

Propuesta para fomentar emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada en el marco de la Política de paz del Gobierno central “EL PLAN DE LA GENTE” 2022 – 2026



Diego Fernando Carabalí
Cristian Camilo García Preciado.

Escuela Superior de Administración Pública
Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
Territorial Valle del Cauca
Santiago de Cali, Mayo de 2025

Propuesta para fomentar emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada en el marco de la Política de paz del Gobierno central “EL PLAN DE LA GENTE” 2022 – 2026

Diego Fernando Carabalí
Cristian Camilo García Preciado

Director
HELMAN QUESADA MÉNDEZ
Economista - PhD Negocios

Escuela Superior de Administración Pública
Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
Territorial Valle del Cauca
Santiago de Cali, Mayo de 2025

Nota de aceptación

(Firma) _____
Presidente del Jurado

(Firma) _____
Jurado

(Firma) _____
Jurado

Dedicatoria

La dedicatoria es una ofrenda que los autores del documento académico hacen de manera escrita en un párrafo, a las personas más cercanas en su vida personal o respecto a sus creencias íntimas

Agradecimientos

Los agradecimientos es un acto de reconocimiento que los autores del documento académico realizan en un párrafo, a aquellas personas o instituciones que ayudaron en el proceso de elaboración del documento o en partes de la misma.

Resumen

El documento es el resultado de una investigación que busco promover emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada buscando su desarrollo humano y adicionalmente coadyuvar en la construcción de paz del gobierno central de Colombia, para ello se desarrolló una metodología de enfoque cualitativo descriptivo, en la que se utilizó la revisión documental y el grupo focal como técnicas de recolección de información. Los resultados muestran que los jóvenes del municipio tienen problemas en los componentes educativos y están involucrados insistentemente en las dinámicas de violencia que ha vivido el municipio por más de 20 años. Los planes y políticas que se han promulgado para atender esta problemática se han enfocado principalmente en la educación, seguridad y convivencia. La estrategia que podría abordar el problema de forma más eficaz es el emprendimiento sostenible, pero debe partir de la necesidad de buscar la declaratoria de paz en el territorio y buscar articular las demandas de los jóvenes, las necesidades de las comunidades y la realidad político – administrativa del departamento, eso es lo que podría aportar al fortalecimiento de las iniciativas que puedan apoyar la construcción de paz.

Palabras clave: construcción de paz, emprendimiento sostenible, juventud afrocolombiana, violencia.

Contenido

0. Introducción	11
1. Aspectos preliminares de la Investigación.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
2. Marco de referencia	20
2.1 Estado del arte.....	20
2.2 Marco teórico	24
2.2.1 Participación juvenil y construcción de paz.....	24
2.2.2 La violencia.....	27
2.3 Marco conceptual.....	30
2.3.1 Construcción de paz.....	30
2.3.2 Emprendimiento sostenible.....	31
2.3.3 Juventud	34
2.4 Marco contextual	36
3. Metodología	38

	8
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Enfoque de la investigación	39
3.3 Técnicas e instrumentos para la investigación.....	39
3.4 Fuentes de información.....	40
4. Resultados de la investigación	41
4.1 Caracterización de la población juvenil afrodescendiente en relación con el problema de la violencia del municipio	41
4.1.1 Aspectos poblacionales y socioeconómicos del municipio de Puerto Tejada .	41
4.1.2 Aspectos educativos.....	44
4.1.3 Situación de seguridad y convivencia.....	46
4.2 Políticas y estrategias formuladas e implementadas en el municipio en el marco de los planes de desarrollo desde los planes de nacional, departamental y municipal	48
4.2.1 Planes y estrategias identificadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026	48
4.2.2 Planes y políticas identificados en el contexto departamental.....	50
4.2.3 Planes y políticas identificados en el contexto municipal	57
4.3 Estrategias para la promoción de emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada	62
Conclusiones.....	66
Referencias Bibliográficas	69

Anexos 77

Lista de tablas

Tabla 1. Composición poblacional del municipio de Puerto Tejada	42
Tabla 2. Cobertura educativa en la zona rural.	44
Tabla 3. Cobertura educativa en la zona urbana	45
Tabla 4. Cobertura educativa en el municipio	46

0. Introducción

La violencia es uno de los problemas sociales más abordados dentro de la investigación en diferentes disciplinas de las ciencias sociales en Colombia, si bien las explicaciones son diversas e intentan ofrecer un panorama más o menos cercano a la realidad, no deja de sorprender que siga profundizándose y complejizándose sus causas, una constante que se intenta corregir en la historia reciente del país, a propósito de la firma del acuerdo de paz entre el Estado y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC en 2016.

Lo difícil no sería asumir que el país ha estado en medio de un conflicto armado por más de 60 años, lo complejo es saber como abordar la violencia para poder elaborar un proceso político – administrativo que pueda servir de soporte para construir paz. Es precisamente en este último aspecto que se ubica el presente documento como resultado de una investigación que se realizó en el municipio de Puerto Tejada, un municipio que por estar ubicado en el departamento del Cauca y haber sido afectado por más de 20 años por la violencia derivada de las pandillas en parte de sus barrios, se ha visto obligado a buscar soluciones que bien puede ser temporales o definitivas, lo único cierto es que no deja de ser importante para seguir aportando a la paz.

El documento parte de la pregunta ¿Cómo los emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos pueden contribuir a la construcción de paz en el municipio de Puerto Tejada? Teniendo en cuenta que, si bien hay un potencial social y económico en el municipio que pueda ser aprovechado, por un lado, están las condiciones institucionales derivadas de la intención política del gobierno nacional que se ha propuesto aportar al fortalecimiento de la participación

juvenil, mientras que la autoridad departamental considera que es importante potenciar lo educativo, por su parte, la alcaldía municipal esta buscando desarrollar una estrategia más integral que pueda servir de soporte y ruta para ir transformando el territorio, construir paz a partir de las necesidades de los jóvenes.

El documento esta dividido de la siguiente forma: el primer apartado denominado aspectos preliminares de la investigación señala la ruta que buscó, por eso se describen el problema, la pregunta, la justificación y los objetivos; el segundo apartado es el marco referencial en el que se aborda el marco teórico, conceptual y contextual. El tercero es la metodología que para este caso fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y utilizó entrevistas para recolectar información. El cuarto apartado se corresponde con los resultados y el análisis de los mismos, mientras que el apartado final son las conclusiones.

1. Aspectos preliminares de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema

La violencia en Colombia ha sido de los problemas más estudiados desde los años 80, esto debido a que se ha caracterizado porque sus orígenes están enmarcados en la forma como se construyó y consolidó el país y la conflictividad social que surgió producto de las constantes guerras y divisiones partidistas, para tener el control del poder político, lo que incentivo la aparición de grupos guerrilleros, el narcotráfico, las pandillas y bandas delincuenciales, todo ello enmarcado en un tiempo que permite entender parte de la compleja trama en la que se desenvuelve la realidad del país en los últimos 70 años (Cartagena, 2016).

Ahora bien, el departamento del Cauca ha sido uno de los más golpeados por la violencia debido a que en él se han concentrado diferentes problemas que a juicio de Bolívar Lobato y Cely Muñoz (2024) son estructurales y hacen parte de un proceso que históricamente ha estado mediado por las condiciones socioeconómicas de la región, en donde los índices de pobreza, marginalidad social y desarrollo son significativos, además de la presencia casi que ininterrumpida de grupos armados ilegales que se disputan el territorio pese a que se firmaron los acuerdos de paz que no fueron cumplidos lo cual incentivo un aumento de acciones bélicas.

Adicionalmente, señala Miller (2021) que la guerra en el departamento persiste porque hay otras situaciones como el incumplimiento de los acuerdos territoriales desde 1986, además del acuerdo de paz; la presencia de dinámicas económicas ilegales producto de los cultivos de uso ilícito y la minería; la impunidad que no permite capturar y juzgar a los responsables de asesinatos

de líderes sociales pese a los esfuerzos realizados por el sistema penal; la presencia de megaproyectos energéticos y de infraestructura en territorios donde habitan comunidades negras, indígenas y campesinas; la corrupción de las elites locales lo que termina por aumentar el problema del conflicto en algunas zonas.

Para el caso del municipio de Puerto Tejada que se encuentra ubicado en la zona norte del departamento la violencia tiene otras características, pues como bien lo sostienen Perdomo y Torres (2022) se trata de una situación que lleva más de dos décadas en las que los jóvenes del municipio han estado involucrados en asesinatos como victimarios o víctimas, todo ello enmarcado en una situación de abandono estatal manifestado en falta de inversión social, en donde este sector poblacional resulto siendo el más afectado.

Algo que comparte Puerto Tejada con el resto del departamento del Cauca es que su población hace parte de las estadísticas de pobreza y marginalidad persistentes en un contexto donde el hecho de ser afro y pobre marca una ruta de exclusión para convertirse en un distintivo que puede fortalecer la estigmatización hacia este grupo poblacional, lo que eventualmente se convierte en una espiral que parece seguir profundizando las desigualdades y aportar más muerte a las que ya hay, entendiendo que el contexto ya es complejo para quienes habitan el municipio, especialmente, si se es joven afrocolombiano (Villegas Buitrago, 2019).

Adicionalmente, se puede observar que dentro de las problemáticas existentes en Puerto Tejada que afectan directamente a los jóvenes, existe poco acceso a educación de calidad, especialmente, a la superior como parte de la posibilidad de mejorar las condiciones de vida,

porque ello podría contribuir a que pudiesen tener acceso a empleos, lo que redundaría en mejores condiciones para la población en general. Al mismo tiempo, se identifican problemas sociales que como bien se señalaron antes están directamente relacionados con la delincuencia que no deja a los jóvenes más opciones que dedicarse a dinámicas ilegales como el microtráfico de sustancias psicoactivas (Alves et al., 2019).

El problema identificado parte de reconocer que si bien pueden existir iniciativas que buscan construir paz desde diferentes ámbitos de la política social, por ejemplo, desde la educación, las iniciativas aún son incipientes o no logran el impacto esperado, debido a que la situación del municipio aun no logra resolverse y los jóvenes siguen enfrentando problemas de violencia, no se logra atender las problemáticas más urgentes relacionadas directamente con la seguridad humana, la convivencia y los emprendimientos sostenibles como una forma de aportar a la superación de los obstáculos que han enfrentado por más de dos décadas.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo los emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos pueden contribuir a la construcción de paz en el municipio de Puerto Tejada?

1.3 Justificación

Realizar el presente trabajo es conveniente debido a los cambios que ha tenido la juventud en el país, sobre todo con la protesta social convertida en una expresión de la subjetividad política y un espacio de participación juvenil proveniente de contextos populares altamente vulnerables, marginados y excluidos caracterizados por la creciente violencia urbana, donde los conflictos con

la fuerza pública son solo uno de los síntomas de la informalidad que sienten frente a las forma de gobernanza local, regional y nacional, distinguida por el notable declive de las instituciones del Estado secuestrado por la corrupción.

En tal sentido, la sociedad colombiana ha venido luchando contra la violencia, la cual extiende sus tentáculos hasta los municipios y las principales ciudades del país, donde Santiago de Cali, hoy distrito especial ha extendido su zona metropolitana que abarca al municipio de Puerto tejada, dado su cercanía con él. De modo que, los problemas de orden público que han aquejado históricamente al municipio, especialmente las pandillas y delincuencia organizada, representan un problema para la zona metropolitana de Cali, lo cual aumento el interés dentro de la directrices de la policía nacional frente a los proceso de transformación y factores que pueden llegar a incidir en el cumplimiento de los deberes para los miembros de fuerza pública en el municipio, donde la población civil representa un eje transversal, así como las instituciones estatales encargadas del orden público.

Por lo tanto, este trabajo resulta pertinente para el nuevo contexto de Puerto tejada como resultado de la expansión metropolitana de Cali, dado la posibilidad de agudización de la violencia, debido a alteraciones de la convivencia que implican un mayor riesgo para la seguridad que la ciudadanía. también, relevante para administración pública, porque significa la oportunidad de brindar herramientas a las instituciones encargadas de la seguridad, convivencia y paz a través de la gestión de recursos y de la política pública en materia de paz, que orientado a la convivencia ciudadana responda a la atención de los jóvenes en el municipio.

Además, es importante desde la administración pública en términos de revisar el tema de política pública en Puerto tejada, por ser una herramienta fundamental para dar respuesta a los problemas socialmente relevantes para las juventudes y la ciudadanía en general, puesto que la violencia urbana involucra principalmente a los jóvenes, pero aqueja a toda la población civil, lo cual exige para la administración conocer el estado de la política de juventud y de la política de seguridad y convivencia ciudadana como ejes fundamentales para construcción de paz en el territorio.

De esta manera, los resultados de este trabajo aportarían al fortalecimiento de ambas políticas en el ejercicio de la administración pública, por lo cual las instituciones del ente territorial encargados de la seguridad junto a la fuerza pública encontrarían en la estrategia una herramienta o insumo que ampliaría el impacto de sus acciones en función de minimizar la violencia urbana y los problemas de convivencia en la ciudadanía. También, contribuirá al ejercicio de política pública en cualquiera de sus fases, especialmente la política de juventud, donde la violencia urbana es uno de sus ejes transversales, dado su relación con temáticas y realidades como el desempleo y las condiciones de vida precarias de la población juvenil.

Por otro lado, se considera importante esta propuesta debido a que con ella se espera poder aportar a la reducción de las muertes violentas de la población joven del municipio, lo cual es urgente atender, pues de acuerdo con la Alcaldía de Cali (2025) el municipio tuvo una tasa de homicidios de 111, en 2023 y 96 en 2024, ambas por cada 1000 habitantes. Los problemas de orden público y el aumento de los prestamistas denominados “Gota-Gota”, la extorsión y el hurto

deben afrontarse con propuestas que puedan prevenir la vinculación de los jóvenes a este tipo de situaciones problemáticas del municipio, para contribuir a la disminución del desempleo evitarse el deterioro de la seguridad y convivencia en el municipio.

También resulta necesario aprovechar el potencial emprendedor que está presente en los jóvenes, debido a que ya hay presencia de organizaciones juveniles que han optado por afrontar los problemas que afectan directamente a la juventud, y así se evita la pérdida de inversión social, al mismo tiempo se dinamiza el mercado laboral, ya que se generaría empleo juvenil y se evita que los jóvenes sigan vinculándose laboralmente a la ciudad de Cali como parte del área metropolitana.

Lo anterior, es pertinente para la seguridad y convivencia que requieren la tenencia de un territorio en paz, que permita a la juventud encontrar nuevas opciones para vivir y desarrollarse en sociedad en el marco de ejercicio de la ciudadanía, por lo que la seguridad para la convivencia en paz en un derecho de todos en la construcción de una sociedad justa, equitativa y en constante transformación para las juventudes, las cuales necesitan que la sociedad cambie la mirada que tiene de estas a través de la apuesta de las instituciones estatales que deben proteger a todos sentando las bases de oportunidades de desarrollo reales para los jóvenes promoviendo la agencia de emprendimientos sostenibles que contribuyan al desarrollo local y crecimiento económico del municipio con la superación del desempleo para una vida de no violencia, exclusión y marginalidad, reflejado en el apoyo a una juventud que busca vivir en paz con la transformación de sus condiciones de vida precarias.

De acuerdo con lo anterior, el ente territorial debe garantizar condiciones reales para que la ciudadanía pueda aprovechar el potencial que tienen las juventudes para el municipio, por lo que un primer paso puede ser la creación de una estrategia de construcción de paz desde los emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del territorio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Promover emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada buscando su desarrollo humano y adicionalmente coadyuvar en la construcción de paz del gobierno central de Colombia

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterización de la población juvenil afrodescendiente en relación con el problema de la violencia del municipio.
- Identificar las políticas y estrategias formuladas e implementadas en el municipio en el marco de los planes de desarrollo desde los planes de nacional, departamental y municipal.
- Proponer estrategias para la promoción de emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada.

2. Marco de referencia

2.1 Estado del arte

Se hizo una búsqueda y revisión de documentos en Google Académico, bases de datos como Redalyc, Scielo y Dialnet, utilizando palabras como construcción de paz y jóvenes, emprendimientos sostenibles, en los que se muestran diferentes aspectos relacionados con la construcción de paz si esta involucra a los jóvenes. Para iniciar se encontró el artículo de investigación escrito por Tora Chala et al., (2020) quienes describieron las investigaciones que se enfocaron en identificar los vacíos que no permiten fomentar el emprendimiento juvenil, para luego proponer elementos que permitan superar obstáculos y lograr que puedan asumir una posición que contribuya a la construcción de paz en el tiempo. Para lograr este objetivo desarrollaron una metodología de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, para ello hicieron una revisión documental.

Los resultados de la investigación muestran que, la poca disposición a investigar sobre los aspectos que puedan estar más allá de lo que se nota en el emprendimiento, asimismo, la baja autoconfianza en lo que se pueda hacer de manera efectiva para lograr los resultados esperados, la negativa a participar en espacios sociales y el trabajo en equipo, al mismo tiempo, se nota la poca disposición de parte del Estado para apoyar los emprendimientos de los jóvenes, especialmente, luego de firmar el acuerdo de paz, porque al fin de cuentas son ellos quienes verán afectados sus propósitos en el mediano y largo plazo. Al final concluyen que, es necesario invertir en los emprendimientos juveniles, especialmente en las zonas afectadas por el conflicto armado, porque

favorece la capacidad de agencia y proyección de los territorios con una visión más coherente con la realidad.

Se encontró la tesis de pregrado realizada por Salcedo Restrepo (2021), que analizó la manera en la aplicación de prácticas pedagógicas y comunicativas con enfoque social influye en los procesos de participación juvenil en función del cambio y la construcción de paz. Para ello, se planteó un estudio de corte cualitativo de tipo descriptivo, que empleó la revisión documental como técnica de recolección de información. Los hallazgos muestran que, la paz se posiciona como un eje transversal en la mayoría de los procesos y prácticas organizativas por medio de la agenda juvenil, las iniciativas comunicativas de las juventudes de Córdoba se orientan a la construcción de paz, la conservación de la memoria histórica y la reconstrucción del tejido social. a través la relación de lo educacional y lo comunicativo convierte a las juventudes en actores de incidencia asumen un rol de beneficiarios del proceso ya sea como formadores o facilitadores, rompiendo con la relación hegemónica profesor-alumno. Se concluye que, la agenda juvenil en Colombia es sociopolítica, mostrando su relevancia en el fortalecimiento de las comunicaciones en la prácticas formativas y juveniles, sobre todo en un mundo globalizado condicionado por la pandemia Covid-19.

En relación con la construcción de paz y las juventudes, la tesis de pregrado de Cardona Zuluaga (2024), sistematizó la experiencia del proyecto "Gestores de Paz", enfocado en fortalecer el liderazgo juvenil y la participación comunitaria en La Dorada y Marquetalia, Caldas. Se desarrolló una metodología con enfoque cualitativo, se consultaron fuentes primarias y

secundarias, por lo que se realizaron entrevistas estructuradas y se consultaron documentos institucionales, informes y sitio web de la Fundación Apoyar. Los resultados obtenidos evidencian que el proyecto avanzó de manera positiva logrando convertirse en una innovación social, de manera que, se alcanzó un nivel de maduración avanzado en los procesos de gestión de ideas, apropiación social y desarrollo interactivo, contando una participación activa de 189 jóvenes en la etapa de formulación de políticas publica frente al fortalecimiento del capital social a nivel local, gracias al acompañamiento de la Fundación, la Universidad Santo Tomás, y las Juntas de Acción Comunal, lo cual garantizó la sostenibilidad del proyecto y la participación de las juventudes en los Consejos Juveniles Municipales. Se concluye que, la experiencia gestores de paz resalta la efectividad de la innovación social como una herramienta alternativa necesaria para la agencia de procesos de construcción de paz y el empoderamiento juvenil, evidenciando que la evolución y maduración de la experiencia aporta al desarrollo local y la cohesión social.

En esa dirección, el artículo de investigación de Bedoya-Dorado et al. (2020), analizó la relación de los emprendimientos rurales con las apuestas de construcción de paz en el Valle del Cauca. Bajo una metodología con enfoque cualitativo, se asumió la investigación documental, por lo cual, la recolección de información se realizó mediante el uso de fuentes secundarias tales como reportes institucionales, publicaciones de censos oficiales, pronunciamientos gubernamentales, diarios, fotografías entre otros materiales. Hallaron que, existe una desarticulación entre el emprendimiento rural, los ecosistemas de emprendimiento del Valle del Cauca y las propuestas de construcción de paz. Concluyeron que, el emprendimiento rural no se encuentra dentro de los focos

principales de las propuestas de construcción de paz, pese a que surge dentro de estas, no se encuentran articulados con las entidades que los promueven, las cuales no cuentan con programas o iniciativas para tal articulación. Además, las estrategias de las propuestas no están claramente definidas y las propuestas del Plan de Desarrollo departamental no están relacionadas con los ecosistemas de emprendimiento del departamento.

El siguiente texto revisado fue el artículo de investigación escrito por Espinel Rubio y Feo Ardila (2022) quienes exploraron las nociones que tienen los jóvenes acerca del territorio del Catatumbo para explicar cómo se configura la identidad de resistencia y la construcción de lo que denominaron paces imperfectas. Para lograr el cumplimiento de este objetivo desarrollaron una metodología de enfoque cualitativo, utilizando como la cartografía social, los arboles de problemas, la escritura creativa y el filminuto como técnicas de recolección de información.

Los resultados muestran que, los jóvenes de la zona del Catatumbo han logrado liderar procesos organizativos que se buscan afrontar la lógica de la guerra y la ilegalidad, construyendo proyectos de vida que van más allá de lo que les dicen que deben o no hacer dentro del territorio, le apuesta a la construcción de paz y la capacidad para seguir adelante pese a la exposición a las dinámicas de violencia. Al final concluyen que, la construcción de paz por parte de los jóvenes no es descontextualizada de lo que sucede en el territorio, más bien se han centrado en fortalecer sus capacidades y valorar lo poco que pueden hacer desde la no violencia para transformar e impulsar el desarrollo a nivel local.

Las investigaciones revisadas tiene como principal aporte la construcción de paz como eje transversal de las agendas juveniles en Colombia, lo cual resalta el avance de las juventudes en términos de lo organizativo para participar en la formulación de políticas públicas o proyectos de emprendimiento, que requieren una mejor comunicación con las entidades estatales en la construcción e implementación de iniciativas de emprendimientos reales articuladas a los planes de desarrollo local y departamental.

2.2 Marco teórico

En este subapartado se aborda la teoría de la participación política que como se verá se ocupa también de la participación de los jóvenes, de los asuntos públicos y políticos, en este caso se trata de una participación juvenil en relación con la construcción de paz; posteriormente, se aborda el tema de la violencia para entender en que consiste y sus aspectos más relevantes. De manera que, participación juvenil, construcción de paz y violencia se constituyen en los ejes que sirven como referente teórico que permite construir una interpretación del tema.

2.2.1 Participación juvenil y construcción de paz

Ahora bien, la participación juvenil y su estrecha relación con la política pública de juventud, de ahí que, se entienda como todas aquellas prácticas de las jóvenes surgidas desde el ejercicio de la ciudadanía con capacidad de intervenir, tomar decisiones, transformar el entorno y relaciones sociales. Las juventudes establecen formas asociativas para participar, las cuales tienen lugar en la vida comunitaria a través de espacios de sociabilidad y construcción de identidad colectiva que permite la expresión de las subjetividades políticas, dado que los jóvenes mantienen

su identidad individual diferenciada, cuyo punto de encuentro es la experiencia de ser joven en el barrio, la comunidad y la ciudad, ya que el territorio no se limita al barrio (Martín-Gómez, 2022).

Por lo tanto, la participación juvenil es social y política, donde los espacios de las juventudes para los jóvenes está atravesado por un proceso de educativo en términos de la realidad social del contexto local en relación con temas y problemas que los aquejan frente a lo cual la política pública establece unos espacios distintos de participación política por fuera de aquellos creados por las juventudes organizadas. Según Núñez (2020) existen diversas formas de participación juvenil, entendidas como prácticas políticas que conjugan lo social y cultural que son resultado de la resignificación de las nociones ciudadanía y participación como parte del proceso de formación política que se orientan a la búsqueda de la transformación de aspectos de su contexto social y cuestiones macroestructurales, puesto que comprende un proceso que posibilita aprender de la pluralidad de experiencias que redefinen y producen prácticas políticas y culturales.

En ese sentido, la participación juvenil resulta un proceso de interacción que permite la asociación de las juventudes en función de intereses comunes y necesidades para crear una agenda, por la cual se construye una propuesta, puesto que se trata de una serie de relaciones sociales que no se reducen a un espacio físico en el que articulan la calidad del ser ciudadanos con la de vivir en el marco de los derechos en el marco de la posibilidad de ser partícipes de actividades para aportar con estas al bienestar de ellos y de sus comunidades considerando que para lograr estos los sujetos deben ser realmente libres (Casenave & Revoksky, 2016).

De acuerdo a lo anterior, la participación juvenil esta desarticulas del proceso social y político de un país, por lo tanto, representa otras formas de pensar la relación Estado-sociedad mediante la conformación de contrapesos de carácter social de vigilancia y observación, lo cual es necesario para la efectividad de los programas de la política pública de juventud y de otras, así como los proyectos que tiene como beneficiarios directos a los jóvenes, logrando de esta forma responder de forma positiva a sus necesidades, intereses y propuestas en el ejercicio de la ciudadanía (Ramírez Varela, 2019).

Ahora bien, con respecto a la participación juvenil en relación con la construcción de paz, debe decirse que esta última según Lederach (2007) es un proceso que implica la construcción de un tejido social que permite a los ciudadanos buscar soluciones a las problemáticas que se relacionan directamente con su condición o situación, donde se busca transformar los conflictos desde sus causas, permitiendo que la paz pueda ser estable y duradera, de manera que, al abordar dichas causas se está evitando volver a caer en ellas, lo que eventualmente supera el conflicto.

De acuerdo con López García et al (2016) al construir la paz se está superando la guerra más allá de la dejación de armas y la terminación de la confrontación, porque se reivindican los derechos humanos como parte de una dinámica social y política que implica el mejoramiento de las relaciones entre los ciudadanos y la posibilidad de que la participación política sea posible además de incidir en la transformación de la vida de las personas que se han visto afectadas por la dinámica de la guerra, por ejemplo, superar el problema de la inversión social y el desempleo, lo

que implica que el Estado debe buscar que las personas puedan ser agentes de cambios para que la inversión sea efectiva y los beneficie.

Por su parte, Carmona Toro y Ospina Alvarado (2022) señalan que dentro de la construcción de paz es necesario reconocer aquellas iniciativas que buscan afrontar la transformación de los conflictos derivados de las problemáticas presentes en las sociedades, adicionalmente, consideran que en los territorios se buscan alternativas más allá de los espacios institucionales en los que se busca incesantemente la paz, porque las comunidades y/o grupos necesitan ir más allá de lo que se suele ofrecer en las directrices formales, porque son las personas quienes conocen su situación y con los medios que construyen pueden llegar a plantear soluciones más acordes a ella.

Lo planteado hasta aquí permite entender que la participación juvenil en relación con la construcción de paz implica un proceso social y político tendiente a fortalecer las capacidades organizativas que pueden estar acompañadas de asuntos económicos, porque los jóvenes al ser quienes tienen la mayor afectación de la situación en la que viven países como Colombia, al ser afrocolombianos en un territorio como Puerto Tejada, motiva la decisión de buscar alternativas a la situación de violencia que se ha venido experimentando en el municipio.

2.2.2 La violencia

La violencia es un concepto que de acuerdo con Blair Trujillo es polisémico, es decir, no tiene un solo significado, esto debido a que puede tener diferentes contextos y resultado de procesos en los que confluyen aspectos de orden social, ideológico, político y en algunos casos

moral, lo cierto es que se logran identificar tres tendencias que permiten tener una aproximación más o menos clara al momento de abordarla, la primera es la psicológica que se refiere a la conducta de tipo agresiva que suele asociarse a comportamientos criminales; la segunda es la moral que está directamente relacionada con un problema filosófico en la que se atenta contra la libertad y bienes de otro (individual o colectivo); la tercera es la política, en la que el Estado aplica fuerza para hacerse al poder o descarriarlo a interés de tipo ilícito.

Otra definición que puede retomarse es la planteada por Wieviorka (2001) quien señala que hay que distinguir dos tipos de violencia que son plenamente identificables, el primero se refiere a la violencia subjetiva, la cual hace referencia a la que apoya al sujeto cuando actúa para construir su existencia, en donde la elección, compromiso y libertad de las normas sociales, aunque esto no necesariamente lo convierte en un actor, al no concretar sus demandas la asume como forma de relacionarse con los demás, perdiendo su lugar como sujeto; el segundo tipo es la violencia objetiva que se refiere a la que puede ser materializada a través de actores agresivos, quienes ejercen coacción y agreden a otros para conseguir un fin, esto es lo que la da importancia y puede relacionarse con el primer tipo debido a que los sujetos agresivos que no se sujetan a las normas y moralidad social encuentran en grupos la forma de actuar para legitimarla socialmente.

A partir de los planteamientos de Blair Trujillo (2009) y Wieviorka (2001) se puede decir que la violencia es un problema de orden social que debe contextualizarse, puede involucrar a diferentes actores bien sea individuales o colectivos, lo cierto es que resulta más colectivo porque el comportamiento siempre va estar referido a otros, debido a que existe en una clara articulación

entre las demandas de quienes pueden tener alguna característica que les motiva a ejercerla, por ejemplo, aquellos que no tienen oportunidades laborales, económicas y están en condiciones de vulnerabilidad social pueden recurrir a ella, sin embargo esta explicación aún puede ampliarse un poco más.

Según Galtung (2004) la violencia es una acción presente en las sociedades a partir de su desarrollo histórico y social, se puede materializar en un triángulo, en él está la violencia directa que por lo general es visible porque se manifiesta en agresiones físicas, puede ser sexual, doméstica, guerra y amenazas. La violencia cultural y la estructural que son indirectas porque suelen esconderse bajo la idea de que se desarrollan actos en contra de personas o grupos sobre la base de una supuesta legitimación construida en la cotidianidad, por ejemplo, al hacer referencia a grupos sociales que padecen problemas de acceso a servicios, educación, salud entre otros, se puede entender que bajo la idea de un supuesto comportamiento que se sale de las normas se esconde la raíz del problema, una sociedad que no ha logrado garantizar estos servicios y ello hace que las demandas no sean cubiertas, lo que termina por incentivar para que personas y grupos la asuman; mientras que la violencia cultural se refiere a las normas y valores establecidos que al ser quebrantados dan paso a que se ejerza violencia sobre aquellos que no cumplen con ellos y se termina siendo permisivo con ella.

De acuerdo a lo planteado por Galtung (2004) y lo propuesto por Blair Trujillo (2009) y Wieviorka (2001) la violencia es un fenómeno social que se relaciona directamente con la forma como se construyen las relaciones sociales en un lugar y tiempo específicos, para poderla abordar

es necesario conocer la organización de la sociedad, sus instituciones, los elementos y circunstancias que la incentivan para que aparezca, desarrolle y mantenga, por eso se debe señalarse que esta no sucede al azar o por una decisión netamente individual, es consecuencia de circunstancias sociales, económicas y políticas que construyen relaciones en el marco de una realidad social.

Como fenómeno puede entenderse la violencia según Arteaga Botello (2013) como una acción de tipo social en la que un actor ejerce una acción que afecta a otro, por lo general causa daño; dicha acción puede ser directa, y en ella juegan factores como el contexto social, las características de los sujetos que la ejercen, de hecho se suelen vincular su aparición con la manifestación de un vacío dentro de la sociedad cuando se no se logra mantener una estabilidad producto del acceso a servicios, derechos, recursos económicos y pocas oportunidades laborales.

2.3 Marco conceptual

Entre los conceptos a desarrollar en este subapartado se encuentran construcción de paz y emprendimiento sostenible, juventud y afrodescendencia o afrocolombianos.

2.3.1 Construcción de paz

Cuando se aborda el tema de la construcción de paz, se hace necesario entender que son aquellas acciones encaminadas al mejoramiento de las relaciones sociales, cuando estas se han deteriorado producto de situaciones de conflicto. Para Rettberg (2013) esta es una de las apuestas más importantes en sociedades que han decidido firmar acuerdos de paz luego de un conflicto armado, lo que da pie para que se implementa un sistema de justicia transicional, se ejecute las

reparaciones y se consolide un proceso de reconciliación, lo que implica rediseño de las instituciones políticas y económicas.

Ahora bien, este término no puede definirse única y exclusivamente desde un punto de vista en particular, porque los contextos donde se acoja se asume como una apuesta que se materializa según las circunstancias, lo único cierto es que se trata de un proceso en el que se intenta terminar los conflictos o por lo menos ir buscándoles solución para evitar que se termine asumiendo una violencia generalizada, por lo que es necesario entenderla como el producto de diferentes reflexiones y acciones derivadas de las posibilidades reales e ideales para lograr que la paz sea un estado permanente dentro de las sociedades (Vargas et al, 2020).

En síntesis, se puede plantear que la construcción de paz es un proceso que consiste en diseñar y ejecutar acciones encaminadas a la prevención de conflictos armados, luego de una confrontación permanente, lo que sugiere que dicho proceso inicia antes y después de firmar acuerdos de paz. Sin embargo, se asume en todos los ámbitos de la sociedad para lograr aportar a que sea duradero y posible dentro de lo que se considera favorable para los intereses de un Estado, en otras palabras, se requiere de un escenario en el que la sociedad y las instituciones han logrado avanzar en la solución de un conflicto y se requiere ir transformando la sociedad para que se pueda alcanzar una paz estable y duradera.

2.3.2 Emprendimiento sostenible

El emprendimiento sostenible es un campo joven, que involucra entender otros términos tales como eco emprendimiento, emprendimiento social y emprendimiento empresarial

(Rodríguez Moreno, 2016; Chirinos Araque et al., 2017). Se entiende como la realización de una innovación sostenible orientada a un mercado masivo que ofrece múltiples beneficios a un amplio segmento de la sociedad, donde el progreso ambiental es su principal actividad en la medida que buscan la creación de nuevos productos, servicios, técnicas y formas de organización que minimicen significativamente los efectos negativos de la actividad empresarial en el ambiente, contribuyendo de esta manera al incremento de la calidad de vida, ya que el objetivo de este tipo de emprendimiento es el logro del desarrollo sostenible por medio del descubrimiento, evaluación, explotación o aprovechamiento de oportunidades y la creación de valor que genera la prosperidad económica, sinergia, cohesión social y la protección del ambiente, haciendo que emprendimiento socioambiental y comercial coexistan armónicamente (Rodríguez Moreno, 2016).

Además, en el emprendimiento sostenible el aprovechamiento de las oportunidades son las fallas del mercado, es decir, asignación inapropiada de recursos, que son una barrera para la sostenibilidad, especial las que son importantes para el ambiente tales como bienes públicos, poder de monopolio, externalidades, inadecuada intervención del gobierno e información defectuosa, ya que el desarrollo del emprendimiento sostenible requiere superar los obstáculos responsables del funcionamiento ineficiente de los mercados.

Según Rodríguez Moreno (2016) dichas barreras que impiden al emprendimiento sostenible desarrollarse y crecer exitosamente reforzando el estatus quo de las tecnologías dominantes e intereses de los operadores tradicionales. Esto implica para los emprendedores esforzarse continuamente, porque recursos básicos como el financiamiento, la capacidad gerencial

y el apoyo público no están disponibles, sobre todo en la etapa de inicio, por lo cual pone especial atención en los factores de influencia directa en el flujo de efectivo, los socios, clientes, acreedores, personal, materias primas y la reglamentación para su correcto funcionamiento.

Al respecto, Chirinos Araque et al. (2017), plantean que las dimensiones de la actividad empresarial como lo social, lo económico y lo ambiental, funcionan como subconjuntos interrelacionados dado cuenta la amplitud de la iniciativa empresarial sostenible, dado que las dichas dimensiones deben ser satisfechas para lograr que la actividad sea realmente sostenible. El eco-emprendimiento hace referencia a la dimensión ambiental, con productos limpios, desarrollo tecnológico sostenible, ecoeficiencia y ecodiseño, que general iniciativas de negocio sostenibles, responsables y comprometidos con el medio ambiente.

En tal sentido, la dimensión social (emprendimiento social) es el comportamiento de las empresas en ámbitos sociales y éticos: gestión del talento humano, derechos humanos, género, discriminación o participación de los colaboradores en los beneficios de la empresa, fomentando el mayor rendimiento posible de sus operaciones, reflejados en el crecimiento económico, dado que los colaboradores desarrollan sentido de pertenencia. Entonces la dimensión económica, representa los resultados financieros a través de un proceso de gestión, direccionado, planificado, ordenado y controlado con el fin de generar grandes beneficios en materia de rentabilidad. Por lo tanto, el emprendimiento sostenible, aporta al desarrollo local y crecimiento económico en la medida que genera empleo con la creación de bienes y servicios que promueven el desarrollo de iniciativas de negocio en comunidades específicas.

2.3.3 Juventud

La juventud es una categoría que alude a una condición social no enmarcada en la edad, al ser una identidad compuesta por sistemas de relaciones sociales conectados en distintos ámbitos de interacción que involucra a instituciones como la familia, la escuela y aquellas que se reproducen, movilizan recursos y espacios en las que se realizan prácticas políticas. De este modo, la condición juvenil entendida como identidades definidas en los marcos institucionales sociales en el devenir histórico, que devela que no es posible referir a la construcción de un sujeto histórico homogéneo, de ahí que, el prima de significados señalan la existencia de un sujeto heterogéneo claramente diferenciado de la sociedad adultocéntrica, es decir, las juventudes, las cuales han impulsado en el proceso de evolución social el cambio y la transformación social de sectores excluidos, marginados, empobrecidos y racializados (Villa Sepúlveda, 2012).

De acuerdo con Aguilar-Forero y Muñoz González (2015) la precarización económica, la incertidumbre y el desencanto son particularidades que atraviesan la condición juvenil en Colombia al igual que en otros países de América del sur, donde la violencia se experimenta como presiones del contexto social y político. Los jóvenes son personas que viven en sectores populares, es decir, un sujeto históricamente subalterno, excluido, marginado, para el que la lucha es su forma de resistencia frente al sistema. El concepto juventud es el conjunto de significaciones con las cuales en cada marco institucional se definen las identidades, ya que lo juvenil consiste en las distintas formas de producción cultural y contracultural realizada por los jóvenes. (Villa Sepúlveda, 2012).

Según Taguenca Belmonte (2009) depende los actores que le dan contenido en un determinado contexto en un tiempo y espacio simbólico- material. De modo que se trata identidades plurales de sujetos históricos que se construyen a sí mismos, al general su propia construcción. Cabe explicar que, la juventud no está definida por la categoría edad en la medida que el concepto posee dos ejes fundamentales que permiten entenderlo frente a la participación juvenil, lo cual conduce irremediabilmente al de política pública, en especial las políticas públicas de juventud.

El primero es la contraposición joven-adulto, que plantea dos nociones ideales de juventud como lo son la autoconstruida por las juventudes y la construida por los adultos, donde la juventud se concibe como rebeldía hacia las instituciones adultas que operan el sistema, por lo cual, los jóvenes son vistos como carentes de presente con un futuro potencial, de ahí que, sean objeto de discriminación, exclusión y otras formas de opresión en un contexto hostil que garantiza para ellos incertidumbre en un mundo inseguro, desigual y sin oportunidades para la juventud, donde el hecho de existir se logra a través de formas de resistencia, que se expresan en las prácticas del ser joven en la vida cotidiana. El segundo, obedece a la relación de las categorías de segmentación- cultura- mundo de la vida, lo cual devela como los jóvenes crean una subcultura como formas de resistencia y lucha contra la cultura hegemónica, de lo que resulta es la juventud autoconstruida (Taguenca Belmonte, 2009).

Las prácticas de las juventudes en la vida diaria dan cuenta de los procesos de subjetivación política, por la cual se constituyen en agentes socio-culturales que hacen frente a nuevas

configuraciones de formas de acción política, ya que son capaces de producir otras formas de ciudadanía y acción social. La relación entre la subjetividad y la cultura es lo que genera la subjetividad juvenil, que involucra procesos de construcción cultural en los límites de las relaciones de poder a nivel local dentro de contextos importantes diversos, autónomos y transitorios, los (Muñoz González, 2012).

Al respecto, Villa Sepúlveda (2012) las relaciones de poder social son definidas por cada sociedad, de lo que han resultado las juventudes en el devenir histórico como una condición juvenil diversificada que entraña el significado de ser joven y deber ser joven que condensa la mirada de los jóvenes sobre sí mismos/as, la sociedad adulta y lo que éstos piensan y sienten respecto a ellos en una determinada época. Se trata entonces, de un proceso social que subordina a las juventudes a una condición adulta con prácticas propias de la condición juvenil acorde a un contexto social particular, en tanto existen diversas formas de ser joven frente a una manera del deber ser joven. Ésta se expresa en disputas sociales en el establecimiento de la dominación mediante situaciones que se encuentran bajo ordenamientos sociales que tiene lugar en el terreno de la política.

2.4 Marco contextual

La investigación se realizó en el municipio de Puerto Tejada, zona norte del departamento del Cauca, cercano a los municipios de Cali, Guachené, Villa Rica, Miranda y Padilla; su economía esta influenciada por el cultivo y procesamiento de la caña de azúcar, como parte del conglomerado regional que agrupa a la región geográfica del río Cauca. Su vocación agrícola y su composición étnico racial predominantemente afro/negra (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024a).

Este municipio ha venido presentando dinámicas de violencia juvenil por más de 20 años, donde los jóvenes se han visto involucrados en hechos delictivos como muertes, robos, extorsión y desplazamiento, de hecho, se afirma que el municipio tiene alrededor de 32 pandillas que se distribuyen en 8 barrios y se mantienen las barreras invisibles.

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo con las particularidades del tema delimitado esta investigación es de tipo cualitativo porque solo busca mencionar detalladamente las características de la población participante de la misma en relación con su contexto, interacciones y particularidades, todo ello relacionado con las necesidades y expectativas que tienen, donde se busca aportar las herramientas necesarias para construir paz, lo que implica conocer su realidad en la que se ha identificado como situación problema la violencia, para luego proponer una solución que puede ser valorada y ajustada para luego ser implementada.

De acuerdo con Guevara Alban et al., (2020) este tipo de investigaciones se caracterizan por recopilar información que luego suele ser interpretada a partir de categorías, por lo general se suele mostrar una visión de realidad, casi que servir de registro de ella porque solo se busca exponer lo que sucede, no en vano algunas de las preguntas más comunes que generalmente se hacen para comprender su lógica son ¿En qué momento y cómo ocurrieron los hechos? ¿Se han investigado antes?

Además de ser descriptiva, la investigación es no experimental de corte transversal, esto debido a que la información solo se recoge en un momento y espacio específico, no se manipulan variables, ni se prueban teorías o se diseñan experimentos, todo se hace de acuerdo como vayan ocurriendo los acontecimientos. De acuerdo con Tamayo Tamayo (2006) este diseño permite al

investigador observar lo que sucede y luego hacer análisis sin manipular variables, de hecho, se estudian tal como ocurrieron en el entorno.

3.2 Enfoque de la investigación

Cuando se hace referencia al enfoque de investigación se está abordando la perspectiva o método que orienta todo el proceso, desde el momento que se formula la pregunta hasta la forma como se pretende hacer la interpretación de la información recolectada, en otras palabras, se trata de plantear cual es la mirada que se tiene del problema identificado y la forma de abordarlo. En esta investigación se aborda de un enfoque descriptivo porque aborda las particularidades de los actores, no se medirá ni cuantificará nada, solo se busca conocer las cualidades del fenómeno a estudiar.

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) este tipo de investigación permite abordar el fenómeno a partir de sus características y actores involucrados, la forma en la que interactúan, lo que piensan y expresan, el sentido que le dan a sus interacciones, se aborda su realidad tal como se muestra, al mismo tiempo, se limita a registrar lo que los participantes dicen o piensan del fenómeno identificado.

3.3 Técnicas e instrumentos para la investigación

Para cumplir con los objetivos de investigación se proponen como técnicas de recolección de información la revisión documental y el grupo focal.

La revisión documental, la cual se corresponde con la revisión, clasificación y análisis de documentos institucionales que permitan tener un panorama general de los programas y planes

diseñados por parte de instituciones estatales representadas en entes territoriales que permiten tener un panorama amplio sobre un tema que las involucra directamente. Para Galeano Marín (2018) esta técnica se utiliza en investigaciones que necesitan abordar información que está organizada en archivos o registros que son de manejo oficial o público; adicionalmente, sirve para validar aquellos hallazgos de la búsqueda, clasificación, reflexión y análisis de dicha información.

El grupo focal es una técnica que permite captar lo que los participantes de la investigación piensan, sienten y viven de acuerdo con sus experiencias en relación con un tema. Según Hamui y Varela (2012) en un grupo focal se busca que los participantes expresen sus puntos de vista y puedan dialogar y aportar elementos que puedan servir para llegar a conclusiones que generales del tema, lo que puede ser utilizado por el investigador para hacer el respectivo análisis.

3.4 Fuentes de información

Para el desarrollo de la investigación se tienen como fuentes de información dos tipos, las primarias son los jóvenes participantes de la misma, que habitan en el municipio y tienen la disponibilidad de ofrecer información clave para materializar la propuesta.

Las fuentes secundarias son los planes de gobierno, documentos académicos y de política pública referidos al tema, al igual que la información estadística disponible en las dependencias de la alcaldía del municipio.

4. Resultados de la investigación

En este apartado se presentan los resultados de la investigación empezando con la caracterización de la población juvenil, luego se identificaron las políticas y estrategias formuladas e implementadas en el municipio en concordancia con los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal; por último, se propusieron estrategias para promover emprendimientos sostenibles con los jóvenes afrocolombianos del municipio.

4.1 Caracterización de la población juvenil afrodescendiente en relación con el problema de la violencia del municipio

En este subapartado se caracteriza de la población juvenil afrodescendiente del municipio de Puerto Tejada en relación con el problema de violencia, teniendo en cuenta indicadores de población, educación, salud y seguridad.

Para ello se revisaron documentos institucionales como el Plan de Desarrollo del municipio, DANE y otros documentos que sirven como soporte para comprender cuando se menciona a la población afrodescendiente juvenil es responder a la pregunta ¿Quiénes son? ¿Cuáles son sus características demográficas y socioculturales? ¿Qué aspectos de la realidad socioeconómica los afecta?

4.1.1 Aspectos poblacionales y socioeconómicos del municipio de Puerto Tejada

Antes de mencionar los aspectos que destacan a la juventud afrocolombiana del municipio de Puerto Tejada es necesario referirse a los datos poblacionales generales. De acuerdo con la Alcaldía Municipal de Puerto Tejada (2024) hay en promedio un total de 44.610 habitantes de los

cuales el 53,8% son mujeres, mientras que el 46,2% restante son hombres. El 85,3% de estos habitantes vive en la zona urbana, por su parte el 14,7% restante vive en las zonas rurales. A partir de esta información se resalta el hecho de que el municipio sea el segundo con mayor población habitante en la zona urbana, lo cual es superado por Santander de Quilichao; al mismo tiempo sea el de mayor población femenina después de Villa Rica. Ambos datos le permiten ubicarse en el segundo lugar en el departamento del Cauca.

Ahora bien, con respecto a la composición por edades de la población, se observa una particularidad muy importante y es que predomina mayoritariamente la población joven entre los 15 y los 19 años, seguido de la que se ubica entre los 20 y 59 años, los datos pueden verse en la siguiente tabla.

Tabla 1. Composición poblacional del municipio de Puerto Tejada

<i>Edad</i>	Población Total	Cantidad		Porcentaje	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<i>0-14</i>	9.547	4.933	4.614	11,06%	10,34%
<i>15-19</i>	3.433	1.690	1.743	3,79%	3,91%
<i>20-59</i>	25.647	11.507	14.140	25,79%	31,70%
<i>>60</i>	5.983	2.479	3.504	5,56%	7,85%
<i>Total</i>	44.610	20.609	24.001	46,20%	53,80%

Fuente: tomado de Alcaldía Municipal (2024).

Debido a la cantidad de población joven que predomina en el municipio, la administración municipal entiende que ello ha generado una mayor presión sobre los componentes educativo y

laboral, toda vez que la mayor cantidad de población esta edad de trabajar y ello demanda respuestas políticas y administrativas que soporten la capacidad de inversión educativa y generación de empleo para que se pueda agenciar el desarrollo del municipio, especialmente desde el emprendimiento.

El otro aspecto a considerar es que el 96,08% de la población se autoreconoce como afrocolombiana, lo que sumado a lo anterior pone de manifiesto que además de ser mayoritariamente joven, es afro, lo cual ha representado un reto para la actual administración municipal al buscar diseñar y ejecutar programas que atiendan las necesidades más urgentes del territorio. Uno de los problemas que destaca la Alcaldía Municipal (2024) es la pobreza, sin embargo, el análisis se centra en aspectos referidos a la Necesidades Básicas Insatisfechas NBI, se resalta un total de 7,8% de personas con NBI.

Con respecto a la situación socioeconómica del municipio de Puerto Tejada se pueden identificar factores que pueden llegar a influir en la dinámica de la población juvenil. Por ejemplo, señala la misma Alcaldía Municipal (2024) que la dependencia económica de un solo miembro de la familia se registra en un 31% lo que quiere decir que, en un hogar con más de tres personas, dependen de los ingresos de una sola de ellas. Al mismo tiempo, se registra un 82% de informalidad, lo que equivale a que la mayoría de la población ocupada desarrolla actividades informales sin tener acceso a seguridad social, prestaciones y recibe ingresos muy bajos, lo que termina por deteriorar la calidad de vida y expone a sus habitantes a la vulnerabilidad social.

Otro dato relevante dentro de la situación del municipio de Puerto Tejada es la cantidad de personas registradas en el SISBEN en los rangos más bajos, pues la misma entidad sostiene que hay aproximadamente un 76,60% de la población que se encuentra en los grupos A y B considerados los de menores ingresos.

4.1.2 Aspectos educativos

En relación con lo educativo se observa que, en la zona rural del municipio, de la población joven en edad de escolar, el 96.43% es apto para preescolar, el 3.57% para básica primaria y el 0% básica secundaria, pero no se encuentran matriculados, ni hay cupos disponibles como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2. Cobertura educativa en la zona rural.

Sector Rural	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	9605	356	0	0	9.961
Porcentaje	96,43	3,57	0	0	0
Cupos disponibles por nivel	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0
No. de alumnos matriculados en edad escolar	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0
AM / HEE *	0	0	0	0	0

Fuente: tomado de Alcaldía de Puerto Tejada 2025. Disponible en:

<https://www.puertotejada.gov.co/publicaciones/100357/indicadores/>

No obstante, en la zona urbana se concentra la mayor parte de la población en edad escolar que se encuentran estudiando. De modo que, del 25.5% en preescolar, equivalente al 9118 se encuentran matriculados, el 25.93% de personas en edad escolar de básica primaria, no se encuentran estudiando, mientras que, 8.924 personas están matriculados en secundaria, lo que equivale al 24.44% frente al 24.08% de estudiantes de la educación media, es decir, 8.794 para un total de 26.836 niños y jóvenes estudiando, como se observa a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3. Cobertura educativa en la zona urbana

Sector Rural	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	9329	9468	8926	8794	36.517
Porcentaje	25,55	25,93	24,44	24,08	0
Cupos disponibles por nivel	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0
No. de alumnos matriculados en edad escolar	9.118	0	8.924	8.794	26.836
%	33,98		33,25	33,25	0
AM / HEE *	97,74		99,98	99,98	0

Fuente: tomado de alcaldía de puerto tejada 2025. Disponible en:

<https://www.puertotejada.gov.co/publicaciones/100357/indicadores/>

Como se puede observar en la siguiente tabla, Puerto Tejada tiene un total de 26.836 personas (niños y jóvenes estudiando), donde en primer lugar lo ocupan los estudiantes de preescolar (9.118), en la segunda posición los de básica secundaria (8.924) y en tercer lugar los de educación media (8.794).

Tabla 4. Cobertura educativa en el municipio

Población	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	18.934,00	9.824,00	8.926,00	8794	46.478
Porcentaje	40,74	21,14	19,2	18,92	0
Cupos disponibles por nivel	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0
No. de alumnos matriculados en edad escolar	9.118	0	8.924	8.794	26.836
%	33,98	0	33,25	33,25	0

Fuente: tomado de alcaldía de puerto tejada 2025. Disponible en:

<https://www.puertotejada.gov.co/publicaciones/100357/indicadores/>

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Territorial de Puerto Tejada 2024-2027 “Puerto Tejada Avanza”, el municipio presenta dificultades de acceso a la educación debido a la pobreza. De modo que, en la zona rural la de inasistencia educativa de la niñez y juventud es del 1.92%, lo cual es mayor en la zona urbana con el 4.20%, ya que se trata de hogares con dependencia económica, que afecta al 3.16% en la zona urbana y al 1.69% en la zona rural. Además, en 2018 el 40% de los hogares presenta bajo logro educativo, por lo cual los jóvenes de 15 años de edad no cumplen con el promedio de 9 años de educación, pero el 7% de los hogares con analfabetismo (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024a).

4.1.3 Situación de seguridad y convivencia

Con respecto a la seguridad y convivencia, se pueden señalar algunos aspectos relacionados con los indicadores de delitos, la vinculación de jóvenes como víctimas y victimarios. De acuerdo

con la Alcaldía de Puerto Tejada (2024a) es uno de los municipios del norte del departamento del Cauca marcado históricamente por múltiples violencias por ser un corredor estratégico que conecta el norte y el sur departamento, lo cual es altamente conveniente para los intereses y movilidad de los grupos armados y crimen organizado que operan en el mismo, que índice en la dinámica social de Puerto Tejada refleja en la tasa de homicidios que supera la tasa nacional, en el 2024 se registraron 129.53 por cada 1000 habitantes, mientras que a nivel nacional fue de 25.38, seguido la tasa de hurto a personas con el 739.48 y 341.48 de la violencia intrafamiliar .

Lo anterior, se debe principalmente a los grupos de pandillas juveniles del municipio, que están articuladas con grupos delincuenciales organizados y grupos armados, dedicada al tráfico de drogas, extorciones y hurtos. También, a las dinámicas propias del conflicto armado que se presenta en el norte del Cauca, donde opera la Columna móvil Dagoberto Ramos, el ELN, Columna móvil Jaime Martínez. Esto hace que Puerto Tejada sea uno de los municipios del departamento que requiere con urgencia una intervención integral importante en términos de atención humanitaria, reparación y oferta del parte del Estado (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024a).

Según el informe “Análisis de seguridad del área Metropolitana del Sur Occidente AMSO Enero 2025” el municipio de Puerto Tejada como parte del área metropolitana de Cali destaca por la tasa más alta de amenazas (1.040 por cada 100.000 habitantes), una elevada tasa de homicidios (96) y de violencia intrafamiliar (248,8) como las principales formas de delito. Frente a los delitos registrados entre 2023 y 2024 en el municipio la tasa de homicidios de Puerto Tejada

experimentado una reducción pasando de 111 casos a 96 por cada 100.000 habitantes (Alcaldía de Santiago de Cali, 2025).

4.2 Políticas y estrategias formuladas e implementadas en el municipio en el marco de los planes de desarrollo desde los planes de nacional, departamental y municipal

En este subapartado se identificaron aquellas políticas y estrategias formuladas e implementadas en el municipio en el marco de los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal.

4.2.1 Planes y estrategias identificadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026

Si bien el Plan de Desarrollo Nacional promulgado por el gobierno central ha dispuesto una serie de elementos que deben ser tenidos en cuenta para lograr que los jóvenes del territorio nacional puedan liderar y agenciar el cambio social que requiere el país a propósito de las condiciones de pobreza y vulnerabilidad que los caracteriza, por esta razón en el mencionado plan se hace alusión a aspectos claves, entre ellos destaca la posibilidad de ofrecer oportunidades para ellos a través del acceso a la educación superior al buscar otorgar 500.000 cupos nuevos, especialmente a aquellos que son parte de las poblaciones vulnerables.

Al mismo tiempo se menciona la necesidad de promover la escolarización y el acceso a la oferta institucional que por ley debe estar en disposición de atender sus necesidades, donde la población rural es el foco principal. Se propone mejorar el campo laboral eliminando las barreras para acceder a él, buscando corregir las condiciones de trabajo, favoreciendo el trato digno, la

formación y el apoyo económico que promueva la inclusión, al tiempo que se busca fortalecer las condiciones de contratación cuando se está bajo un proceso de aprendizaje.

Lo anterior se complementa con la posibilidad de promover la asociatividad en lo rural y la incentivación del emprendimiento tanto rural como urbano, desde un enfoque cooperativo y solidario, donde la creación de empresa y la generación de empleo buscan subsanar los problemas que históricamente han afectado a los jóvenes por décadas, pero que se convierten en la oportunidad para lograr no solo las metas de gobierno, sino la superación de los obstáculos identificados desde hace décadas en el país.

Ahora bien, en aspectos como la seguridad y convivencia enfocada en los jóvenes, se identifican estrategias como “No más jóvenes para la guerra” que se propone aportar a la prevención del reclutamiento de adolescentes y jóvenes por parte de los grupos armados; al mismo tiempo se afirma la creación y ejecución del “Programa Nacional Jóvenes en Paz” cuya principal población es la juventud vulnerable para evitar que puedan articularse a las dinámicas de violencia en el país (Plan Nacional de Desarrollo).

Complementando lo anterior, se propone una estrategia en donde los jóvenes actúen como voceros de paz, convivencia y defensores de DDHH, al posibilitar su participación en los escenarios que permitan la resolución de conflictos armados, sociales, ambientales y culturales, lo que implica que sean protagonistas de cambio a nivel territorial, por lo que dicha estrategia se complementa con el fortalecimiento de la participación en los diferentes escenarios dispuestos por la normatividad vigente, pero con una perspectiva comunitaria.

4.2.2 Planes y políticas identificados en el contexto departamental

Dentro de los planes y políticas identificados a nivel departamental, solo se visualizan dos componentes específicos dirigidos a la juventud, el primero se enfoca en lo educativo, mientras que el segundo aborda la seguridad y convivencia. La Gobernación del Departamento del Cauca (2024a) por medio de la Secretaría de Educación y Cultura departamental ha implementado distintas estrategias que buscan garantizar la permanencia de la población estudiantil en el sistema educativo. La población joven está expuesta al pandillismo juvenil, la violencia física, sexual y explotación, alta dispersión escolar, déficit de infraestructura escolar, planta docente deficiente y el cambio climático. Cabe resaltar, que, en el norte del Cauca, Puerto Tejada es el primer municipio afectado por el fenómeno social del pandillismo seguido de Padilla, Guachené y Santander de Quilichao. Las estrategias son las siguientes:

Primero, cobertura, se viene trabajando en la ampliación de cobertura en municipios no certificados para la vinculación de los adolescentes y jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo y están siendo arrastrados por los grupos armados ilegales a participar del conflicto armado. También a los que se encuentran en pobreza extrema especialmente en los municipios de Argelia, Buenos Aires, El Tambo, Guachené, Guapi, López de Micay, Suarez, Timbiquí, Morales, Balboa, Caldono, Tambo, Inzá, Jambaló, La Vega, Mercaderes, Morales, Páez, Toribio y Totoró.

Segundo, alimentación escolar, para los estudiantes de jornada única y los de jornadas complementarias brindándoles el almuerzo.

Tercero, jornadas complementarias, es una estrategia que se implementa en alianza con la caja de compensación COMFACAUCA en las modalidades de Deporte y recreación, educación ambiental, educación cultural, educación vial, ciencias y tecnología

Cuarto, transporte escolar, se propone el fortalecimiento de las acciones tendientes a la caracterización de los estudiantes en el SIMAT, así como el seguimiento continuo de la SED a los procesos de financiación de las alcaldías en beneficio de la población estudiantil de educación secundaria y media dispersa para que logren permanecer en el sistema educativo.

Quinto, residencias escolares, por la cual se busca garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, se crea la estrategia de acuerdo las necesidades y particularidades del cada municipio, así se dispone de alojamiento, atención educativa, espacios deportivos para la población estudiantil.

Sexto, modalidades flexibles, a través del ICEBF y sus distintos operadores con el proyecto Arando la Educación – MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS – PACÍFICO COLOMBIANO, durante el 2023 se beneficiaron a 3875 personas por medio del Programa para Jóvenes en extra edad, 639 de Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos – CRIC y 1319 Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos -Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca – ACIN, 151 estudiantes de la población de excombatientes y comunidad aledaña. De ese modo, se ha atendido a la población joven en procesos de reincorporación, reintegración especial y atención diferencial, lo cual incluye a la comunidad receptora mediante la prestación de servicio de la Agencia para la Reincorporación

y la normalización, Consejo Noruego para Refugiados y Horas extras, dando cumplimiento a la política nacional de reincorporación. Adicionalmente, se vincularon al sistema educativo 220.860 jóvenes víctimas del conflicto armado.

Séptimo, calidad educativa, buscando mejorar la calidad de la educación de las instituciones educativas en educación preescolar, básica y media en los municipios no certificados con el fortalecimiento de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en los procesos de evaluación de competencias básicas y ciudadanas, brindando asistencia técnica acompañado de orientaciones y lineamientos pedagógicos con la finalidad de fortalecer el servicio educativo, principalmente en los procesos de educación inclusiva y diferencial para el desarrollo de planes de estudio y estrategias que respondan desde el quehacer pedagógico a las necesidades del contexto educativo en el marco de la interculturalidad. También se busca fortalecer la gestión pedagógica a través de la implementación de los programas del Ministerio de Educación Nacional tales como el uso de TIC y la articulación con el SENA (Gobernación del Departamento del Cauca, 2024).

En ese orden de ideas, desde la Secretaría de Educación Departamental ha venido implementando una estrategia en el sector educativo que tiene como finalidad garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes con el establecimiento de alianzas y articulaciones interinstitucionales de manera estratégica con organizaciones sociales, entidades privadas, comunidades étnicas y organizaciones de cooperación internacional, cuyos recursos han

permitido realizar los apoyos técnicos a los distintos actores de la comunidad educativa (Gobernación del Departamento del Cauca, 2024b).

De esa manera, los jóvenes que son una población altamente vulnerable, debido a la exposición a la violencia y el riesgo de formar parte de grupos armados y estructuras ilegales, las acciones adelantadas de la estrategia ha hecho posible el acceso y permanencia en el sistema educativo, lo cual ha reducido el riesgo de reclutamiento y vulneraciones de parte de dichos grupos y estructuras que son los principales responsables de la deserción escolar y falta de acceso al sistema educativo.

En ese contexto, la alimentación escolar a través del PAE, las residencias escolares en zonas rurales y de difícil acceso, los modelos de educación flexibles contextualizados y de carácter diferencial de acuerdo a los usos y costumbres de las distintas comunidades étnicas, rurales y campesinas, así como el transporte escolar en coordinación con la entidad territorial de cada municipio para facilitar el desplazamiento de los estudiantes, principalmente, aquellos que no poseen acceso por vías terrestres, constituyen una estrategia para garantizar la permanencia estudiantil. También, se viene trabajando en la construcción de 350 nuevas sedes en las zonas rurales del departamento, en el mejoramiento de la infraestructura para garantizar ambientes educativos dignos en las zonas altamente vulnerables y marginales tanto en zonas rurales dispersas como en las zonas urbanas.

Cabe agregar, el 5.81% de la población joven es analfabeta, se espera su reducción con la implementación de los programas de alfabetización para jóvenes y adultos orientados al

emprendimiento. Adicionalmente, se viene trabajando en la actualización y resignificación de los PEI (Proyecto Educativo Institucional), PEA (Plan Escolar Anual) y PEC (Proyecto Educativo Comunitario) con la participación de las distintas comunidades locales de cada municipio se espera impactar positivamente formando a 6.000 docentes en lenguaje de señas, uso de herramientas TIC, pedagógicas y didácticas, así como dotar a las escuelas del material de apoyo pertinente para atender a la población con discapacidad. Por lo que se espera una mejora del 30.4% en la calidad educativa en las instituciones educativas con categoría de A y A+ de las pruebas saber 11. También, en la formación de 250 docentes en el uso de TIC (Gobernación Del Departamento del Cauca, 2024b).

En tal sentido, se debe avanzar en la evaluación de resultados de los indicadores de 13 indicadores de desempeño de las instituciones educativas públicas de las categorías A+, A, B y C de las Pruebas Saber 11: la tasa de tránsito inmediato a la educación superior, el uso y apropiación de tecnologías de la información para el acceso, permanencia y la calidad educativa oficial, y las coberturas en diferentes niveles educativa, que respecto a los jóvenes tiene que ver con la básica secundaria y media; la tasa de atención de la población víctimas del conflicto armado en dichos niveles, promedio de años de educación de las personas de 15 años o más, la tasa de repitencia escolar y la cobertura bruta total.

En cuanto a la educación básica secundaria, 57.62% adolescentes y jóvenes se encuentran en el sistema educativo, se espera llegar a 59%, beneficiando a 45.228 adolescentes y jóvenes con estrategias de permanencia (gratuidad) por año de acuerdo a la edad escolar. Adicionalmente, en

la educación media el 29.33% de los jóvenes se encuentran estudiando, se espera llegar 31%. Es decir, garantizar su permanencia en el sector educativo, mejorar la infraestructura de 350 sedes educativas y realizar 75 estudios previos de pre- inversión para la construcción de infraestructura educativa y cultura de paz.

Además, se trabajará en la creación de 20 instituciones educativas con apoyo técnico para el fortalecimiento de la estrategia educativa del sistema de responsabilidad penal para adolescentes con enfoque diferencial, étnico, campesino y de género, beneficiar a 22 sedes educativas públicas con la estrategia de residencia escolar y apoyo técnico en gestión del riesgo escolar desde procesos de escuela segura y en paz a 554 instituciones educativas. Adicionalmente, se espera hacer parte del sistema educativo a la población joven víctima del conflicto a través de 46.899 estudiantes víctimas desde los procesos de escuela segura y en paz.

Ahora bien, frente al tránsito de los jóvenes a la educación superior se espera beneficiar a 5.000 jóvenes con estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior con enfoque diferencial, étnico, campesino y de género, 100 jóvenes con programas de fomento para el acceso y permanencia a la educación superior con enfoque diferencial y étnico y a 100 mujeres con incentivos económicos para que accedan a la educación técnica, tecnológica y superior. Así como mejorar tres sedes de universidades a través de estrategias de acceso y permanencia la educación técnica, tecnológica y superior (Gobernación del Departamento del Cauca, 2024b).

Con respecto a la componente de seguridad y convivencia, la Gobernación del Departamento del Cauca(2024b) en cabeza de la Secretaría de Gobierno mediante la Estrategia Sector Gobierno Territorial desde el eje estratégico “Juntanza para proteger la vida” se hace el abordaje de la de temas relacionados con la seguridad y convivencia ciudadana con el programa de Seguridad y Convivencia Ciudadana y el Fondo de Seguridad y Convivencia, el cual se implementa en articulación con otros actores competentes en las acciones tendientes al logro de la paz territorial en todo el departamento en aras de garantizar la vida digna, el respeto y protección de la sociedad civil y los ecosistemas se busca prevenir y promover la seguridad de las personas ante las condiciones inseguridad a causa de la presencia de grupos armados ilegales y organizaciones criminales.

En cuanto a los adolescentes y jóvenes desde la oficina Asesora de Gestión Social y Asuntos Poblacionales, es la que aborda los temas relacionados con la población joven. Busca reducir la violencia contra adolescentes del 41,4% al 32% por cada 1000 menores a través a la asistencia técnica en acompañamiento familiar, protección integral y protección a menores a 42 entidades, 20 campañas de promoción y garantía de derechos y orientación, acompañamiento sobre resolución de conflictos, parentalidad positiva, comunicación asertiva y relaciones respetuosas a 800 y la creación de 16 espacios de integración para garantía, promoción y protección de derechos.

También, adelanta acciones tendientes a garantizar los espacios de participación juvenil por medio de los consejos de municipales de juventud y plataformas de organizaciones juveniles con el fin de organizar espacios de encuentro e intercambio entre las juventudes y las distintas

entidades y autoridades. Además, se capacitarán a los jóvenes en temáticas como Estatuto de Ciudadanía Juvenil, formulación y seguimiento de la política pública de juventud, Ley del Primer Empleo y formulación de proyectos para que logren fortalecer sus conocimientos en habilidades que les permita participar activamente en la construcción de su futuro (Gobernación del Departamento del Cauca, 2024b).

4.2.3 Planes y políticas identificados en el contexto municipal

Dentro de los planes y políticas identificados a nivel municipal se encontraron aquellas enfocadas en la juventud, en los componentes educativo y seguridad y convivencia. Por ejemplo, en el informe de gestión de rendición de cuentas año 2024 “Puerto Tejada Avanza”, las escuelas cuentan con transporte escolar, disponen cuatro rutas escolares, principalmente en la zona rural (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024b).

En relación con lo anterior, la Alcaldía municipal a través de la línea estratégica “avanzar con educación de calidad” opera tres programas. El primero es “educación de calidad y para el futuro”, cuya finalidad es garantizar educación para todos respondiendo a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En cuanto a los jóvenes se generar las condiciones para que ingresen a la educación superior, así como el fortalecimiento de la educación media.

La Alcaldía ha celebrado convenios con instituciones de educación superior ubicadas en el Distrito Especial de Santiago de Cali (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024c) Una de ellas es la Institución Universitaria Antonio José Camacho, donde 485 jóvenes de Puerto Tejada se encuentran matriculados y estudiando (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024d). Otra institución es

UNICOMFACUCA, que durante el 2023 mediante a gestión de la secretaria de educación, la juventud del municipio tiene acceso a becas para su ingreso a la educación superior en el norte del Cauca (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024e). También celebraron convenios con la universidad Santiago de Cali en el área de posgrados con el 10 y 15% de descuento (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024b).

Además, el informe de gestión de rendición de cuentas año 2024 “Puerto Tejada Avanza”, muestra que el municipio tiene convenios por periodo de 5 años con entidades como ICETEX en alianza con la Fundación universitaria de Popayán y Corporación Universitaria Antonio Nariño. Convenios de descuentos en programas profesionales con la Fundación Universitaria Católica, Universidad San Buenaventura, Universidad María Cano, Corporación Universitaria Comfacaucá, la Corporación Universitaria Salamandra, Instituto de Formación Laboral INSDEFORLA, Corporación de salud y justicia FORENS Nightingale, instituto de capacitación y asesorías técnicas INCAT-Escuela Hipócrates, Instituto Técnico Nacional de Comercio “Simón Rodríguez, ITENALCO, Corporación Universitaria Autónoma de Nariño y la Universidad Antonio Nariño. También, con el Instituto Lear English. Adicionalmente, celebró convenios con servicios integrales inmediatos, universidad del cauca, Instituto De Formación Laboral INSDEFORLA, Academia de vigilancia y seguridad privada AVISP, Universidad del Valle y fundación universitaria de la Rioja UNIR (Programas de posgrados) (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024b).

Además, el municipio dispone de dos rutas de transporte para estudiantes universitarios que estudian en Santander de Quilichao y Cali. Adicionalmente, el sector educación se han

ejecutado 94% de las metas del plan de desarrollo durante la vigencia 2024, de 384 jóvenes que cursaron su formación académica con el SENA, 215 culminaron el proceso en programas técnicos laborales como Aseo hospitalario, Desinfección y esterilización de equipos, Marketing digital 1, cocina, Salud ocupacional y salud en el trabajo 1, Sandalias, Operario estético de manos y pies, Técnico en deporte, Técnico en metalmecánica (en articulación con Fundación de Popayán) y 149 se encuentran estudiando en los programas Marketing digital 2, Soldadura, Técnico en elaboración de alimentos, Operario estético de manos y pies, Salud ocupacional y salud en el trabajo 2, Salud ocupacional 3 y Manipulación de alimentos (Alcandía de Puerto Tejada, 2024).

Con respecto al componente de seguridad y convivencia se puede identificar una de las estrategias de intervención, es el programa nacional “jóvenes en paz” que beneficia al municipio de Puerto Tejada, enfocado a jóvenes entre los 18 y 24 años, el cual es una opción de primer empleo para estos (Gobierno de Colombia, 2025). El plan de desarrollo en materia de seguridad y convivencia se ha propuesto avanzar a través de las líneas estratégicas “Avanzar en autoridad, seguridad, justicia y prevención del delito” con los programas “Fortalecimiento institucional para la gestión de seguridad, convivencia ciudadana y justicia” y “Equipamiento tecnológico a la seguridad ciudadana”; “avanzar en el fortalecimiento de la unidad familiar y convivencia pacífica” con el programa “familias y comunidades entrelazadas para avanzar”; avanzar en la resolución de jóvenes en conflicto” con el programa “Jóvenes protagonistas de la paz y resiliencia territorial” Desde la academia de Puerto Tejada (Alcaldía de Puerto Tejada-Cauca, 2024a, p.10).

Desde el componente de seguridad y convivencia ciudadana se pretende prevenir y controlar el delito con el fortalecimiento de las autoridades competentes en materia de seguridad y convivencia ciudadana. En cuanto a la línea estratégica que concierne a la población joven, se busca el desarrollo de programas de intervención psicosocial para apoyar, capacitar y acompañar a adolescentes y jóvenes que están involucrados en situaciones de violencia, entendido de que son los protagonistas de un territorio resiliente. Por lo tanto, también se propone fortalecer y brindar herramientas a las familias en la resolución de conflictos intrafamiliares y comunitarios. Para ello se desarrollaron actividades con los jóvenes, es decir, acciones de resocialización juvenil en conflicto y con estrategias de promoción de proyectos de vida, protección de los derechos y generación de oportunidades (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024a).

De esa manera, el programa “Jóvenes protagonistas de la paz y resiliencia territorial” hace un llamado a la inclusión y resiliencia de los jóvenes de procesos de alta conflictividad urbana y problemas con la ley para construcción de comunidades más seguras, por lo cual opera articulado a otros programas para la población joven que tiene como finalidad reducir brecha de desigualdad social mediante el fortalecimiento de capacidades para la creación de oportunidades, corresponden al segundo pilar del plan desarrollo “avanzar en el desarrollo social y económico incluyente”, los cuales están a cargo de la Secretaría de Gobierno:

- Protección y acompañamiento a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de mayor vulnerabilidad para un entorno libre de violencias

- Fortalecimiento de la acción institucional focalizada en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Resocialización de jóvenes en condición de “Pandillismo” en el sistema de responsabilidad penal adolescente.
- Prevención del consumo de drogas, reducción de riesgos y daños apoyados en estrategias de promoción de la convivencia y atención integral a la conflictividad juvenil
- Atención integral y restitución de derechos a jóvenes SRPA (Alcaldía de Puerto Tejada-Cauca, 2024a, pp.14-15).

De acuerdo con el informe de gestión de rendición de cuentas año 2024 “Puerto Tejada Avanza”, las metas del componente de seguridad y convivencia ciudadana durante la vigencia 2024 tuvo un avance del 86%, que se traduce en la ejecución de la línea estratégica “Avanzar en el fortalecimiento de la unidad familiar y convivencia pacífica” con el 96% “seguida de la línea Avanzar en autoridad, seguridad, justicia y prevención del delito” con el 86% y el 76% con la línea “ Avanzar en l resolución de jóvenes en conflicto” (Alcandía de Puerto Tejada, 2024b).

De esa manera, los programas relacionados con dichas líneas presentan un avance significativo, Familias y comunidades entrelazadas para avanzar (100%), Tejiendo vecindades seguras (98%), Fortalecimiento institucional para la gestión de la seguridad, convivencia ciudadana y justicia (86%), jóvenes protagonistas de la paz y la resiliencia territorial (76%) (Alcaldía de Puerto Tejada, 2024b).

4.3 Estrategias para la promoción de emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos del municipio de Puerto Tejada

Teniendo en cuenta la situación de violencia que se ha vivido en el municipio de Puerto Tejada y los hallazgos de la revisión de los documentos institucionales, se describen las estrategias para promover emprendimientos sostenibles con jóvenes afrocolombianos, no sin antes hacer referencia a la visión de los funcionarios que participaron en la investigación, por ejemplo, el Secretario de Educación señala que una primera estrategia debe centrarse en la aplicación de la justicia como garante de la protección y ejercicio de los derechos de las personas, que para el caso de los jóvenes debe tenerse en cuenta que hay disposición de la administración local para acogerlos en el momento que decidan abandonar las acciones delictivas, esto fue lo expresado por él:

La primera estrategia tiene que ver con la autoridad y la justicia, es decir que aquellos jóvenes que insisten en infringir la ley en hacer daño, conductas delictivas pues hay un estado que está para operar y con eso hemos hecho una articulación muy importante con todas las capacidades que tiene el estado para que también la justicia llegue y que esa justicia sea efectiva en el territorio a través de los programas de justicia transicional también de consolidarse en equidad, trabajando también con casas de justicia en los territorios para que los ciudadanos también puedan acceder a esa justicia (Vargas, F. Comunicación personal, mayo 16 de 2025).

Lo planteado por el Secretario de Educación sugiere que la estrategia principal debe centrarse en mantener la cohesión social y poner la justicia como eje principal para que lo dirigido

a los jóvenes funcione en el marco de las leyes, sin que esto afecte a la comunidad en general, por el contrario, se pueda beneficiar porque al fin de cuentas es ella la más afectada. De manera que una estrategia es la posibilidad de abrir el dialogo enfocado en la reconciliación y la reparación, porque los jóvenes hacen parte del municipio y han estado vinculados a estas dinámicas desde hace un buen tiempo.

Por otro lado, se debe considerar que los jóvenes al ser parte de un ciclo de violencia necesitan acompañamiento y capacidad institucional para afrontar retos que se derivan de dicho acompañamiento, no en vano el Secretario de Educación señala que:

Lo segundo tiene que ver con una puesta en programas de resocialización en la cual nosotros entendemos que muchos de estos jóvenes han sido víctimas de este conflicto que por lo tanto merecen una segunda oportunidad ahí es donde se ha centrado esa política más integral de seguridad en la cual el abordaje se da a partir primero de reconocimiento que hay unos jóvenes involucrados en actividades digamos de violencia en algunos territorios y que se focalizan con mayor fuerza en algunos sectores en el municipio de Puerto Tejada con casos por ejemplo: de los barrios del sector del oriente algunos sectores como Los Mangos, Granada, El Porvenir de que hoy se esté expandiendo en otros sectores como Santa Helena, El Triunfo, Villa Clarita, La Esperanza y otras zonas que ya se está llegando con estos fenómenos de violencia que se están moviendo entonces nosotros consideramos que estos jóvenes han sido víctimas de conflicto pues merecen una segunda oportunidad y eso ha estado ligado a varios elementos: primero que estos jóvenes muestren la intención

y la voluntad de cambiar; que el joven demuestre esa capacidad que quiere cambiar (Vargas, F. Comunicación personal, mayo 16 de 2025).

De manera que, la estrategia de acompañamiento debe enfocarse en lo psicológico y lo social, en otras palabras debe ser de tipo psicosocial para entender las formas en las que los jóvenes asumen su vida en medio de las situaciones que les ha tocado vivir como parte del ciclo de violencia que se desató en el municipio desde hace más de 20 años, al mismo tiempo, se convierte en una posibilidad de atender progresivamente lo que puede denominarse un proceso de construcción de paz en el mediano y largo plazo, porque esto no solamente está relacionado con la necesidad de una paz territorial, también debe aportarse al mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes y sus familias.

De otro lado, se debe considerar el hecho de que al ser un proceso que implica negociación y apertura de la participación juvenil, no solo de quienes están involucrados en los hechos de violencia, también aquellos jóvenes que necesitan mejorar sus condiciones de vida, especialmente, para poder emprender y/o acceder a un empleo, por esta razón la estrategia siguiente debe ser la de convertir el municipio como un territorio de paz, reconociendo las experiencias previas que han servido como referente para lograr materializar un proceso más efectivo en términos de resultados tal como lo advierte una funcionaria de la Secretaría de Salud al sostener que:

Algunas administraciones han hecho algunos procesos de acción, de reinversión por así decirlo de estos jóvenes en pandillas en el municipio y pues hoy las consecuencias son que en el municipio aproximadamente tenemos 32 pandillas, jóvenes sin norte sin ganas de

seguir adelante, sin falta de oportunidades, eso ha sido como un detonante frente a eso, administración han trabajado haciendo procesos con los jóvenes para que ellos puedan mirar que quieran hacer, pero aquí en el municipio tenemos un problema de barreras invisibles esas barreras han hecho que se puedan ver esos frutos, que han generado algunas administraciones hoy desde esta administración de la doctora Luz Adriana Salazar estamos retomando ese proceso para mirar las causas a fondo, que esas consecuencias que hoy ha traído a esta violencia con estos jóvenes donde lastimosamente las familias y el resto de la sociedad se han visto inmersas por el tema de robo el tema de homicidios (Cambiño, T. Comunicación personal, mayo 16 de 2025).

La otra estrategia debe estar enmarcada en el emprendimiento sostenible, pero debe ser de tipo integral en el sentido de apoyarse en la información disponible en el territorio, pues como se pudo establecer, la zona rural aunque presenta problemas de pobreza y esta rezagada en términos educativos, conviene hacer un diagnóstico participativo juvenil que permita establecer hasta donde es posible emprender con los productos y servicios existentes en el municipio, el potencial juvenil y la capacidad de articular coordinadamente los procesos de acompañamiento para jóvenes que buscan añejarse de la violencia.

Conclusiones

El municipio de Puerto Tejada reconoce los distintos problemas que enfrenta la población joven en términos de educación, en especial para aquellos que provienen de la zona rural, donde el acceso a la educación básica secundaria está limitado por la poca cobertura y la falta de presupuesto para la creación de nuevas sedes en la ruralidad del municipio, ya que los jóvenes de estas zonas en comparación con los del casco urbano se encuentran en desventaja y rezagados, debido a la pobreza y la baja calidad del servicio educativo.

En cuanto a la educación a nivel técnico, tecnológico y superior, la alcaldía ha gestionado y dispuesto un conjunto de alternativas para garantizar el acceso y permanencia en la educación en dichos niveles dentro del departamento del Cauca y en Cali a través de la celebración de convenios de becas y descuentos con instituciones de educación públicas y privadas en los niveles de educación técnica, tecnológica y superior, con el apoyo de entidades como el ICETEX para la financiación y culminación de su proceso de formativo, por lo que se espera el joven logre tener mayores oportunidades para acceder a un empleo o desarrollar su propio emprendimiento. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes se encuentran estudiando con el SENA en programas técnicos y profesionales que les permite emprender.

Ser joven en Puerto Tejada es complejo, por ser sinónimo de pandillismo juvenil, marginalidad y pobreza, porque el municipio destaca por estar en los primeros lugares de violencia urbana, donde los principales actores pertenecen a la población joven. Esta situación está lejos de resolverse cuando Puerto Tejada es un corredor estratégico para los grupos armados ilegales y

estructuras criminales organizadas que operan en el norte del Cauca y carece de la capacidad suficiente en materia de seguridad, justicia y prevención del delito, debido a requiere adquirir nuevo equipamiento tecnológico para garantizar la seguridad y el reto de aumentar la efectividad de los programas orientados a la convivencia familias pacífica y la resolución de conflictos juveniles.

El departamento del cauca tiene una deuda con las juventudes de las comunidades étnicas, rurales y campesinas en términos de educación, la cual está estrechamente relacionada con la seguridad y la convivencia ciudadana del departamento, puesto que la principal causa del problemas como la deserción escolar o falta de acceso al sistema educativos se debe a grupos armados ilegales y estructuras criminales organizadas que operan en el departamento, donde los adolescentes y jóvenes son víctimas del reclutamiento. Sumado a esto, la pobreza extrema que caracteriza a las zonas rurales representa una barrea para de acceso a la educación, ya que, pese a estrategias como transporte escolar, alimentación escolar y alojamiento escolar, la permanencia escolar y el acceso a la educación básica son un reto en el camino a la calidad de la educación.

En cuanto a la seguridad y convivencia ciudadana de la población juvenil esta a cargo de la oficina Asesora de Gestión Social y Asuntos Poblacionales, la cual se encarga de gestionar la respuesta a los temas que interesan a los jóvenes a través del trabajo conjunto con los consejos de municipales de juventud y plataformas de organizaciones juveniles. Sin embargo, las acciones propuestas que se quedan cortas ante las necesidades de la población joven, dado que no todo no se resuelve con intervenir las familias y capacitaciones formativas, talleres en los temas

relacionados con la participación juvenil y la política pública de juventud de cara al futuro, cuando la inseguridad e incertidumbre son parte del aquí y el ahora.

Las políticas y estrategias formuladas e implementadas en el municipio responden parcialmente a las necesidades identificadas en los ámbitos nacional, departamental y municipal, aun no logran coincidir en una articulación coordinada para lograr afrontar el problema de la violencia en el municipio y mucho menos a las posibilidades de superarla, primero porque aún persisten dinámicas departamentales que no logran ser subsanadas, segundo porque las condiciones de vida de los jóvenes se han deteriorado.

En esa misma dirección, se identifican programas y planes enfocados principalmente en la educación y la seguridad, pese a que hay un camino recorrido que muestra la insuficiencia de las estrategias implementadas, no logran ser coherentes con lo que se requiere más allá de ofrecer educación y herramientas para emprender, porque la construcción de paz requiere inversión, acompañamiento y capacidad institucional para afrontar los retos surgidos a lo largo de 20 años.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Forero, N y Muñoz González, G. (2015) La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 1021-1035. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/10.11600/1692715x.13233090913>
- Alcaldía de Puerto Tejada (2024a). Plan de Desarrollo Territorial Puerto Tejada Avanza.
- Alcaldía de Puerto Tejada. (2024c). Convenio de cooperación interinstitucional celebrado entre la Universidad Santiago de Cali y la alcaldía de puerto tejada-cauca. <https://www.puertotejada.gov.co/documentos/217/secretaria-de-educacion-y-de-las-tic/>
- Alcaldía de Puerto Tejada. (2024d). Compromiso con la educación: Puerto Tejada presente en la Universidad Antonio José Camacho. Alcandía Municipal de Puerto Tejada, Cauca. <https://www.puertotejada.gov.co/publicaciones/109620/compromiso-con-la-educacion-puerto-tejada-presente-en-la-universidad-antonio-jose-camacho/>
- Alcaldía de Puerto Tejada. (2024e). Postúlate para ser beneficiario de una beca. Alcandía Municipal de Puerto Tejada, Cauca. <https://www.puertotejada.gov.co/publicaciones/109209/postulate-para-ser-beneficiario-de-una-beca/>
- Alcaldía de Santiago de Cali (2025). Análisis de seguridad del área Metropolitana del Sur Occidente AMSO Enero 2025.

Alcandía de Puerto Tejada. (2024b). Informe de gestión de rendición de cuentas año 2024 “Puerto

Tejada

Avanza”.

<https://www.puertotejada.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=visorpdf&file=https%3A%2F%2Fwww.puertotejada.gov.co%2Floader.php%3FIServicio%3DTools2%26lTipo%3Ddescargas%26lFuncion%3DexposeDocument%26idFile%3D19083%26tmp%3D7bb00c22c6b80dfec3d4ea2fb0fc239e%26urlDeleteFunction%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.puertotejada.gov.co%252Floader.php%253FIServicio%253DTools2%2526lTipo%253Ddescargas%2526lFuncion%253DdeleteTemporalFile%2526tmp%253D7bb00c22c6b80dfec3d4ea2fb0fc239e&pdf=1&tmp=7bb00c22c6b80dfec3d4ea2fb0fc239e&fileItem=19083>

Álves, J., et al. (2019). La educación como instrumento para la paz: recomendaciones de política pública para la educación media y superior de los jóvenes afrodescendientes en Puerto Tejada. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10906/87023>

Arteaga Botello, N., (2013). Perspectivas teóricas de la violencia: modos epistémicos. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 23(66), 33-56. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538668003.pdf>

Bedoya-Dorado, C., Castro-Peña, M., y Hoyos-Bravo, A. (2020). El emprendimiento rural en la construcción de paz: análisis de la (des)articulación en el Valle del Cauca, Colombia. Opera, (27), 91-117. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n27.05>

- Blair Trujillo, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y cultura*, (32), 9-33.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422009000200002&script=sci_abstract&tlng=en
- Bolívar Lobato, A. y Cely Muñoz, N. (2024). *Revista 100 días vistos por Cinep*.
<https://www.revistaciendiascinep.com/home/violencia-en-el-cauca-y-territorialidades-sociales/>
- Cardona Zuluaga, D.C. (2024). *Empoderamiento juvenil y construcción de paz: Una experiencia de innovación social en La Dorada y Marquetalia, Caldas [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Archivo digital*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66080>
- Carmona Toro, P. y Ospina Alvarado, M. (2022). La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, (84), 1-18. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-10708>.
- Cartagena, C. (2016). Los estudios de la violencia en Colombia antes de la violentología. *Diálogos*, 17(1), 63-88. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/dreh/v17n1/1409-469X-dreh-17-01-00063.pdf>
- Casenave, G & Revoksky, M. (2016). Procesos de comunicación y participación juvenil. Análisis de propuestas educativas en sentido amplio. *Questión*, 1(52), 303-318.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57924/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chirinos Araque, Y. del V., Meriño Córdoba, V. H., y Martínez de Meriño, C. Y. (2017). Emprendimiento sostenible: una opción para el crecimiento local. I+D, Revista de investigaciones, 11(1), 105-116. <https://doi.org/10.33304/revinv.v11n1-2018009>
- Espinel Rubio, G. y Feo Ardila, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. Investigación & Desarrollo 30(1), 40-68. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v30n1/2011-7574-indes-30-01-40.pdf>
- Galeano Marín, M. (2018). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Polylog Foro para filosofía Intercultural. <http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm>
- Gobierno de Colombia (2025, 27 de enero). Gobierno del Cambio abre inscripciones del Servicio Social para la Paz.
- Gobernación del Departamento del Cauca (2024a). Plan de desarrollo departamental Cauca 2024 – 2027. <https://www.cauca.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionControl/Documento%20Pr eliminar%20del%20Plan%20Departamental%20de%20Desarrollo%202024%20-%202027.pdf>
- Gobernación del Departamento del Cauca (2024b). Plan de Desarrollo del Cauca 2024 – 2027 La Fuerza del Pueblo. <https://www.cauca.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20D>

[esarrollo%20Departamental%202024%20-%202027%20La%20Fuerza%20del%20Pueblo.pdf](#)

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A. y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, revista científica mundo de la investigación y el conocimiento,4(3),163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hamui, A y Varela, M. (2012). La técnica de los grupos focales. Investigación en educación médica, 2(1), 55-60. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

Hernández- Sampieri, R Y Mendoza Torrez, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

Hoffmann, O. (2017). “Lo afro”, el necesario equilibrio entre singularidad y banalidad. Desacatos, (53),90-95. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13949642007>

Lederach, J. P. (2007). construyendo la Paz Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Bilbao: Códice limitada.

López García, D. A., Pineda Zamudio, M. A., Torres Burgos, L. E., & Usuga Cardona, D. C. (2016). Participación política de los jóvenes pertenecientes a organizaciones que aportan a la construcción de paz. [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/85

- Martín-Gómez, A. (2022). La participación juvenil en entornos urbanos: trayectorias e inquietudes asociativas. Estudio de caso del distrito de Sant Martí de Barcelona. RESm,31 (4), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8585166>
- Miller, A. (2021). ¿Por qué continúa la guerra en el cauca? Bogotá, Comisión de la Verdad. https://web.comisiondelaverdad.co/images/FACTORES_DE_PERSISTENCIA_DE_LA_GUERRA_EN_EL_CAUCA.pdf
- Ministerio de Cultura de la Republica de Colombia. (2010). Afrocolombianos, población con huellas de africanía. Minist Cult, (200), 1-13. <https://mng.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf>
- Muñoz González, G. (2012). Jóvenes, culturas y poderes. Bogotá, d. C.: siglo del hombre editores, Universidad de Manizales, CINDE. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1),712-714. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982052.pdf>
- Núñez, P. (2020). Sensibilidades, derechos y participación juvenil en el escenario político. Itinerarios de investigación y agendas de discusión. Ciudadanías. Revista De Políticas Sociales Urbanas, (1). <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/545>
- Perdomo, N & Torres, J. (2022). Entre el querer y el no poder: vivir siendo joven en Puerto Tejada, Cauca. Trans-Pasando Fronteras, (19), 156-164. <https://doi.org/10.18046/retf.i19.5624>

- Ramírez Varela, F. (2019). La participación de los jóvenes en el entorno comunitario. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 95-102. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a04>
- Rettberg, A. (2013). La construcción de paz bajo la lupa: una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional. *Estudios Políticos*, 42, 13-36. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n42/n42a02>
- Rodríguez Moreno, D.C. (2016). Emprendimiento sostenible, significado y dimensiones, *Katharsis*, (21), 449–479. <https://doi.org/10.25057/25005731.775>
- Salcedo Restrepo, N. (2021). Prácticas pedagógicas y comunicativas en espacios de participación y procesos juveniles para el cambio social y la construcción de paz [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba]. Archivo digital. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ca081bf1-34cf-4d86-9444-f84db516861a/content>
- Taguenca Belmonte, J A. (2009). El concepto de juventud. *Revista mexicana de sociología*, 71(1), 159-190. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tamayo Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Toro Chalá, E., Pulido, S., Acosta Rangel, M. y Macias W. (2020). Elementos para potencializar el emprendimiento juvenil como contribución a una paz sostenible. En Ricardo Tapia Vega, Angélica María Anichiarico González, Ramsés López Santamaría, coordinadores *La*

construcción de la paz, Primera edición. - México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Vargas, G., Cordoncillo Acosta, C., Uribe Lopez, M. y García Reyes, P. (2020). La construcción de paz en Colombia: una agenda de investigación aplicada. Centro Interdisciplinario de Estudios Sobre Desarrollo – Cider. Documentos de trabajo, 11.
<https://cider.uniandes.edu.co/sites/default/files/publicaciones/documentos-de-trabajo/2020-Documento-trabajo-construccion-paz-Colombia-agenda-investigacion-v2.pdf>

Villa Sepúlveda, M. E. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Revista Educación Y Pedagogía, 23(60), 147–157.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/11421>

Villegas Buitrago, L. (2019). Haciéndole el quite a la violencia: Jóvenes y construcción de Paz en Puerto Tejada [Tesis de pregrado, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional.
<https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/88b45883-3937-4c5c-ad51-e7e7fc5da92c/content>

Wieviorka, M. (2001). La violencia: Destrucción y constitución del sujeto. Espacio Abierto, 10(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12210301.pdf>

Anexos

Formato de entrevista