



PROYECTO CAPACITACION MUNICIPAL



INFORME DE DESARROLLO

ESCUELA DE GOBIERNO DEL OCCIDENTE DE ANTIOQUIA

JULIO /2002

COORDINADOR: GILBERTO GIRALDO BUITRAGO



CONTENIDO

	Págs.
ABSTRACT	1 - 2
CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.....	3 - 5
Cumplimiento de actividades de la Escuela de Gobierno.....	3
Logros en los productos planeados.....	3
Logros en los resultados planeados.....	3
Otras actividades realizadas durante el período.....	4
Alcances de la capacitación y la asistencia técnica.....	4
Respuesta de los Municipios a la capacitación.....	4
Resultados obtenidos.....	5
Acciones de mejoramiento.....	5
Relación con las entidades.....	5
Ajustes a la programación.....	5
CUADROS DE CUMPLIMIENTO DEL POA/2002 EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.....	6 - 8
ANEXO 1. Preguntas y respuestas sobre Gestión Territorial Y Gerencia Pública Subregional	9 - 17
ANEXO 2. Matriz de seguimiento a la aplicación de la Ley 715 para educación 2002 - Municipios del Occidente Antioqueño	18 - 24

ABSTRACT

El presente informe da cuenta de las actividades desarrolladas durante el mes de Julio/2002, en cumplimiento del contrato de servicios No 018/02 suscrito entre Gilberto Giraldo B. y la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

Las actividades en mención hacen parte de un programa que viene desarrollándose desde Febrero del presente año bajo la modalidad de Diplomado en coordinación con la Gobernación de Antioquia y la Escuela Superior de Administración Pública. Las jornadas de capacitación se cumplen en la sede de PRODEPAZ en Santa Fé de Antioquia con la asistencia de Alcaldes, Concejales, Personeros, y equipos de Gobierno Municipal de los 19 Municipios del Occidente Antioqueño. Las jornadas de capacitación se complementan con un fuerte acompañamiento por parte de las personas y entidades competentes de parte de la Gobernación.

Este se este mes se desarrollaron actividades curriculares en dos temáticas básicas: Gerencia Pública Moderna, y Noviolencia y Plan Congruente de Paz. En el primer tema se desarrolló un importante trabajo alrededor de la construcción de visión y desarrollo de instrumentos para gerenciar el desarrollo Subregional. Complementario a esta actividad curricular, la coordinación ha liderado la conformación de un comité interinstitucional en el Departamento de Antioquia con miras a identificar y acompañar dos proyectos estratégicos de interés para el Occidente de Antioquia- Se anexan preguntas y resultados del taller realizado en la jornada de capacitación-. Del mismo modo, se trabajó con los asistentes la elaboración de la matriz de seguimiento para la aplicación de la ley 715 para la educación en los Municipios- ver Anexo 2-, ejercicio de gran ayuda para el cumplimiento de los informes que deben remitir estas entidades al Ministerio de Educación.

El segundo tema -Noviolencia y Plan Congruente de Paz-, reviste una gran importancia para la subregión, dada las enormes dificultades de orden público que padecen varios de los Municipios participantes. Para su desarrollo, contamos con la participación del Secretario de Despacho y los directores de dos programas espaciales de la Gobernación que atienden los Municipios de Antioquia en estas problemáticas. Se avanzó en la definición de consensos y en el diseño de instrumentos importantes para la construcción de espacios de participación con amplia vinculación de la comunidad, tales como las

Asambleas Constituyentes Comunitarias, mediante las cuales se identifican necesidades y se incorporan a los Planes de Desarrollo Municipales y Departamental, para propiciar mecanismos de convivencia. En la actualidad, ya se han realizado seis talleres Municipales sobre el Plan Congruente de Paz, se instalaron los Comités de impulso Municipal y los Centros de entrenamiento para la Democracia. Dado el gran avance que ha tenido este proceso en Antioquia y la importancia que el tema tiene para las regiones en conflicto, hemos propuesto replicar este proceso de capacitación y acompañamiento en otras Escuelas de Gobierno del Proyecto.

Se presentan en el contenido del informe, las respuestas básicas para el seguimiento al cumplimiento de la Programación, instruidas por la coordinación General de las Escuelas de Gobierno, así como los cuadros correspondientes al detalle de la programación llevada a cabo, incluidos: las entidades responsables, los recursos de capacitación empleados, los productos y resultados y los aportes del Proyecto, la ESAP, la Gobernación, los Municipios y otros.

CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. junio - julio

ESCUELA DE GOBIERNO DEL OCCIDENTE ANTIOQUEÑO

1. Cumplimiento de las Actividades de la EG:

El programa se desarrolló en las fechas planeadas. En general, se cubrieron más de los temas previstos, en razón de que en la Escuela se maneja una estrategia de actualización de agenda; en este período se incorporó un tema adicional – código disciplinario único -. Además, gracias a la gestión con otras instituciones y a la buena opinión que se ha ganado sobre la efectividad de este espacio, se han sumado otras instituciones y recursos profesionales adicionales de entidades descentralizadas de la Gobernación y del Departamento, lo cual favorece al proyecto. En particular resaltamos la vinculación de un experto en planeación y ordenamiento territorial – Doctor Carlos Montoya- y un equipo de estudiantes del Politécnico Jaime Isaza Cadavid que apoyarán procesos al interior de la Escuela para la solución de necesidades del Occidente.

2. Los productos planeados se alcanzaron:

La cantidad y calidad de productos se lograron en proporciones un poco más allá de lo previsto y en el tiempo planeado.

3. Los resultados planeados se lograron:

Cada módulo del Diplomado, tiene definición de objetivos previamente concertados con los capacitadores, así como sus contenidos y metodología, la cual incorpora talleres prácticos en los cuales se corroboran los resultados del proceso. Con ello se ha garantizado que los resultados se generen en la cantidad, calidad y en tiempo previstos.

4. Otras actividades realizadas en el período que no fueron planeadas:

Se inició un proceso de capacitación sobre el SIMTE a funcionarios de la Gobernación de Antioquia y del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, con el propósito de fortalecer el componente Sistemas de Información. Conformación de un Comité Interinstitucional, de dependencias de la Gobernación y otras entidades que apoyan la Escuela, con el fin de acompañar

el desarrollo de procesos subregionales en el Occidente de Antioquia e identificar dos o tres proyectos que serían apoyados entre todas las instituciones.

5. Los beneficiarios de la capacitación /asistencia técnica fueron los previstos inicialmente?

Por manifestación expresa de diversos representantes de la Gobernación, se ha logrado con la gestión de la Escuela, que el acompañamiento y la asistencia técnica que se ofrece desde el Departamento desarrollen una visión y una gestión más integral intersectorialmente. Al mismo tiempo, acciones estratégicas como las referentes a la educación, el desarrollo rural y agropecuario, la convivencia y la salud, han mostrado logros en el propósito de instalarse como procesos sostenibles. Por lo anterior, los beneficios en este sentido superan los beneficios previstos.

Aspectos generales

1. Respuesta de los municipios a la capacitación:

En general, la asistencia ha sido excelente. Hemos constatado que las ausencias de Municipios como Ebéjico, Heliconia y Uramita se debe en los dos primeros casos, a la muerte de sus Alcaldes, lo cual ha alterado el normal desarrollo de la Gestión local, en razón del necesario cambio de Administración y en el último caso a las graves dificultades financieras por las que atraviesa.

2. Los resultados obtenidos :

Exceden lo esperado, en razón del gran impacto en a favor del mejoramiento en la calidad del acompañamiento que ofrece la Gobernación a los Municipios. En otro aspecto, en el tema de la convivencia y el Plan congruente de Paz, se constata que ya se ha iniciado los talleres Municipales lo cual es un importante logro en un asunto de tanto impacto en la vida

Municipal del Occidente de Antioquia. Adicionalmente, hemos logrado la vinculación de ONGs de gran incidencia en la subregión y atraer a la participación a un grupo de mujeres líderes que nos acompañarán en posteriores eventos.

3. Cómo se pueden mejorar los resultados? Cuáles acciones son necesarias para hacerlo?

Logrando sostenibilidad en las acciones, evaluando y construyendo permanentemente nuevas etapas que permitan mantener el interés y efectos importantes y duraderos parara el desarrollo de la subregión.

4. Con cuáles entidades fue especialmente fluida y productiva la relación?

En general, las relaciones han sido fluidas y productivas con todas las entidades con las cuales interactúa el Proyecto. Sobresale la excelente disposición, apoyo y colaboración de la Gobernación.

5. Con cuáles entidades se presentaron obstáculos:

En general, no se han presentado obstáculos.

6. De acuerdo con los avance logrados. Cuáles ajustes se requieren en la programación?

Nos proponemos diseñar un módulo especial para los aspirantes a Alcaldías y Concejos, el cual sería desarrollado a fines del Año.

ANEXO 1.
ESCUELA DE GOBIERNO DE OCCIDENTE

MODULO 3
TALLER
GESTIÓN TERRITORIAL Y GERENCIA PÚBLICA SUBREGIONAL

Tema: IDENTIDAD Y PROYECTO REGIONAL

Nombre de los participantes:

INTRODUCCIÓN:

Con el propósito de articular un ejercicio que contribuya con la mirada colectiva de la subregión del Occidente de Antioquia, integrada por 18 municipios (19) y articulada territorialmente por el Río Cauca, identificada con unos hitos históricos comunes y reconocidos como baluarte de los procesos de consolidación de la antioqueñidad. Se trata con este ejercicio, de identificar los valores estratégicos locales y subregionales básicos para formular un proyecto de “Gestión TERRITORIAL y gerencia pública subregional”.

1. Cuáles son los aspectos socioculturales que permiten identificar a los habitantes del Occidente de Antioquia de otras subregiones. ¿Cuáles de ellos son claves para construir una estrategia de desarrollo subregional importante?
2. Analice los aspectos de mayor connotación que han incidido en la transformación de la identidad subregional del occidente de Antioquia o considera que no ha tenido mayores cambios.
3. ¿Cuáles son las mayores debilidades que presenta el Occidente para integrar un plan de desarrollo subregional?
4. Se ha pensado el Occidente como una ecorregión estratégica, eje de conectividad entre el Aburrá y Urabá? ¿Cuáles son las prioridades que habría que orientar para aprovechar esta ventaja? Analice los proyectos que han sido identificados y que potenciarán la subregión.

5. ¿Cuáles son las principales expresiones y/o programas del Occidente como región innovadora?

Nota: los resultados de este taller serán tenidos en cuenta para la calificación final de los asistentes al diplomado.

Tema: Competitividad y Territorio

Introducción:

Con el propósito de articular un ejercicio que contribuya con la mirada colectiva de la subregión del Occidente de Antioquia, integrada por 18 municipios (19) y articulada territorialmente por el Río Cauca, identificada con unos hitos históricos comunes y reconocidos como baluarte de los procesos de consolidación de la antioqueñidad. Se trata con este ejercicio, de identificar los valores estratégicos locales y subregionales básicos para formular un proyecto de “Gestión TERRITORAIL y gerencia pública subregional”.

En el marco de la competencia, las regiones compiten con otras por la calidad de los servicios, infraestructura, medio ambiente, sistemas educativos, oportunidad de empleo, etc.

1. Analice las principales fortalezas y amenazas del Occidente con relación a las subregiones vecinas (tenga en cuenta la infraestructura, seguridad alimentaria, medio ambiente, políticas sociales)
2. Cuáles aportes pueden hacer la subregión-provincia de Occidente de Antioquia, al marco del ordenamiento TERRITORAIL que se adelanta en Colombia.
3. Sintetice en 5 aspectos las prioridades y ejes estratégicos para jalonar el desarrollo del Occidente (proyectos, programas agendas, asuntos para la gestión del nuevo gobierno) ¿Cuáles son las oportunidades que trae la apertura del Túnel para la subregión del Occidente?
4. Analice las potencialidades que propiciaría para la competitividad de la subregión una estrategia de educación en ciencia y tecnología? ¿Cómo superar las barreras para su implementación?
5. Cuáles son las principales expresiones y/o programas del Occidente como región innovadora?

ANEXO 1 - RESPUESTAS

Compilación de respuestas al Taller

“Gestión Territorial Y Gerencia Publica Subregional” Santa Fe de Antioquia, junio 20 de 2002.

Escuela Superior de Administración Pública –ESAP-
Regional Antioquia –Choco.

Facilitador: Gerardo Gil Ochoa.

En el marco del “**Diplomado Escuela de Gobierno del Occidente de Antioquia**”, donde participan alcaldes, concejales, funcionarios y líderes de los municipios del Occidente de Antioquia, se efectuó el taller que se relaciona a continuación, orientado en dos módulos así:

Contenido.

- ✓ Tema Uno: Competitividad y territorio.
- ✓ Tema Dos: Identidad y proyecto regional.
- ✓ Formatos de preguntas.

✓ **Tema Uno: Competitividad y territorio.**

Participantes.

✓ Oscar Iván Moreno.	✓ Edi del Rosario Holguín.	✓ Luz Enith Correa.
✓ Robert Monsalve.	✓ Luis Horacio Usuga.	✓ Julieta Quiceno.
✓ Diego Monsalve.	✓ Edilma Manco M.	✓ Gonzalo Cuartas.
✓ Rodolfo Marín.	✓ José Ignacio Manco.	✓ Ricardo Urrego.
✓ Ramón Ignacio Tobon.		✓ Gabriel Jaime Gonzalez.
✓ Eugenia Muñoz.		✓ Luz Edilma López R.
		✓ Francisco Molina.

		✓ Hugo Perez.
--	--	---------------

Solución a las preguntas.

- 1) Analice las principales fortalezas y amenazas del Occidente con relación a las subregiones vecinas. (tenga en cuenta la infraestructura, seguridad alimentaría, medio ambiente, políticas sociales.)

Fortalezas.

- ✓ Ubicación geográfica. (Corredor hacia Urabá)
- ✓ Paso obligado entre el Área Metropolitana, zona de Uraba y puerto marítimo.
- ✓ Su localización geográfica favorece la construcción de un puerto seco.(oportunidad)
- ✓ Oferta de recursos naturales.
- ✓ Capacitación e integración municipal.
- ✓ La gente capaz de jalonar procesos.
- ✓ Alta presencia de instituciones.
- ✓ El sentimiento de unidad regional conformado por los diferentes municipios que la integran.
- ✓ Turismo.
- ✓ Diversidad de climas, apropiado para la diversidad de cultivos. Raíces histórico-culturales.
- ✓ Biodiversidad, variedad de climas, suelos, fauna

Amenazas.

- ✓ Problema de orden publico.(Amenazas directas de los actores armados a las autoridades locales.)
- ✓ Desempleo y el estancamiento productivo.)
- ✓ Baja preparación para recibir el impacto del túnel.
- ✓ Desplazamiento.
- ✓ Falta de presencia de centros universitarios, con programas universitarios.
- ✓ Ausencia de investigación aplicada y desarrollos tecnológicos en la subregión.

- ✓ El cambio acelerado de los usos del suelo en algunos municipios (La proliferación de latifundios cambio el uso agrícola por ganadería extensiva. –Ej. Municipio de Armenia).
- ✓ Uso indebido de los suelos.
- ✓ Posible aparición de cordones de miseria que se generaran con la apertura del túnel.

- ✓ Carencia de los sistemas de planeación para ordenar la expansión urbana.
- ✓ Falta de asistencia de primer nivel en salud.
- ✓ Tendencia creciente hacia la desintegración de la familia, descomposición social.
- ✓ Falta de sistemas de información, carencia de datos confiables para sustentar la toma de decisiones.

2) Cuales aportes puede hacer la subregión-provincia de Occidente de Antioquia, al marco del ordenamiento territorial que se adelanta en Colombia.

- ✓ Inserción de la región al proyecto pescadero - Ituango y la marginal del Cauca.
- ✓ Desarrollo de proyectos hídricos.
- ✓ Contribuir desde la posición geográfica de ser la principal via de acceso a Urabá.
- ✓ Dadas las fuertes identidades históricas, culturales y geográficas es necesario buscar el reconocimiento de región.
- ✓ Desarrollo de proyectos de mejoramiento de la calidad educativa y seguridad alimentaría.
- ✓ Los procesos de planeación participativa: PLANEA, Visión Occidente, PES.
- ✓ La infraestructura de nuestra región, especialmente vial, para conectar otras regiones.
- ✓ La historial y los valores agregados subregionales.
- ✓ Acuerdos regionales- Agendas de trabajo.

3) Sintetice en cinco aspectos las prioridades y ejes estratégicos para jalonar el desarrollo del Occidente. (proyectos, programas, agendas, asuntos para la gestión del nuevo gobierno.)- ¿Cuáles son las

oportunidades que trae la apertura del Túnel para la subregión de Occidente?

- ✓ Política agraria con impacto continuo: Cadenas productivas y seguridad alimentaria.
 - ✓ Desarrollo de educación, ciencia y tecnología.
 - ✓ Búsqueda de soluciones al conflicto armado y protección al ciudadano.
 - ✓ Impulso y desarrollo de la represa pescadero- Ituango y otros proyectos hídricos de la región.
-
- ✓ Reforestación del Occidente medio y proyectos de protección ambiental.
 - ✓ Reestructuración del sistema de seguridad en salud.
 - ✓ Fortalecer la gestión pública en el contexto municipal y subregional.

Oportunidades del Túnel para la subregión.

- ✓ Desarrollo de un corredor turístico.
 - ✓ Generación de cadenas de producción industrial, soportadas sobre valor agregado en tecnología y conocimiento.
 - ✓ Desarrollo de las vías de acceso y ramales carretables.
 - ✓ Conectar productivamente al Occidente con Uraba.
 - ✓ Generación de nuevos empleos, asociados a nuevas dinámicas socioeconómicas locales y regionales.
 - ✓ Contribuye a la dinamización y conexión con nuevos mercados (mercado Mundial)
 - ✓ Permitir la reducción del costo en fletes, tiempo, distancia en la comunicación de la subregión con el Área Metropolitana.
- 4) ¿Analice las potencialidades que propiciaría para la competitividad de la subregión una estrategia de Educación en ciencia y tecnología?- ¿cómo superar las barreras para su implementación?
- ✓ Contribuye al conocimiento de los recursos y su explotación racional.
 - ✓ Permite el desarrollo agropecuario sostenible.
 - ✓ Generación de una red de mercadeo para los productos, atendiendo las necesidades de la zona.
 - ✓ Consolidación de proyectos cooperativos.

- ✓ Comunidades participantes, activas, concientes del desarrollo.
- ✓ Concertación y elaboración de proyectos subregionales.

Como superar las barreras.

- ✓ Logrando mayor apoyo del Estado.
- ✓ Aumentando la participación comunitaria.
- ✓ Implantando sistemas de crédito adecuados.
- ✓ Buscando solución al conflicto armado (Desde las regiones.)

5) ¿Cuáles son las principales expresiones y/o programas del Occidente como **región Innovadora**?

- ✓ Occidente la mejor esquina de América, pujante, en paz, educada y en armonía con la naturaleza.
- ✓ Impulsar el cooperativismo a nivel regional.

✓ **Tema Dos: Identidad y proyecto regional.**

Participantes.

✓ Silvia Helena Torres.	✓ Héctor Solano Garro.	✓ Juan de Dios Pineda B.
✓ Marta Milena Zapata.	✓ Hugo Ruiz.	✓ Orbey Gutiérrez Henao.
✓ David Ibarra.	✓ Diego Cano.	✓ Carlos Mario Quiceno.
✓ Amparo Helena Moreno.	✓ Doris Montoya.	✓ Diana Rocío Pineda.
✓ Jorge G. Romero.	✓ Juan Fernando García.	✓ Flor Maria Oquendo.
✓ Luis Fernando Varela.	✓ Sandra Rivas.	
	✓ José Herrera.	
	✓ Juan David Lopera.	

Solución a preguntas.

1) Cuales son los aspectos socioculturales que permiten identificar a los habitantes del Occidente de Antioquia de otras subregiones. ¿Cuales de ellos son claves para construir una estrategia de desarrollo subregional importante?

- ✓ El Occidente cercano presenta una vocación turística, sustentada en los valores históricos, sociales y ambientales de la subregión.
- ✓ Las raíces caribes y chocoanas han influido en la cultura del Occidente, manifestándose en la expresión, alegría, hospitalidad.
- ✓ La herencia histórica de la colonización, la marca del territorio con impactos dejados por la minería, es un asunto presente en los habitantes de la subregión.

Claves para construir una estrategia de desarrollo subregional

- ✓ Identificar proyectos relacionados con el mejoramiento de la producción, transformación y comercialización, creando cadenas productivas.
- ✓ Fortaleciendo la visión estratégica de Antioquia, articulada a la especialización productiva de la subregión de Occidente.
- ✓ Fortaleciendo el sentido de cooperación y optimizando el valor que representa una gerencia regional, con soportes locales.
- ✓ Fortaleciendo los vínculos sociales y los procesos de construcción de mayor autonomía subregional.

2) Analice los aspectos de mayor connotación que han incidido en la transformación de la identidad subregional del occidente de Antioquia ó considera que no ha tenido mayores cambios.

- ✓ Los referentes culturales han cambiado severamente en los últimos años, transformando los patrones de la antioqueñidad e implantándose una cultura más citadina.
- ✓ El conflicto político.
- ✓ Los medios masivos de comunicación y las culturas globalizantes.
- ✓ Las nuevas formas de empleo y la transformación de valores.

3) ¿Cuales son las mayores debilidades que presenta el Occidente para integrar un plan de desarrollo subregional?

- ✓ La escasez de recursos para financiar proyectos, especialmente de tipo subregional.
- ✓ La individualidad, al querer los municipios trabajar en forma aislada.
- ✓ La no continuidad de los proyectos.
- ✓ La subregión integra a unos municipios que no están articulados a nivel de infraestructura y geográficamente dispersos(Armenia)
- ✓ Faltan concretar los proyectos estratégicos, que estructuren el desarrollo de la región.
- ✓ Falta compromiso en los gobiernos de turno para aportar a un desarrollo de largo plazo.

4) Se ha pensado el Occidente como una ecorregión estratégica, eje de conectividad entre el Aburra y Urabá? ¿Cuáles son las prioridades que habría que orientar para aprovechar esta ventaja? - ¿Analice los proyectos que han sido identificados y que potenciaran la subregión?

- ✓ Paso obligado y eje de conectividad.
- ✓ Los macroproyectos la posicionaran.
- ✓ El desarrollo turístico es la gran oportunidad.
- ✓ Falta estudiar más la subregión.
- ✓ Falta una mirada estratégica y de conjunto.
- ✓ Falta explorar más la subregión y hacer una adecuada valoración de sus potencialidades.

5) ¿Cuáles son las principales expresiones y/o programas del Occidente como **región Innovadora**?

- ✓ La marginal del Cauca, como integración y oportunidad para acceder a mejores recursos.
- ✓ La recuperación del patrimonio histórico.
- ✓ La represa pescadero- Ituango.

- ✓ La subregión requiere más innovación.
- ✓ Se requiere jalonar un proceso de innovación y/o adaptación en lo que es fuerte Occidente.
- ✓ Se tiene el turismo, pero requiere mayor organización e innovación.

ANEXO 2.

MATRIZ DE SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE LA LEY 715 PARA EDUCACIÓN 2002

MUNICIPIOS DEL OCCIDENTE ANTIOQUEÑO

COMPROMISO	ACTIVIDADES	PRODUCTO ENTREGABLE
------------	-------------	---------------------

1. INFORMACIÓN CONFIABLE

<p>1.1. MATRRICULA: Consolidar la Información sobre el número y la identidad de los estudiantes.</p>	<p>1.1.1. Recolectar y sistematizar el listado de estudiantes por municipio y establecimiento educativo oficial con nombre, apellido y documento de identificación por jornada y grado</p>	<p>Base de datos alumnos matriculados</p>
	<p>1.1.2. Construir base de datos de estudiantes financiados con recursos del S.G.P. que asisten a establecimientos educativos privados con nombre, apellido y documento de identificación por jornada y grado</p>	<p>Base de datos de alumnos</p>
	<p>1.1.3. Ajustar base de datos de estudiantes que terminaron el año escolar y validar con la registraduría</p>	<p>Base de datos de estudiantes que terminaron el año escolar cruzada con la registraduría</p>
	<p>1.1.4. Realizar una auditoria a la información reportada por los rectores o directores de establecimientos educativos.</p>	<p>Informes de Auditoria</p>
<p>1.2. Establecer población por atender</p>	<p>1.2.1. Cuantificar población en edad escolar no atendida con base en la Encuesta Nacional de Hogares u otro instrumento confiable (SISBEN)</p>	<p>Documento con número de niños y niñas jóvenes por atender de estratos 1 y 2.</p>
	<p>1.2.2. Georeferenciar la demanda de la población por atender.</p>	<p>Mapa del municipio con información sobre demanda de cupos escolares</p>

CONTINUACIÓN ANEXO 2- Matriz de Seguimiento a la Aplicación de la Ley 715 para Educación -2002

COMPROMISO	ACTIVIDADES	PRODUCTO ENTREGABLE
1.3. Información para determinar las plantas de personal de las Instituciones Educativas	1.3.1. Elaborar por cada municipio el listado de los actuales docentes, directivos docentes y administrativos por institución / jornada, con su documento de identificación, especialidad y escalafón.	Base de datos en Excel con nombre e identificación de cada establecimiento.
	1.3.2. Reportar por municipio la matrícula por nivel, grado de cada establecimiento educativo.	Base de datos en Excel con matrícula.
	1.3.3. Aplicar parámetros establecidos por la Nación por establecimiento educativo para la conformación de las plantas de personal y realizar los movimientos de personal que surjan de este proceso.	Informe de propuesta de planta global por municipio e institución y listado actual de docentes directivos y administrativos por institución.
	1.3.4. Ajustes y aprobación de la planta de personal global por municipio	Acto administrativo de firma de planta de personal
	1.3.5. Distribución de plantas de personal por institución educativa.	Acto administrativo del Departamento distribuye la planta de personal global a cada Institución educativa.
	1.3.6. Incorporación de personal en propiedad y nombramiento provisional de personal, de acuerdo con las normas legales vigentes.	Actos administrativos de incorporación y nombramiento provisionales. Certificación de las respectivas posesiones de todo el personal

CONTINUACIÓN ANEXO 2- Matriz de Seguimiento a la Aplicación de la Ley 715 para Educación -2002

COMPROMISO	ACTIVIDADES	PRO ENTR
	1.3.7. Corregir, actualizar y completar los campos de información solicitados en GESTIONE, con base en los listados de inconsistencias remitidos periódicamente por el MEN.	Reportes mens
	1.3.8. Implementar un software para el manejo de la nómina de docentes, directivos y administrativos compatible con GESTIONE	Nómina liquida software.
<p>1.4. Establecimientos</p> <p>Evaluar la capacidad y estado de la infraestructura y la dotación de las instituciones educativas</p>	1.4.1. Hacer un directorio de los establecimientos educativos del municipio y verificar que las instituciones existan.	Directorio geor instituciones e
	1.4.2. Realizar un inventario sobre el estado de la infraestructura y dotación de las instituciones educativas para establecer su capacidad de acuerdo con los estándares.	Base de datos georeferenciad educativas; do infraestructura institución que capacidad pote mejoras; ficha institución.

CONTINUACIÓN ANEXO 2- Matriz de Seguimiento a la Aplicación de la Ley 715 para Educación -2002

2. COBERTURA

2.1. Establecer metas de Cobertura 2003	2.1.1 Ajustar la matriz de reorganización	Nueva Matriz de Reorganización ajust parámetros
---	---	---

	<p>2.1.2. Realizar proyección de cupos escolares para el 2003 por :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Reorganización Ajustado • Mejor Utilización de la Planta Física • Por Ampliación de la Planta Física • Por Contratación del Servicio • Por Contratación de cupos con Instituciones Privadas. 	<p>Documento de Ampliación Cobertura con los nuevos cupos a generar por esta estrategia.</p>
	<p>2.1.3. Hacer movimientos de personal según plan (Traslados, liberación de plazas y docentes) según y de acuerdo con la demanda.</p>	<p>Docentes y administrativos asignados a instituciones educativas.</p>
	<p>2.1.4. Habilitar espacios físicos y dotación para nuevos estudiantes de acuerdo con la georeferenciación de la demanda y la integración de las instituciones educativas.</p>	<p>Relación de espacios adecuados.</p>
	<p>2.1.5 Programar convenios/ contratos de Cobertura con el sector Privado</p>	<p>Instituciones seleccionadas para convenios programados</p>
	<p>2.1.6. Realizar proceso de matrículas</p>	<p>Estudiantes matriculados e inscritos para el año 2003 con identificación</p>

CONTINUACIÓN ANEXO 2- Matriz de Seguimiento a la Aplicación de la Ley 715 para Educación -2002

COMPROMISO	ACTIVIDADES	PRODUCTO ENTREGABLE
------------	-------------	---------------------

3. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

<p>3.1 Elaboración de un Plan de Acción: Habilitación y mejoramiento de espacios escolares que se utilicen para actividades pedagógicas; Dotación de textos, bibliotecas y materiales educativos; Realización de actividades censales de calidad educativa y difusión de resultados; Proyección de mejoramiento en instituciones educativas; Capacitación de docentes atendiendo a un plan en el que se señale de que manera estas acciones conducen al mejoramiento de los resultados de la educación</p>	<p>3.1.1 Definir recursos que se asignaran; establecer prioridades y hacer un plan de inversión por municipio.</p>	<p>Plan de inversiones 2003 para apoyar el Mejoramiento de la c</p>
	<p>3.1.2 Ejecutar plan según metas</p>	<p>Informe de Inversiones realizadas</p>

**CONTINUACIÓN ANEXO 2- Matriz de Seguimiento a la
Aplicación de la Ley 715 para Educación -2002**

COMPROMISO	ACTIVIDADES	PRODUCTO ENTREGABLE
-------------------	--------------------	--------------------------------

4. GESTION INSTITUCIONAL

4.1 Reorganizar la Secretaría de Educación Municipal	4.1.1. Definir la estructura de la Secretaría de Educación Municipal	Propuesta de Reorganización de la Secretaría de Educación Municipal
	4.1.2. Establecer la planta de cargos de la Secretaría de Educación Municipal y definir su fuente de financiación.	Decreto de Reestructuración de la Secretaría de Educación Municipal
	4.1.3. Implementar la nueva Organización.	Nueva estructura en funcionamiento.