



PLAN ESTRATÉGICO META 2020

MESA DE CONVERGENCIA N° 9 SECTOR EDUCATIVO

I. DATOS BÁSICOS

1. **FECHA:** Martes 29 de Octubre de 2002
2. **SITIO:** Auditorio La Vorágine
3. **METODOLOGÍA:** Técnica visual - participativa
4. **ASISTENTES:** 240 Personas. (Se anexa Listado de asistencia)

II. ORGANIZACIÓN DE LA MESA

Los segmentos analizados dentro del taller, fueron identificación y priorización de restricciones, potencialidades, amenazas, nudos, quiebres y Visión del sector educativo en el Departamento, igualmente se realizó el dibujo con la imagen tendencial del sector y la presentación de los compromisos individuales que cada participante quería asumir, para mejorar las condiciones del sector a partir de la fecha de la mesa, por último el grupo eligió el nombre con el cual se va a identificar.

Teniendo en cuenta el número de participantes, se hacen cinco grupos de trabajo, en los cuales existió un promedio de 40 personas por grupo manejados por los siguientes talleristas:

GRUPO A	RENOVADORES DEL LLANO
FACILITADOR:	NELSY AMANDA HERRERA A.
ASISTENTE:	YENNY ADRIANA GALVIS
APOYOS:	JENNY REY MONIQUIRÁ MONICA DEL PILAR CONDE
GRUPO B	GABINETE
FACILITADOR:	NELSON RUIZ GARZON
ASISTENTE:	JENNY SANCHEZ
APOYOS:	ENRIQUE GARCIA INDIRA SUSANA PARRADO SARA MARYORI ACOSTA
GRUPO C	VISIONARIOS
FACILITADOR:	ALVARO URREA
ASISTENTE:	LUIS CARLOS CUERVO URREA



APOYOS: JULISSA CURVELO VIDAL
LINA MARITZA MONTEALEGRE
GUSTAVO ADOLFO PEÑA

GRUPO D

FACILITADOR: JOSE LUIS RAMIREZ
ASISTENTE: EDWARD F. ACOSTA
APOYOS: KAREN LORENA CAGÜEÑAS
DORA STELLA RODRÍGUEZ

GRUPO E

FACILITADOR: PAOLA BARRAGAN
ASISTENTE: ADRIANA IGUAVITA
APOYOS: JUAN MANUEL SANCHEZ
MARLY LORENA CASTRO

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en los cinco grupos de trabajo, se contextualizan a continuación, según aparecen en las tarjetas consignadas por los participantes.

PRINCIPALES RESTRICCIONES IDENTIFICADAS	VOTACION
1. FALTA DE DIRECCIONAMIENTO EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS <ul style="list-style-type: none">• Ausencia de proyección del sector• Falta de direccionamiento en los programas educativos• Poca visión• Falta de proyección de los entes• Inadecuado manejo en la administración de educación pública y privada• Priorización de cobertura sobre la calidad de los procesos• No hay control en la selección y vinculación de docentes• Falta de secuencia en los programas educativos• Falta de unificación en las políticas• Carencia de un hilo de conducción en el sector educativo• Faltan políticas económicas y compromiso social humanista• No hay evaluación integral para encontrar soluciones• La ausencia de un sistema promotor de la educación media técnica• Falta de una política educativa de calidad	138



- Falta de profesionalización en las personas que administran la educación
- Falta de tiempo para la aplicación de las normas
- Exageradas exigencias que llevan a la deserción permanente
- Fluctuaciones permanentes en las estrategias educativas
- Falta de planeación por parte de un gobierno competente
- Falta de proyección departamental
- Carencia de programas propios de la región y para la región
- Débiles canales de comunicación intersectorial
- PEI mal formulados y diseñados
- Falta de métodos prácticos que faciliten un buen aprendizaje
- Ausencia de espacios de reflexión y producción pedagógica
- Inadecuados estándares curriculares
- Carencia de políticas a mediano y largo plazo
- La política educativa nacional es inmedatista
- Las políticas educativas no obedecen a los intereses nacionales
- Falta de políticas claras que proyecten la educación del departamento

2. CARENCIA DE UNA ESTRUCTURA INTEGRAL PARA LA CAPACITACION Y FORMACION DE DOCENTES **79**

- Deficiente capacitación de docentes
- Falta de formación prospectiva de docentes
- Dicotomía entre el nivel educativo formal de los maestros (títulos) y perfil cultural (cosmovisión)
- Falta de capacitación y actualización de los maestros para un mejor desempeño
- Difícil acceso a los avances tecnológicos
- Inoportuno acceso a la información
- Desactualizada formación de docentes
- Poco personal idóneo
- Falta de actualización permanente de los temas
- Falta de formación para la capacitación y el compromiso
- Poco conocimiento empresarial
- Falta de compromiso real de un sector de docentes con su misión
- Falta de sentido de pertenencia con el sector donde se trabaja
- Inoperancia de algunos sectores educativos
- Poco uso de estrategias metodológicas

3. INSUFICIENCIA DE RECURSOS ECONOMICOS **58**

- Falta de implementos en el sector rural



- Poca disponibilidad de recursos económicos
- Mala distribución de recursos
- Desvíos económicos
- Bajo presupuesto
- Presupuestos insuficientes para investigación
- Falta priorizar el gasto al elaborar y ejecutar el presupuesto

4. INCIDENCIA DE FACTORES PSICO SOCIALES Y FAMILIARES **31**

- Énfasis en lo académico, se desconoce lo humano
- Falta de compromiso y apoyo de algunos actores educativos
- Alto índice de desintegración familiar
- Poco compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos
- Falta de atención a la formación psico afectiva
- Falta de apoyo de los padres de familia
- Bajo impulso a los valores religiosos y morales
- Elevada ignorancia de las familias en el aporte a la educación
- Actitud negativa de agentes educativos
- Descomposición social al interior de las instituciones

5. CARENCIA DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA **29**

- Deficiente infraestructura
- Hacinamiento en las aulas
- Ambientes escolares desagradables
- Infraestructura obsoleta y antipedagógica
- Salones muy estrechos
- Falta ampliación de la planta física

6. FALTA DE BUENA VOLUNTAD POLITICA **26**

- Politización de la educación
- Gratuidad de educación engañosa
- Restricción arte-educación
- Violación de las políticas educativas concertadas
- Politiquería en las decisiones sociales
- Marcado elitismo en matriculas
- Elevada influencia politiquera que no permite una educación acorde a la sociedad

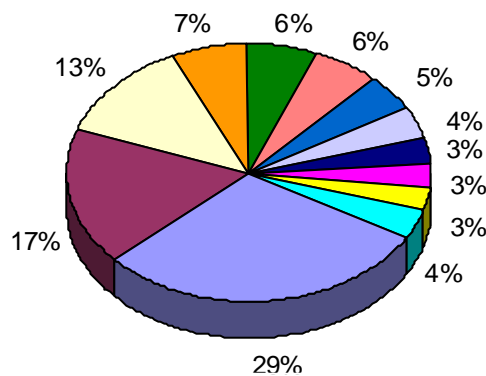


7. FALTA DE IDENTIDAD Y COMPROMISO	22
<ul style="list-style-type: none">• Falta de identidad con el terruño• Falta de sentido de pertenencia• Falta de compromiso con los actores• Desconocimiento de las imágenes culturales	
8. BAJA CALIDAD DE LA EDUCACION	18
<ul style="list-style-type: none">• Programas educativos de baja calidad• Políticas de formar trabajadores y no pensadores	
9. ALTOS COSTOS EDUCATIVOS	15
<ul style="list-style-type: none">• Problema económico en la educación• Alto costo en matriculas y demás arandelas, dejando a los pobres sin estudio	
10. FALTA DE APOYO HACIA ALGUNOS CENTROS EDUCATIVOS	14
<ul style="list-style-type: none">• Falta de dotación en el caso de la educación no formal• Poco apoyo en todo sobre la capacitación de adultos en la formación de microempresas• Falta de capacitación sobre desarrollo empresarial• Falta de universidades públicas• Pocos centros educativos agroindustriales	
12. INSUFICIENTE MATERIAL DIDACTICO Y DE CONSULTA	13
<ul style="list-style-type: none">• Carencia de material didáctico• Falta de implementación o actualización de equipos tecnológicos• Ausencia de medios y equipos tecnológicos para la enseñanza• Carencia de evolución tecnológica en los establecimientos institucionales• Poco acceso a los avances científicos y tecnológicos• Falta de medios para brindar una educación de calidad	
13. MIEDO AL CAMBIO DE LAS NUEVAS POLÍTICAS NACIONALES	7
14. DEFICIENCIA EN LOS CANALES DE COMUNICACIÓN	4
<ul style="list-style-type: none">• Deficiencia en la comunicación	



- Falta de un sistema de comunicación ascendente y descendente
-
- 15. ELEVADOS COSTOS PARA EL MANTENIMIENTO INSTITUCIONAL** **2**
- 16. INSUFICIENTE COBERTURA** **2**
 - Limitación para la atención educativa
- 17. CARENCIA DE ESTIMULOS PARA LOS DOCENTES** **2**

Gráfica No. 1. PRINCIPALES RESTRICCIONES DEL SECTOR EDUACTIVO EN EL META



- FALTA DE DIRECCIONAMIENTO EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
- CARENCIA DE UNA ESTRUCTURA INTEGRAL PARA LA CAPACITACION Y FORMACION DE DOCENTES
- INSUFICIENCIA DE RECURSOS ECONOMICOS
- INCIDENCIA DE FACTORES PSICO SOCIALES Y FAMILIARES
- CARENCIA DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA
- FALTA DE BUENA VOLUNTAD POLITICA
- FALTA DE IDENTIDAD Y COMPROMISO
- BAJA CALIDAD EN LA EDUCACION
- ALTOS COSTOS EDUCATIVOS
- INSUFICIENTE MATERIAL DIDACTICO Y DE CONSULTA
- OTRAS



PRINCIPALES POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS	VOTOS
1. RECURSO HUMANO CAPACITADO, DE CALIDAD Y REALMENTE COMPROMETIDO EN LA EDUCACION	36
<ul style="list-style-type: none">• Personal idóneo en la educación• Excelente liderazgo en el docente• Docentes innovadores e investigadores• Recurso humano disponible, comprometido y dispuesto a asumir cambio• Capacidad humana e intelectual de las personas• Voluntad de trabajo al máximo• Factor humano consciente• Creatividad y riqueza en el recurso humano• Talento humano	
2. IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL SECTOR Y LA REGION	11
<ul style="list-style-type: none">• Sentido de pertenencia con el sector• Gusto por la educación• Identidad regional y compromiso con sus entes• Altísimo compromiso con el departamento• Identidad regional por parte de la comunidad educativa• Identidad con las costumbres regionales• Buen ambiente para generar identidad llanera	
3. RIQUEZA DE LOS RECURSOS NATURALES	10
<ul style="list-style-type: none">• Los recursos naturales• Biodiversidad• Recurso geofísicos• Fauna y recursos hídricos• Suelo y características propias para la ganadería• Especies grandes de explotación ecológica para las instituciones	
4. COMPROMISO GREMIAL	9
<ul style="list-style-type: none">• Disponibilidad de la gente y actores• Actitud positiva para el sector• Verdadera conciencia de la comunidad educativa sobre la problemática educativa.	
5. AVANCE TECNOLOGICO	6



- Acceso a Internet
- Aplicabilidad a las nuevas tecnologías
- Implementación tecnológica en la educación
- Los materiales pedagógicos existentes en la instituciones
- Desarrollo de los núcleos tecnológicos de investigación y ciencia
- Mayor acceso a los avances tecnológicos
- El desarrollo de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones
- El mundo del conocimiento hacia las ciencias en su inmensidad inexplicable

6. POLITICA DEPARTAMENTAL DE GRATUIDAD EN EL SECTOR 5

7. POSIBILIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA REGION CON EL APROVECHAMIENTO DE SUS RECURSOS TURISTICO, FOLCLORICO Y DEPORTIVO GRACIAS A LA CERCANIA A LA CAPITAL. 5

- Somos el futuro y la otra mitad de Colombia
- Alto desarrollo turístico , folclórico y deportivo
- Riqueza petrolera y natural
- Cercanía a una gran urbe cultural(Bogotá)
- Desarrollo vial
- Ser polo de desarrollo regional

8. ELEVADO NIVEL DE JUVENTUD EN EL DEPARTAMENTO COMO DEMANDANTE DE CONOCIMIENTO 4

- La mayoría de pueblo metense es joven
- Contamos con un alto número de jóvenes futuros líderes
- Población escolar en aumento

9. DIVERSIDAD CULTURAL 3

- Multi-regionalidad cultural
- Sincretismo cultural
- Diversidad socio-cultural

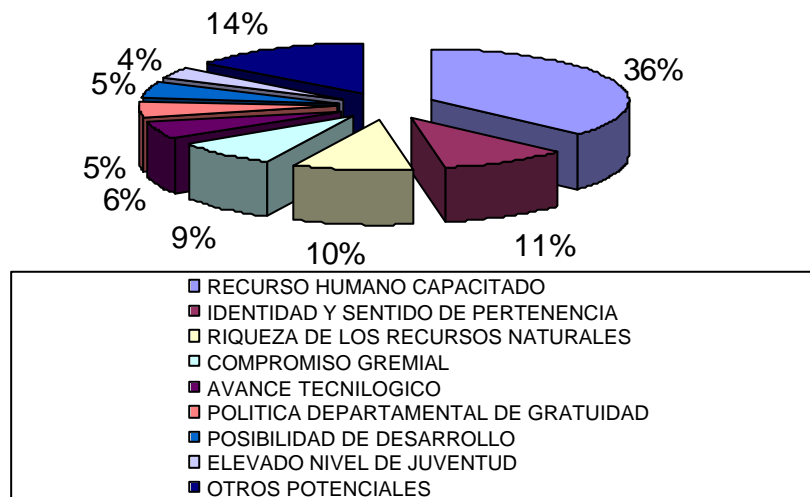
10. PERSONAL DOCENTE INQUIETO Y PREOCUPADO POR AUTOCAPACITACION 2

11. INFRAESTRUCTURA 2



12. LA EXISTENCIA DE COLEGIOS AGROPECUARIOS	2
13. AMBIENTES NATURALES DE APRENDIZAJE	1
14. PERSONAL DOCENTE INQUIETO Y PREOCUPADO POR SU CAPACITACION	1
15. OTROS FACTORES	3
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía escolar • Equidad y cobertura • Avance en la sicología • Retos de la sociedad actual • Presencia del gobierno departamental • Retos de la sociedad actual • La presencia de institutos de educación superior en la región la existencia y participación a pruebas nacionales • Ecoturismo 	

**Gráfica No. 2.
POTENCIALES DEL SECTOR EDUCATIVO**





AMENAZAS	VOTACION
1. CONFLICTO ARMADO Y ORDEN PUBLICO	129
<ul style="list-style-type: none">• Presencia de grupos subversivos• Narcotráfico• Familias desplazadas• Deserción escolar por conflicto armado• Desorganización social	
2. POLÍTICAS ECONÓMICAS	101
<ul style="list-style-type: none">• Inadecuada política económica• Falta de inversión estatal• Bajo control a políticas educativas y financieras• Abandono del estado• Estado no da importancia económica al sector educativo• Imposiciones del Fondo Monetario Internacional• Política neoliberal• Privatización de la educación pública• Planes de desarrollo que tiene que adoptar el gobierno nacional• Apertura económica	
3. PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD	75
<ul style="list-style-type: none">• Desempleo• Falta satisfacer necesidades básicas• Crisis económica• Falta de alfabetización de las personas• Bajos ingresos en las familias• Falta de compromiso y sensibilidad del docente con la comunidad• Educación privada de baja calidad• Perdida de valores• Violencia intra-familiar• Drogadicción	
4. DISCREPANCIA ENTRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL GOBIERNO Y EL SECTOR EDUCATIVO REGIONAL	72
<ul style="list-style-type: none">• Política nacional hacia la privatización• Incertidumbre para el magisterio oficial• Falta de autonomía en la política educativa	



- Falta de interés del gobierno central en apoyo pedagógico
- Continuos cambios en las políticas educativas
- Copia de modelos educativos de otros países
- Heterogeneidad de programas y procesos pedagógicos
- El desconocimiento geográfico, social y económico del gobierno central respecto a las regiones apartadas
- Definición a tiempo de las políticas educativas
- Incumplimiento de los objetivos en la educación
- Falta de políticas en actualización del personal.

5. ALTO NIVEL DE CORRUPCIÓN Y POLITIQUERÍA GUBERNAMENTALES QUE DETIENEN EL DESARROLLO DEL SECTOR **53**

- Malas costumbres administrativas
- Falta de compromiso de los organismos del estado para construir sociedades de hombres integrales
- Actitud egoísta
- Estándares de gobierno por grupo
- Corrupción

6. CENTRALISMO DESMEDIDO DEL PAÍS **38**

- Centralismo
- El capitalismo y la oligarquía
- Hostilidad laboral por el sistema
- Decisiones del Ministerio de Educación Nacional sin conocimiento del departamento
- Políticas impuestas a regiones desde el centro
- Sinnúmero de leyes que expide el gobierno

7. ACTITUDES DESALENTADORAS PARA EL SECTOR **14**

- Actitud negativa y pesimismo
- Pérdida de valores
- Cultura de corrupción

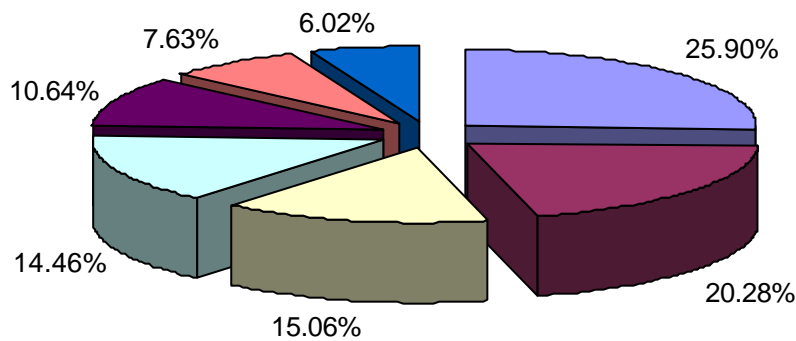
8. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SON CANALES DE INFORMACIÓN DE ANTIVALORES **6**

9. POCO INCENTIVO A LA CLASE OBRERA **4**



- 9. INADECUADA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR 3
- 10. CONTAMINACIÓN ACÚSTICA ALREDEDOR DE LOS COLEGIOS 1
- 11. DESCUIDO DEL SECTOR RURAL 1
- 12. UNIVERSIDAD DE SALÓN 1

Gráfica No. 3. PRINCIPALES AMENAZAS DEL SECTOR EDUCACION EN EL META



- Conflicto armado y orden publico
- Políticas economicas
- Problemas socio-economicos de la comunidad
- Discrepancia entre las politicas educativas del gobierno y el sector educativo regional
- Alto nivel de corrupcion y politiqueria gubernamentales
- Centralizacion desmedida del pais



NUDOS	VOTACION
1. ORDEN PUBLICO	73
<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado • Violencia en todas las dimensiones 	
2. RESTRICCIÓN PRESUPUESTAL PARA LA INVERSIÓN EN EL SECTOR	69
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo a la investigación • Poco apoyo al desarrollo técnico, científico y humanístico • Atraso investigativo. • Escaso presupuesto • Falta de recursos a nivel gubernamental • Falta de inversión y seguimiento a las políticas educativas • Falta de ampliación de la planta física 	
3. DEFICIENCIA EN LA FORMULACION, ARTICULACIÓN Y CONTINUIDAD EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.	38
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas claras de parte del gremio educativo • Falta de organización, planeación y control del servicio educativo • Falta de continuidad en los planes programas y proyectos • Política neoliberal y su consecuente globalización cultural • La poca importancia que le da el gobierno a la educación • La falta de un horizonte Departamental, para el desarrollo articulado del sector • Desconocer la realidad regional al legislar • Los mandos medios. 	
4. DESACTUALIZACION DE LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN Y POR ENDE DE LOS PROGRAMAS Y DOCENTES	31
<ul style="list-style-type: none"> • Cambiaron los conceptos y valores • Modelo educativo no pertinente con la actualidad • Falta de actualización de los docentes • Normas y programas no ajustados a la realidad 	
5. FALTA DE COMPROMISO	30
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso de los docentes 	



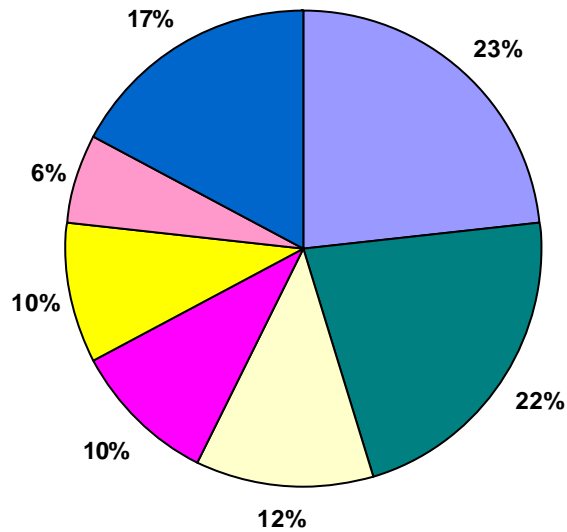
- Falta de compromiso de la comunidad
- Desinterés de algunos docentes hacia su trabajo

6. FALTA DE POLÍTICAS ADECUADAS POR PARTE DEL GOBIERNO	19
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas erradas y descontextualizadas en materia de educación por parte del gobierno. • Falta de compromiso de los gobiernos de turno, para con el sector. • Falta de voluntad política • Falta un horizonte definido • Falta de liderazgo ante la presión nacional e internacional. 	
7. DESERCIÓN ESCOLAR	15
8. CORRUPCIÓN	9
<ul style="list-style-type: none"> • Politiquería y burocracia que genera corrupción. 	
9. FALTA DE LIDERAZGO POLITICO EN LA EDUCACION	8
<ul style="list-style-type: none"> • No hay líderes políticos comprometidos con la educación • Falta de líderes políticos que sepan de educación. 	
10. FALTA DE AUTODISCIPLINA E INTERES POR EL ESTUDIANTE	6
11. DESTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL	6
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de convivencia social • Conflicto social • Pérdida del compromiso de los padres de familia. 	
12. FALTA DE MODELOS PEDAGÓGICOS	5
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de creatividad juvenil para un alto nivel educativo. 	
13. POCO DIALOGO ENTRE ESTADO Y MAGISTERIO	5
<ul style="list-style-type: none"> • El desacuerdo entre políticas, docentes y gobierno central • Poca coherencia entre las políticas estatales y los P.E.I. 	
14. OTROS FACTORES	15



- La consolidación del gremio sin intereses personales o grupales
- Falta de apoyo para continuar con los estudios superiores
- Falta de recursos económicos familiares
- Gran cantidad de normas
- Falta de calidad
- Falta de credibilidad de la comunidad

Grafica No. 4 PRINCIPALES NUDOS EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL META



■	ORDEN PUBLICO
■	RESTRICCION PRESUPUESTAL PARA LA INVERSION EN EL SECTOR
□	DEFICIENCIA PARA LA FORMULACION ARTICULACION Y CONTINUIDAD EN LAS POLITICAS EDUCATIVAS
■	DESACTUALIZACION DE LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACION Y POR ENDE DE LOS PROGRAMAS Y DOCENTES
■	FALTA DE COMPROMISO
■	FALTA DE POLITICAS ADECUADAS POR PARTE DEL GOBIERNO
■	OTROS FACTORES



QUIEBRES

VOTACIONES

- 1. ESTABLECER Y DESARROLLAR DIÁLOGOS DE PAZ CON LOS ACTORES DEL CONFLICTO** **40**
 - Que todos apliquemos una voluntad de paz en todos los aspectos de nuestra vida y con nuestros semejantes.
 - Crear actividades de compromiso personal y social para combatir la violencia.
 - Pacificar los actores del conflicto.
 - Reeducar para la paz
 - Desarrollo de políticas de paz
 - Diálogos para buscar estrategias para que reine la paz en el país.
 - Medidas extremas para la población civil
 - Integración comunitaria
 - Actuar con transparencia y supervisión fiscal
 - Educación con proyección comunitaria
 - Castigos ejemplares para los corruptos
 - Fortalecer los internados escolares
 - Pedagogía de los valores
 - Ser feliz y hacer feliz a los niños

- 2. DESTINACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA LA EDUCACIÓN CON PRESUPUESTO EQUITATIVO** **39**
 - Inversión justa en la educación
 - Distribución equitativa de los recursos
 - Dotación de recursos económicos y humanos
 - Implementación de un plan de capacitación y actualización permanente a los docentes del departamento del Meta.
 - Asignación de un presupuesto equitativo
 - Mejores fuentes de ingresos
 - Gestión para ampliación de plantas de personal, docentes y administrativos
 - Distribución de recursos de forma racional
 - Fortalecer los servicios educativos en convivencia y sana armonía
 - Promover la educación y la integración
 - Que el estado garantice seguridad en los institutos escolares
 - Transversalidad de la educación ambiental
 - Buscar mecanismos para articular acciones del gobierno con necesidades.



3. POLÍTICAS CONCRETAS, CLARAS, DE PROGRESO ACORDE A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN CON UN COMPROMISO REAL POR PARTE DEL ESTADO **36**

- Crear un sistema educativo nacional serio
- Mayor compromiso por parte del estado
- Crear estrategias políticas moderadas con presencia del estado
- Crear políticas acorde a las necesidades de cada región
- Diseñar e implementar política renovadoras, educativas que hagan más atractivo y garantice la estabilidad en los colegios y escuelas
- Métodos de enseñanza
- Posibilidad de crear modalidades , espacios novedosos y rentables
- Escolaridad gratuita y de calidad con visión empresarial
- Mejorar el ambiente escolar para que agrade al estudiante
- Establecer modelos de educación, en acciones que motiven el pensar
- Proponer líderes y ejecutar políticas educativas de progreso y equidad
- Conciencia política sobre la problemática educativa
- Cultura de política inteligentes, crítica y propositiva

4. TRASPARENCIA ADMINISTRATIVA, ACTUANDO CON HONESTIDAD EN EL MANEJO DIRECTO DE LOS RECURSOS DE LA EDUCACIÓN **34**

- Acabar con la corrupción
- Terminar con la politiquería y tomar riesgos
- Manejo directo de los recursos, económicos de la educación por la institución
- Más inversión en mejoramiento de capital humano, políticas de calidad y paz
- Transparencia administrativa
- Establecer la meritocracia en todos los niveles del sistema

5. FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA POR MEDIO DE LA CAPACITACIÓN CONSTANTE, ESTIMULO Y SALARIOS DIGNOS **33**

- Buscar el mejoramiento de la calidad educativa.
- Fortalecimiento de la educación por medio de la capacitación constante
- Personal idóneo
- Estímulo para el docente con capacitación y salarios dignos
- Sensibilización

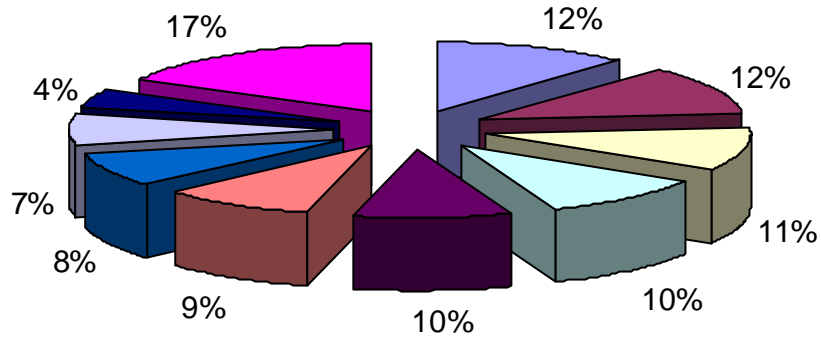


- 6. DESARROLLO PROGRAMAS DE JUSTICIA E INVERSIÓN SOCIAL CON RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES PARA EL DESARROLLO EQUITATIVO 27**
- Desarrollar programas de inversión social
 - inversión equitativa donde se necesite
 - Asignar los recurso financieros suficientes para el desarrollo equitativo
 - Programas de justicia social.
- 7. FORMACIÓN DE LIDERES REGIONALES, EN LOS ENTES EDUCATIVOS, QUE PIENSE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS DOCENTES PRESENTES EN LAS DECISIONES NACIONALES 23**
- Necesitamos líderes regionales presentes en las decisiones nacionales
 - Formación de líderes humanistas que piensen en el desarrollo integral del sector
 - Formar líderes eficaces capaces de gobernar
 - Los lideres en los entes educativos, tengan relación con el sector
- 8. COMPROMETER A LA SOCIEDAD A LA PARTICIPACIÓN DEL DIALOGO CON VEEDURÍAS CONCIENTIZANDOLA PARA QUE PARTICIPE 25**
- Trabajo, dialogo y participación ciudadana
 - Concienciar al elector para elección del gobernante
 - Participación activa de la comunidad
 - Veeduría ciudadana
 - Acabar con el conflicto armado
 - Diálogos ciudadanos con veeduría internacional
 - Dinamizar y concienciar a la comunidad educativa para que participe
 - Crear un compromiso de todos
- 9. OBLIGATORIEDAD EN LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO EN TODOS LOS NIVELES 15**
- Concertación y aplicación de los resultados
 - Que los proyectos resultado del trabajo de la comunidad sean de obligatoria ejecución
 - Ejecución obligatoria de los planes de desarrollo del sector
 -



- 10. QUE LA ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN SE LLEVE A CABO POR CARGOS DE CARRERA** 15
- 11. MEJORAMIENTO Y DOTACIÓN DE LOS PLANTELES DE ACUERDO CON LOS AVANCES TECNOLÓGICOS PARA DAR MAYOR COBERTURA** 12
- Mejoramiento y dotación de instituciones
 - Modernización de las instituciones
 - Dotación de los planteles de acuerdo con los avances de la época
 - Implementar la tecnología en las instituciones
- 12. REPLANTEAR UN NUEVO ORDEN SOCIAL, CON CONVIVENCIA BASADA EN LA TOLERANCIA Y EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS** 11
- Replantear un nuevo orden social
 - Lograr una convivencia basada en la tolerancia y el respeto a la diferencia
 - Educación pública para convivir
- 13. GENERAR E IMPULSAR PLANES Y PROGRAMAS DE REACTIVACIÓN ECONÓMICA-LABORAL** 9
- Generar empleo
 - Impulsar planes y programas de reactivación económica y laboral
- 14. AMPLIAR PROGRAMAS DE GRATUIDAD EN TODA LA EDUCACIÓN** 7
- Gratuidad total
 - Ampliar programas de gratuidad
- 15. EQUIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA** 3

Gráfica No 5. QUIEBRES DEL SECTOR EDUCATIVO



- ▣ ESTABLECER Y DESARROLLAR DIÁLOGOS DE PAZ CON LOS ACTORES DEL CONFLICTO
- ▣ DESTINACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA LA EDUCACIÓN CON PRESUPUESTO EQUITATIVO
- ▣ POLÍTICAS CONCRETAS, CLARAS, DE PROGRESO ACORDE A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN CON UN COMPROMISO REAL POR PARTE DEL ESTADO
- ▣ TRASPARENCIA ADMINISTRATIVA, ACTUANDO CON HONESTIDAD EN EL MANEJO DIRECTO DE LOS RECURSOS DE LA EDUCACIÓN
- ▣ FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA POR MEDIO DE LA CAPACITACIÓN CONSTANTE, ESTIMULO Y SALARIOS DIGNOS
- ▣ 6. FORMACIÓN DE LIDERES REGIONALES, EN LOS ENTES EDUCATIVOS, QUE PIENSE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS DOCENTES PRESENTE EN LAS DECISIONES NACIONALES
- ▣ DESARROLLO PROGRAMAS DE JUSTICIA E INVERSIÓN SOCIAL CON RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES PARA EL DESARROLLO EQUITATIVO
- ▣ COMPROMETER A LA SOCIEDAD A LA PARTICIPACIÓN DEL DIALOGO CON VEEDURÍAS CONCIENTIZANDOLA PARA QUE PARTICIPE
- ▣ OBLIGATORIEDAD EN LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO EN TODOS LOS NIVELES
- ▣ OTROS



COMPROMISOS MESA DEL SECTOR EDUCACION

- Mejorar la calidad educativa y sostener la cobertura al máximo
- Liderar procesos con la comunidad
- Socializar innovaciones locales
- Educar futuros dirigentes políticos
- Crear pactos de convivencia con la comunidad educativa
- Propiciando la convivencia pacífica y trabajar con responsabilidad
- Lograr que todas las instituciones educativas preparen mejores ciudadanos
- Fortalecer y rescatar valores y reforzarlos a nivel institucional
- Seguir de multiplicador del 2020 en reuniones y charlas
- Participar en la constitución de estrategias que mejoren la calidad
- Participar en sumo, en los procesos que coadyuven al desarrollo del arte
- Cumplir con responsabilidad el trabajo encargado y mejoramiento continuo de los procesos educativos específicos que generen desarrollo
- Continuar liderando procesos humanísticos en la región
- Comprometer a los estamentos educativos en la educación integral de los niños y en el desarrollo de la región
- Hacer del niño, el líder del mañana
- Optimizar los recursos administrativos
- Ser parte activa e incidir en el desarrollo de nuestras comunidades
- Continuar estudiando, planeando y realizando acciones educativas para reconstruir el tejido social
- Promover el trabajo con responsabilidad y justicia
- Colaborar en el diseño tecnológico, pedagógico de los contenidos para la capacitación empresarial
- Unirse los docentes y directivos para unificar criterios de formación educativa
- Participar en talleres de capacitación o actualización especialmente en valores
- Promover la participación en asociación egresados Unillanos
- Escuchar, analizar y comunicar el pensar de las comunidades educativas del Ariari
- Participar en los procesos de educación ambiental
- Comprometer a los dirigentes con el plan estratégico 2020
- Involucrar los PAES en las instituciones formales y no formales, oficiales y oficiales



IV. ANALISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES Y SU REPRESENTATIVIDAD EN EL SECTOR.

El sector educativo tuvo una mayoritaria participación en la asistencia del 77% de Villavicencio y el restante 33% de las personas representantes de los demás Municipios de la región.

Cumaral

Fuente de Oro

Acacias

Guamal

Puerto López

Puerto Concordia

El nivel de representación de esta mesa lo dividimos en tres clases de participantes 1. Las instituciones gubernamentales. 2. Los docentes, rectores y coordinadores de las instituciones tanto privadas como públicas 3. los estudiantes y 4. las personas que no pertenecen a las anteriores pero que de igual manera están interesadas en el sector .

▪ **RESTRICCIONES**

El Departamento del Meta, en su constante búsqueda de soluciones a los problemas actuales, ha venido adelantando un proceso planificador que pretende superar la temporalidad de las administraciones oficiales para poder encontrarlas y entrar así en una dimensión mas moderna y humana de desarrollo, este proceso es una muestra evidente del compromiso e interés que tienen todos los Metenses por construir la imagen de lo que anhelan que sea su departamento en el año 2020.

En la Mesa de Convergencia Temática del Sector Educativo, los actores participantes fueron en su gran mayoría docentes del nivel básica primaria y media vocacional, y en una muy pequeña proporción Directivos y docentes de educación superior, lo cual llevó a que los resultados obtenidos giraran en torno a dicho nivel dejando de lado la participación e importancia que representa las instituciones de educación superior en el Departamento.

Los docentes que participaron en esta mesa son conocedores de la situación del sector (fortalezas y debilidades), por esta razón el resultado consolidado de las Restricciones, entendidas estas como “Las situaciones de orden físico,



económico, social, cultural, político, científico, etc., (factores de carácter interno), que obstaculizan y frenan el desarrollo de un sector socioeconómico o de una región”, nos muestra que de un total de 460 votos, 138 es decir un 29% presenta una principal tendencia que apunta hacia la Falta de Direccionamiento de las Políticas Educativas; esta situación a simple vista se entiende como una amenaza por ser un factor externo que coacciona el desarrollo del sector, este factor es el Estado que impone políticas al sector, para que sean aplicadas en el corto y mediano plazo (inmediatistas), afectando de esta manera el hilo de conducción del sistema. De igual forma, puede ser interpretada como una restricción, así como sucedió en esta mesa, en donde los participantes consideraron que ésta es una falencia propia del sector que limita su desarrollo óptimo, por lo tanto deja ver claramente el desinterés de las entidades y asociaciones departamentales y municipales por brindar una atención especial al sector en aspectos de vital importancia tales como un adecuada supervisión de los PEI, mejoras en los canales de comunicación, y una eficiente distribución de los recursos, entre otros, que permitirían una ambiciosa proyección departamental e incluso nacional del sector educativo del Meta.

Siguiendo con este orden de ideas, la segunda restricción identificada con una representatividad de 79 votos y una participación de 17% del total, es “La Carencia de una Estructura Integral para la capacitación de Docentes” que debería ser formulada por las asociaciones (ADEM) que trabajan en beneficio de los docentes y alumnos, y adoptada por las instituciones educativas; ésta al igual que la anterior también puede reconocerse como una amenaza, por ser negligencia del gobierno central (MEN) la proyección del sector hacia un alto nivel de calidad, actitud que resulta bastante contradictoria, teniendo en cuenta que la educación del 87.8% de los estudiantes matriculados en el Departamento para el año 2002 es atendida por el sector oficial, y que uno de los objetivos principales del Plan Nacional de Desarrollo es mejorar la calidad de la educación, especialmente la impartida en los colegios oficiales, de manera que todos los niños tengan la oportunidad de acceder a una educación pertinente y de calidad en los diferentes niveles del conocimiento

La tercera restricción identificada con una votación relativamente significativa es “La Insuficiencia de Recursos Económicos”, que al parecer de los participantes, es responsabilidad de las Secretarías de Educación, la ineficiente distribución de los recursos que el estado destina para el sector, pues se presentan desvíos económicos por no priorizarse las necesidades del gasto, y gran parte de los pocos recursos se destinan a inversiones innecesarias quedando así un presupuesto insuficiente para el campo de la investigación y el desarrollo.



La cuarta restricción identificada con 31 votos y una participación del 7% del total corresponde a la Incidencia de Factores Psico-Sociales y Familiares, lo cual lleva a que en los educandos se presente una baja en el rendimiento académico y en la atención en las clases, causada ya sea por la violencia que se vive en la familia o por la aguda situación de orden público que se vive en el país (especialmente en áreas rurales). En este sentido en las instituciones se están olvidando de la parte humana, y de las afecciones emocionales que presentan los niños, por exigir cada vez mas en el aspecto académico, sin considerar que uno es totalmente dependiente del otro.

La Carencia de una Infraestructura Adecuada, con una votación de 29, que representa el 6%, se determinó como una restricción por parte de los participantes, teniendo en cuenta que el hacinamiento en las aulas, y los ambientes escolares desagradables son factores que entorpecen e impiden el correcto desarrollo pedagógico y académico; ahora, según el Plan Nacional de Desarrollo PND, es necesario que además de los esfuerzos dirigidos a superar las restricciones de orden técnico y financiero, el sector educativo requiere el replanteamiento y la modernización de sus estructuras institucionales de forma que sea posible obtener mejores resultados en términos de cobertura y calidad en medio de las restricciones financieras de la Nación, pero estos esfuerzos han sido más nominales que reales, aunque para el año 2002 en el Departamento del Meta se invirtieron \$5.211.342.744,50 en el mejoramiento de infraestructura física y dotación de 186 centros e instituciones educativas en las áreas rural y urbana, pero los docentes de las instituciones ven que esto no es suficiente pues aún queda bastante brecha y consideran que marcadas deficiencias requieren una rápida solución.

La politiquería en la educación especialmente en la oficial fue un factor que no tardó en hacerse presente pues obtuvo una participación de 6% con un total de 27 votos, y a consideración de los docentes, la Falta de Buena Voluntad Política hace que los intereses se tornen personales mediante la utilización de influencias, haciendo de esta manera que se presente un marcado elitismo en las matriculas y se prive de cupos escolares a los estudiantes de mas bajos recursos.

La siguiente restricción destacada con 22 votos (5%), es la Falta de Identidad con la región y Compromiso para con la educación, la primera debida en parte a la pluriculturalidad que tiene el Departamento, y que no permite identificar las verdaderas imágenes culturales de la región; y la segunda, al desinterés demostrado por algunos estudiantes que no solo desaprovechan el privilegio de



estudiar sino que niegan la oportunidad a otros. Sin estas dos características actuando negativamente, las enseñanzas de los docentes serían mejor aceptadas, lo cual generaría una retribución positiva a la calidad educativa, y al compromiso que deben tener los ciudadanos para con el desarrollo integral de la región.

Otra de las restricciones anotadas con un total de 18 votos y una participación del 4%, que se consideran de relevancia es la Baja Calidad de la Educación, entendida esta como el resultado de adoptar políticas y nuevas metodologías implantadas, puesto que estas restringen el libre pensar de los educandos, ya que se están limitando a formar trabajadores y no pensadores, por esta razón ven la necesidad de reevaluar estos procesos para elevar la calidad del sistema educativo y adecuarlo a las exigencias del presente.

Los Altos Costos Educativos, es otra restricción detectada por el grupo con 15 votos (3%), que puede ser analizada como una amenaza, ya que es obligación del estado destinar suficientes recursos para invertirlos en amplios programas de gratuidad escolar, seguro estudiantil, refrigerio escolar, entre otros, ayudando de esta manera en gran parte a las familias de bajos recursos que deben solventar con recursos propios estos, para no tener que prescindir de los servicios educativos; sin embargo, los participantes en la mesa, aducen que es una restricción pues depende también de los gobiernos municipales y del departamental el legislar sobre los costos educativos en el Departamento y vigilar su cumplimiento.

La Falta de Apoyo hacia algunos Centros Educativos, con una participación del 3.0% (14 votos); aunque en el departamento funcionan 24 instituciones con modalidad agropecuaria y el programa de educación para adultos se ha extendido en ocho instituciones más, de las cuales cinco están ubicadas en Villavicencio con una población de 2.830 estudiantes, el grupo participante definió ésta como una restricción que hace referencia a la escasa e insuficiente ayuda que se le brinda a los centros educativos agro-industriales y de capacitación empresarial, al igual que a los centros de capacitación de adultos, con respecto al peso e importancia que estos ejercen sobre el sector.

Terminando el grupo de restricciones más significativas de acuerdo a su votación, tenemos el Insuficiente Material Didáctico y de Consulta con una votación de 13 y una participación de 3.0%, esta situación puede verse con mayor representatividad en las áreas rurales, sin embargo en las urbanas también se presenta el problema pero en menor proporción; dicha restricción se encuentra bastante ligada a la Insuficiencia de Recursos Económicos, ya que estos son



indispensables en las inversiones necesarias para responder a las insuficiencias normativas y metodológicas de las instituciones. De esta manera los participantes de la mesa de convergencia consideran importante masificar la difusión del servicio de manera oportuna y calificada en todos los aspectos.

Finalmente se encuentra un grupo de restricciones que aunque no tuvieron una gran votación revisten igual importancia que todas las anteriores, entre estas tenemos el Miedo al Cambio de las Nuevas Políticas Nacionales (7 votos-1.5%), la Deficiencia en los canales de Comunicación (4 votos-0.9%), Elevados Costos para el Mantenimiento Institucional (2 votos-0.4%), Insuficiente Cobertura Institucional (2 votos- 0.4%, y la Carencia de estímulos para los docentes (2 votos-0.4%), el consolidado de votos es de 17, el cual representa una participación de 3.6% del 100% que equivale a los 460 votos obtenidos en el total de las restricciones.

▪ **POTENCIALIDADES**

En esta mesa el sector educación tuvo como principales potencialidades de su sector en la región el recurso humano evaluando la participación de los docentes en su compromiso de educar integralmente resaltando así su gran capacidad de trabajo, talento y recurso humano, creativo y de amor a su trabajo en un 36%. Se manifiesta de igual manera que una de las grandes riquezas del sector es la identidad y sentido de pertenencia con la educación y la región (11%), lo que permite ir de la mano con programas educativos regionales que posibiliten la implementación de programas educativos que construyan identidad regional en los estudiantes.

Los educadores ven como potencialidad la unión y compromiso en su gremio con un 9%, en cuanto la constituyen la disponibilidad de la gente y actores, la actitud positiva para el sector y una verdadera conciencia de la comunidad educativa sobre la problemática sectorial. De igual manera el sector encuentra como potencialidad con un 10% de la votación los recursos naturales, pues aducen que la región cuenta con ambientes adecuados para la convivencia con la naturaleza la cual ofrece posibilidades de explotación agropecuaria y una posible ampliación del sistema educativo para las zonas rurales. Vale la pena aclarar que los recursos naturales no constituyen una potencialidad propia del sector pero que presta gran utilidad en educación ambiental y agropecuaria en la educación que si es una potencialidad en cuantos existen colegios agropecuarios en un 2%.

Calificado con el 6%, el avance tecnológico constituye una potencialidad del sector, es una herramienta de acceso a Internet, a la aplicabilidad a nuevas tecnologías y materiales pedagógicos que llevan un desarrollo implícito de



núcleos tecnológicos de investigación, ciencia y comunicaciones tanto para actualización del docente como de la calidad del estudiante. Se espera que el gobierno siga pensando en invertir tanto en la tecnología como también en la gratuidad de la educación la que fue considerada potencialidad por el 5% del sector educativo. Se crearon 633.000 cupos utilizando los recursos del Fondo Nacional de Regalías, para ampliar la cobertura con equidad y calidad bajo dos modalidades: subsidios a la demanda y contratación de la prestación del servicio cubriendo en 29 municipios en el área rural y urbana que han beneficiado a 83.605 estudiantes, con seguro estudiantil contra accidentes en los 29 municipios, refrigerio escolar a 4.291 niños y niñas de primaria de 7 planteles educativos ubicados en barrios marginales de Villavicencio.

Consideran además, como factor importante para el desarrollo del sector educativo la posibilidad de desarrollo integral de la región con el aprovechamiento de sus recursos turístico, folclórico y deportivo, a la cual le dan el 5% de la votación, gracias a la cercanía a Bogotá como centro de acopio y diversidad poblacional, atrayendo proyectos futuros de integración, programas culturales, investigaciones científicas y tecnológicas, repercutiendo en diversificados aspectos culturales que obligan a la educación a jalonar diversos programas educativos con enfoques institucionales y de visiones claras de desarrollo futuro de la región en todos los sectores, esta potencialidad es mas una inquietud del sector para crear competitividad en los programas que se ofrecen y en la calidad de los mismos.

El personal docente se ha venido capacitando a través de cursos presenciales extensivos, en algunas oportunidades disciplinarios y otras veces en aspectos metodológicos y administrativos generales, esta preocupación de los docentes en subir su nivel profesional, es considerada una potencialidad al cual le dieron el 2% de los votos.

En los últimos años la capacidad física de las instituciones se ha mejorado considerablemente en gran parte de la región, estas mejoras en la infraestructura son consideradas por el 2% del sector como potencialidades, si bien es cierto que se ha ido mejorando estos recursos no son significativamente representativos en el momento de responder a las necesidades de cobertura total en el Departamento. Esta cobertura tiene que ir creciendo y respondiendo a la gran demanda por educación en el departamento la cual constituye una potencialidad del sector (4%) por la gran concentración de gente joven en departamento la cual necesita servicio educativo.



El ecoturismo tema de vital importancia por llevar una capacidad implícita de desarrollo para la región no es una potencialidad propia del sector educativo, pero si es una condición positiva para crear programas de educación cultural y eco turística exigiendo mayor compromiso del docente y las instituciones. Paralelamente al ecoturismo se hace presente la diversidad cultural con un 3%, en cuanto se presenta concordancia y armonía en la multi-regionalidad cultural presente en la educación por lo tanto en la región incentivando a abrir puertas para diversos programas educativos.

Con un 3% de los votos fueron identificadas las siguientes potencialidades del sector: a). La autonomía escolar en la aplicación de iniciativas de diferentes programas educativos y pedagógicos. b) Los programas de cobertura gubernamentales que cubren equitativamente la región, c). El avance en la sicología, se refiere a que en gran parte de las instituciones se cuenta con asesorías psicológicas profesionales que complementan la educación para mayores y mejores rendimientos. d) Los retos de la sociedad actual, los cuales se presentan una posibilidad de competir con resultados sociales de mas alto valor. e) la presencia de institutos de educación superior en la región, es una fuerte potencialidad del sector para dar resultados productivos como poseedores de información y conocimiento científico y técnico necesario para la formulación de planes como una posibilidad de disminuir costos en el proceso de formulación un plan, a través de convenios con los diferentes sectores a la región.

▪ AMENAZAS

Los nuevos rumbos de la educación y las necesidades que deben ser resueltas para alcanzar un desarrollo más integral en la región y en el país, llevan al gobierno departamental a establecer un plan estratégico que cubra los intereses de todos los sectores productivos, es así como el sector educativo tiene un espacio ganado en los caminos de la región, ya que ésta es la incubadora de hombres integrales que puedan desenvolverse en las diferentes áreas sociales prometiando un bienestar general.

Partiendo de esta base y fundamentados en el diagnóstico educativo departamental la mesa temática de este sector estableció sus amenazas como aquellos factores educativos externos que generan una problemática al sector.

En este orden de ideas encontraron como principal amenaza el conflicto armado y el orden público determinado por una importancia de 25.9% de la votación; se forma como idea sustancial debido a que la presencia de grupos subversivos, genera un gran temor a los maestros en la realización de sus jornadas y



actividades educativas restringiendo su enseñanza al salón y tablero, pues existe un riesgo inminente de realizar las prácticas fuera del establecimiento educativo, de esta manera se torna monótono y repetitivo el proceso de educación.

Bajo esta realidad la deserción estudiantil por el conflicto armado es un síntoma en aquellas áreas rurales en las cuales la asistencia de los niños a las instituciones educativas es mínima, y más aún, si los promotores del conflicto impiden la educación de los niños amenazando de muerte a los educadores.

La violencia también origina el desplazamiento de las familias, creando cinturones de pobreza y miseria en la ciudad, y de paso incrementando la sobrepoblación en las instituciones educativas; desde la otra cara del problema, el desplazamiento de las familias significa abandono de las tierras y por ende la estudiantil.

La crítica hacia las políticas económicas del gobierno hacen su presencia como la segunda amenaza más importante para la educación, con margen de votación del 20.28%. Es claro que el magisterio departamental enfatiza esta problemática en el hecho de tomar las imposiciones del Fondo Monetario Internacional, como el camino seguro de la privatización del magisterio debido a las exigencias que éste hace al país, para la consecución de dineros que sanearán el déficit fiscal, pero que para el magisterio son de gran riesgo puesto que afectan los ingresos de los educadores; para ellos esto refleja que la administración centra sus ideales en otros sectores económicos y productivos olvidando y abandonando la educación, manifestado en la falta de inversión y adecuación de factores que ayuden la educación a surgir como motor en la creación de personas independientes y capaces.

En tercera posición ubicaron los problemas socio-económicos de la comunidad con una participación de 15.06% en la votación. En este ítem se abarcan temas como el desempleo interpretado desde el punto de vista en que las familias no alcanzan a cubrir los gastos necesarios para la educación de sus hijos, y más aún cuando no están empleados, es por ello que depende la falta de satisfacer las necesidades básicas de las personas, puesto que los niños de familias con escasos recursos económicos presentan una mala nutrición que no permite el buen rendimiento académico. De igual manera se presenta el escenario en que los adultos no tienen una alfabetización adecuada, en ocasiones por culpa de los bajos ingresos que no les permite su educabilidad económicos.

Tomando el tema del desempleo como amenaza de la educación, se despliegan varios agentes como la violencia intra familiar, no se quiere decir con esto que la



causa de este tipo de violencia sea el desempleo , lo que se trata es de resaltar que la presión por la búsqueda de empleo, en la mayoría de las ocasiones desencadena problemas familiares que de alguna u otra forma repercuten en la educación de los niños.

Las manifestaciones de inconformismo del sector para con el gobierno se manifestaron fuertemente también en esta mesa, donde el 14.45% de la votación fue dirigida a la discrepancia entre las políticas educativas de la administración central y el sector educativo regional, anotado en gran medida por la falta de inversión en educación, incertidumbre del magisterio debido a la inestabilidad de sus condiciones de régimen laboral, la carencia de autonomía en las políticas educativas, la falta de interés del gobierno central en apoyo pedagógico, la copia de modelos educativos de otros países y la heterogeneidad de programas y procesos pedagógicos, acompañados de un alto nivel de corrupción y politiquería gubernamentales que detienen el desarrollo del sector, aunados a la falta de compromisos de los organismos del estado y de aquellos personajes que dirigen el sector educativo; de esta forma los participantes enfatizaron que el centralismo y la oligarquía propician hostilidad laboral en el sistema creando un sinnúmero de leyes que expide el gobierno, sin conocimiento de lo que estas implican en el ámbito de la educación.

Por último la gran variedad de amenazas expuestas en esta mesa refleja las variables externas que profundizan la problemática, como lo señala el poco incentivo a la clase obrera, los medios de comunicación como canales de formación en antivalores, la nueva vía al llano, la contaminación acústica alrededor de los colegios, descuido del sector rural y la universidad de salón, aunque estos factores no obtuvieron gran votación, es necesario tenerlas en cuenta a la hora de establecer un panorama más claro sobre la situación de la educación en el departamento del Meta.

Para la complementación de este análisis se debe tener en cuenta que la mayoría de los participantes que generaron las ideas fueron profesores de educación básica y media vocacional, donde sus aportes e intervenciones en el análisis, se limitaron a este nivel de la educación dejando de lado el sector universitario pues la representatividad en la mesa fue muy escasa y por ende no se abarcaron temas relacionados con la educación superior.

El sector educativo a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser uno de los sectores productivos más revolucionarios, pero la gran medida de sus acciones deja entrever la situación real en la que se desarrolla, basados en esto, la



coincidencia entre el sector y el actual Plan Nacional de Desarrollo, es grande, pues en este se describe que las tasas más elevadas de deserción se presentan en el primer grado de primaria con un 18% de participación, atenuándose con mayor fuerza en el sector oficial y en las zonas rurales. En las áreas rurales, cerca del 50% de los estudiantes abandonan el sistema al finalizar su formación básica primaria. Las tasas de deserción en el sector oficial muestran una disminución progresiva mientras las del sector privado un leve aumento a partir de 1998. Esta tendencia está asociada, en buena parte, a la crisis económica que ha obligado a muchas familias de estratos medios y medios altos a recurrir a la educación pública, quitándole oportunidades a las clases menos favorecidas.

De otro lado la evidencia disponible indica que la principal causa de inasistencia escolar es el alto costo de la educación (34%), seguida de falta de interés (21%). Estas cifras indican la necesidad de revisar la pertinencia de la formación en secundaria, así como las metodologías empleadas. Sin desconocer que el conflicto armado y orden social colaboran en el incremento de las cifras anotadas anteriormente.

En la administración, a pesar de las grandes reformas que se han dado en los últimos años, el sector de educación se sigue caracterizando por la pobre coordinación entre entidades, la duplicidad de funciones, la inflexibilidad de avanzar en la expansión de la cobertura y el mejoramiento de la calidad.

Desde la década de los 90, se ha promovido la descentralización de la educación básica, sin embargo, no se ha logrado la eficiencia esperada en las entidades territoriales, según informa el Plan Nacional de Desarrollo.

En cuanto al esfuerzo financiero realizado a partir de 1997 no ha redundado en un incremento en las tasas de cobertura. Esta tendencia obedece, de cierta manera, al crecimiento del costo de la nómina que se generó por el cambio en la estructura del escalafón docente. En 1997, el 21% de los docentes se encontraba en un grado inferior al grado 7, para el año 2000 solo 12% se encontraba por debajo de este nivel. El nuevo estatuto de profesionalización docente, expedido en junio 2002, busca revertir ese proceso al establecer como principal criterio de ascenso las competencias de los docentes. Uno de los factores que ha limitado la eficiencia en el proceso de descentralización es la ausencia de un sistema de información integrado, esto dificulta la asignación de los recursos y la adecuada planeación, evaluación y seguimiento de los programas.



- **NUDOS**

Teniendo en cuenta los criterios y opiniones de los representantes del gremio educativo que asistieron a esta mesa, que en su mayoría fueron integrantes de la educación preescolar, básica y media, con muy pocos delegados de la educación superior; y de acuerdo a las restricciones y amenazas, se obtuvo como resultado que el principal nudo que impide el desarrollo del sector es el Orden Público con un 22.2%, este resultado es coherente con las amenazas planteadas anteriormente ya que esta fue la más votada en todos los grupos de trabajo, como reflejo de la violencia generada por los diferentes grupos armados que atemorizan a la población civil, haciendo que con el paso del tiempo aumenten las cifras de desplazados hacia las principales ciudades ya sea de docentes o de familias amenazadas por la violencia. Esto genera gente desplazada y de paso la deserción escolar, por un lado y la sobrepoblación en otras Instituciones Educativas con los niños que salen de sus pueblos por esta causa.

Obtuvo la segunda votación, dentro de los problemas que frenan el desarrollo del sector, la Restricción Presupuestal para la Inversión en el Sector con un 20.97%, y está ligada con la restricción establecida anteriormente: “la insuficiencia de recursos económicos”; esta se puede tomar como restricción cuando surge una mala distribución o desvíos económicos de los recursos dentro del mismo sector; de igual forma la clasificaron también como amenaza, por la falta de inversión de parte del Estado y por los procesos de privatización que se están dando en el país que no permiten generar recursos económicos para invertirlos ya sea en infraestructura, o en investigación que tiene muy poco desarrollo en nuestra región siendo indispensable si queremos surgir como uno de los mejores departamentos en Colombia; esta falta de inversión también afecta el seguimiento de las políticas educativas, ya que si empiezan programas y proyectos y no se lleva a cabo en todos sus ciclos por falta de presupuesto, entonces no se podrán obtener los resultados esperados por el gremio educativo para la comunidad.

El tercer nudo encontrado por los directivos y docentes fue la Deficiencia en la Formulación, Articulación y Continuidad en las Políticas Educativas con un 11.55%, esta idea es similar a la restricción “falta de unificación de criterios en las políticas educativas”, ya que aquí hacían claridad, en que las políticas educativas no obedecen a los intereses nacionales, y que no hay políticas claras que proyecten la educación en el Departamento. Así, este nudo tiene como bases, que en el Departamento del Meta al igual que en muchas otras regiones de Colombia, no hay un horizonte Departamental hacia donde dirigir esfuerzos para articular el desarrollo del sector.



Es indispensable contar con una planeación, organización, control y continuidad de programas y proyectos que estén de acuerdo a las necesidades de la Región y no copiar políticas educativas de países desarrollados que cuentan con condiciones muy diferentes a las de nuestro país; y es por esta razón tal vez que no existen políticas adecuadas de parte del gremio educativo porque no saben hacia donde ir.

Como cuarto nudo definieron la Desactualización en la Concepción de la Educación y por ende de algunos Docentes, con un 9.42%. Este nudo está relacionado con la restricción “falta de unificación de criterios en las políticas educativas”, refiriéndose a que las políticas educativas son inmediatistas y no obedecen a los intereses nacionales, de igual forma hace referencia a la falta de capacitación y actualización para un mejor desempeño de los docentes.

Esta desactualización se ha dado gracias a los innumerables cambios que se han presentado a nivel mundial como la globalización, creándose nuevas tecnologías y funcionamiento de las instituciones, en busca de una eficiencia y eficacia, donde los conceptos y valores son dinámicos, obligando a los docentes, estudiantes y políticas gubernamentales a adaptarse y mejorar las actividades correspondientes para que no se quede en un letargo sin fin que haga que la educación toque fondo, y el país no tenga una herramienta para hacer competitiva su población; por esto es muy importante crear normas que se ajusten a la realidad nacional.

En quinto lugar con un 9.11% se encuentra la Falta de Compromiso de Algunos Docentes para con su trabajo y su comunidad, ya que no se preocupan por crear nuevas pedagogías que hagan que los alumnos despierten ese espíritu analítico e investigativo para contribuir a mejorar la educación tanto pública como privada.

En este punto también se toma en cuenta la falta de compromiso de la comunidad, debido a que algunos padres de familia no apoyan a los docentes en cuanto a estar pendientes de las tareas de sus hijos y con quienes andan cuando ellos no están.

La falta de Políticas Adecuadas por parte del Gobierno, que se encuentra en sexto lugar con un 5.8%, está relacionada con los programas que están descontextualizados, la falta de compromiso, voluntad política y un liderazgo que haga frente a la presión nacional e internacional, y fije así mismo un horizonte claro y preciso para saber hacia donde encaminar el sector de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales.



La Deserción Escolar que obtuvo una votación del 4.55%, es un nudo que se deriva principalmente por una amenaza que se mencionó anteriormente como “la deserción escolar por el conflicto armado” y fue escrita dentro del grupo del conflicto armado y orden público; esta deserción se genera por diversas razones como la violencia arraigada principalmente en el sector rural a causa del desplazamiento de familias completas hacia otras ciudades, haciendo que los niños salgan de sus escuelas y colegios sin terminar sus estudios. Otra razón para que se de esta deserción es la dificultad económica en la que se encuentran muchas familias colombianas, cuyos jefes de hogar se encuentran desempleados y no tienen el dinero suficiente para pagar las matriculas de sus hijos.

La corrupción se encuentra en un octavo lugar con un 2.73%, este nudo está muy relacionado con la amenaza “alto nivel de corrupción y politiquería que detiene el desarrollo del sector” originándose posiblemente por manejos inadecuados de los recursos económicos destinados al sector y que no permiten que los dineros que entren sean encaminados hacia la inversión en recurso humano y físico para el óptimo desarrollo de la educación.

- **QUIEBRES**

Los integrantes del sector educativo ven en los quiebres una clara respuesta a los principales problemas que aquejan el magisterio, teniendo como base los nudos ya priorizados encontrando que existe una homogeneidad en las restricciones y amenazas, estableciendo así las posibles soluciones en las que se encuentra en primer lugar con un 12% de la votación, el establecimiento y desarrollo de diálogos de paz, esta propuesta tiene una mayor incidencia por la participación del 25% de los docentes que provenían del sector rural, quienes se sienten afectados y amenazados por el conflicto armado, ocasionando que la enseñanza en zonas apartadas en algunos casos sea imposible, perjudicando a la niñez, al no tener acceso al estudio aumentándose el analfabetismo e impidiendo el desarrollo integral, que hace que aumente el desempleo tomando otros caminos como la inserción a grupos armados o trabajos ilegales.

Otra medida de igual importancia con un 12% es la mayor destinación de recursos económicos para la ampliación de plantas de personal tanto docentes como administrativos, esta solución va en contra de las políticas de estado que a partir del gobierno de 1998 se han venido produciendo para sanear el déficit fiscal, pero que para el sector educativo, es una de las principales restricciones con un 13%, como problema principal que obstaculiza la continuidad de los profesores en el proceso de enseñanza e investigación en los centros educativos. Situación similar se presenta en las universidades, aunque no se mencionó, pues ocurre que los



docentes, la mayoría son ocasionales o catedráticos, no tienen el suficiente interés por la institución ni los alumnos, ya que solo se limitan a las horas pagadas.

Del mismo modo forma parte de las restricciones con una participación de 6% y se plantea en los quiebres el aplicar políticas, concretas, claras de progreso, acorde a las necesidades de la región con un compromiso real por parte del estado que arrojó una votación del 11% teniendo coherencia con los Nudos con uno de los principales problemas que tiene el sector en un 38%, un ejemplo claro es la forma de evaluar a los estudiantes que en cada momento se está cambiando y cada vez va más en detrimento de la calidad educativa.

Establecer una transparencia administrativa, actuando con honestidad en el manejo directo de los recursos educativos fue un quiebre que obtuvo el 10% de participación, debido al alto nivel de corrupción que tiene nuestro país, ocasionando la no optimización de los recursos y por ende el recorte de los ingresos transferidos desde el centro, esto se ve reflejado como una amenaza principal en un porcentaje de 20%, y en los nudos con una participación de 2.73% porque impide el desarrollo del sector educativo, ocasionando los recortes de personal, recortes salariales y la elección de los docentes por medios clientelitas.

También es necesario para los actores del medio el fortalecimiento de la calidad educativa por medio de la capacitación constante, estímulos salariales dignos con personal idóneo con una votación del 10%, y en los quiebres, aunque también es una de las potencialidades con un 37%, porque la mayoría de educadores cuenta con títulos universitarios, seminarios y postgrados, de tal manera se tiene suficiente recurso humano capacitado, pero se necesita que la capacidad educativa vaya a la par con los cambios o desarrollos intelectuales, factor que también se ve reflejado en los nudos como uno de los principales problemas que tiene la educación en desactualización de programas, que deberían brindar un conocimiento más amplio de lo que es la nueva ciencia que cada vez abre una brecha más grande entre el desarrollo y subdesarrollo constante y se hace necesario distinguir estos procesos educativos, tecnológicos y científicos.

Dentro de las acciones concretas para solucionar los problemas, la mesa de educación definió con un 8% el desarrollar programas de justicia e inversión social, con recursos financieros suficientes para un progreso equitativo, esto es necesario para que la comunidad tenga bienestar y pueda tener acceso a la educación que lo ven como una importante restricción, por que influye mucho el desempleo, los bajos ingresos en las familias, factor que impide el desarrollo



educativo.

Además se propone formar docentes líderes regionales e integrales que estén presentes en las decisiones del sector, propuesta que obtuvo un 7% de la votación, como solución dada a la ausencia de líderes políticos comprometidos con la educación, nudo que tuvo una incidencia del 2,4%.

Otro quiebre definido en la mesa de Educación, fue comprometer a la sociedad a la participación de diálogos con veedurías, concientizándolas para que participe en los problemas educativos con un 6% porque se nota un desinterés por parte de docentes y comunidad educativa.

Con un 5% de la votación propusieron como solución la obligatoriedad en la ejecución de los planes de desarrollo educativo en todos los niveles.

El mejoramiento y dotación de los planteles de acuerdo a los avances tecnológicos para dar una mayor cobertura con un 3% plantea la solución a los respectivas restricciones que tiene el sector con 7% que hace falta mayores recursos para el mantenimiento de las aulas que tienen una infraestructura obsoleta, situación reflejada en todos los centros educativos.

Algo muy curioso es que con una votación del 2% no se le diera una importancia a la continuidad de los programas de gratuidad en la educación, sobretodo en el sector rural, tal vez porque consideraron que estos programas ya arrancaron y no tiene marcha atrás.

Se debe recalcar en este análisis, la poca participación de representantes de la educación no formal ni de las instituciones de educación superior presentes en el Departamento, lo que denota el vacío en el análisis de estos sectores e impide por ello el vislumbrar el futuro de la educación superior en el Meta, el tipo de profesionales que necesitará el Departamento en los próximos años y cómo deben adaptarse las universidades a las necesidades de capacitación y desarrollo de las nuevas generaciones y de la comunidad metense en general.

VISION DE LA MESA DE EDUCACIÓN

Según las diferentes opiniones del gremio educativo que asistieron a esta mesa, y mediante la metodología que se ha venido desarrollando durante este proceso se produjo una visión preliminar originada de las diferentes visiones que crearon los docentes de los cinco grupos de trabajo conformados, tomando de



cada una lo más representativo de lo que anhelan que sea su sector para el año 2020; como resultado tenemos:

“En el año 2020, el sector educativo del Departamento del Meta, será líder en procesos de desarrollo integral, que garanticen la cobertura, calidad y eficiencia para consolidar una sociedad formadora de ciudadanos comprometidos con el progreso regional”

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación de la mesa del sector educación nos arroja resultados precisos sobre la problemática, visión y potencialidades valiosas, pero es conveniente destacar que la presencia de las universidades e institutos no formales no tuvo la suficiente representatividad como si lo hicieron el sector de educación básica y secundaria, planteada así la situación se aconseja al sector institucional formal y no formal de carreras técnicas y profesionales de la región vincularse al proceso de visionar y posteriormente planear estratégicamente su posición institucional para el Meta en el 2020. Ya que estas encaminan el factor humano como un recurso potencial generando soluciones a las necesidades de la región.

Cuando se desarrollo la priorización y análisis de las tarjetas; se detecto una serie de confusiones de conceptos por parte de los asistentes, principalmente en la distinción entre restricciones y amenazas, como fue el caso del orden público.

Por esta razón es indispensable enfatizar en los diferentes conceptos que se trabajan en la metodología, para que al realizar el análisis correspondiente, sea claro, preciso y se obtengan mejores resultados.



VI. AUTORES DEL DOCUMENTO

Nelsy AMANDA HERRERA A.
Médica Veterinaria y Zootecnista
Sara Maryori Acosta Sierra
Marly Lorena Castro Barón
Lina Maritza Montalegre Tacha
Jenny Rey Moniquirá
Dora Stella Rodríguez Castillo
Estudiantes de Economía, VII Semestre
Universidad de los Llanos

VII. ANEXOS

- Listado de Asistentes
- Documento Diagnóstico
- Conferencia
- Acta de Grupos