

PRACTICA ADMINISTRATIVA EN LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL
NORTE DEL CAUCA – ACIN COMO OPCIÓN DE GRADO.

NOMBRE DEL PROYECTO: PLANES DE VIDA ALTO PATIA Y NORTE DEL CAUCA.

INFORME FINAL

MARTHA ISABEL PAVI VITONCO

PROGRAMA:

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL CETAP

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP

SANTANDER DE QUILICHAO 2026

PRACTICA ADMINISTRATIVA EN LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL
NORTE DEL CAUCA – ACIN COMO OPCIÓN DE GRADO

PLANES DE VIDA ALTO PATIA Y NORTE DEL CAUCA.



Asesor académico

OMAR HENRY ROJAS

Docente ESAP

Correo: omar.rojas@esap.edu-co

Tel: 3137927995



Asesor administrativo

AMERICA SÁNCHEZ

Coordinadora de proyectos

Correo: proyectosplaneacion@acincwk.org

Tel: 3146449442

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP

SANTANDER DE QUILICHAO 2026

DEDICTORIA.

Dedico este trabajo de práctica administrativa, realizado como estudiante de la Escuela Superior de Administración Pública, en primer lugar, a Dios y a los espíritus de la naturaleza, por brindarme la vida, la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para alcanzar este importante logro en mi formación profesional.

A mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación y la fuerza que me impulsa a seguir adelante cada día; a mi esposo, por su apoyo incondicional; a mi hermana y a mi madre, por acompañarme en este proceso con amor y confianza. De manera especial, a mi padre, quien desde el cielo guía mis pasos y permanece siempre en mi corazón.

También dedico este logro a mi prima Leidy, por ser un ejemplo de esfuerzo; a mis compañeros y amigos, especialmente a Paola Villada, por sus enseñanzas y apoyo constante, y a Harrison y Gisney, por la compañía, el tiempo compartido y las experiencias vividas durante este camino académico y profesional.

Expreso igualmente mi agradecimiento a la coordinadora del proyecto, Adela Solarte, por su calidad humana, orientación y enseñanzas brindadas durante el desarrollo de la práctica.

Por último, dedico este trabajo a las 12 comunidades y autoridades indígenas del Norte del Cauca, quienes me enseñaron que la labor comunitaria, realizada con humildad, sencillez y compromiso, es una experiencia profundamente valiosa y enriquecedora tanto en lo profesional como en lo personal.

RESUMEN

El presente informe de mi practica administrativa llamado planes de vida, se desarrolló en el proyecto “mejoramiento de los procesos autónomos de planificación y gestión, del territorio mediante la construcción de los planes de vida en los resguardos y cabildos indígenas de los municipios PDET subregión Alto Patía Y Norte del Cauca. Enfocado al fortalecimiento de los procesos de planificación territorial y comunitario en los 12 territorios priorizados

El presente informe de práctica administrativa se desarrolló en el marco del proyecto “Mejoramiento de los Planes de Vida Alto Patía y Norte del Cauca”, orientado al fortalecimiento de los procesos de planificación territorial y comunitaria en diferentes territorios priorizados. La práctica tuvo como propósito apoyar acciones relacionadas con el diagnóstico, recopilación de información, acompañamiento comunitario y fortalecimiento de herramientas de planeación participativa, contribuyendo al reconocimiento de las necesidades, problemáticas y proyecciones de las comunidades.

Durante el desarrollo de la práctica se realizaron actividades de apoyo técnico y administrativo encaminadas a fortalecer la articulación entre las comunidades y las entidades responsables del proyecto, promoviendo la participación social y el enfoque territorial. Asimismo, se apoyó la sistematización de información y la elaboración de insumos necesarios para el avance de los planes de vida en los territorios intervenidos.

La experiencia permitió aplicar conocimientos adquiridos en la formación como Administrador Público de la Escuela Superior de Administración Pública, fortaleciendo competencias relacionadas con la gestión pública, el trabajo comunitario, la planeación territorial y el análisis administrativo. Finalmente, la práctica contribuyó al fortalecimiento institucional y

al desarrollo de procesos orientados al bienestar y desarrollo integral de las comunidades del Alto Patía y Norte del Cauca.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN:	7
OBJETIVOS:	8
Objetivo general.	8
Objetivos específicos.	9
MARCO CONCEPTUAL	9
Plan de Vida	9
Autonomía territorial	10
Gobernanza territorial	11
Gobierno propio	11
Participación comunitaria	12
Interculturalidad	12
Cosmovisión indígena	13
Soberanía alimentaria	14
Salud propia e intercultural	14
Educación propia	15
Minga de pensamiento	15
METODOLOGÍA:	16
LISTAS DE TABLAS	17
Tabla informe mes de mayo 2026	17
Tabla de resumen de la práctica de actividades febrero, marzo, abril, mayo 2026	29
RESULTADO Y ANALISIS.	32
Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Mingas de pensamiento	32
Entrevistas semiestructuradas	32
Observación participativa	33
Grupos focales y mapas parlantes	33
Desarrollo metodológico	33

Etapas de prelistamiento	33
Etapas de socialización comunitaria	34
Etapas de recolección de información	34
Etapas de sistematización y análisis	34
Población participante	34
CONCLUSIONES:	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40

INTRODUCCIÓN:

El Proyecto “Mejoramiento de los procesos autónomos de planificación y gestión del territorio, mediante la construcción de Planes de Vida en los resguardos y cabildos indígenas de los municipios PDET de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca” nace como una iniciativa orientada a fortalecer la autonomía y la capacidad organizativa de los pueblos indígenas del suroccidente colombiano. Este proceso fue aprobado a través del Convenio 6282026 con la Agencia de Renovación del Territorio (ART), como resultado de acuerdos construidos desde el año 2021. Su ejecución se formalizó el 10 de febrero de 2026 con la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN CXAB WALA KIWE).

El proyecto se desarrolla en diferentes territorios de los departamentos del Cauca y Valle del Cauca, incluyendo municipios como Buenos Aires (Sinal y Rio mina- Naya), Suárez (Cerro Tijeras), Toribio (Tacueyo), Corinto López Adentro, Santander de Quilichao (Munchique los tigres), Cajibío (raíces del Oriente), Piendamó (La María- Pisitau), Pradera (Kinki We Wnxi) y Florida (Kiwe). En estos lugares habitan comunidades indígenas, principalmente de los pueblos Nasa y Misak, que han construido históricamente procesos propios de organización, resistencia y proyección de futuro desde sus territorios. En total, se contempla la elaboración y/o actualización de 12 Planes de Vida, uno por cada territorio priorizado.

Para su ejecución, se cuenta con un presupuesto de \$110.000.000 y un tiempo estimado de un año, comprendido entre febrero de 2026 y febrero de 2027. El equipo de trabajo está conformado por cuatro profesionales en territorio, cada uno encargado de acompañar tres comunidades; doce enlaces comunitarios, responsables de la articulación local; un coordinador político del proyecto, un profesional encargado de organizar y estructurar la información; un

técnico administrativo contable, y un profesional en diseño gráfico este último apoyará la elaboración de cartillas pedagógicas.

En este contexto, los Planes de Vida no solo se entienden como herramientas de planificación, sino como expresiones propias de las comunidades que reflejan su identidad, su historia y sus aspiraciones. A través de estos procesos, los pueblos indígenas definen sus prioridades, fortalecen sus formas de gobierno y trazan caminos para garantizar su permanencia en el territorio, en equilibrio con su cultura y su entorno. Y para ello se tiene

El desarrollo del proyecto se basa en un enfoque participativo, que reconoce la importancia del diálogo con las comunidades, el respeto por sus saberes y la construcción conjunta de propuestas que respondan a sus necesidades actuales, sin perder de vista sus principios y su visión de vida y la ruta de accione.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Fortalecer los procesos autónomos de planificación y gestión del territorio en los resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca, mediante el acompañamiento en la construcción y actualización de los Planes de Vida, promoviendo la participación comunitaria, el enfoque intercultural y el respeto por la autonomía de los pueblos indígenas.

Objetivos específicos.

- Realizar la socialización del proyecto en los resguardos y cabildos indígenas priorizados, generando espacios de diálogo con autoridades tradicionales y comunidades para dar a conocer los alcances y metodología del proceso.
- Identificar, junto con las comunidades, el estado actual de los Planes de Vida, reconociendo sus avances, necesidades, problemáticas y proyecciones desde una perspectiva territorial e intercultural.
- Acompañar la construcción y actualización de los Planes de Vida mediante procesos participativos, fortaleciendo la planificación propia y la gestión del territorio conforme a los usos, costumbres y formas de gobierno de los pueblos indígenas

MARCO CONCEPTUAL

El presente trabajo de práctica administrativa se desarrolla en el marco del proyecto orientado al fortalecimiento de los procesos autónomos de planificación y gestión territorial mediante la construcción y actualización de los Planes de Vida en resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca. En este sentido, el marco conceptual permite comprender los principales conceptos que orientan el proceso comunitario, organizativo y territorial desde la perspectiva de los pueblos indígenas y su relación con la planificación propia.

Plan de Vida

El Plan de Vida es una herramienta de planificación construida colectivamente por las comunidades indígenas con el propósito de orientar el presente y proyectar el futuro del territorio de acuerdo con su cosmovisión, necesidades, sueños y principios culturales. Más que un

documento técnico, representa una guía de organización comunitaria y de fortalecimiento de la autonomía territorial, política, cultural y espiritual.

De acuerdo con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), los Planes de Vida nacen como una propuesta de resistencia y permanencia cultural de los pueblos indígenas, permitiendo definir acciones orientadas al cuidado del territorio, la defensa de la identidad cultural, la protección de la madre tierra y el fortalecimiento del gobierno propio (CRIC, 2004).

En las comunidades indígenas Nasa y Misak, el Plan de Vida se construye desde el diálogo comunitario, la memoria histórica y los saberes ancestrales, integrando aspectos sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos que buscan garantizar el buen vivir de las generaciones presentes y futuras.

Autonomía territorial

La autonomía territorial hace referencia a la capacidad que tienen los pueblos indígenas para orientar sus propios procesos de organización, administración y toma de decisiones sobre sus territorios, de acuerdo con sus usos, costumbres y formas de gobierno propio. Este principio se encuentra reconocido en la Constitución Política de Colombia de 1991, especialmente en los artículos relacionados con el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de la Nación.

La autonomía no solamente implica el control físico del territorio, sino también la posibilidad de fortalecer prácticas culturales, sistemas propios de salud y educación, mecanismos de justicia indígena y formas de participación comunitaria que respondan a las dinámicas y necesidades de cada pueblo indígena.

En este contexto, los Planes de Vida se convierten en instrumentos fundamentales para fortalecer dicha autonomía, debido a que permiten a las comunidades definir sus prioridades,

proyectar estrategias y construir procesos de planificación desde sus propias realidades territoriales.

Gobernanza territorial

La gobernanza territorial se entiende como el conjunto de procesos de participación, organización y toma de decisiones que permiten a las comunidades orientar el manejo de su territorio de manera colectiva y concertada. En los pueblos indígenas, este concepto se relaciona directamente con el ejercicio del gobierno propio, la autoridad tradicional y la participación comunitaria.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO (2013), la gobernanza territorial busca fortalecer mecanismos de participación y coordinación entre diferentes actores sociales e institucionales para garantizar una gestión adecuada del territorio y de los recursos naturales.

En los territorios indígenas, la gobernanza se construye a partir del diálogo comunitario, las mingas de pensamiento, las asambleas y los espacios de concertación donde participan autoridades tradicionales, líderes comunitarios, mayores, jóvenes y demás miembros de la comunidad.

Gobierno propio

El gobierno propio es una forma de organización política y administrativa mediante la cual las comunidades indígenas ejercen autoridad y toman decisiones de acuerdo con sus principios culturales, normas internas y sistemas tradicionales. Este concepto se fundamenta en el derecho mayor, la ley de origen y el derecho propio, los cuales orientan la convivencia comunitaria y la relación espiritual con el territorio.

El gobierno propio permite a las comunidades fortalecer su identidad cultural y mantener mecanismos autónomos de administración territorial, resolución de conflictos y protección de los derechos colectivos. En este sentido, las autoridades tradicionales, los cabildos y los resguardos cumplen un papel fundamental en la representación y orientación de los procesos comunitarios.

Participación comunitaria

La participación comunitaria es un proceso mediante el cual las comunidades intervienen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su territorio, sus necesidades y sus proyectos colectivos. Dentro de la construcción de los Planes de Vida, la participación constituye un elemento fundamental, debido a que permite recoger las voces, pensamientos y propuestas de los diferentes actores comunitarios.

Autores como Orlando Fals Borda (1985) destacan la importancia de la participación como un mecanismo de construcción colectiva del conocimiento y fortalecimiento de las organizaciones sociales. Desde esta perspectiva, la participación comunitaria no se limita únicamente a asistir a reuniones, sino que implica generar procesos de reflexión, diálogo y construcción conjunta de soluciones frente a las problemáticas territoriales.

En los territorios indígenas, la participación se desarrolla mediante mingas de pensamiento, asambleas, encuentros comunitarios, rituales y espacios de diálogo que fortalecen la identidad colectiva y el sentido de pertenencia territorial.

Interculturalidad

La interculturalidad es un enfoque que promueve el respeto, el diálogo y la relación entre diferentes culturas en condiciones de igualdad y reconocimiento mutuo. En el contexto de los

pueblos indígenas, este concepto busca fortalecer el reconocimiento de los saberes ancestrales y las formas propias de organización frente a otros sistemas sociales e institucionales.

De acuerdo con Walsh (2009), la interculturalidad implica construir relaciones más justas entre culturas, reconociendo la diversidad de conocimientos, prácticas y formas de vida existentes en la sociedad.

En el desarrollo de los Planes de Vida, la interculturalidad permite integrar elementos técnicos y metodológicos con los conocimientos ancestrales y las dinámicas culturales de las comunidades indígenas, fortaleciendo procesos de planificación acordes con las realidades territoriales.

Cosmovisión indígena

La cosmovisión indígena corresponde a la manera en que los pueblos indígenas entienden y se relacionan con el mundo, la naturaleza, la espiritualidad y la vida comunitaria. Esta visión reconoce al territorio como un espacio integral donde convergen elementos culturales, espirituales, ambientales y sociales.

Para los pueblos indígenas Nasa y Misak, el territorio no se concibe únicamente como un espacio físico, sino como un ser vivo que debe ser cuidado y protegido para garantizar el equilibrio y la armonía comunitaria.

La cosmovisión indígena orienta la construcción de los Planes de Vida, ya que las decisiones comunitarias, los procesos organizativos y las estrategias territoriales se fundamentan en principios culturales y espirituales transmitidos de generación en generación.

Soberanía alimentaria

La soberanía alimentaria hace referencia al derecho que tienen los pueblos y comunidades para decidir sobre sus formas de producción, consumo y distribución de alimentos, de acuerdo con sus prácticas culturales y necesidades territoriales.

Según Vía Campesina (2007), este concepto promueve la producción local, el cuidado de las semillas nativas, la protección de la biodiversidad y el fortalecimiento de economías propias orientadas al bienestar colectivo.

En las comunidades indígenas, la soberanía alimentaria se relaciona con la recuperación de prácticas tradicionales como el tul, las huertas comunitarias y el uso de semillas ancestrales, las cuales contribuyen al fortalecimiento de la salud propia y al cuidado de la madre tierra.

Salud propia e intercultural

La salud propia e intercultural es un enfoque que reconoce la importancia de los saberes ancestrales, la medicina tradicional y las prácticas espirituales dentro del bienestar comunitario. En este sentido, sistemas como el SISPI (Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural) buscan articular los conocimientos tradicionales con algunos elementos del sistema de salud occidental.

La salud propia se fundamenta en el equilibrio entre la persona, la comunidad, la naturaleza y la espiritualidad. Por ello, aspectos como la soberanía alimentaria, el cuidado del agua, el uso de plantas medicinales y las prácticas de armonización tienen un papel fundamental en la prevención de enfermedades y el fortalecimiento comunitario.

Educación propia

La educación propia hace referencia a los procesos de formación contruidos desde la identidad cultural, los saberes ancestrales y las necesidades de las comunidades indígenas. El Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) busca fortalecer procesos pedagógicos relacionados con la lengua originaria, la memoria histórica, el territorio y las prácticas culturales.

Este enfoque educativo promueve el aprendizaje desde la experiencia comunitaria, el diálogo de saberes y la relación con la naturaleza, fortaleciendo el sentido de pertenencia cultural y territorial en niños, jóvenes y adultos.

Minga de pensamiento

La minga de pensamiento es un espacio comunitario de diálogo, reflexión y construcción colectiva utilizado por los pueblos indígenas para compartir saberes, analizar problemáticas y proponer alternativas orientadas al fortalecimiento del territorio.

Estos espacios permiten fortalecer la participación comunitaria y recuperar conocimientos ancestrales mediante la conversación colectiva, el intercambio de experiencias y la toma de decisiones comunitarias.

Dentro del proceso de construcción de los Planes de Vida, las mingas de pensamiento representan una metodología fundamental para identificar necesidades, sueños y proyecciones comunitarias desde la voz de las propias comunidades.

METODOLOGÍA:

La presente práctica administrativa se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y participativo, orientado al fortalecimiento de los procesos autónomos de planificación y gestión territorial en los resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca. Este enfoque permitió comprender las dinámicas sociales, culturales y organizativas de las comunidades desde sus propias experiencias, saberes y formas de participación colectiva.

La metodología implementada se fundamentó en el diálogo comunitario, la observación participativa y el intercambio de saberes, reconociendo la importancia de la cosmovisión indígena y de las prácticas ancestrales en la construcción y actualización de los Planes de Vida. En este sentido, el proceso se desarrolló respetando los usos, costumbres y formas propias de organización de cada territorio.

El trabajo se desarrolló desde un enfoque participativo e intercultural, el cual permitió la interacción directa con autoridades tradicionales, líderes comunitarios, mayores, jóvenes y demás miembros de las comunidades indígenas. Este enfoque facilitó la construcción colectiva de información y el fortalecimiento de espacios de concertación y reflexión comunitaria.

La metodología también incorporó elementos de la investigación acción participativa, debido a que las comunidades no fueron únicamente fuentes de información, sino actores fundamentales en la construcción de propuestas, identificación de problemáticas y formulación de estrategias orientadas al fortalecimiento territorial.

LISTAS DE TABLAS

Tabla informe mes de mayo 2026

DATOS BÁSICOS		OBJETO AL QUE APORTA: Fortalecer los procesos autónomos de planificación y gestión del territorio en los resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca, mediante el acompañamiento en la construcción y actualización de los Planes de Vida promoviendo la participación comunitaria, el enfoque intercultural y el respeto por la autonomía de los pueblos indígenas. Objetivos específicos: Realizar la socialización del proyecto en los resguardos y cabildos indígenas priorizados, generando espacios de diálogo con autoridades tradicionales y comunidades para dar a conocer los alcances y metodología del proceso.
No. Contrato	6282026	
Nombre del estudiante	Martha isabel Pavi Vitonco	
C.C. No.	1067522435	
Area	Planeación	
Fecha de inicio de actividades	01-09-2026	
Periodo de informe	Mes de mayo 2026	
Coordinador de área de planeación	America Sanches	
Actividad No. 1:		
1	Actividad especifica 1 Taller, Territorio Plan de vida Cxhâ Cxha wala Corinto. Realizar la socialización del proyecto en los resguardos y cabildos indígenas priorizados, generando espacios de diálogo con autoridades tradicionales y comunidades para dar a conocer los alcances y metodología del proceso. Reunión presencia del equipo de planes de vida para mirar avances documentos recopilados, entregas de productos, planes de trabajo con comunidades, estrategias abordar en los territorios.	MES: mayo 2026 Semana/Días 05 de mayo de 2026.

DESCRIPCIÓN: El presente proceso tiene como propósito fortalecer y actualizar los Planes de Vida de los resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca, mediante espacios de participación comunitaria, diálogo y construcción colectiva. A través de este acompañamiento se busca promover la planificación territorial desde el respeto por la autonomía, la identidad cultural, los saberes ancestrales y las formas propias de organización de los pueblos indígenas.

Temas abordados: Momento de socialización del proceso.

Definición de términos orientadores como: redimensión, reencauzar, tránsito, revitalización, engrandecer, transformar, proyectar, potencializar, sembrar y abonar.

Reflexión colectiva sobre el significado y sentido de estos conceptos dentro del territorio.

Construcción de preguntas orientadoras sobre cómo sueña la comunidad su territorio en 10, 20 o más años.

Identificación de estrategias para alcanzar esos sueños comunitarios.

Reconocimiento de los aportes que cada comunidad está dispuesta a brindar para fortalecer el proceso.

Construcción del objetivo del Plan de Vida desde los conceptos y términos definidos colectivamente.

Conformación del equipo de acompañamiento y orientación del proceso.

La jornada se desarrolló mediante espacios de diálogo comunitario y reflexión colectiva desde la metodología de tulpas de pensamiento, integrando dos componentes fundamentales:

- Parte técnica.
- Fuerza espiritual.

Este enfoque permitió fortalecer la participación de los asistentes, reconociendo los saberes ancestrales, las experiencias comunitarias y la importancia de la espiritualidad dentro de la construcción del Plan de Vida.

También se discutieron temas relacionados con:

- El fortalecimiento de las Yajás “jigras”
- La educación SEIP y salud propia SISPI
- La relación espiritual y cultural con el territorio.
- La organización política y administrativa.
- La importancia del gobierno propio y el Wet Wet Fxizxeni (Buen Vivir).
- La recuperación de procesos históricos y documentos construidos anteriormente en el territorio.

De igual manera, se planteó la necesidad de identificar vacíos, avances y desarrollos existentes dentro de los anteriores ejercicios de Plan de Vida realizados en los años 1993-1994, 2015-2016 y durante la conmemoración de los 30 años

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.



PRODUCTO: Construcción y actualización participativa de los Planes de Vida en los resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca, mediante la recopilación, organización y fortalecimiento de información territorial, cultural, social y organizativa de las comunidades. Este proceso permitirá contar con herramientas de planificación construidas desde el diálogo comunitario, los saberes ancestrales y el respeto por la autonomía y las formas propias de gobierno de los pueblos indígenas.

Actividad 2

No.
2

Actividad específica.

Minga de pensamiento con la comunidad.

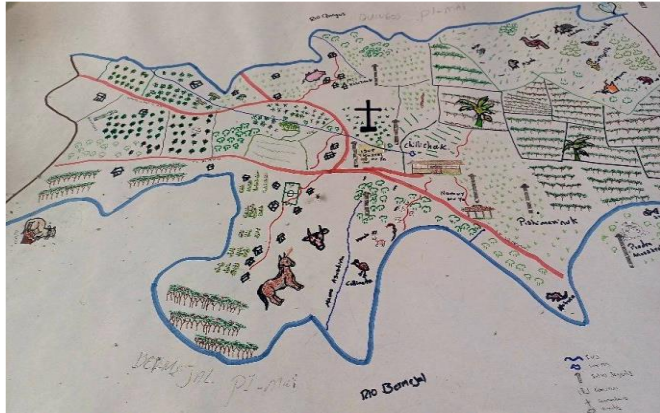
Mes

Fecha: 6 de mayo 2026

	Lugar: Resguardo Kwe'sx Tata Kiwe, en la vereda Las Guacas, municipio de Florida, Valle del Cauca
Descripción: Durante la jornada de trabajo comunitario se realizó la aplicación de herramientas para la recolección de información base, con el propósito de fortalecer el proceso de construcción y actualización del Plan de Vida del Resguardo Kwe'sx Tata Kiwe. En este espacio se desarrolló la tercera parte de las entrevistas asignadas al territorio, permitiendo recopilar información importante desde las experiencias, pensamientos y proyecciones de la comunidad. De manera participativa se construyó la línea del tiempo del Resguardo Kwe'sx Tata Kiwe, iniciando desde el año 1902, cuando llegaron los primeros habitantes al territorio, hasta la actualidad en el año 2026. Este ejercicio permitió reconocer hechos históricos, procesos organizativos y acontecimientos importantes que han marcado el desarrollo y la memoria colectiva de la comunidad a lo largo del tiempo. De igual manera, se generaron espacios de diálogo y reflexión sobre los sueños comunitarios relacionados con la salud y la educación, identificando las expectativas y proyecciones que la comunidad tiene para las futuras generaciones. También se reconocieron las principales problemáticas que afectan estos sectores dentro del territorio y se plantearon propuestas orientadas a fortalecer la salud y la educación en el corto, mediano y largo plazo. La actividad se desarrolló mediante espacios participativos y de construcción colectiva, promoviendo el intercambio de saberes, la participación comunitaria y el fortalecimiento del sentido de pertenencia territorial.	
	
Producto: Recolección y consolidación de información comunitaria para el fortalecimiento del Plan de Vida del Resguardo Kwe'sx Tata Kiwe, mediante la aplicación de entrevistas, la construcción participativa de la línea del tiempo territorial y la identificación de sueños, problemáticas y propuestas	

	relacionadas con la salud y la educación. Este proceso permitió fortalecer la memoria histórica, la participación comunitaria y la planificación territorial desde las dinámicas y necesidades propias de la comunidad.	
	Actividad 3.	
No. 3	Actividad Específica: Minga de pensamiento	Mes: mayo 11 de 2026 Lugar: Resguardo Raíces de Oriente, en la vereda el Carmen, municipio de Piendamó, Cauca
Descripción de la actividad. Descripción: Durante la jornada de trabajo comunitario se realizó la aplicación de herramientas para la recolección de información base, con el propósito de fortalecer el proceso de construcción y actualización del Plan de Vida del Resguardo Kwe'sx Tata Kiwe. En este espacio se desarrolló la tercera parte de las entrevistas asignadas al territorio, permitiendo recopilar información importante desde las experiencias, pensamientos y proyecciones de la comunidad. De manera participativa se construyó la línea del tiempo del Resguardo Kwe'sx Tata Kiwe, iniciando desde el año 1902, cuando llegaron los primeros habitantes al territorio, hasta la actualidad en el año 2026. Este ejercicio permitió reconocer hechos históricos, procesos organizativos y acontecimientos importantes que han marcado el desarrollo y la memoria colectiva de la comunidad a lo largo del tiempo. De igual manera, se generaron espacios de diálogo y reflexión sobre los sueños comunitarios relacionados con la salud y la educación, identificando las expectativas y proyecciones que la comunidad tiene para las futuras generaciones. También se reconocieron las principales problemáticas que afectan estos sectores dentro del territorio y se plantearon propuestas orientadas a fortalecer la salud y la educación en el corto, mediano y largo plazo. La actividad se desarrolló mediante espacios participativos y de construcción colectiva, promoviendo el intercambio de saberes, la participación comunitaria y el fortalecimiento del sentido de pertenencia territorial.		
Evidencia fotográfica: 		

	Producto: Identificación participativa de los sueños comunitarios, problemáticas y propuestas relacionadas con la salud y la educación en el Resguardo Raíces de Oriente, mediante una minga de pensamiento realizada con la comunidad en la vereda El Carmen, municipio de Piendamó, Cauca. Este espacio permitió fortalecer la participación comunitaria, el diálogo colectivo y la construcción de propuestas orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida y el fortalecimiento del territorio.		
	Actuvidad 4		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="181 474 834 636"> Actividad Especifica: Minga de pensamiento </td><td data-bbox="834 474 1489 636"> Mes: Mayo 17 de 2026 Lugar: Cabildo La Nueva Conquista, municipio de Pradera, Valle del Cauca. </td></tr> </table>	Actividad Especifica: Minga de pensamiento	Mes: Mayo 17 de 2026 Lugar: Cabildo La Nueva Conquista, municipio de Pradera, Valle del Cauca.
Actividad Especifica: Minga de pensamiento	Mes: Mayo 17 de 2026 Lugar: Cabildo La Nueva Conquista, municipio de Pradera, Valle del Cauca.		
	Descripción: e realizó una minga de pensamiento con la comunidad del Cabildo La Nueva Conquista, ubicado en el municipio de Pradera, Valle del Cauca. Este espacio tuvo como propósito generar un diálogo comunitario para reflexionar sobre las necesidades, proyecciones y sueños colectivos relacionados con la salud y la educación dentro del territorio. Durante la jornada, los participantes compartieron sus pensamientos y experiencias sobre cómo sueñan la salud y la educación para las futuras generaciones, identificando las principales dificultades que actualmente afectan a la comunidad en estos dos ámbitos. Asimismo, se construyeron propuestas y alternativas orientadas a buscar soluciones que permitan fortalecer las condiciones de vida, el bienestar comunitario y el desarrollo del territorio en el corto, mediano y largo plazo. La actividad se desarrolló de manera participativa, promoviendo el intercambio de saberes, la escucha colectiva y la construcción conjunta de ideas desde las realidades y necesidades propias de la comunidad.		
	Evidencia Fotografica: 		
	Producto: Identificación comunitaria de los sueños, problemáticas y propuestas relacionadas con la salud y la educación en el Cabildo La Nueva Conquista, municipio de Pradera, Valle del Cauca, mediante una minga de pensamiento orientada al fortalecimiento de la participación comunitaria y la construcción colectiva de alternativas para el bienestar y desarrollo del territorio.		
	Actividad 5.		

	Actividad específica: Trabajo de Campo.	Fecha: 11 de mayo de 2026 Lugar: Kurak Chak, Cajibío, Cauca.
	Descripción: Trabajo de campo que concierne a esta actividad, a la fecha solo se ha podido realizar un único espacio de trabajo en el Territorio de La María Piendamó donde se pudo adelantar un ejercicio de grupo focal en el cual, además, se realizó un mapa parlante que sirve de insumo contextual para establecer el grado de avance del proceso interno de construcción de su Plan de Vida.	
	Evidencia fotográfica:  	
	Producto: Construcción de información contextual y participativa sobre el estado de avance del proceso interno del Plan de Vida en el Territorio de La María Piendamó, mediante el desarrollo de un grupo focal y la elaboración de un mapa parlante como herramienta de análisis y reconocimiento territorial.	
	Actividad 6	
	Actividad específica: Minga de pensamiento y entrevistas dimensión social.	Fecha: 13 de mayo de 2026 Lugar: Cerro Tijeras
	Descripción: En el marco del proceso de refrescamiento del Plan de Vida 2019. Se adelantaron dos actividades una minga de pensamiento para animar la conversa sobre algunos de los elementos de la dimensión social y al final se aplicaron las entrevistas El eje central del dialogo de la dimensión social es la transición hacia sistemas propios de salud y educación —el SISPI (Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural) y el SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio)—, articulados bajo la ley de origen como principio rector de la gobernabilidad territorial. Los comuneros identifican problemáticas estructurales que atraviesan ambas dimensiones: la dependencia de modelos occidentales (medicina convencional y pedagogía estandarizada), la pérdida acelerada del idioma Nasayuwe, la desnutrición infantil como expresión de un quiebre en la soberanía alimentaria, y el impacto del conflicto armado y los cultivos de uso ilícito sobre la cohesión comunitaria y familiar. En el ámbito de la salud, la comunidad propone avanzar hacia una política de desmedicalización progresiva, donde participen el promotor de salud — quien orienta la medicina inicialmente desde el	

	uso de plantas medicinales, así mismo se reconoce la soberanía alimentaria como el pilar del sistema de salud, vinculando directamente la recuperación del tul (huerta tradicional) y la descontaminación de suelos con la reducción de enfermedades crónicas. En educación, se propone una pedagogía del enraizamiento que traslade el aprendizaje a los sitios de vida del territorio —páramos, lagunas, ríos— y que forme dinamizadores comprometidos con la cosmovisión Nasa, la revitalización del Nasayuwe y la soberanía alimentaria como contenido curricular transversal.
	Evidencia Fotografica: 
	Producto: Durante la minga de pensamiento se generó un espacio de construcción colectiva en el que la comunidad reflexionó sobre la soberanía alimentaria como un elemento esencial para la salud y el bienestar territorial, resaltando la importancia de recuperar el tul o huerta tradicional y fortalecer el cuidado de los suelos como prácticas que aportan a la prevención de enfermedades y al equilibrio con la naturaleza. Asimismo, se planteó la necesidad de fortalecer una educación propia basada en el aprendizaje desde los espacios de vida del territorio, promoviendo la cosmovisión Nasa, la revitalización del Nasayuwe y la formación de dinamizadores comprometidos con la identidad cultural y comunitaria, se acordó continuar desarrollando estos temas en futuros espacios de diálogo y reflexión comunitaria.
	Actividad 7.
Actividad específica. Minga de Pensamiento y entrevistas dimensión social.	Fecha: 14 de mayo de 2026 Lugar: Playon Nasa Naya, Buenos Aires.
	Descripción: En la minga de pensamiento la comunidad dialogo y reflexiono acerca de varias dimensiones que atraviesan la realidad social. En primer lugar, la convivencia territorial, para la comunidad del Playón, la convivencia no se limita a la ausencia de guerra o de conflictos; es el respeto por las memorias ancestrales y la autonomía frente a las presiones externas sus pilares fundamentales, la comunidad resalto el vacío emocional en el hogar, producto de la falta de escucha y comunicación, genera un "vacío en el corazón" de las semillas que los grupos irregulares llenan con una falsa

sensación de pertenencia y ayuda económica. Otros factores de riesgo son los embarazos a temprana edad y los efectos del machismo en las familias.

La Salud Propia es producto de la armonía con la Madre Tierra. Sin embargo, este equilibrio está bajo el ataque del sistema económico capitalista y multinacionales como Monsanto, que han impulsado la pérdida de semillas nativas y el envenenamiento de los suelos. El monocultivo de la coca ha desplazado la soberanía alimentaria, reemplazando la malanga, el maíz y el tatauro (carne de monte) por productos procesados y "pollos inyectados" provenientes del mercado de afuera.

Educación Propia y Lenguas Originarias para la comunidad la educación debe ser un proceso de enraizamiento que inicie en la Tulpa y se proyecte hacia la autonomía de los pueblos desde sus raíces y memorias. El principal obstáculo detectado es la "pobreza mental": la tendencia de los padres a priorizar el trabajo inmediato en la finca sobre el derecho a la educación a largo plazo de sus semillas. Para frenar la "fuga de cerebros" y la pérdida de identidad, es imperativo implementar la Universidad en el Territorio. Esto garantiza que los profesionales no solo adquieran competencias técnicas, sino que permanezcan en el Playón como dinamizadores hablantes de Nasa Yuwe.

Familia: En la cosmovisión del Nasa, la familia es el refugio y hogar de los seres humanos y no humanos; sin ella, la comunidad queda vulnerable ante cualquier los humanos, sino a los animales y plantas que cohabitan en la huerta Tul. La crisis actual de la familia se debe al individualismo y a la carga laboral excesiva de los padres, quienes, por centrarse en la producción económica, han descuidado el acompañamiento afectivo. Este abandono es la puerta de entrada para los grupos armados y el consumo de sustancias entre otras desarmonías.

La comunidad mandato continuar con estas mingas de pensamiento para profundizar en las reflexiones.

Evidencia fotografica:



Producto: urante la minga de pensamiento, la comunidad del Playón desarrolló un espacio de diálogo y reflexión colectiva alrededor de las principales problemáticas y desafíos que afectan la convivencia, la salud, la educación y la familia dentro del territorio. En este ejercicio se resaltó la importancia de fortalecer las memorias ancestrales, la autonomía y el acompañamiento familiar como bases para prevenir situaciones de riesgo que afectan a niños, niñas y jóvenes. Asimismo, se identificó la necesidad de recuperar las prácticas tradicionales relacionadas con la soberanía alimentaria, el cuidado

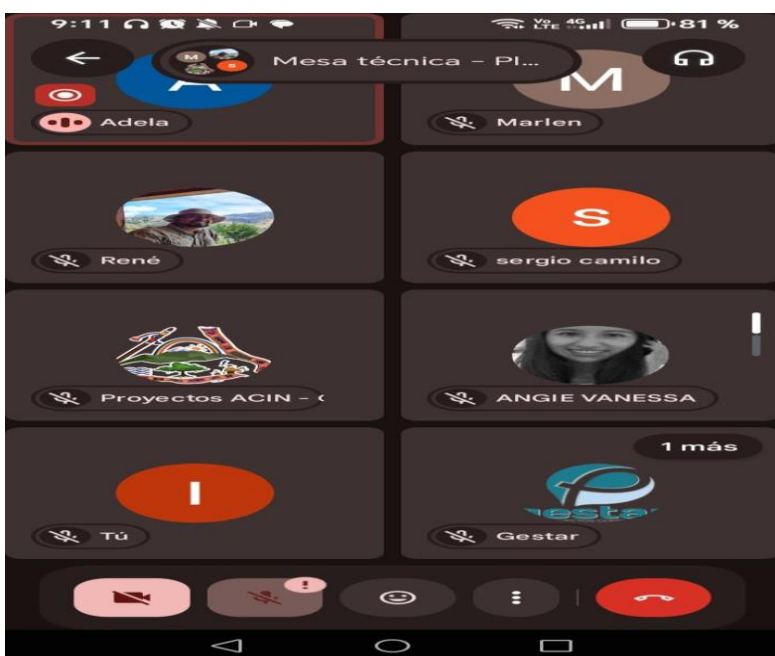
	de la Madre Tierra y la preservación de semillas nativas frente a las afectaciones generadas por modelos económicos externos y monocultivos. De igual manera, la comunidad reafirmó la importancia de fortalecer la educación propia desde la identidad cultural, promoviendo procesos de formación en el territorio que contribuyan a la permanencia de dinamizadores comprometidos con la cosmovisión Nasa y la revitalización del Nasa Yuwe. En un ultimo momento la comunidad acordó continuar desarrollando estos espacios de minga de pensamiento para seguir profundizando en las reflexiones y propuestas colectivas en beneficio del territorio.
	Actividad 8
	Actividad específica: Minga de pensamiento dimensión social. Fecha: 15 de mayo de 2026 Lugar: Sinai Alto Naya, Buenos Aires.
	Descripción: En el ámbito social y familiar, en la minga de pensamiento se señala una desarmonía causada por la desunión, el machismo, la pérdida de autoridad de los padres y la influencia de economías ilícitas y grupos armados sobre la juventud. También se advierte sobre el impacto negativo del uso excesivo de la tecnología en la comunicación familiar. Frente a ello, se propone recuperar espacios tradicionales como la Tulpa para fortalecer el diálogo, la autoridad y la participación de las mujeres en las decisiones comunitarias. Respecto a la salud, se plantea una crítica al sistema de atención actual por su burocratización y escasa presencia territorial. Se enfatiza la necesidad de fortalecer la medicina ancestral, la soberanía alimentaria y la protección de las fuentes hídricas afectadas por químicos asociados a cultivos ilícitos. La visión a futuro contempla la creación de un centro de salud propio con enfoque intercultural. Finalmente, la comunidad propone fortalecer el liderazgo comunitario y avanzar hacia una transición económica basada en el cacao como alternativa ética y sostenible frente a la coca. Entre los compromisos principales se encuentran la recuperación de las mingas, el fortalecimiento de la Guardia Indígena, la protección del agua y la creación de una unidad técnica para formular proyectos que permitan gestionar recursos. De igual manera la comunidad propuso continuar estas mingas de pensamiento en espacios como la escuela y las familias e invitan a otros comuneros a participar en el próximo encuentro el día 5 de junio.
Evidencia fotografica:	

Producto: Construcción colectiva de propuestas comunitarias orientadas al fortalecimiento de la convivencia familiar, la salud intercultural, la protección territorial y el liderazgo comunitario, mediante el desarrollo de una minga de pensamiento que permitió identificar problemáticas y definir compromisos para el bienestar y la sostenibilidad del territorio.		
Actividad 9		
Actiidad específica: Entrevistas dimensión social.		Fecha: 17 de mayo 2026. Lugar: Alto Sinaí, Buenos Aires,
Descripción: las entrevistas de la dimensión social la comunidad dialoga acerca de los desafíos y proyecciones del territorio Alto Sinaí, centrándose en la educación, la cultura, la familia, la salud y la gobernanza. La comunidad destaca la importancia del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como herramienta de autonomía y vivencia cultural, resaltando que prácticas como el arte, la siembra y el fortalecimiento de la identidad cultural. Sin embargo, se identifican problemáticas como la falta de espacios pedagógicos para huertas, dificultades de acceso a las sedes educativas, rezago tecnológico y la pérdida progresiva de las lenguas originarias debido.		
Evidencia fotografica: 		
Producto: Realización de 17 entrevistas de la dimension social.		
Actuvidad 10.		
Actividadad.		Reunion virtual Fecha: 20, 25 y 27 de mayo de 2026

Descripción: reunion virtual para especificar temas de formatos de informes, revizar acuerdos establecidos, se establecen lineamientos para solicitud de documentos requeridos de planes de vida específicamente Corinto, De qué manera como ACIN va alinear los resultados que se vayan a tener, ellos dicen que hay un ejercicio de compromiso, pero hay varias cosas que se quedan en el aire.

Con el cambio de autoridad hay que hacer una alineación de este contexto con las autoridades, de varios territorios. Los avances en los diferentes territorios van muy bien, hasta ahora el único problema es específicamente con Curachac, Piendamó que renuncia al plan de vida, ya que notifican que hicieron el plan de vida con el consorcio que está haciendo la carretera panamericana.

Evidencia fotografica:



Producto:

Seguimiento y articulación técnica de los procesos de fortalecimiento de Planes de Vida mediante reunión virtual orientada a la revisión de acuerdos, unificación de lineamientos para informes y definición de requerimientos documentales, identificando avances territoriales y necesidades de articulación con autoridades y organizaciones comunitarias.

Tabla de resumen de la práctica de actividades febrero, marzo, abril, mayo 2026

Asociación de cabildo indígenas del norte de Cauca -Area planeación Proyecto “mejoramiento de los procesos autónomos de planificación y gestión del territorio, mediante la construcción de planes de vida en los resguardos y cabildos indígenas de los municipios PDET subregión Alto Patía y Norte del Cauca”		
MES	ACTIVIDADES	PRODUCTO
Febrero	1. Se realizó la inducción al área de planeación de la ACIN Çxhab Wala Kiwe, donde se socializó la estructura organizativa y los diferentes componentes que conforman el área, tales como articulación organizativa, formulación y seguimiento de proyectos, relacionamiento y paz, sistemas de información y cooperación. Asimismo, se abordaron los objetivos y metodologías relacionadas con los Planes de Vida, la gestión territorial y el acompañamiento a las comunidades. 2. Se desarrolló un proceso de inducción sobre la estructura administrativa y organizativa de la ACIN, abordando aspectos normativos, estatutarios y de administración propia desde la visión indígena nasa. Además, se socializaron los mandatos comunitarios, la estructura política y administrativa, los sistemas propios de la organización y las funciones de los diferentes colectivos de dirección y administración. 3. Se realizó la revisión, organización y diagnóstico de la información contenida en el banco de proyectos del área de planeación, identificando proyectos, perfiles y propuestas existentes, así como su estado, fuentes de financiación y nivel de formulación.	1. Comprensión de la estructura y funcionamiento del área de planeación de la ACIN, fortaleciendo conocimientos sobre planificación territorial, organización comunitaria y gestión de proyectos, permitiendo una integración adecuada a las dinámicas de trabajo institucional. 2. Fortalecimiento del conocimiento sobre el funcionamiento administrativo y político de la ACIN, comprendiendo la articulación entre autoridades, áreas técnicas y procesos comunitarios para el desarrollo organizativo y territorial. 3. Organización y sistematización de la información del banco de proyectos, identificando un total de 102 iniciativas distribuidas en proyectos, perfiles y propuestas, fortaleciendo el seguimiento y la gestión de información para los procesos de planeación territorial.
Marzo	1 análisis del Proyecto de Planes de Vida Actividades Durante esta actividad se revisaron los objetivos, justificación, antecedentes, marco normativo, problemática, dimensiones del proyecto y cronograma de ejecución. Asimismo, se identificaron las fases metodológicas del proyecto, enfocadas en el diagnóstico territorial y la construcción de los Planes de Vida, incluyendo espacios de participación comunitaria, rituales de armonización, recolección de información y fortalecimiento de la gobernanza territorial en 12 resguardos y cabildos indígenas de los pueblos Nasa y Misak. 2. Reuniones de Prealistamiento del Proyecto	1. Fortalecimiento de conocimientos sobre los procesos de planificación territorial y construcción de Planes de Vida en comunidades indígenas, comprendiendo la metodología, dimensiones y estrategias de participación comunitaria orientadas al fortalecimiento de la autonomía, gobernanza y gestión territorial. 2. Definición de la ruta metodológica y cronograma de actividades del proyecto, fortaleciendo la organización técnica y operativa para el desarrollo de los procesos de socialización, diagnóstico

Actividades

Se desarrollaron reuniones virtuales y encuentros de equipo orientados al prelistamiento del proyecto, donde se definieron rutas metodológicas, cronogramas, estrategias de abordaje territorial y funciones del equipo profesional. También se socializaron las cuatro dimensiones del proyecto y se planteó la necesidad de revisar documentos relacionados con sistemas propios y experiencias previas de Planes de Vida.

Además, se realizó la delegación de profesionales para el acompañamiento de los territorios y se propuso la construcción de metodologías específicas para la socialización del proyecto en las comunidades.

3. Distribución Territorial de Profesionales

Actividades

Se llevaron a cabo reuniones para la organización y distribución territorial de los profesionales responsables del acompañamiento a los resguardos y cabildos indígenas priorizados en el proyecto. En este proceso se asignaron municipios y territorios específicos a cada profesional, de acuerdo con las dinámicas y necesidades territoriales.

4. Definición de Fechas para la Socialización del Proyecto: Se realizaron reuniones de equipo para concertar y definir las fechas de socialización del proyecto en los diferentes territorios. Asimismo, se establecieron lineamientos para la programación de actividades y coordinación con autoridades y enlaces territoriales.

5. Concertación y Preparación de Actividades de Socialización: Se desarrollaron reuniones orientadas a la concertación con autoridades territoriales y a la preparación metodológica y logística para las jornadas de talleres. Durante este proceso se elaboraron invitaciones, formatos, actas, planillas de asistencia y materiales de apoyo para las actividades comunitarias.

Igualmente, se diseñaron herramientas para entrevistas semiestructuradas enfocadas en las dimensiones social, económica/ambiental, gobernanza y territorio, definiendo también la distribución de entrevistas en cada resguardo y cabildo indígena.

territorial y construcción participativa de los Planes de Vida.

3. Organización y asignación territorial del equipo profesional para garantizar el acompañamiento técnico y comunitario en los diferentes resguardos y cabildos indígenas vinculados al proyecto.

4. Construcción del cronograma de socialización del proyecto, permitiendo organizar las jornadas comunitarias y garantizar la participación de las autoridades y comunidades indígenas.

5. Establecimiento de una ruta metodológica integral para la socialización y construcción de los Planes de Vida, fortaleciendo la participación comunitaria, la recolección de información territorial y la articulación con autoridades y actores clave de los territorios indígenas.

Abril	Se realizaron jornadas de socialización del proyecto “Mejoramiento de los procesos autónomos de planificación y gestión del territorio, mediante la construcción de Planes de Vida” en diferentes resguardos y cabildos indígenas del Cauca y Valle del Cauca. En estos espacios se presentó la metodología de trabajo, los objetivos del proyecto, las dimensiones de análisis y la ruta de construcción de los Planes de Vida. Asimismo, se desarrollaron diálogos con autoridades tradicionales, líderes comunitarios y representantes de los sistemas propios, permitiendo concertar acuerdos, compromisos y fechas para el desarrollo de talleres y actividades territoriales. Igualmente, las comunidades manifestaron disposición para compartir documentos, experiencias y procesos adelantados desde los sistemas propios como SISPI, SEIP, ATEA, Guardia Indígena y Tejido Mujer, fortaleciendo la articulación entre el proyecto y los procesos organizativos existentes en los territorios.	Fortalecimiento de los procesos de concertación y participación comunitaria en los territorios indígenas mediante la socialización del proyecto y la articulación con autoridades y sistemas propios. Asimismo, se consolidaron acuerdos y compromisos para el desarrollo de talleres, revisión documental y construcción participativa de los Planes de Vida, garantizando el acompañamiento territorial y el respeto por las dinámicas organizativas de cada comunidad.
Mayo	1. Durante el mes de mayo de 2026 se desarrollaron diferentes actividades orientadas al fortalecimiento y actualización de los Planes de Vida en los resguardos y cabildos indígenas de la subregión Alto Patía y Norte del Cauca. Entre las principales acciones realizadas se encuentran talleres comunitarios, mingas de pensamiento, entrevistas, reuniones presenciales y virtuales, ejercicios de trabajo de campo y espacios de socialización del proyecto con autoridades tradicionales y comunidades. Estas actividades permitieron promover el diálogo comunitario, la participación colectiva y el intercambio de saberes alrededor de temas relacionados con la salud propia, educación propia, soberanía alimentaria, fortalecimiento cultural, memoria histórica, convivencia familiar, liderazgo comunitario, gobernanza territorial y protección del territorio. Asimismo, se trabajó en la recopilación de información base para la construcción y actualización de los Planes de Vida, mediante entrevistas, líneas del tiempo, mapas parlantes, grupos focales y reflexiones comunitarias. De igual manera, se realizaron reuniones de coordinación y seguimiento técnico para revisar avances, establecer lineamientos metodológicos, organizar formatos de informes, revisar acuerdos y fortalecer la articulación entre equipos técnicos, autoridades indígenas y	1. Como resultado de las actividades desarrolladas, se fortalecieron los procesos participativos y comunitarios orientados a la construcción y actualización de los Planes de Vida en los territorios indígenas priorizados. El proceso permitió recopilar, organizar y consolidar información social, cultural, territorial y organizativa necesaria para la planificación comunitaria desde las dinámicas propias de cada territorio. Asimismo, se promovió la participación activa de autoridades tradicionales, líderes comunitarios, mayores, jóvenes y demás actores del territorio, fortaleciendo el diálogo colectivo, la memoria histórica, la identidad cultural y las formas propias de gobierno. También se identificaron problemáticas, necesidades y propuestas relacionadas con salud, educación, soberanía alimentaria, convivencia familiar y protección territorial, contribuyendo a la formulación de estrategias comunitarias orientadas al fortalecimiento de la autonomía y el bienestar colectivo.

comunidades participantes. También se definieron estrategias de trabajo territorial y mecanismos para la consolidación de información y productos requeridos dentro del proceso.	
--	--

RESULTADO Y ANALISIS.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de la práctica administrativa se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, entre las cuales se destacan:

Mingas de pensamiento

Las mingas de pensamiento constituyeron uno de los principales espacios metodológicos del proceso. A través de estos encuentros comunitarios se promovió el diálogo colectivo, la reflexión territorial y la construcción participativa de propuestas relacionadas con salud, educación, gobernanza, soberanía alimentaria, convivencia y fortalecimiento cultural.

Estos espacios permitieron recoger las percepciones, necesidades y proyecciones de las comunidades desde sus propias dinámicas organizativas y culturales.

Entrevistas semiestructuradas

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas orientadas a recopilar información relacionada con las dimensiones social, económica, ambiental, territorial y de gobernanza de los Planes de Vida. Estas entrevistas permitieron conocer las experiencias, pensamientos y propuestas de líderes comunitarios, autoridades tradicionales y miembros de las comunidades.

Las preguntas fueron diseñadas de manera flexible para facilitar el diálogo y profundizar en las realidades y problemáticas de cada territorio.

Observación participativa

La observación participativa permitió acompañar las dinámicas comunitarias y reconocer aspectos relacionados con la organización territorial, las prácticas culturales, las formas de participación y los espacios de encuentro comunitario.

Esta técnica facilitó comprender de manera más cercana las realidades territoriales y fortalecer el proceso de interacción con las comunidades.

Grupos focales y mapas parlantes

En algunos territorios se realizaron grupos focales y ejercicios de mapas parlantes como herramientas para identificar problemáticas, fortalezas, procesos históricos y elementos importantes del territorio.

Estas herramientas facilitaron la construcción colectiva de información contextual y permitieron fortalecer la memoria histórica y territorial de las comunidades.

Desarrollo metodológico

El desarrollo de la práctica administrativa se realizó mediante diferentes etapas organizadas de acuerdo con la metodología del proyecto de Planes de Vida.

Etapas de prelistamiento

En esta etapa se realizaron reuniones de coordinación, revisión documental y socialización interna del proyecto con el equipo técnico y profesional. Asimismo, se definieron cronogramas, rutas metodológicas, distribución territorial y herramientas de trabajo.

Etapas de socialización comunitaria

Posteriormente, se desarrollaron jornadas de socialización en los diferentes resguardos y cabildos indígenas priorizados, con el propósito de presentar el proyecto, concertar actividades y fortalecer la articulación con autoridades tradicionales y comunidades.

Estas actividades permitieron generar acuerdos comunitarios y definir estrategias para el desarrollo de los talleres, mingas de pensamiento y espacios participativos.

Etapas de recolección de información

Durante esta fase se realizaron mingas de pensamiento, entrevistas, talleres comunitarios, líneas del tiempo, grupos focales y ejercicios de cartografía social orientados a recopilar información relacionada con las diferentes dimensiones de los Planes de Vida.

El proceso permitió identificar problemáticas, necesidades, sueños comunitarios y propuestas relacionadas con salud propia, educación propia, soberanía alimentaria, gobernanza territorial y fortalecimiento cultural.

Etapas de sistematización y análisis

Finalmente, la información recopilada fue organizada y sistematizada mediante matrices, actas, registros fotográficos y documentos de apoyo, facilitando el análisis territorial y la construcción de insumos para el fortalecimiento y actualización de los Planes de Vida.

Población participante

La práctica administrativa contó con la participación de autoridades tradicionales, líderes comunitarios, mayores, mujeres, jóvenes, dinamizadores territoriales y demás miembros de los

resguardos y cabildos indígenas vinculados al proyecto en municipios como Florida, Pradera, Piendamó, Buenos Aires, Suárez, Corinto, Toribío, Cajibío y Santander de Quilichao.

La participación comunitaria fue fundamental para garantizar la construcción colectiva de los procesos y el respeto por las dinámicas culturales y organizativas de cada territorio.

- Uno de los principales resultados obtenidos fue la consolidación de espacios de participación comunitaria mediante mingas de pensamiento, talleres, entrevistas, reuniones y ejercicios de diálogo colectivo. Estos espacios permitieron que autoridades tradicionales, líderes comunitarios, mayores, mujeres, jóvenes y demás integrantes de las comunidades expresaran sus pensamientos, necesidades, problemáticas y proyecciones frente al futuro de sus territorios.
- El proceso evidenció que los Planes de Vida representan mucho más que un instrumento técnico de planificación, debido a que constituyen una herramienta colectiva de fortalecimiento cultural, organizativo y territorial. Desde las comunidades indígenas, la construcción del Plan de Vida se relaciona directamente con la defensa de la autonomía, la protección del territorio, la preservación de la identidad cultural y la permanencia de los saberes ancestrales.
- En relación con la dimensión social, las comunidades manifestaron preocupaciones relacionadas con la pérdida progresiva de las prácticas culturales, el debilitamiento de la comunicación familiar, el impacto del conflicto armado y la influencia de economías ilícitas sobre niños, niñas y jóvenes. Asimismo, se identificaron problemáticas asociadas al machismo, la pérdida de autoridad dentro de las familias y las afectaciones derivadas del uso excesivo de la tecnología en la convivencia comunitaria.

- Frente a estas situaciones, las comunidades propusieron fortalecer espacios tradicionales como la tulpa, las mingas de pensamiento y los encuentros comunitarios, reconociendo estos escenarios como mecanismos fundamentales para recuperar el diálogo, fortalecer la identidad cultural y promover la participación colectiva.

- En cuanto a la salud propia, los resultados evidenciaron una preocupación generalizada frente a las limitaciones del sistema de salud occidental y su escasa presencia en los territorios indígenas. Las comunidades resaltaron la importancia de fortalecer el Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural (SISPI), la medicina ancestral, el uso de plantas medicinales y la soberanía alimentaria como elementos esenciales para el bienestar comunitario.

- De igual manera, se identificó que la contaminación de fuentes hídricas, el uso de químicos asociados a cultivos ilícitos y la pérdida de semillas nativas afectan directamente la salud y el equilibrio territorial. En respuesta a ello, las comunidades plantearon propuestas relacionadas con la recuperación de huertas tradicionales, la protección del agua y el fortalecimiento de prácticas productivas sostenibles.

- En el componente educativo, los resultados reflejaron la necesidad de fortalecer el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), promoviendo procesos pedagógicos orientados desde la cosmovisión indígena, la revitalización de las lenguas originarias y el aprendizaje desde el territorio. Las comunidades destacaron la importancia de construir procesos educativos que permitan fortalecer la identidad cultural y garantizar la permanencia de jóvenes dinamizadores comprometidos con sus territorios.

- Asimismo, se evidenció que las mingas de pensamiento y los espacios de diálogo comunitario favorecen la construcción colectiva de propuestas orientadas al

fortalecimiento de la gobernanza territorial, el liderazgo comunitario y las formas propias de organización. La participación activa de las autoridades tradicionales y de los diferentes actores comunitarios permitió consolidar acuerdos y compromisos para continuar fortaleciendo los procesos organizativos en cada territorio.

- Otro resultado importante fue la recopilación y organización de información histórica y territorial mediante líneas del tiempo, entrevistas, grupos focales y mapas parlantes. Estas herramientas facilitaron el reconocimiento de procesos comunitarios, acontecimientos históricos y dinámicas organizativas importantes para la memoria colectiva de los territorios.

- Desde el análisis realizado, se evidencia que los procesos de construcción y actualización de los Planes de Vida requieren una articulación permanente entre los conocimientos técnicos y los saberes ancestrales de las comunidades indígenas. En este sentido, la práctica administrativa permitió comprender que la planificación territorial en contextos indígenas no puede limitarse únicamente a metodologías institucionales, sino que debe construirse desde el respeto por la autonomía, la espiritualidad y las dinámicas culturales de cada territorio.

- En relación con los aportes teóricos, los resultados obtenidos guardan relación con planteamientos sobre participación comunitaria, gobernanza territorial e interculturalidad, debido a que las comunidades fortalecen sus procesos organizativos a partir de la construcción colectiva de decisiones y del reconocimiento de sus formas propias de gobierno y planificación.

Entre los principales logros alcanzados durante la práctica administrativa se destacan:

- Fortalecimiento de espacios participativos y comunitarios para la construcción y actualización de los Planes de Vida.
- Recopilación y sistematización de información territorial, social, cultural y organizativa de los resguardos y cabildos indígenas.
- Aplicación de entrevistas, mingas de pensamiento, grupos focales y herramientas participativas para la recolección de información.
- Consolidación de procesos de diálogo y concertación con autoridades tradicionales y comunidades.
- Identificación de problemáticas, necesidades y propuestas relacionadas con salud propia, educación propia, soberanía alimentaria y gobernanza territorial.
- Fortalecimiento de la participación comunitaria y del reconocimiento de los saberes ancestrales dentro de los procesos de planificación.
- Apoyo en la organización metodológica y técnica del proyecto de Planes de Vida.
- Comprensión de las dinámicas organizativas y culturales de los territorios indígenas desde un enfoque intercultural y participativo.

CONCLUSIONES:

La práctica administrativa permitió fortalecer los procesos de construcción y actualización de los Planes de Vida en los resguardos y cabildos indígenas, promoviendo la participación comunitaria, el diálogo colectivo y la recopilación de información territorial, cultural y organizativa necesaria para la planificación propia de las comunidades.

A través de las mingas de pensamiento, entrevistas y espacios de socialización, se evidenció la importancia de fortalecer la autonomía territorial, la gobernanza indígena, la salud y educación propia, así como la recuperación de saberes ancestrales, la memoria histórica y las formas tradicionales de organización comunitaria.

El desarrollo de la práctica permitió comprender que los procesos de planificación territorial en comunidades indígenas deben construirse desde el respeto por la cosmovisión, los usos y costumbres y las dinámicas propias de cada territorio, fortaleciendo el trabajo articulado entre autoridades tradicionales, comunidades y equipos técnicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC. (2004). Planes de Vida y resistencia indígena. Cauca, Colombia.
 - Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia.
 - Fals Borda, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Bogotá: Siglo XXI Editores.
 - Agencia de Renovación del Territorio (ART). (2023). *Planes de Acción para la Transformación Regional – PATR*. Gobierno de Colombia.
<https://www.renovacionterritorio.gov.co>
 - FAO. (2013). Gobernanza responsable de la tenencia de la tierra y los recursos naturales. Roma.
 - Ley 21 de 1991. Por medio de la cual se aprueba el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales.
 - Ley 152 de 1994. Ley Orgánica del Plan de Desarrollo.
 - Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado y sociedad. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
 - Vía Campesina. (2007). Declaración de Nyéléni sobre soberanía alimentaria.
- Decreto 153 de 2014. Presidencia de la República de Colombia

- Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC. (2004). Planes de Vida y resistencia indígena. Cauca, Colombia.
 - Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia.
 - Fals Borda, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Bogotá: Siglo XXI Editores.
 - FAO. (2013). Gobernanza responsable de la tenencia de la tierra y los recursos naturales. Roma.
 - Ley 21 de 1991. Por medio de la cual se aprueba el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales.
 - Ley 152 de 1994. Ley Orgánica del Plan de Desarrollo.
 - Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado y sociedad. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
 - Vía Campesina. (2007). Declaración de Nyéléni sobre soberanía alimentaria.
 - Decreto 1953 de 2014. Presidencia de la República de Colombia.
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Ley 21 de 1991 (Convenio 169 de la OIT).
- Ley 89 de 1890.
- Convenio 169 de la OIT.
- Documentos institucionales de la ART sobre fortalecimiento territorial y PDET.
- Textos sobre gobernanza, participación ciudadana y planeación participativa