

ENCUESTA EDUCACIÓN

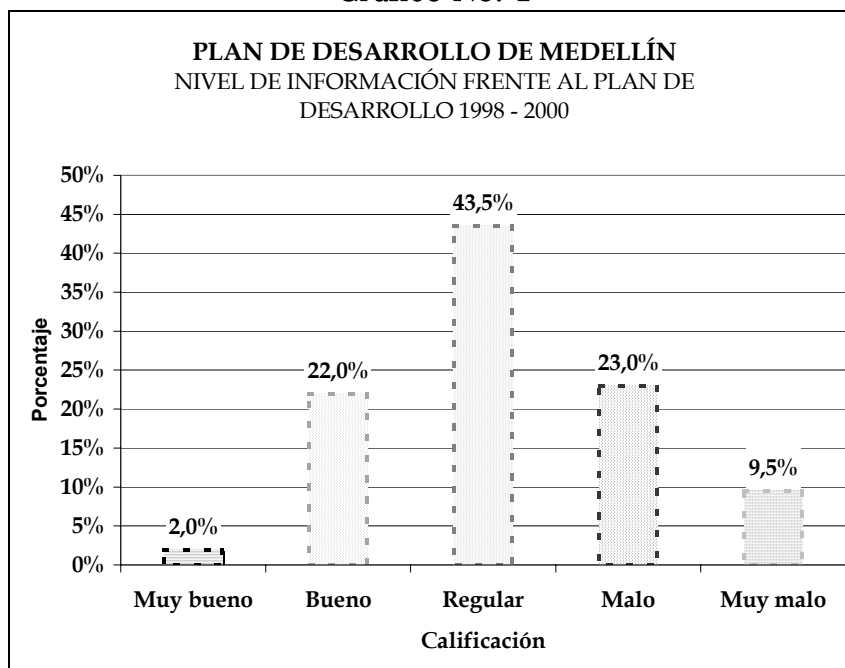
Mejorar la cobertura y la calidad, eran los dos objetivos gruesos de la propuesta de la administración de la ciudad en el periodo 1998 – 2000. Para ello se diseñó una serie de estrategias, sobre las cuales es preciso determinar impacto, de tal manera que esta sistematización sea un insumo para las siguientes administraciones en el desarrollo de sus programas.

Las encuestas se llevaron a cabo entre profesores y rectores de instituciones educativas inscritas a la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín.

1. Difusión del Plan de Desarrollo

Entre los docentes el nivel de información que poseen frente al Plan de Desarrollo no difiere esencialmente frente al resto de la población. Así según se presenta en el gráfico No. 1

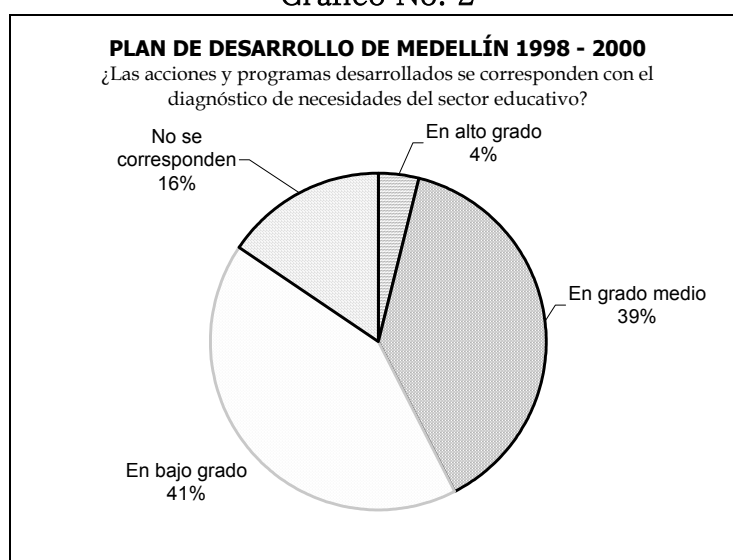
Gráfico No. 1



2. Pertinencia

De acuerdo con la opinión de los educadores, las acciones y programas previstos dentro del Plan de Desarrollo 1998–2000 muestran escasa relación con el diagnóstico y problemáticas que en general presenta el sector educativo en la ciudad. Sólo un 4% de los entrevistados manifestó una alta correlación entre la problemática y las acciones.

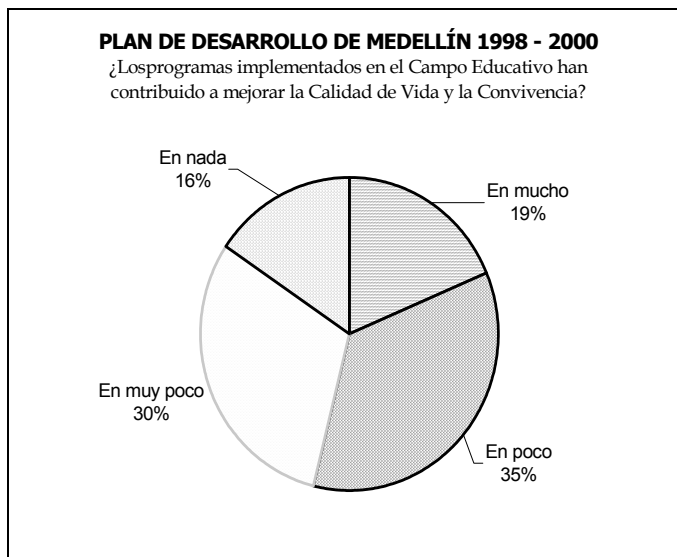
Gráfico No. 2



3. Calidad De vida y convivencia

Uno de los objetivos de las acciones adelantadas en el campo educativo, es el de propender por mejorar la calidad de vida de la población involucrada en dichos programas y la convivencia de la población en general. A este respecto (ver gráfico No. 3) este objetivo estuvo lejos de lograrse. Sólo para el 19% hubo avances significativos en este aspecto, en tanto que para un 46% las acciones no se correspondían con los propósitos para ellos trazados.

Gráfico No. 3



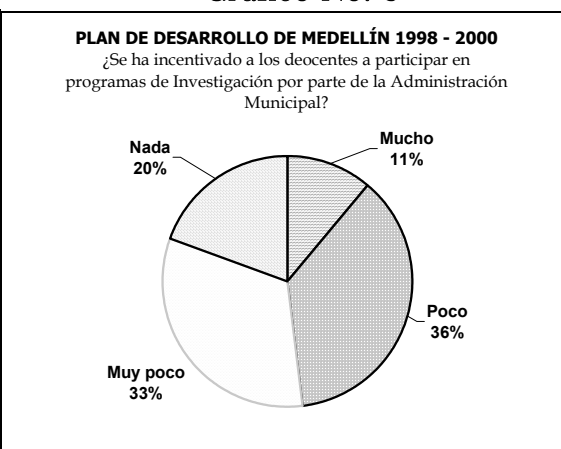
4. Capacitación e investigación

Tal como se aprecia en los gráficos No. 4 y No. 5, y pese a las continuas alusiones por parte de la Administración Municipal sobre la necesidad de impulsar mecanismos de capacitación, que mejoren la calidad de la educación a través de recalificación de los docentes, el 46% y 53% de éstos considera que no ha existido incentivos para participar en programas de capacitación e investigación. Sólo un 20% y 11% sienten que los incentivos para capacitación e investigación han sido suficientes por parte de la Administración Municipal.

Gráfico No. 4



Gráfico No. 5



5. Cobertura y calidad:

Los dos propósitos centrales en el campo educativo, y a los que continuamente se hizo alusión dentro del Plan de Desarrollo, fueron incrementar tanto la cobertura como la calidad de la educación en la ciudad. Para esto, se adoptó la modalidad de contrataciones con entidades privadas.

Para el 53% de los docentes, esta y otras acciones contribuyeron a mejorar la cobertura pero incidieron negativamente en la calidad de la capacitación impartida en la ciudad. Para un 12% se han producido los dos efectos: mejora en la cobertura y la calidad.

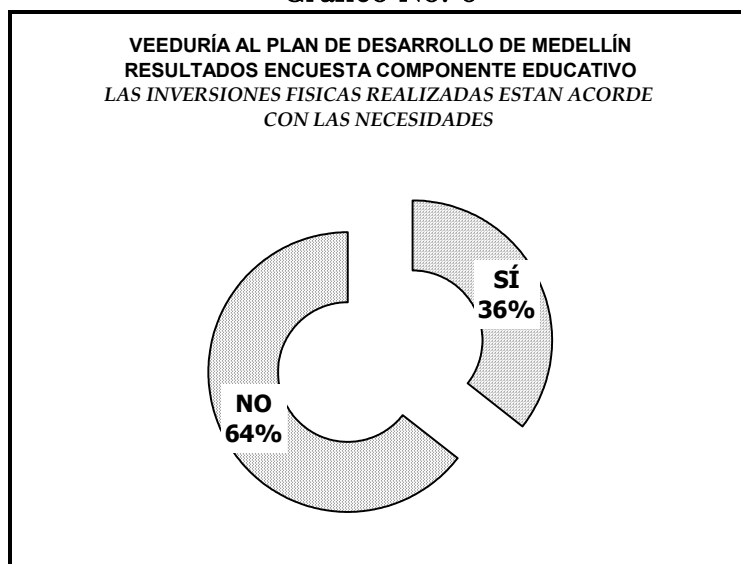
Cuadro No. 1
VEEDURÍA AL PLAN DE DESARROLLO DE MEDELLÍN
Con las acciones adelantadas en términos de incrementar
Cobertura y mejorar calidad considera que:

Califica	No. Califican	% partic.
Se han incrementado la cobertura y la calidad de la educación	24	12,0%
Se ha incrementado la cobertura y reducido los niveles de calidad	106	53,0%
Se ha mejorado en calidad reduciéndose la cobertura	13	6,5%
Se ha mejorado la calidad y la cobertura ha permanecido igual	15	7,5%
Se ha mejorado la cobertura y la calidad ha permanecido igual	13	6,5%
Se ha reducido la cobertura y la calidad no ha variado	7	3,5%
Se ha reducido la calidad y la cobertura permanece estable	10	5,0%
Han bajado tanto la cobertura como la calidad	12	6,0%
TOTAL	200	100%

6. Infraestructura:

En el informe de la Veeduría figura como la principal destinación de recursos en el trienio 1998 - 2000, por parte de la Secretaría de Educación, fue para la realización de obras de infraestructura. Sin embargo, como se aprecia en el gráfico No. 6, para el 64% de los maestros y rectores las acciones desarrolladas en este sentido no están acorde con las necesidades de los establecimientos educativos. Para un 36% las acciones desarrolladas apuntan a resolver las necesidades del sector.

Gráfico No. 6



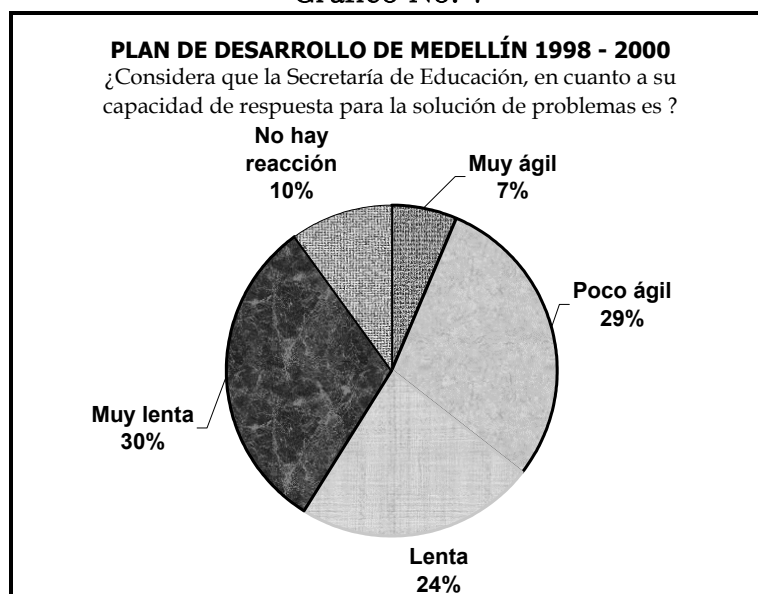
Sobre este mismo punto de las reformas físicas a los establecimientos educativos, el 60% de los entrevistados manifestó haber expresado ante la Secretaría de Educación las necesidades de reformas físicas urgentes.

En promedio, los entrevistados consideran que la problemática fue resuelta en un 40%.

7. Capacidad de respuesta:

Frente a la precaria situación de las instituciones educativas de la ciudad, y según se aprecia en el gráfico No. 7, para el 64.5% de las personas consultadas, estiman desde lenta hasta muy lenta la capacidad de reacción de la Administración de la Ciudad para dar solución a las dificultades de los establecimientos.

Gráfico No. 7

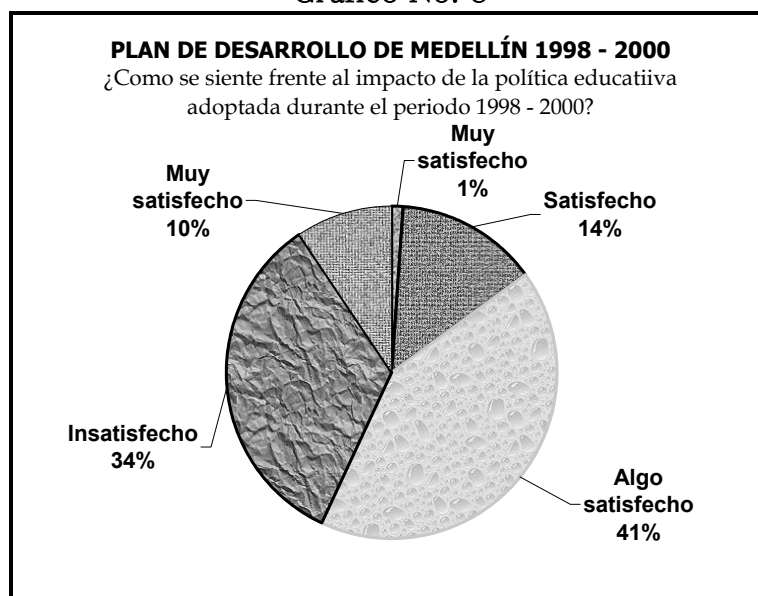


8. Impacto de la política educativa:

Como se aprecia en el Gráfico No. 8, el 1% de los maestros se siente muy satisfecho con los resultados de la política educativa adoptada en la ciudad en el periodo 1998 – 2000.

El 34% se sienten insatisfechos con los resultados y el 41% algo satisfechos.

Gráfico No. 8



En general, los docentes consideran poco apropiadas las medidas adoptadas por parte de la Administración Municipal, durante el periodo 1998-2000, para mejorar las condiciones locativas, de cobertura, calidad, etc., de la ciudad.

Adicionalmente, en las observaciones de las entrevistas manifiestan lejanía y poco interés de la Secretaría para con la solución de su problemática.

No existieron mecanismos ágiles de comunicación y algunas de las medidas tomadas, aunque abiertamente no ofrecieran algún tipo de resultados, se continuaban aplicando en las instituciones de la ciudad.