

Repositorio de Recursos Educativos Abiertos (REA) de la ESAP

Propuesta de organización y seguimiento en la Subdirección Nacional Académica.

Tercer informe académico

Estudiante Practicante:

Paula Alejandra Sanabria Cruz

Tutora asignada:

Diana Marcela Delgado Jerez

Escuela Superior de Administración Pública ESAP

Bogotá, D.C 2024

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	6
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	7
METODOLOGÍA EMPLEADA.....	11
RESULTADOS FINALES ELABORADOS.....	13
FIGURA 1.....	13
FIGURA 2.....	17
FIGURA 3.....	17
FIGURA 4.....	18
FIGURA 5.....	18
FIGURA 6.....	19
LOGROS OBTENIDOS	23
.....	24
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	28
RESUMEN ANALÍTICO.....	29
ANEXOS	32
ANEXO 1.....	32
ANEXO 2.....	32



Escuela Superior de
Administración Pública
ANEXO 3.....

3

32

ANEXO 4.....32

ANEXO 5.....32

ANEXO 6.....32

INTRODUCCIÓN

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en diversos formatos y soportes que se encuentran en el dominio público o bajo derechos de autor, pero han sido liberados mediante una licencia abierta. Estos recursos, que pueden encontrarse en diversos formatos (como textos, videos, audios, imágenes, entre otros) y en distintos soportes (digitales o físicos). Los REA son una herramienta fundamental para democratizar el conocimiento, ya que permiten que cualquier persona, independientemente de su ubicación geográfica o de su condición socioeconómica, pueda acceder a contenidos educativos de calidad sin restricciones económicas.

La licencia abierta que acompaña a estos recursos no solo garantiza el acceso, sino que también otorga permisos flexibles para la modificación y distribución de los materiales, lo que fomenta la creación de nuevos recursos educativos, adaptados a diferentes contextos y necesidades. De esta manera, los REA contribuyen a la creación de un entorno educativo más inclusivo, diverso y adaptado a las nuevas realidades del aprendizaje.

La importancia de los REA no solo radica en su acceso gratuito, sino también en su potencial para mejorar la calidad educativa. A medida que la educación se adapta a nuevas formas de enseñanza, como la educación en línea y la educación híbrida, los REA se han convertido en una herramienta clave para la innovación pedagógica. Su flexibilidad y adaptabilidad permiten que los contenidos sean actualizados de manera constante, asegurando que los estudiantes tengan acceso a información relevante y actualizada.

En el marco de esta visión, el presente trabajo se enfoca en la práctica administrativa desarrollada en la Subdirección Nacional Académica en el grupo de programas académicos. Estas prácticas se llevaron a cabo bajo la orientación de la tutora académica Diana Marcela Delgado Jerez, quien me brindó acompañamiento mediante sesiones tanto presenciales como virtuales. Durante el desarrollo del proceso, se trabajó en dos etapas principales. En primer lugar, se elaboró un plan de trabajo que desarrolló los objetivos, actividades y plazos necesarios para cumplir con las metas propuestas. Posteriormente, se presentaron dos informes académicos que documentaron el progreso y los resultados obtenidos como objetivo primordial fue fortalecer y consolidar el repositorio institucional de Recursos Educativos Abiertos (REA). Este repositorio tiene un enfoque específico en la enseñanza de la Administración Pública, una disciplina que exige constantemente

la actualización de contenidos para seguir el ritmo de los cambios sociales, políticos y económicos. Por ello, es fundamental que los materiales educativos contenidos en el repositorio no sean solo accesibles, sino también pertinentes, actualizados y adaptados a los requerimientos pedagógicos del campo de estudio.

A lo largo de este documento, se analizará la importancia de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en el contexto institucional, así como su contribución al fortalecimiento de la enseñanza en la Administración Pública. El contenido se estructurará en tres capítulos principales que abarcan las diversas etapas y resultados del trabajo realizado.

Primer capítulo: Se describen las actividades desarrolladas en el marco de las prácticas administrativas realizadas en la Subdirección Nacional Académica. Estas actividades incluyen la planificación, creación y actualización de materiales educativos, además de las gestiones necesarias para garantizar su accesibilidad y pertinencia en el repositorio institucional de REA.

Segundo capítulo: Se centra en las estrategias implementadas para consolidar el repositorio. Este análisis incluye las metodologías aplicadas, los recursos utilizados y las decisiones clave que permitieron la mejora continua del repositorio, alineándolo con los requerimientos pedagógicos y técnicos del área de Administración Pública.

Tercer capítulo: Se detallan los logros obtenidos a lo largo del proceso, como el fortalecimiento del repositorio, la integración de materiales actualizados y relevantes, y la consolidación de su impacto educativo y el impacto de las prácticas a nivel personal y profesional.

Y finalmente este documento busca proporcionar una visión integral de los beneficios de los REA, las lecciones aprendidas durante el proceso de consolidación del repositorio, y las mejores prácticas que pueden servir de referencia para otros proyectos educativos que busquen aprovechar el potencial de los recursos educativos abiertos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Consolidar, difundir y actualizar el repositorio institucional de Recursos Educativos Abiertos (REA) de alta calidad, que sea accesible y responda a las necesidades de la enseñanza de la Administración Pública, promoviendo la innovación pedagógica y la mejora continua de los procesos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un estudio que defina y analice los conceptos clave relacionados con los Recursos Educativos Abiertos (REA) y el funcionamiento de un repositorio, identificando las mejores prácticas y estándares internacionales para su implementación en la enseñanza de la Administración Pública.
- Diseñar y ejecutar un plan de acción para la recolección, difusión, evaluación y organización de los REA existentes, así como para la incorporación de nuevos recursos, garantizando su calidad, relevancia y accesibilidad, mediante la colaboración de docentes en pedagogía y contenido específico de la Administración Pública.
- Apoyar en un sistema de evaluación continuo que permita analizar el uso y la efectividad de los REA en el repositorio.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Durante mi periodo de prácticas administrativas en la Subdirección Nacional Académica, tuve la oportunidad de apoyar al grupo de programas académicos mediante la propuesta de organización y seguimiento del repositorio institucional de Recursos Educativos Abiertos (REA). A continuación, detallo las actividades que desarrollé durante este periodo:

1. **Definir los recursos educativos abiertos para enseñar y aprender administración pública:**

- Llevé a cabo una retroalimentación profunda respecto a la información proporcionada por la Subdirección Nacional Académica, específicamente en el grupo de programas académicos. Durante este proceso, revisé detalladamente los datos recibidos, evaluando su relevancia, claridad y aplicabilidad en el contexto académico.
- Realicé un análisis crítico de los recursos disponibles, identificando oportunidades de mejora y aportando sugerencias para fortalecer los programas académicos.
- Revisé en profundidad el repositorio institucional de los REA, evaluando cada uno de los ítems, su pertinencia para los programas académicos y su aplicabilidad en el contexto educativo.

2. **Organización y control de recursos educativos abiertos:**

En el desarrollo de esta actividad, se recopiló información relevante sobre el manejo del grupo de programas académicos vinculados al seguimiento del PREAAP. Con base en esta información, se asignan y llevan a cabo las siguientes tareas específicas:

- Primera actividad: Se planeando en Excel los recursos recolectados de la Convocatoria II, clasificándolos por dirección territorial, área correspondiente y tipo de REA.
- Clasificación por áreas: Los Recursos Educativos Abiertos (REA) se agruparon en categorías definidas previamente en un cuadro estructurado. Estas áreas incluyen las comunidades de aprendizaje correspondientes a Economía Pública, Estado, Gobierno y Sociedad, Organizaciones Públicas, Gestión Territorial, Matemáticas y Estadística.

Estas acciones contribuyen a estructurar y centralizar los recursos educativos, facilitando su consulta, análisis y posterior incorporación al repositorio institucional, asegurando así su pertinencia pedagógica y organizativa.

3. **Recepción y clasificación de recursos enviados por los profesores:**

- Participé en la recepción de recursos enviados por los profesores como respuesta a la convocatoria realizada por la Subdirección Nacional Académica.
- Realicé la organización de los recursos recolectados en la plataforma Drive, clasificándolos según su contenido y área temática.
- Se gestionó el envío de carpetas con los REA clasificados a los profesores correspondientes, y se realizó un seguimiento detallado de las rúbricas de evaluación asociadas para asegurar el cumplimiento de los criterios establecidos.

Estas acciones garantizaron un manejo eficiente de los recursos educativos, promoviendo su integración adecuada en el repositorio institucional y fortaleciendo el proceso de evaluación y consolidación.

4. **Implementación de rúbricas de evaluación:**

- Participé en la implementación de rúbricas de evaluación colaborativa y retroalimentación con el objetivo de establecer estándares comunes de calidad para los REA.
- Asistí a una reunión convocada por la profesional Vera Sofía Barrero el 21 de octubre de 2024, de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., en la que se evaluaron los avances de los grupos.
- Redacté el acta de la reunión, explicando el proceso llevado a cabo durante la sesión y los compromisos acordados.

5. **Desarrollo de un plan de acción para el repositorio institucional:**

- Diseñé un plan de acción para nutrir el repositorio institucional y cargar los recursos en el micrositio del programa PREAAP, garantizando la calidad, accesibilidad y relevancia de los materiales educativos.

6. Capacitación sobre el Programa de Evaluación y Aprobación Académica de Proyectos (PREAAP):

- Revise una presentación en PowerPoint que explica la socialización del programa PREAAP. Esta capacitación me permitió comprender los objetivos, estructura, criterios de evaluación y políticas que respaldan su implementación.
- A partir de esta información, adquirí una visión integral del impacto del PREAAP en la mejora de los recursos educativos y la estandarización de los procesos académicos a nivel nacional.

7. Participación en reuniones del programa PREAAP:

- Asistí a la reunión del programa PREAAP realizada el 27 de noviembre de 2024, de 9:00 a.m. a 12:20 p.m., en la que se trataron temas fundamentales relacionados con la evaluación y retroalimentación de los REA, así como su alineación con los estándares académicos.
- Observé las dinámicas de trabajo colaborativo entre los profesionales de la Subdirección Nacional Académica y los docentes del PREAAP.

8. Sistematización de rúbricas de evaluación:

Consolidé la información de las rúbricas enviadas por los docentes evaluadores en un archivo Excel, registrando detalles como:

- Nombre del REA evaluado.
- Autor(es) del recurso.
- Observaciones realizadas por los evaluadores, que posteriormente serían enviadas a los autores para su revisión y mejora.

Esta base de datos organizada fue cargada en la plataforma Drive, facilitando el acceso y la gestión de los resultados.

9. Documentación de reuniones:

- Durante las sesiones, se abordaron temas como criterios de evaluación, observaciones docentes y estrategias de mejora de la calidad de los materiales educativos.
- Participé activamente en las discusiones y fui responsable de elaborar el acta de la reunión, documentando acuerdos, compromisos y pasos a seguir.
- El documento fue enviado a los participantes, garantizando una comunicación efectiva y la correcta implementación de las decisiones tomadas.

Las actividades realizadas me permitieron desarrollar y consolidar habilidades clave en la organización, evaluación y seguimiento de Recursos Educativos Abiertos (REA). Al clasificar y estructurar los recursos recolectados, logrará contribuir directamente a la mejora de la accesibilidad y la pertinencia pedagógica del repositorio institucional. Estas tareas también fortalecieron mi capacidad para trabajar en equipo, facilitando una comunicación efectiva y una colaboración productiva con los diferentes actores involucrados.

Desde mi perspectiva, estas aportaron significativamente al fortalecimiento de las actividades de los procesos académicos e institucionales, asegurando que los REA cumplieran con criterios de calidad y relevancia, y promoviendo su integración en las dinámicas educativas. Sin embargo, también identifiqué áreas de oportunidad que podrían optimizar aún más el proceso:

Capacitación continua: Ampliar las sesiones de formación no solo a los directores responsables, sino también a los profesores que participan en la creación y envío de los REA, garantizaría una mayor comprensión de los estándares requeridos, reduciendo inconsistencias y facilitando la evaluación.

En mi opinión, el éxito del proceso radica en su capacidad para evolucionar y adaptarse. La implementación de estas mejoras podría no solo optimizar los resultados inmediatos, sino también consolidar una cultura institucional orientada hacia la excelencia en el manejo de los recursos educativos abiertos. Esto contribuiría, a una experiencia educativa más enriquecedora y equitativa para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA EMPLEADA:

En el desarrollo de esta práctica administrativa se basó en un enfoque metodológico mixto, que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas para garantizar un análisis integral del repositorio institucional de Recursos Educativos Abiertos (REA). Este enfoque permitió abordar de manera estructurada tanto los aspectos relacionados con la organización y actualización de los contenidos del repositorio, como la evaluación de su calidad y pertinencia pedagógica.

La metodología empleada incluyó tres etapas principales: la recopilación de información, la planificación y ejecución de un plan de acción, y la revisión de los procesos de evaluación mediante rúbricas. Cada una de estas etapas fue diseñada para abordar necesidades específicas del repositorio, asegurando que las actividades fueran coherentes con los objetivos institucionales y las prioridades del programa PREAAP.

A continuación, se detallan las acciones y procesos llevados a cabo en cada etapa:

- **Recopilación de la información actual del repositorio REA.** Este proceso se llevó a cabo mediante la revisión detallada de documentos existentes en el repositorio, el análisis de bases de datos institucionales y la consulta de información proporcionada por los responsables del grupo de programas académicos. Además, se realizaron reuniones con la profesional Vera Sofía Barrero para identificar los recursos más relevantes y asegurar la actualización del repositorio.
- **Plan de acción.** El plan de acción incluyó una serie de actividades estructuradas y priorizadas para garantizar la organización, evaluación y actualización del repositorio REA. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial del estado actual del repositorio, identificando fortalezas y áreas de mejora. Posteriormente, se definieron tareas específicas como la organización de los recursos en categorías temática. Las prioridades fueron establecidas según la relevancia de los recursos y los plazos definidos por el programa PREAAP, asegurando así una ejecución eficiente y ordenada del proceso.

- **Revisión del proceso de evaluación mediante rúbricas de evaluación.** Se ayudo a identificar criterios que requerían mayor precisión, como la claridad de los objetivos de aprendizaje, la pertinencia del contenido al área temática y la calidad del material educativo. Estas rubricas permitieron una evaluación más detallada y objetiva de cada recurso, facilitando la retroalimentación a los autores y garantizando que los REA cumplan con los estándares de calidad establecidos por la institución.

RESULTADOS FINALES ELABORADOS

Como resultado directo de las prácticas administrativas desarrolladas en la Subdirección Nacional Académica, se obtuvieron productos y herramientas específicas que fortalecen el repositorio institucional de Recursos Educativos Abiertos (REA) del programa PREAAP. Estos resultados se alinean con los objetivos trazados al inicio de la práctica, destacando tanto la organización como la mejora de la accesibilidad y calidad de los recursos educativos.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos:

- **Plan de Acción:** Recolección, Difusión y Organización de los Recursos Educativos Abiertos (REA) del PREAAP

Diseñar y ejecutar un plan para la recolección, difusión, evaluación y organización de las REA existentes y la incorporación de nuevos recursos, garantizando su calidad, relevancia y accesibilidad, en colaboración con docentes de pedagogía y expertos en contenido de la Administración Pública.

¿Qué es un plan de Acción?: Es una hoja de ruta que puede ayudar a lograr metas y objetivos encontradas en *(Anexo 1)*

Figura 1. Imagen del Plan de acción



Fuente. Elaboración propia

A continuación, se describe el paso a paso de las realizadas para llevar a cabo la convocatoria, evaluación y cargue de los Recursos Educativos Abiertos (REA), con el objetivo de fortalecer y consolidar el repositorio institucional en el área de Administración Pública:

1. Convocatoria de los Recursos Educativos Abiertos (REA)

Frecuencia de la convocatoria: Se decidió realizar la convocatoria dos veces al año, dirigida tanto a docentes como a estudiantes, con el fin de asegurar una participación continua y una actualización constante del repositorio de REA.

Especificación de criterios de tipos de REA: En cada convocatoria, se detallan los tipos de REA aceptados, que incluyen recursos como guías de estudio, videos educativos, infografías, simulaciones y otros materiales digitales que puedan ser utilizados en el ámbito académico. Además, se incluyó una especificación de los criterios de calidad que deben cumplir estos recursos para ser considerados.

2. Comunicación de los lineamientos de la convocatoria

Uso de canales institucionales, para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados, los lineamientos de la convocatoria se comunicaran a través de los canales institucionales: correo electrónico, página web de la institución, redes sociales y carteles digitales.

Información sobre tiempos y etapas del proceso: Se detallarán los tiempos de apertura y cierre de la convocatoria, así como las etapas del proceso (recepción de recursos, evaluación, retroalimentación, ajustes y carga final al repositorio). Esta comunicación será clave para asegurar la transparencia y el cumplimiento de los plazos establecidos.

3. Convocatoria de comunidades de aprendizaje

Definición de las comunidades de aprendizaje: Las comunidades de aprendizaje específicas para los REA fueron definidas según las áreas temáticas de interés, que incluyen:

- Economía Pública
- Estado, Gobierno y Sociedad
- Organizaciones Públicas
- Gestión Territorial

- Matemáticas y estadística

Relevancia de los recursos para la Administración Pública: Se destaca la importancia de los recursos para la formación en Administración Pública, asegurando que los materiales enviados estén alineados con los objetivos pedagógicos y las necesidades del área.

4. Evaluación de la REA

Evaluación de los recursos: Todos los recursos recibidos serán evaluados utilizando rúbricas detalladas que consideraron los siguientes criterios:

- Calidad pedagógica y didáctica.
- Pertinencia y relevancia del contenido para las áreas temáticas de la convocatoria.
- Cumplimiento con los estándares técnicos y de accesibilidad.

Comunicación formal a los docentes: Una vez evaluados los recursos, se enviará una comunicación formal a los docentes participantes, informándoles sobre el estado de sus materiales y las observaciones realizadas en la evaluación.

5. Envío de observaciones para ajustes

Retroalimentación a los docentes: En los casos en que se identifiquen áreas de mejora, se enviarán las observaciones correspondientes a los autores de los REA, detallando los ajustes necesarios para cumplir con los criterios de calidad establecidos.

Recolección de recursos ajustados: Después de que los docentes realicen los ajustes en los recursos educativos, se procede a recoger los materiales modificados, verificando que las observaciones fueran atendidas adecuadamente.

6. Verificación de ajustes y avance a la siguiente etapa

Revisión de los ajustes: Se verificará que todas las observaciones hayan sido atendidas antes de proceder con la carga final de los recursos al repositorio. Esta etapa será crucial para asegurar que los REA cumplan con los requisitos de calidad y sean apropiados para su uso en el ámbito académico.

7. Taller sobre Licencia Creative Commons

Objetivo del taller: Se organizará un taller para capacitar a los participantes sobre el uso, tipos y aplicación de las licencias Creative Commons. El objetivo será garantizar el adecuado reconocimiento de la autoridad y el uso legal de los recursos educativos. Los participantes aprenderán cómo aplicar estas licencias a sus materiales, asegurando su accesibilidad y reutilización sin infringir los derechos de autor.

8. Cargue de los REA en el micrositio de PREAAP

Carga progresiva de los recursos: Una vez que los REA sean ajustados y aprobados, se procede a cargarlos en el micrositio institucional del PREAAP. Esta carga se realizará de manera progresiva, revisando la funcionalidad de cada recurso tras cada carga para garantizar que todo este correctamente registrado.

Verificación de accesibilidad y categorización: Se verificará que cada recurso sea accesible para los usuarios y correctamente categorizado según las áreas temáticas, asegurando su fácil localización y uso por parte de los docentes y estudiantes.

Este paso a paso refleja de manera detallada el proceso seguido para la convocatoria, evaluación, ajuste y carga de los Recursos Educativos Abiertos. El enfoque en la organización y seguimiento, junto con la capacitación en licencias Creative Commons, garantizando la calidad y legalidad de los recursos, contribuyendo al fortalecimiento del repositorio institucional.

- **Folleto de explicación paso a paso ingreso al micrositio del PREAAP**

El folleto sirve como una herramienta práctica para explicar de manera detallada y sencilla los pasos necesarios para acceder al micrositio, pues tanto docentes como estudiantes que no están familiarizadas con el proceso del PREAAP lo que puede generar frustración e incluso abandono del proceso. Con un material bien estructurado, se asegura que comprendan los pasos necesarios para aprovechar los beneficios del micrositio.

El éxito del PREAAP depende de la participación de los docentes y estudiantes. Sin una comunicación clara, muchas personas podrían desconocer los beneficios del programa o los pasos para el ingreso del micrositio o repositorio. Este folleto diseñado no solo informa, sino que persuade, destacando cómo el uso del micrositio puede ahorrar tiempo, reducir costos y además tener información actualizada de la Administración Pública.

Figura 2. Folleto

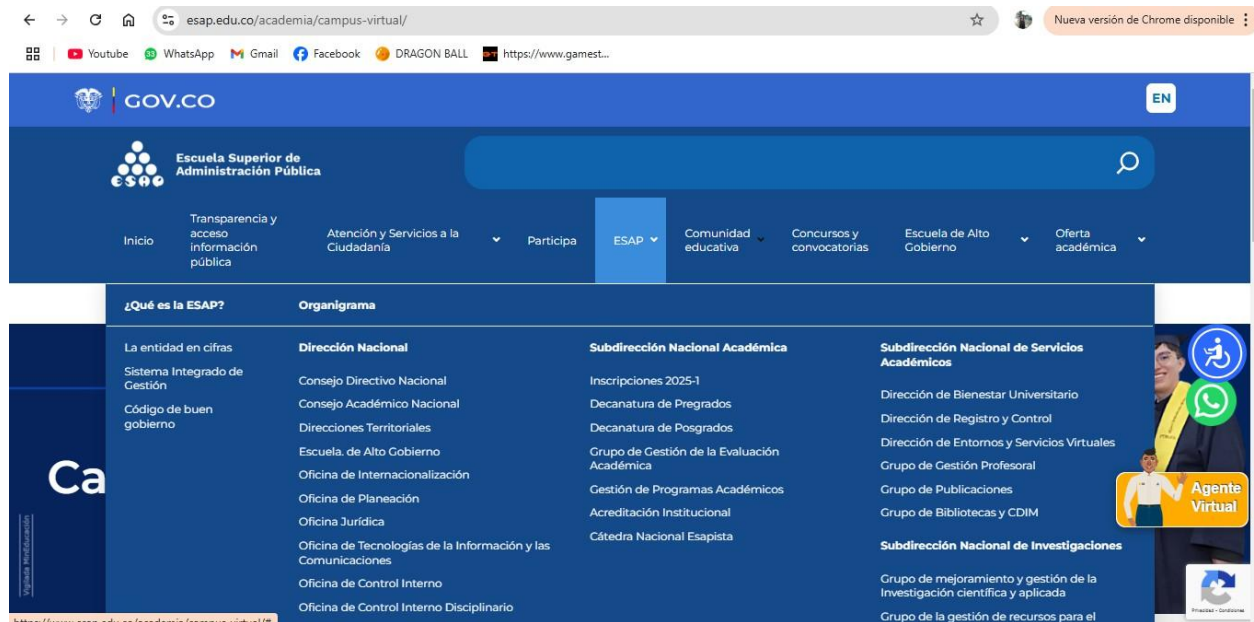


Fuente. Elaboración propia

A continuación, detallare el paso a paso que se encuentra en el folleto del ingreso al micrositio del PREAAP:

- Acceder a la página principal: Abre tu navegador web preferido (Chrome, Firefox, Edge, etc.). En la barra de direcciones, escribe **https://www.esap.edu.co/** y presiona Enter.
- En la página principal, encontrarás un diseño con diferentes secciones e ítems Clic donde dice ESAP

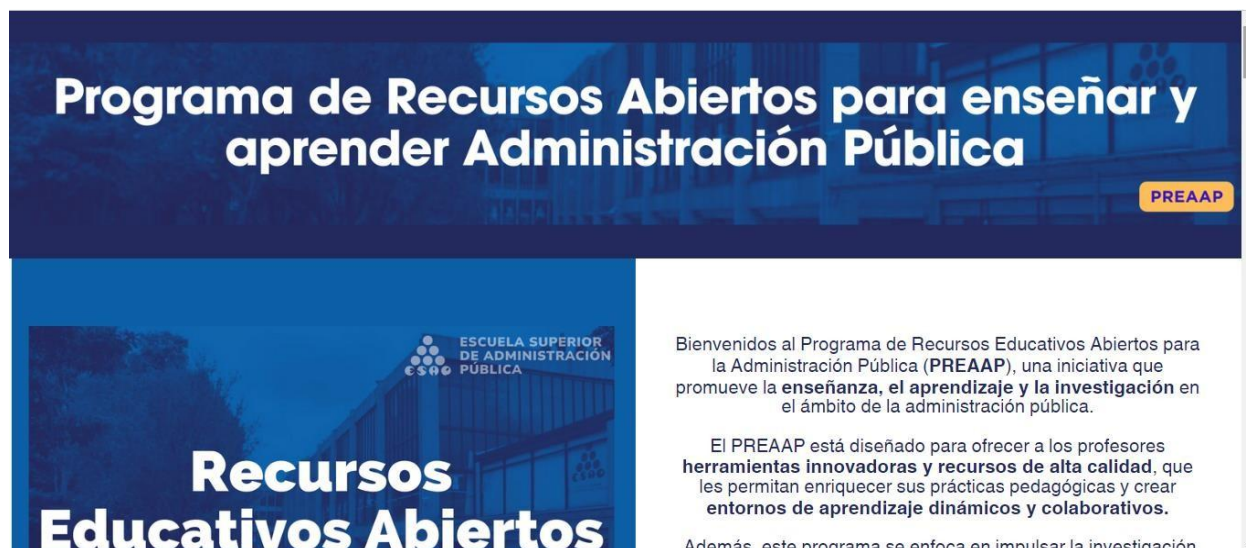
Figura 3. Página web de la ESAP



Fuente. ESAP. (s.f.). Obtenido de <https://www.esap.edu.co/academia/campus-virtual/>

- Busca el ítem que contenga o esté relacionado con **Gestión de Programas Académicos**
 - Al encontrar esta opción, haz clic sobre ella para ser redirigido a la sección específica.
- Dentro de esta página encontrarás el micrositio del PREAAP encontrando lo siguiente:

Figura 4. Micrositio PREAAP



Fuente. Programa de recursos educativos abiertos para enseñar y aprender Administración Pública. (s.f.).

Obtenido de <https://preaap.my.canva.site/sitio-web-preaap>

Figura 5.



Fuente. Programa de recursos educativos abiertos para enseñar y aprender Administración Pública. (s.f.).

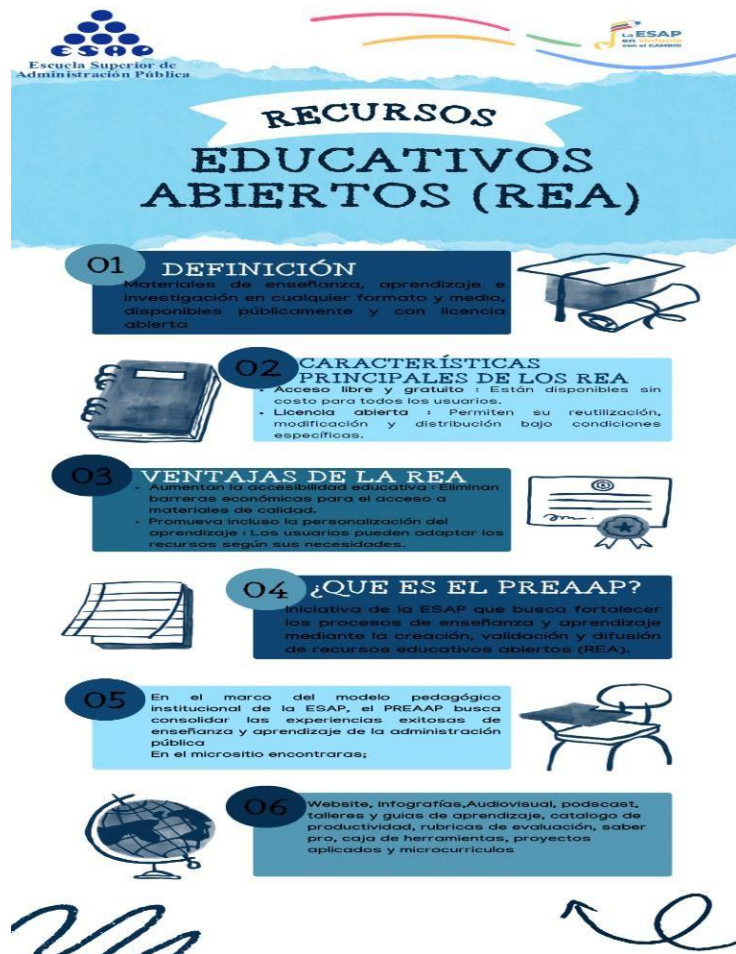
Obtenido de <https://preaap.my.canva.site/sitio-web-preaap>

- **Infografía Educativa de Recursos educativos abierto y PREAAP**

Esta infografía es una herramienta efectiva para transmitir información de manera sencilla y rápida. En este caso, permite explicar qué son los REA y el PREAAP, sus objetivos, y cómo impactan positivamente en la educación.

La importancia de esta infografía radica en su capacidad para informar de manera efectiva sobre estos temas y que sean de mejor comprensión sobre que son y las ventajas de los REA buscando la difusión de estos recursos.

Figura 6. Infografía recursos educativos abiertos



fuentes. Elaboración propia

La infografía fue presentada y socializada el 12 de diciembre durante el evento de la socialización de opciones de grado, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad académica sobre la importancia de los REA y su relación con el programa PREAAP.

El uso de la infografía en este contexto también ayudó a simplificar y agilizar la comunicación de conceptos complejos, facilitando una mejor comprensión y una mayor disposición para adoptar y difundir los REA dentro de la institución.

- **Encuesta Piloto**

Como parte del proceso de evaluación y mejora continua de la REA, realice una encuesta piloto con el objetivo de obtener información preliminar sobre la efectividad y recepción de los recursos y actividades implementadas.

Aunque esta encuesta piloto no fue aplicada en esta ocasión, se había diseñado con el objetivo de obtener información preliminar sobre la efectividad y recepción de los Recursos Educativos Abiertos (REA) y las actividades implementadas. La encuesta tenía como propósito identificar áreas de oportunidad para optimizar tanto el alcance como la calidad de los materiales ofrecidos, así como medir el nivel de satisfacción de los docentes, estudiantes y administrativos.

De haber aplicado la encuesta, el análisis de los resultados habría seguido los siguientes pasos:

Análisis de la Recepción y Utilización de los REA:

Se habría recopilado información sobre cómo los participantes perciben los REA, si consideran que los materiales son útiles para su aprendizaje o enseñanza, y si los recursos cumplen con los criterios pedagógicos establecidos.

También se evaluaría la accesibilidad de los recursos, tanto en términos de la facilidad para acceder a ellos como de la claridad de los materiales.

Evaluación de la Satisfacción de los Participantes:

El análisis habría incluido la medición del nivel de satisfacción general de los docentes, estudiantes y administrativos con respecto a los RE, analizando aspectos como la relevancia del contenido, la calidad de los recursos y la facilidad de implementación.

Se habrían identificado posibles barreras o dificultades que los participantes experimentaron al utilizar los recursos, lo que permitiría realizar ajustes para mejorar la experiencia de uso.

Identificación de Áreas de Oportunidad:

Los resultados habrían proporcionado una visión clara de las áreas que necesitan mejora, tales como la actualización de los materiales, la inclusión de nuevos tipos de recursos, o la mejora de la organización y categorización de los contenidos.

También se habrían considerado posibles mejoras en el proceso de capacitación o en la forma en que los recursos son presentados a los docentes y estudiantes.

Ajustes a Futuras Implementaciones:

Con los datos recolectados, se habrían realizado ajustes significativos en la forma en que los REA son diseñados, organizados y distribuidos. Por ejemplo, se podrían haber incorporado nuevos formatos de recursos, adaptar el proceso de capacitación o mejorar las estrategias de comunicación de las convocatorias.

Aunque la encuesta piloto no fue aplicada en esta oportunidad, los pasos delineados habrían sido fundamentales para generar un proceso de mejora continua en la implementación de los REA. En futuras ocasiones, aplicar esta encuesta permitirá optimizar el uso y la efectividad de los recursos, garantizando que cumplan con sus objetivos pedagógicos. Los resultados que se obtendrán en esta encuesta piloto servirán como base para realizar ajustes y garantizar que la REA cumpla con sus objetivos de manera más eficiente en futuras implementaciones el formato de la encuesta se puede ver cómo (*Anexo 2*)

- **Actas y formatos en Excel**

Durante la práctica, se generaron actas que documentan las actividades realizadas y los acuerdos alcanzados, así como formatos en Excel que sistematizan la información recopilada sobre los recursos educativos. Estos documentos estarán disponibles en los anexos: (*Anexo 3*), (*Anexo 4*), (*Anexo 5*).

- **Póster:**

Uno de los logros más destacados fue la creación del **póster** que fue socializado el **12 de diciembre** en el marco del evento de socialización de opciones de grado, Este póster, que explicaba los REA y el objetivo de mi práctica, fue aprobado tanto por mi tutora académica como por el grupo de Opciones de Grado. La socialización del póster fue una herramienta clave para sensibilizar a la comunidad académica sobre la importancia de los REA y fomentar su uso dentro de la institución. Este poster se puede ver cómo (*Anexo 7*)

En resumen, las prácticas administrativas no solo permitieron alcanzar los objetivos planteados, sino que también dejaron como legado un conjunto de herramientas y recursos que garantizarán la sostenibilidad y efectividad del repositorio REA en el futuro

LOGROS OBTENIDOS.

La gestión y mejora de los Recursos Educativos Abiertos (REA), así como en el apoyo a los programas académicos de la institución. A lo largo de este tiempo, pude aplicar mis conocimientos y habilidades en organización, análisis y evaluación, contribuyendo al desarrollo de procesos clave en el ámbito académico.

Mi involucramiento en la organización del repositorio institucional de REA, la gestión de recursos educativos y mi participación en el programa PREAAP, me permitieron fortalecer mis competencias profesionales, al tiempo que aporté de manera significativa al cumplimiento de los objetivos institucionales. A continuación, se detallan los logros obtenidos durante este período, los cuales reflejan mi compromiso y contribución al éxito de las actividades encomendadas.

- Recibí una capacitación integral sobre el Programa de Evaluación y Aprobación del programa de recursos educativos abiertos para aprender y enseñar Administración Pública (PREAAP), lo que me permitió comprender los criterios de evaluación y políticas institucionales, fortaleciendo mi capacidad para contribuir al proceso de evaluación académica.
- Logré una eficiente organización del repositorio institucional de REA, mejorando la accesibilidad y clasificación de los recursos según áreas temáticas y territoriales.
- Desarrollé un sistema de clasificación en Excel que facilitó el seguimiento y control de los recursos, permitiendo una gestión más ágil y ordenada.
- Aporté sugerencias para la mejora de los recursos educativos disponibles, basadas en un análisis crítico de su contenido y aplicabilidad, contribuyendo al fortalecimiento de los programas académicos.
- Elaboré un plan de acción detallado para la actualización y carga de nuevos recursos educativos en el repositorio institucional, asegurando que los materiales fueran relevantes, accesibles y de alta calidad.
- Participé activamente en reuniones del PREAAP, observando y documentando las dinámicas de evaluación y retroalimentación, lo que me permitió entender mejor la interacción entre los diversos actores involucrados.

- Sistematice las rúbricas de evaluación de los REA, creando una base de datos organizada que facilitó el seguimiento de los resultados y las observaciones de los evaluadores.
- Redacté actas detalladas de las reuniones, documentando acuerdos, compromisos y pasos a seguir, lo que facilitó la comunicación efectiva y la implementación de decisiones dentro del equipo de trabajo.
- Mejoré mis habilidades en gestión administrativa, organización de recursos y evaluación de materiales educativos, lo que me permitió contribuir de manera efectiva al logro de los objetivos académicos e institucionales.

CONCLUSIONES

El proceso de fortalecimiento del repositorio de Recursos Educativos Abiertos (REA) y la participación en la implementación del Programa de Recursos Educativos Abiertos para Enseñar y Aprender Administración Pública (PREAAP) ha resultado en un análisis enriquecedor de los beneficios, desafíos y oportunidades que ofrece esta herramienta en el ámbito educativo. A lo largo de las prácticas, se ha logrado identificar la importancia de los REA como recursos pedagógicos clave para facilitar un aprendizaje accesible, flexible y colaborativo, adaptado a las necesidades de los estudiantes y docentes.

A continuación, se presentan las conclusiones recolectadas durante el desarrollo de las prácticas:

- La recolección de información sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA) ha sido un proceso de gran valor que me ha permitido profundizar en la comprensión de su impacto y potencial en el ámbito educativo. Explorar de manera detallada los fundamentos, beneficios y desafíos de los REA me ha proporcionado una perspectiva clara sobre cómo estos recursos pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje al hacer el conocimiento más accesible, colaborativo y adaptable a distintas necesidades pedagógicas.
- La revisión exhaustiva de los documentos, guías y recursos relacionados con los Recursos Educativos Abiertos (REA) me ha permitido identificar tanto las directrices y estándares necesarios para su implementación como los posibles retos que pueden surgir en el proceso, los documentos revisados destacan la importancia de asegurar la accesibilidad, y adecuación pedagógica de los recursos, y proporcionan modelos y prácticas recomendadas. Esta base documental será esencial para orientar la toma de decisiones y asegurar que la implementación de los REA en el repositorio institucional cumpla con los objetivos de calidad, accesibilidad y utilidad educativa esperados.
- A pesar de la exploración de diversas estrategias para difundir el repositorio de Recursos Educativos Abiertos (REA) mediante plataformas digitales y canales institucionales, la recepción por parte de los docentes ha sido limitada. Este proceso ha evidenciado dificultades en la comunicación, lo que ha afectado la efectividad de las estrategias para promover la participación de los profesores y fomentar la recolección de más recursos y el diligenciamiento de las rubricas de evaluación. Esta situación subraya la necesidad de

fortalecer los canales y enfoques de comunicación, adaptándolos para mejorar la comprensión y motivación de los docentes respecto al uso y aporte de materiales al repositorio. Mejorar estos aspectos será esencial para ampliar el impacto del repositorio y consolidarlo como una herramienta educativa accesible y enriquecida por la colaboración docente.

- El acompañamiento de la Subdirección Nacional Académica en el Programa de Recursos Educativos Abiertos para Enseñar y Aprender Administración Pública (PREAAP) ha sido fundamental para estructurar y fortalecer los recursos pedagógicos disponibles. La revisión exhaustiva y organización de los recursos recolectados en la convocatoria 2024-1 no solo garantiza un acceso más ordenado y específico, sino que también facilita una evaluación más precisa y eficiente por parte de los docentes de cada área. Este proceso representa un avance significativo hacia el mejoramiento continuo de la calidad y la pertinencia de los materiales educativos, promoviendo estrategias efectivas para el aprendizaje de la Administración Pública y respondiendo a las necesidades formativas de docentes y estudiantes.
- El desarrollo de un proceso de evaluación para la carpeta organizada por área y tipo de Recursos Educativos Abiertos (REA) representa un paso significativo hacia la optimización de los materiales educativos. Al implementar una metodología clara para medir la efectividad de estos recursos, se facilita la identificación de aquellos que mejor apoyan los objetivos pedagógicos y se asegura su alineación con las necesidades de docentes y estudiantes. Este enfoque estructurado permite una gestión más eficaz de los recursos, promoviendo que el repositorio de los REA no solo sea accesible y útil, sino también relevante y de alta calidad educativa.
- La implementación de las rúbricas de evaluación permite establecer un marco sólido que garantiza la accesibilidad y utilidad de los materiales para docentes y estudiantes. Sin embargo, los desafíos actuales, como la baja participación docente en la diligencia de rúbricas y la limitada asistencia a las reuniones de evaluación, han retrasado el progreso esperado. Estos factores sugieren la necesidad de reforzar la comunicación y la concienciación sobre la importancia de este proceso, además de explorar métodos adicionales para incentivar la participación del cuerpo docente. Mejorar la difusión y

resaltar el impacto de esta evaluación en la calidad del aprendizaje contribuirá a una implementación más efectiva y alineada con los objetivos de accesibilidad y utilidad de los recursos educativos.

- El plan de acción para nutrir el repositorio institucional y cargar los recursos al micrositio del programa PREAAP es un proceso integral diseñado para garantizar la calidad, accesibilidad y relevancia de los materiales educativos. Este enfoque fomenta la participación de los docentes, asegura la validación pedagógica y técnica de los recursos, y promueve el uso de estándares internacionales como las licencias Creative Commons, fortaleciendo la autoría y el uso ético, siendo de gran ayuda para las personas que lo conozcan y quieran contribuir con sus recursos al micrositio.

En conclusión, las prácticas realizadas han contribuido significativamente al fortalecimiento del repositorio de REA y al avance en la implementación del PREAAP. Si bien se han logrado avances importantes, la mejora continua en la comunicación, participación docente y evaluación será clave para consolidar este repositorio como una herramienta educativa accesible, relevante y de alta calidad.

REFERENCIAS

(s.f.). Obtenido de PROGRAMA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER: <https://esapedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fpaula%5Fsanabria%5Fesap%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDatos%20adjuntos%2FDOCUMENTO%20EXPLICACION%20DEL%20PREAAP%20%282%29%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fpaula%5Fsanabria%5Fesap%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FData>

UNESCO. (s.f.). *Los recursos educativos abiertos*. Obtenido de [https://www.unesco.org/es/open-educational-resources#:~:text=Los%20Recursos%20Educativos%20Abiertos%20\(REA,su%20reutilizaci%C3%B3n%20reorientaci%C3%B3n%20adaptaci%C3%B3n%20y](https://www.unesco.org/es/open-educational-resources#:~:text=Los%20Recursos%20Educativos%20Abiertos%20(REA,su%20reutilizaci%C3%B3n%20reorientaci%C3%B3n%20adaptaci%C3%B3n%20y)

RESUMEN ANALÍTICO

Mi experiencia durante las prácticas realizadas en la Subdirección Nacional Académica de la ESAP, dentro del marco del Micrositio de PREAAP (Repositorio de Recursos Educativos Abiertos de Alta Calidad), fue una oportunidad invaluable de aprendizaje, que me permitió involucrarme directamente en el desarrollo y gestión de un proyecto clave para el fortalecimiento de la educación pública, especialmente en el ámbito de la Administración Pública. Este proyecto tenía como objetivo principal consolidar, difundir y actualizar el repositorio institucional de Recursos Educativos Abiertos (REA), asegurando su accesibilidad y calidad para que respondiera eficazmente a las necesidades de la enseñanza de la Administración Pública. Esta iniciativa no solo buscaba garantizar la disponibilidad de recursos educativos de alta calidad, sino también promover la innovación pedagógica y la mejora continua en los procesos educativos de la ESAP, alineándose con las tendencias internacionales en la gestión de contenidos educativos.

A lo largo de las prácticas, uno de los objetivos específicos fue realizar un estudio exhaustivo sobre los conceptos clave relacionados con los REA y el funcionamiento de un repositorio. Este análisis incluyó la identificación de las mejores prácticas y estándares internacionales para su implementación en la enseñanza de la Administración Pública. Este aspecto fue especialmente interesante porque me permitió profundizar en el impacto de los REA en la educación superior, la importancia de las licencias abiertas, y cómo los contenidos pueden compartirse y reutilizarse de manera libre y accesible. Para llevar a cabo este estudio, fue necesario investigar bibliografía especializada, revisar otros repositorios educativos a nivel global, y analizar cómo estos se ajustan a las particularidades de la educación pública en Colombia. Este proceso me permitió adquirir una comprensión más profunda sobre los beneficios pedagógicos de los REA, como la flexibilidad en el aprendizaje, la personalización de los contenidos y la colaboración entre instituciones educativas.

Otro de los principales objetivos fue diseñar y ejecutar un plan de acción para la recolección, difusión, evaluación y organización de las REA existentes en la ESAP, así como para la incorporación de nuevos recursos. Esto implicó trabajar de manera colaborativa con docentes y administrativos, con el fin de garantizar que los materiales fueran de alta calidad y que respondan de manera adecuada a las necesidades curriculares de la institución. El trabajo de recolección de

materiales educativos fue un proceso exhaustivo, donde se identificaron los recursos más relevantes y se aseguraron de cumplir con los estándares pedagógicos, técnicos y legales que garantizan su calidad y accesibilidad. De manera personal, esta fase fue de gran aprendizaje, ya que me permitió comprender los desafíos que implica organizar un repositorio.

Además, en este proceso, se promovió la colaboración activa de los docentes en la creación y adaptación de los recursos. Este aspecto fue clave, ya que los REA no solo deben ser relevantes en términos de contenido, sino que también deben estar alineados con las estrategias pedagógicas adoptadas por la institución. El involucramiento de los docentes en la generación de estos materiales garantiza que los recursos sean útiles, aplicables y apropiados para los estudiantes de la ESAP. En este sentido, la interacción entre el conocimiento experto de los docentes y las herramientas tecnológicas utilizadas para gestionar los REA es fundamental para asegurar que el repositorio respondiera adecuadamente a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

Asimismo, otro de los objetivos clave fue apoyar en la implementación de un sistema de evaluación continua que permita medir el uso y la efectividad de los recursos en el repositorio. Este sistema de evaluación era esencial para analizar la relevancia del producto. Este enfoque de evaluación continua es fundamental para la mejora constante de los REA, ya que permite ajustar la oferta de recursos a las necesidades emergentes del entorno educativo.

En términos personales, esta experiencia me permitió desarrollar competencias clave en la gestión de proyectos educativos, el uso de tecnologías educativas y la gestión de plataformas de contenidos digitales. Aprendí sobre la gestión de contenidos educativos a gran escala. Esta experiencia también me permitió profundizar en el concepto de acceso abierto y cómo los REA pueden ser una herramienta poderosa para fomentar la democratización del conocimiento.

Para garantizar la sostenibilidad y efectividad del repositorio a largo plazo, considero que es fundamental seguir promoviendo la participación activa de los docentes y estudiantes. A través de programas de formación continua, se puede sensibilizar a los docentes sobre la importancia de crear, compartir y utilizar recursos abiertos. Además, la mejora constante de la accesibilidad y la usabilidad del micrositio es crucial para asegurar que la plataforma sea fácil de navegar y accesible desde diversos dispositivos. Implementar mejoras en la organización y clasificación de los

recursos, como sistemas de etiquetas y filtros avanzados, también ayudará a que los usuarios puedan encontrar rápidamente los materiales que necesitan. Finalmente, para asegurar su crecimiento y expansión, es importante explorar colaboraciones interinstitucionales, que permitan enriquecer el repositorio y aumentar su alcance, así como establecer un plan de financiamiento a largo plazo que garantice su mantenimiento y actualización.

En resumen, mi experiencia en las prácticas relacionadas con el Micrositio de PREAAP fue de gran valor tanto a nivel profesional como personal. El impacto del repositorio en la comunidad educativa de la ESAP será significativo, promoviendo la innovación pedagógica y mejorando el acceso al conocimiento para estudiantes y docentes. A través de las recomendaciones y las acciones implementadas, este repositorio tiene el potencial de seguir siendo una herramienta clave para la educación pública en la Administración Pública, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos.

ANEXOS

<i>Anexo 1</i>	Plan de acción
<i>Anexo 2</i>	Encuesta Piloto
<i>Anexo 3</i>	Acta
<i>Anexo 4</i>	Formato Excel de recopilación de tipo de REA y área
<i>Anexo 5</i>	Formato de Excel donde se organizaron las rubricas de evaluación
<i>Anexo 6</i>	Poster

Se encontrarán adjuntos a este documento en el orden de cada Anexo:



Escuela Superior de
Administración Pública



REPOSITORIO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)
DE LA ESAP, PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y
SEGUIMIENTO EN LA SUBDIRECCIÓN NACIONAL ACADÉMICA



PLAN DE ACCIÓN

PREAAP

Estudiante Practicante:

Paula Alejandra Sanabria

Tutora asignada:

Diana Marcela Delgado





Paso a paso

1 Convocatoria de los Recursos Educativos

Abiertos (REA)

Realizar la convocatoria dos veces al año dirigidas a Docentes y estudiantes.
Especificar criterios de tipos de REA



2 Comunicar los lineamientos de la convocatoria mediante canales institucionales

Informar a los participantes sobre los tiempos y etapas del proceso.

3

Convocatoria de comunidades de aprendizaje

Comunidades dirigidas:
Economía Pública, Estado, gobierno y Sociedad
organizaciones Públicas, gestión Territorial y
matemáticas y Estadística.



4 Realizar la evaluación considerando rubricas con los criterios de:

Relevancia del recurso para la administración pública.
Calidad pedagógica y didáctica

5

Envió a los autores las observaciones de la evaluación para ajustes (si hay)

Comunicar de manera formal a los docentes





6 Recoger recursos con observaciones realizadas

- Recolección de los recursos ajustados
- Verificar que las observaciones hayan sido atendidas antes de pasar a la siguiente etapa

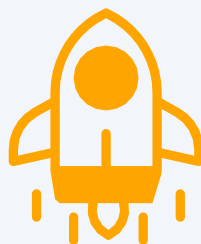


7 Taller licencia creative commons

Objetivo del taller:
Capacitar a los participantes sobre el uso, tipos y aplicación de las licencias Creative Commons para garantizar el adecuado reconocimiento de la autoridad y el uso legal de recursos educativos.

8 Cargue a micrositio de PREAAP

- Cargar los recursos de manera progresiva, revisando la funcionalidad tras cada carga.
- Comprobar que cada recurso esté accesible y correctamente categorizado



Prueba piloto de encuesta practica administrativa

Repositorio de Recursos Educativos Abiertos (REA) de la ESAP

* Obligatoria

* Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

1. Nombre completo

2. Correo institucional

3. ¿Cuál es tu rol actual en la institución?

- Docente
- Estudiantes
- Funcionario o contratista

4. ¿Conoce el concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA)? *

- Si
- No

5. ¿Ha utilizado REA en sus asignaturas?

- Si
- No

6. ¿Qué beneficios cree que podrían ofrecer los REA a su práctica docente y al aprendizaje de los estudiantes?

7. ¿Sabes dónde encuentran el micrositio en la página de la ESAP?

- Si
- No

8. ¿Qué te pareció la capacitación sobre los Recursos Educativos Abiertos?



9. ¿Has escuchado antes sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)?

- Si
- No

10. ¿Qué tan útiles consideras los recursos educativos?



11. ¿Te gustaría que se usaran más REA en tus clases?

- Si
- No
- No esto seguro/a

12. ¿En qué asignaturas considera que sería más útil contar con REA?

13. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar los recursos educativos disponibles en la institución?

14. ¿Sabes dónde encuentran el micrositio en la página de la ESAP?

- Si
- No

15. ¿Qué te pareció la capacitación sobre los Recursos Educativos Abiertos?



16. ¿Conoce los Recursos Educativos Abiertos (REA) que ofrece la institución?

Sí

No

17. ¿Cómo calificaría el nivel de conocimiento del personal administrativo sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)?

Alto

Medio

Bajo

18. ¿Con qué frecuencia considera necesario actualizar o revisar los Recursos Educativos Abiertos en la institución?

Cada semestre del año

según la evolución de las asignaturas

19. ¿Qué te pareció la capacitación sobre los Recursos Educativos Abiertos?



Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.





**FORMATO
ACTA DE REUNION EJECUTIVA**

CÓDIGO: EI-FO-024
VERSION: 01
FECHA: 10/04/2024

Proceso: Efectividad Institucional

Documento de referencia: Caracterización de procesos Efectividad Institucional EI-CA-001

Usuario	Externo	<input type="checkbox"/>	Asunto:	Revisión y evaluación de Recursos educativos abiertos (REA)	Fecha:	21 de octubre de 2024
	Interno	<input checked="" type="checkbox"/>	Proceso	Formación	Hora Inicio:	Hora Final:
			Dependencia	Grupo de Programas académicos- SNA	8:00 a. m.	12:00 m

TEMAS TRATADOS

Revisión y postulación de recursos educativos al Programa de Recursos Educativos Abiertos (REA) y evaluación de avances en los grupos

- Comunidad de aprendizaje área de Economía Pública a las Comunidades que Aprenden.
Se inició siendo las 8:00 am con la postulación del grupo de Economía Pública, representada por los profesores Luis Eduardo Torres Galvis y José Roberto Calcetero Gutiérrez, para participar en el proyecto de "Comunidades que Aprenden" con enfoque en la revisión y evaluación de Recursos Educativos Abiertos (REA).
- Introducción al programa de Recursos Educativos Abiertos (REA).
Vera Sofía Barrero explicó el contexto del programa REA, mencionando que fue generado por el grupo de Gestión Profesorado hace dos años como parte del proceso de modernización de la Escuela, especialmente tras el concurso académico. Se destacó que las pedagogas encargadas del PREAP (Programa de Recursos Educativos Abiertos y Aprendizaje) pasaron a otras dependencias, dejando el proyecto en un estado de pausa. Ahora, la Subdirección Nacional Académica, a través del Grupo de Gestión de Programas Académicos, ha asumido el liderazgo del PREAP para revitalizar el programa y continuar con su desarrollo.
- Participación del profesor Luis Eduardo Torres Galvis.
El profesor compartió sus experiencias en el uso de infografías como herramienta de aprendizaje, destacando su potencial para convertirse en un recurso educativo abierto valioso. Se mencionó la necesidad de que los profesores puedan acceder a un catálogo de REA que les permita contextualizar y utilizar estos recursos en sus clases de Economía Pública.
- Intervención del profesor José Roberto Calcetero Gutiérrez.
El profesor expresó su interés en el programa, subrayando la importancia de fortalecer la comunidad de práctica en torno a la administración pública y cómo los recursos generados por los estudiantes pueden ser parte de este esfuerzo. Mencionó que había contribuido previamente con guías y recursos que estaban pendientes de evaluación y ofreció compartir los mismos para su revisión.
- Comunidad de aprendizaje del área de Organizaciones Públicas
Se inició a las 11:20 am El profesor Luis Carlos Toro Marulanda, del grupo de Organizaciones Públicas, se conectó a la reunión y compartió sus experiencias sobre la importancia de la planificación adecuada en la enseñanza. Resaltó que una buena planeación desde el hogar permite que las clases sean más dinámicas y atractivas para los estudiantes, enfatizando que esta planificación es clave para que la clase fluya adecuadamente. El profesor mencionó su interés en participar en la plataforma REA y se comprometió a enviar los recursos que ha desarrollado para su revisión y evaluación. También destacó la relevancia de trabajar en comunidad y la necesidad de contar con herramientas que faciliten la enseñanza en el aula.

*Se anexa listado de asistencia Teams

COMPROMISOS				RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO	FIRMA
Los profesores Luis Eduardo Torres Galvis, José Roberto Calcetero Gutiérrez, y Luis Carlos Toro Marulanda enviarán los recursos educativos desarrollados para su evaluación.						
Vera Sofía Barrero y el equipo consolidarán los recursos recibidos y realizarán las revisiones necesarias para nutrir el banco de recursos educativos del PREAP.						
Se planteó la importancia de un instructivo claro para la evaluación de los REA, tomando en cuenta la diversidad de enfoques pedagógicos y la necesidad de ofrecer retroalimentación constructiva a los profesores.						
El equipo de Gestión de Programas Académicos trabajará en la actualización y publicación del microsito del PREAP.						
ASISTENTES						
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA



FORMATO
ACTA DE REUNION EJECUTIVA

CODIGO: EI-FO-024
VERSION: 01

Vera Sofia Barrero Páez	Contratista	SNA	<i>Vera Sofia Barrero Páez</i>				
Paula Alejandra Sanabria Cruz	Practicante	SNA	<i>Paula Alejandra Sanabria Cruz</i>				
Yesica Johana Rodríguez Sierra	Contratista	SNA	<i>Yesica Johana Rodríguez Sierra</i>				

Programa de Recursos Abiertos para enseñar aprender Administración Pública

CATALOGO DE RECURSOS	Columna1	Fecha de recepción	Docente Autor	Tematica	Tipo de REA	Territorial	Programa Académico	Area	Nivel académico	Recurso
Audiovisuales		12/07/2024	Lyda marcela Herrera Camargo	Política en red y democrática virtual	Video. Gurú	Antioquia	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	https://esap.edu
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Ana del Carmen Herrera	Cartilla mejorada pomca_proyecto ESAP	Cartilla	Bolívar	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Gestión Territorial	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	William Bernardo Macías Orozco	Cartilla, Construcción del concepto de economía: un vistazo a la historia	Presentación multimedia	Bolívar	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	William Bernardo Macías Orozco	CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE ECONOMIA Y UN VISTAZO A LA HISTORIA	Juego de relacionar	Bolívar	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Luis Carlos Toro Marulanda	Presentación digital PREAAP	presentación pptx	Caldas	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Complementaria	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Fabian Enrique Salazar Villano	Publi_econometro	Presentación multimedia	Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Fabian Enrique Salazar Villano	Respuestas publi_econometro	Presentación multimedia	Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	https://esap.edu
Audiovisuales			Julían Camilo Barreto	Políticas públicas e innovación	Podcast	Boyacá- Casanare.	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	https://esap.edu
Talleres y guías de Aprendizaje			CARLOS ANDRES BROCHET BAYONA	Régimen político colombiano	Crucigrama	Bolívar	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	https://esap.edu
Talleres y guías de Aprendizaje			José Roberto Calcetero Gutiérrez	Instructivo Proyectos del Desarrollo	Instrumento de apoyo consolidación de aprendizajes:	Tolima	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	https://esap.edu
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	German Andrés Molina Garrido	Guía de miniesayo o bonásil científico	Instrumento Guía	Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Jhon Fredy Galvis	Secuencia didáctica la derivada	Secuencia didáctica	Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Complementaria	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Yina Marcela Tocoche	Proyectos desarrollo	Material de estudio a través del uso de herramientas digitales	Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		4/10/2024	Wendy De León Zamora	Comprensión del concepto de dispersión	OVA	Atlántico	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Complementaria	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Neise Vanegas Nieto	Entender las matemáticas a partir del planteamiento de un problema administrativo	Taller ABP	Quindío- Risaralda	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Complementaria	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje			Luis Carlos Toro Marulanda	PROYECTO DE ASIGNATURA APLICADO AL TERRITORIO	Matriz de Consistencia	Caldas	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Rubricas de evaluación		3/05/2024	Silvio Rosero	Formato rubrica planeación y análisis organizacional	REA	Caldas	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Infografía		3/05/2024	Luis Eduardo Torres	Primera revolución industrial	infografía revolución industrial	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	https://esap.edu
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Luis Eduardo Torres	¿Qué es la economía?	Mapa conceptual-BUC	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Audiovisuales			Manuel Bayona	Audio- regeneración y hegemonía conservadora	Podcast	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	edu-my.sharepoint
Audiovisuales		3/05/2024	Manuel Bayona	La regeneración y hegemonía conservadora	Video	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Estado, Gobierno y sociedad	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		3/05/2024	Jeimmy Julieth Sierra	Plantilla metadato-REA	Taller ABP	Tolima	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Complementaria	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		12/07/2024	José Roberto Calcetero Gutiérrez	Comunidades que aprenden Instrumento de Trabajo Para Análisis de Casos del Territorio	Instrumento guía	Tolima	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Gestión Territorial	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje			Silvio Rosero	TALLER GRUPAL LIDERAZGO CONTROVERSIAL	Taller grupal	Caldas	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Rubricas de evaluación			Silvio Rosero	Formato rubrica gestión del talento humano	REA	Caldas	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Catálogo de Productividad	Artículo	3/05/2024	Oscar Salazar Duque	Artículo El pensamiento complejo frente a las rupturas epistémicas requeridas en la gerencia pública del siglo XXI	Artículo	Tolima	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje			Viviana Gallego Rudas (Doc. Ocasional) Jhon Alexander Loaiza (Doc. Ocasional) Rubén Darío Naranjo (Doc. Ocasional) Juan Carlos Zapata (Doc. Ocasional) Luis Alberto Sierra Pajoy (Doc. – Catedrático)	REGLAMENTO INTERNO CONSULTORIO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – CAP	Guía normativa reglamento	Quindío- Risaralda	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Practicas administrativas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje			Viviana Gallego Rudas (Doc. Ocasional) Jhon Alexander Loaiza (Doc. Ocasional) Rubén Darío Naranjo (Doc. Ocasional) Juan Carlos Zapata (Doc. Ocasional) Luis Alberto Sierra Pajoy (Doc. – Catedrático)	CONSULTORIO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - CAP	presentación multimedia	Quindío- Risaralda	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Practicas administrativas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje			Viviana Gallego Rudas (Doc. Ocasional) Jhon Alexander Loaiza (Doc. Ocasional) Rubén Darío Naranjo (Doc. Ocasional)	FORMATO PRÁCTICA ADMINISTRATIVA – SERVICIOS POR LÍNEA DE ASESORÍA	Formato practica administrativa	Quindío- Risaralda	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Practicas administrativas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje			Viviana Gallego Rudas (Doc. Ocasional) Jhon Alexander Loaiza (Doc. Ocasional) Rubén Darío Naranjo (Doc. Ocasional)	FORMATO PRÁCTICA ADMINISTRATIVA – SERVICIOS POR LÍNEA DE ASESORÍA TALENTO HUMANO	Formato practica administrativa	Quindío- Risaralda	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Practicas administrativas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Audiovisual			EUNICE RAMIREZ VARON	Trabajo presentado por los estudiantes German Zañuza y Yury Torres, en la asignatura Pensamiento Administrativo Público, como cierre de la asignatura.	Video	Tolima	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Rubricas de evaluación		3/05/2024	Luz Stella Santamaria De Fuentes y Gladys Andrea Torres	REA-función pública con licencia COMMONS	REA	Valle del Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	https://esap.edu
Rubricas de evaluación		3/05/2024	Luz Stella Santamaria De Fuentes y Gladys Andrea Torres	REA-Gestión del talento humano	REA	Valle del Cauca	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	Organizaciones publicas	Pregrado	edu-my.sharepoint
Rubricas de evaluación		17/10/2024	Luis Eduardo Torres	REA-Economía de lo público I ENSAYO	RAE	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Talleres y guías de Aprendizaje		11/12/2024	Luis Eduardo Torres y estudiantes	Actividades asignatura	Actividades y presentaciones	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Rubricas de evaluación		17/10/2024	Luis Eduardo Torres	REA-Economía de lo público I Exposiciones	RAE	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint
Rubricas de evaluación		17/10/2024	Luis Eduardo Torres	REA-Economía de lo público I MAPA CONCEPTUAL	RAE	Santander	Pregrado Académico Administración Pública Territorial	economía Publica	Pregrado	edu-my.sharepoint

Programa de Recursos Abiertos para enseñar y aprender Administración Pública

PREAAP

Nombre del recurso	Autor	Area	Calificación	Observaciones	Observaciones comunidad	Docente evaluador
FUNCION PUBLICA	Luz Stella Santamaria De Fuentes Gladys Andrea Torres E.	Organizaciones Públicas	N/A	Respetuosamente manifiesto que no entendí el REA, parece un formato denominado METADATO, no sé si se trataba de un ejercicio para definir los resultados de aprendizaje de 3 competencias profesionales y laborales; lo cual está bien pero no explican por qué se requieren esas 3, o para que se van a usar... Me llama la atención sin embargo que tienen licencia creative commons, en fin, cabe anotar que puedo estar desinformado del proceso de este tipo de productos. Caso similar al REA denominado Talento Humano	Revisar observación del profesor que no se comprende el ejercicio y el resultado del REA	
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	Luz Stella Santamaria De Fuentes	Organizaciones Públicas	N.A.	Respetuosamente manifiesto que no entendí el REA, parece un formato denominado METADATO, no sé si se trataba de un ejercicio para definir los resultados de aprendizaje de 3 competencias profesionales y laborales; lo cual está bien pero no explican por qué se requieren esas 3, o para que se van a usar... Me llama la atención sin embargo que tienen licencia creative commons, en fin, cabe anotar que puedo estar desinformado del proceso de este tipo de productos. Caso similar al REA denominado Función Pública	Revisar observación del profesor que no se comprende el ejercicio y el resultado del REA	
Guía práctica y digital para el estudio de la "Planeación de proyectos orientada a objetivos.	Yina Marcela Tocoche Pardo	Organizaciones Públicas		Sería recomendable ampliar el propósito de cada espacio en PADLET, es decir, que el lector sepa qué va en cada cuadro o que se puede hacer ahí. Podría mejorarse el diseño de la guía en Word, en la parte donde se muestra la imagen del padlet, sugiero dividir en varias partes el padlet para explicar 22 que va en cada una.	No hay observación La evaluación del REA se realiza a partir de un análisis desde objeto de aprendizaje e implementación en clase. Sin embargo, la observación del documento como ARTICULO para catálogo de productividad esta perfecto.	
video YouTube Max Weber IA	EUNICE RAMIREZ VARON (Trabajo de estudiantes German Zarta y Yuli Torres, en la asignatura Pensamiento Administrativo Público – APT)	Organizaciones Públicas		Hace falta mencionar la fuente de información para recrear el guion del personaje Max Weber. Dejar claro desde el inicio que se trata de una recreación y que no compromete directamente al personaje. No sé si esto sea suficiente para cumplir lo legal. Tiene potencial el recurso para mejorarse con imágenes para trascender solo el uso de la voz. Me gusta que ya se esté iniciando la interacción con la IA.	Aclarar el momento de aprendizaje, si es resultado de una actividad académica con los estudiantes o ya es un ejemplo para que un docente realice el ejercicio de interacción de la IA y la temática.	
Los POMCA y su importancia el proceso de ordenación territorial y sostenibilidad en Colombia.	Ana María Herrera Florez	Gestión territorial		el REA cumple con las expectativas, aunque se pueden hacer algunas mejoras, específicamente tiene que ver con reducir la información a 15 páginas para que la cartilla cumpla con su alcance como recurso.	- Recomendación: tener una representación espacial de la POMCA, por ejemplo, una cartografía espacial para el aterrizaje de la misma y el conocimiento del lugar para lectores que puedan no conocer el territorio. https://www.colombianmaps.gov.co/ - recomendación: relación entre POMCA con los instrumentos de planeación local (plan de ordenamiento territorial), definición de POMCA (Pag6) el docente camilo nos comparte la normativa y sentencias para realizar esa modificación. - recomendación: Ser más específicos frente a las referencias de las imágenes del lugar donde se encuentran. - Realizar reducción del texto, el alcance del público y asimismo la edición de Diagramación y edición. - varias cartillas, " caja de herramientas" separación de su investigación para resaltar el proceso investigativo. tres momentos: aspectos técnicos conceptuales, aspectos instrumentales, aspectos legales, resultados y experiencia de la investigación. economía del lenguaje editar la cartilla para que sea más fácil su lectura Lineamientos de una cartilla, de cada una de las herramientas que los docentes presentan. Un documento	
Crucigrama régimen político colombiano	Carlos Andrés Brochet Bayona	Gestión territorial		El REA es de alta calidad y cumple con todos los criterios de evaluación. Sería valioso que se incorpore en una hoja distinta, la respuesta concreta de cada punto del crucigrama con una breve argumentación de esta. Ello le servirá al docente apoyarse para orientar la actividad y luego verificar la solución de esta con los estudiantes.	- recomendación: Agregar imágenes que quien el estudiante en la respuesta. - Definir el tema de refuerzo, resultados de aprendizaje, objetivos, introducción al instrumento y su metodología. - Definir insumos pedagógicos para la vinculación de este RAE. vinculación del crucigrama con algunas lecturas pertinentes, contenido temático o actividad específica.	
Publi-Econometro	Fabian Enrique Salazar Villano	economía Pública		Material interesante, pero se puede mejorar visualmente, pertinente.		
Revolución Industrial primera parte	Luis Eduardo Torres	economía Pública		Material interesante, pero se puede mejorar visualmente		
Juego de Relacionar	William Bernardo Macías Orozco	economía Pública		Material interesante, pero se puede mejorar visualmente		
Construcción del concepto de Economía: Un vistazo a la Historia	William Bernardo Macías Orozco	economía Pública		Material muy completo y de fácil manejo para los estudiantes.		

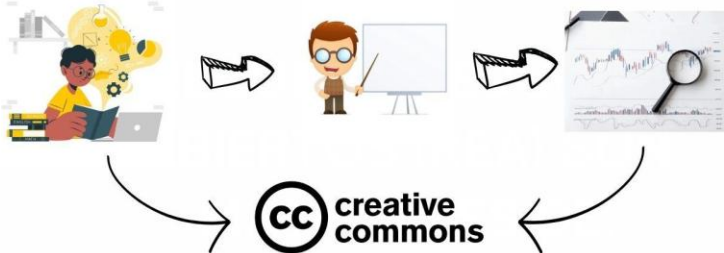
REPOSITORIO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) DE LA ESAP, PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO EN LA SUBDIRECCIÓN NACIONAL ACADÉMICA

Practicante: Paula Alejandra Sanabria Cruz

Tutora asignada: Diana Marcela Delgado Jerez

INTRODUCCIÓN

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales de:



Por lo cual la Subdirección Nacional Académica, con el objetivo de consolidar el repositorio institucional de los REA, orientado a la enseñanza de la Administración Pública, se asegurara su actualización, accesibilidad y pertinencia pedagógica.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

- 01 Recopilación de la información actual del repositorio REA
- 02 Plan de acción
- 03 Revisión del proceso de evaluación mediante rubricas de evaluación

OBJETIVO GENERAL

Consolidar, actualizar y difundir el repositorio institucional de REA de alta calidad. (PREAAP)

2. Diseño y ejecución del plan de acción.

3. Apoyo de sistema de evaluación y difusión continua.

1. Definición y análisis de conceptos clave.

METAS

- 1- Plan de acción
- 1- Infografía
- 1- Folleto explicativo del micrositio

CONCLUSIONES

- Los REA representan una herramienta fundamental para promover la democratización del conocimiento, facilitando el acceso a materiales educativos de calidad sin restricciones económicas o geográficas. En el ámbito de la Administración Pública, su uso es particularmente relevante, ya que fomenta la formación de profesionales con acceso a información actualizada.
- la implementación efectiva de un repositorio de REA requiere la colaboración activa de la comunidad estudiantil, docente y de investigadores. Esto no solo asegura que los materiales respondan a las necesidades reales de aprendizaje, sino que también fomenta una cultura de intercambio de conocimiento, innovación pedagógica y responsabilidad compartida en la creación y evaluación de recursos.
- Para garantizar el éxito en la integración de los REA, se vio la necesidad de un plan de acción el cual se contempla el paso a paso desde la recolección, evaluación, organización a la incorporación de los REA al micrositio. es clave para garantizar la calidad, accesibilidad y pertinencia de los recursos en el repositorio.

BIBLIOGRAFIA

(s.f.). Obtenido de PROGRAMA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER UNESCO. (s.f.). Los recursos educativos abiertos