

7. LA EDUCACIÓN EN RISARALDA

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN RISARALDA 2003 – 2004. En el siguiente análisis se presenta una descripción de las principales tendencias de la educación en los niveles preescolar, básica primaria, secundaria y media de los municipios de Pereira, Dosquebradas y Risaralda. Los datos son tomados del "Perfil del sector educativo-Departamento de Risaralda", un informe elaborado por el Ministerio de Educación Nacional en Septiembre de 2004.

COBERTURA. La población objetivo del Sistema Educativo supera los 350.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con un 70% de ellos entre 5 a 17 años.

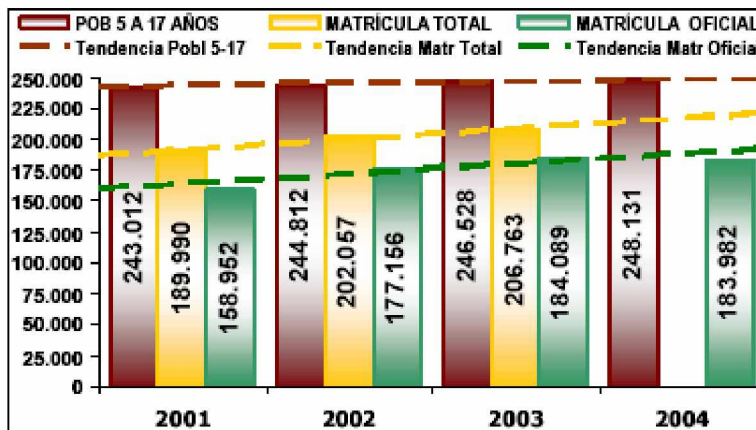
Cuadro No 11. RISARALDA, POBLACIÓN TOTAL Y EN EDAD ESCOLAR 2003 Y 2004

ENTE TERRITORIAL	PEREIRA	DOSQUEBRADAS	RESTO DPTO	RISARALDA
Población Total 2004	510.739	188.547	310.270	1.009.556
% del Total de Pobl Dpto	51%	19%	31%	100%
Población Urbana	430.355	176.048	163.253	769.656
% de Población Urbana	84%	93%	53%	76%
Pobl. 5 a 17 años 2004	118.183	45.748	84.200	248.131
% Pob 5 a 17 años	23%	24%	27%	25%
Pobl. 18 a 23 años 2004	54.120	19.312	32.703	106.134
% Pob 18 a 23 años	11%	10%	11%	11%
Pobl. 5 a 17 años 2003	116.773	45.343	84.412	246.528
Pobl. 18 a 23 años 2003	53.204	19.044	32.620	104.868
Incremento Pob 5 a 17	1.410	405	-212	1.603
Incremento Pob 18 a 23	916	268	82	1.266

Fuente: Estadísticas MEN con base en proyecciones DANE.

Risaralda tiene un crecimiento poblacional de niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años) superior a los 1.600 por año y de población para educación superior (18 a 23 años) de 1.300, lo cual plantea la necesidad de generar anualmente como mínimo un número de cupos similar al crecimiento de la población mencionada si se quiere aumentar la cobertura existente (lo que efectivamente ha sucedido):

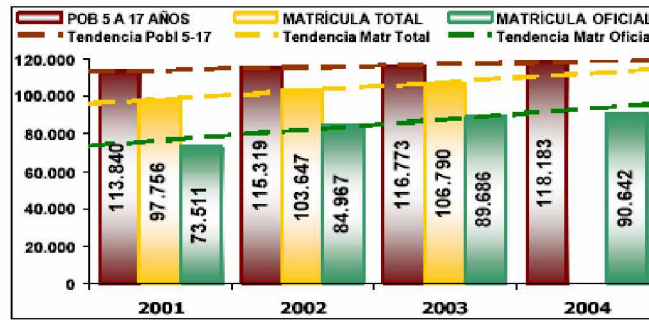
Gráfica No 21. POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR, MATRÍCULA TOTAL Y OFICIAL EVOLUCIÓN 2001 A 2004, RISARALDA



Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Frente a los 3.500 niños más en edad escolar en 2003 respecto a 2001 (según proyecciones DANE), la matrícula ha crecido en 16.800 (4.700 en 2003 y 12.100 en 2002), indicando que se cubrieron 13.300 niños que estaban por fuera del sistema. Este incremento se debe al aumento en la matrícula oficial, dado que la matrícula privada ha caído en su participación del 16% del total, al 11%.

Gráfica No 22. PEREIRA. POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR, MATRÍCULA TOTAL Y OFICIAL EVOLUCIÓN 2001 A 2004



Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Para el caso de Pereira, de los 2.900 niños más en edad escolar en 2003 respecto a 2001 (según proyecciones DANE), la matrícula ha crecido en 9.000, indicando que se cubrieron 6.100 niños que estaban por fuera del sistema. Al igual que para Risaralda, este crecimiento se opera a expensas de la matrícula oficial y un descenso de la matrícula privada que disminuyó su participación del 25% al 16%.

Es claro en las mediciones, que el problema de la educación en Risaralda no es principalmente de cobertura. El departamento de Risaralda presentó un significativo avance en su cobertura bruta del 6,3% en el período, con los mayores avances en secundaria, transición y media (principalmente en la matrícula oficial), de modo que la oferta educativa se ha incrementado a unas tasas muy superiores al crecimiento de la población objeto, pero al tiempo han aumentado los índices de deserción y los resultados en términos de calidad siguen siendo muy deficientes frente a lo esperado. Por lo tanto, los máximos esfuerzos deben concentrarse en lograr continuidad de los estudiantes a nivel de básica secundaria y media así como mejorar la calidad de la educación, sin descuidar la cobertura.

Cuadro No 12. MATRÍCULA TOTAL 2003 POR NIVELES Y SECTOR

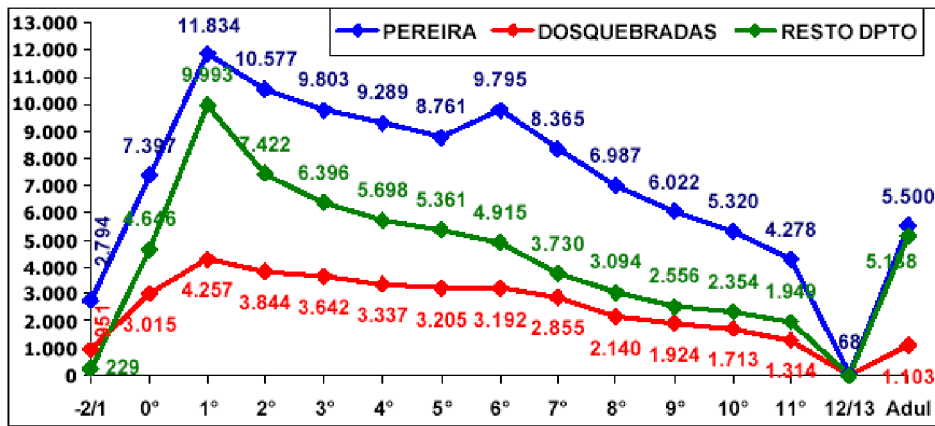
NIVELES EDUCATIVOS	PERERIRA		DOSQUEBRADAS		RESTO DPTO		RISARALDA	
	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL
PREJARDÍN Y JARDÍN	2.794	224	951	0	229	18	3.974	242
TRANSICIÓN	7.397	5.988	3.015	2.512	4.646	4.599	15.058	13.099
BÁSICA PRIMARIA	51.117	44.303	18.380	16.651	35.691	35.558	105.188	96.512
BÁSICA SECUNDARIA	34.094	29.743	10.798	9.753	17.535	17.263	62.427	56.759
MEDIA	11.388	9.428	3.348	2.847	5.380	5.202	20.116	17.477
TOTAL	106.790	89.686	36.492	31.763	63.481	62.640	206.763	184.089

Fuente: MEN, Resolución 166.

Del anterior cuadro se derivan las siguientes conclusiones:

- El total del departamento tiene un 89% de matrícula oficial, para Pereira el 84%, en Dosquebradas el 87% y en el resto del departamento el 99%. Del 100% de matrícula de Risaralda, el 52% corresponde a Pereira, el 18% a Dosquebradas y el 31% al resto del departamento.
- El número de niños que ingresa al grado de transición es relativamente bueno para el total del departamento (72%), pues los estándares sugieren que como mínimo sean una quinta parte de los de básica primaria (5 grados). Este dato es 72% para Pereira, 82% para Dosquebradas y 65% para el resto del departamento.
- La matrícula de básica secundaria (4 grados) debería ser cerca de cuatro quintas partes de la básica primaria si no existiera deserción; lo cual nos indica que el 83% en Pereira, el 73% en Dosquebradas y el 61% en el resto del departamento accede a este nivel, para un total departamental del 74%.
- La matrícula de la educación Media debería ser la mitad de la básica secundaria, en el departamento el 64% de los que cursan la básica secundaria alcanza este nivel, en Pereira 67%, en Dosquebradas 62% y en el resto del departamento 61%.
- La oferta sigue siendo baja en Prejardín, Jardín e incluso en transición y se encuentra concentrada principalmente en Pereira. El porcentaje de niños que ingresa al grado de transición no es bueno, ni siquiera en Pereira donde las tasas son mejores. Esto puede explicarse por patrones culturales⁵ y la baja inversión del estado en este nivel donde el sector privado es el que concentra el grueso de la oferta, al que no tiene acceso los sectores sociales más deprimidos.
- La oferta en secundaria decae con respecto a primaria: hay un cuello de botella en sexto grado y en general sigue siendo alto el déficit de cupos a nivel de secundaria y media: para el caso de Pereira unos 13.800⁶ jóvenes en edades de 12 a 17 años están por fuera del sistema educativo.

Gráfica No 23. MATRÍCULA POR GRADO MUNICIPIOS CERTIFICADOS



Fuente: MEN, Resolución 166.

La anterior gráfica muestra que Pereira presenta: un alto número de niños que no accede a transición (37%); el 18% de los que ingresan al sistema no termina la primaria, el 33% no termina la secundaria y el 44% no logra culminar la media. Destaca el incremento en 6° (indicando desplazamiento de poblaciones vecinas a estudiar la secundaria en la capital del departamento y rezagos por falta de cupos), así como la fuerte caída de matrícula del 20% en 11°.

⁵ Retener a los menores en sus casas al cuidado de sus madres y abuelas

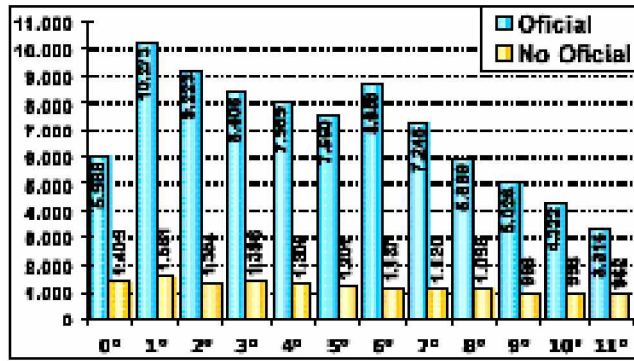
⁶ "Del análisis del comportamiento de la matrícula por grados se hace este estimativo, útil en los casos en que se tengan serias dudas de las proyecciones poblacionales del DANE, las cuales ya tienen 10 años y en consecuencia pueden generar inconsistencias. Esta metodología recalcula la población escolar partiendo de considerar que la matrícula de primaria es equivalente a la población entre 7 y 11 años" - Estudio citado del MEN.

En Dosquebradas se evidencia un alto número de niños que no accede a transición (29%), el 17% de los que ingresan al sistema no termina la primaria, el 39% no termina la secundaria y el 49% no logra culminar la media.

Por su parte, el resto del Departamento evidencia un alto número de niños que no accede a transición (54%), un pico en 1° indicando alta repitencia y extraedad por debajo; el 38% de los que ingresan al sistema no termina la básica secundaria y el 60% no logra culminar la media.

La curva descendente de matrícula por grado es muy preocupante y refleja la deserción en el sistema educativo. Los afectados directamente por esta situación son los estudiantes de los estratos más pobres, siendo claro el impacto negativo en términos de desarrollo humano, acentuando las diferencias, dado que sin mejorar los niveles de escolaridad, es muy difícil escapar de la trampa de la pobreza.

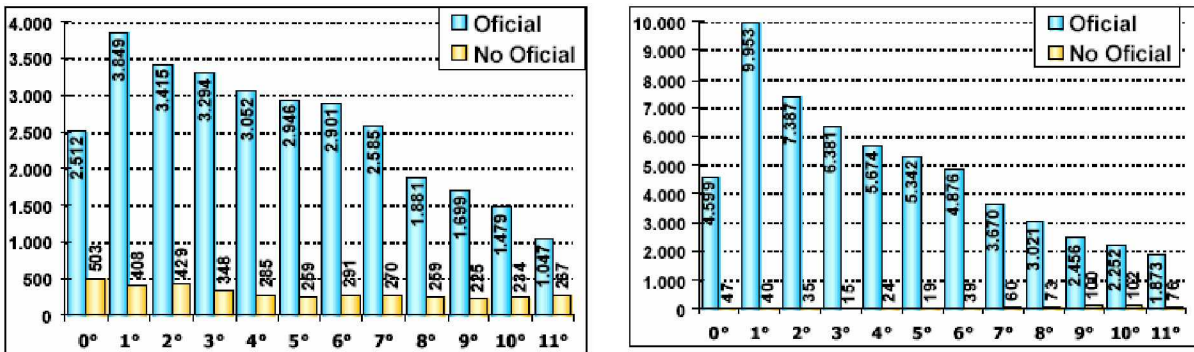
Gráfica No 24. RISARALDA, MATRÍCULA POR SECTOR



Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

La gráfica muestra como el sector oficial representa el 84% de toda la matrícula. La mayor deserción corresponde al sector oficial, siendo importante en todos los niveles, pero mayor a nivel de secundaria y media. El sector privado atiende el 13% de la matrícula de 1° de primaria y el 22% de grado 11° de media evidenciando una menor cobertura, pero una mayor capacidad de retención de los estudiantes.

Gráfica No 25. DOSQUEBRADAS Y RESTO DEL DEPARTAMENTO. MATRÍCULA POR SECTOR



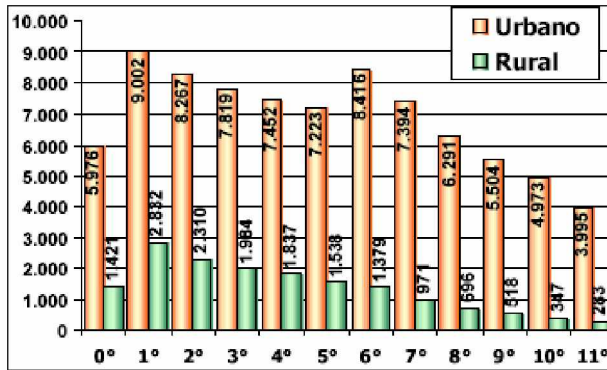
Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Dosquebradas sigue la misma tendencia de Pereira, pero con una menor participación del sector privado y con una mayor deserción a nivel de básica secundaria y media. En el resto del

departamento el sector oficial representa el 99% de la matrícula con problemas de baja retención a todos lo niveles.

Las cifras consolidadas para todo el departamento muestran que el 89% de la matrícula es oficial, aunque para Pereira la matrícula oficial cae al 84%, evidenciando que la oferta de educación no oficial (privada) se concentra principalmente en la capital. Para el resto del departamento casi toda la oferta educativa es oficial con un 99% (municipios distintos a Pereira y Dosquebradas). Esta es una de las asimetrías que la “mano invisible” del mercado por sí misma no soluciona: la educación no oficial (privada) se concentra donde la actividad es rentable, es decir en las grandes ciudades. Si se tiene en cuenta que la mejor calidad de la educación según resultados, se encuentra en el sector no oficial y en estratos medio y alto, se puede evidenciar el impacto que esto tiene sobre la provincia risaraldense, donde prácticamente no existe la educación privada.

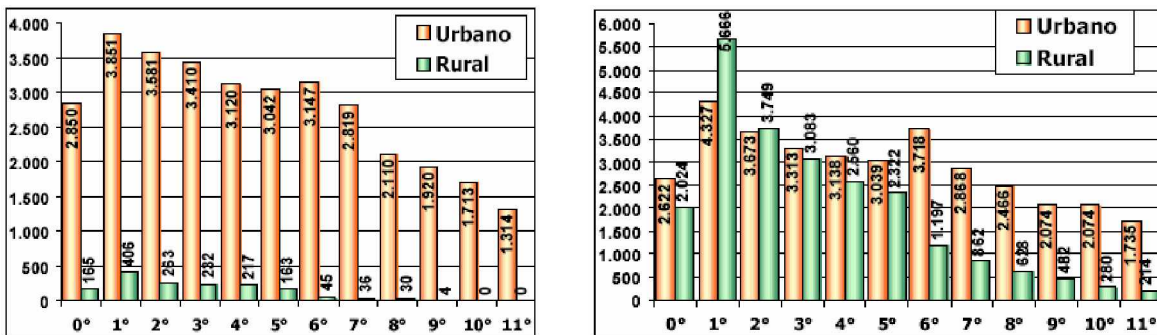
Gráfica No 26. PEREIRA. MATRÍCULA POR ZONA



Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

La matrícula de la zona urbana representa el 84%. La participación de la matrícula rural varía al avanzar los grados, en 1° 24%, en 6° 14% y en 11° 7%. La mayor deserción en porcentaje corresponde a secundaria y media rural, mientras en número está en secundaria y media urbana. Es obvio el desplazamiento hacia la zona urbana a estudios de secundaria y media, así como la mayor deserción rural en porcentaje.

Gráfica No 27. DOSQUEBRADAS Y RESTO DEL DEPARTAMENTO. MATRÍCULA POR ZONA



Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

En Dosquebradas, la matrícula de la zona urbana representa el 95%. La participación de la matrícula rural varía al avanzar los grados, en 1° 10%, en 6° 1% y en 11° 0%. La mayor deserción porcentual es rural, pero en cantidad es más significativa la de secundaria y media

urbana. Para el resto del departamento, la matrícula de la zona urbana representa el 60%. La participación de la matrícula rural disminuye de manera importante al avanzar los grados. En 1° la matrícula rural representa el 57%, en 6° el 24% y en 11° el 11%.

Es evidente por tanto la concentración de los servicios educativos en las zonas urbanas y especialmente en el área metropolitana. A medida que asciende el nivel de escolaridad, se hace más difícil para la gente del campo acceder a la educación: para primero primaria la matrícula rural es el 24% del total del departamento, cae al 14% para grado 6° y es solo el 7% de la matrícula en grado 11°. La mayor deserción porcentual es precisamente la rural. También es claro que los estratos con mejores ingresos, envían sus hijos a continuar los estudios a las zonas urbanas y especialmente a la capital, lo que no pueden hacer los sectores campesinos más pobres.

TASAS DE COBERTURA BRUTA. El departamento de Risaralda presentó un significativo avance en su cobertura bruta en 2003 (2%), que sumado al aún mayor de 2002 (4,3%), representa un progreso de 6,3% para el bienio, pero aun menores con respecto al país.

Cuadro No 13. TASAS DE COBERTURA BRUTA 2001 – 2003

DEPARTAMENTO / MUNICIPIO	COBERTURA BRUTA			COBERTURA NETA		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
COLOMBIA	81%	82%	83%	76%	79%	N.D.
RISARALDA	76,0%	80,3%	82,3%	73,4%	77,6%	N.D.
PEREIRA	82,8%	86,8%	89,1%	79,5%	83,3%	N.D.
DOSQUEBRADAS	75,9%	78,4%	78,4%	74,3%	76,8%	N.D.
RESTO DPTO	66,8%	72,5%	74,9%	97,1%	97,0%	N.D.

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Pereira presenta similar progreso, pues en 2003 avanzó 2,3% y en 2002 4% para un total de 6,3% en el bienio. Dosquebradas muestra el menor avance, pues en 2003 no mejoró después de un avance de 2,5% en 2002. El resto del departamento tiene el mayor crecimiento en cobertura bruta con 2,4% en 2003 y 5,7% en 2002, para un 8,1% en el bienio.

El mayor avance en Risaralda y todos sus entes territoriales certificados se dio en secundaria, seguido por transición y media. No obstante, un importante segmento de la población resulta por fuera del sistema, como se observa en el cuadro siguiente:

Cuadro No 14. POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA 2003
(Cálculo con Base en Matrículas por niveles⁷)

	Risaralda	Pereira	Dosquebr	Resto Dpto
Transición	13.677	6.590	2.133	4.955
Primaria	0	0	0	0
Secundaria	19.746	5.608	3.134	11.004
Media	19.708	8.194	3.357	8.157
TOTAL	53.132	20.391	8.625	24.116
Cobertura Bruta	79%	84%	80%	72%

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

En Pereira, el cálculo nos indica que su población por fuera del sistema es aproximadamente de 20.000 y consecuentemente su cobertura estaría por el 84%. En Dosquebradas, el cálculo nos indica que su población por fuera del sistema es inferior a los 9.000 y consecuentemente su

⁷ Esta metodología recalcula la población escolar partiendo de considerar que la matrícula de primaria es equivalente a la población entre 7 y 11 años.

cobertura estaría por el 80%. Para el resto del departamento, las cifras presentan una cobertura del 72%. Todas estas cifras señalan que el problema está en la baja retención.

No obstante, el problema no es tanto de cobertura sino de las deserciones. Para todos los años analizados, el incremento del número de matriculados es inferior al número de deserciones. La mayor deserción corresponde al sector oficial, tanto en primaria como secundaria y media. Problemas como el desempleo, la violencia y el desplazamiento, afectan severamente los jóvenes de los estratos pobres donde se dan las mayores deserciones, frustrando sus aspiraciones profesionales y de progreso social.

Por su parte el sector no oficial, cubre una franja relativamente pequeña de alumnos matriculados (aproximadamente un 16%), pero logra una alta tasa de retención, incrementando su participación del 13% al 22% a lo largo del ciclo educativo. Si bien el sector no oficial también ha sufrido el impacto de la crisis económica y social (sobre todo en secundaria), no ha sido de la misma magnitud que en el sector oficial y las deserciones no han sido tan agudas, más bien ha sido un proceso de deterioro paulatino y con efectos en el mediano plazo.

El sector no oficial en los últimos doce años no ha ampliado su oferta educativa a otros estratos y por el contrario, ha sido la educación pública la que ha recogido buena parte de los alumnos que se han trasladado del sector privado. La crisis económica explica en buena parte este comportamiento. Movido por la lógica de la rentabilidad, el sector privado no está en posibilidad de extender sus servicios a una población mayoritariamente pobre y sin posibilidades de mejorar sus ingresos a corto y mediano plazo.

La deserción es por lo tanto uno de los problemas más graves del sector educativo en Risaralda, con consecuencias muy negativas en cuanto a recursos, tiempo y posibilidades de desarrollo. El problema es que no basta con que la gente estudie solo la primaria o una parte de la secundaria, se requiere un proceso de formación permanente, en el que el estudiante alcance unos niveles o estándares que lo habiliten efectivamente para la vida profesional y más allá, incluso para toda la vida (aprendizaje ininterrumpido). Por el contrario, actualmente el departamento ni siquiera gradúa como bachilleres al 50% de sus jóvenes.

"En este contexto, la Secretaría de Educación de Risaralda propuso la creación de 42.442 nuevos cupos en el cuatrienio 2003 – 2006, mediante las estrategias de Reorganización y Recursos Adicionales. Sin embargo, Risaralda aumentó para 2003 su matrícula total en 4.706 estudiantes (oficial en 6.933) habiendo sido su meta 19.432 y para 2004 redujo la oficial en 107 con meta de incrementar 9.781. Es importante revisar y ajustar sus cifras así como sus estrategias de cobertura"⁸.

TASA DE ANALFABETISMO. La tasa de analfabetismo⁹ en Risaralda en el año 2001 fue de 5,4%, inferior al promedio nacional de la época (7,5%). La tasa de analfabetismo para mujeres fue de 4,8% y de 6,2% para los hombres.

⁸ "Perfil del sector educativo – Departamento de Risaralda", Informe citado del Ministerio de Educación Nacional, Septiembre de 2004.

⁹ La tasa de analfabetismo se estimó con el número de personas mayores de 15 años que manifiestan no saber leer ni escribir, en relación con la población total del mismo grupo de edad.

Cuadro No 15. TASA DE ANALFABETISMO PARA POBLACIÓN DE 15 O MÁS AÑOS POR SEXO Y ZONA

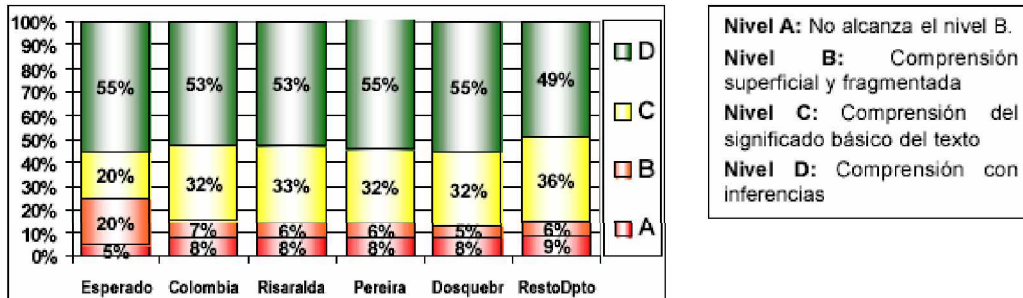
	1985	1993	1998	1999	2000	2001
TOTAL NACIONAL	13.5	9.9	8.7	8.3	8.1	7.5
Cabecera	8.4	5.7	4.8	4.8	4.8	4.5
Resto	26.1	20.3	19.7	18.2	17.5	16.1
Hombres	13.0	9.9	8.8	8.1	8.0	7.5
Mujeres	14.0	9.8	8.5	8.5	8.1	7.5
TOTAL RISARALDA	8.3	6.5	5.9	5.7	6.8	5.4
Cabecera	5.9	4.9	3.3	3.8	4.9	4.1
Resto	15.1	12.8	14.1	12.2	13.0	8.6
Hombres		7.2	6.3	5.7	6.9	6.2
Mujeres		6.3	5.6	5.7	6.6	4.8

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

La evolución de la tasa de analfabetismo entre 1985 y 2001 en el departamento indica avance tanto en lo urbano como en lo rural, pero aún con enorme inequidad. Mientras en el sector urbano la tasa de analfabetismo se redujo en 1,8 puntos porcentuales, en el sector rural lo hizo en 6,5 puntos, mas aún la diferencia es de 4,5%. La reducción de las tasas de analfabetismo es diferente por género, para los hombres la tasa de analfabetismo se redujo entre 1993 y 2001 en 1%, mientras que para las mujeres se redujo en 1,5%.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Las pruebas censales SABER, realizadas en 2002 y 2003, permiten apreciar el nivel alcanzado por los estudiantes de 5° y 9° en el logro de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciudadanas. Las pruebas se realizaron para 32 departamentos y 46 distritos y municipios certificados.

Gráfica No 28. NIVELES DE LOGRO ALCANZADOS - LENGUAJE GRADO 5°



Fuente: "Perfil del sector educativo, Risaralda" - MEN

Risaralda, en Lenguaje de 5°, muestra resultados similares al promedio nacional, con el mismo porcentaje en el nivel D y un 1% más en el C. Pereira y Dosquebradas muestran un mejor resultado que el conjunto departamental. 2% más en D e igual porcentaje en C que el promedio nacional (es un buen resultado). El resto del departamento muestra condición ligeramente inferior al país, 4% menos en D con 4% más en C.

En lenguaje de 5°, Risaralda ocupó el 9° lugar entre los 32 departamentos (sin incluir los distritos y municipios certificados), 0.9 puntos abajo del promedio nacional. Pereira y Dosquebradas ocuparon respectivamente el 10° y 15° entre los 46 distritos y municipios certificados, 0.4 puntos por encima e igual al promedio nacional.