

Análisis del plan de desarrollo departamental y su incidencia en el derecho a la educación para contrarrestar la deserción escolar en los niveles preescolar, básica y media en Socotá-Boyacá 2020-2023

Martha Elizabeth Franco Chitiva

Escuela Superior de Administración Pública - ESAP

Facultad de Pregrado, Territorial Boyacá-Casanare

Programa de Administración Pública Territorial

Tunja, Boyacá

Diciembre de 2025

Análisis del plan de desarrollo departamental y su incidencia en el derecho a la educación para contrarrestar la deserción escolar en los niveles preescolar, básica y media en Socotá-Boyacá 2020-2023

Martha Elizabeth Franco Chitiva

Asesor Académico de trabajo de grado

José del Carmen Torres

Trabajo para optar al título de Administradora Pública

Escuela Superior de Administración Pública - ESAP

Facultad de Pregrado, Territorial Boyacá-Casanare

Programa de Administración Pública Territorial

Tunja, Boyacá

Diciembre de 2025

## Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Justificación.....	7
Antecedentes .....	9
Historia.....	11
Definición del problema.....	12
Pregunta que guía la investigación .....	12
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
Desarrollo de los objetivos específicos .....	13
Estado del arte .....	15
Investigaciones internacionales .....	15
Investigaciones Nacionales.....	18
Investigaciones Locales .....	20
Marco Teórico.....	22
Diseño Metodológico.....	25
Antecedentes educativos.....	26
Resultados Investigativos.....	32
Como primera medida establecer la población del municipio de Socotá-Boyacá para el periodo 2020-2023 de la siguiente forma:.....	32
Muestra de la recolección de la encuesta: .....	33
Caracterización por Genero: .....	33
Caracterización por edad .....	33
Caracterización por Número de Hijos.....	34
Sector laboral.....	36
Motivos para abandonar o pensar en abandonar los estudios .....	37
Influencia directa de la minería en la decisión de abandonar estudios .....	38
Percepción del valor de la educación .....	39
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41

Cronograma .....	42
Referencias .....	43
Anexo 1.....	45
Anexo 2.....	47

## Introducción

Este proyecto de investigación tiene un enfoque en el análisis del plan de desarrollo departamental 2020-2023: “Pacto Social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando” y su interés está dado alrededor de una problemática social en el Municipio de Socotá-Boyacá orientado a la búsqueda de estrategias que contribuyan a la manera de mitigar la deserción escolar en los niveles preescolar, básica y media; el plan de desarrollo plantea lineamientos para la garantía del acceso y la permanencia educativa, en el ámbito municipal se evidencia la ausencia de una política pública que responda y busque satisfacer las necesidades específicas de del territorio; la deserción escolar en el municipio de Socotá teniendo en cuenta múltiples factores que inciden en la deserción escolar como por ejemplo: la oferta laboral en minería, situación que limita el desarrollo de la población en jóvenes y adolescentes que trae como consecuencia el impedimento de mejoras continuas para la prospectiva de un desarrollo social, político, económico y de buena gobernabilidad en el municipio.

La línea de investigación teniendo en cuenta el plan Nacional Quinquenal de Investigaciones vigente 2021-2025 (Pública, 2021-2025) será Tendencias de cambio en la administración Pública ya que es una línea que depende de otras como lo son la economía, la política, la tecnología y la evolución de la sociedad, adicional a ello se espera que la innovación en el sector público permita la introducción de nuevas ideas que deberían ser capaces y oportunas para mejorar la operatividad de las instituciones y elevar el nivel de vida de la sociedad (Pública, 2021-2025)

La hipótesis de la investigación está estructurada en la incidencia del plan de desarrollo departamental en el derecho a la educación de la cual se deriva una segunda hipótesis: la ausencia de una construcción de lineamientos educativos locales. Ambas hipótesis se articulan directamente con el enfoque cualitativo de la investigación el cual permitirá comprender la problemática desde los actores relacionados en el territorio, buscando así caracterizar el municipio teniendo en cuenta que es un sector minero, la investigación se sustenta en teorías que explican la incidencia de la deserción educativa en el desarrollo del municipio, teoría como el enfoque de gobernanza local (Rhodes,

1996; Peters & Pierre, 2000) la cual resalta el papel de las administraciones municipales en la articulación de las políticas: la teoría de la reproducción social que permite comprender las desigualdades sociales y culturales, las sociedades vulnerables en este caso el estudiantado y el abandono a la educación por temas económicos. (Bourdier & Passeron, 1970) y la teoría del ciclo de políticas públicas (Laswell, 1956; Sabatier, 1999) que aporta el proceso de formulación de políticas públicas que den orientaciones a mitigar la deserción escolar.

## Justificación

Es importante el análisis del plan de desarrollo departamental frente al fenómeno de deserción escolar ya que permite comprender por qué, a pesar de la existencia de lineamientos nacionales y departamentales en materia de educación como el Plan de Desarrollo Departamental titulado “Pacto social por Boyacá”: Tierra que sigue avanzando 2020-2023, sigue siendo de vital importancia la existencia de las políticas públicas municipales; además de reconocer los factores que de afectación directa en la problemática como lo son: industria minera, pobreza y bajos ingresos, costos directos relacionados a la educación, condiciones geográficas y de acceso.

La investigación de esta problemática social del municipio busca comprender como la ausencia de la política pública municipal de educación incide en la deserción escolar lo que genera vacíos en la gestión educativa que mejore condiciones de desarrollo y progreso del municipio además de visibilizar la falta de lineamientos propios que se adapten a las particularidades de este territorio, mediante un análisis corto y breve de factores que repercuten en distintos municipios, algunos mineros, o que se dedican a otras actividades principales y que sin embargo tienen y mantienen la misma problemática.

Además de lo anteriormente mencionado esta investigación sirve para visibilizar a la población no solo del municipio si no los municipios a lo largo y ancho del departamento que pueden llegar a tener la misma problemática con diferentes particularidades del territorio, como las condiciones socioeconómicas de las familias, la influencia de la actividad minera, la dispersión geográfica de la población y la limitada infraestructura educativaa por eso esta investigación marca un referente sobre la importancia de contar con políticas públicas municipales que fortalezcan la problemática abordada, además de búsqueda de herramientas para reducir la deserción escolar con un marco propio de acción municipal que responda a las necesidades reales de la comunidad.

En este sentido, resulta pertinente analizar cómo desde el Plan de Desarrollo Departamental titulado “Pacto social por Boyacá”: Tierra que sigue avanzando 2020-2023 la ausencia de una política pública municipal de educación incide en la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes de Socotá-Boyacá, durante el periodo 2020-2023, para así identificar los vacíos institucionales, las consecuencias sociales y los desafíos que enfrenta el municipio para garantizar el derecho fundamental a la educación.

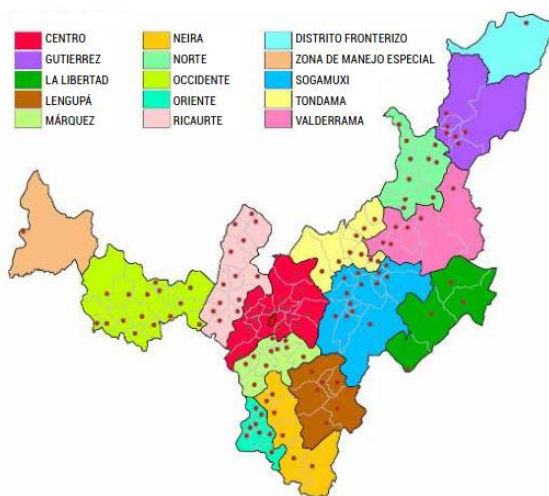
## Antecedentes

El municipio de Socotá fue fundado el 19 de enero de 1602, por Gonzalo Sánchez de Flandes, a quien el señor Enríquez comisionó para que organizará el pueblo quien con ayuda de los indígenas y sacerdotes misioneros hizo construir una iglesia y alrededor de ella formar la plaza principal y luego hacia los costados sacarle calles, es decir darle forma de caserío. (Socotá A. M., 2018)

Se encuentra ubicado al noreste del departamento de Boyacá y pertenece a la provincia de Valderrama, de la cual también hacen parte los municipios de: Socha, paz del Río, Taco, Chita, Jericó y Betétiva.

Socotá se caracteriza por ser geográficamente el municipio mas extenso de la provincia, con un área de aproximadamente 679 kilómetros cuadrados, la mayoría de su superficie es quebrada debido a su localización sobre la cordillera Oriental.

Socotá limita al norte con los municipios de Jericó y Sativa Norte, por el sur con los municipios de Pisba y Mongua, por el oriente con el municipio de Chita y Támara, por el occidente con los municipios de sativa Sur, Tasco, Socha y Gámeza.



*Ilustración 1 Mapa de Provincias de Boyacá*

**Extensión total:** 600.11 Km<sup>2</sup>

**Extensión área urbana:** 1 Km<sup>2</sup>

**Extensión área rural:** 599.11 Km<sup>2</sup>

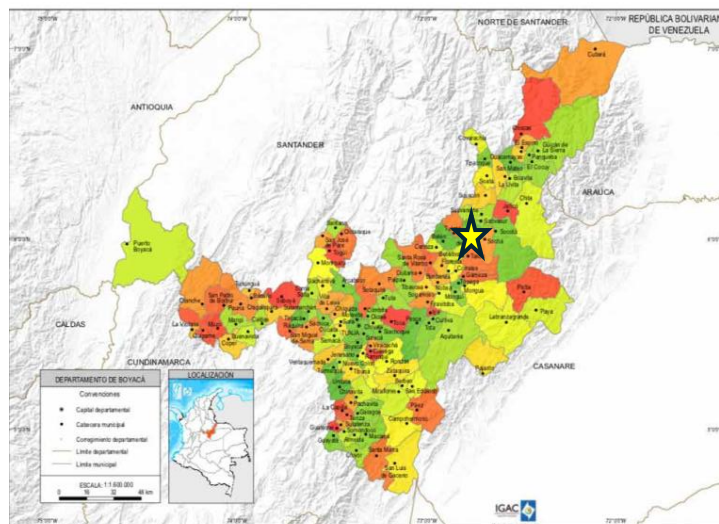
**Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):** 2443

**Temperatura media:** 17<sup>o</sup> C

**Distancia de referencia:** a 134Km de la Capital del Departamento Tunja

Socotá aloja cerca del 64.44% de las 45.000 hectáreas de extensión del parque natural nacional de paramo de Pisba, y el 48.32% de la extensión del municipio hacen parte de esta zona de reserva, en donde se localiza una invaluable riqueza ecológica nacional y nacen entre otros los ríos arzobispo, payero o Pisba, pauto y cravo sur; en el sector económico del municipio la actividad agropecuaria juega un papel protagónico en la economía de la región, pero asombra ver que de los 10.039 habitantes, 8.405 habitantes (84%) dicen no ser productores agropecuarios.

La minería ocupa el segundo renglón de la economía socotense pues se ha convertido en una fuente de empleo dado al alto número de mano de obra no calificada que se emplea en la extracción del carbón. Esta actividad ha mejorado las condiciones de vida de los propietarios o arrendadores que explotan sus minas y comercializan el producto y también de quienes trabajan por administración del patrón o destajo proporcionándoles ciertos recursos para su subsistencia familiar. (Socotá A. M., 2018)



*Ilustración 2 Ubicación Socotá-Boyacá*

## Historia

El origen de la población de Socotá está relacionado con la cultura Muisca que floreció en territorios de Cundinamarca, Boyacá y Santander; para ese momento existían dos grandes cacicazgos: Bacatá y Hunza, junto a otros como Sugamuxi o Iraca y el de Tundama, a este último estaban afiliadas las tribus de Socotá.

El pueblo adhirió al movimiento de los Comuneros en 1781 con varios ciudadanos dirigidos por el capitán don J. J. Rodríguez y Gutiérrez. Los primeros alcaldes pedáneos fueron Salvador de la Torre, José Antonio Reyes y Manuel Leal.

En 1814 la provincia de Tunja se organizó en departamentos y Socotá hizo parte del departamento Oriental, junto con Pesca, Tuta, Iza, Firavitoba, Tibasosa, Sogamoso, Nobsa, Socha, Gámeza, Mongua, Monguít, Pueblo viejo (hoy Aquitania) y Cuítiva. Los habitantes de Socotá contribuyeron a la causa de la libertad. Cuando Bolívar transmontó con sus ejércitos la cordillera de los Andes, en 1819, y pisó la provincia de Tunja, los pueblos vecinos de este territorio, cercanos a la cordillera, como Socha, Socotá, Tasco, etc., salieron a ofrecer al Libertador su apoyo, entregándole sus ganados, víveres y ropas para alimento y abrigo de los soldados. Bolívar pasó por Socotá el 15 de julio de 1819. (Socotá A. M., 2020-2023)

### **Definición del problema**

De acuerdo con Piracoca (2019), la deserción escolar en los niveles de educación preescolar, básica y media se ha consolidado como una problemática social que limita el desarrollo no solo humano, sino que también se ve en sectores como: la economía, en la cultura, en el bienestar general y en la promoción de una equidad que genere así justicia social. Si bien el Plan de Desarrollo Departamental titulado “Pacto social por Boyacá”: Tierra que sigue avanzando 2020-2023, a través de la línea estratégica humana y de capacidad en el componente de educación, establece acciones orientadas a mejorar y fortalecer el acceso y permanencia en el sistema educativo; son diferentes los factores que persisten afectando así de manera directa la permanencia escolar.

En ese contexto se puede manifestar que en el ámbito administrativo municipal se sigue evidenciando la ausencia de una política pública en materia de educación que permita orientar, coordinar y ejecutar acciones sostenibles por las cuales se garantice la permanencia de la población estudiantil en el sistema educativo.

### **Pregunta que guía la investigación**

¿Cómo incide el Plan desarrollo Departamental en el derecho a la educación para contrarrestar la deserción escolar en los niveles de educación preescolar, básica y media en el municipio de Socotá-Boyacá durante el periodo 2020-2023?

### **Objetivo general**

Analizar la incidencia del plan de desarrollo departamental 2020-2023: “Pacto Social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando” en la deserción escolar en los niveles de educación preescolar, básica y media en el municipio de Socotá-Boyacá,2020-2023.

### **Objetivos específicos**

1. Describir los lineamientos del Plan de Desarrollo Departamental titulado “Pacto social por Boyacá”: Tierra que sigue avanzando 2020-2023, en su componente de educación.
2. Identificar los factores internos y propios del municipio como: sociales, económicos, culturales e institucionales que inciden en la deserción escolar ante la ausencia de una política pública de educación.
3. Proponer alternativas de solución que contribuyan a la disminución de la deserción escolar.

### **Desarrollo de los objetivos específicos**

1. El artículo 6 describe los lineamientos del componente de educación:

Artículo 6: Otorga a los y las boyacenses herramientas que les permitirán crecer y desarrollarse integralmente.

Potencializar sus capacidades individuales y colectivas, como seres conscientes de su territorio, seres capaces de convivir y de reconocerse como miembros de una sociedad pluridiversa (género, pensamiento, cultura), que requiere del respeto por el otro y del reconocimiento de los derechos humanos.

Este gran pacto por las capacidades fundamentado en la integralidad del ser humano será la base para la consolidación del pacto por las oportunidades y el pacto por las garantías que requieren de un ser humano integral que gracias a sus capacidades adquiere oportunidades laborales y económicas pero que su vez es generador de las mismas, un ser humano consiente de sus acciones y que modifica su comportamiento a fin de mitigar los daños medio ambientales que este puede ocasionar a fin de garantizar el futuro de su territorio.

Potenciar las capacidades humanas en el departamento, es un imperativo en la actual coyuntura de salud, social, económica y política que estamos atravesando.

Buscar garantizar las condiciones necesarias para contribuir al desarrollo humano, personal y profesional, de las y los boyacenses.

Trabajar con una perspectiva de enfoque diferencial, atribuido este, a la riqueza y la heterogeneidad cultural, a las habilidades de nuestra gente y la generación de condiciones de dignidad alrededor de la vida y de la esperanza, en función de la satisfacción de necesidades, la superación de las profundas desigualdades, de la pobreza y de la injusticia social. (Boyacá, 2020-2023)

2. Para identificar los factores internos y propios del municipio como: sociales, económicos, culturales e institucionales que inciden en la deserción escolar ante la ausencia de una política pública de educación se hará mediante un trabajo de campo, visitando el territorio y conociendo las instituciones educativas, conocer las dinámicas familiares, las económicas, las culturales y las instituciones: Luego de esto se hará una recolección de información con fuentes primarias como entrevistas, encuestas, grupos focales y fuentes secundarias como informes de la secretaria de educación, datos del DANE y documentación existente en la página de Socotá.

3. Proponer estrategias que se cumplan, mediante la implementación de una política pública o de lineamientos dentro de los planes de desarrollo el del departamento y el de Socotá-Boyacá.

## **Estado del arte**

Haciendo un recorrido por las diferentes investigaciones que se han dado a través del tiempo más exactamente en los últimos 5 años del tema de deserción escolar y tomando en cuenta como un derecho fundamental la educación, se puede inferir que uno de los papeles de la administración pública es la implementación de las herramientas como las políticas públicas que permiten a los territorios avanzar en los procesos y dinámicas de desarrollo.

La permanencia escolar depende no solo de ciertos lineamientos nacionales y departamentales, sino en la capacidad que tienen las administraciones locales para formular y así llevar a éxito políticas propias de educación, los estudios, los planes de desarrollo departamentales, municipales, y por supuesto el Nacional marcan dentro de sus lineamientos los Objetivos de Desarrollo dentro de los cuales se encuentra la educación.

Diversos análisis frente a las estrategias implementadas en las políticas educativas, de las cuales se abordarán más adelante tomando como referente fundamental para esta investigación el Plan de Desarrollo Departamental titulado “Pacto social por Boyacá”: Tierra que sigue avanzando 2020-2023, muestra que cuando un municipio carece de una política pública educativa formal las acciones y reacciones tienden a ser divididas y dispersas, lo que trae como consecuencia la limitación de alternativas de solución y se nota con más frecuencia en los sectores rurales.

### **Investigaciones internacionales**

Buiza Chuquitaype Luz G. (2024) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú, menciona la deserción escolar como uno de los poderosos problemas sociales en Latinoamérica, que consiste en la limitada capacidad de retenimiento de los niños y adolescentes en el colegio (Espindola & León, 2002), expone también las consecuencias de las problemáticas que se encuentran asociadas a la escasez económica, ausencia de trabajo, horizontes inferiores de calidad de vida, maternidad adolescente, complicaciones familiares, delincuencia y adicciones (Acevedo Correa, Gallo Garcia, & Torres Gonzalez, 2016); la tasa universal de

deserción de jóvenes entre la edad de 15 a 19 años era menor al 20% en los sectores urbanos de República Dominicana, Chile, Bolivia y Perú.

A pesar de los avances y las herramientas que se dan en los diferentes países para dar continuidad en los diferentes niveles de educación los estudiantes continúan abandonando los estudios, inclusive las brechas sociales son un determinante para el abandono de los procesos educativos, quizá uno de los más relevantes es la pobreza; otro factor de deserción escolar fue enmarcado en la pandemia-Covid19 debido al insuficiente acceso a la red de navegación, además de no tener preparada una solución o alternativas de desarrollo para el enfrentamiento de la pandemia que azotó al mundo entero, esto generó el descubrimiento de otras problemáticas que incidieron en el desarrollo de los territorios, uno de ellos fue la brecha entre los sectores rurales y urbanos.

Esta investigación muestra también que la inequidad y desigualdad es una de las razones que más cooperan en el fracaso escolar (Gloria & Gutierrez Beltrán, 2024), teniendo en cuenta las desigualdades en condiciones económicas, étnicas, sociales, culturales y otros, lo cual conlleva a un efecto desfavorable para los territorios; cabe mencionar que existe varios factores para el fenómeno de la deserción escolar como lo menciona la autora, alejamiento del domicilio a la entidad educativa, las carencias de las instituciones en recursos, físicos, infraestructura, tecnología, el deporte e inclusive aspectos didácticos y de entretenimiento en las entidades o en los ciclos educativos; el aspecto emocional de los estudiantes y temas más actuales como la salud mental también hoy por hoy influyen en la deserción escolar, el aspecto laboral, el Bullying y fallas tanto internas como externas de las instituciones educativas.

Espíndola Ernesto & León Arturo (2002) en la Revista Iberoamericana de educación de Madrid-España tocan el tema de la deserción escolar en América Latina mencionando los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica quienes comparten insuficiente cobertura de educación preescolar y lo más importante la escasa capacidad de retención indicando así que los fenómenos de repetición y deserción escolar se encuentran en contra del aprovechamiento del potencial de los niños / niñas en el sistema educativo y dentro de las aulas se genera la

desigualdad en las oportunidades de bienestar, fenómeno que se da en infortunadamente en los sectores más pobres.

Los autores infieren también acerca de los costos sociales que genera la deserción escolar, dentro de esto es la incapacidad de las instituciones de generar capacitaciones entre las entidades donde los niveles educativos de los funcionarios, empleados o colaboradores tiene brechas amplias situación que impide a algunos aprovechar las ventajas o programas del Estado, además de la baja productividad donde la economía de las entidades tiene un efecto menor. (Espíndola & León, 2002)

El aspecto de las zonas urbanas y rurales, marca una diferencia bastante significativa, ya que las economías se mueven de manera distinta al igual que las políticas que trabajan a favor de la retención escolar; infieren también que en distintos países de Latinoamérica en las zonas urbanas las niñas abandonan con menor frecuencia que los niños, mientras que en las zonas rurales las niñas son las que abandonan o se retiran más rápido que los niños, cabe preguntarse a que se debe este fenómeno. Esto traduce el impacto negativo sobre todo en los sectores o estratos más pobres, en cuanto menor educación menores oportunidades, en cuanto menor educación menor economía para el territorio, menos preparación y por consecuente más caída del desarrollo en dichos territorios.

Dos factores relevantes en esta investigación, por un lado, están las situaciones socio económicas (factores extraescolares y la insuficiencia del sistema educativo (factores intraescolares) (Espindola & León, 2002). El proceso escolar es un conglomerado de situaciones, no solo de permanencia o no solo garantizando el derecho a la educación si no que este derecho se de en medio de unas condiciones dignas de desarrollo que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje tranquilo y seguro; lastimosamente muchas de las causas de la deserción están intrínsecamente adheridos a condiciones de realidad social, si es así resaltar la cultura del machismo en muchos de los territorios rurales, donde aún se enmarca la cultura de la mujer para la casa y el hombre para el campo, impidiendo así la dinámica social de desarrollo.

Azevedo Pedro J, Hasan Amer, Goldemberg, Aroob Iqbal Syedah & Geven Koen (2020), conferencian de los efectos generados por la pandemia en el tema de

deserción escolar, factores como el cierre de escuelas, la recesión económica global, el desempleo, entre muchos otros caos que se generó la pandemia; sin embargo en su trabajo de investigación de políticas del Banco Mundial, antes la pandemia Covid-19 el mundo ya enfrentaba una crisis de aprendizaje lo cual impedía los avances para la construcción de una educación inclusiva y de igualdad de condiciones, como se sabe alrededor del mundo la pandemia dividió una vez más la historia y se vieron obligados los Estados a implementar nuevas estrategias educativas para las cuales muchas de la poblaciones no se encontraban preparadas. Si la crisis marco la historia, un ejemplo claro de ello son los datos del Banco Mundial y la UNESCO que mostraban que el 53% de los niños al final de la educación primaria en países de ingresos bajos y medios sufrían de pobreza de aprendizaje, incapaces de comprender textos sencillos a los 10 años, en los ODS en el Objetivo de garantizar la educación inclusiva y equitativa de calidad estaba contemplado que para el año 2030 el 43% de los niños seguirán en pobreza de aprendizaje; basados en esto se puede decir que si ese era el porcentaje con el 100% de garantías de acceso a la educación, el COVID-19 representa una caída significativa en el desarrollo educativo. (Azevedo, Hasan, Goldemberg, Aroob Iqbal, & Geven, 2020)

A partir de eso se busca y se implementa en las instituciones educativas estrategias que permitan a los estudiantes tener diversos métodos de aprendizaje, si bien el COVID-19 fue un caos a nivel mundial también permitió a la tecnología y a las distintas generaciones mostrar las inteligencias diversas, además de optimizar desarrollos donde las clases virtuales se volvieron herramientas fundamentales para las personas, herramientas que hasta hoy se siguen mejorando para que la población tenga acceso al aprendizaje sin tanta movilidad siendo la virtualidad una estrategia exitosa de aprendizaje con múltiples enfoques de impartirlo, sin embargo también manifestó la brecha digital y las diferencias que afectan de forma desproporcionada a los países y comunidades pobres dentro de los países.

### **Investigaciones Nacionales**

Serrano & Otero González (2024) desde el informa de seguimiento a la deserción escolar de la mano con la Procuraduría General de la Nación menciona lo

siguiente en su introducción El Ministerio de Educación Nacional ha señalado que la deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, que afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad.

En el análisis se mencionan tres ejes de articulación del Ministerio de Educación con las Entidades Certificadas en Educación a través de asistencia de permanencia escolar: Eje de búsqueda activa y de matrícula, eje de fortalecimiento de las estrategias de permanencia escolar y el eje de gestión territorial y planes de permanencia que básicamente lo que buscan es garantizar no solo el ingreso de los estudiantes sino la permanencia de los estudiantes dentro de las aulas; ejes centrales que implican desde el acompañamiento hasta los subsidios condicionados a la asistencia (útiles, uniformes. Jornada escolar complementaria y transporte escolar); estrategias que se implementan y bajan los niveles de deserción escolar a lo largo y ancho del territorio, ahora bien el papel del Estado se puede decir que es casi que exitoso y completo sin embargo lo que sucede realmente en la permanencia escolar implica las salidas forzadas, sea por factores económicos, sociales, laborales, inclusive hasta escenarios de violencia y terrorismo, basta con dar una mirada a los territorios donde la presencia de los grupos al margen de la ley influyen en decisiones de estudiantes que prefieren retirarse o son forzados a abandonar estudios para dar servicio a estos grupos.

La gestión de cobertura educativa se relaciona con los esfuerzos y estrategias implementadas para garantizar que la mayor cantidad posible de estudiantes tengan acceso a la educación; es deber de las secretarías de educación reportar al ministerio de educación varios productos generados a partir de la gestión de cobertura. (Proyección de cupos, solicitud de cupos, inscripción de alumnos nuevos, reportes de matrícula) (Serrano Ramirez & Otero Gonzalez, 2024)

Según el informe análisis estadístico LEE de la Pontificia Universidad Javeriana (2024), la educación colombiana: Hitos y retos establece que al finalizar el año 2024 el sistema educativo colombiano continúa enfrentando desafíos críticos que requieren atención prioritaria, como lo son: la calidad educativa, la deserción escolar y el

financiamiento del sistema, entre otros. El análisis menciona un factor bastante crucial decisivo en la deserción escolar y es el acoso en relación con el género, según los datos del SUICE, revela que el 62,4% de los casos de acoso escolar corresponde a estudiantes de género femenino; esto muestra que el acoso se da en un nivel alto en comparación con el promedio de los países de la OCDE, ocupando el puesto 11 Colombia. (Javeriana, 2024)

Gómez Triana B (2016) en su trabajo de grado para optar por el título de magister en desarrollo rural habla sobre la deserción escolar en áreas rurales de Colombia, quien trabajo con familias de las zonas rurales como en Chinú (Córdoba) y Ortega (Tolima) obtuvo hallazgos significativos, cabe resaltar tres: el primer factor con más porcentaje es la falta de dinero, el segundo es porque tuvieron hijos o se casaron, y el tercero es el establecimiento asignado es muy lejano; sin ahondar en las estadísticas se muestra claramente que a pesar de ser municipios lejanos los motivos de deserción escolar no están lejos de los mismos que se encuentran a lo largo y ancho del territorio. (Triana, 2016) En algunos municipios existen otras problemáticas entre ellas la violencia intrafamiliar que iría ligada directamente a la no garantía del derecho a la educación establecido también como meta en los Planes de desarrollo.

### **Investigaciones Locales**

Piracoca Piracoca A. (2019) Entabla Un análisis de la deserción escolar en el municipio de Muzo, Boyacá, el autor es enfático en mencionar que la falta de políticas educativas claras en Colombia influye en la calidad de la educación, la falta de estrategias gubernamentales para su mejoramiento, la institución Concha Median de Silva del Municipio también se ve afectada por extremos económicos, así como hay familias adineradas que se dedican a la minería también están las familias en condiciones económicas muy difíciles, esto se ve reflejado en el desinterés educativo, describiéndolo de forma más coloquial, unos por que ya tienen el dinero y otros por que deben salir a conseguirlo.

La deserción escolar también implica las políticas adoptadas por parte del gobierno, por medio del Plan Nacional de desarrollo en el contexto de Educación de

Calidad, que lo que deben buscar estos instrumentos estatales es reducir las brechas que se dan en la educación en todos los niveles. (Piracoca, 2019)

Sanabria Vacca E. (2014) Para el caso colombiano se hace más importante ahora mencionar que hace algunos años, las políticas educativas centraban su atención en la permanencia de los estudiantes durante la básica primaria, el nivel promedio de escolarización era bajo, en la actualidad la educación es obligatorio hasta grado 9, así que es más protagonista ahora el tema de la deserción escolar pues se buscan estrategias que mitiguen la problemática.

Pese a estos avances, se identifican brechas relevantes: escasez de evaluaciones de impacto rigurosas sobre medidas locales; poca desagregación de datos por zona rural/urbana, género y nivel educativo; y limitada documentación de procesos de formulación de políticas municipales en municipios de tamaño pequeño o con alta ruralidad. Estas lagunas justifican un estudio centrado en Socotá-Boyacá, que aporte evidencia situada sobre cómo la ausencia de una política pública municipal de educación incide en la deserción en preescolar, básica y media, y que genere insumos para el diseño de lineamientos locales de permanencia.

## Marco Teórico

La problemática o fenómeno de la deserción escolar incluye diversas perspectivas sociales, teniendo en cuenta que es de análisis desde la administración pública se puede dar un abordaje multidimensional que permita integrar factores, sociales, económicos, culturales e institucionales. En este caso para el municipio de Socotá-Boyacá, la ausencia de una política pública de educación municipal lo cual limita las mejoras o los avances que permitan fomentar el desarrollo. Se busca mediante el marco teórico tomar algunas teorías planteadas para así interpretar la relación entre la falta de lineamientos locales en materia educativa y el comportamiento de la deserción escolar.

Se abordarán las siguientes teorías:

### 1. **Enfoque de gobernanza local (Rhodes, 1996; Peters & Pierre, 2000)**

Destaca el papel de los municipios como actores clave para traducir políticas nacionales/departamentales en acciones locales. La falta de gobernanza municipal genera desarticulación en la gestión educativa. Esta teoría defiende que la gobernanza se refiere a nuevas formas de coordinación social y política en las que el Estado debe fusionarse con actores privados, comunitarios y la sociedad en general, Rhodes (1996) resalta que las redes de políticas locales tienen recursos y capacidades que de mano del gobierno se complementen como las políticas municipales que se dan en medio de mesas de participación ciudadana, consejos educativos, es allí donde la articulación entre las instituciones, familia, la alcaldía y los líderes sociales abren espacios para la implementación de mejoras y estrategias que pueden mitigar las problemáticas específicas de un municipio o localidad. La gobernanza local busca fortalecer la legitimidad de las decisiones de los territorios.

### 2. **Teoría de la reproducción social (Bourdieu & Passeron, 1970)**

Explica cómo la escuela reproduce desigualdades sociales: los estudiantes de familias con menor capital económico, social y cultural tienen más riesgo de abandono. Esta teoría se centra en la atención en la educación media y superior, la deserción escolar en esta teoría es entendida como fracaso escolar, Bourdieu indica que la

deserción escolar es una consecuencia básica de ciertos comportamientos generados desde las instituciones educativas, donde se muestran y generan las brechas educativas por condiciones sociales, económicas y culturales, la teoría abarca en definitiva los comportamientos frente a los estratos y clases sociales; ya que para las personas acomodadas acceder a la educación es sencillo, es un proceso normal de adaptación puesto que tiene todos los medios para acceder al sistema educativo sin problema alguno, entonces entran a participar los conceptos de cada sociedad y se establecen patrones de comportamiento que los estudiantes empiezan a manejar y se debaten entre si deben o no seguir las reglas establecidas y evitar o aprender a manejar los choques culturales, como también menciona el autor el proceso de asimilación de contenidos y adaptación al rol académico es difícil y lo que se va dando es un lento proceso de exclusión y de marginalidad en la escuela.

Según este enfoque, la escuela es por excelencia la institución encargada de reducir las desigualdades sociales, apuesta por la equidad social, y aunque tiene ciertos problemas para cumplir esta función hace uso de alternativas pedagógicas para corregirlos y constituirse como elemento democratizador.

**3. Teoría del ciclo de las políticas públicas (Lasswell, 1956; Sabatier, 1999)** esta teoría explica las fases: identificación del problema (El primer paso en el proceso de formulación de políticas es identificar un problema público.), el segundo paso es formulación (Una vez que los responsables políticos han prestado atención a un problema público, este debe formularse y articularse en una política por escrito. La formulación de políticas es un proceso complejo. Durante esta etapa, se debaten y consideran los beneficios y las desventajas de cada propuesta., implementación, evaluación.

Esta teoría busca comprender como los gobiernos diseñan, implementan y evalúan las acciones; se habla de la forma en que la política pública se vuelve un proceso racional y secuencial, en la teoría Laswell identifico siete fases: inteligencia, promoción, prescripción, invocación, aplicación, terminación y evaluación; lo que permite ser una herramienta analítica para descomponer fenómenos en este caso la

deserción escolar y así conocer el proceso donde se presentan los vacíos y fallas de las estrategias implementadas en los lugares o en el sitio de la investigación.

## **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico para este análisis o proyecto será de tipo cualitativo con un alcance de investigación de tipo exploratorio-descriptivo ya que mediante el análisis del plan de desarrollo departamental se detalla por que la deserción escolar se convierte paradójicamente en un fenómeno, además contará con herramientas para obtener datos y técnicas de recolección de información como entrevistas semiestructuras, grupos focales y trabajo de campo esto permitirá la comprensión de la incidencia del plan de desarrollo departamental a la vista de la ausencia de una política pública municipal de educación; incluirá un estudio de caso ya que es en el contexto particular de Socotá sin embargo mostrar que no es un hecho aislado sino que es parte de una tendencia a lo largo del departamento, ya que en otros municipios se presentan comportamientos similares que provocan la deserción escolar siendo así quizá una problemática regional; de esta forma es una investigación basada en una lógica y proceso inductivo ya que busca por medio de una recolección de datos, analizar el fenómeno de la deserción en el municipio.

La línea de investigación teniendo en cuenta el plan Nacional Quinquenal de Investigaciones vigente 2021-2025 (Pública, 2021-2025) será Tendencias de cambio en la administración Pública ya que es una línea que depende de otras como lo son la economía, la política, la tecnología y la evolución de la sociedad, adicional a ello se espera que la innovación en el sector público permita la introducción de nuevas ideas que deberían ser capaces y oportunas para mejorar la operatividad de las instituciones y elevar el nivel de vida de la sociedad (Pública, 2021-2025)

Esta línea de investigación donde existen procesos de cambio para la administración y gestión de lo público implican en muchos casos, asumir los riesgos y las consecuencias no deseadas o imprevistos. Para el caso de las administraciones locales y que en este caso es objeto de estudio el municipio de Socotá representa una oportunidad para el diseño de e implementación de alternativas viables y pertinentes que permitan fortalecer la capacidad de respuesta de las instituciones antes las problemáticas públicas. Una de las sublínea expuesta en la línea de tendencias de cambio en la administración pública es el tema de la Inteligencia artificial, donde se da

por sentando como esta llevo y llevo para quedarse, es ahí entonces donde cabe preguntarse el impacto social y administrativo que tiene la llegada de la IA a nuestras sociedades, y de cómo se puede hacer uso de las nuevas tendencias tecnológicas a favor de los sistemas educativos,

### **Antecedentes educativos**

En el contexto educativo en el municipio de Socotá, los procesos educativos se encuentran enmarcados de acuerdo a las realidades sociales, a partir de ello surge la necesidad de establecer centros educativos buscando satisfacer y garantizar el derecho a la educación de la comunidad socotense además de planes de acción que permitan la permanencia de los alumnos dentro de los centros educativos; de esta manera Socotá cuenta con escuelas veredales, escuelas urbanas y colegios, distribuidos de la siguiente forma:

Para el área Rural cuenta con 35 escuelas o centros educativos en cada una de las veredas donde se imparte del grado 0 al 5 de primaria con un total de 63 docentes., la población escolar en el sistema primaria 1275 estudiantes del grado 0 a 5 población escolar secundaria 49/0 del grado 6 al 11. (Gobernación de Boyacá, 2024)

Nota (En este apartado irán fotos parciales de los colegios y algunas escuelas tomadas del trabajo de campo.)<sup>1</sup>

RECTOR(A)	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Martha Lucia García	I.E.T. Jairo Albarracín Barrera
Giovanny Alfonso Velandia	I.E.T. Francisco José de Caldas

---

<sup>1</sup> Nota (En este apartado irán fotos parciales de los colegios y algunas escuelas tomadas la web.



Ilustración 3- I.E.T. Jairo Albarracín-Imagen tomada de Google Maps

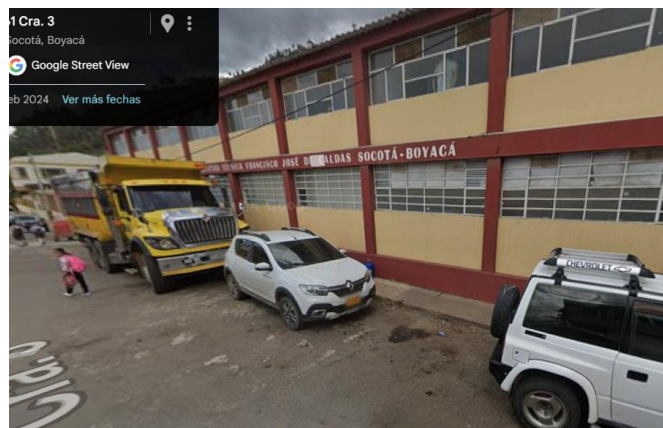


Ilustración 4-I.E.T. Francisco José De Caldas-Imagen tomada de Google Maps

Municipio	Código DANE Institución	Establecimiento Educativo	Código DANE sede	Sede	Vereda
Socotá	115755000371	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO FRANCISCO JOSE DE CALDAS	215755000058	LA MANGA	LA MANGA
			215755000350	FRAY LUIS	FRAYLUIS
		215755000104	LOS MORTIÑOS	LOS MORTIÑOS	
		215755000112	MAUSA	MAUSA	
		215755000139	EL VERDE	EL VERDE	
		215755000236	SAN PEDRO COCHIA	SAN PEDRO	

		215755000481	GUIA CUCHILLAS	GUIA
		215755000279	SAN PEDRO GUIA	GUIA
		215755000252	MOTAVITA	MOTAVITA
		215755000198	GUAQUIRA	GUAQUIRA
		215755000244	CHUSVITA	CHUSVITA
		215755000457	FRAILEJONAL	FRAILEJONAL
		215755000422	GUARCA	GUARCA
		215755000511	EL PLAYON	EL PLAYON
		215755000414	COMAITA	COMAITA
		215755000201	MORRO VARITAL	MORRO VARITAL
		215755000287	PUEBLO NUEVO	PUEBLO NUEVO
		215755000171	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JAIRO ALBARRACIN IN BARRERA	215755000171
215755000147	APOSENTOS			APOSENTOS
215755000163	COMEZA BAHO			COMEZA BAHO
215755000180	COSCATIVÁ JORDÁN			COSCATIVA JORDAN
215755000210	COSCATIVÁ TABOR			COSCATIVA TABOR
215755000066	LOS PINOS			LOS PINOS
215755000040	EL OSO			EL OSO

		215755000503	CORRAL DE PIEDRA	CORRAL DE PIEDRA
		215755000333	CHIPAVIEJO	CHIPAVIEJO
		215755000368	LA REFORMA	LA REFORMA
		215755000392	LA ROMAZA	LA ROMAZA
		215755000121	HATO COCHIA	HATO COCHIA
		215755000091	HATO PARPA	HATO PARPA
		215755000341	LA CIMARRONA	LA CIMARRONA
		215755000309	SAN JOSÉ DE PARPA	SAN JOSE
		215755000261	GUATATAMO	GUATATAMO
		215755000082	PUEBLO VIEJO	PUEBLO VIEJO
		215755000473	EL CARDON	EL CARDON

*Tabla 1-Elaboración Propia con información de Datos abiertos*

Para el año 2024 mediante la Gobernación de Boyacá y la secretaria de educación en el mes de febrero se dio inicio de matrícula del servicio educativo para jóvenes, adultos y mayores del programa CEDEBOY (Centro Educativo para el Desarrollo de Boyacá)

El programa se establece mediante los lineamientos establecidos por el Decreto 1075 de 2015 y el Ministerio de Educación Nacional afirmó Eddy Reyes Grisales secretario de educación de Boyacá del momento; el secretario recordó que, atendiendo los requisitos del sistema para la educación de jóvenes, adultos y mayores, la cantidad mínima de participantes por grupo será de 25 estudiantes, por lo tanto, no se reconocerá económicamente el pago de horas extras a grupos con un número inferior, aclarando que se puede trabajar la modalidad de ciclos integrados en la misma aula de clase, con el ánimo de completar el número de estudiantes requeridos. (Protocolo, 2019)

Las instituciones educativas que prestaron el servicio con el programa CEDEBOY para la presente vigencia y, de acuerdo con las condiciones específicas de cada municipio, son:

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN
AQUITANIA	IE TÉCNICA RAMÓN GARCÍA
BELÉN	IE CARLOS ALBERTO OLANO VALDERRAMA
CHIQUINQUIRÁ	IE LOS COMUNEROS - SEDE INPEC
CHITARAQUE	IE SAN PEDRO CLAVER
CÓMBITA	IE INTEGRADO DE CÓMBITA
GARAGOA	IE TÉCNICA INDUSTRIAL MARCO AURELIO BERNAL
GUACAMAYAS	IE SAN DIEGO DE ALCALÁ
GUATEQUE	IE VALLE DE TENZA
LA UVITA	IE TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CUSAGÜÍ
LABRAZANGRANDE	IE VALENTÍN GARCÍA
MIRAFLORES	IE SERGIO CAMARGO
MIRAFLORES	IE TÉCNICA MIRAFLORES
MONGUI	IE JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
MONIQUIRÁ	IE ANTONIO NARIÑO
MUZO	IE SAN MARCOS
PAIPA	IE RAFAEL BAYONA NIÑO
PAJARITO	IE TÉCNICA AGROPECUARIA
PAZ DE RÍO	IE TÉCNICO INDUSTRIAL Y MINERA
PUERTO BOYACÁ	IE EL PRADO
PUERTO BOYACÁ	IE SAN PEDRO CLAVER
PUERTO BOYACÁ	IE JOHN F. KENNEDY
QUÍPAMA	IE DIVINO NIÑO CORMAL
RAMIRIQUÍ	IE JOSÉ IGNACIO DE MÁRQUEZ
SABOYÁ	ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SAN LUIS DE GACENO	IE SAN LUIS DE GACENO
SANTA SOFÍA	IE TÉCNICO AGROPECUARIO
SANTANA	IE TÉCNICA ANTONIO RICAURTE
SORACÁ	IE SIMÓN BOLÍVAR
SOTAQUIRÁ	IE TÉCNICA PABLO VI

TÓPAGA	IE VADO CASTRO
TOTA	IE JORGE ELIECER GAITÁN
TUTA	IE TÉCNICA CHICAMOCHA
CHIVATÁ	IE TÉCNICA AGROPECUARIA
RÁQUIRA	IE SAN ANTONIO
SOATÁ	IE JUAN JOSE RONDÓN
<b>SOCOTÁ</b>	<b>IE TÉCNICA JAIRO ALBARRACÍN BARRERA</b>
VILLA DE LEIVA	IE TÉCNICA Y ACADÉMICA ANTONIO NARIÑO

Tabla 2- Información tomada de Datos abiertos

## Resultados Investigativos

En cuanto a los instrumentos utilizados en este proyecto de investigación para así llegar a unos resultados de información recolectada teniendo en cuenta el análisis comparativo entre las metas del plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 y la realidad educativa del municipio, se dio prevalencia a las encuestas arrojando las siguientes tendencias identificadas, los factores que se asocian a la deserción escolar y la perspectiva de cada uno de los actores involucrados:

**Como primera medida establecer la población del municipio de Socotá-Boyacá para el periodo 2020-2023 de la siguiente forma:**



*Ilustración 5-Elaboración Propia con datos del DANE*

Para el año 2023 se registra un mínimo de descenso en la población, esto se puede dar por distintas causas como migración, un factor relevante es la migración de la población juvenil ya que en el municipio de Socotá no hay oportunidades de acceso a la educación superior por lo mismo se desplazan a los municipios aledaños como Duitama, Sogamoso, Tunja o Bogotá; también la baja natalidad en los últimos años por lo mismo se da un incremento de envejecimiento poblacional.

En la recolección de datos para determina las causas de la deserción escolar en el municipio de Socotá, Boyacá se pudieron determinar los siguientes resultados, de acuerdo con las encuestas generadas:

### Muestra de la recolección de la encuesta:

PREGUNTAS	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Pers
¿Cuál es su género?	Mujer	Hombre	Hombre	Hombre	Mujer	Mujer	Hombre	Hombre	Hombre	Mujer	Mujer	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre	Mujer	Ho
¿Cuántos años tiene?	18 - 25	18 - 25	26 - 35	26 - 35	18 - 25	26 - 35	+ de 35	+ de 35	+ de 35	18 - 25	18 - 25	+ de 35	26 - 35	+ de 35	+ de 35	18 - 25	26
Estado Civil	Unión libre	Soltero/a	Soltero/a	Unión libre	Unión libre	Unión libre	Soltero/a	Unión libre	Casado/a	Soltero/a	Soltero/a	Unión libre	Soltero/a	Unión libre	Unión libre	Soltero/a	Unic
¿Cuál es el nivel de educación más alto que ha completado?	Primaria	Bachiller	Primaria	Bachiller	Primaria	Primaria	Primaria	Técnica o tecnológica	Técnica o tecnológica	Bachiller	Bachiller	Primaria	Bachiller	Primaria	Primaria	Bachiller	Ba
¿Tiene Hijos?	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	
¿Se encuentra estudiando actualmente?	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	
¿Se encuentra trabajando actualmente?	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	
¿En que sector se encuentra trabajando?	Ganadería	Minería	Minería	Comercio	N/A	N/A	Minería	Minería	Minería	N/A	N/A	agropecuaria	Turismo	Minería	agropecuaria	N/A	agro
¿Ha tenido que dejar de estudiar para trabajar y ayudar económicamente en su casa?	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	

Ilustración 6-Muestra de Recolección de datos.

### Caracterización por Genero:

Como primera medida se hace una caracterización de la población objeto foco de este análisis, donde se nota que la mayoría de población encuestada son hombres, ya que se dio cerca de los sectores mineros del municipio que en su mayoría es población masculina; esto pertenece al 62% lo que muestra de manera significativa que la estructura social y laboral de municipio predomina este sector el productivo informal:



Ilustración 7-Elaboración Propia con resultados de encuestas

### Caracterización por edad

Otro aparte es la edad, ya que esta influye de manera significativa en la toma de decisiones, en la perspectiva de vida, y en las condiciones de mejora de calidad de vida, estos rangos indican que el 43% de la población encuestada

tiene entre 18 y 25 años, mientras que el 26% tienen entre 26 y 35 años; esto quiere decir que existe una alta población joven en etapa productiva lo que explica de manera contundente la prioridad que le dan al tema laboral sobre el académico; dentro del Plan de desarrollo se reconoce la necesidad de fortalecer las oportunidades que se dan a la población joven para así cerrar la brecha de deserción escolar.

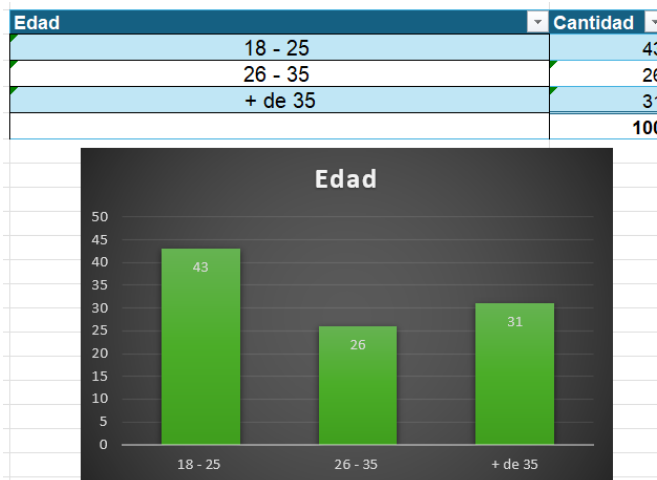


Ilustración 8-Elaboración Propia con resultados de encuestas

### Caracterización por Número de Hijos

Por último, en cuanto a caracterización de la población, se encuentra el factor de la tenencia de hijos, el 48% de la población encuestada tiene hijos, lo cual incrementa la responsabilidad económica y el tiempo que se debe dedicar al núcleo familiar; este factor está estrechamente asociado a la deserción escolar, por eso desde el plan de desarrollo se trabaja para fortalecer la educación sexual y reproductiva de las nuevas generaciones.

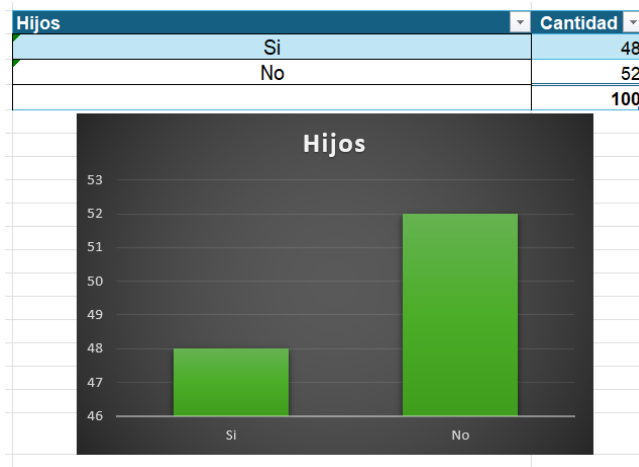


Ilustración 9-Elaboración Propia con resultados de encuestas

Dentro del comportamiento educativo el 60% no se encuentra estudiando, este porcentaje es tanto critico como llamativo ya que 6 de cada 10 jóvenes o adultos han llegado a tomar la decisión de desertar y esto refleja en definitiva una problemática de continuidad o deserción escolar.

El plan de desarrollo identifica esta situación y propone programas de permanencia en los planteles educativos, fortalecer la educación mediante mejoras al acceso y a los programas educativos; la educación técnica se encuentra en un 6% de acceso a pesar de las alternativas y los programas ofrecidos por el SENA se refleja limitación en el ingreso a los mismos.

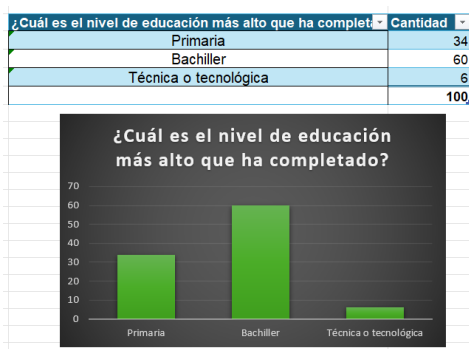


Ilustración 10-Elaboración Propia con resultados de encuestas



Ilustración 11-Elaboración Propia con resultados de encuestas

En el municipio de Socotá el sector minero es uno de los más importantes ya que es uno de los más generadores de empleo tanto la minería formal e informal sigue siendo de más elección para la población en búsqueda de oportunidades laborales, debido a los ingresos casi que inmediatos que genera la actividad además de la falta de oportunidades académicas locales y esto se encuentra relacionado con una de las líneas del Plan de Desarrollo, que menciona la presencia dominante de la minería y que plantea como objetivo de disminuir la deserción juvenil.

### **Sector laboral**

En la recolección de datos se muestra que la minería cuenta con un 28% de la actividad laboral, el comercio con el 21%, la ganadería y el agro con el 11% y el turismo en última opción laboral con el 2%, y por último la población se encuentra en otras actividades como, labores del hogar, actividades temporales y el desempleo con el 37%.

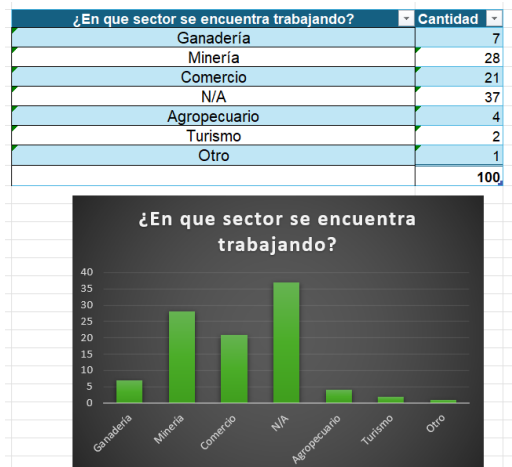


Ilustración 12-Elaboración Propia con resultados de encuestas

## Motivos para abandonar o pensar en abandonar los estudios

Las entrevistas arrojaron resultados interesantes para la pregunta sobre los motivos por los cuales la población piensa en abandonar los estudios y el resultado con mayor porcentaje (47%) es la necesidad de trabajar, relacionado a este se encuentran los problemas económicos (26%) y el siguiente es el embarazo adolescente con el 14%; esto demuestra que la deserción escolar en el municipio no es por falta de interés si no de restricciones netamente sociales y directas con el municipio como lo son: la pobreza, la falta de oportunidades educativas y la alta tasa de dependencia en el sector minero formal e informal.

El Plan de desarrollo Municipal de la mano del Departamental contempla diversas acciones para mejorar el acceso a la educación, garantizar el transporte y la alimentación escolar, implementación de estrategias de permanencia en los planteles educativos, sin embargo, actualmente existe aún muchas brechas que impiden el cumplimiento de los lineamientos del Plan de Desarrollo.

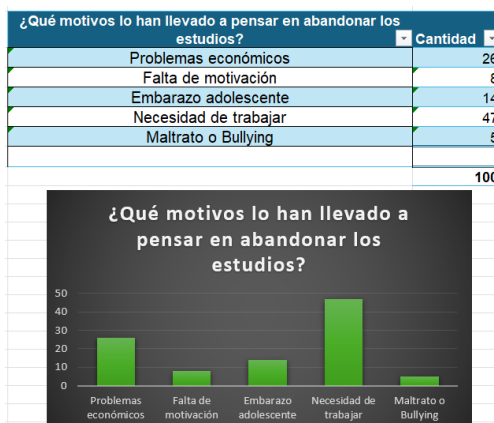


Ilustración 13-Elaboración Propia con resultados de encuestas

### Influencia directa de la minería en la decisión de abandonar estudios

En el resultado arrojado por las encuestas en si la minería influye en la decisión de abandonar los estudios, los resultados son especialmente reveladores: el **47%** considera que la minería es una mejor opción que estudiar, **15%** afirma que influye por necesidad económica, **8%** por falta de tiempo, Sólo **30%** dice que no influye; para el municipio 7 de cada 10 personas si relacionan la minería con el tema de la deserción escolar ya que los ingresos son inmediatos y les permite solucionar las problemáticas de la vida diaria. Esta pregunta en especial tiene relación directa con el plan de desarrollo ya que reconoce a la minería como el sector mas relevante en la toma de decisiones de los estudiantes.

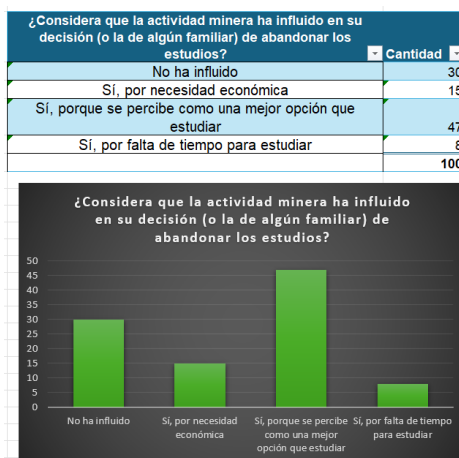


Ilustración 14-Elaboración Propia con resultados de encuestas

## Percepción del valor de la educación

Teniendo en cuenta las dificultades del municipio y todo lo que influye en las decisiones social el 83% de los encuestados si considera que la educación si cambia el futuro o lo mejora; este dato revela que la población reconoce la necesidad del valor formativo, estructurado; infortunadamente aun son muchas las barreras externas: económicas, sociales, laborales, económicas, educación cultural, oportunidades.

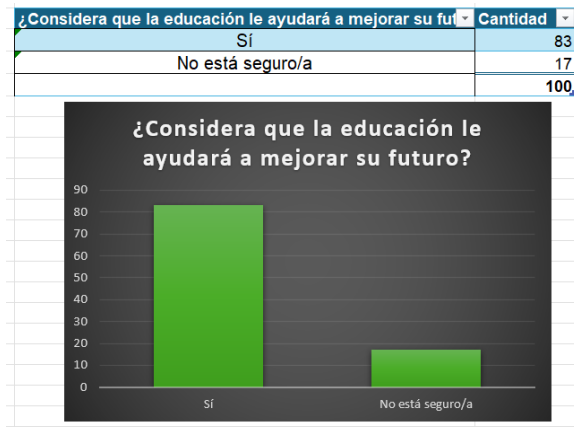


Ilustración 15-Elaboración Propia con resultados de encuestas

## Conclusiones

La deserción surge de la combinación entre pobreza, necesidad de ingresos, responsabilidades familiares y falta de alternativas laborales.

Aunque reconocen el valor de estudiar, las condiciones materiales los empujan a priorizar el trabajo minero.

El Plan de Desarrollo Departamental de Boyacá 2020–2023 plantea estrategias importantes para mejorar el acceso y la permanencia educativa, así como la diversificación productiva. Sin embargo, su alcance en municipios con alta dependencia minera, como Socotá, resulta limitado. Las políticas carecen de la fuerza necesaria para transformar la estructura económica local y generar oportunidades laborales que compitan con la minería.

Se requiere fortalecer la coordinación entre el municipio y el departamento para implementar modelos educativos flexibles, programas de formación para el trabajo no minero y estrategias que garanticen condiciones de permanencia, especialmente para jóvenes con responsabilidades familiares.

El presente análisis investigativo permitió identificar que la deserción escolar en el municipio se puede categorizar como un fenómeno que tiene diversos, efectos, causas y consecuencias y que, aunque la comunidad y el mismo municipio tienen las herramientas para el mejoramiento aun hace falta trabajar en pro de la comunidad y desde la comunidad.

Al observar estos hallazgos mediante el análisis del Plan De Desarrollo Departamental se llega a la conclusión sobre las políticas públicas y la influencia de reconocer la problemática para así establecer estrategias orientadas a mejorar el acceso la permanencia y la calidad de educación.

### **Recomendaciones**

1. Se requieren ofertas educativas flexibles, además de oportunidades económicas alternativas y apoyo a padres/madres jóvenes para disminuir la dependencia del sector minero y mejorar la permanencia educativa.
2. Formulación e implementación de una Política Pública educativa desde el municipio y desde los sectores más vulnerados.
3. Fortalecer las estrategias de permanencia escolar, es fundamental garantizar transporte escolar rural, alimentación, dotación educativa y apoyos económicos focalizados para estudiantes en riesgo de deserción; como también para la población con hijos, deben promoverse programas de cuidado infantil y subsidios que reduzcan la presión económica que lleva al abandono.
4. Promover formación técnica y tecnológica articulada con sectores productivos sostenibles; se sugiere fortalecer alianzas entre el SENA, instituciones educativas y empresas del departamento para ofrecer programas que generen empleabilidad en campos distintos a la minería, permitiendo a los jóvenes visualizar proyectos de vida alternativos.



## Referencias

- Acevedo Correa, D., Gallo Garcia, L., & Torres Gonzalez, J. (31 de Marzo de 2016).
- Azevedo, J., Hasan, A., Goldemberg, D., Aroob Iqbal, S., & Geven, K. (2020). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes (Traducido al español). *A Set of Global Estimates*, 1-61.
- Boyacá, G. d. (2020-2023). *Plan de Desarrollo de Boyacá, Pacto Social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando*. Obtenido de <https://www.boyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/06/pdd2020-2023boy.pdf>
- Espindola, E., & León, A. (2002). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción Escolar en America Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero Americana*, 1-26.
- Gloria, B. C., & Gutierrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. 893-907.
- Gobernación de Boyacá, D. A. (20 de Abril de 2024). *Sedes de Instituciones Educativas ubicadas en zonas rurales de difícil acceso en el Departamento de Boyacá*. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/d/eb5n-rfw8>
- Javeriana, P. U. (2024). Informe análisis estadístico LEE. 1-29.
- Nacional, M. d. (Julio de 2022). *Deserción escolar en Colombia: Analisis, determinantes y politica de acogida, bienestar y permameneicia*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)
- Nacional, M. d. (2024). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-385377\\_recurso\\_29.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_29.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Piracoca, A. P. (2019). Deserción Escolar: Una mirada desde lo social, lo economic y lo cultural, en la I E Concha Medina de Silva de Muzo-Boyaca 2011-2016. En A. P. Piracoca. Tunja, Boyacá: <http://hdl.handle.net/11634/18581>.
- Protocolo, U. A. (05 de Septiembre de 2019). *Gobernación de Boyacá*. Obtenido de [https://www.boyaca.gov.co/secretaria-de-educacion-implementa-la-postprimaria-como-estrategia-de-gestion-de-la-cobertura-educativa/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.boyaca.gov.co/secretaria-de-educacion-implementa-la-postprimaria-como-estrategia-de-gestion-de-la-cobertura-educativa/?utm_source=chatgpt.com)
- Pública, E. S. (2021-2025). *ESAP*. Obtenido de <https://www.esap.edu.co/esap/organigrama/direccion-nacional/oficina-de-planeacion/planes-institucionales/plan-nacional-quinquenal-de-investigaciones/>
- Serrano Ramirez, L. C., & Otero Gonzalez, S. L. (Marzo de 2024). *Procuraduria General de la Nacion*. Obtenido de [https://www.procuraduria.gov.co/Documents/2025/Julio/INFORME%20SEGUIMIENTO%20DESERCIO%C2%B4N%20ESCOLAR%202023..pdf?utm\\_source](https://www.procuraduria.gov.co/Documents/2025/Julio/INFORME%20SEGUIMIENTO%20DESERCIO%C2%B4N%20ESCOLAR%202023..pdf?utm_source)

Socotá, A. M. (30 de Julio de 2018). *Alcaldía Municipal de Socotá*. Obtenido de <https://www.socota-boyaca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Socotá, A. M. (2020-2023). *Plan de desarrollo Municipal "Por el Pueblo Campesino"*. Socotá-Boyacá: 2020.

Triana, B. E. (2016). DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA: ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE EN DOS MUNICIPIOS, CHINÚ, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA Y ORTEGA, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. En B. E. Triana. Bogotá, D.C: <http://hdl.handle.net/10554/21107>.

## Anexo 1.

### Consentimiento informado para participación de encuesta

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA</b>
<p><b>Título del estudio:</b></p> <p>“Factores más frecuentes de deserción escolar en la población de Socotá, Boyacá y propuestas de mejora para la toma de decisiones.”</p>
<p><b>Objetivo del estudio:</b></p> <p>La presente encuesta tiene como finalidad identificar los factores más comunes que inciden en la deserción escolar en el municipio de Socotá, Boyacá. Los resultados permitirán proponer alternativas de mejora y servirán de base para una adecuada toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y otros actores sociales involucrados.</p>
<p><b>Participación voluntaria:</b></p> <p>Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin que ello le genere ninguna consecuencia negativa.</p>
<p><b>Confidencialidad:</b></p> <p>La información que usted proporcione será tratada con estricta confidencialidad y se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos. En ningún caso se publicarán nombres, direcciones ni ningún otro dato que permita identificarle.</p>
<p><b>Protección de datos personales:</b></p> <p>De acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, sobre la protección de datos personales en Colombia, se garantiza que todos los datos recolectados serán tratados de manera segura y confidencial, y no serán compartidos con terceros sin su autorización previa. Al firmar este consentimiento, usted autoriza el tratamiento de sus datos únicamente para los fines descritos en esta investigación.</p>
<p><b>Riesgos y beneficios:</b></p> <p>Este estudio no representa ningún riesgo físico o emocional para usted. Aunque no recibirá una compensación económica, su participación contribuirá significativamente al conocimiento y mejora de la situación educativa en su comunidad.</p>

**Contacto:** Si tiene preguntas o desea más información sobre esta encuesta, puede comunicarse con el responsable del estudio al siguiente correo electrónico:

martha.franco@esap.edu.co

**Declaración del participante**

He leído (o me han leído) y comprendido la información anterior sobre el estudio, sus objetivos, mi participación voluntaria y el tratamiento de mis datos personales. Acepto participar en la encuesta bajo estos términos.

## Anexo 2.

### Modelo Encuesta de elección educativa en Población de Socotá-Boyacá

<p><b>Propósito:</b></p> <p>La siguiente encuesta busca establecer los factores más frecuentes de deserción escolar en la Población de Socotá, Boyacá y de esta forma plantear alternativas de mejora frente a la toma de decisiones.</p>	
<p><b>Población Foco:</b> 18 años a 35 años</p>	<p><b>Duración estimada:</b> 5–10 minutos.</p>
<p><b>Importante:</b> La participación es voluntaria, anónima y los datos serán confidenciales conforme a la Ley 1581 de 2012.</p>	
<p><b>Banco de Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Edad:</b> 18 - 25, 26 - 35, + de 35</li> <li>2. <b>Género:</b> Mujer Hombre, No binario, Otro, Prefiero no decir</li> <li>3. <b>Estado civil:</b> Soltero/a, Unión libre, Casado/a, Separado/a o divorciado/a</li> <li>4. <b>Nivel educativo:</b> Primaria, Secundaria, Técnica o tecnológica, Universitaria (en curso), Universitaria (título obtenido), Posgrado</li> <li>5. <b>Hijos:</b> Si, No</li> <li>6. <b>Actualmente está estudiando:</b> Si, No</li> <li>7. <b>Actualmente está trabajando:</b> Si, No</li> <li>8. <b>En qué sector se encuentra trabajando:</b> Agropecuario, minería, comercio, ganadería, Turismo</li> <li>9. <b>¿Ha tenido que dejar de estudiar para trabajar y ayudar económicamente en su casa?</b> Si, No, Tal vez</li> <li>10. <b>¿Cree que la falta de recursos económicos ha sido una causa importante para dejar de estudiar?</b> Si, No, Tal vez</li> <li>11. <b>¿Qué motivos lo han llevado a pensar en abandonar los estudios?</b> (puede marcar más de uno) Problemas económicos, Falta de motivación,</li> </ol>	

Maltrato o Bullying, Embarazo adolescente, Necesidad de trabajar, Baja calidad educativa

**12. ¿Considera que la educación le ayudará a mejorar su futuro?** Sí, No, No está seguro/a

**13. ¿Considera que la actividad minera ha influido en su decisión (o la de algún familiar) de abandonar los estudios?** Sí, por necesidad económica, Sí, por falta de tiempo para estudiar, Sí, porque se percibe como una mejor opción que estudiar, No ha influido