

**Prevención de la deserción escolar y el desplazamiento forzado en el Colegio Bachillerato  
Patía, El Bordo, Cauca, durante el periodo 2024–2025**

**Estudiante:**

**Ronald Trullo Diaz**

**Asesor:**

**Angela Luna**

**Escuela Superior de Administración Pública Territorial**

**Programa de Administración Pública**

**Popayán**

**2025**

## **Dedicatoria y Agradecimientos**

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por concederme la vida, la salud y la sabiduría necesarias para afrontar este proceso académico, así como la fortaleza para perseverar ante los desafíos presentados a lo largo de la elaboración de esta monografía.

Expreso un profundo agradecimiento a mis padres, Mario Elías y María Lidey, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida. Su amor incondicional, esfuerzo constante y confianza depositada en mí constituyeron el principal motor para alcanzar este logro. De igual manera, agradezco a mis hijos, Iker Santiago Trullo y María Antonella Trullo, quienes representan mi mayor motivación y razón para seguir adelante; este logro también les pertenece.

A mi pareja Yosslanny y a mi hermana Diana Marcela, les agradezco sinceramente por su apoyo permanente, su paciencia y por ser un soporte fundamental en los momentos de mayor exigencia académica y personal.

Extiendo mi agradecimiento a la Escuela Superior de Administración Pública y a los docentes que hicieron parte de mi proceso formativo, por brindarme los conocimientos necesarios para fortalecer mi desarrollo profesional. De manera especial, agradezco a mi tutora Ángela Luna, por su orientación académica, acompañamiento constante y aportes significativos que contribuyeron al rigor y calidad del presente trabajo.

Finalmente, me reconozco a mí mismo el esfuerzo, la disciplina, las horas de dedicación y la perseverancia demostradas durante este proceso, que permitieron culminar satisfactoriamente esta etapa de formación académica.

## Resumen

La presente monografía analiza la incidencia del conflicto armado y el desplazamiento forzado en la deserción escolar del Colegio Bachillerato Patía, ubicado en el corregimiento de El Bordo, municipio de El Patía, departamento del Cauca, durante el periodo 2024–2025. El estudio se centra en examinar cómo la presencia de grupos armados ilegales, en particular las disidencias de las extintas FARC-EP (frente Carlos Patiño), ha generado condiciones de inseguridad, reclutamiento forzado y vulneración de derechos fundamentales, que afectan de manera directa la permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo, apoyado en el análisis de fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias incluyeron entrevistas semiestructuradas y grupos focales realizados con padres de familia, docentes, directivos docentes y miembros de la comunidad del municipio de El Patía. Las fuentes secundarias comprendieron informes institucionales del Ministerio de Educación Nacional, la Defensoría del Pueblo, registros oficiales del Colegio Bachillerato Patía, artículos académicos y documentos de organismos internacionales como la UNESCO y UNICEF. Este diseño metodológico permitió una comprensión profunda de los factores sociales, institucionales y territoriales asociados a la deserción escolar en contextos de conflicto armado.

Los hallazgos evidencian un incremento significativo de la deserción escolar, especialmente en los niveles de educación secundaria y media, asociado a factores estructurales como la pobreza, la violencia armada, el desplazamiento forzado, la debilidad institucional y la limitada capacidad del Estado para garantizar entornos educativos seguros en territorios afectados por el conflicto. Asimismo, el análisis identifica similitudes con otras regiones del país, como el departamento del Chocó, lo que refleja un patrón de desigualdad territorial y abandono estatal que afecta de manera sistemática a las zonas rurales y periféricas.

Desde la perspectiva de la Administración Pública, el estudio resalta la necesidad de fortalecer la gobernanza participativa, la articulación interinstitucional y la implementación efectiva de políticas públicas con enfoque territorial, orientadas a garantizar el derecho a la educación y a prevenir la deserción escolar en contextos de alta conflictividad.

**Palabras clave:** deserción escolar, conflicto armado, desplazamiento forzado, reclutamiento forzado, Patía, educación pública.

### **Abstract**

This monograph analyzes the impact of armed conflict and forced displacement on school dropout rates at the Bachillerato Patía School, located in the district of El Bordo, municipality of El Patía, department of Cauca, during the period 2024–2025. The study focuses on how the presence of illegal armed groups, particularly dissident factions of the former FARC-EP (Carlos Patiño Front), has generated conditions of insecurity, forced recruitment, and violations of fundamental rights that directly affect the school retention of children and adolescents.

The research adopts a qualitative methodological approach based on the analysis of both primary and secondary sources. Primary sources include semi-structured interviews and focus groups conducted with parents, teachers, school administrators, and community members from the municipality of El Patía. Secondary sources consist of institutional reports from the Ministry of National Education, the Ombudsman's Office, official records from the Bachillerato Patía School, academic articles, and publications from international organizations such as UNESCO and UNICEF. This methodological design allows for an in-depth understanding of the social, institutional, and territorial factors associated with school dropout in contexts of armed conflict.

The findings reveal a significant increase in school dropout rates, particularly in secondary and upper secondary education, associated with structural factors such as poverty, armed violence, forced displacement, institutional weakness, and the State's limited capacity to ensure safe educational environments in conflict-affected territories. Furthermore, the analysis identifies

similarities with other regions of Colombia, such as the department of Chocó, reflecting a pattern of territorial inequality and structural state absence that disproportionately affects rural and peripheral areas.

From a public administration perspective, the study highlights the need to strengthen participatory governance, inter-institutional coordination, and the effective implementation of territorially focused public policies aimed at guaranteeing the right to education and preventing school dropout in regions affected by armed conflict.

**Keywords:** school dropout, armed conflict, forced displacement, forced recruitment, Patía, public education.

## **Tabla de Contenido**

## Introducción

Colombia, en su condición de Estado social de derecho consagrada en la Constitución Política de 1991, reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado a garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa para niños, niñas y adolescentes en todo el territorio nacional (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67). No obstante, pese a los avances normativos e institucionales, persisten profundas brechas territoriales que afectan de manera diferenciada a las zonas rurales y a los municipios históricamente impactados por el conflicto armado interno.

Diversos estudios han evidenciado que la deserción escolar en Colombia no responde únicamente a factores individuales, sino que se encuentra estrechamente relacionada con condiciones estructurales como la pobreza, la desigualdad social, la debilidad institucional y, de manera particular, la persistencia del conflicto armado y el desplazamiento forzado (González, 2019; Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2023). En contextos de violencia armada, la escuela deja de ser un espacio seguro, lo que incrementa el ausentismo, el abandono escolar y la vulneración sistemática del derecho a la educación.

En territorios como el departamento del Cauca, y específicamente en el municipio de El Patía, la presencia de grupos armados ilegales ha intensificado dinámicas de

reclutamiento forzado, confinamiento y control territorial, afectando de manera directa la trayectoria educativa de niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2025), el Cauca se ha consolidado como uno de los departamentos con mayor número de casos de reclutamiento forzado en el país, situación que incide directamente en el aumento de la deserción escolar, especialmente en instituciones educativas oficiales ubicadas en zonas rurales y periurbanas.

Desde una perspectiva de política pública, la deserción escolar en contextos de conflicto armado constituye una problemática multidimensional que exige respuestas integrales por parte del Estado, articulando políticas educativas, sociales y de seguridad. Organismos internacionales como la UNESCO (2021) y UNICEF (2020) han señalado que, en escenarios de violencia y emergencia, la garantía del derecho a la educación requiere no solo de cobertura institucional, sino también de entornos seguros, atención psicosocial y estrategias de permanencia escolar con enfoque territorial.

En este contexto, la presente monografía tiene como propósito analizar la incidencia del conflicto armado, particularmente la actuación de las disidencias de las FARC-EP (frente Carlos Patiño), en la deserción escolar del Colegio Bachillerato Patía, ubicado en el corregimiento de El Bordo, municipio de El Patía, Cauca, durante el periodo 2024–2025. Desde el enfoque de la Administración Pública, el estudio busca aportar elementos de análisis que permitan comprender las limitaciones de la acción estatal en el territorio y reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la gobernanza participativa y la

implementación efectiva de políticas públicas orientadas a garantizar la permanencia escolar en contextos de alta conflictividad.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Importancia de la educación como derecho fundamental y responsabilidad del Estado**

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de las sociedades, al ser un derecho humano esencial y un servicio público de carácter obligatorio. En Colombia, este derecho se encuentra consagrado en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, el cual establece que la educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, y tiene como finalidad el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores de la cultura. Asimismo, instrumentos internacionales ratificados por el Estado colombiano, como la Convención sobre los Derechos del Niño y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, refuerzan la obligación estatal de garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y culminación del proceso educativo.

Sin embargo, la garantía efectiva del derecho a la educación presenta profundas brechas territoriales en Colombia, particularmente en zonas rurales y periféricas afectadas por el conflicto armado interno. En estos contextos, el sistema educativo enfrenta múltiples limitaciones estructurales relacionadas con la inseguridad, la pobreza, el desplazamiento forzado y la debilidad institucional, lo que impide que la educación cumpla su función como mecanismo de movilidad social y construcción de ciudadanía. La deserción escolar

emerge así como una problemática crítica que refleja la incapacidad del Estado para garantizar condiciones mínimas de equidad, protección y continuidad educativa en determinados territorios.

## **1.2 La deserción escolar como problema público estructural en Colombia**

La deserción escolar no puede ser comprendida como un fenómeno aislado ni como una decisión individual de los estudiantes, sino como un problema público de carácter estructural y multidimensional. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2023), el abandono escolar es el resultado de la interacción de factores económicos, sociales, familiares, institucionales y territoriales, que afectan de manera diferenciada a las poblaciones más vulnerables.

Estudios recientes evidencian que la deserción escolar se concentra principalmente en los niveles de educación secundaria y media, donde los estudiantes se enfrentan a mayores presiones económicas, sociales y de seguridad. El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2022) señala que el abandono temprano del sistema educativo incrementa la probabilidad de desempleo, informalidad laboral, exclusión social y vinculación a economías ilegales, lo que contribuye a la reproducción intergeneracional de la pobreza y la violencia.

Desde la perspectiva de la Administración Pública, la deserción escolar constituye un indicador clave de la capacidad del Estado para diseñar e implementar políticas públicas eficaces y equitativas. Cuando amplios sectores de la población abandonan el sistema educativo, se evidencia una falla en la provisión de bienes públicos esenciales y en la garantía de derechos fundamentales, lo que debilita la legitimidad institucional y profundiza las desigualdades sociales.

### **1.3 Conflicto armado y educación: una relación estructural**

La persistencia del conflicto armado interno en Colombia ha tenido efectos profundos y prolongados sobre el sistema educativo, especialmente en los territorios donde la presencia del Estado es limitada. Diversas investigaciones han demostrado que la violencia armada incide directamente en la asistencia escolar, el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes (González, 2019; Gamboa-Suárez et al., 2019).

En contextos de conflicto, las instituciones educativas dejan de ser espacios seguros y protectores, convirtiéndose en escenarios de riesgo frente al reclutamiento forzado, las amenazas, el confinamiento y el desplazamiento de la población civil. La UNESCO (2021) advierte que la interrupción de la educación en escenarios de violencia no solo afecta el presente de los estudiantes, sino que tiene consecuencias de largo plazo en el desarrollo social y económico de los territorios.

En Colombia, el reclutamiento forzado de niñas, niños y adolescentes por parte de grupos armados ilegales representa una de las formas más graves de vulneración del derecho a la educación. La Defensoría del Pueblo (2025) ha alertado de manera reiterada sobre el incremento de este fenómeno en departamentos como Cauca, Chocó y Nariño, donde la deserción escolar se presenta como un mecanismo de protección forzada ante el riesgo de vinculación armada.

#### **1.4 Contexto departamental: el Cauca como territorio crítico**

El departamento del Cauca se ha consolidado como uno de los escenarios más complejos del conflicto armado en Colombia, debido a la convergencia de factores históricos, geográficos y económicos que han favorecido la presencia de grupos armados ilegales. La disputa por el control territorial, las economías ilícitas y la debilidad institucional han generado altos niveles de violencia, afectando de manera directa a la población civil y al sistema educativo.

Según la Defensoría del Pueblo (2025), el Cauca registra uno de los mayores números de alertas tempranas relacionadas con reclutamiento forzado, desplazamiento y confinamiento de comunidades, lo que incide directamente en la interrupción de las trayectorias educativas. Estas condiciones limitan la capacidad del Estado para garantizar

el funcionamiento regular de las instituciones educativas y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.

### **1.5 Contextualización territorial: el municipio de El Patía como escenario central de la problemática**

El municipio de El Patía, ubicado al sur del departamento del Cauca, constituye un territorio estratégico tanto por su ubicación geográfica como por sus dinámicas sociales, económicas y de seguridad. Se caracteriza por una amplia extensión rural, una población mayoritariamente dedicada a actividades agropecuarias de subsistencia y una limitada capacidad institucional para garantizar la provisión efectiva de bienes y servicios públicos esenciales, entre ellos la educación. Estas condiciones estructurales han configurado un escenario de alta vulnerabilidad social que incide directamente en las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes.

Desde una perspectiva socioeconómica, El Patía presenta elevados índices de pobreza multidimensional, informalidad laboral y desigualdad social, factores que afectan la permanencia escolar, especialmente en los niveles de educación secundaria y media. Las familias, en muchos casos, enfrentan dificultades para cubrir costos asociados a la educación, tales como transporte, materiales escolares y alimentación, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar. No obstante, si bien estas condiciones económicas son relevantes, en el contexto de El Patía la deserción escolar no puede explicarse únicamente

por factores socioeconómicos, sino que se encuentra profundamente atravesada por la dinámica del conflicto armado.

En términos de seguridad, El Patía ha sido históricamente un territorio disputado por distintos actores armados ilegales debido a su ubicación estratégica como corredor de movilidad y a la presencia de economías ilícitas. En la actualidad, la actuación de las disidencias de las extintas FARC-EP, particularmente el frente Carlos Patiño, ha intensificado los niveles de violencia, control territorial y presión sobre la población civil. Esta situación ha generado un ambiente de inseguridad permanente que afecta de manera directa el funcionamiento de las instituciones educativas y la asistencia regular de los estudiantes.

Las alertas tempranas emitidas por la Defensoría del Pueblo para el municipio de El Patía advierten sobre el alto riesgo de reclutamiento forzado, desplazamiento y confinamiento de comunidades, especialmente en zonas rurales. En este contexto, los niños, niñas y adolescentes en edad escolar se convierten en una población particularmente vulnerable, ya sea por el riesgo de vinculación directa a grupos armados ilegales o por las restricciones a la movilidad que dificultan el acceso seguro a los centros educativos. Como consecuencia, muchas familias optan por retirar a sus hijos del sistema educativo como una estrategia de protección, lo que configura una forma de deserción escolar forzada.

Desde el punto de vista institucional, el municipio de El Patía enfrenta limitaciones significativas en la capacidad de respuesta del Estado frente a la problemática educativa. Si bien existen programas nacionales orientados a garantizar la permanencia escolar, como estrategias de alimentación escolar, transporte y acompañamiento psicosocial, su implementación en el territorio se ve obstaculizada por la inseguridad, la falta de articulación interinstitucional y la insuficiencia de recursos técnicos y humanos a nivel local. Esta situación evidencia una brecha entre el diseño de la política pública educativa y su ejecución efectiva en contextos de conflicto armado.

En este escenario, las instituciones educativas del municipio, y en particular el Colegio Bachillerato Patía, se ven obligadas a operar en condiciones adversas que superan su capacidad de gestión. Los directivos y docentes enfrentan dificultades para garantizar la continuidad del proceso educativo, la protección integral de los estudiantes y el cumplimiento del calendario académico, lo que impacta negativamente en la calidad educativa y en la permanencia escolar. La escuela, que debería constituirse como un espacio de protección y estabilidad, termina reproduciendo las tensiones propias del territorio en conflicto.

Desde la perspectiva de la Administración Pública, la situación del municipio de El Patía pone de manifiesto los límites de la acción estatal en territorios afectados por la violencia armada y evidencia la necesidad de fortalecer la gobernanza territorial, la presencia institucional y la implementación de políticas públicas con enfoque diferencial y

territorial. La deserción escolar en este contexto no solo representa un problema educativo, sino también un indicador crítico de la capacidad del Estado para garantizar derechos fundamentales y ejercer control legítimo del territorio.

En consecuencia, el análisis del caso de El Patía resulta fundamental para comprender cómo el conflicto armado incide en la deserción escolar y cómo las debilidades estructurales de la gestión pública limitan la efectividad de las políticas educativas. Este enfoque territorial permite visibilizar que la problemática no es aislada ni coyuntural, sino que responde a dinámicas históricas de exclusión, abandono estatal y violencia estructural que afectan de manera sistemática a la población escolar del municipio.

### **1.6 La problemática de la deserción escolar en el Colegio Bachillerato Patía**

El Colegio Bachillerato Patía, ubicado en el corregimiento de El Bordo, cabecera municipal de El Patía, es una institución educativa oficial que presta el servicio de educación secundaria y media a una población estudiantil proveniente tanto del área urbana como de las zonas rurales del municipio. Su cobertura educativa incluye estudiantes que habitan en veredas y corregimientos con altos niveles de vulnerabilidad social y exposición al conflicto armado, lo que sitúa a la institución en un contexto particularmente complejo para el desarrollo de los procesos pedagógicos y la garantía del derecho a la educación.

En los últimos años, el Colegio Bachillerato Patía ha evidenciado un incremento sostenido en los índices de deserción escolar, especialmente en los grados correspondientes a la educación secundaria y media. De acuerdo con los registros institucionales y los datos del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), la institución ha experimentado una disminución progresiva de la matrícula estudiantil, fenómeno que coincide temporalmente con el recrudecimiento del conflicto armado en el municipio y el aumento de las alertas tempranas por parte de la Defensoría del Pueblo. Este comportamiento sugiere una relación directa entre la intensificación de la violencia y la interrupción de las trayectorias educativas de los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado a partir de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes, directivos docentes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa permitió identificar que la deserción escolar en el Colegio Bachillerato Patía no responde principalmente a factores de bajo rendimiento académico o falta de motivación estudiantil, sino a condiciones externas asociadas al contexto territorial. Entre los factores más relevantes se destacan el temor constante a la violencia armada, las restricciones a la movilidad impuestas por actores armados ilegales, el riesgo de reclutamiento forzado y el desplazamiento de familias enteras hacia otros municipios o departamentos.

Asimismo, se evidenció que muchos estudiantes enfrentan dificultades para asistir de manera regular a la institución debido a la distancia entre sus lugares de residencia y el centro educativo, situación que se agrava en escenarios de inseguridad. En zonas rurales

del municipio, los desplazamientos hacia el Colegio Bachillerato Patía implican recorrer trayectos largos y poco seguros, lo que incrementa el ausentismo escolar y, en muchos casos, conduce al abandono definitivo del sistema educativo. Esta realidad pone de manifiesto la insuficiencia de estrategias efectivas de transporte escolar y protección territorial para la población estudiantil.

Desde el ámbito institucional, el Colegio Bachillerato Patía enfrenta limitaciones significativas para responder de manera integral a la problemática de la deserción escolar. Si bien la institución implementa acciones orientadas al acompañamiento académico y psicosocial de los estudiantes, estas resultan insuficientes frente a la magnitud de los riesgos asociados al conflicto armado. La capacidad de los directivos y docentes para retener a los estudiantes se ve superada por factores estructurales que exceden el ámbito escolar y requieren una intervención articulada del Estado a nivel municipal, departamental y nacional.

La presencia del conflicto armado también ha afectado el desarrollo normal del calendario académico, generando interrupciones en las clases, suspensión de actividades extracurriculares y dificultades para garantizar espacios seguros de aprendizaje. En este contexto, la escuela deja de cumplir plenamente su función como espacio de protección, socialización y construcción de proyectos de vida, lo que impacta negativamente en la percepción de la educación como una alternativa viable para el futuro de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la Administración Pública, la situación del Colegio Bachillerato Patía evidencia las limitaciones de las políticas públicas educativas cuando no se implementan con un enfoque territorial y diferencial. A pesar de la existencia de programas nacionales orientados a la permanencia escolar, como el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y otras estrategias de apoyo, su impacto en la institución se ve condicionado por problemas de cobertura, continuidad y adaptación a las realidades del conflicto armado. Esto refleja una brecha significativa entre el diseño de la política pública y su ejecución efectiva en contextos locales de alta conflictividad.

En consecuencia, la problemática de la deserción escolar en el Colegio Bachillerato Patía debe ser comprendida como una expresión concreta de las desigualdades territoriales y del abandono estatal estructural que afectan al municipio de El Patía. El análisis de este caso permite visibilizar cómo la violencia armada, la debilidad institucional y la falta de articulación interinstitucional convergen para limitar el ejercicio del derecho a la educación, convirtiendo a la deserción escolar en un fenómeno forzado y no voluntario.

Este escenario refuerza la necesidad de analizar el Colegio Bachillerato Patía no solo como una institución educativa aislada, sino como un actor clave dentro del entramado territorial, cuya situación refleja los retos más amplios de la gestión pública en territorios afectados por el conflicto armado. Abordar esta problemática desde una perspectiva de Administración Pública resulta fundamental para proponer estrategias de política pública orientadas a fortalecer la permanencia escolar y la protección integral de los estudiantes.

**Pregunta de investigación**

¿De qué manera el conflicto armado, particularmente la actuación de las disidencias de las FARC-EP (frente Carlos Patiño), incide en la deserción escolar de los estudiantes del Colegio Bachillerato Patía, en el municipio de El Patía, Cauca, durante el periodo 2024–2025, desde una perspectiva de política pública y gestión territorial?

## 2. Objetivos

### **Objetivo General:**

Analizar la incidencia del conflicto armado, en particular la actuación de las disidencias de las FARC-EP (frente Carlos Patiño), en la deserción escolar del Colegio Bachillerato Patía durante el periodo 2024–2025, con el fin de identificar las limitaciones de la acción estatal y los retos de la política pública educativa en contextos de conflicto armado.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar los factores sociales, territoriales y de seguridad asociados al conflicto armado que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Colegio Bachillerato Patía.
- Analizar las desigualdades estructurales del sistema educativo en territorios afectados por el conflicto armado, a partir del contraste del caso de El Patía con otras regiones del país, como Chocó y Catatumbo.
- Evaluar la pertinencia y los límites de las políticas públicas de permanencia escolar implementadas en el municipio de El Patía, desde un enfoque de gestión pública y gobernanza territorial.

### 3. Justificación

La deserción escolar constituye un problema público complejo y multifacético que afecta de manera significativa al sistema educativo colombiano, especialmente en territorios caracterizados por altos niveles de vulnerabilidad social, económica y de seguridad, como el municipio de El Patía, en el departamento del Cauca. De acuerdo con la Fundación Empresarios por la Educación (FEEXE, 2024), el abandono escolar responde a una interacción de múltiples factores estructurales que trascienden el ámbito educativo y que requieren ser abordados de manera integral desde la política pública. En este sentido, identificar las principales causas de la deserción estudiantil en el municipio de El Patía resulta fundamental para el diseño de estrategias efectivas que promuevan la permanencia escolar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En el contexto específico de El Patía, la deserción escolar ha generado un deterioro progresivo del tejido social, profundizando ciclos de pobreza, exclusión y limitación de oportunidades de acceso a empleo digno. Esta situación se explica, en gran medida, por la persistencia del conflicto armado y la presencia de actores armados ilegales, particularmente el frente Carlos Patiño, cuyas dinámicas de violencia han incrementado fenómenos como el desplazamiento forzado y el reclutamiento de menores. Estas prácticas no solo vulneran derechos fundamentales, sino que interrumpen de manera directa las trayectorias educativas de la

población escolar, configurando una forma de deserción forzada que trasciende la voluntad individual de los estudiantes y sus familias.

Desde una perspectiva académica, la investigación se justifica en la necesidad de que la academia, los centros de investigación y los observatorios de políticas públicas analicen de manera rigurosa e interdisciplinaria cómo el conflicto armado incide de forma puntual en el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en territorios como El Patía. Comprender estas dinámicas permite generar evidencia científica que contribuya a evaluar la pertinencia, el alcance y las limitaciones de las políticas, planes, programas y proyectos implementados por el Gobierno nacional para mitigar la deserción escolar en contextos de alta conflictividad. En este sentido, los procesos investigativos se convierten en herramientas fundamentales para sustentar propuestas de intervención basadas en evidencia y no únicamente en aproximaciones normativas o discursivas.

La relevancia de este estudio para la Administración Pública radica en su contribución a la salvaguarda de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia de 1991, particularmente el derecho universal a la educación, así como en el cumplimiento de los principios establecidos en la Ley de Infancia y Adolescencia. Analizar la deserción escolar desde este enfoque implica evaluar la capacidad del Estado para garantizar derechos, ejercer gobernanza territorial y ejecutar políticas públicas efectivas en contextos de vulnerabilidad, violencia armada y débil presencia institucional.

La importancia de la investigación se refuerza al permitir la identificación de causas específicas que contribuyen a la deserción escolar en El Patía, entre las cuales se destacan la pobreza, la violencia armada, el desplazamiento forzado, el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, y las limitaciones en el acceso a una educación de calidad. Comprender estas causas de manera diferenciada posibilita el diseño de intervenciones más eficaces, orientadas a atender las necesidades reales de los estudiantes y de las comunidades educativas del territorio, evitando la aplicación de soluciones generalizadas que no responden a las particularidades locales.

Asimismo, esta investigación aporta elementos relevantes para la formulación y revisión de políticas públicas y programas orientados a promover la educación como un derecho fundamental y a garantizar el acceso y la permanencia escolar de la población estudiantil del municipio de El Patía. Al evidenciar las causas estructurales de la deserción escolar, el estudio contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la que la educación se consolide como un motor de desarrollo y transformación social. En este marco, la propuesta de política pública que se deriva de la investigación plantea, en primera instancia, el fortalecimiento de programas de prevención mediante la implementación de talleres de capacitación dirigidos por profesionales en psicología y trabajo social en el Colegio Bachillerato Patía, institución que presenta una alta incidencia de alertas por deserción escolar asociada al reclutamiento forzado.

La formulación de dicha propuesta se sustenta en un enfoque de gestión pública basado en la evaluación periódica de los procesos, considerando elementos como la identificación del

problema o necesidad, los insumos, las actividades, los productos, los resultados y el impacto. Este enfoque permite avanzar hacia una política pública de prevención de la deserción escolar sustentada en criterios técnicos, verificables y orientados a la mejora continua.

La pertinencia del estudio se ve reforzada por datos concretos que evidencian la magnitud del problema. Según información del Colegio Bachillerato Patía, aproximadamente el 35 % de los estudiantes entre 12 y 17 años deserta del nivel de bachillerato, lo que equivale a cerca de 250 estudiantes por año. Esta cifra resulta alarmante y justifica plenamente la necesidad de investigar las causas subyacentes del fenómeno, con el propósito de diseñar estrategias que reduzcan la deserción escolar y garanticen el acceso a una educación de calidad y la culminación de los estudios secundarios.

A nivel departamental, los datos del Cauca indican que entre los años 2010 y 2015 la deserción escolar osciló entre 2.000 y 4.000 estudiantes por año, lo que representó un promedio del 1,3 % de la matrícula oficial desde preescolar hasta grado undécimo (Cauca, 2022). A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional reportó que en el año 2023 más de 335.000 estudiantes abandonaron el sistema educativo en un solo año, cifras que evidencian la gravedad y persistencia del problema y refuerzan la necesidad de analizarlo desde una perspectiva territorial específica como la de El Patía (Cauca, 2022).

En este sentido, el desarrollo de estrategias articuladas con organizaciones internacionales en el municipio de El Patía se presenta como una oportunidad para abordar de

manera integral la deserción estudiantil y promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. La cooperación internacional puede fortalecer las capacidades institucionales locales, aportar recursos técnicos y metodológicos, y complementar la acción del Estado en contextos vulnerables. Esta articulación resulta coherente con los objetivos de la investigación y con la necesidad de garantizar el derecho a la educación, el cual requiere del compromiso conjunto de los entes gubernamentales, la sociedad civil y la comunidad internacional.

En conclusión, la justificación de esta investigación se fundamenta en la urgencia de abordar la deserción escolar en el municipio de El Patía en un contexto marcado por el conflicto armado, los cultivos ilícitos y la debilidad institucional, así como en la necesidad de revisar las políticas públicas implementadas en el territorio para la prevención del abandono escolar. El estudio busca aportar insumos técnicos y académicos que contribuyan a la formulación de estrategias efectivas orientadas a garantizar el derecho a la educación y a asegurar el acceso, la permanencia y la culminación del proceso educativo de todos los niños, niñas y adolescentes del municipio de El Patía, Cauca.

## 4. Marco de Referencia

### 4.1 Marco Teórico y Conceptual

#### 4.1.2 *Conceptualización de la deserción escolar*

La deserción escolar es un fenómeno educativo que implica la interrupción del proceso formativo antes de alcanzar el ciclo o nivel de enseñanza previsto y sin obtener la certificación correspondiente, lo que limita las oportunidades de desarrollo y de incorporación plena a la sociedad (SITEAL, 2022). Esta definición destaca que la deserción no es simplemente una ausencia física, sino un corte abrupto en la trayectoria educativa de niños, niñas y adolescentes, con efectos negativos tanto para el individuo como para su entorno familiar y comunitario.

Desde esta perspectiva, la deserción escolar debe concebirse no solo como un evento cuantitativo, sino como un proceso acumulativo que se manifiesta progresivamente. Por ejemplo, procesos como la repetición de grado —que prolonga la duración de los estudios y afecta la autoestima de los estudiantes— incrementan la probabilidad de abandono definitivo del sistema educativo (Moreno & Moreno González). La literatura educativa ha identificado que la repetición de grado incrementa significativamente el riesgo de deserción debido al aumento del tiempo escolar sin progreso académico claro, lo que alimenta la percepción de fracaso y desmotivación.

En contextos de inequidad, esta dinámica se agrava y puede estar asociada a condiciones estructurales como la pobreza, la falta de infraestructura educativa y la baja calidad del servicio escolar, elementos que configuran un círculo vicioso de exclusión y vulnerabilidad educativa.

#### ***4.1.3 Factores asociados a la deserción escolar***

##### **4.1.3.1 Factores individuales y familiares**

A nivel micro, diversos estudios han identificado que factores como bajo rendimiento académico, embarazo adolescente, trabajo infantil y ausencia de apoyo familiar inciden significativamente en la decisión de abandonar la escuela. La falta de motivación y el bajo compromiso escolar son resultado tanto de experiencias escolares negativas como de contextos adversos que generan prioridades distintas para los estudiantes y sus familias.

##### **4.1.3.2 Factores sociales, económicos y estructurales**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) identifica que los factores estructurales —como la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la violencia intrafamiliar y las limitaciones del entorno social— son determinantes en la deserción escolar en Colombia. La pobreza, en particular, obliga a muchos niños y jóvenes a incorporarse al mercado laboral informal para contribuir al sustento familiar, debilitando su vinculación con el sistema educativo.

La literatura internacional también subraya que condiciones de vulnerabilidad social prolongadas aumentan la probabilidad de deserción, en tanto limitan tanto el acceso como la permanencia en la escuela.

#### ***4.1.4 El impacto del conflicto armado en la educación***

##### **4.1.4.1 Conflicto armado y deserción escolar**

La relación entre conflicto armado y deserción escolar es ampliamente documentada en la literatura global. El conflicto armado genera inseguridad, desplazamiento forzado, amenazas y violencia directa que deterioran los entornos educativos, dificultan la asistencia regular y elevan los riesgos asociados a la permanencia escolar (Villegas Lozano, 2025). En Colombia, la prolongada presencia del conflicto interno ha expuesto a comunidades enteras a condiciones de riesgo que inciden de manera directa en la continuidad educativa.

Conflictos prolongados también pueden causar interrupciones en el calendario escolar, daños a infraestructura educativa y miedo constante en estudiantes y docentes, lo que convierte a la escuela en un espacio inseguro o inaccesible. Este fenómeno se reproduce en múltiples contextos internacionales, donde la presencia de violencia armada correlaciona con aumentos en las tasas de abandono escolar y disminución de

rendimientos académicos, incluidos casos en países africanos y asiáticos afectados por guerras prolongadas (Jones & Naylor, 2014; Justino, 2016).

#### **4.4.1.2 Mecanismos de impacto del conflicto en la educación**

Según investigaciones internacionales, el conflicto armado puede afectar la educación a través de canales directos e indirectos. Entre los impactos directos se encuentran la destrucción física de escuelas, el desplazamiento de estudiantes y docentes, y la ocupación militar de espacios educativos, que impiden la provisión de educación continua. En términos indirectos, el conflicto puede erosionar la cohesión social y la economía local, intensificando la pobreza y obligando a familias a priorizar la supervivencia inmediata por encima de la educación formal (Muthanna et al., 2022).

Además, la literatura específica sobre conflicto y educación observa que los efectos del conflicto pueden ser heterogéneos según la intensidad del mismo, la duración y las características demográficas de los estudiantes. Por ejemplo, los conflictos prolongados aumentan los costos de educación sin alterar sus beneficios percibidos, lo que empuja a las familias a retirar a sus hijos de las aulas.

#### ***4.1.5 Deserción escolar y desigualdad territorial***

La deserción escolar es también una manifestación clara de las desigualdades territoriales. En regiones rurales, remotas o afectadas por la pobreza y el conflicto armado

—como el municipio de El Patía, en el departamento del Cauca—, las oportunidades educativas son marcadamente inferiores en comparación con áreas urbanas. Esta desigualdad estructural se traduce en barreras de acceso, limitaciones de infraestructura, escasez de docentes capacitados y ausencia de políticas educativas diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de estos territorios.

La literatura colombiana ha señalado que estas brechas territoriales contribuyen a la persistencia de altos índices de deserción, debido a la falta de mecanismos de apoyo adaptados a las condiciones locales, lo que termina reproduciendo patrones de exclusión educativa y social.

#### ***4.1.6 El derecho a la educación y enfoque de políticas públicas***

La Constitución Política de Colombia (1991) establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social. Esto conlleva la obligación del Estado de garantizar no solo la accesibilidad, sino también la permanencia y culminación de los estudios por parte de todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o territorial.

Desde el enfoque de políticas públicas, la deserción escolar debe abordarse como un problema público que requiere respuestas integrales y coordinadas. Las políticas de permanencia escolar deben contemplar no solo la provisión de servicios educativos básicos, sino también estrategias que atiendan los factores sociales, familiares y territoriales que condicionan la continuidad educativa. Esto implica programas de apoyo socioeconómico, atención psicosocial, mecanismos de protección frente a la violencia y

la inseguridad, y estrategias de fortalecimiento comunitario que mitiguen los efectos negativos del conflicto armado y la desigualdad estructural.

#### ***4.1.7 Educación, resiliencia comunitaria y factores de protección***

La literatura también ha resaltado el papel de la resiliencia comunitaria y la participación de las familias en la mitigación de los efectos del conflicto en la educación. Estudios internacionales muestran que el involucramiento de los padres, las redes comunitarias de apoyo y la reorganización de actividades escolares en períodos de relativa calma contribuyen a sostener la continuidad educativa incluso en contextos adversos. Estos factores de protección destacan la importancia de estrategias educativas que fortalezcan no solo la oferta institucional, sino también las capacidades locales para responder a crisis y mantener la escolarización como prioridad dentro de familias y comunidades.

#### ***4.1.8 Efectos a largo plazo de la deserción escolar***

La deserción escolar no solo afecta el presente de los individuos, sino que tiene consecuencias profundas a largo plazo para el desarrollo humano y social. Los estudios han documentado que la interrupción temprana de la educación limita la acumulación de capital humano, reduce las oportunidades laborales y perpetúa ciclos de pobreza intergeneracional. En contextos afectados por violencia y exclusión, la deserción escolar puede incluso aumentar la vulnerabilidad de los jóvenes a ser reclutados por grupos armados, convertirse en mano de obra precaria o verse excluidos de mecanismos de participación social y política, exacerbando las dinámicas de marginación social.

#### ***4.1.9 Políticas educativas y enfoques efectivos en contextos de conflicto***

Finalmente, la literatura sobre políticas educativas en zonas de conflicto enfatiza la necesidad de enfoques diferenciales que integren perspectivas de derechos humanos, seguridad sostenible y desarrollo social. Esto incluye estrategias como educación en emergencia, provisión de servicios de atención psicosocial, creación de entornos educativos seguros, capacitación específica para docentes y mecanismos de flexibilidad curricular que permitan a los estudiantes continuar sus estudios pese a interrupciones temporales causadas por el conflicto.

Además, la cooperación internacional y alianzas con organizaciones especializadas en educación en contextos de emergencia han demostrado ser componentes valiosos para reforzar las capacidades locales y nacionales en la gestión educativa bajo condiciones de riesgo y violencia.

La evidencia conceptual y empírica sugiere que, para comprender y abordar efectivamente la deserción escolar en contextos como El Patía, es indispensable considerar no solo los determinantes individuales, sino también los contextos sociales, históricos y políticos que condicionan la permanencia educativa. En consecuencia, las estrategias de política pública deben articular enfoques de equidad territorial, atención psicosocial, fortalecimiento comunitario y mecanismos de protección que permitan asegurar el derecho a la educación de todos los ciudadanos, incluso en situaciones de alto riesgo.

## **4.2 Marco Legal**

El presente estudio se sustenta en un conjunto de disposiciones constitucionales, legales, normativas y de política pública que reconocen la educación como un derecho fundamental y establecen la responsabilidad del Estado colombiano de garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa, especialmente para niños, niñas y adolescentes en contextos de vulnerabilidad y conflicto armado.

### ***4.2.1 Constitución Política de Colombia de 1991***

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece el marco normativo fundamental para la garantía del derecho a la educación y la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes. El artículo 67 consagra la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, cuya prestación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Este artículo impone al Estado la obligación de garantizar el acceso, la permanencia y la calidad del sistema educativo, especialmente en los niveles de educación básica y media.

De manera complementaria, el artículo 44 de la Constitución reconoce los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación, estableciendo el principio de prevalencia de los derechos de la niñez sobre los derechos de los demás. En contextos como el municipio de El Patía, donde el conflicto armado genera condiciones de riesgo para la población escolar, este principio adquiere especial relevancia, pues obliga al Estado a adoptar medidas reforzadas de protección.

Asimismo, el artículo 366 señala que el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades esenciales del Estado, y que el gasto público social, dentro del cual se incluye la educación, tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación. Este mandato constitucional refuerza la responsabilidad estatal de priorizar la inversión educativa en territorios afectados por la violencia y la desigualdad estructural.

#### ***4.2.2 Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación***

La Ley 115 de 1994 desarrolla el mandato constitucional en materia educativa y define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Esta norma establece que el sistema educativo debe garantizar la permanencia de los estudiantes y promover condiciones que eviten el abandono escolar, especialmente en los niveles de educación básica y media.

En particular, la Ley General de Educación señala que las entidades territoriales tienen la responsabilidad de administrar y prestar el servicio educativo de manera eficiente, equitativa y pertinente, teniendo en cuenta las condiciones sociales y culturales del contexto. En territorios como El Patía, esta disposición implica la obligación de adaptar la política educativa a las realidades del conflicto armado, la ruralidad y la vulnerabilidad social, con el fin de prevenir la deserción escolar.

#### ***4.2.3 Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia***

El Código de la Infancia y la Adolescencia constituye uno de los pilares normativos más relevantes para el análisis de la deserción escolar en contextos de conflicto armado. Esta

ley establece el principio de protección integral y reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, lo que implica la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la garantía de su desarrollo integral.

El artículo 28 consagra el derecho a la educación como un derecho fundamental, mientras que el artículo 41 establece la obligación del Estado de garantizar condiciones que permitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo. En escenarios de desplazamiento forzado, reclutamiento de menores y violencia armada, la interrupción del proceso educativo constituye una vulneración directa de estos derechos, lo que obliga a la Administración Pública a adoptar medidas de prevención, atención y restitución.

#### ***4.2.4 Ley 1448 de 2011 – Ley de Víctimas y Restitución de Tierras***

La Ley 1448 de 2011 reconoce a las víctimas del conflicto armado interno y establece medidas de atención, asistencia y reparación integral. Esta norma es especialmente relevante para el análisis de la deserción escolar en El Patía, dado que una proporción significativa de la población estudiantil ha sido afectada por el desplazamiento forzado y otras formas de victimización.

La ley contempla medidas específicas para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de las víctimas del conflicto, reconociendo la educación como un componente esencial de la reparación integral. En este sentido, la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto evidencia falencias en la implementación efectiva de esta política pública en el ámbito territorial.

#### ***4.2.5 Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar***

La Ley 1620 de 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención de la Violencia Escolar. Esta norma busca fortalecer los entornos escolares seguros y prevenir situaciones que afecten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En contextos de conflicto armado, como el municipio de El Patía, la convivencia escolar se ve afectada por factores externos que exceden el ámbito institucional, lo que limita la efectividad de esta ley si no se articula con políticas de seguridad, protección y atención psicosocial. No obstante, su implementación resulta clave para prevenir el abandono escolar asociado a situaciones de violencia y vulnerabilidad.

#### ***4.2.6 Políticas públicas educativas y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional***

El Ministerio de Educación Nacional ha formulado diversas políticas y estrategias orientadas a la permanencia escolar, tales como programas de alimentación escolar, transporte escolar, acompañamiento psicosocial y estrategias de educación inclusiva. Estas políticas se fundamentan en el enfoque de derechos y buscan reducir las brechas educativas entre territorios.

Sin embargo, en municipios afectados por el conflicto armado, la aplicación de estos lineamientos enfrenta limitaciones operativas e institucionales, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la gestión pública territorial y la articulación interinstitucional para garantizar su impacto efectivo.

#### ***4.2.7 Marco normativo internacional aplicable***

El Estado colombiano ha ratificado diversos instrumentos internacionales que refuerzan la obligación de garantizar el derecho a la educación, incluso en contextos de conflicto armado. Entre ellos se destacan la Convención sobre los Derechos del Niño, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Derecho Internacional Humanitario, los cuales establecen la protección especial de la población civil y, en particular, de los niños y niñas.

Estos instrumentos obligan al Estado a adoptar medidas para prevenir el reclutamiento de menores y garantizar el acceso a la educación en situaciones de emergencia, lo que resulta plenamente aplicable al contexto del municipio de El Patía.

#### ***4.2.8. La Administración Pública y la garantía del derecho a la educación***

Desde la perspectiva de la Administración Pública, el marco legal analizado evidencia que la deserción escolar no es únicamente un problema educativo, sino un indicador del cumplimiento de las obligaciones estatales en materia de derechos fundamentales. La prevención del abandono escolar en contextos de conflicto armado exige una gestión pública articulada, con enfoque territorial y diferencial, que permita superar las brechas entre el diseño normativo y la implementación efectiva de las políticas públicas.

En este sentido, el marco legal constituye la base para evaluar la acción estatal en el municipio de El Patía y para formular propuestas de política pública orientadas a garantizar la permanencia escolar y la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

### 4.3 Estado del Arte

El análisis del abandono y la deserción escolar en contextos de conflicto armado ha sido abordado por diversos estudios académicos que coinciden en señalar la violencia estructural, el desplazamiento forzado y la vulnerabilidad socioeconómica como factores determinantes en la interrupción de las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes. La literatura revisada permite identificar patrones comunes en territorios afectados por el conflicto armado en Colombia y otros países, lo que aporta elementos fundamentales para comprender la problemática en el municipio de El Patía, Cauca.

Uno de los estudios más relevantes en el contexto colombiano es el desarrollado por Gamboa-Suárez, Urbina-Cárdenas y Prada-Núñez (2019), quienes analizaron la relación entre conflicto armado, vulnerabilidad social y abandono escolar en la región del Catatumbo, específicamente en el municipio de Ocaña, Norte de Santander. A través de un estudio cuantitativo aplicado a 978 niños y jóvenes pertenecientes a 14 barrios urbanos y rurales, los autores identificaron que las condiciones socioeconómicas precarias, el desplazamiento forzado y la violencia armada constituyen las principales causas del abandono escolar. Este estudio resulta especialmente pertinente, dado que el Catatumbo y el Cauca comparten características estructurales similares, como la presencia de grupos armados ilegales, economías ilícitas y débil presencia institucional.

Los autores concluyen que el abandono escolar no puede ser interpretado como una decisión individual del estudiante, sino como el resultado de condiciones estructurales que limitan el ejercicio efectivo del derecho a la educación. En este sentido, el conflicto armado actúa como un factor multiplicador de riesgos que afecta directamente la permanencia escolar, al generar miedo, inseguridad y desplazamiento de las familias, interrumpiendo de manera abrupta los procesos educativos (Gamboa-Suárez et al., 2019).

De manera complementaria, estudios internacionales han señalado que los conflictos armados prolongados tienen un impacto directo en la educación al deteriorar la infraestructura escolar, afectar la salud mental de los estudiantes y reducir la capacidad de los Estados para garantizar servicios educativos continuos y de calidad (Justino, 2016; UNESCO, 2021). Estas investigaciones destacan que la educación suele ser uno de los sectores más afectados en contextos de violencia, lo que incrementa la probabilidad de abandono escolar y profundiza las desigualdades sociales.

En el ámbito nacional, la Procuraduría General de la Nación (2023) ha advertido sobre crisis educativas en departamentos históricamente afectados por el conflicto armado, como Chocó, Cauca y Nariño. Según los informes del ente de control, el reclutamiento forzado de menores por parte de grupos armados ilegales constituye un detonante directo de la deserción escolar, generando graves afectaciones psicosociales, entre ellas cuadros de ansiedad, depresión e incluso suicidio en población escolarizada. Estos hallazgos permiten establecer un paralelismo con la situación del municipio de El Patía, donde la

presencia de actores armados ilegales ha incidido negativamente en la permanencia escolar.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) reconoce que la deserción escolar en Colombia responde a una combinación de factores individuales, familiares y contextuales, siendo especialmente crítica en zonas rurales y afectadas por el conflicto armado. El MEN identifica como principales causas la pobreza, el trabajo infantil, la violencia, el desplazamiento forzado y la falta de condiciones de seguridad, factores que coinciden con los hallazgos del estudio realizado en el Catatumbo y con la realidad observada en el sur del Cauca.

Desde una perspectiva regional, investigaciones desarrolladas por la Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (FEXE, 2024) evidencian que municipios como El Patía presentan altos índices de riesgo de deserción escolar debido a la confluencia de economías ilegales, conflicto armado y limitadas oportunidades socioeconómicas. Estos estudios destacan que la interrupción de la escolaridad no solo afecta el proyecto de vida de los estudiantes, sino que también debilita el tejido social y perpetúa ciclos de pobreza y exclusión.

En cuanto a las consecuencias del abandono escolar, la literatura coincide en señalar que la deserción limita significativamente las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes, reduciendo sus posibilidades de inserción en el mercado laboral formal y

aumentando la probabilidad de reproducción intergeneracional de la pobreza (Gamboa-Suárez et al., 2019; CEPAL, 2020). Además, la falta de educación incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente al reclutamiento por parte de grupos armados ilegales, lo que refuerza las dinámicas de violencia en los territorios afectados.

Finalmente, los estudios revisados subrayan la importancia de abordar las causas estructurales de la deserción escolar mediante políticas públicas integrales que articulen acciones educativas, sociales y de seguridad. La evidencia académica resalta la necesidad de fortalecer programas de apoyo económico, atención psicosocial, protección de la niñez y presencia institucional en territorios afectados por el conflicto armado, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo (UNESCO, 2021; MEN, 2023).

En síntesis, el estado del arte evidencia que la deserción escolar en contextos de conflicto armado constituye un fenómeno estructural, multidimensional y persistente, que requiere respuestas integrales desde la Administración Pública. Aunque existen estudios relevantes sobre regiones como el Catatumbo y el Chocó, se identifica un vacío investigativo en el análisis específico del municipio de El Patía, Cauca, particularmente en instituciones educativas como el Colegio Bachillerato Patía. Este vacío justifica la pertinencia de la presente monografía, orientada a analizar la incidencia del conflicto armado en la deserción escolar desde un enfoque territorial y de política pública.

## **5. Diseño Metodológico**

### **5.1 Enfoque de investigación**

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente para comprender fenómenos sociales complejos y contextualizados, como la deserción escolar asociada al conflicto armado en el municipio de El Patía, Cauca. Este enfoque permite analizar en profundidad las percepciones, experiencias y significados construidos por los actores sociales involucrados en el fenómeno estudiado, superando una lectura meramente cuantitativa del problema.

El enfoque cualitativo se fundamenta en la necesidad de interpretar la deserción escolar no solo como un indicador educativo, sino como un proceso social vinculado a dinámicas estructurales de violencia, desplazamiento forzado, reclutamiento de menores y debilidad institucional. En este sentido, la investigación se orienta a comprender cómo estas dinámicas inciden en la permanencia escolar desde la perspectiva de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y miembros de la comunidad educativa.

La investigación articula el análisis de fuentes primarias y secundarias, lo que permite una comprensión integral del fenómeno. Las fuentes primarias aportan información directa desde el territorio, mientras que las fuentes secundarias permiten contextualizar el

problema dentro de las dinámicas regionales y nacionales del conflicto armado y la política educativa.

## **5.2 Tipo y diseño de investigación**

El estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptivo–analítico, dado que busca, en primer lugar, describir las características, manifestaciones y dimensiones de la deserción escolar en el municipio de El Patía, y, en segundo lugar, analizar las relaciones existentes entre el conflicto armado y el abandono escolar.

Asimismo, la investigación adopta un diseño de estudio de caso, centrado específicamente en el Colegio Bachillerato Patía, institución educativa oficial que presenta una alta incidencia de alertas por deserción escolar asociadas al desplazamiento forzado y al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes. El estudio de caso permite un análisis profundo y contextualizado de una realidad particular, lo cual resulta adecuado para investigaciones en Administración Pública orientadas a la formulación de propuestas de política pública con enfoque territorial.

## 5.3 Fuentes de información

### 5.3.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias estuvieron constituidas por información recolectada directamente en el territorio, a través de técnicas cualitativas que permitieron conocer las experiencias y percepciones de los actores involucrados en la problemática. Estas incluyeron:

Entrevistas semiestructuradas a:

- Directivos docentes del Colegio Bachillerato Patía
- Docentes de la institución
- Padres y madres de familia
- Grupos focales realizados con:
- Miembros de la comunidad educativa
- Habitantes de centros poblados y zonas rurales del municipio

Estas técnicas permitieron identificar factores sociales, institucionales y territoriales asociados a la deserción escolar, así como las consecuencias percibidas del conflicto armado en la vida escolar de los estudiantes.

### 5.3.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias complementaron el análisis cualitativo y permitieron contextualizar los hallazgos del estudio de caso. Entre ellas se incluyeron:

Informes oficiales de:

- Defensoría del Pueblo
- Procuraduría General de la Nación
- Ministerio de Educación Nacional
- Secretaría de Educación del Cauca
- Registros administrativos y bases de datos:
- Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)

Documentos institucionales del Colegio Bachillerato Patía:

- Manual de convivencia
- Reportes internos de deserción escolar
- Informes de organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales
- Artículos científicos y literatura académica indexada sobre:
- Deserción escolar
- Conflicto armado
- Educación en contextos de violencia

#### **5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas empleadas en la investigación fueron coherentes con el enfoque cualitativo y el diseño de estudio de caso:

Entrevistas semiestructuradas, guiadas por un protocolo previamente diseñado, orientado a explorar causas, experiencias y percepciones sobre la deserción escolar.

Grupos focales, utilizados para fomentar la discusión colectiva y contrastar visiones comunitarias sobre el impacto del conflicto armado en la educación.

Revisión documental y bibliográfica, mediante matrices de análisis que permitieron clasificar y comparar la información proveniente de diferentes fuentes.

#### **5.5 Técnica de análisis de la información**

El análisis de la información se realizó mediante análisis cualitativo de contenido, a través de un proceso de categorización temática. Las categorías de análisis fueron definidas a partir de los objetivos de la investigación y del marco teórico, incluyendo, entre otras:

Deserción escolar

Conflicto armado

Desplazamiento forzado

Reclutamiento de menores

Permanencia escolar

Gobernanza y política pública educativa

Este proceso permitió identificar patrones, recurrencias y relaciones entre las distintas dimensiones del fenómeno estudiado, garantizando coherencia entre los hallazgos empíricos y el marco conceptual.

### **5.6 Consideraciones éticas**

La investigación respetó los principios éticos de la investigación social, garantizando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de los participantes y el uso responsable de los datos recolectados. Dado que el estudio aborda una población vulnerable, se tuvo especial cuidado en no revictimizar a los participantes ni exponer información sensible que pudiera generar riesgos para su seguridad.

### **5.7 Alcance del estudio**

El estudio tiene un alcance analítico y propositivo, en la medida en que no solo describe y analiza la problemática de la deserción escolar en el Colegio Bachillerato Patía, sino que también busca generar insumos para la formulación de estrategias de política pública orientadas a la prevención de la deserción escolar y al fortalecimiento de la permanencia educativa en el periodo 2025–2030, bajo un enfoque de gobernanza participativa.

## **6. Análisis de Resultados y Discusión**

El presente capítulo analiza e interpreta los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia del conflicto armado en la deserción escolar en el municipio de El Patía, Cauca, con énfasis en el Colegio Bachillerato Patía como estudio de caso. El análisis se fundamenta en la información recolectada mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y revisión documental, y se organiza de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación, permitiendo una discusión articulada con el marco teórico, el marco legal y la literatura académica relevante.

La deserción escolar se analiza no únicamente como un fenómeno educativo, sino como una expresión estructural de exclusión social, violencia armada y debilidad institucional, que compromete de manera directa la garantía del derecho fundamental a la educación en contextos rurales y afectados por el conflicto armado.

### **6.1 Principales causas de la deserción escolar en El Patía**

Los resultados evidencian que la deserción escolar en el municipio de El Patía es un fenómeno multifactorial, en el cual convergen causas sociales, económicas, territoriales e institucionales. De acuerdo con la información suministrada por el Colegio Bachillerato Patía, entre los estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, aproximadamente el 35 % abandona el bachillerato, lo que equivale a cerca de 250

estudiantes por año. Esta cifra resulta alarmante y confirma la magnitud del problema en el contexto local.

Las entrevistas realizadas a docentes y directivos de la institución permitieron identificar que una de las causas predominantes de la deserción es el desplazamiento forzado, el cual obliga a las familias a abandonar el territorio de manera intempestiva, interrumpiendo los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes. En muchos casos, los estudiantes desplazados no logran reincorporarse al sistema educativo, lo que genera una deserción definitiva.

Otro factor crítico identificado es el reclutamiento forzado de menores, fenómeno directamente asociado a la presencia de grupos armados ilegales en el territorio, particularmente el Frente Carlos Patiño. Docentes y padres de familia señalaron que existen alertas recurrentes sobre estudiantes que abandonan la institución debido a presiones directas o indirectas ejercidas por actores armados, lo cual coincide con los informes de la Defensoría del Pueblo y la Procuraduría General de la Nación sobre el reclutamiento de menores en el sur del Cauca.

A estas causas se suman las condiciones socioeconómicas precarias, caracterizadas por altos niveles de pobreza, informalidad laboral y ausencia de empleo digno. La deserción escolar, en este sentido, no solo afecta la trayectoria educativa individual, sino que

deteriora el tejido social y perpetúa ciclos de pobreza, limitando las oportunidades de desarrollo económico y social del municipio.

Los hallazgos empíricos coinciden con lo planteado por la Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (FEXE, 2024), que identifica la deserción escolar como un problema complejo y estructural en territorios vulnerables. Asimismo, los resultados confirman que el abandono escolar en El Patía no responde a decisiones individuales, sino a condiciones estructurales de violencia y exclusión, tal como lo señalan Gamboa-Suárez et al. (2019) en su estudio sobre el Catatumbo.

Desde la teoría de la reproducción social, estos resultados reflejan cómo la educación, en contextos de alta desigualdad territorial, reproduce las condiciones de exclusión cuando el Estado no logra garantizar condiciones mínimas de seguridad y bienestar (Bourdieu, 1997).

## **6.2 Incidencia del conflicto armado en la deserción escolar**

Los resultados muestran que el conflicto armado incide de manera directa, persistente y estructural en la deserción escolar en El Patía. La presencia del Frente Carlos Patiño genera un entorno de inseguridad permanente, restricciones a la movilidad y temor generalizado, lo que afecta la asistencia regular a las instituciones educativas.

Los docentes señalaron que, en períodos de mayor intensidad del conflicto, se presentan:

- Ausencias prolongadas de estudiantes
- Disminución del rendimiento académico
- Afectaciones emocionales y psicológicas
- Abandono definitivo del sistema educativo

Estos hallazgos son coherentes con lo planteado por la UNESCO (2021), que sostiene que los conflictos armados transforman la escuela en un espacio de riesgo, debilitando su función protectora y socializadora.

El análisis comparativo permite identificar un efecto espejo entre El Patía y otros territorios como el Chocó y el Catatumbo. En el Chocó, la Procuraduría General de la Nación (2023) documentó cómo el reclutamiento forzado ha generado crisis educativas y afectaciones graves a la salud mental de menores escolarizados, incluyendo conductas suicidas.

Este paralelismo confirma que la deserción escolar en El Patía forma parte de un patrón nacional de afectación educativa en zonas de conflicto, y no de una situación aislada.

Los discursos de docentes, directivos y padres de familia evidencian que la deserción escolar en el Colegio Bachillerato Patía es percibida como un fenómeno forzado, más que como una decisión voluntaria del estudiante.

Un directivo expresó:

*“Aquí no es que los muchachos no quieran estudiar, es que el contexto no los deja. Cuando hay enfrentamientos o amenazas, las familias prefieren irse o esconderse.”* De manera reiterada, los entrevistados señalaron el desplazamiento forzado, el miedo permanente y la presión de grupos armados como factores determinantes del abandono escolar.

**Tabla 1. Categorías emergentes sobre causas de la deserción escolar**

<b>Categoría principal</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Actores que la mencionan</b>	<b>Evidencia discursiva</b>
<b>Conflicto armado</b>	Desplazamiento forzado	Docentes, padres, directivos	“Las familias se van sin avisar y los niños no regresan.”
<b>Conflicto armado</b>	Reclutamiento de menores	Docentes, comunidad	“Hay estudiantes que desaparecen del colegio.”
<b>Factor socioeconómico</b>	Pobreza estructural	Padres de familia	“No alcanza ni para el transporte.”
<b>Factor psicosocial</b>	Miedo e inseguridad	Estudiantes, docentes	“Salir de la casa es un riesgo.”

### **6.3 Respuesta institucional y políticas públicas**

El tercer objetivo específico de la investigación se orientó a evaluar la respuesta institucional y la efectividad de las políticas públicas educativas implementadas en el municipio de El Patía para prevenir la deserción escolar, particularmente en un contexto

marcado por el conflicto armado, el desplazamiento forzado y la presencia de actores armados ilegales. Desde el enfoque de la Administración Pública, este objetivo resulta central, dado que permite analizar la capacidad del Estado local y departamental para garantizar el derecho fundamental a la educación y materializar los mandatos constitucionales y legales en el territorio.

El análisis se fundamenta en la información recolectada mediante entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes y padres de familia del Colegio Bachillerato Patía, así como en grupos focales realizados con miembros de la comunidad y revisión documental de políticas, programas e informes institucionales.

Los resultados evidencian una percepción generalizada de insuficiencia de la acción estatal frente a la problemática de la deserción escolar. Si bien los actores reconocen la existencia formal de programas y políticas educativas, consideran que estas no responden de manera efectiva a las condiciones reales del territorio, especialmente en lo relacionado con la seguridad y la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

Un directivo de la institución expresó:

*“Los programas existen en el papel, pero aquí la realidad es otra; cuando hay conflicto, ninguna política alcanza.”*

De manera reiterada, los docentes manifestaron que la respuesta institucional es reactiva y fragmentada, centrada en atender consecuencias inmediatas (como la entrega de

alimentación escolar), pero sin abordar las causas estructurales de la deserción asociadas al conflicto armado.

**Tabla 2. Percepción de la comunidad educativa sobre la respuesta institucional**

<b>Dimensión evaluada</b>	<b>Percepción dominante</b>	<b>Evidencia cualitativa</b>
<b>Presencia estatal</b>	Insuficiente	“El Estado aparece poco en el territorio.”
<b>Políticas educativas</b>	Desconectadas del contexto	“No tienen en cuenta el conflicto.”
<b>Protección a la niñez</b>	Débil	“Los niños siguen en riesgo.”
<b>Articulación institucional</b>	Fragmentada	“Cada entidad trabaja por su lado.”

Los actores identificaron como principales programas presentes en el territorio el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el transporte escolar y algunas estrategias de acompañamiento pedagógico. No obstante, el análisis cualitativo revela que estos programas son percibidos como insuficientes para prevenir la deserción escolar en un contexto de violencia armada.

Un padre de familia señaló:

*“La comida ayuda, pero no evita que los niños se vayan cuando hay amenazas.”*

Esta percepción es compartida por los docentes, quienes consideran que los programas existentes mejoran condiciones mínimas, pero no generan garantías reales de

permanencia escolar cuando persisten el miedo, el desplazamiento y el reclutamiento forzado.

**Tabla 3. Valoración cualitativa de programas educativos**

<b>Programa</b>	<b>Valoración general</b>	<b>Limitaciones identificadas</b>
<b>PAE</b>	Positiva	No incide en seguridad
<b>Transporte escolar</b>	Parcial	Cobertura limitada
<b>Acompañamiento psicosocial</b>	Insuficiente	Intermitente y no especializado
<b>Programas de permanencia</b>	Bajo impacto	Falta de enfoque territorial

Desde el análisis de la Administración Pública, los resultados evidencian una brecha estructural entre el diseño normativo de las políticas públicas educativas y su implementación efectiva en el territorio, fenómeno ampliamente documentado en la literatura sobre políticas públicas (Aguilar, 2012).

Aunque la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 115 de 1994 y la Ley 1098 de 2006 establecen la obligación estatal de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, los hallazgos muestran que en El Patía estas garantías no se materializan plenamente, debido a factores como:

- Débil capacidad institucional local

- Falta de coordinación interinstitucional
- Escasa presencia estatal en zonas rurales
- Persistencia del conflicto armado

Este resultado coincide con lo planteado por la CEPAL (2020), que advierte que las políticas sociales en territorios vulnerables pierden efectividad cuando no incorporan enfoques territoriales y diferenciales.

Un hallazgo relevante es que las políticas públicas educativas no incorporan de manera explícita el conflicto armado como variable central en su diseño e implementación. Los actores señalaron que, ante situaciones de violencia, la respuesta institucional se limita a suspender clases o reprogramar actividades, sin estrategias integrales de protección.

Un docente manifestó:

*“Cuando hay problemas de orden público, simplemente nos dicen que suspendamos clases.”*

Esta situación refleja lo que la UNESCO (2021) denomina una respuesta educativa limitada en contextos de conflicto, donde la escuela queda desprovista de mecanismos efectivos de protección y resiliencia institucional.

**Tabla 4. Respuesta institucional ante escenarios de conflicto**

<b>Escenario</b>	<b>Respuesta institucional</b>	<b>Percepción de efectividad</b>
<b>Enfrentamientos armados</b>	Suspensión de clases	Baja
<b>Desplazamiento forzado</b>	Registro administrativo	Limitada
<b>Amenazas a estudiantes</b>	Remisión informal	Insuficiente
<b>Riesgo de reclutamiento</b>	Alertas no sistemáticas	Muy baja

Desde un enfoque de derechos humanos, los resultados indican que la respuesta institucional resulta insuficiente para garantizar el derecho fundamental a la educación, especialmente para niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado. Esta situación constituye una vulneración indirecta del principio de protección reforzada de la niñez, consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política.

La Procuraduría General de la Nación (2023) ha señalado que la falta de articulación entre educación, protección y seguridad incrementa el riesgo de deserción escolar, fenómeno que se reproduce en el caso de El Patía.

Desde la perspectiva de la Administración Pública, los hallazgos evidencian la necesidad de repensar la gobernanza educativa en contextos de conflicto armado. La política pública no puede limitarse a la provisión de servicios educativos básicos, sino que debe articularse con políticas de seguridad humana, atención psicosocial y desarrollo social.

Este análisis coincide con lo planteado por Peters (2015), quien sostiene que la capacidad estatal en territorios complejos depende de la coordinación interinstitucional y la adaptación de las políticas a las realidades locales.

## 6.4 Conclusiones

La presente monografía permitió analizar de manera integral la problemática de la deserción escolar en el municipio de El Patía, Cauca, evidenciando que se trata de un fenómeno estructural, multicausal y profundamente vinculado a las condiciones sociales, económicas e institucionales del territorio. A partir de un enfoque cualitativo, sustentado en entrevistas, grupos focales y revisión documental, se concluye que la deserción escolar no constituye un hecho aislado ni una decisión individual, sino la manifestación de una vulneración sistemática del derecho fundamental a la educación en contextos marcados por el conflicto armado, el desplazamiento forzado y la débil presencia del Estado.

En relación con la identificación de las principales causas de la deserción escolar, la investigación permitió establecer que factores como la pobreza, la inseguridad, la violencia armada, el desplazamiento forzado y el riesgo de reclutamiento de niños, niñas y adolescentes inciden de manera directa en la interrupción de las trayectorias educativas. Estas causas se ven agravadas por la falta de oportunidades económicas para las familias, la limitada cobertura de programas sociales y las condiciones geográficas y rurales del municipio, lo que configura un escenario de alta vulnerabilidad educativa y social.

Asimismo, el análisis del impacto del conflicto armado y el desplazamiento forzado en la permanencia escolar evidenció que estas dinámicas afectan de manera significativa la continuidad educativa de los estudiantes del Colegio Bachillerato Patía. El miedo, las

amenazas, la movilidad forzada de las familias y la alteración del entorno escolar generan rupturas constantes en los procesos de aprendizaje, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. En este contexto, la deserción escolar se presenta como una estrategia de protección frente al riesgo, más que como una falta de interés por la educación, lo que reafirma la necesidad de enfoques diferenciales para territorios afectados por la violencia.

Por otra parte, la evaluación de la respuesta institucional y de las políticas públicas educativas permitió concluir que, si bien existen programas orientados a garantizar el acceso y la permanencia escolar, estos resultan insuficientes frente a la complejidad del problema en El Patía. Los hallazgos evidencian una brecha significativa entre el diseño normativo de las políticas públicas y su implementación efectiva en el territorio, caracterizada por una débil articulación interinstitucional, una escasa presencia estatal en zonas rurales y la ausencia de estrategias integrales que incorporen el conflicto armado como variable central. Desde la perspectiva de la Administración Pública, esta situación refleja limitaciones en la capacidad del Estado local para materializar los mandatos constitucionales y legales en materia de educación y protección de la niñez.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos, se concluye que la formulación de estrategias y lineamientos de política pública para la prevención de la deserción escolar en el municipio de El Patía debe basarse en un enfoque integral, territorial y de derechos. Es indispensable fortalecer la gobernanza educativa local mediante la articulación entre

instituciones del Estado, comunidad educativa y organizaciones nacionales e internacionales, así como implementar acciones sostenidas de acompañamiento psicosocial, prevención del reclutamiento forzado y protección integral de niños, niñas y adolescentes. De esta manera, la educación puede consolidarse como un eje fundamental para la reducción de la desigualdad, la reconstrucción del tejido social y la construcción de paz en el territorio.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. F. (2012). Política pública. Siglo XXI Editores.
- CEPAL. (2020). Educación, desigualdad y vulnerabilidad social en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Colegio Bachillerato Patía. (2022). Reportes institucionales de deserción escolar. Archivo institucional.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116. Asamblea Nacional Constituyente.
- Departamento Nacional de Planeación. (2022). Políticas públicas para la permanencia escolar en Colombia. DNP.
- Defensoría del Pueblo. (2022). Alertas tempranas sobre riesgo de reclutamiento forzado en el departamento del Cauca. Defensoría del Pueblo.
- FEXE. (2024). Informe sobre deserción escolar y contextos de vulnerabilidad en Colombia. Fundación Empresarios por la Educación.
- Gamboa-Suárez, A. A., Urbina-Cárdenas, J. E., & Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto armado y abandono escolar en contextos de vulnerabilidad social: Un estudio de caso en el Catatumbo colombiano. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(2), 45–63.  
<https://doi.org/10.18359/reds.XXXX>  
(ajustar DOI si la universidad lo exige)
- Ley 115 de 1994. (1994). Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia.

Ley 1098 de 2006. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Congreso de la República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: Análisis y estrategias de permanencia. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Informe nacional de permanencia y abandono escolar. MEN.

Peters, B. G. (2015). Advanced introduction to public policy. Edward Elgar Publishing.

Procuraduría General de la Nación. (2023). Informe sobre reclutamiento forzado y afectaciones al sistema educativo en Colombia. Procuraduría General de la Nación.

SITEAL. (2022). La deserción escolar en América Latina: Tendencias y desafíos. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

UNESCO. (2021). Education under attack 2021. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNICEF. (2020). Niñez y conflicto armado en Colombia: Impactos en la educación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.