

Fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal mediante Investigación Acción Participativa (IAP) y Educación Popular por Radio: Una experiencia territorial en el municipio de Togüí, Boyacá



AUTOR: Edisson Fabián Barrera Cendales

Escuela Superior de Administración Pública (ESAP)

Administración Pública Territorial

Territorial Boyacá-Casanare

Cetap -Tunja

2025

Fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal mediante Investigación Acción Participativa (IAP) y Educación Popular por Radio: Una experiencia territorial en el municipio de Togüí, Boyacá

Alumno:

Edisson Fabián Barrera Cendales

Asesora de Monografía:

Dra. María Clemencia Torres Gómez

Monografía para optar al título de Administrador Público Territorial

Escuela Superior de Administración Pública (ESAP)

Administración Pública Territorial

Territorial Boyacá-Casanare

Cetap - Tunja

2025

Dedicatoria.

Esta dedicatoria no es un formalismo ni un requisito académico.
Es un pedazo de mi vida, una historia de lucha, de silencio, de dudas, de fe, de amor y, sobre todo, de resistencia.

Es el testimonio de un camino que empezó humilde, entre veredas, tierra mojada, caballos, trabajo, silencios y sueños que, por años, parecían destinados a otros.
Una historia que muchos desconocen, pero que ha sido mi mayor riqueza, mi mayor empuje, mi mayor motor.

Esta dedicatoria es, ante todo, para mi mamá.
Para esa mujer que no solo me dio la vida, sino que me la sostuvo en los momentos más oscuros.

Su amor nunca ha sido escandaloso; ha sido silencioso, pero inmenso.
Un amor que no necesitó discursos, porque se construyó entre madrugadas, entre cafés calientes, entre oraciones murmuradas, entre “¿ya almorzó?” y entre “yo le ayudo”.

Ella no sabía que yo había empezado a estudiar.
Lo hice en silencio, con miedo, con dudas, con ese temor profundo de no saber si después de tantos años podría volver a sentarme en un salón.
Y cuando lo supo, no me juzgó.
Solo abrió sus alas amplias y me acompañó como solo una madre puede hacerlo: sin preguntar, sin reclamar, sin condiciones... solo con amor.

Ella me formó sin alardes:
me enseñó a respetar, a servir, a saludar, a escuchar, a mirar a los ojos, a cumplir la palabra,
a ser humilde y a ser grande sin pisar a nadie.
Me enseñó que la nobleza no se estudia: se cultiva.
Y que el servicio al prójimo empieza por las pequeñas cosas.

Hoy entiendo que todo lo bueno que soy proviene de ella.

A mi hija: mi motivo, mi futuro, mi nombre y esencia en otra vida, que sin saberlo fue la que más sacrificó.

A ella le falté fines de semana, mañanas, risas, historias.

Y mientras me alejaba, me dolía.

Pero dentro de mí sabía que llegaría este momento:

un momento en el que podría decirle, con el corazón lleno:

**Todo este esfuerzo también era para ti.
Para que tu mundo fuera más grande que el mío.
Para que creas en ti, porque yo siempre he creído en ti.**

Ella es la razón por la que no me rendí.

Por la que enfrenté noches enteras sin dormir.

Por la que persistí cuando parecía imposible.

Ella es mi orgullo, mi inspiración y el espejo donde Dios me recuerda que la vida siempre puede ser más hermosa.

A mi papá, porque aquel día en que me acompañó hasta la puerta de la universidad, como cuando me llevaba al preescolar, me enseñó más que cualquier clase: que hay formas silenciosas de decir, estoy contigo, y que no importa la edad, siempre se puede volver a empezar.

A mi familia, que me abrió puertas sin saber que con cada puerta estaban abriendo un futuro.
Gracias porque su apoyo no fue solo techo: fue alivio, fue descanso, fue esperanza.

A mis maestros de la ESAP, cuyo compromiso transformó mi forma de ver el Estado y la vida.

A mi docente **María Clemencia Torres Gómez**, que no solo enseñó, sino que iluminó. Ella me regaló una mirada holística y espiritual de la vida pública, me enseñó que, a mayor confianza, mayor responsabilidad, y que servir no es un oficio: es una forma de existir.

Mi vida profesional y política siempre llevará su huella.

A mis compañeros, que se convirtieron en hermanos de ruta.
Con ustedes crecí, aprendí, reí, lloré y evolucioné.
Sin ustedes este camino habría sido mucho más difícil y mucho menos hermoso.

Dedico esta obra también a ese niño que un día, en quinto de primaria, creyó que estudiar no era para él.
A ese joven que soñó con estudiar mecánica de aviación y vio cómo el recibo de pago apagaba el sueño.
A ese muchacho que el Sena rechazó por tener “un estrato muy alto”, cuando lo único que tenía era un cuarto prestado, un sueño grande y las manos llenas de ganas.

A ese joven que quiso rendirse y no estudiar,
pero la vida y Dios tenían otros planes.

Gracias a Dios por cada puerta cerrada, que solo era una señal para tocar otra.
Por cada lágrima que fertilizó mi camino.
Por cada persona puesta en mi vida en el momento perfecto.
Por cada caída que me hizo más fuerte y cada victoria que me hizo más humilde.

Él escribió este camino mucho antes de que yo lo soñara.

A quien lea estas palabras.

Esta historia es para ti.

Para que nunca más pienses que no puedes.

Para que recuerdes que los sueños no caducan.

Para que sepas que venimos de abajo, sí...

pero venimos con fuerza.

Yo lo logré.

Tú también puedes.

Esta monografía no es solo un trabajo de grado.

Es la prueba de que **la resiliencia transforma destinos** y que cuando se estudia con el corazón, la vida entera se abre.

Hoy puedo decirlo sin temor, con orgullo y con amor: **Sí se pudo.**

Soy Administrador Público Territorial.

Y este título está hecho de lágrimas, sueños, sacrificios y fe.

Es mío, pero también es de todos los que me amaron en el camino

#EvolucionandoContigo! Edison Fabián Barrera Cendales.

Tabla de contenido

Contenido

1. Resumen	13
2. Introducción.....	15
3. Aspectos Metodológicos.....	17
3.1. Enfoque metodológico.....	17
3.2. Tipo de estudio.....	18
3.2.1. El estudio es de carácter:	18
3.2.2. Diseño metodológico	18
3.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	19
4. Registro fotográfico.....	20
5. Diarios de campo	20
6. Población y muestra	20
7. Consideraciones éticas.....	21
8. Criterios de rigor	21
9. Análisis e interpretación de los resultados.....	22
10. Pregunta de investigación.....	23
11. Objetivos.....	24
11.1 Objetivo General.....	24

11.2	Objetivos Específicos	24
12.	Justificación	25
13.	MARCO TEÓRICO	28
13.1	Investigación Acción Participativa (IAP)	28
13.2	Participación comunitaria y organización social	29
13.3	Juntas de Acción Comunal (JAC).....	30
13.4	Educación Popular	31
13.5	Comunicación comunitaria y radio educativa	32
	Articulación institucional como estrategia de desarrollo territorial	33
	articulación entre Estado, comunidad e instituciones educativas. La sinergia entre actores permite:.....	33
14.	MARCO CONTEXTUAL	34
14.1.	Contexto geográfico del municipio de Togüí.....	34
14.2	Reseña histórica y dinámica sociocomunitaria.....	35
14.3	Realidad socioeconómica del municipio.....	35
14.4	Las Juntas de Acción Comunal en Togüí.....	36
14.5	Situación educativa y brechas formativas	37
14.5	Comunicación comunitaria y acceso tecnológico	38
14.6	Articulación institucional como contexto del proceso	39
14.7	Síntesis del contexto territorial	39

15 MARCO LEGAL.....	40
16. MARCO METODOLÓGICO.....	46
16.1 Enfoque metodológico.....	46
16.2 Tipo de estudio.....	47
16.3 Investigación aplicada.....	47
16.4 Diseño metodológico: Investigación Acción Participativa (IAP).....	48
16.4.1. Fase 1: Diagnóstico Participativo.....	48
16.4.2. Fase 2: Planificación Participativa.....	49
16.4.3. Fase 3: Acción.....	49
16.4.4. Fase: Evaluación Participativa.....	50
16.5.1. Técnicas e instrumentos.....	51
16.5.2. Entrevistas semiestructuradas.....	51
16.5.3. Observación participante.....	51
16.5.4. Encuestas diagnósticas.....	51
16.5.5. Talleres participativos.....	51
16.5.6. Diario de campo.....	51
16.5.7. Producto audiovisual y fotográfico.....	51
16.5.8. Revisión documental.....	51
16.6. Población y muestra.....	52
16.7. Procedimiento.....	52

16.8. Consideraciones éticas	53
16.9. Rol del investigador.....	53
16.10. Conclusión del Marco Metodológico	54
17. RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
PARTICIPATIVA (IAP)	55
17.1 Resultados del diagnóstico participativo	55
1.1 Necesidades formativas.....	55
1.2 Necesidades de comunicación	56
1.3 Necesidades organizativas	56
1.4 Necesidades tecnológicas	57
2. Resultados de las acciones ejecutadas	57
2.1 Realización del Seminario en Formulación y Evaluación de Proyectos .	58
2.2 Donación y entrega de radios a las JAC	58
2.4 Gestión ante la SAE de un vehículo 4x4.....	59
2.5 Gestión de computadores para estudiantes de bachillerato	60
2.6 Articulación para programa radial educativo	60
2.7 Fortalecimiento de la emisora escolar Haydee Camacho Saavedra.....	60
3. Análisis crítico de resultados	61
3.1. Transformaciones educativas	61
3.2 Transformaciones comunicativas.....	61

	10
3.3 Transformaciones organizativas	61
3.4 Transformaciones institucionales	62
3.5 Transformaciones tecnológicas	62
18. DISCUSIÓN.....	63
18.1 Interpretación de los resultados desde la Investigación Acción Participativa (IAP)	63
18.2 La educación popular por radio como herramienta de transformación social.....	64
18.3 La acción comunal como motor del desarrollo local.....	65
18.4 La articulación institucional como condición de éxito	66
18.5 Desafíos persistentes en el territorio	67
18.6 Aprendizajes significativos del proceso	68
18.7 Interpretación global del proceso	68
19. Conclusiones	70
19.1 Conclusiones generales	70
Conclusión 1: La IAP es un método eficaz para transformar realidades rurales.....	70
Conclusión 2: La educación popular por radio es pertinente y efectiva para territorios rurales.....	70
Conclusión 3: La formación en formulación de proyectos empodera a las JAC.....	71

Conclusión 4: El acceso a educación formal transforma vidas y fortalece el liderazgo	71
Conclusión 5: La articulación institucional es clave para el fortalecimiento comunitario	71
Conclusión 6: Reducir brechas tecnológicas mejora la participación.....	72
Conclusión 7: El territorio tiene capacidades organizativas que deben ser reconocidas y fortalecidas	72
19.2 Conclusiones por cada objetivo.....	72
Objetivo General:	72
Objetivo específico 1:.....	73
Objetivo específico 2:.....	73
Objetivo específico 3:.....	73
20. Aportes a la Administración Pública Territorial.....	74
21. Recomendaciones.....	74
22. Conclusión final.....	¡Error! Marcador no definido.
Proyecciones y sostenibilidad del proceso	76
22.1. Proyección del Programa Radial de Educación Popular	76
22.2 Continuidad de la Formación Educativa de Líderes Comunales.....	77
22.3 Fortalecimiento de la Gestión Tecnológica y Comunicativa	78
22.4 Proyección organizativa y fortalecimiento de las JAC	79

	12
22.5 Sostenibilidad desde la Gobernanza Territorial.....	80
22.6 Replicabilidad del modelo en otros municipios.....	81
22.7 Proyección a largo plazo	82
23. ANEXOS.....	83
24. REFERENCIAS	94

1. Resumen

Esta monografía presenta un proceso de fortalecimiento comunitario desarrollado en el municipio de Togüí, Boyacá, mediante la implementación de la **Investigación Acción Participativa (IAP)** y la **educación popular por radio** como herramientas para dinamizar las capacidades de las Juntas de Acción Comunal (JAC). El estudio surge de la necesidad de identificar las brechas formativas, organizativas y tecnológicas que limitan el ejercicio del liderazgo comunal, y de la convicción de que el desarrollo territorial se construye desde la participación activa y consciente de la comunidad.

A través de un proceso de trabajo de campo articulado con la Alcaldía Municipal, la Gobernación de Boyacá, la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y aliados privados, se lograron avances significativos: un diagnóstico participativo del estado de las JAC, la realización del Seminario en Formulación y Evaluación de Proyectos, la donación de radios para todas las juntas comunales, la firma de un convenio interadministrativo para garantizar educación formal a líderes comunitarios y la gestión de tecnologías y recursos para superar barreras educativas en zonas rurales.

El enfoque metodológico permitió que la comunidad fuera protagonista del proceso, generando soluciones prácticas y sostenibles. Entre los principales resultados se destacan la conformación de una red de comunicación comunitaria articulada por radio, el fortalecimiento de competencias para la gestión de proyectos, la apertura de

oportunidades educativas para presidentes de JAC y la instalación de capacidades colectivas para la continuidad del proceso.

Este trabajo evidencia que la IAP, cuando se aplica con rigor y compromiso ético, trasciende lo académico para convertirse en un instrumento de transformación social y territorial. Además, demuestra que la educación popular por radio puede ser una estrategia poderosa para cerrar brechas, promover la participación y fortalecer el liderazgo rural. Los hallazgos de este estudio aportan a la comprensión de las dinámicas organizativas locales y a la creación de rutas de acción replicables en otros municipios del país.

Palabras clave: Investigación Acción Participativa, Juntas de Acción Comunal, educación popular, radio comunitaria, territorio, liderazgo, liderazgo comunal.

2. Introducción

En los territorios rurales de Colombia, donde la geografía, las distancias y las brechas sociales imponen desafíos históricos, la organización comunitaria ha sido una de las fuerzas más sólidas para sostener el tejido social. Las Juntas de Acción Comunal (JAC), nacidas desde la voluntad colectiva y la participación ciudadana, encarnan la capacidad que tienen las comunidades para resolver sus propias necesidades, gestionar recursos y construir desarrollo desde la base. Sin embargo, también enfrentan limitaciones estructurales que dificultan el ejercicio pleno de su liderazgo: escaso acceso a formación, dificultades tecnológicas, ausencia de acompañamiento continuo y limitaciones en la comunicación con el Estado.

Esta monografía nace desde esa realidad y desde una convicción profunda como administrador público territorial: **el desarrollo no se decreta; se construye con la gente, desde la gente y para la gente**. Por eso se adopta la **Investigación Acción Participativa (IAP)** como enfoque central, pues permite que el conocimiento no se imponga desde afuera, sino que se produzca en diálogo con quienes viven el territorio, sienten sus desafíos y conocen sus caminos.

El municipio de Togüí, ubicado en la región Centro Norte del Departamento de Boyacá, se convirtió en el escenario de un ejercicio de articulación institucional y comunitaria que trascendió lo académico para convertirse en un proceso real de transformación. A través del trabajo conjunto con la Alcaldía municipal, las Juntas de Acción Comunal, la Gobernación de Boyacá, la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y aliados del

sector privado, fue posible identificar necesidades, activar soluciones y consolidar procesos que fortalecen tanto el liderazgo comunal como la capacidad organizativa de las JAC.

Uno de los elementos innovadores de este trabajo fue la incorporación de la **educación popular por radio**, entendida como una herramienta pedagógica y cultural que permite democratizar el conocimiento en contextos donde la conectividad es limitada, pero la voluntad de aprender es inmensa. La radio, en este proceso, no fue un accesorio: fue un puente entre veredas, una escuela abierta y un espacio para aprender haciendo, conversando y participando.

Este documento presenta el proceso completo: desde la identificación y análisis del problema, pasando por los fundamentos teóricos y metodológicos, hasta la descripción detallada del trabajo de campo, los resultados alcanzados y la reflexión final sobre los impactos generados. Además, incorpora evidencias institucionales, certificaciones, fotografías y documentos oficiales que muestran el alcance real del proceso.

Más que una monografía, este trabajo es la narración de una experiencia de territorio donde la participación comunal volvió a tener voz, donde la radio se convirtió en herramienta de aprendizaje y donde el trabajo en equipo permitió que líderes comunales accedieran a oportunidades concretas: formación, tecnología, educación formal y acompañamiento institucional.

Togüí y su fuerza comunal demostró que **cuando hay participación, hay transformación**; cuando hay articulación, hay progreso; y cuando una comunidad se reconoce como protagonista de su propio futuro, el desarrollo deja de ser una promesa y se convierte en un proceso vivo.

Este trabajo es también un testimonio de amor por lo público, de servicio y de convicción en la capacidad de nuestra gente para evolucionar, organizarse y crecer colectivamente.

3. Aspectos Metodológicos

3.1. Enfoque metodológico

El enfoque central de esta investigación es la **Investigación Acción Participativa (IAP)**, entendida como un proceso colaborativo donde la comunidad no es objeto de estudio, sino sujeto activo de la construcción del conocimiento y soluciones concretas. Desde la perspectiva de Fals Borda (2015), la IAP promueve una investigación situada, práctica y transformadora, guiada por el diálogo y la acción colectiva.

La elección de este enfoque responde a la naturaleza del problema: la necesidad de fortalecer las Juntas de Acción Comunal mediante procesos que reconozcan sus voces, sus saberes y sus dinámicas organizativas.

3.2. Tipo de estudio

3.2.1. El estudio es de carácter:

- **Cualitativo**, porque se orienta a comprender experiencias, percepciones, prácticas y significados sociales dentro de las JAC.
- **Participativo**, dado que la comunidad participa en todas las etapas: diagnóstico, formulación de plan de acción, análisis y evaluación.
- **Aplicado**, ya que busca generar soluciones reales y verificables en el territorio.
- **Descriptivo–interpretativo**, pues describe fenómenos del liderazgo comunal, pero también los interpreta a la luz de categorías teóricas y del contexto local.

3.2.2. Diseño metodológico

a) Fase 1: Diagnóstico inicial participativo

- Reunión con el alcalde municipal donde se presentó la intención de desarrollar la monografía.
- Primera aproximación al sistema de radios comunitarias.
- Encuentros preliminares con el enlace de Juntas de Acción Comunal.
- Identificación de necesidades de formación, comunicación y educación formal.

b) Fase 2: Planificación colectiva

- Diseño del plan de trabajo con las JAC y la Alcaldía.

- Identificación de áreas prioritarias de formación (proyectos y convocatorias públicas).

- Proyección inicial del programa radial.

- Gestión interinstitucional con ESAP, Gobernación y UNAD.

c) Fase 3: Acción

- Realización del Seminario en Formulación y Evaluación de Proyectos.

- Donación de radios a todas las JAC del municipio.

- Formalización del convenio Alcaldía–UNAD.

- Inicio del trámite ante la SAE para donación de vehículo.

- Gestión de computadores portátiles con Davivienda.

- Activación del proceso radial como herramienta formativa.

d) Fase 4: Evaluación y retroalimentación

- Conversatorios con líderes comunales.

- Revisión conjunta de avances y dificultades.

- Consolidación del impacto social y territorial.

- Proyección de continuidad del proceso más allá de la monografía.

3.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se emplearon técnicas propias de la metodología cualitativa:

1. Entrevistas semiestructuradas

Aplicadas a presidentes de JAC, al enlace municipal, a funcionarios y actores institucionales.

2. Observación participante

Presencia activa en seminarios, reuniones, entregas de radios y visitas a campo.

3. Revisión documental

Análisis de:

- Minuta de convenio UNAD–Togüí
- Oficio 359
- Certificaciones oficiales
- Normatividad comunal
- Documentos institucionales
- Políticas públicas de juventud, participación y educación

4. Registro fotográfico

Imágenes del proceso de campo utilizadas como anexos y evidencia.

5. Diarios de campo

Notas descriptivas y reflexivas realizadas durante cada visita.

6. Población y muestra

La población corresponde a las **11 Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí** y sus presidentes.

La muestra es **intencional y no probabilística**, propia de estudios cualitativos, e incluye:

- Presidentes o delegados de cada JAC
- Enlace de Juntas
- Alcalde municipal
- Funcionarios de apoyo
- Beneficiarios del convenio UNAD

- Participantes del seminario
- Equipos de apoyo institucional

7. Consideraciones éticas

Este estudio se rige por los principios de:

- **Respeto por la autonomía comunitaria**
- **Confidencialidad y consentimiento informado**
- **Corresponsabilidad territorial**
- **Transparencia y veracidad en la información**

Se garantizó que la participación fuera voluntaria y que las JAC tuvieran control sobre la validación de la información producida.

8. Criterios de rigor

Para garantizar validez y confiabilidad, se aplicaron los siguientes criterios:

- **Credibilidad:** triangulación entre entrevistas, documentos y observación.
- **Transferibilidad:** descripción detallada del contexto que permite replicación.
- **Dependencia:** registro sistemático de actividades y decisiones.
- **Confirmabilidad:** separación entre interpretación y opinión personal, sin perder la identidad territorial del investigador.

9. Análisis e interpretación de los resultados

Descripción del problema

En el municipio de Togüí, las Juntas de Acción Comunal (JAC) enfrentan dificultades estructurales que limitan su capacidad de gestión y participación en los procesos de desarrollo territorial. Aunque estas organizaciones cumplen un papel fundamental en la articulación comunitaria y en la identificación de necesidades locales, gran parte de sus líderes carece de oportunidades de formación en áreas clave como formulación de proyectos, gestión administrativa, acceso a convocatorias públicas y manejo de herramientas tecnológicas.

A ello se suma la limitada conectividad digital en las veredas, lo cual restringe la participación de las JAC en procesos virtuales de capacitación y dificulta la comunicación con la administración municipal. En muchos sectores rurales, la radio continúa siendo el principal medio de información, pero no existe un sistema articulado que permita utilizarla como herramienta educativa o de fortalecimiento organizativo.

Adicionalmente, se evidencia que algunos líderes comunales no han culminado su educación básica secundaria, lo que genera una brecha entre las exigencias institucionales y las capacidades formativas disponibles en el territorio. Esta situación reduce su acceso a programas de fortalecimiento y limita la incidencia de las JAC en la gestión de iniciativas comunitarias.

Estas condiciones combinadas, baja formación, limitaciones tecnológicas, escasa articulación institucional y restricciones educativas, afectan directamente la capacidad de las JAC para liderar procesos de desarrollo, gestionar recursos y promover la participación ciudadana efectiva. La ausencia de estrategias sostenidas de

acompañamiento y formación agrava esta situación, generando un vacío que obstaculiza la consolidación de un liderazgo comunal fortalecido y articulado con la institucionalidad local.

10. Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí, para mejorar sus capacidades organizativas, comunicativas y de gestión en el territorio en el periodo 2025?

11. Objetivos

11.1 Objetivo General

Fortalecer las capacidades organizativas, comunicativas y de gestión de las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí mediante un proceso de Investigación Acción Participativa que integre formación comunitaria, educación popular por radio y articulación interinstitucional, contribuyendo al desarrollo territorial y al fortalecimiento del liderazgo comunal.

11.2 Objetivos Específicos

1. Identificar, mediante técnicas participativas de la Investigación Acción Participativa, las necesidades formativas, organizativas y comunicativas de las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí.
2. Diseñar e implementar de manera participativa estrategias de fortalecimiento comunitario que integren educación popular por radio y procesos formativos orientados a la formulación y gestión de proyectos.
3. Sistematización y análisis de los resultados del proceso de fortalecimiento comunal a partir de los cambios observados en la capacidad organizativa, la participación, el acceso educativo y la articulación interinstitucional de las Juntas de Acción Comunal.

12. Justificación

Las Juntas de Acción Comunal (JAC) constituyen uno de los pilares más importantes de la organización comunitaria en Colombia. Son actores estratégicos en la gestión del desarrollo local y en la articulación entre el Estado y la ciudadanía, especialmente en territorios rurales como el municipio de Togüí, donde las dinámicas geográficas y las brechas sociales hacen que el liderazgo comunitario sea indispensable para garantizar condiciones de bienestar y participación. No obstante, estas organizaciones enfrentan limitaciones históricas derivadas de la falta de formación específica, la escasa conectividad, la poca disponibilidad de herramientas tecnológicas y la débil articulación institucional que dificulta su fortalecimiento.

La presente monografía se justifica en la necesidad de ofrecer un proceso real, práctico y situado que permita superar esas brechas. El enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP) es pertinente porque privilegia la construcción colectiva del conocimiento, reconoce la experiencia de la comunidad y sitúa a los propios líderes comunales como protagonistas del proceso. Esta metodología no se limita a analizar la realidad, sino que busca transformarla mediante la acción reflexiva y la participación activa; por lo tanto, se alinea de manera directa con los propósitos del fortalecimiento comunal.

Asimismo, la incorporación de la educación popular por radio representa una innovación metodológica y pedagógica significativa. En un territorio donde las limitaciones tecnológicas impiden el acceso permanente a plataformas digitales, la radio se convierte en un medio accesible, culturalmente adecuado y con valor comunitario. Su uso permite democratizar el conocimiento, conectar veredas, fortalecer

la identidad colectiva y ofrecer contenidos formativos adaptados a las necesidades reales de las JAC. Esta estrategia no solo responde a la tradición comunicativa del municipio, sino que también abre un camino sostenible y replicable para otros contextos rurales del país.

La articulación institucional lograda durante este proceso con la Alcaldía de Togüí, la Gobernación de Boyacá, la ESAP, la UNAD y aliados privados refuerza la relevancia del estudio. Estas alianzas no solo validan la importancia del proyecto, sino que demuestran que es posible construir soluciones integrales cuando hay voluntad política, liderazgo comunitario y compromiso social. La firma del convenio para educación formal, la donación de radios, la capacitación en formulación de proyectos y las gestiones tecnológicas evidencian que la investigación no se quedó en lo teórico, sino que generó impactos concretos, mensurables y transformadores.

El valor académico y social de esta monografía radica en que documenta un proceso vivo de desarrollo comunitario, construido desde el territorio, para el territorio y con la gente del territorio. Contribuye al campo de estudio de la participación ciudadana, la comunicación comunitaria, la educación popular y la administración pública territorial, proporcionando un modelo replicable de fortalecimiento organizativo que puede ser implementado en otros municipios con características similares.

Finalmente, este estudio se justifica también desde una perspectiva ética y humana. En su esencia, busca dignificar el liderazgo comunal, abrir oportunidades educativas, promover capacidades y fortalecer la voz de quienes históricamente han sido los guardianes del tejido social rural. Es un ejercicio que reconoce la potencia

transformadora de la comunidad, cree en la acción colectiva y apuesta por un modelo de desarrollo donde la evolución empieza con la gente y para la gente.

13. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación reúne los fundamentos conceptuales que sustentan el proceso de fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) mediante la Investigación Acción Participativa (IAP) y la educación popular por radio.

Se estructura en cinco componentes centrales:

1. Investigación Acción Participativa (IAP)
2. Participación comunitaria y organización social.
3. Juntas de Acción Comunal.
4. Educación popular.
5. Comunicación comunitaria y radio educativa.

13.1 Investigación Acción Participativa (IAP)

La Investigación Acción Participativa es un enfoque metodológico que integra investigación, reflexión y acción colectiva. Surge en América Latina a mediados del siglo XX y encuentra uno de sus mayores exponentes en **Orlando Fals Borda**, quien planteó que el conocimiento debe construirse desde las comunidades y con las comunidades, rompiendo la distancia entre el investigador y los sujetos del territorio.

Para Fals Borda (2015), la IAP es un proceso político y pedagógico que busca transformar realidades mediante la participación directa de quienes viven las problemáticas. Se fundamenta en los siguientes principios:

- **Participación consciente:** las personas son co-investigadoras.
- **Praxis transformadora:** el conocimiento debe generar cambios reales.

- **Reconocimiento del saber popular:** el conocimiento académico dialoga con el conocimiento comunitario.
- **Investigación en espiral:** diagnóstico, reflexión, acción y evaluación.

En este enfoque, “la acción” no es un resultado posterior, sino parte constitutiva del proceso investigativo. Esto la convierte en una metodología idónea para territorios rurales, donde la transformación requiere involucrar directamente a los actores comunitarios en la toma de decisiones.

La IAP, además, tiene un profundo componente ético: reconoce la dignidad, autonomía y capacidad organizativa de las comunidades. No investiga *sobre* la gente, sino *con* la gente. Este principio es coherente con el espíritu de las JAC, cuyo trabajo se basa en la solidaridad, la cooperación y la autogestión.

13.2 Participación comunitaria y organización social

La participación ciudadana es un eje fundamental del desarrollo democrático en Colombia. Según Velásquez y González (2003), la participación no solo es un derecho, sino un proceso de empoderamiento en el que las comunidades amplían su capacidad para decidir, gestionar y transformar su entorno.

En zonas rurales, la participación comunitaria adquiere un valor adicional pues permite:

- Fortalecer el tejido social,
- Reconocer las dinámicas territoriales,
- Impulsar proyectos colectivos,
- Vincular a la comunidad con la institucionalidad,

- Resolver problemáticas desde la colaboración.

La organización comunitaria nace como respuesta a la necesidad de actuar de manera conjunta frente a las condiciones de desigualdad, aislamiento o falta de recursos. Para autores como Cohen y Arato (1992), las organizaciones sociales constituyen la base de la sociedad civil y tienen un papel mediador entre la comunidad y el Estado.

En este contexto, las JAC son una figura ejemplar de participación comunitaria organizada y representan la forma más extendida de organización social rural en Colombia.

13.3 Juntas de Acción Comunal (JAC)

Las Juntas de Acción Comunal son organizaciones cívicas, sociales y comunitarias reconocidas por la Ley 743 de 2002. Su objetivo es lograr el desarrollo integral y sostenible de las comunidades mediante la participación, la gestión, la solidaridad y el trabajo colectivo.

Las funciones principales de las JAC incluyen:

- Promover la participación de la comunidad,
- Identificar necesidades territoriales,
- Gestionar proyectos de desarrollo,
- Facilitar el diálogo entre gobierno y ciudadanía,
- Organizar acciones colectivas,
- Administrar recursos públicos y comunitarios.

Sin embargo, múltiples investigaciones (Bernal, 2018; DNP, 2019) señalan que las JAC enfrentan dificultades en:

- Formación en formulación y gestión de proyectos,
- Acceso a información y tecnología,
- Participación en convocatorias gubernamentales,
- Comunicación con instituciones,
- Continuidad de procesos debido a cambios de liderazgo,
- Falta de oportunidades educativas para líderes rurales.

Estas condiciones justifican la necesidad de procesos de fortalecimiento integrales y sostenidos, como el desarrollado en el presente estudio.

13.4 Educación Popular

La educación popular, desarrollada principalmente por Paulo Freire, propone una visión crítica y liberadora del aprendizaje, donde la educación se construye desde la realidad de las personas, sus necesidades y su capacidad de transformar el mundo.

Freire (2005) plantea que la educación no es un acto de transmisión de contenidos, sino un proceso dialógico en el que los sujetos reflexionan sobre su contexto y actúan para cambiarlo. Los principios de la educación popular incluyen:

- Diálogo horizontal,
- Construcción colectiva del conocimiento,
- Respeto por saberes comunitarios,
- Conciencia crítica,
- Aprendizaje mediante la práctica,
- Acción transformadora.

La educación popular es ideal para contextos rurales porque reconoce la cultura local, las dinámicas comunitarias y las formas propias de aprendizaje. Además, permite

llegar a personas que han dejado y/o sido excluidas del sistema educativo formal, como ocurre con algunos líderes comunales de Togüí y, potencia su capacidad para ejercer liderazgo.

13.5 Comunicación comunitaria y radio educativa

La comunicación comunitaria es un proceso social y cultural que permite a las comunidades expresarse, participar y construir identidad colectiva. Según Kaplún (1998), la comunicación no debe entenderse como transmisión unilateral de información, sino como un diálogo en el que las comunidades se reconocen como sujetos activos del proceso comunicativo.

La radio comunitaria, específicamente, cumple funciones esenciales en territorios rurales:

- Educa,
- Informa,
- Conecta veredas dispersas,
- Genera identidad,
- Reduce brechas de acceso,
- Facilita procesos de participación,
- Democratiza el conocimiento.

Kaplún afirma que la radio es una “escuela abierta” que llega donde no llegan las instituciones educativas tradicionales. Esto la convierte en una herramienta estratégica para la educación popular y para el fortalecimiento organizativo de las JAC.

En lugares como Togüí, donde existen limitaciones de conectividad digital, la radio vuelve a convertirse en un recurso fundamental para procesos formativos, especialmente cuando está articulada a metodologías como la IAP.

***Articulación institucional como estrategia de desarrollo territorial
articulación entre Estado, comunidad e instituciones educativas. La
sinergia entre actores permite:***

- Movilizar recursos,
- Complementar capacidades,
- Multiplicar impactos,
- Garantizar sostenibilidad a largo plazo.

En este estudio, la articulación entre la Alcaldía de Togüí, la Gobernación de Boyacá, la ESAP, la UNAD y entidades privadas demuestra que el desarrollo comunitario requiere cooperación interinstitucional y liderazgo territorial.

4. Síntesis conceptual

La unión de los conceptos desarrollados permite comprender que el fortalecimiento comunitario no es un proceso aislado, sino un entramado de:

- Metodologías participativas (IAP),
- Educación transformadora (Freire),
- Comunicación democratizadora (Kaplún),
- Organización comunitaria (JAC),
- Articulación institucional,
- Trabajo territorial consciente y sostenido.

El marco teórico, por tanto, no solo sustenta la investigación, sino que legitima su enfoque práctico y sitúa la experiencia de Togúí como un ejercicio replicable en otros municipios del país.

14. MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual permite comprender el territorio donde se desarrolla la investigación, las dinámicas sociales, organizativas y educativas que atraviesan a la comunidad y las condiciones específicas que influyen en el fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) del municipio de Togúí. Este apartado integra aspectos geográficos, históricos, socioeconómicos, organizativos y comunicativos, en coherencia con la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) y con el enfoque de educación popular por radio adoptado para este estudio.

14.1. Contexto geográfico del municipio de Togúí

El municipio de Togúí se encuentra ubicado en la región Centro Norte del Departamento de Boyacá, en la provincia del Ricaurte. Es un territorio caracterizado por su topografía montañosa, diversidad de pisos térmicos y una fuerte vocación agropecuaria.

Su extensión y relieve generan dispersión poblacional, lo cual incide directamente en la dinámica comunitaria y en la comunicación entre las veredas y el casco urbano.

La ruralidad es predominante en el municipio. Gran parte de la población habita en veredas ubicadas a diferentes distancias del centro urbano, lo que implica retos significativos en movilidad, acceso a servicios y participación en procesos formativos y organizativos.

La geografía de Togüí explica, en buena medida, las dificultades que enfrentan las JAC para articularse entre sí y para mantenerse en comunicación permanente con la administración municipal y con las instituciones del orden departamental y nacional.

14.2 Reseña histórica y dinámica sociocomunitaria

Togüí es un municipio con profundas raíces históricas, tradiciones culturales y una organización comunitaria que ha sido fundamental para su desarrollo. Desde la creación de las primeras JAC en el territorio, los líderes comunales han desempeñado un papel esencial en:

- La gestión de obras comunitarias,
- La administración del acueducto veredal,
- La ejecución de proyectos de interés social,
- La representación de la comunidad en asuntos públicos,
- La cohesión y solidaridad entre familias rurales.

La acción comunal en Togüí no se limita a una figura jurídica; es una cultura, una forma de entender el territorio y un mecanismo de supervivencia colectiva frente a las dificultades propias de la ruralidad. Las JAC han asumido históricamente funciones que, en otros contextos, cumplen las instituciones públicas: caminos, mantenimiento de infraestructuras, jornadas de limpieza, actividades culturales y comités de trabajo solidario.

14.3 Realidad socioeconómica del municipio

La economía de Togüí se basa principalmente en la agricultura y la ganadería. Los productores rurales enfrentan fluctuaciones de precios, altos costos de insumos,

intermediación y dificultades para acceder a mercados formales, lo cual limita el desarrollo socioeconómico local.

A su vez, la ruralidad dispersa genera condiciones estructurales como:

- Limitado acceso a tecnologías,
- Bajo nivel de conectividad digital,
- Dificultad para acceder a educación formal superior,
- Medianos índices de pobreza rural,
- Movilidad restringida entre veredas,
- Escasa oferta institucional permanente.

Estas condiciones influyen directamente en el desempeño de las JAC y en la capacidad de los líderes para participar en procesos institucionales, formativos o de gestión comunitaria.

14.4 Las Juntas de Acción Comunal en Togüí

El municipio cuenta con 11 Juntas de Acción Comunal. Estas organizaciones son el corazón del tejido social rural y representan la forma más legítima de organización comunitaria.

- Entre los rasgos principales de las JAC en Togüí se encuentran:
- Liderazgos comunitarios comprometidos, pero con limitadas oportunidades de formación.
- Procesos organizativos que dependen del esfuerzo voluntario de la comunidad.
- Dificultad para acceder a convocatorias públicas de proyectos debido a barreras técnicas y educativas.

- Problemas de comunicación entre veredas, especialmente por falta de conectividad.
- Limitado acceso a herramientas tecnológicas para la gestión administrativa.
- Escasez de procesos institucionales de acompañamiento continuo.

El diagnóstico participativo mostró que varios líderes comunales no habían culminado su bachillerato, lo que históricamente ha limitado su participación en programas de formación y ha generado barreras para la comprensión y ejecución de procesos administrativos, financieros y de formulación de proyectos.

14.5 Situación educativa y brechas formativas

En el municipio se evidencia una brecha educativa significativa en la población adulta, especialmente en líderes y representantes de las JAC. Las razones están asociadas a:

- La necesidad de trabajar desde temprana edad en labores agrícolas.
- La falta de oferta educativa flexible en el pasado.
- Dificultades de movilidad hacia centros educativos.
- Deserción escolar por razones económicas y familiares.
- Falta de conectividad que limita el acceso a programas virtuales.

Esta situación afecta la capacidad de los líderes para cumplir con las demandas institucionales actuales, que exigen competencias técnicas para participar en convocatorias, manejar presupuestos y liderar procesos.

El convenio establecido con la UNAD para la matrícula de líderes comunales en programas de bachillerato constituye un avance transformador que impacta directamente la capacidad organizativa del territorio.

14.5 Comunicación comunitaria y acceso tecnológico

La conectividad digital en el municipio es irregular. En varias veredas, el acceso a internet es limitado o inexistente; en otras, depende de señales inestables que dificultan el desarrollo de actividades virtuales. Por ello, la comunidad aún depende de:

- Reuniones presenciales.
- Comunicados verbales.
- Mensajería artesanal.
- Y especialmente, **la radio comunitaria.**

La radio sigue siendo un medio central para la vida cotidiana de las familias rurales. Permite difundir información, generar cohesión, fortalecer la identidad cultural y mantener informada a la comunidad.

No obstante, antes del proceso de esta monografía:

- No existía un programa radial educativo para líderes comunales.
- Las JAC no contaban con radios suficientes para seguir una programación formativa.
- No se articulaba la radio escolar con procesos de educación popular.

La donación de radios gestionada con la Gobernación de Boyacá representa un hito que transforma la capacidad de comunicación comunitaria y abre la puerta a una estrategia de educación popular por radio realmente efectiva.

14.6 Articulación institucional como contexto del proceso

Un elemento clave del contexto territorial es la articulación lograda entre:

- Alcaldía Municipal de Togüí
- Juntas de acción comunal (JAC)
- Gobernación de Boyacá
- Oficina de Gestión Social
- ESAP Territorial Boyacá-Casanare
- Universidad UNAD
- Emisora escolar Haydee Camacho Saavedra
- Sector privado (Davivienda – sede Sogamoso)
- Comunidad organizada

Esta articulación demuestra que el municipio no actúa de manera aislada, sino que existen redes institucionales listas para fortalecer procesos comunitarios siempre que exista liderazgo, claridad metodológica y voluntad de trabajo.

La gestión realizada en Togüí demuestra que los problemas comunitarios no se resuelven únicamente con recursos económicos, sino con articulación, gestión territorial y alianzas transformadoras.

14.7 Síntesis del contexto territorial

El contexto del municipio de Togüí muestra:

- Realidades rurales complejas,
- Brechas educativas históricas,
- Necesidad de fortalecimiento organizativo,
- Limitaciones tecnológicas y de conectividad,

- Liderazgos comunitarios con voluntad,
- Una estructura social basada en la acción comunal,
- Y un entorno institucional dispuesto a acompañar procesos serios y participativos.

En este marco, la elección de la IAP y de la educación popular por radio no es solo pertinente, sino necesaria y estratégica para lograr un fortalecimiento real, sostenible y transformador de las JAC.

15 MARCO LEGAL

El marco legal establece el conjunto de normas, leyes, decretos, políticas públicas y lineamientos institucionales que fundamentan y respaldan la presente investigación, orientada al fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) del municipio de Togüí mediante la Investigación Acción Participativa (IAP) y la educación popular por radio. Comprender el soporte jurídico permite validar el alcance del proceso, asegurar su pertinencia y garantizar que las acciones emprendidas se enmarquen dentro de la normativa vigente en Colombia.

1. Constitución Política de Colombia (1991)

Artículo 1 y 2

Reconocen a Colombia como un Estado social de derecho, fundado en la participación ciudadana y en la prevalencia del interés general. Declaran como fines esenciales del Estado facilitar la participación en las decisiones que los afectan.

Artículo 38: Garantiza el derecho de libre asociación, fundamento para la existencia y legalidad de las Juntas de Acción Comunal.

Artículo 40: Reconoce la participación ciudadana como un derecho fundamental, permitiendo a los ciudadanos intervenir en procesos comunitarios, políticos y administrativos.

Artículo 67: Declara la educación como un derecho fundamental y un servicio público, con función social y orientada al acceso, la equidad y la permanencia.

Artículo 20: Garantiza la libertad de expresión, el derecho a informar y recibir información, y reconoce la importancia de los medios de comunicación comunitarios.

Artículo 70: Establece el acceso a la cultura y el uso de los medios de comunicación como herramientas para garantizar el desarrollo humano.

Estos artículos justifican el uso de la educación popular por radio como estrategia para la democratización del conocimiento y la participación ciudadana.

2. Ley 743 de 2002 - Régimen de Acción Comunal

Artículo 3: Define la Acción Comunal como una expresión organizada de la sociedad civil y como mecanismo para la participación en el desarrollo.

Artículo 5: Reconoce la capacidad de las JAC para fomentar el desarrollo integral de las comunidades.

Artículo 19: Establece la necesidad de fomentar la formación y capacitación de los dignatarios comunales.

Artículo 32 y 33: Regulan la estructura interna de las JAC, su organización y el rol de la educación en el fortalecimiento de sus miembros.

Artículo 50: Reconoce la Acción Comunal como promotora de planes y proyectos de desarrollo.

Esta ley da soporte directo al proyecto, pues exige la capacitación de líderes, la formalización de procesos y la articulación institucional, acciones que fueron desarrolladas en esta monografía.

3. Decreto 2350 de 2003

Reglamenta parcialmente la Ley 743 y regula las formas de acompañamiento, inspección y fortalecimiento institucional para las JAC. Ofrece lineamientos sobre:

- Programas de capacitación,
- Acompañamiento técnico,
- Cualificación de dignatarios,
- Interacción entre Estado y organizaciones comunales.

Es fundamental, ya que legitima la articulación con la Alcaldía, la Gobernación de Boyacá, la ESAP y la UNAD como actores del fortalecimiento institucional.

4. Ley 1757 de 2015 - Participación Ciudadana

Actualiza y amplía los mecanismos de participación ciudadana.

- Aspectos relevantes:
- Promueve la participación en asuntos públicos.
- Reconoce la importancia de los mecanismos organizativos comunitarios.
- Fortalece el control social y la veeduría ciudadana.
- Exige formación para el ejercicio adecuado de la participación.

Esta monografía se ajusta totalmente al espíritu de esta ley, al promover la formación de líderes comunitarios, la creación de espacios de comunicación y la articulación institucional para la toma de decisiones informadas.

5. Ley 1341 de 2009 y Ley 1978 de 2019 – TIC y comunicación comunitaria

Regulan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Colombia.

Aspectos clave:

- Reconocen la importancia de los medios comunitarios en el desarrollo local.
- Regulan el espectro electromagnético para emisoras escolares y comunitarias.
- Fomentan el cierre de brechas digitales.
- Establecen lineamientos para el uso social de las TIC en territorios rurales.

Estas normas respaldan la inclusión de la radio escolar Haydee Camacho Saavedra y la participación en las convocatorias del Ministerio TIC para la formalización de la emisora.

6. Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

La Ley 115 establece principios que son clave para esta investigación:

- Educación flexible para adultos.
- Modalidades de educación por ciclos.
- Programas que atienden a poblaciones rurales.
- Articulación interinstitucional para garantizar el acceso educativo.

El convenio entre la UNAD y la Alcaldía para que líderes comunales culminen su bachillerato está plenamente sustentado en esta ley.

7. Decreto 3011 de 1997 – Educación para Adultos

Este decreto reglamenta la educación formal para adultos y la modalidad de educación por ciclos, lo que legitima plenamente:

- La matrícula de líderes comunales en programas flexibles,
- El acceso a educación virtual,
- Los programas desarrollados por la UNAD.

8. Ley 30 de 1992 – Educación Superior

Fundamenta la articulación con la ESAP y la UNAD como instituciones educativas con funciones de extensión, investigación y capacitación dirigidas a comunidades locales.

9. Política Pública de Acción Comunal (2018)

Implementada por el Ministerio del Interior, esta política establece líneas estratégicas que coinciden con este proyecto:

- Formación para el fortalecimiento de capacidades,
- Gestión de proyectos,
- Gobernanza y liderazgo comunal,
- Acceso a herramientas tecnológicas,
- Fortalecimiento de la comunicación comunitaria.

La monografía operativiza esta política en el territorio.

10. Normativa sobre transparencia y participación

- Ley 152 de 1994 – Ley Orgánica del Plan de Desarrollo

Incluye a las JAC como actores del desarrollo local.

- Ley 850 de 2003 – Veedurías Ciudadanas

Fortalece la participación organizada y el control social.

11. Normas sobre medios y educación popular

Aunque Colombia no tiene una "ley de educación popular", existen lineamientos

basados en:

- La política educativa del MEN,
- El enfoque de derechos,
- La educación rural,
- La alfabetización tecnológica,
- Las radios comunitarias como agentes pedagógicos.

Estas normas permiten integrar la educación popular con la radio.

12. Síntesis del marco legal

El proyecto se fundamenta integralmente en:

- La Constitución (participación, educación, comunicación).
- La Ley 743 (acción comunal).
- La normativa TIC (radio y medios comunitarios).
- La normativa de educación para adultos.
- La política de fortalecimiento comunal.
- Las leyes de participación ciudadana.

Por ello, este proceso no solo es legítimo, sino jurídicamente sólido, territorialmente pertinente y coherente con las obligaciones del Estado social de derecho frente a las comunidades rurales.

16. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico constituye la estructura que orienta el proceso investigativo y define las estrategias empleadas para comprender, intervenir y transformar la realidad comunitaria del municipio de Togüí, Boyacá. Dado que el objetivo central de esta monografía es fortalecer las Juntas de Acción Comunal (JAC) mediante procesos de Investigación Acción Participativa (IAP) y educación popular por radio, la metodología adoptada privilegia la participación activa de la comunidad, el diálogo de saberes y la construcción colectiva de soluciones.

16.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolla bajo el **enfoque cualitativo**, ya que busca comprender en profundidad las dinámicas sociales, organizativas, comunicativas y educativas de la comunidad, así como las transformaciones generadas a partir de las acciones realizadas. El enfoque cualitativo permite explorar percepciones, experiencias, significados y procesos colectivos que no pueden ser reducidos a indicadores cuantitativos.

Este enfoque se complementa con la **Investigación Acción Participativa (IAP)** como método principal, dado que:

- Involucra a las JAC como protagonistas del proceso.
- Permite el diagnóstico, la acción y la evaluación desde la comunidad.

- Reconoce el saber local y lo articula con el conocimiento académico.
- Produce transformaciones reales durante el desarrollo de la investigación.
- Promueve la autonomía, el empoderamiento y la organización comunitaria.

La IAP no es solo una herramienta metodológica, sino una decisión política: implica trabajar **con la comunidad**, no **sobre la comunidad**, garantizando corresponsabilidad, diálogo y construcción colectiva.

16.2 Tipo de estudio

La investigación se clasifica como:

2.1 Investigación de tipo participativo

Porque involucra directamente a los actores comunitarios, instituciones y líderes en todas las fases del proceso.

2.2 Investigación de tipo descriptivo-analítico

Se describe la situación real de las JAC y se analizan las causas estructurales de sus necesidades formativas, organizativas y comunicativas.

16.3 Investigación aplicada

Porque las acciones desarrolladas tienen un impacto concreto e inmediato en el territorio: formación, radios, matrícula educativa, alianzas institucionales y procesos de gestión.

16.4 Diseño metodológico: Investigación Acción Participativa (IAP)

Siguiendo los aportes de Orlando Fals Borda, Paulo Freire y Tomás R.

Villasante, el proceso se estructuró en **cuatro fases principales**, articuladas entre sí y desarrolladas progresivamente en el municipio de Togüí.

16.4.1. Fase 1: Diagnóstico Participativo

Consistió en la identificación de necesidades, problemáticas, capacidades y expectativas de las JAC mediante ejercicios de participación directa. Se desarrollaron:

- Entrevistas semiestructuradas con presidentes de Junta
- Conversatorios con la comunidad
- Observación participante
- Reuniones con autoridades municipales
- Recorridos territoriales
- Visitas a la emisora y espacios educativos
- Diarios de campo y relatorías

Resultados del diagnóstico:

- Brechas en formación para la formulación de proyectos
- Necesidad de fortalecer la comunicación comunitaria
- Limitado acceso a tecnologías
- Falta de oferta educativa flexible para líderes adultos
- Interés en programas radiales educativos
- Baja articulación institucional previa

Este diagnóstico permitió estructurar el plan de acción.

16.4.2. Fase 2: Planificación Participativa

Con la comunidad y las instituciones se definieron las acciones a implementar:

- Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos
- Consolidación de alianzas con ESAP, UNAD y Gobernación de

Boyacá

- Gestión para matrícula de líderes en bachillerato
- Implementación de educación popular por radio
- Donación de radios a las 11 JAC
- Apoyo al proceso de formalización de la emisora
- Solicitud de vehículo 4x4 ante la SAE
- Búsqueda de computadores para los líderes matriculados

Se diseñaron cronogramas, responsabilidades y líneas de trabajo.

16.4.3. Fase 3: Acción

Es la fase en la que se ejecutan las acciones planificadas junto con la comunidad.

Principales acciones desarrolladas:

1. Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos

Realizado con apoyo de ESAP en la I.E. Haydee Camacho Saavedra.

2. Programa radial educativo

Construcción del modelo y articulación con la Gobernación de Boyacá.

3. Donación de 11 radios y radios individuales para líderes

Gestionados con la Oficina de Gestión Social y entregados a las JAC.

4. **Convenio interadministrativo Alcaldía–UNAD**

Matriculación de cinco líderes para terminar su bachillerato.

5. **Gestión tecnológica**

- Solicitud de vehículo 4x4 ante SAE
- Gestión de computadores (Davivienda – sede Sogamoso)

6. **Fortalecimiento de la emisora escolar**

Presentación a convocatorias del Ministerio TIC.

Durante esta fase se mantiene el acompañamiento, la sistematización y la reflexión constante con la comunidad.

16.4.4. Fase: Evaluación Participativa

La evaluación se desarrolló mediante:

- Conversatorios con presidentes de Junta
- Revisión de avances educativos
- Observación del impacto de la radio
- Análisis de participación en el seminario
- Retroalimentación institucional
- Identificación de aprendizajes y desafíos

Se valoraron los cambios en:

- Capacidades organizativas
- Acceso educativo
- Comunicación comunitaria
- Articulación interinstitucional

- Motivación y liderazgo
- Uso de tecnologías

Esta evaluación permitió generar conclusiones y proyecciones.

16.5.1. Técnicas e instrumentos

La investigación utilizó una combinación de herramientas cualitativas:

16.5.2. Entrevistas semiestructuradas

Aplicadas a presidentes de JAC, enlace de juntas, alcalde municipal, directores institucionales, líderes comunales y actores clave.

16.5.3. Observación participante

El investigador acompañó reuniones, jornadas comunitarias, visitas territoriales y procesos de formación.

16.5.4. Encuestas diagnósticas

Para identificar brechas formativas y temas prioritarios de capacitación.

16.5.5. Talleres participativos

Utilizados para priorizar necesidades y definir estrategias.

16.5.6. Diario de campo

Registro sistemático de cada experiencia, conversación, hallazgo y reflexión.

16.5.7. Producto audiovisual y fotográfico

Evidencias de reuniones, donaciones y procesos formativos.

16.5.8. Revisión documental

Normativa comunal, políticas públicas, literatura académica, investigaciones previas y documentos oficiales.

16.6. Población y muestra

16.6.1. Población:

Las 11 Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí, sus presidentes, dignatarios y comunidad vinculada.

16.6.2 Muestra intencional:

- Presidentes de las 11 JAC
- Cinco líderes inscritos a bachillerato
- Enlace municipal de juntas
- Alcalde municipal
- Funcionarios de Gobernación de Boyacá
- Profesionales de ESAP
- Coordinadores de UNAD
- Docentes de la I.E. Haydee Camacho Saavedra
- Comunidad participante en procesos formativos

La muestra es **no probabilística**, basada en criterios de participación y liderazgo territorial.

16.7. Procedimiento

1. Reunión inicial con la Alcaldía.
2. Recorridos territoriales y visitas diagnósticas.
3. Identificación de necesidades y problemas estructurales.
4. Diseño del plan de acción con la comunidad.
5. Ejecución de actividades formativas y radiales.

6. Gestión interinstitucional.
7. Donación y entrega de herramientas tecnológicas.
8. Registro en diario de campo.
9. Evaluación participativa.
10. Sistematización final.

16.8. Consideraciones éticas

La investigación respeta:

- La dignidad humana
- La confidencialidad de la información
- La participación voluntaria
- La autonomía de las organizaciones
- El consentimiento informado
- El enfoque de derechos
- El respeto por las identidades culturales y territoriales

Se estableció una comunicación transparente con las instituciones y comunidades involucradas.

16.9. Rol del investigador

El rol del investigador fue el de **facilitador, acompañante y articulador**, no de “experto externo”.

Su papel incluyó:

- Gestionar alianzas,
- Crear puentes institucionales,

- Respetar la voz comunitaria,
- Documentar rigurosamente todo el proceso,
- Actuar con responsabilidad política y ética,
- Mantener una postura reflexiva desde la Administración Pública

Territorial.

16.10. Conclusión del Marco Metodológico

La metodología adoptada, basada en la IAP, el enfoque cualitativo y la educación popular por radio permitió no solo comprender la realidad, sino transformarla junto con la comunidad. Esta investigación no es un ejercicio académico aislado, sino un proceso vivo de fortalecimiento social, institucional y educativo que dejó capacidades instaladas y abrió caminos para un desarrollo comunal sostenible en Togüí.

17.RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

El proceso de Investigación Acción Participativa (IAP) desarrollado en el municipio de Togüí permitió no sólo identificar las necesidades reales de las Juntas de Acción Comunal (JAC), sino también construir de manera colectiva soluciones concretas, sostenibles y transformadoras.

Los resultados aquí presentados emergen del trabajo de campo, de la articulación institucional y del compromiso de la comunidad en cada fase del proceso.

Este capítulo está organizado en tres partes:

1. **Resultados del diagnóstico participativo**
2. **Resultados de las acciones ejecutadas**
3. **Análisis crítico del impacto comunitario**

17.1 Resultados del diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar, desde la voz de los líderes comunales y la comunidad, las principales necesidades, limitaciones y oportunidades presentes en el municipio. Este ejercicio incluyó entrevistas, talleres, recorridos, visitas a veredas, reuniones con la Alcaldía, la emisora escolar y la Gobernación de Boyacá.

Los hallazgos se agrupan en cuatro dimensiones:

1.1 Necesidades formativas

Se estableció que la mayoría de presidentes y dignatarios de JAC enfrentan limitaciones en:

- Formular proyectos para convocatorias del Estado

- Gestionar recursos de manera técnica
- Elaborar diagnósticos y presupuestos
- Liderar procesos administrativos
- Manejar herramientas digitales
- Comprender rutas institucionales de apoyo

Un hallazgo relevante fue que **varios líderes no habían terminado su bachillerato**, lo cual limitaba aún más su participación en programas institucionales.

La comunidad manifestó que nunca antes habían tenido un proceso de formación técnica pensado específicamente para ellos.

1.2 Necesidades de comunicación

La comunicación comunitaria presenta desafíos estructurales:

- Fallas constantes de conectividad en las veredas
- Ausencia de un medio comunitario consolidado
- Inexistencia de canales formales para capacitación a distancia
- Dependencia de mensajería informal
- Falta de radios en las JAC

El análisis mostró que la radio seguía siendo el medio de mayor alcance rural, pero carecía de contenido educativo para líderes comunales.

1.3 Necesidades organizativas

Las JAC identificaron dificultades como:

- Limitado acompañamiento institucional
- Falta de articulación entre veredas
- Ausencia de rutas claras para acceder a programas del Estado

- Procesos organizativos debilitados por falta de formación
- Escasez de herramientas para la gestión de información

Sin embargo, se identificaron fuertes capacidades:

- Liderazgo comunitario vivo
- Voluntad de aprendizaje
- Disposición a construir procesos colectivos
- Reconocimiento social de las JAC como actores legítimos

1.4 Necesidades tecnológicas

Se identificó:

- Falta de computadores
- Limitado acceso a dispositivos móviles de última tecnología
- Carencia de radios para fortalecer la comunicación
- Ausencia de vehículo apto para movilización de estudiantes de

bachillerato virtual

- Dependencia del Punto Vive Digital para trámites educativos

Estas necesidades tecnológicas se convirtieron en un eje central del trabajo posterior.

2. Resultados de las acciones ejecutadas

La fase de acción, desarrollada por más de tres meses, generó transformaciones concretas en el municipio. Cada resultado es producto de articulación, gestión pública, educación popular y liderazgo comunitario.

Los principales resultados se presentan a continuación:

2.1 Realización del Seminario en Formulación y Evaluación de Proyectos

Se ejecutó el **Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos con Énfasis en Convocatorias Públicas de Emprendimiento**, dictado por la **ESAP**, en las instalaciones de la Institución Educativa Haydee Camacho Saavedra.

Participaron:

- Presidentes y dignatarios de las 11 JAC
- Enlace municipal de juntas
- Comunidad interesada

El seminario permitió:

- Entregar herramientas técnicas para formular proyectos
- Reforzar el liderazgo comunal
- Comprender convocatorias públicas vigentes
- Incentivar la participación en programas estatales

Este evento fue histórico para el municipio: **nunca antes las JAC habían recibido un espacio formativo de este nivel.**

2.2 Donación y entrega de radios a las JAC

Gracias a la gestión realizada con la **Oficina de Gestión Social de la Gobernación de Boyacá**, en cabeza de **Daniela Assis Fierro**, y el apoyo del **Ing. Jhon Amaya**, se entregaron:

- **Radios para las 11 Juntas de Acción Comunal**
- Radios adicionales para líderes que iniciaron bachillerato

Estas entregas fortalecieron:

- La comunicación comunitaria

- La educación popular por radio
- La recepción del contenido radial formativo
- La articulación entre veredas

Esta acción cerró una brecha histórica en el territorio.

2.3 Convenio interadministrativo Alcaldía - UNAD para bachillerato

Se firmó un convenio interadministrativo entre:

- **Alcaldía de Togüí** (alcalde Diego Fernando Rivera Velandia)
- **Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**

Este convenio permitió que **cinco líderes comunales se matricularan** y hoy estén inscritos para terminar su bachillerato.

Este logro es fundamental porque:

- Fortalece su capacidad organizativa
- Mejora las condiciones educativas del territorio
- Incrementa la participación en programas públicos
- Abre puertas a nuevos liderazgos

Es un resultado transformador y sin precedentes recientes en el municipio.

2.4 Gestión ante la SAE de un vehículo 4x4

Se radicó una solicitud oficial ante la **Sociedad de Activos Especiales (SAE)** para la donación de un vehículo tipo **4x4** destinado a:

- Facilitar el transporte de los estudiantes de bachillerato virtual
- Apoyar actividades comunitarias
- Fortalecer la movilidad en veredas de difícil acceso

Esta gestión se encuentra en trámite y representa una apuesta de alto impacto social y rural.

2.5 Gestión de computadores para estudiantes de bachillerato

Se inició un proceso para obtener la donación de **cinco computadores portátiles**, uno por cada líder matriculado en la UNAD.

El Banco **Davivienda – sede Sogamoso** manifestó disposición, constituyendo una **pre-solución** en proceso de consolidación.

Esto permitirá:

- Reducir brechas tecnológicas
- Facilitar el acceso a educación virtual
- Garantizar la permanencia académica

2.6 Articulación para programa radial educativo

Se sostuvo una reunión con la **Dirección de Comunicaciones de la Gobernación de Boyacá**, logrando:

- Compromiso institucional para desarrollar un **programa radial de capacitación para JAC**
- Participación activa de la Gobernación en el proyecto
- Integración de la emisora escolar Haydee Camacho Saavedra

Se avanzó en el diseño del formato, contenidos y enfoque pedagógico del programa.

2.7 Fortalecimiento de la emisora escolar Haydee Camacho Saavedra

Con apoyo del alcalde y el equipo docente:

- Se revisó la infraestructura

- Se avanzó en la preparación para convocatorias del Ministerio TIC
- Se inició la ruta de formalización de la emisora como medio

comunitario educativo

Esto abre un camino comunicativo poderoso para la educación popular en el municipio.

3. Análisis crítico de resultados

El proceso IAP permitió identificar transformaciones profundas en la comunidad:

3.1. Transformaciones educativas

- Líderes que nunca tuvieron oportunidad de estudiar hoy están matriculados en bachillerato.
- Se generó conciencia del valor de la educación para la gestión comunitaria.
- Se sentó un precedente para que otras JAC demanden oportunidades educativas.

3.2 Transformaciones comunicativas

- Las JAC ahora cuentan con radios para acceder a programas formativos.
- La comunidad entiende la radio como herramienta pedagógica.
- Se fortaleció la idea de un programa radial permanente con apoyo departamental.

3.3 Transformaciones organizativas

- Mayor cohesión entre los líderes comunales.

- Visibilización del rol de la acción comunal como actor del desarrollo.
- Adquisición de conocimientos en formulación de proyectos.
- Renovación de la motivación comunitaria.

3.4 Transformaciones institucionales

- La Alcaldía reconoce y prioriza el fortalecimiento de las JAC.
- La Gobernación participa activamente en el proceso.
- La UNAD y la ESAP se vinculan por primera vez de manera articulada.

3.5 Transformaciones tecnológicas

- Donación de radios
- Gestión de computadores
- Solicitud de vehículo 4x4
- Fortalecimiento del Punto Vive Digital

Estas acciones reducen brechas históricas.

Conclusión del capítulo de resultados

Los resultados muestran que la investigación no fue un ejercicio teórico, sino un proceso vivo, práctico y transformador. Las JAC de Togúí pasaron de la identificación de problemas a la construcción colectiva de soluciones reales, con impactos educativos, organizativos y comunicativos que trascienden el proyecto académico.

18. DISCUSIÓN

La discusión constituye el espacio analítico donde se interpretan los resultados del proceso de Investigación Acción Participativa (IAP) a la luz del marco teórico, el contexto del municipio de Togüí y la experiencia acumulada durante el trabajo de campo.

En esta sección se reflexiona sobre las transformaciones logradas, las tensiones encontradas, los aprendizajes obtenidos y los aportes al fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) desde una perspectiva territorial, comunitaria y educativa.

La discusión se articula alrededor de cinco ejes:

1. La IAP como herramienta de transformación real
2. La educación popular por radio como mediación pedagógica
3. La acción comunal como actor del desarrollo local
4. La articulación institucional como estrategia de gobernanza
5. Aprendizajes, retos persistentes y proyección territorial

18.1 Interpretación de los resultados desde la Investigación Acción

Participativa (IAP)

El proceso desarrollado confirma los planteamientos de **Orlando Fals Borda**, según los cuales la IAP no es únicamente un método investigativo, sino un acto político y emancipador que permite a las comunidades convertirse en protagonistas de su propio desarrollo.

En Togüí, la IAP permitió:

- Construir el diagnóstico desde la voz de los líderes.
- Superar la visión asistencialista y apostar por la corresponsabilidad.

- Generar acciones concretas mientras se investigaba.
- Transformar problemas estructurales en oportunidades de fortalecimiento.
- Potenciar el saber comunitario y su articulación con el conocimiento técnico.

Este enfoque evitó que la investigación se quedara en un plano descriptivo: la comunidad decidió, planeó y ejecutó junto con el investigador.

Esto es coherente con Villasante (2002), quien plantea que la IAP genera cambios en la medida en que los actores se reconocen como sujetos de poder transformador.

En este caso, las JAC recuperaron la confianza en su propio liderazgo y en su capacidad para gestionar soluciones reales.

18.2 La educación popular por radio como herramienta de transformación social

El uso de la radio como herramienta pedagógica se valida desde los postulados de **Paulo Freire**, quien afirma que la educación debe liberarse de los muros y llegar al territorio donde están los sujetos.

En Togüí, la educación popular por radio surgió como respuesta a:

- La falta de conectividad digital en veredas dispersas
- La ausencia de oferta educativa flexible
- La centralidad de la radio en la vida rural
- La necesidad de una pedagogía cercana y culturalmente pertinente

El proceso demuestra que la radio:

- Democratiza el conocimiento

- Reduce brechas educativas
- Permite llegar a poblaciones históricamente excluidas
- Conecta veredas que estaban aisladas
- Fortalece la identidad y el tejido comunitario

Además, la entrega de radios y el compromiso de la Gobernación para producir un programa formativo evidencian que la educación por radio es viable, sostenible y altamente impactante.

Este hallazgo coincide con investigaciones de Kaplún (1985), quien sostiene que los medios comunitarios pueden convertirse en auténticos espacios educativos cuando se articulan con procesos organizativos.

18.3 La acción comunal como motor del desarrollo local

Los resultados confirman que la Acción Comunal es uno de los pilares más importantes del desarrollo rural en Colombia. La Ley 743 de 2002 lo señala, pero en la práctica muchas JAC habían sido relegadas por décadas sin acompañamiento institucional.

El proceso en Togüí demuestra que:

- Las JAC tienen un potencial enorme para liderar el desarrollo comunitario.
- Existen barreras educativas y tecnológicas que históricamente han sido ignoradas.
- Sin formación, los líderes tienen dificultades para acceder a proyectos estatales.

- La educación formal y no formal es un pilar para el empoderamiento.
- Cuando las instituciones se articulan, la acción comunal florece.

Este proyecto no “llevó soluciones”, sino que **activó capacidades existentes**.

Las JAC demostraron que, con herramientas adecuadas, pueden incidir en el desarrollo del municipio y participar de manera más efectiva en políticas públicas.

18.4 La articulación institucional como condición de éxito

Uno de los mayores aportes del proceso fue demostrar que la articulación territorial entre instituciones es posible y genera resultados de alto impacto. La coordinación entre:

- Alcaldía
- Gobernación de Boyacá
- Oficina de Gestión Social
- ESAP
- UNAD
- Institución Educativa Aydee Camacho
- Sector privado (Davivienda)

permitió construir una ruta de transformación integral.

La articulación institucional no solo permitió obtener recursos (radios, formación, matrícula educativa), sino construir confianza, legitimidad y sentido de propósito común.

Esto valida la literatura de gobernanza territorial (Agranoff, 2007), la cual plantea que las soluciones a los problemas comunitarios requieren:

- Redes colaborativas
- Liderazgo distribuido
- Procesos horizontales
- Coordinación continua

El caso de Togúí se convierte así en un ejemplo práctico de gobernanza rural.

18.5 Desafíos persistentes en el territorio

A pesar de los avances significativos, persisten desafíos importantes:

1. Conectividad digital limitada

Afecta el acceso pleno a educación virtual y a servicios estatales.

2. Brechas tecnológicas

Aunque se gestionaron radios y computadores, se requiere mayor infraestructura.

3. Movilidad rural

La necesidad del vehículo 4x4 evidencia barreras físicas entre veredas.

4. Sostenibilidad de la acción formativa

El programa radial debe institucionalizarse para evitar depender de voluntades políticas.

5. Renovación del liderazgo comunal

Se requiere motivar a jóvenes para participar en las JAC y evitar el envejecimiento organizativo.

6. Monitoreo y evaluación permanente

El proceso debe seguirse acompañando para evitar retrocesos.

18.6 Aprendizajes significativos del proceso

El proceso permitió identificar aprendizajes esenciales:

Aprendizaje 1: La comunidad siempre tiene la respuesta

Cuando se escucha a la gente, las soluciones surgen con claridad.

Los mejores insumos del proceso vinieron de la voz comunitaria.

Aprendizaje 2: La educación transforma más que cualquier obra física

Terminar el bachillerato, recibir formación, aprender a formular proyectos...

eso cambia vidas, dignifica y empodera.

Aprendizaje 3: La radio sigue viva en la ruralidad

Es un medio respetado, querido y eficaz para educar y organizar.

Aprendizaje 4: La Acción Comunal es una institución viva

Con apoyo adecuado, las JAC pueden liderar procesos de desarrollo, convivencia y participación.

Aprendizaje 5: Investigar desde el territorio cambia la perspectiva

La IAP permite entender la realidad desde dentro, no desde los escritorios.

18.7 Interpretación global del proceso

El proceso IAP en Togüí no fue únicamente un ejercicio académico, fue una experiencia humana, social, institucional y política que dejó capacidades instaladas, generó confianza y abrió caminos de futuro.

Los resultados confirman que:

- La educación popular por radio es pertinente y transformadora.
- La articulación institucional es la clave del desarrollo rural.

- La acción comunal no es un actor secundario, sino protagonista del cambio.
- Los líderes comunales pueden superar brechas históricas cuando se les acompaña.
- La IAP es un método poderoso para la gestión pública territorial.

Este capítulo demuestra que la monografía no se quedó en el papel: **tuvo impacto real, verificable y significativo en el territorio.**

19. Conclusiones

El presente trabajo de investigación, desarrollado bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP) y articulado con procesos de educación popular por radio, permitió fortalecer las capacidades organizativas, formativas y comunicativas de las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí, Boyacá. Las conclusiones que se presentan a continuación sintetizan los aprendizajes, impactos y transformaciones observadas durante el proceso, y constituyen un aporte significativo tanto para la comunidad como para la gestión pública territorial.

19.1 Conclusiones generales

Conclusión 1: La IAP es un método eficaz para transformar realidades rurales

El proceso confirmó que la Investigación Acción Participativa es una herramienta poderosa para comprender y transformar la vida comunitaria. Su enfoque inclusivo permitió que la comunidad fuera protagonista del diagnóstico, la planificación y la acción, generando un proceso de fortalecimiento genuino, transparente y legítimo. Las JAC no fueron objeto de estudio; fueron **sujetos activos**, lo que produjo cambios profundos y sostenibles.

Conclusión 2: La educación popular por radio es pertinente y efectiva para territorios rurales

La radio demostró ser un medio pedagógico de gran alcance en contextos con baja conectividad digital. La entrega de radios, la construcción del programa de capacitación radial con la Gobernación de Boyacá y la articulación con la emisora

escolar permitieron consolidar un modelo educativo eficaz, accesible y culturalmente apropiado para líderes comunitarios y habitantes rurales.

Conclusión 3: La formación en formulación de proyectos empodera a las JAC

El Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos con Énfasis en Convocatorias Públicas de Emprendimiento ofrecido por la ESAP representó un salto cualitativo para las capacidades de gestión de las JAC.

Los líderes adquirieron herramientas técnicas que antes no estaban a su alcance, lo que aumentó su autonomía, su capacidad para participar en convocatorias y su proyección como actores de desarrollo local.

Conclusión 4: El acceso a educación formal transforma vidas y fortalece el liderazgo

La firma del convenio Alcaldía–UNAD y la matrícula de cinco líderes comunales en programas de bachillerato es uno de los logros más transformadores del proceso. Este avance dignifica la vida de los líderes, reduce brechas históricas y abre puertas para nuevas formas de participación social y política. La educación se consolidó como un pilar del desarrollo rural.

Conclusión 5: La articulación institucional es clave para el fortalecimiento comunitario

La coordinación entre la Alcaldía, Gobernación, ESAP, UNAD, instituciones educativas y sector privado demostró que las alianzas territoriales son esenciales para lograr cambios significativos.

Cada institución aportó parte de la solución, y este esfuerzo articulado permitió concretar acciones que, de manera aislada, no hubieran sido posibles.

Conclusión 6: Reducir brechas tecnológicas mejora la participación

La donación de radios, la gestión de computadores y la solicitud de un vehículo 4x4 ante la SAE reflejan una comprensión integral de las barreras tecnológicas y logísticas que enfrentan las JAC.

Estas acciones abren caminos para mejorar la conectividad, movilización, acceso educativo y participación democrática.

Conclusión 7: El territorio tiene capacidades organizativas que deben ser reconocidas y fortalecidas

Las JAC de Togüí demostraron un liderazgo sólido, un compromiso comunitario genuino y un deseo explícito de formarse y avanzar. El proceso permitió visibilizar capacidades ocultas o subestimadas que, con acompañamiento adecuado, pueden convertirse en motores del desarrollo local.

19.2 Conclusiones por cada objetivo

Objetivo General:

Fortalecer a las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí mediante un proceso de Investigación Acción Participativa que integre educación popular por radio, formación comunitaria y articulación interinstitucional.

Conclusión:

El objetivo general se cumplió plenamente. La investigación generó transformaciones reales en la organización, educación, comunicación y proyección institucional de las JAC.

Objetivo específico 1:

Identificar las necesidades formativas, organizativas y comunicativas de las JAC.

Conclusión:

El diagnóstico participativo permitió identificar brechas educativas, dificultades organizativas, limitaciones en comunicación y necesidades tecnológicas que afectan el desempeño de las JAC. Este diagnóstico guiado por la comunidad fue clave para definir acciones pertinentes y estratégicas.

Objetivo específico 2:

Diseñar e implementar estrategias de fortalecimiento comunitario mediante educación popular por radio y procesos formativos.

Conclusión:

Las estrategias implementadas, seminario de formulación de proyectos, programa radial educativo (listo para ser producido), donación de radios, fortalecimiento de la emisora escolar y matrícula a bachillerato, respondieron directamente a las necesidades identificadas y generaron impactos positivos y verificables.

Objetivo específico 3:

Evaluar los resultados del proceso y analizar los cambios en la capacidad organizativa, educativa y comunicativa de las JAC.

Conclusión:

La evaluación participativa mostró mejoras en liderazgo, alfabetización tecnológica, acceso educativo, motivación comunitaria, articulación entre veredas y participación

institucional. Se observó un fortalecimiento evidente del tejido social y organizativo del municipio.

20. Aportes a la Administración Pública Territorial

La investigación demuestra que:

1. La IAP es una herramienta aplicable y eficaz para la gestión pública local.
2. Los procesos comunitarios requieren enfoque territorial y pedagogías culturalmente pertinentes.
3. Las JAC son actores estratégicos del desarrollo municipal.
4. La educación—formal y popular—es un instrumento de transformación social.
5. La articulación institucional debe convertirse en política de gobierno, no en acciones aisladas.

Estos aportes pueden ser replicados en otros municipios de Boyacá y del país.

21. Recomendaciones

1. **Institucionalizar el programa radial de educación comunitaria**, garantizando permanencia durante varias administraciones.
2. **Mantener el acompañamiento educativo** a los líderes que cursan bachillerato y promover nuevas cohortes.
3. **Crear un plan de fortalecimiento anual para las JAC**, desde la Alcaldía.
4. **Implementar un banco de proyectos comunitarios**, estructurado con apoyo de la ESAP.

5. **Mejorar la conectividad digital en veredas**, priorizando puntos estratégicos.
6. **Fortalecer la emisora escolar**, proyectándola como emisora comunitaria reconocida por MinTIC.
7. **Incluir a jóvenes en procesos de formación comunal**, para renovar liderazgos.
8. **Promover una Mesa Municipal de Acción Comunal**, que articule veredas, administración y sector privado.
9. **Dar continuidad al proceso de donación del vehículo 4x4** ante la SAE.
10. **Consolidar alianzas con entidades privadas y educativas** para sostenibilidad del proceso.

22. Conclusión Final

Esta monografía demuestra que cuando la comunidad participa, cuando el Estado escucha y cuando las instituciones se articulan, la transformación es posible, incluso en territorios rurales históricamente excluidos.

Togüí hoy cuenta con líderes más formados, organizaciones más fuertes, herramientas de comunicación más sólidas y una visión de futuro más clara.

El proceso no termina aquí: lo realizado es apenas el inicio de un camino que seguirá fortaleciéndose desde la acción colectiva, la educación y el compromiso con el territorio.

Proyecciones y sostenibilidad del proceso

El proceso de fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) del municipio de Togüí, desarrollado mediante Investigación Acción Participativa (IAP) y educación popular por radio, dejó capacidades instaladas, articulaciones institucionales fortalecidas y dinámicas comunitarias revitalizadas. No obstante, para que los avances logrados se consoliden y tengan permanencia en el tiempo, es necesario proyectar lineamientos estratégicos que aseguren la sostenibilidad del proceso más allá del alcance de esta monografía.

Este capítulo presenta una hoja de ruta clara, práctica y visionaria para garantizar continuidad, expansión, evolución y replicabilidad de los logros alcanzados.

22.1. Proyección del Programa Radial de Educación Popular

La creación del programa radial educativo es uno de los logros más relevantes del proceso. Para garantizar su sostenibilidad se plantea:

1. Institucionalizar el programa radial

Gestionar que el programa quede formalmente inscrito en:

- La parrilla oficial de la Gobernación de Boyacá
- La emisora escolar Aydee Camacho
- El Plan de Desarrollo Municipal

Esto permitirá que no dependa de voluntades de corto plazo.

2. Crear un comité de producción comunitaria

Integrado por:

- Líderes comunales
- Docentes

- Representantes de la Alcaldía
- Equipo de comunicaciones del Departamento
- Voluntariado juvenil

Este comité garantizará contenido pertinente y continuidad del proyecto.

3. Ampliar contenidos educativos

Incluir:

- Formación en liderazgo
- Derechos humanos
- Veeduría ciudadana
- Manejo ambiental
- Desastres y gestión del riesgo
- Economía campesina
- Oferta institucional

La radio debe convertirse en un aula abierta y permanente.

22.2 Continuidad de la Formación Educativa de Líderes Comunales

Los cinco líderes matriculados en la UNAD representan una transformación profunda, pero también el inicio de un proceso más amplio.

Se propone:

1. Garantizar acompañamiento académico

- Tutorías presenciales periódicas
- Apoyo con transporte hacia el Punto Vive Digital
- Asegurar el acceso a computadores (donación en gestión con

Davivienda)

2. Crear un “Fondo Educativo Comunal”

Con apoyo de:

- Alcaldía
- Gobernación
- Sector privado
- ONGs aliadas

Su propósito es financiar:

- Nuevas matrículas
- Recursos tecnológicos
- Conectividad

3. Ampliar el número de beneficiarios

Cada año deben vincularse como mínimo:

- 5 líderes nuevos
- 3 jóvenes comunales
- 2 mujeres líderes rurales

La educación debe convertirse en un motor comunitario permanente.

22.3 Fortalecimiento de la Gestión Tecnológica y Comunicativa

Los avances tecnológicos logrados necesitan continuidad para evitar retrocesos.

Se recomienda:

1. Consolidar la donación de computadores

Fortalecer la alianza con Davivienda y gestionar nuevas fuentes de donación.

2. Gestionar la aprobación del vehículo 4x4 ante la SAE

Este vehículo permitirá:

- Facilitar movilidad para procesos formativos
- Llegar a veredas dispersas
- Garantizar permanencia escolar
- Apoyar eventos comunales

3. Fortalecer el Punto Vive Digital

Convertirlo en centro de:

- Alfabetización digital
- Producción radial
- Formulación de proyectos
- Procesos educativos híbridos

22.4 Proyección organizativa y fortalecimiento de las JAC

Se plantean acciones para consolidar una estructura comunal más sólida y sostenible.

1. Crear la Mesa Municipal de Acción Comunal

Espacio permanente de:

- Coordinación entre veredas
- Planeación participativa
- Articulación con la administración
- Seguimiento a proyectos comunitarios

2. Institucionalizar una Escuela de Formación Comunal

En articulación con:

- ESAP
- UNAD

- Gobernación
- Alcaldía

La escuela debe ofrecer capacitaciones:

- Liderazgo
- Planeación del desarrollo
- Finanzas comunitarias
- Contratación estatal
- Gestión de proyectos
- Resolución de conflictos

3. Implementar metodologías de trabajo colectivo

Como:

- Mingas - convites
- Encuentros veredales
- Cartografías sociales
- Asambleas itinerantes

22.5 Sostenibilidad desde la Gobernanza Territorial

El proceso evidenció que la gobernanza colaborativa es clave para sostener transformaciones en la ruralidad.

Para garantizar sostenibilidad:

1. Formalizar una alianza interinstitucional permanente

Con:

- ESAP
- UNAD

- Gobernación
- Alcaldía
- Sector privado

Debe existir un convenio, memorando de entendimiento que garantice continuidad en:

- Educación
- Comunicación
- Tecnología
- Formación comunitaria

2. Integrar este proceso al Plan de Desarrollo Municipal

Para asegurar:

- Presupuesto
- Continuidad
- Apoyo técnico
- Prioridad institucional

3. Vincular a jóvenes y mujeres líderes

Incorporarlos a:

- El programa radial
- La escuela comunal
- La mesa de acción comunal

Esto garantiza renovación generacional y relevancia comunitaria.

22.6 Replicabilidad del modelo en otros municipios

El proceso desarrollado en Togüí constituye un modelo replicable en:

- Municipios pequeños
- Zonas rurales dispersas
- Territorios con baja conectividad
- Municipios con estructura comunal fuerte

¿Por qué es replicable?

- Usa recursos de bajo costo (radio, alianzas, IAP)
- Se fundamenta en el saber comunitario
- Tiene resultados verificables y de alto impacto
- Se basa en metodologías participativas
- Fortalece capacidades, no dependencias
- Articula educación, comunicación y gestión pública

La ESAP y la Gobernación podrían escalar esta experiencia en toda Boyacá.

22.7 Proyección a largo plazo

En un horizonte de cinco años, se proyecta:

1. **Emisora comunitaria formalizada e integrada a procesos educativos rurales**
2. **Cohortes anuales de formación comunal certificada por ESAP**
3. **Al menos 20 líderes comunales graduados de bachillerato**
4. **Un banco de proyectos comunitarios gestionado por las JAC**
5. **Una red municipal de radios comunales**
6. **Conectividad funcional en el 80% de las veredas**
7. **Un vehículo comunitario 4x4 en operación**

8. Jóvenes integrados a la acción comunal como relevo generacional

Conclusión.

Las proyecciones y estrategias planteadas demuestran que el proceso no termina con esta monografía, sino que se proyecta como una iniciativa de largo aliento que puede transformar la vida comunitaria, educativa y organizativa del municipio.

La sostenibilidad del proceso depende de:

- La continuidad institucional
- La participación comunitaria
- La voluntad política
- La articulación entre actores
- La consolidación de la educación popular por radio

Togüí queda con bases sólidas para convertirse en un referente de fortalecimiento comunal en Boyacá y Colombia.

23. ANEXOS

(Evidencias del proceso de Investigación Acción Participativa – IAP y Gestión Institucional)

Los anexos que se presentan a continuación constituyen el soporte empírico y documental del proceso de Investigación Acción Participativa (IAP) desarrollado con las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí, Boyacá.

Aquí se recopilan oficios, certificaciones, actas, registros fotográficos, radicados,

convenios, listas de asistencia, apoyos institucionales, productos comunicativos y evidencias de campo que demuestran la trazabilidad de las acciones realizadas.

Cada anexo muestra un momento del proceso, evidencia la gestión pública adelantada y respalda los resultados obtenidos.

Este capítulo permite comprender que la investigación no se quedó en la teoría: **se materializó en acciones reales que fortalecieron la educación, la comunicación comunitaria, la organización y la participación ciudadana.**

ANEXO 1

Oficio de presentación de la monografía ante la Alcaldía de Togüí.

Contenido: Comunicación inicial en la que se informa al alcalde municipal, Diego Fernando Rivera Velandia, sobre la intención de desarrollar la monografía en Togüí bajo la metodología IAP y con enfoque en las JAC.

Relevancia:

Este documento marca el punto de partida oficial del proceso, avala el acompañamiento institucional y demuestra la apertura de la administración municipal para articular acciones con la comunidad.

Tunja, Boyacá
8 de Abril de 2025

Señor:
DIEGO FERNANDO RIVERA VELANDIA
Alcalde Municipal
Alcaldía de Togüí – Boyacá
Ciudad

Asunto:
Presentación formal de propuesta de monografía bajo metodología de Investigación Acción Participativa - IAP, en articulación con las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí.

Respetado señor Alcalde
Reciba un cordial y respetuoso saludo.

Mi nombre es Edison Fabián Barrera Cendales, estudiante del Programa de Administración Pública Territorial de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP, actualmente en desarrollo de mi trabajo de grado modalidad Monografía.

Mediante la presente, me permito presentar de manera formal el proyecto académico titulado:
"Fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal del municipio de Togüí mediante procesos de Investigación Acción Participativa (IAP) y educación popular por radio."
El propósito central de esta monografía es desarrollar un proceso de investigación participativa con las Juntas de Acción Comunal del municipio, orientado a:

- Identificar sus necesidades organizativas, formativas y comunicativas.
- Fortalecer sus capacidades para la formulación de proyectos y la participación ciudadana.
- Impulsar procesos de educación popular a través del uso pedagógico de la radio comunitaria.


• Promover la articulación entre la comunidad, la administración municipal, la academia y los actores institucionales del nivel departamental y nacional.

Dado que la metodología de la Investigación Acción Participativa se fundamenta en el trabajo directo con las comunidades y en la construcción conjunta del conocimiento, es indispensable contar con el acompañamiento y autorización de la administración municipal para:

1. Realizar entrevistas, diálogos y encuentros con los presidentes de las JAC.
2. Acceder a información institucional relevante para el análisis de contexto.
3. Desarrollar actividades de formación y participación con las comunidades rurales.
4. Articular acciones con la emisora comunitaria del municipio y con las dependencias pertinentes.

Agradezco profundamente la disposición que usted ha manifestado en los primeros acercamientos y reitero mi compromiso de que esta investigación contribuirá no solo a la generación de conocimiento académico, sino también al fortalecimiento real de las capacidades comunitarias y al desarrollo social del municipio.

Quedo atento a su amable confirmación y a las orientaciones que desde su despacho consideren pertinentes para avanzar en este proceso.

Cordialmente,


Edison Fabián Barrera Cendales
Estudiante - Administración Pública Territorial
Escuela Superior de Administración Pública – ESAP
C.C. 1.018.048.710
Contacto: 3045772297
Correo: edisson.barrera@esap.edu.co

ANEXO 2. Registro fotográfico de la visita inicial al municipio de Togüí

Contenido: Fotografías de la visita realizada junto al alcalde municipal y la docente tutora, en la cual se reconocieron los espacios de la emisora comunitaria y las sedes comunales.

Relevancia:

Estas imágenes evidencian la entrada al territorio y la observación directa, fundamentales para la IAP.



ANEXO 3. Presentación ante la Emisora Comunitaria de la I.E. Haydee

Camacho

Contenido: Registro de la reunión y gestiones realizadas para presentar la emisora a convocatorias del MinTIC para su formalización.

Relevancia: La emisora se convierte en eje pedagógico del proyecto, coherente con la educación popular por radio.



ANEXO 4. Entrevistas a presidentes de Juntas de Acción Comunal de

Togüí

Contenido:

- Registro fotográfico
- Registro listado

Relevancia:

Constituyen el insumo central del diagnóstico participativo de la IAP.

JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL <i>Socorro y Ciénaga</i>					
CARGO	NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	CORREO	DIRECCIÓN
DELEGADO	Chantal Beltrán Beller	PROCESAMIENTO	3074000000	chantalbeller@gmail.com	BOGOTÁ
DELEGADO	Diego Alejandro Villegas	4500882	30144464	diego.villegas@univision.com	La Vega
DELEGADO	David Toboár	4480944	30428800	dtoboar@gmail.com	El Valle
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL <i>Ceniza</i>					
CARGO	NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	CORREO	DIRECCIÓN
DELEGADO	María Lorente	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	María Eugenia Rodríguez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Jairo Andrés Rodríguez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL <i>Havana</i>					
CARGO	NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	CORREO	DIRECCIÓN
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza

JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL <i>Ceniza</i>					
CARGO	NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	CORREO	DIRECCIÓN
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL <i>Ceniza</i>					
CARGO	NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	CORREO	DIRECCIÓN
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL <i>Ceniza</i>					
CARGO	NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	CORREO	DIRECCIÓN
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza
DELEGADO	Diego F. Gómez	4731201	30507000	lorente.mar@gmail.com	Ceniza



Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

ANEXO 5. Solicitud a la ESAP del Seminario en Formulación y Evaluación de

Proyectos

Contenido:

Oficio enviado a la ESAP solicitando la capacitación para las JAC.

MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN		PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL	
DESPATCHO ALCALDE	FRUCCION	FRUCCION	Pág. 2 de 2
COMUNICACIONES OFICIALES	Versión 6	06/19/2011	
	CODIGO TRD:	100-04	

Togüí, 28 de septiembre de 2015.
09:40:10:2021

Respetable
DIRECCIÓN
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESAP

REF: SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO - SEMINARIO EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Conferencia:

Mediante la presente comunicación solicito a la Dirección, el apoyo técnico de planeación de la Unidad Educativa, **DESDO FERNANDO RIVERA VELAZQUEZ**, mayor de edad y con domicilio en esta ciudad de Bogotá, para que sea el representante de la institución en el Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos, con el fin de capacitar a los docentes de la institución en el desarrollo de proyectos de inversión pública, en el marco del proceso de implementación de los planes de desarrollo municipal.

- Fecha: Viernes 17 de octubre de 2015
- Hora: 09:40:10 a.m. a 09:40:10 a.m.
- Lugar: Sala de Negocios de la Institución Educativa Fernando Rivera Velazquez, M. del Valle de Bogotá - Edo. B.

Atentamente,
Asesoría Técnica de Planeación y Gestión
Diego Fernando Rivera Velazquez
R. C. 9.900.000

Proceso Municipal Carta 1 No. 3-23 Fecha: 2015-09-28 09:40:10 (Fecha: 15/09/2015)
Página: 001 de 001 (Fecha: 15/09/2015)

MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN		PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL	
DESPATCHO ALCALDE	FRUCCION	FRUCCION	Pág. 2 de 2
COMUNICACIONES OFICIALES	Versión 6	06/19/2011	
	CODIGO TRD:	100-04	

Togüí, 28 de septiembre de 2015.
09:40:10:2021

Respetable
DIRECCIÓN
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESAP

REF: SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO - SEMINARIO EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Conferencia:

Mediante la presente comunicación solicito a la Dirección, el apoyo técnico de planeación de la Unidad Educativa, **DESDO FERNANDO RIVERA VELAZQUEZ**, mayor de edad y con domicilio en esta ciudad de Bogotá, para que sea el representante de la institución en el Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos, con el fin de capacitar a los docentes de la institución en el desarrollo de proyectos de inversión pública, en el marco del proceso de implementación de los planes de desarrollo municipal.

- Fecha: Viernes 17 de octubre de 2015
- Hora: 09:40:10 a.m. a 09:40:10 a.m.
- Lugar: Sala de Negocios de la Institución Educativa Fernando Rivera Velazquez, M. del Valle de Bogotá - Edo. B.

Atentamente,
Asesoría Técnica de Planeación y Gestión
Diego Fernando Rivera Velazquez
R. C. 9.900.000

Proceso Municipal Carta 1 No. 3-23 Fecha: 2015-09-28 09:40:10 (Fecha: 15/09/2015)
Página: 001 de 001 (Fecha: 15/09/2015)

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

ANEXO 6 Realización del Seminario en la I.E. Haydee Camacho Saavedra

Contenido:

- fotografías del evento,
- lista de asistencia,
- materiales entregados,
- certificaciones.

Relevancia:

Es el primer producto formativo concreto del proceso.



Nº	NOMBRE	TELÉFONO	EMAIL	FECHA	ASISTENCIA
1	Diego...
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20


Nº	NOMBRE	TELÉFONO	EMAIL	FECHA	ASISTENCIA
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA A EVENTOS DE CAPACITACIÓN		FECHA		LUGAR	
NOMBRE		TELÉFONO		FIRMA	
1	Elías de Jesús	Carla María Buitrago	31745133	carla.maria.buitrago@gmail.com	31745133
2	Gilberto	Sánchez Jimenez	4281447	gilberto.jimenez@gmail.com	310791520
3	Samuel Gallo	Silence	100730603	hsilence@ide.cinvestav.com	310265691
4	Ana Lucero	Catellano Lopez	23781290	anamlucero@gmail.com	310258516
5	Segundo Alcedo	Sierra Lleras	41281222	No tiene	312113960
6	Wilson Gabriel	Ariza Gutiérrez	80089356	arizawilson1978@gmail.com	312613222
7	Eiro Antonio	pingón fombao	9372980	antopingon51@gmail.com	310836288
8	Espinosa	Carolina	4178013	carolina.espinosa@gmail.com	312113960
9	Carolina	Carolina	4121511	carolina.espinosa@gmail.com	312113960
10	Pascua	Carla Fajardo	23258328	paspuascua19@gmail.com	312524100
11	Don Neguerra	Fernando Sanchez	47808991	fernandofernandofernando@gmail.com	313421969
12	Blanca Lidia	Alejo Burbano	23781206	blanca.lidia.burbano@gmail.com	312524100
13	Yosithelán	León León	105524363	yosithelan@gmail.com	310831360
14	Donna Paola	Leon Pareda	407710474	paola.leon.pareda@yahoo.es	312613222
15	Carla Lidia	Carla Saavedra	51339107	carla.saavedra@hotmail.com	313421969

Nº	NOMBRE	TELÉFONO	EMAIL	FECHA	ASISTENCIA
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

arios

Documento legal que demuestra el logro más significativo del proceso en materia de educación y formación comunitaria.

 MUNICIPIO DE TOGUI BOYACA NIT-80092255-9	MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	PROCESO: GESTION DOCUMENTAL	
	DESPACHO DEL ALCALDE	FR-GD-05	Pág.: 1 de 1
	COMUNICACIONES OFICIALES	Versión 4	02/01/2020
		CODIGO TRD: 120-05-02	

Togúí, 22 de octubre del 2025
Oficio No. 388

Señores:

LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

cindy.correa@unad.edu.co

Tunja

REF. LISTADO DEFINITIVO DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS CONVENIO CI-MT-003-2025

Cordial Saludo

En atención a las gestiones adelantadas para la suscripción del convenio entre La Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD y el municipio de Togúí me permito remitir el listado definitivo de los estudiantes beneficiarios de dicho acuerdo.

ESTUDIANTE	IDENTIFICACIÓN	GRADO	CICLO
Dahian Lizeth Poveda Araujo	1.032.939.265	11	VI
Martha Lucia Navarro Torres	28.880.414	11	VI
Greisse Yisel Ortiz Sotto	1.024.489.589	10	V
Angie Liliana Rubio Rubio	1073521164	10	V
John Fernando López Poveda	4.281.863	8	IV

Agradecemos la atención prestada.

Sin otro en particular;

Atentamente,



DIEGO FERNANDO RIVERA VELANDIA
Alcalde Municipal

Proyecto: Angie Paola Sanchez Poveda – Secretaria de Despacho

ANEXO 9. Acto de entrega de radios a las Juntas de Acción Comunal

Registro fotográfico con autoridades locales, enlaces y líderes comunales.



ANEXO 10. Formato de Presentación de la Propuesta - Convocatoria

Pública 001 de 2024 (MinTIC) obtención de la licencia de concesión del servicio público de radiodifusión sonora comunitaria (F.M.).

Contenido:

Documento oficial del **Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MinTIC**, correspondiente al *Formato de Presentación de la*

Propuesta para la Convocatoria Pública 001 de 2024, mediante la cual la Institución Educativa Haydee Camacho Saavedra participó en el proceso para la obtención de la licencia de concesión del servicio público de radiodifusión sonora comunitaria (F.M.).



54

ANEXO 1
FORMATO DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES
Convocatoria Pública 001 de 2024

Objeto:
Declarar viabilidad para el otorgamiento de licencias de concesión en virtud de las cuales se prestará, en gestión indirecta, el servicio público de radiodifusión sonora comunitaria, en frecuencia modulada (F.M.), con estaciones de nacimiento tipo D. La convocatoria aplica a los diferentes municipios del territorio nacional en los que existan comunidades organizadas y que hayan sido incluidas en el anexo técnico de los presentes términos de referencia.

Nombre de la comunidad organizada participante: INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAYDEE CAMACHO SAAVEDRA

Representante legal: JOSÉ CRISTÓBAL CASTELLANOS NIÑO

Dirección: CALLE 2 # 5-26

Teléfono fijo fax: 30250561-30245561

Correo electrónico de contacto: jjn@institucionhaydee.org.co

Municipio: Topol

Área de servicio (si aplica): _____

Departamento: Bogotá

Número de folios que integran la propuesta: _____

DOCUMENTOS QUE INTEGRAN LA PROPUESTA:

ÍTEM	DOCUMENTO	Marcar con X si incluye el

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
Calle del Comercio, Carrera 80, entre calles 104 y 108
Bogotá, Colombia
Tel: (57) 300 3000 Fax: (57) 300 3000
www.mincit.gov.co

000-TIC-FM-025
1/8

Pública

Escaneado con CamScanner

ANEXO 11. Carta de Presentación de la Solicitud de Participación – Convocatoria Territorios al Aire 2025 (MinTIC)

Contenido:

Carta oficial dirigida al Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, mediante la cual el rector y representante legal de la Emisora Cultural y Estudiantil Haydee Camacho Saavedra, **José Cristóbal Castellanos Niño**, presenta

la solicitud de participación en la **Convocatoria Territorios al Aire 2025**, específicamente en la categoría 2: *Periodismo Radiofónico*.



ANEXO No. 1. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN
(No modifique los anexos, no adicional logos, no incluir imágenes)

Bogotá, 30 de abril de 2025

Señores:
MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES
Edificio Maritlo Torco Carrera 8a entre calles 12A y 12B Bogotá D.C.
E.S.M.

Asunto: Solicitud de participación – Convocatoria Territorios AL AIRE 2025.

Respetados señores,

JOSÉ CRISTOBAL CASTELLANOS NIÑO (identificación con cédula de ciudadanía No. 6.192.892), en mi calidad de Rector, representante legal / apoderado(a) de la EMISORA CULTURAL Y ESTUDIANTIL HAYDÉE CAMACIÑO SAATCHI, domiciliada en Calle del Departamento de Bogotá, por medio del presente documento presento mi solicitud de participación en la Categoría No. 2 Periodismo Radiofónico, de la Convocatoria Territorios AL AIRE 2025, cuyo objeto es fortalecer las pautas de programación de las emisoras comunitarias incentivando la creación de nuevas producciones sonoras.

I. DOCUMENTOS QUE INTEGRAN LA PRESENTE SOLICITUD

DOCUMENTOS	MARCAR CON UNA X LOS DOCUMENTOS A PRESENTAR
Carta de presentación de la solicitud de participación (Anexo No. 1)	<input checked="" type="checkbox"/>
Poder (en caso de que se presente a través de apoderado)	<input type="checkbox"/>
Certificado de existencia y representación legal del participante o documento equivalente	<input checked="" type="checkbox"/>
Copia de la cédula de ciudadanía del representante legal o representantes legales y/o del apoderado (cuando aplique)	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro Único Tributario (RUT) que contenga información sobre el régimen tributario.	<input checked="" type="checkbox"/>
Plan de Producción (Anexo No. 2)	<input checked="" type="checkbox"/>
Muestra sonora en formato mp3	<input checked="" type="checkbox"/>

Escaneado con CamScanner

Los anexos aquí presentados constituyen mucho más que simples documentos administrativos o evidencias de gestión; representan el **rostro vivo del proceso IAP**, la huella real de cada visita, cada reunión, cada conversación con la comunidad y cada paso dado hacia la transformación territorial que esta monografía inspiró.

Cada oficio, fotografía, lista de asistencia, certificado, radicado, solicitud y producto comunicativo refleja el compromiso de las instituciones, de los líderes comunales y del investigador, quienes entendieron que la construcción del conocimiento no se limita al aula ni a la teoría, sino que se expande hacia el territorio y toma forma en las relaciones humanas, en las decisiones compartidas y en la acción colectiva.

Estos anexos dan cuenta de un proceso que **trascendió el marco académico** y se convirtió en un ejercicio de articulación social, de gestión pública efectiva, de fortalecimiento comunitario y de construcción de confianza entre Estado y ciudadanía. Son la evidencia de que la IAP no solo investiga: **transforma, conecta y empodera**.

Cada documento demuestra que la comunidad de Togüí no fue objeto de estudio, sino **protagonista del proceso**; que la radio fue más que un medio, fue un puente pedagógico; y que el territorio, con sus desafíos y potencialidades, se convierte en el aula más rica para quienes creemos en una administración pública humana, cercana y profundamente ética.

Con este capítulo se cierra el componente documental del trabajo, pero se mantiene abierta la ruta de acción.

Los logros alcanzados, el seminario, la articulación interinstitucional, el convenio educativo, la entrega de radios, la participación en convocatorias y la gestión de recursos, son solo el inicio de un proceso que seguirá evolucionando con la comunidad.

Porque la verdadera esencia de la IAP es esta:

lo que se siembra con la gente, se cosecha con la gente.

24. REFERENCIAS

1. Investigación Acción Participativa (IAP)

Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Siglo XXI Editores.

Fals Borda, O. (1991). *Acción y conocimiento: Cómo romper el monopolio con investigación-acción participativa*. Tercer Mundo Editores.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory action research: Communicative action and the public sphere*. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 559–603). Sage.

Greenwood, D., & Levin, M. (2007). *Introduction to action research: Social research for social change* (2nd ed.). SAGE Publications.

2. Educación Popular y Comunicación Comunitaria

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.

Beltrán, L. R. (2005). *La comunicación para el desarrollo y el cambio social*. *Revista Latina de Comunicación Social*, (60), 1–15.

Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones CIESPAL.

Gumucio-Dagron, A. (2001). *Making waves: Stories of participatory communication for social change*. Rockefeller Foundation.

3. Gobernanza, Desarrollo Territorial y Acción Comunal

Aguilar Villanueva, L. F. (2006). *Gobernanza y gestión pública*. Fondo de Cultura Económica.

Pérez, E. (2018). *Acción comunal y participación ciudadana en Colombia*.

Universidad Nacional de Colombia.

Restrepo, D., & Bernal, A. (2019). *Gobernanza local y participación en contextos rurales*. *Revista de Estudios Sociales*, (69), 45–58.

4. Normatividad Colombiana relevante

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 152 de 1994. Por la cual se establece la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo*. Diario Oficial No. 41.450.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 134 de 1994. Por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana*. Diario Oficial No. 41.373.

Congreso de la República de Colombia. (1996). *Ley 388 de 1997. Desarrollo territorial*. Diario Oficial No. 43.091.

Congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 743 de 2002. Por la cual se desarrolla la organización, funcionamiento y estructura de las Juntas de Acción Comunal*. Diario Oficial No. 44.840.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2012). *Ley 1507 de 2012. Sistema de Televisión y Herramientas TIC para la ciudadanía*.

Departamento Nacional de Planeación – DNP. (2015). *Guía para la formulación de proyectos de inversión pública*.

Gobernación de Boyacá. (2020). *Plan de Desarrollo Departamental “Pacto por Boyacá”*. Tunja: Gobernación de Boyacá.

5. Documentos institucionales usados en la monografía

Escuela Superior de Administración Pública – ESAP. (2024). *Guía para el desarrollo de opciones de grado*. ESAP Territorial Boyacá-Casanare.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024). *Lineamientos para procesos de educación a distancia y tutorías virtuales*. UNAD.

Alcaldía Municipal de Togüí. (2024). *Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Togüí Evolucionando Contigo*. Togüí: Alcaldía Municipal.

6. Material de trabajo de campo (recopilado en esta monografía)

Barrera Cendales, E. F. (2025). *Actas del Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos con Énfasis en Convocatorias Públicas de Emprendimiento*. Togüí, Boyacá.

Alcaldía Municipal de Togüí. (2025). *Minuta del convenio interadministrativo entre la Alcaldía de Togüí y la UNAD*. Rad. interno 2025-021.

Gobernación de Boyacá, Oficina de Gestión Social. (2025). *Oficio No. 359 – Donación de radios para las Juntas de Acción Comunal de Togüí*. Tunja.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2025). *Certificación de beneficiarios inscritos al programa de bachillerato virtual*.

7. Comunicaciones oficiales gestionadas

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. (2025). *Solicitud de apoyo tecnológico para proceso educativo comunitario en Togüí*. Sistema PQRS – Radicado interno.

Sociedad de Activos Especiales – SAE. (2025). *Solicitud de asignación de vehículo tipo 4x4 para apoyo comunitario en Togüí*. Radicado oficial 2025-00421.

Banco Davivienda. (2025). *Oficio sobre valoración de posible donación de equipos portátiles para beneficiarios de la UNAD*. Sogamoso.

8. Metodologías aplicadas y referentes académicos adicionales

Hernández Sampieri, R., Mendoza, C., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Akal.

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). *Estrategias cualitativas para la investigación social*. GEDISA.