

**ENFOQUE TERRITORIAL EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN Y TRANSPORTE ESCOLAR EN LOS
MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, QUIBDÓ Y LETICIA (2024-2027)**

Pedro Pablo Lopez Mahecha

Monografía de investigación presentada como requisito parcial para optar al título de:
Administrador Público Territorial.

Tutor:

Felipe Andrés David León Barreto

Escuela Superior de Administración Pública

Administración Pública Territorial

Bogotá, Colombia 2025

RESUMEN

Esta monografía analiza el impacto desde el enfoque territorial en la formulación e implementación de políticas públicas de educación y transporte en cada uno de los territorios, para este caso en particular como lo es en objeto de estudio en este trabajo para los municipios de Villavicencio, Quibdó y Leticia durante el periodo 2024–2027. El análisis se fundamenta en la idea de que cuando las políticas públicas se formulan de manera uniforme para todo el país, sin considerar las diferencias territoriales, se reducen sus posibilidades de generar impacto real. Esto sucede en varios casos cuando no se consideran las particularidades socioeconómicas, culturales y geográficas de los territorios, esto genera desigualdades y limita su efectividad.

La investigación adopta un enfoque cualitativo y comparativo, basado en el análisis de diferentes páginas y documentos en los que se focaliza la investigación en los planes de desarrollo municipal y departamental, así como de lineamientos nacionales. Los resultados buscan evidenciar las brechas en la pertinencia y aplicación de las políticas en los territorios, al tiempo que se plantean recomendaciones para fortalecer la planeación con enfoque territorial.

Palabras clave: Políticas públicas, educación, transporte, brechas territoriales, desarrollo local.

INDICE

RESUMEN	2
Palabras clave.....	2
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
MARCO TEÓRICO.....	9
METODOLOGÍA	11
CONTEXTOS TERRITORIALES.....	12
Villavicencio (Meta)	12
Quibdó (Chocó):	17
Leticia (Amazonas):.....	20
PUNTOS DE ARITULACION ENTRE LOS PLANES DE DESARROLLO DE VILLAVICENCIO, QUIBDO Y LETICIA 2024 - 2027	26
Cuadro comparativo de los distintos planes de desarrollo	28
Aplicación de políticas públicas nacionales y realidades territoriales	31
EXAMINAR LOS SESGOS Y LIMITACIONES	32
El Sesgo Geográfico y de Infraestructura para el transporte escolar	32
El Sesgo Cultural y de Calidad Educativa	34
RESULTADOS Y DIFICULTADES QUE PRESENTA CADA TERRITORIO EN LA IMPLEMENTACION, SEGÚN SUS PLANES DE DESARROLLO TERRITORIAL.....	35

Metas y dificultades en Villavicencio (Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Villavo Somos Todos)	36
Metas y dificultades en Quibdó (Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Quibdó Territorio de Vida)	38
Metas y dificultades en Leticia (Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Unidos por Leticia)	40
CONCLUSIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

INTRODUCCIÓN

En Colombia, la formulación de políticas públicas a nivel nacional desde los gobiernos acostumbra a realizarlas bajo criterios generales, sin un análisis profundo de las particularidades socioeconómicas, geográficas y demográficas de cada territorio. Esta homogeneidad en el diseño y aplicación genera sesgos que afectan la efectividad y pertinencia de las políticas, profundizando desigualdades y limitando el impacto esperado. La presente monografía analizará los puntos donde se ve la falta de enfoque territorial en la formulación de políticas públicas produce conflictos en su implementación, tomando como referencia casos comparativos entre territorios con economías, de distintos niveles de desarrollo y condiciones poblacionales distintas.

A la vez, en medio de su diversidad geográfica y cultural, presenta un sin número de realidades territoriales que desafían la formulación e implementación de políticas públicas homogéneas. Este informe se enfocará en el análisis comparativo de tres municipios que muestran un poco de esta realidad: Villavicencio, Quibdó y Leticia. Cada uno representa no solo una región distinta, sino también un conjunto único de desafío sociales y de gobernanza que se reflejan directamente en sus marcos de planificación para el periodo 2024-2027.

En el presente trabajo se busca evidenciar hasta qué punto las políticas públicas pueden resultar eficientes o ineficientes dependiendo del territorio en el que se apliquen. Una política pública, es como una formula médica, no puede administrarse de la misma manera a todos los pacientes, pues cada uno presenta condiciones distintas y casi que, de esta manera, sucede en cada territorio pues poseen características únicas, como su ubicación geográfica, densidad poblacional, capacidad institucional y condiciones socioeconómicas que influyen directamente

en los resultados evaluados posterior a la implementación de las políticas públicas que abarcan estos temas. Cuando se ignoran estas diferencias y se diseñan políticas de manera homogénea para todo el país, se corre el riesgo de limitar su impacto, generar brechas en lugar de cerrar desigualdades y desaprovechar las potencialidades locales. Por esta razón, en esta monografía se propone un análisis comparativo del caso de Villavicencio, Quibdó y Leticia durante el periodo 2024–2027, con el fin de examinar cómo el enfoque territorial puede fortalecer la formulación y aplicación de políticas en los sectores de educación y transporte.

Villavicencio, capital del departamento del Meta, se conoce también como "Puerta del Llano", una ciudad intermedia. Su desarrollo está marcado por los retos constantes debido al crecimiento urbano acelerado: la presión sobre la infraestructura de servicios, la necesidad de gestionar la movilidad en una ciudad de crecimiento apresurado y la necesidad de extender la presencia estatal a su extensa periferia rural. Sus políticas públicas se centran, en gran medida, en la administración y optimización de sistemas ya existentes para una población en aumento.

Quibdó, por su parte, es la capital del Chocó, ubicada en el corazón del Pacífico Biogeográfico, una de las regiones más biodiversas y lluviosas. Su contexto está definido por una geografía compleja de selva densa y redes fluviales críticas, una historia de abandono estatal, los impactos persistentes del conflicto armado y una demografía mayoritariamente afrocolombiana e indígena. La planificación en Quibdó no es una tarea de gestión, sino de construcción: establecer la conectividad básica, cerrar brechas históricas de equidad y hacer efectivos derechos fundamentales en un entorno de alta vulnerabilidad.

Finalmente, Leticia, capital del departamento de Amazonas, representa un caso singular de gobernanza. Su condición de aislamiento geográfico del resto del territorio colombiano es su característica determinante, lo que convierte al transporte fluvial en una arteria vital e

insustituible. Su tejido social está profundamente entrelazado con las comunidades indígenas de la cuenca amazónica y sus dinámicas económicas y culturales están indisolublemente ligadas a sus vecinos inmediatos: Brasil y Perú. Las políticas públicas en Leticia se enfrentan al desafío fundamental de establecer y mantener la presencia funcional del Estado en la periferia más remota del país.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el impacto en la formulación de políticas públicas de educación y transporte en los municipios de Villavicencio, Quibdó y Leticia (2024-2027), evidenciando cómo las diferencias territoriales inciden en su pertinencia y efectividad.

El análisis se enfoca en la articulación entre los diagnósticos territoriales, los objetivos estratégicos, los programas propuestos y las soluciones planteadas, con una atención particular en la aplicación práctica de estas políticas en servicios esenciales como el transporte escolar.

Objetivos específicos

Identificar las políticas públicas en materia de transporte y educación formuladas para los municipios de Villavicencio, Quibdó y Leticia durante el periodo 2024–2027.

Examinar los sesgos y limitaciones que surgen al aplicar políticas públicas generales en territorios con condiciones socioeconómicas, geográficas y poblacionales distintas.

Comparar los resultados esperados y las dificultades de implementación en cada municipio, a partir de sus planes de desarrollo territorial.

MARCO TEÓRICO

En el análisis de políticas públicas no solo trata de revisar normas o planes escritos, sino de entender cómo esas decisiones del Estado se transforman o no, en cambios reales para los territorios. En esta investigación, lo que se busca es comparar cómo se formulan y aplican las políticas de educación y transporte en Villavicencio, Quibdó y Leticia, y se entenderá en varios enfoques principales.

Roth Deubel plantea que una política pasa por varias fases: primero entra en la agenda pública, luego se formula, después se implementa y finalmente se evalúa. En cada una de estas etapas pueden aparecer problemas que limitan su efectividad. En el caso de estos tres municipios, el análisis permitirá ver si las dificultades surgen en el diseño (cuando no se tienen en cuenta las condiciones locales), en la implementación (cuando no hay recursos o capacidades), o en la evaluación (cuando no se mide el impacto real). A esto se suma lo que Lindblom llama incrementalismo, que significa que muchas veces los gobiernos no crean políticas nuevas de raíz, sino que van ajustando lo que ya existe. Este enfoque ayuda a explicar por qué en municipios con menos recursos, como Quibdó o Leticia, se tiende a aplicar “soluciones de rápidas”, mientras que en Villavicencio podría haber más capacidad de planear.

Lasswell recuerda que la política es, en últimas, la disputa sobre “quién recibe qué, cuándo y cómo”. Esto es útil para analizar cómo se distribuyen los recursos entre los municipios. Por otro lado, Aguilar Villanueva introduce el concepto de gobernanza, que se refiere a que el Estado no actúa solo: depende de las alianzas con empresas, comunidades y organizaciones sociales. Esto es clave para este estudio, porque en Leticia, por ejemplo, el Estado debe

coordinar con comunidades indígenas y actores internacionales, mientras que en Villavicencio puede apoyarse más en instituciones locales consolidadas.

El economista Amartya Sen propone medir el desarrollo no solo por la economía, sino por las capacidades reales que tienen las personas para vivir la vida que valoran. Esto significa que una política educativa, por ejemplo, no debe evaluarse solo por la cobertura, sino por si realmente da oportunidades de aprendizaje y futuro a los estudiantes. Complementando esta visión, Bourdieu explica que las desigualdades también se reflejan en el capital cultural (el acceso al conocimiento y la educación) y el capital social (las redes de contactos y apoyos). Así se puede entender por qué Villavicencio, al tener más capacidad técnica, logra aprovechar mejor las políticas nacionales que Quibdó o Leticia.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrollará con un enfoque cualitativo, descriptivo y comparativo fundamentado exclusivamente en el estudio de fuentes primarias oficiales. La base documental de esta investigación la constituyen los Planes de Desarrollo Municipales (PDM) y Departamentales (PDD) correspondientes a cada territorio, este enfoque nos ayuda a analizar las políticas públicas formuladas por las propias administraciones, permitiendo una evaluación detallada de sus prioridades y capacidades analizando los planes de desarrollo municipal (2024–2027) de Villavicencio, Quibdó y Leticia, así como de documentos del DNP, Ministerio de Educación, Ministerio de Transporte.

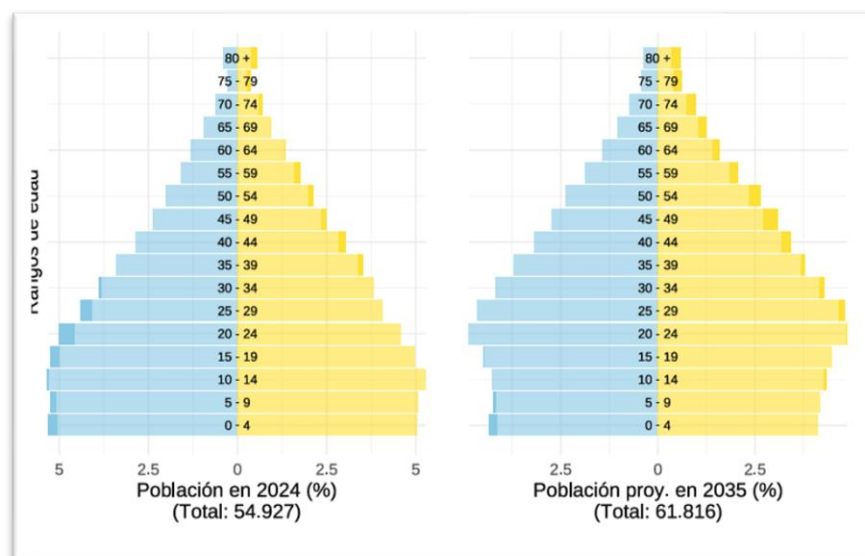
CONTEXTOS TERRITORIALES

Villavicencio (Meta)

Villavicencio es la capital del Meta y principal ciudad de la región de la Orinoquía. Pues por su ubicación estratégica, es conocida como la “Puerta al Llano” y concentra gran parte de la actividad económica, administrativa y educativa de la región. Su cercanía con Bogotá y su papel como centro de intercambio agroindustrial y de servicios hacen que cuente con mayores recursos fiscales y capacidades institucionales que otros municipios del país. En materia de políticas públicas, enfrenta el reto de equilibrar su crecimiento urbano con la atención a las zonas rurales, especialmente en aspectos de movilidad sostenible, infraestructura educativa y transporte escolar en veredas alejadas (DANE, 2024; Alcaldía de Villavicencio, 2024).

En las pirámides poblacionales proyectadas para los años 2024 y 2035, elaboradas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y publicadas en la plataforma Terridata, La pirámide que correspondiente al 2024 muestra una base amplia, con mayor concentración de población en los grupos de edad entre 10 y 29 años, lo cual indica una población predominantemente joven. En contraste, la proyección para 2035 evidencia una tendencia al envejecimiento poblacional, con una reducción progresiva en los rangos de edad más jóvenes.

Figura 1: Pirámides poblacionales Villavicencio (2024 y 2035)



Fuente: DANE (2024), proyecciones de población con base en el Censo 2018. Datos publicados en Terridata.

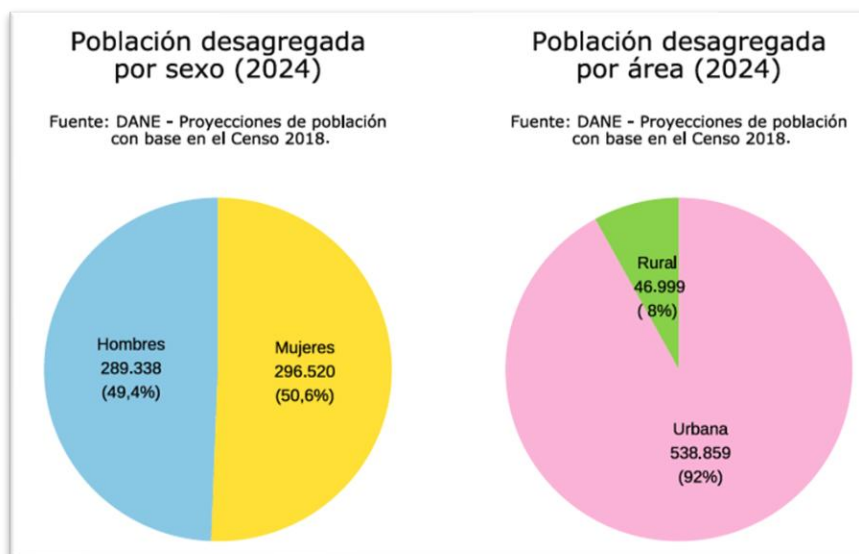
En el municipio de Villavicencio revisando la población por sexo, se nota que hay una leve mayoría de mujeres (50,6 %) frente a los hombres (49,4 %). Esto quiere decir que la distribución entre ambos grupos es bastante equilibrada, lo que refleja cierta estabilidad en la composición poblacional del municipio y en aspectos como la natalidad y la mortalidad.

Por otro lado, en la gráfica de población por área se ve que la gran mayoría de las personas, un 92 %, vive en la zona urbana, mientras que solo el 8 % pertenece a la zona rural. Esta diferencia evidencia una clara tendencia hacia la urbanización, probablemente porque en las ciudades hay más acceso a empleo, educación, salud y transporte.

Sin embargo, ese bajo porcentaje de población rural también representa un reto para las políticas públicas, especialmente en lo relacionado con la educación y el transporte escolar.

Aunque las veredas y zonas rurales tengan menos habitantes, son precisamente esos sectores los que más apoyo necesitan para garantizar el acceso equitativo a los servicios básicos.

Figura 2: Población desagregada por sexo y por áreas en Villavicencio



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2024).

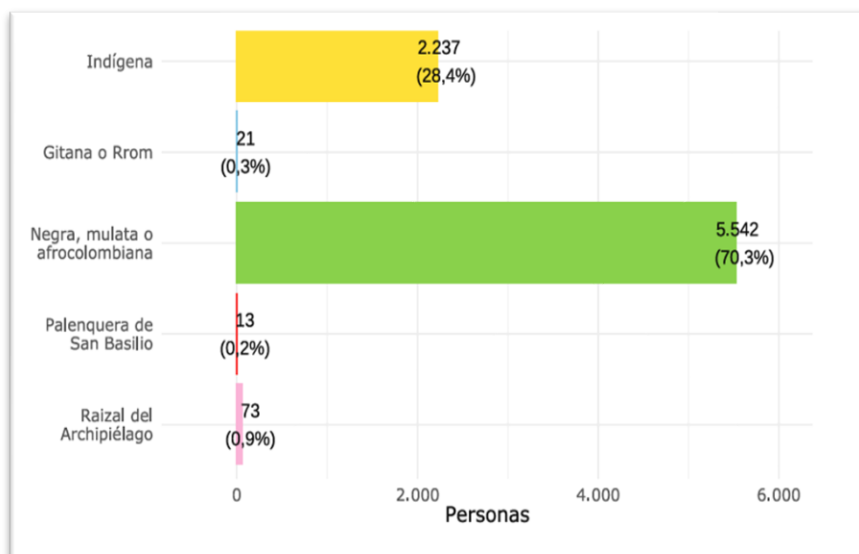
Proyecciones de población con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018.

En el análisis étnico de Villavicencio, se muestra la distribución poblacional según el autorreconocimiento de los habitantes del municipio, evidenciando una mayoría de población negra, mulata o afrocolombiana, con un 70,3 %, seguida por la población indígena con un 28,4 %. En menor proporción se encuentran las comunidades raizales del Archipiélago (0,9 %), gitanas o Rrom (0,3 %) y palenqueras de San Basilio (0,2 %), Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2024).

Estos datos reflejan la diversidad cultural del territorio y ponen de manifiesto la necesidad de que las políticas públicas locales, especialmente las relacionadas con educación y

transporte escolar, incorporen un enfoque diferencial étnico y territorial, que reconozca las particularidades culturales y las condiciones socioeconómicas de cada grupo poblacional.

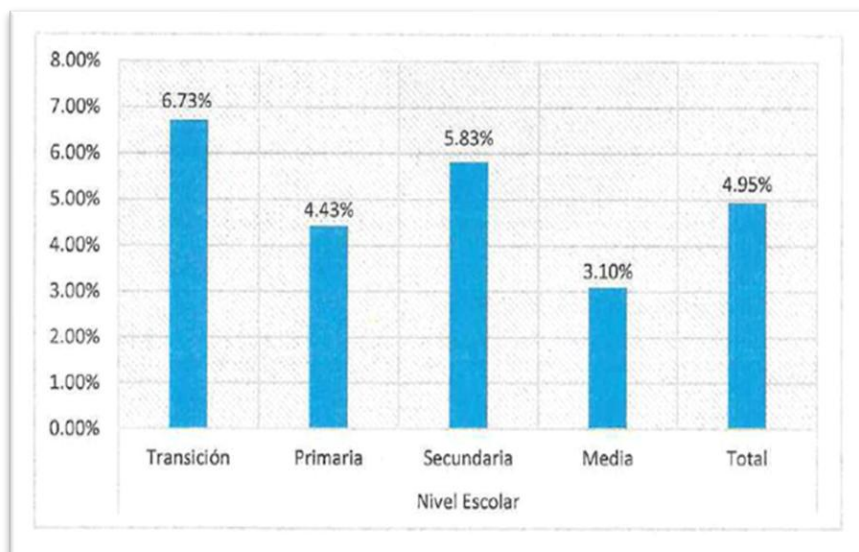
Figura 3: Población étnica de Villavicencio



Fuente: Departamento Nacional de Planeación [DNP], TerriData, 2024

La figura presenta la tasa de deserción escolar por nivel educativo en el municipio de Villavicencio, evidenciando una tendencia decreciente a medida que se avanza en el ciclo académico. El nivel con mayor deserción corresponde a transición (6,73%), seguido de secundaria (5,83%) y primaria (4,43%), mientras que el nivel medio registra la menor tasa con 3,10%. En total, la deserción promedio del sistema educativo municipal se ubica en 4,95%.

Estos datos reflejan la persistencia de brechas significativas en los primeros años de formación, donde los factores económicos, familiares y de acceso al transporte escolar inciden en la permanencia de los estudiantes. La administración municipal ha interpretado este fenómeno como un desafío prioritario dentro del eje “Educación para la vida y el trabajo”, proponiendo estrategias integrales para fortalecer la cobertura, la permanencia y la inclusión educativa.

Figura 4: Deserción escolar - Villavicencio

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027 “Villavo Somos Todos”

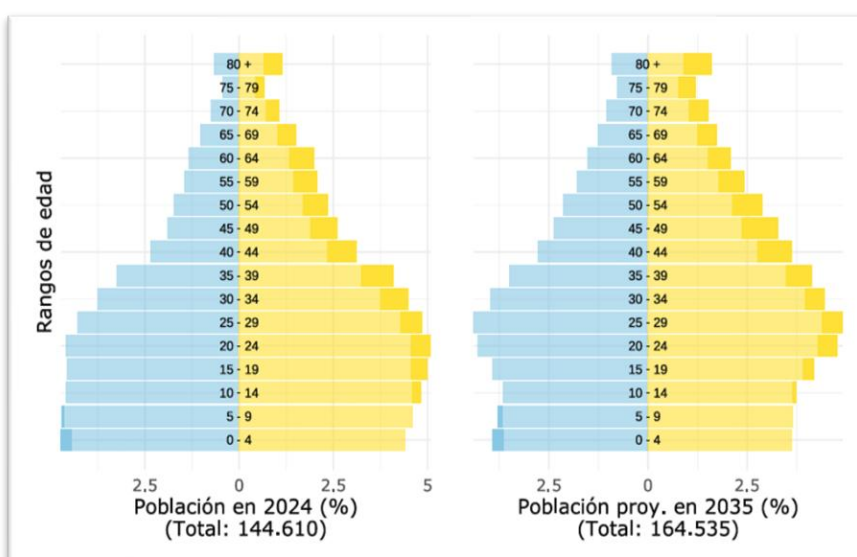
En el plan de desarrollo 2024 – 2027 “villavo somos todos” plantea varios puntos donde se encuentran lineamientos afines con el desarrollo en los temas de educación y las vías, planes de educación y transporte, esenciales para el desarrollo de todos los territorios, pero... que tanto se está cumpliendo o enfocando lo que en este plan de desarrollo se plantea, pues veamos acá cuales son esos objetivos y hasta donde han llegado (Alcaldía de Villavicencio, 2024).

En el campo de la educación, el plan ubica este tema dentro del eje estratégico “Villavo Social y Equitativa”, que busca garantizar el acceso, la calidad y la permanencia educativa desde la primera infancia hasta la educación media (Alcaldía de Villavicencio, 2024).

Quibdó (Chocó):

Quibdó, capital del departamento del Chocó, es una ciudad llena de riqueza cultural, musical y natural. Reconocida por su diversidad étnica y su buen sentido comunitario, representa uno de los territorios con mayor expresión de identidad afrocolombiana en el país, su entorno en medio de la selva húmeda tropical y a orillas del río Atrato, la convierte en un punto clave para la biodiversidad y el patrimonio ambiental de Colombia. Sin embargo, su ubicación geográfica también presenta grandes retos: las dificultades de conectividad terrestre y la limitada infraestructura de servicios básicos han afectado su desarrollo económico y social (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2023). Estos factores hacen que la aplicación de políticas públicas nacionales en sectores como transporte y educación enfrente obstáculos particulares, lo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias más ajustadas a sus realidades territoriales y a las potencialidades que ofrece a su población.

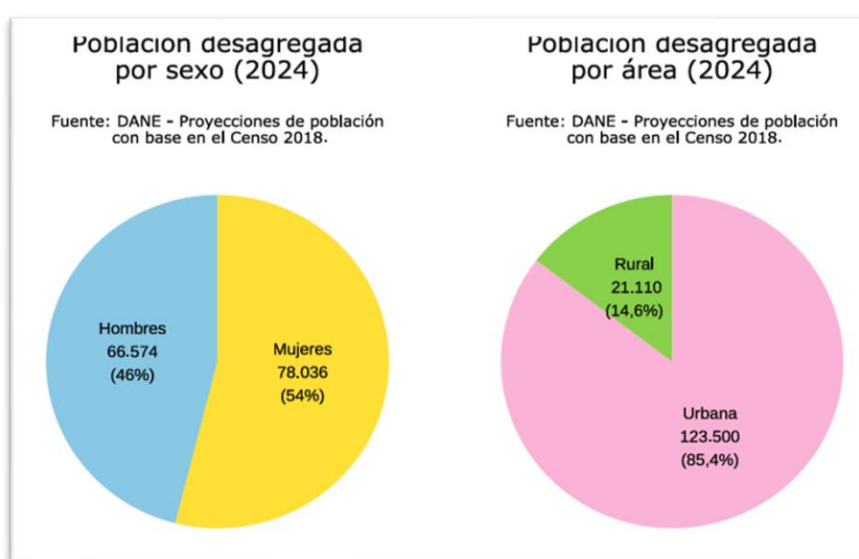
Figura 5: Pirámides poblacionales Quibdó (2024 – 2035)



Fuente: Terridata – Departamento Nacional de Planeación (DNP), 2024.

La gráfica muestra la proyección de la población de Villavicencio entre 2024 y 2035. Se observa un crecimiento total de habitantes (de 144.610 a 164.535) y una tendencia hacia el envejecimiento poblacional: los grupos de edad adulta y adulta mayor aumentan, mientras que la proporción de niños y jóvenes se reduce levemente. Esto sugiere la necesidad de fortalecer políticas en educación y empleo juvenil (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2024).

Figura 6: Población desagregada por sexo y por áreas en Quibdó



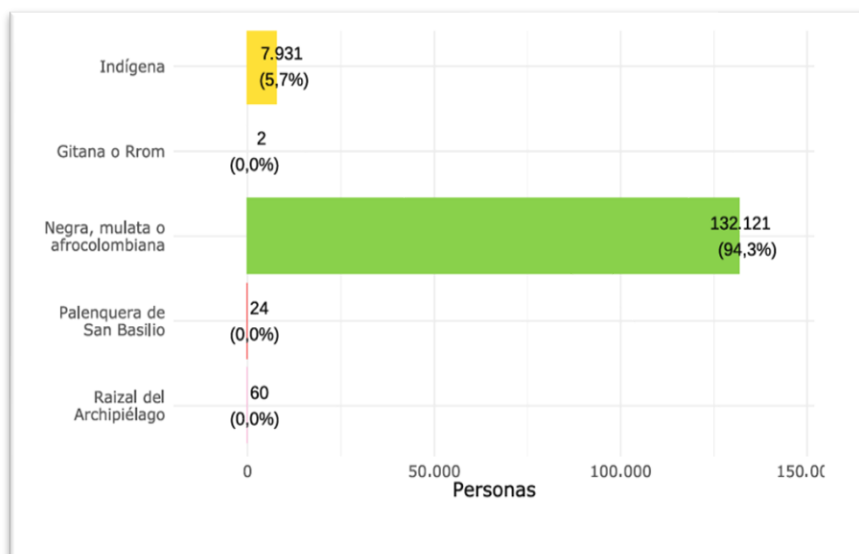
Fuente: Terridata – Departamento Nacional de Planeación (DNP), 2024.

La población étnica del municipio de Quibdó, predomina ampliamente en población negra, mulata o afrocolombiana, que representa el 94,3 % del total de habitantes. En segundo lugar, se encuentra la población indígena, con un 5,7 %, mientras que las comunidades raizales, palenqueras y gitanas o Rrom tienen una representación mínima, inferior al 0,1 %.

Estos datos reflejan la marcada identidad afrodescendiente del territorio y su importancia cultural dentro de la región del Pacífico colombiano. Asimismo, resaltan la necesidad de que las políticas públicas locales, especialmente las relacionadas con la educación y el transporte

escolar, incorporen enfoques étnico-territoriales que respondan a las particularidades culturales y sociales de la población de Quibdó.

Figura 7: Población étnica de Quibdó



Fuente: Departamento Nacional de Planeación [DNP], TerriData, 2024

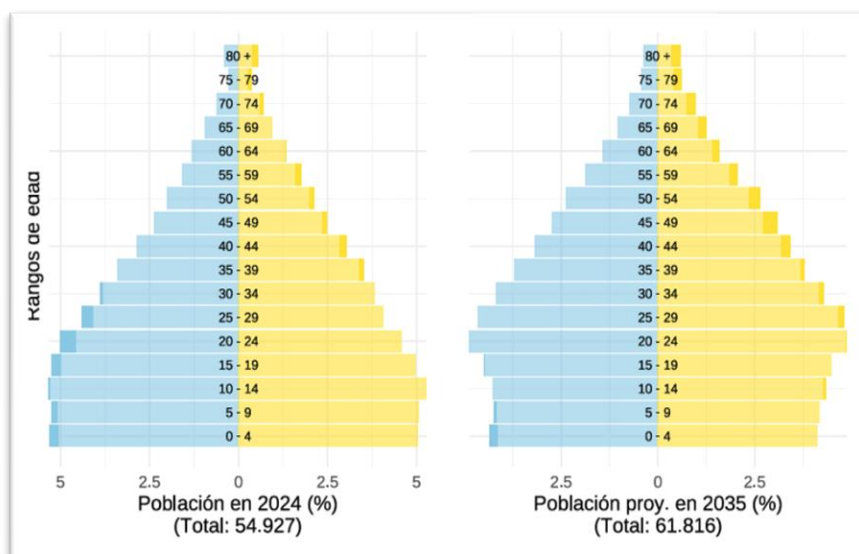
En materia de educación, el Plan de Desarrollo Municipal “Quibdó Incluyente, Educada y en Paz 2024–2027” articula este tema bajo el eje “Inclusión, Equidad y Justicia Social”, priorizando la calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación (Alcaldía de Quibdó, 2024). Dentro de sus programas y metas, se destacan varios puntos claves como el plan maestro, la jornada única, el PAE, uso de las TIC, y fortalecimiento al plan educativo rural.

De esta manera, el Plan de Desarrollo de Quibdó 2024–2027 busca responder a los desafíos estructurales del municipio mediante políticas públicas que integren la educación y el transporte como pilares para el desarrollo social, priorizando la permanencia escolar, la movilidad segura para el territorio en general y la población en etapa de escolaridad (Alcaldía de Quibdó, 2024).

Leticia (Amazonas):

Leticia, capital del departamento del Amazonas, es una ciudad única en el país por su ubicación estratégica en la triple frontera con Brasil y Perú. Su posición sobre el majestuoso río Amazonas la convierte en un punto clave para el intercambio cultural, ambiental y económico de la región sur de Colombia (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2023). Es además un territorio profundamente diverso, donde las comunidades indígenas, mestizas y foráneas conviven e influyen en la manera en que se piensan y gestionan las políticas públicas. Esta riqueza cultural e interculturalidad hacen de Leticia un referente de convivencia y respeto por la naturaleza. No obstante, su aislamiento geográfico, la falta de conexión terrestre con el resto del país y los altos costos de transporte imponen retos significativos para garantizar el acceso a servicios esenciales como la educación y la movilidad. Estas condiciones obligan a que las políticas públicas en el municipio se formulen con un enfoque diferencial que responda a sus particularidades territoriales y culturales.

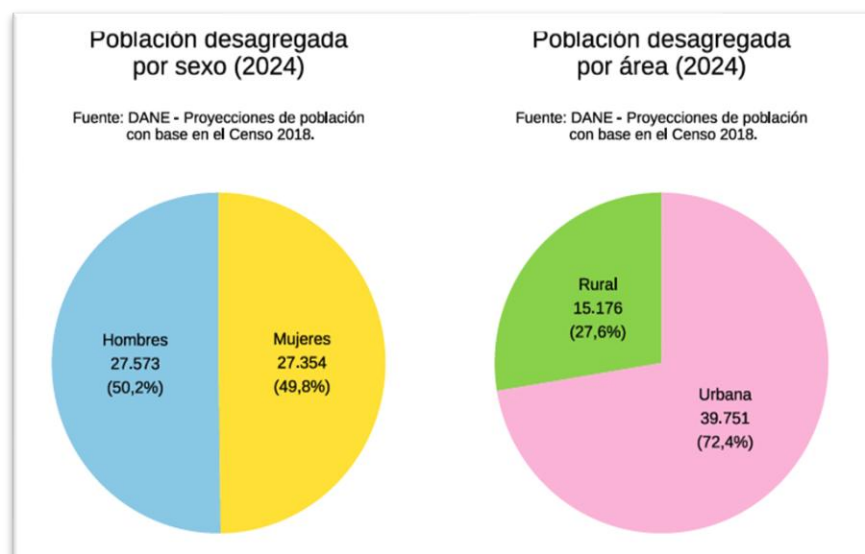
Figura 8: Pirámides poblacionales Leticia (2024 – 2035)



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024).

con base en las proyecciones del DANE para 2024 y 2035, ilustra una clara transición demográfica y el consecuente envejecimiento poblacional del país. Mientras que en 2024 la estructura aún muestra un buen número de población, con la mayor concentración en los rangos de edad productiva joven (20 a 29 años), la proyección para 2035 muestra un notable desplazamiento de esta concentración hacia la edad media (30 a 44 años). Este cambio se acompaña de un marcado estrechamiento de la base (menor natalidad) y una reducción de la cúspide, mayor longevidad, especialmente femenina (DANE, 2024).

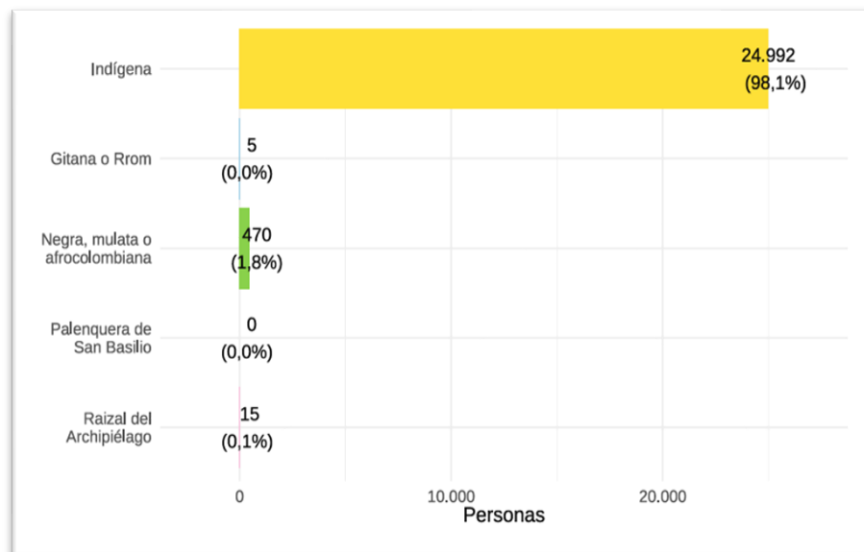
Figura 9: Población desagregada por sexo y por áreas en Leticia (2024 – 2035)



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2024).

El municipio de Leticia cuenta con una población proyectada para 2024, según datos del DANE disponibles en TerriData, evidencia una distribución por sexo altamente equilibrada, con el 50,2% de la población correspondiente a hombres y el 49,8% a mujeres. Sin embargo, la desagregación por área geográfica subraya la marcada concentración urbana del país, donde el 72,4% de los habitantes reside en cabeceras municipales y núcleos urbanos, dejando el 27,6% en zonas rurales. Esta disparidad demográfica y espacial es crucial para el diseño de políticas de desarrollo regional y provisión de servicios. (DANE, 2024).

Figura 9: Población étnica de Leticia



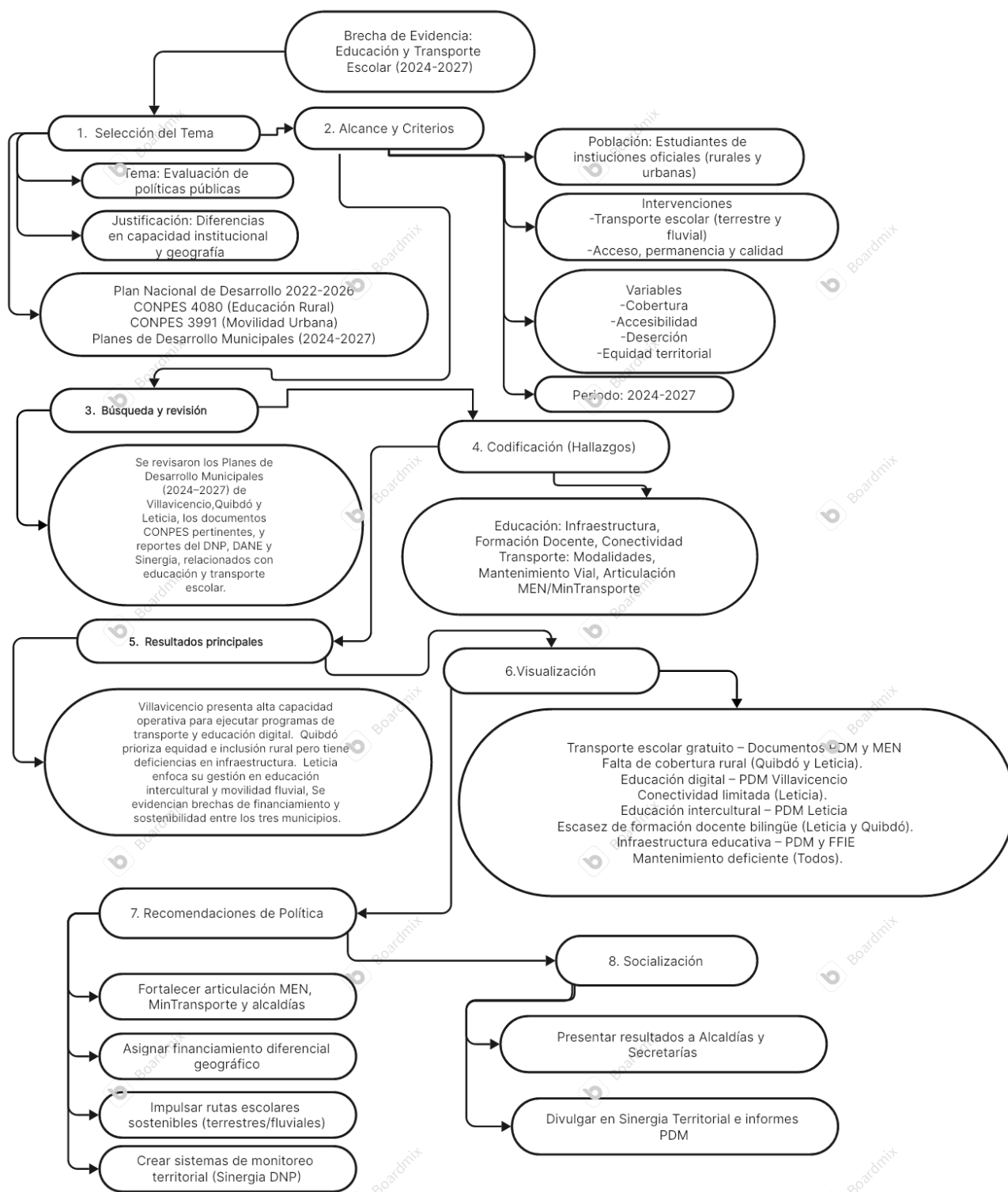
Fuente: Departamento Nacional de Planeación [DNP], TerriData, 2024

El gráfico revela una concentración muy evidente en una categoría específica, mientras que el resto de los grupos étnicos representan proporciones muy pequeñas del total desagregado que se está analizando, la población Indígena pues este grupo es, el más numeroso, con 24.992 personas, lo que equivale al 98,1% del total de la población desagregada mostrada en este gráfico, la predominancia absoluta de esta categoría es la característica más notable, la población Negra, Mulata o Afrocolombiana, es el segundo grupo en tamaño, aunque su número es significativamente menor, con 470 personas, representando solo el 1,8% mientras que la población Raizal del Archipiélago Este grupo tiene una presencia mínima de 15 personas, constituyendo el 0,1% del total, la población Gitana o Rrom y Palenquera de San Basilio: Ambos grupos registran cifras extremadamente bajas (5 y 0, respectivamente), representando el 0,0% del total, es decir casi nula en este tipo de población.

En materia educativa, el **Plan de Desarrollo Municipal “Leticia Territorio Biodiverso, Sostenible y para Todos 2024–2027”** parte del reconocimiento de la educación como un derecho fundamental y un servicio público esencial (Alcaldía de Leticia, 2024). Bajo el eje estratégico **“Unidos por el Fortalecimiento de la Calidad y la Cobertura Educativa”**, se proponen acciones concretas orientadas a garantizar el acceso, permanencia y calidad del servicio.

El plan también incluye un enfoque intercultural e inclusivo, articulado con las políticas públicas de infancia, juventud, discapacidad y cultura ciudadana, lo cual refleja la diversidad poblacional del municipio. En sus indicadores se proyecta beneficiar a los estudiantes con transporte y alimentación escolar, reflejando la intención de fortalecer la permanencia educativa, especialmente en comunidades rurales e indígenas (Alcaldía de Leticia, 2024).

EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



PUNTOS DE ARITULACION ENTRE LOS PLANES DE DESARROLLO DE VILLAVICENCIO, QUIBDO Y LETICIA 2024 - 2027

Cada municipio, en función de sus características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ha presentado y aprobado sus planes de desarrollo con un enfoque diferente debido a sus necesidades, pero de manera que se pueda alinear con las metas planteadas por el Gobierno Nacional. Esta relación de coordinación entre los niveles central y territorial permite que las políticas públicas mantengan coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo, sin perder la capacidad de atender las particularidades territoriales. En este sentido, para el objeto de estudio se presentan a continuación los principales ejes y programas estratégicos identificados en los planes de desarrollo de los tres municipios en mención.

En los planes de desarrollo formulados por los diferentes territorios se evidencia que, aunque todos procuran mantener coherencia con los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo, cada uno busca atender necesidades particulares de acuerdo con sus condiciones y capacidades. Este aspecto resalta que la disponibilidad de recursos económicos, físicos e institucionales influye directamente en la manera como se priorizan las acciones y metas locales. Así, mientras algunos territorios orientan sus esfuerzos hacia la innovación y el crecimiento económico, otros concentran sus políticas en la equidad, la inclusión social y el bienestar comunitario, de acuerdo con sus realidades e intereses territoriales.

Muchas veces nos preguntamos por qué, si todos los municipios elaboran planes de desarrollo con metas y objetivos claros, los resultados no son iguales en todos los territorios. Esto ocurre porque cada lugar tiene condiciones distintas: su ubicación, los recursos disponibles y su capacidad institucional influyen directamente en los avances que pueden lograr. En algunos

casos, municipios con más necesidades reciben menos recursos o enfrentan mayores dificultades para ejecutarlos, lo que hace que la brecha de desarrollo se amplíe con el tiempo.

Por esta razón, a continuación se destacan los puntos más importantes que cada territorio prioriza en su plan de desarrollo 2024–2027, según las necesidades que busca cubrir.

Cada municipio adapta los lineamientos nacionales (MEN, Min Transporte, DNP) a su realidad territorial.

- **Villavicencio** apuesta por modernización y cobertura.
- **Quibdó** busca equidad y acceso en comunidades aisladas.
- **Leticia** se enfoca en diversidad cultural y sostenibilidad fluvial.

Estas diferencias en sus enfoques particulares demuestran claramente la necesidad de un enfoque territorial, porque cada contexto exige estrategias distintas, aun cuando los objetivos nacionales sean los mismos.

En el contexto colombiano, la formulación de políticas públicas en materia de educación y transporte se enmarca en lineamientos nacionales como el CONPES 4080 de 2022, que establece la Política Nacional de Educación Rural, y el CONPES 3991 de 2020, que define la Política Nacional de Movilidad Urbana y Regional. Ambos documentos resaltan la necesidad de un enfoque territorial para garantizar el acceso equitativo a la educación y al transporte escolar, especialmente en municipios con condiciones geográficas adversas como Quibdó y Leticia.

Cuadro comparativo de los distintos planes de desarrollo

Municipio	Eje Estratégico del Plan	Programa / Proyecto	Enfoque principal	Relación con educación o transporte escolar	Indicador de Proceso / Resultado (Línea Base vs. Meta Cuatrienio)
Villavicencio	Eje 2: Villavo, Ciudad Social y Equitativa	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación (Estrategias de Infraestructura Educativa)	Infraestructura Digna / Calidad Educativa	Se enfoca en la construcción y mejora de la infraestructura física de las instituciones educativas (IEs).	Producto (Infraestructura): Dotar sedes educativas oficiales (Meta: 158). / Construir nuevas sedes educativas oficiales (Meta: 159).
	Eje 2: Villavo, Ciudad Social y Equitativa	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación (Estrategias de Dotación y Tecnología)	Innovación y Tecnología / Cierre de Brecha Digital	Prioriza la dotación de servicios de conectividad y tecnología, incluyendo la formación docente.	Resultado (Calidad): Puntaje promedio prueba de Lectura crítica (LB: 52.79 (2018), Producto (Dotación): Mejorar la infraestructura educativa oficial (Meta: 160).
	Eje 1: Villavo Capital Segura y Sostenible / Eje 3: Villavo Puerta de Oportunidades	Seguridad de transporte (Movilidad y Seguridad Vial)	Seguridad Vial / Movilidad Urbana	Busca disminuir la siniestralidad en accidentes de tránsito mediante señalización y manejo del tránsito. El transporte escolar gratuito es una	Producto (Infraestructura): Semáforos instalados (Dato numérico no visible). Reductores de velocidad instalados (Dato numérico no visible).

				meta de permanencia.	
Quibdó	Línea Estratégica 3: Inclusión, Equidad y Justicia Social	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación (Estrategia TIC)	Reducción de Brechas / Gestión del Conocimiento	Busca la implementación del uso, apropiación y aprovechamiento de las TIC's en 125 sedes educativas.	Resultado (TIC): Porcentaje de sedes educativas implementando estrategia TIC. LB: 50%. Meta: 100%.
	Línea Estratégica 3: Inclusión, Equidad y Justicia Social	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación (Permanencia y PAE)	Equidad e Inclusión / Lucha contra la deserción	Garantiza la permanencia escolar a través del Programa de Alimentación Escolar (PAE).	Resultado (PAE): Porcentaje de alumnos atendidos con alimentación escolar. LB: 94%. Meta: 98%.
	Línea Estratégica 1: Planificación y Desarrollo... (Sector Transporte)	Infraestructura y movilidad para el desarrollo (Plan de Movilidad Escolar)	Movilidad Segura / Articulación Educativa	Formulación e Implementación del Plan de Movilidad Escolar. Requiere articular a la Secretaría de Educación para la enseñanza de seguridad vial.	Producto/Proceso: Porcentaje del plan de movilidad implementado. LB: 1. Meta: 1. / Resultado (Seguridad): Número de capacitaciones, talleres, y foros realizados a actores viales. LB: 2. Meta: 12.
Leticia	Eje 2: Unidos por el Desarrollo Social, Comunitario e Institucional	Unidos por la formación en TIC en las instituciones educativas y entidades públicas.	Formación Docente Digital / Reducción de Brecha Digital	Se enfoca en la capacitación de docentes, estudiantes y padres en el uso y apropiación de la tecnología y desarrollo de contenidos pedagógicos.	Resultado (Formación): Docentes y/o personal idóneo formados en educación digital. LB: 0. Meta: 500.

	Eje 2: Unidos por el Desarrollo Social, Comunitario e Institucional	Unidos por el Fortalecimiento de la Cobertura Educativa	Acceso y Permanencia	Implementa estrategias de cobertura como el Servicio de apoyo a la permanencia con transporte escolar y alimentación escolar.	Producto (Transporte Escolar): Beneficiarios de transporte escolar (Número). LB: 1078. Meta: 1078. / Producto (PAE): Beneficiarios de la alimentación escolar (Número). LB: 1102. Meta: 1102.
	Eje 1: Unidos por el desarrollo urbano y ordenamiento territorial	Unidos por la seguridad vial, terrestre y fluvial para la movilidad ciudadana.	Movilidad Fluvial y Seguridad Vial	Genera estrategias de movilidad, seguridad vial y gestiona la Homologación de los motores fuera de Borda, abordando la alta accidentalidad local.	Resultado (Seguridad Vial): Reducción de la tasa de lesiones por accidentes de tránsito (Tasa). LB: 23,08. Meta: 18,2. / Producto (Infraestructura): Reductores de velocidad instalados (Número). Meta: 32.

Tabla: Programas estratégicos enfocados en la educación y el transporte escolar en los planes de desarrollo municipal 2024–2027 de Villavicencio, Quibdó y Leticia.

Aplicación de políticas públicas nacionales y realidades territoriales

En este punto, el objetivo es analizar la brecha existente entre las políticas públicas de carácter nacional y las realidades territoriales de los municipios. En otras palabras, se busca comprender hasta qué punto las políticas de educación y transporte se ajustan o no, a los contextos particulares de Villavicencio, Quibdó y Leticia. Este análisis resulta necesario para identificar cómo se están ejecutando dichas políticas en cada territorio y de qué manera las condiciones locales influyen en su aplicación.

Como se ha señalado en apartados anteriores, estos municipios presentan dinámicas institucionales, económicas y geográficas muy distintas: Villavicencio cuenta con mayores recursos financieros y capacidad técnica para innovar y modernizar sus políticas; Quibdó enfrenta limitaciones estructurales y busca fortalecer sus instituciones y servicios básicos; mientras que Leticia, por su ubicación amazónica y aislamiento geográfico, prioriza la eficiencia y optimización de recursos.

En este sentido, resulta fundamental examinar los sesgos y limitaciones que surgen al aplicar políticas nacionales bajo el supuesto de homogeneidad territorial. La comparación entre estos tres municipios permitirá identificar las diferencias que tenemos en cada territorio en la formulación, implementación y resultados de las políticas de educación y transporte, aportando a la comprensión de cómo el enfoque territorial incide en la gestión pública y en la equidad del desarrollo local.

Ahora bien, pues revisaremos las condiciones estratégicas de cada municipio para contrastar las necesidades territoriales donde justifican que sus políticas de educación y transporte escolar no pueden ser creadas de manera general u homogénea, ya que presentan ciertos sesgos y

limitaciones, por lo que ahora vamos a entender cuáles son sus cualidades y las dinámicas territoriales de cada municipio en estos aspectos.

EXAMINAR LOS SEGOS Y LIMITACIONES

En este objetivo se busca poner en evidencia cómo una política pública de educación o transporte diseñada a nivel nacional de manera muy general resulta sesgada o limitada cuando se aplica en Villavicencio, Quibdó o Leticia, debido a sus realidades únicas, pues el principal argumento de este caso es mostrar que la diversidad territorial desafía la aplicación de políticas uniformes.

En este sentido, el análisis de estos tres municipios permite identificar que las diferencias geográficas, de infraestructura y socioculturales generan cambios en la comprensión de sus necesidades reales. Por eso, más que evaluar únicamente las políticas públicas, es necesario examinar cómo las particularidades territoriales condicionan su implementación y sus resultados. Reconocer estas diferencias permite entender que cada municipio necesita análisis diferenciados. Así, este apartado abordará dos tipos de sesgos fundamentales: aquellos relacionados con la geografía y la infraestructura, y los asociados a las dinámicas culturales y a las condiciones de calidad educativa, que en conjunto muestran por qué es indispensable estudiar cada territorio desde su propia realidad.

El Sesgo Geográfico y de Infraestructura para el transporte escolar

El principal sesgo de las políticas nacionales y en especial estas que tenemos como caso de estudio, es ignorar las diferencias en su geografía y la infraestructura vial, lo que afecta directamente el transporte escolar, que como causas secundarias podemos presentar deserción

escolar por motivos de movilidad o desinterés debido a las dificultades que se presentan en la movilización hacia las instituciones.

Municipio	Desafío Territorial Específico	Sesgo / limitación
Villavicencio	Crecimiento Urbano/Rural Desequilibrado: Necesidad de equilibrar el crecimiento urbano con la atención en las zonas rurales, especialmente en el transporte escolar en veredas alejadas.	El sesgo se da en la planeación logística; se deben asegurar programas de Transporte Escolar Gratuito con financiación (recursos propios y apoyo del MEN) para zonas de difícil acceso.
Quibdó	Infraestructura Vial y Fluvial: La infraestructura vial urbana está colapsada, y existe una gran brecha entre zonas urbanas y rurales.	Las soluciones de movilidad estándar no resuelven problemas como la dependencia del mototaxismo ni la necesidad de mejorar la conectividad terrestre y fluvial para el acceso a la educación.
Leticia	Aislamiento y Movilidad Fluvial: Dependencia del río Amazonas y la dispersión geográfica.	Las políticas nacionales en su mayoría terrestres no contemplan la necesidad de Transporte Escolar Fluvial ni de canoas ecológicas para comunidades ribereñas. La falta de accesibilidad

		financiera al transporte fluvial es una limitación.
--	--	---

El Sesgo Cultural y de Calidad Educativa

Las políticas nacionales tienen esta particularidad, y es que no suelen incluir los enfoques diferenciales, es decir ir un poco más allá de la formulación y estudiar las condiciones territoriales para el desarrollo o ejecución de las políticas públicas, lo que limita la pertinencia del servicio en este caso educativo.

Municipio	Necesidad Educativa con Enfoque Territorial	Limitación de Política Homogénea
Villavicencio	Equilibrio Urbano y Rural: Necesidad de articular el rápido crecimiento urbano con la atención a su extensa periferia rural. Se requiere la ampliación de la cobertura educativa y el transporte escolar en veredas de difícil acceso para garantizar la equidad y reducir la deserción.	El sesgo principal se encuentra en la planeación logística y presupuestaria. Las políticas generales fallan al subestimar la complejidad y la alta inversión necesaria para extender y mantener servicios modernos (como el transporte escolar gratuito) en una vasta y dispersa malla vial rural.

Quibdó	<p>Etnoeducación e Inclusión Estructural:</p> <p>Enfocado en la equidad y reducción de brechas sociales y de pobreza para comunidades afrodescendientes e indígenas. Requiere fortalecer el acceso y la permanencia, así como la infraestructura en zonas con debilidad institucional.</p>	<p>Políticas que no aseguren la infraestructura educativa adecuada (ej. comedores escolares) impiden la implementación de programas clave como la Jornada Única. La falta de pertinencia y calidad se refleja en los bajos puntajes Saber 11.</p>
Leticia	<p>Interculturalidad y Movilidad Fluvial:</p> <p>Requiere un enfoque diferencial para sus poblaciones diversas (indígenas, colonos) y docentes amazónicos. La infraestructura educativa y de transporte depende de la dinámica fluvial y las particularidades territoriales y culturales.</p>	<p>La calidad educativa no debe medirse solo por la cobertura, sino por si provee oportunidades de aprendizaje real y futuro. El sesgo radica en la falta de material didáctico y formación docente alineada con la cultura local.</p>

RESULTADOS Y DIFICULTADES QUE PRESENTA CADA TERRITORIO EN LA IMPLEMENTACION, SEGÚN SUS PLANES DE DESARROLLO TERRITORIAL

Este objetivo busca hacer la comparación de la visión esperada en los planes de desarrollo municipal, con los objetivos anteriormente planteados y ejecutados en cada municipio, donde se podrá revisar hasta qué punto han llegado o han cumplido en cada municipio según las realidades institucionales y económicas.

Resultados esperados de las proyecciones propuestas por cada municipio en su PDM (2024 - 2027), por lo que se ve la necesidad del enfoque territorial y estrategias creadas específicamente para cada territorio

En este espacio se contrastan los objetivos y metas proyectados en los Planes de Desarrollo Municipal (PDM) para el periodo 2024-2027 con las dificultades prácticas y estructurales inherentes a cada territorio. Este análisis es fundamental, pues nos muestra la brecha existente entre la planificación plasmada en el papel y la realidad de la implementación, un espacio donde el ciclo de las políticas públicas tiende a encontrar sus mayores obstáculos (Roth Deubel, 2002). Al comparar las proyecciones de Villavicencio, Quibdó y Leticia con sus contextos, se refuerza la idea de que un enfoque territorial no es una opción, sino que se presenta como una condición necesaria para la efectividad en la aplicación dependiendo de las características de cada territorio.

Metas y dificultades en Villavicencio (Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Villavo Somos Todos)

El Plan de Desarrollo Municipal de Villavicencio se propone mejorar la calidad de vida y modernizar los componentes relacionados con la movilidad y el transporte urbano, garantizando el acceso a la educación e implementando estrategias que le apunten a estos objetivos.

En educación las metas en educación se enmarcan en el eje estratégico 2: Villavo Ciudad Social y Equitativa, el plan de desarrollo enfatiza el mejoramiento de la infraestructura y el aseguramiento de la calidad educativa.

- **Infraestructura Educativa**
 - Dotar sedes educativas oficiales (Meta 158)
 - Construir nuevas sedes educativas oficiales (Meta 159)

- Mejorar la infraestructura educativa oficial (Meta 160)
- **Calidad y Cobertura:**
 - Garantizar la educación inclusiva de la población estudiantil en condición de discapacidad, talentos excepcionales, con enfoque diferencial (Meta 147).
 - Fortalecer acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento a situaciones que afecten la convivencia escolar.
 - Se busca asegurar el acceso de los estudiantes a los procesos de educación superior y la expansión del servicio de transporte escolar.

En cuanto al transporte escolar, aunque el plan no establece metas específicas con indicadores de infraestructura vial, la estrategia educativa sí reconoce la necesidad de ampliar este servicio para garantizar que los estudiantes puedan acceder a sus instituciones, especialmente en aquellas zonas donde actualmente existen limitaciones de cobertura ya sea por infraestructura vial o la lejanía por esta difícil línea entre lo rural y lo urbano, y de manera complementaria, el eje estratégico 3 del sector Transporte orienta sus acciones hacia el fortalecimiento del transporte público de pasajeros y la mejora de las condiciones de seguridad vial, son aspectos que influyen directamente en la movilidad y seguridad de la comunidad estudiantil.

Dificultades en la Implementación

Educación: La problemática identificada requiere la mejora de la infraestructura física de las sedes educativas. También se necesita la dotación de conectividad y tecnología que permita a los estudiantes contar con las herramientas necesarias para su proceso de formación y resultados de calidad.

Movilidad y Transporte: La movilidad es una de las mayores preocupaciones para los villavicenses. Pues en los últimos años, el continuo crecimiento del flujo automotor se ha triplicado, generando caos vehicular y múltiples accidentes de tránsito. Esta situación ha posicionado a Villavicencio como una de las ciudades con mayores tasas de accidentes de tránsito.

Metas y dificultades en Quibdó (Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Quibdó Territorio de Vida)

La educación en Quibdó dentro del plan de desarrollo la encontramos en el eje estratégico 3: Inclusión, Equidad y Justicia Social. El municipio realiza apuestas significativas en la construcción y modernización de la infraestructura educativa urbana y rural, el fortalecimiento de la jornada única, la etnoeducación y la educación inclusiva.

- **Educación:**

- Permanencia y Cobertura:
- Formular e implementar el plan permanencia escolar (Producto 2201028).
- Garantizar el programa de Alimentación Escolar (PAE).
- Asegurar a la población estudiantil desde el nivel preescolar hasta la media (Meta: 1 plan diseñado e implementado).
- Aumentar en un 5% la cobertura de jornada única en los establecimientos educativos.
- Ampliar a 3040 nuevos cupos para la atención integral de la primera infancia.
- Formular e implementar estrategias para mejorar la calidad y el acceso a la educación preescolar, básica y media.
- Formular e implementar una política de educación rural.
- Elaborar e implementar el plan de Multilingüismo (bilingüismo).

- **Infraestructura:**

Formulación e implementación del plan maestro de operación, mejoramiento, mantenimiento y dotación de la infraestructura educativa, se proponen construcciones como un mega colegio (IE Antonio María Claret), ampliación de la planta física (IE Carrasquilla Industrial), y construcción y dotación del Instituto Industrial y Tecnológico de Quibdó.

Transporte Escolar y Movilidad: El transporte es parte del eje estratégico 1: Planificación y Desarrollo desde el Ordenamiento Territorial, Cultural y Ambiental Sostenible.

- El plan incluye la Formulación e Implementación del Plan de Movilidad Escolar (Producto 2408018).
- Se contempla la gestión ante el gobierno nacional de un bus de transporte para la ciudad de Quibdó (Meta 272, 338).

Dificultades en la Implementación

Educación: Uno de los desafíos más críticos es la insuficiente y precaria infraestructura educativa, lo que impide la implementación total de la jornada única y la correcta prestación del Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Calidad Educativa: Quibdó presenta puntajes consistentemente por debajo del promedio global nacional en las pruebas Saber 11, lo que demuestra la necesidad de mejora.

Deserción Escolar: La deserción escolar es un problema grave, especialmente entre los jóvenes de las zonas rurales y los grupos indígenas.

Metas y dificultades en Leticia (Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: Unidos por Leticia)

En el Plan de Desarrollo de Leticia se busca convertir al municipio en un entorno protector para los niños, niñas y adolescentes, enfocándose en la educación de calidad, el fortalecimiento de la infraestructura educativa y el fortalecimiento de la formación de los docentes.

Educación: Las acciones dispuestas en el programa: unidos por el fortalecimiento de la cobertura educativa.

- Cobertura y Permanencia:
 - Brindar Servicio de apoyo a la permanencia con transporte escolar (Meta cuatrienio: 1078 beneficiarios).
 - Brindar Servicio de apoyo a la permanencia con alimentación escolar (Meta cuatrienio: 1102 beneficiarios).
 - Gestionar el mejoramiento y dotación de aulas de instituciones educativas.
 - Fortalecer la formación y capacitación docente de las instituciones educativas.
 - Gestionar la infraestructura educativa y tecnológica moderna e implementar programas de innovación educativa.
- Infraestructura:
 - Mantener la infraestructura educativa
 - Mejorar sedes educativas

Transporte Escolar y Movilidad: El servicio de transporte escolar es una estrategia clave de cobertura y permanencia. En términos de movilidad general, el municipio enfrenta desafíos viales.

- El plan contempla estrategias de movilidad y seguridad vial (Programa: Unidos por la Seguridad Vial).
- Se busca la gestión de la Homologación de los motores fuera de Borda.
- El plan incluye la gestión de la Construcción de 10 km de Andenes en Zona Rural.

Dificultades en la Implementación

Educación: Existen bajos niveles de calidad educativa en algunas zonas del municipio y deserción escolar, especialmente en la población indígena y rural.

Presupuesto y Dotación: deficiencias en la asignación de presupuesto para aumentar la cobertura y garantizar el desarrollo exitoso del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y fortalecer la estrategia de permanencia escolar.

Infraestructura: continua la falta de mantenimiento y el deterioro de la infraestructura física de las instituciones educativas públicas. En los territorios indígenas, existe una carencia de dotación de herramientas físicas y tecnológicas. También hay una alta deficiencia en los procesos de formación en los docentes.

Transporte y Movilidad: El municipio enfrenta un deterioro significativo de la malla vial. Hay baja existencia o deterioro significativo de andenes peatonales y la ausencia o malas condiciones de puentes peatonales que comunican comunidades vecinas. El municipio registra altos índices de accidentalidad y mortalidad vial, siendo uno de los municipios con mayor cantidad de motocicletas, lo que requiere planes de movilidad urgentes. También se destaca la falta de normatividad para el transporte fluvial.

CONCLUSIONES

En esta monografía se propuso analizar el impacto del enfoque territorial en la formulación e implementación de las políticas públicas de educación y transporte escolar en los municipios de Villavicencio, Quibdó y Leticia (PDM 2024- 2027). El estudio comparativo de sus realidades ha permitido extraer un análisis significativo sobre la relación entre el diseño de políticas públicas y su aplicación en contextos locales diversos. A continuación, se presentan las conclusiones principales derivadas de este análisis.

Villavicencio, como ciudad intermedia con mayor capacidad fiscal frente a los otros municipios, orienta sus políticas hacia la modernización y optimización de los servicios educativos y de transporte escolar para atender una población en crecimiento. Su enfoque prioriza la ampliación de cobertura y la mejora de la infraestructura educativa, apoyado en la administración de sistemas ya existentes. Sin embargo, este propósito se enfrenta a un marcado contraste entre el desarrollo urbano acelerado y la expansión de la zona rural, lo que exige inversiones elevadas para garantizar servicios equitativos en los sectores más complejos o alejados.

Este desequilibrio territorial también se refleja en el transporte, donde la ciudad afronta un aumento el flujo vehicular en los últimos años y esto ha intensificado los problemas de movilidad y elevado las tasas de accidentalidad. La expansión del transporte escolar gratuito, aunque es necesaria, se complica por las dificultades logísticas y de infraestructura propias de la expansión rural. En conjunto, estos desafíos evidencian cómo el crecimiento urbano desbordado condiciona la implementación efectiva del enfoque territorial en Villavicencio.

En Quibdó, también marcada por una geografía compleja y un prolongado abandono estatal, orienta sus políticas hacia la equidad y el acceso en territorios aislados, priorizando la

construcción de conectividad básica y el cierre de brechas históricas. A diferencia de otros municipios con mayor capacidad de gestión, su planificación se centra en suplir carencias estructurales profundas, particularmente en infraestructura educativa y vial. Estas limitaciones dificultan la aplicación de políticas efectivas, evidenciándose en casos como la imposibilidad de implementar plenamente la Jornada Única debido a la falta de comedores escolares u otras adecuaciones esenciales.

Las restricciones estructurales también condicionan la movilidad, donde las soluciones convencionales resultan insuficientes para abordar dinámicas locales como la alta dependencia del mototaxismo y la necesidad de fortalecer la conectividad terrestre y fluvial. Estos factores, sumados a la ausencia institucional, contribuyen a elevar la deserción escolar en zonas rurales e indígenas, agravada por la baja calidad educativa reflejada en los resultados Saber 11. En conjunto, los desafíos de Quibdó muestran cómo las brechas históricas de infraestructurales limitan la materialización efectiva de las metas planteadas en el PDM.

Leticia se presenta como un caso excepcional de gobernanza debido a su profundo aislamiento geográfico y su ubicación en una triple frontera, donde el transporte fluvial funciona como infraestructura vital e irremplazable. En este contexto, las políticas locales priorizan la interculturalidad y la sostenibilidad como esenciales en su cultura, reconociendo la diversidad étnica del territorio y la necesidad de fortalecer los sistemas de movilidad propios de las comunidades ribereñas. Este enfoque responde a las particularidades ambientales y socioculturales que determinan la vida cotidiana en su territorio.

Sin embargo, el territorio enfrenta un sesgo estructural significativo, ya que las políticas nacionales de transporte principalmente orientadas entornos terrestres no se ajustan a las realidades fluviales de Leticia. Esta desalineación limita la posibilidad de implementar soluciones como el transporte escolar fluvial, fundamentales para garantizar el acceso educativo en las riberas. La falta de financiamiento específico para este tipo de movilidad profundiza las desigualdades y obstaculiza la aplicación efectiva con enfoque territorial en el municipio.

Las políticas y metas planteadas en educación deben integrar un enfoque intercultural. La calidad educativa no debería medirse solo por la cobertura, sino por las oportunidades que brinda y hasta donde puede llevar a los niños, niñas y adolescentes, y se ve limitada por la falta de material didáctico, tecnológico y formación a los docentes alineada con la cultura indígena local. El servicio de transporte escolar y alimentación (PAE) es una estrategia esencial de cobertura y permanencia en las instituciones.

En esencia, el análisis demostró que las políticas públicas diseñadas de forma uniforme para el país reducen sus posibilidades de impacto real. Villavicencio necesita una estrategia para administrar la complejidad de su crecimiento, Quibdó requiere políticas enfocadas en la construcción estructural de servicios básicos para combatir las necesidades repetitivas a lo largo de la historia, y Leticia necesita políticas radicalmente diferenciadas que prioricen el contexto fluvial e intercultural en este territorio amazónico tan particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Villanueva, L. F. (2012). *Gobernanza y gestión pública*. Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, P. (1997). *El sentido práctico*. Siglo XXI Editores.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2019). *Política nacional de desarrollo territorial*. DNP.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). *Guía para la formulación de políticas públicas en Colombia*. DNP.

Lahera, E. (2002). *Introducción a las políticas públicas*. Fondo de Cultura Económica.

Lasswell, H. D. (1958). *Politics: Who gets what, when, how*. Meridian Books.

Lindblom, C. E. (1959). The science of muddling through. *Public Administration Review*, 19(2), 79–88.

Roth Deubel, A. N. (2002). *Políticas públicas: Formulación, implementación y evaluación*. Ediciones Aurora.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *Política Nacional de Educación Rural (CONPES 4080)*. DNP.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2020). Política Nacional de Movilidad Urbana y Regional (CONPES 3991). DNP.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2024). *Pirámides poblacionales (2024 y 2035)* [Gráfico]. En Terridata.
<https://terridata.dnp.gov.co>