

**Miraflores, Boyacá: Análisis y perspectivas de la Educación Universitaria para el
Desarrollo Social del Municipio**



**Escuela Superior de
Administración Pública**

**Miraflores, Boyacá: Análisis y perspectivas de la Educación Universitaria para el
Desarrollo Social del Municipio**

Julián David Barreto Avila



Escuela Superior de Administración Pública

Administración Pública Territorial

Docente: Lady Carolina Bayona

**Escuela Superior de
Administración Pública**

Miraflores, Boyacá, Colombia

2025

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Introducción	7
Descripción del problema	7
Pregunta de la investigación	7
Objetivos	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Justificación	8
Importancia	8
Necesidad	9
Utilidad	10
Originalidad	10
Hipótesis	11
Estado del arte.....	12
Marco Geográfico	12
Marco Teórico Conceptual y Normativo	13
Metodología	15
Variables.....	15
Estructura de la investigación	15

1.	Análisis de la Educación Superior en el Municipio de Miraflores	16
1.1.	Contextualización del municipio en materia poblacional	17
1.2.	Análisis de la oferta educativa superior	21
1.2.1.	¿Cuáles son las instituciones de educación superior más prominentes a nivel nacional?	21
1.2.2.	¿Cuáles son los principales establecimientos de educación superior presentes en el departamento?	26
1.2.3.	¿Qué instituciones están presentes en el municipio?	28
1.3.	Análisis de la demanda educativa superior	30
1.3.1	Población estudiantil y sus necesidades.....	30
2.	Análisis de los Beneficios Económicos y Sociales de la Educación Superior en el Territorio	31
2.1.	Beneficios económicos	32
2.1.1.	Impacto en el empleo y la economía local.....	34
2.1.2.	Contribución al desarrollo económico del municipio	35
2.2.	Beneficios sociales	36
2.2.1	Impacto en la reducción de la pobreza y la desigualdad.....	36
2.2.2	Contribución al desarrollo social y cultural del municipio	37
3.	Análisis de las ventajas y desventajas	38
3.1.	Ventajas	38

3.1.1. Acceso a educación de calidad.....	38
3.1.2 Desarrollo de habilidades y competencias	39
3.2 Desventajas	40
3.2.1 Limitaciones en la oferta académica.....	40
3.2.2 Desafíos en la calidad de la educación	41
3.2.3 Insuficiencia de infraestructura y recursos	42
3.2.4 Falta de diversidad y flexibilidad en la oferta.....	43
Conclusiones	44
Referencias.....	45
Glosario.....	49
Lista de Tablas	50
Lista de Figuras.....	50
Lista de Graficas	50

Escuela Superior de
Administración Pública

Resumen

La educación superior se presenta como una puerta de acceso crucial al mercado laboral contemporáneo. No obstante, esta posibilidad se encuentra, en gran medida, restringida a individuos con la capacidad económica para sufragar los costos asociados a la adquisición de conocimiento. Esta necesidad, vital para la subsistencia en el mundo actual, ha sido históricamente un factor determinante en el progreso o decadencia de las sociedades.

Este documento tiene como propósito explorar las transformaciones que el municipio de Miraflores podría experimentar mediante el fortalecimiento de sus procesos educativos. El estudio busca evaluar la situación actual de la educación superior en Miraflores, Boyacá, con la finalidad de identificar los obstáculos y las oportunidades para optimizar el acceso y la calidad educativa en la región. Para ello, se llevó a cabo un análisis exhaustivo del contexto educativo local, considerando aspectos demográficos, la oferta educativa disponible y las necesidades de la comunidad.

Los hallazgos revelan una oferta educativa limitada que no satisface la demanda poblacional, inequidades en el acceso por factores socioeconómicos y geográficos, y la necesidad de mejorar la calidad de los programas existentes en infraestructura, recursos y calidad docente. Se argumenta que la educación superior no solo brinda beneficios individuales, como mejores perspectivas laborales, sino que también impulsa el desarrollo económico y social de la comunidad. Se identifican ventajas como el acceso a educación de calidad, el desarrollo de habilidades y el estímulo al crecimiento económico local, aunque también se señalan desventajas como la limitada oferta académica, desafíos en la calidad educativa y la insuficiencia de infraestructura y recursos.

Introducción

En Colombia, las personas han migrado constantemente a los centros urbanos, ya que tienen un mayor desarrollo, en términos de empleabilidad y el acceso a la educación, esto ha generado que los cascos urbanos que no tienen una capacidad industrial, comercial, etc. pierden un porcentaje de su población, como lo son los jóvenes que buscan estudiar y los cuales tienen las mayores oportunidades para lograrlo, pero si no encuentran cómo estudiar desde su lugar de origen o donde han vivido la mayor parte de su vida, tienden desplazarse a las capitales de los departamentos donde tienen una posibilidad mayor de acceso a la educación superior, implicando que los territorios no sean explotados adecuadamente.

Descripción del problema

En la provincia de Lengua, el SENA y la ESAP ofrecen educación superior. Sin embargo, una encuesta reveló que cerca del 70% desconoce la presencia de la ESAP. Además, un 71% estaría dispuesto a estudiar en Miraflores. Ante esto, se busca analizar los posibles cambios al fortalecer las entidades educativas locales.

A partir de estos factores se busca encontrar los cambios que se podrían presentar fortaleciendo a las entidades educativas ya presentes en el municipio.

Pregunta de la investigación

¿Qué transformaciones sociales se pueden presentar a través del fortalecimiento educativo técnico y profesional, de los establecimientos presentes en el municipio de Miraflores?

Objetivos

Objetivo general

Identificar los posibles cambios sociales derivados del fortalecimiento educativo superior en el municipio de Miraflores

Objetivos específicos

- Evidenciar la situación de la educación superior en el municipio de Miraflores.
- Determinar los sectores sociales y económicos beneficiados con el fortalecimiento educacional de nivel superior en el territorio
- Establecer cuáles serían los pros y los contras, que se presentarían en el municipio, a partir del fortalecimiento educativo.

Justificación

Importancia

El conocimiento empírico, basado en la experimentación ancestral y el aprendizaje del error, constituye la base del progreso social y sienta las bases para el conocimiento científico moderno. La internalización de este conocimiento es un proceso gradual que se evidencia en las transformaciones históricas. Sin embargo, la falta de reconocimiento formal, como títulos académicos, puede generar exclusión para individuos con habilidades prácticas valiosas, lo que impacta negativamente a la sociedad al marginar saberes importantes.

Este análisis se centra en la evolución social y educativa de una zona clave del sur de Boyacá, cuya economía principalmente, se sustenta en la agricultura y la ganadería, actividades impulsadas por personas con educación primaria básica. El acceso a la educación superior para

sus familias (hijos, hijas) o para ellos mismos, implica costos elevados y la necesidad de migrar a centros urbanos, en la búsqueda de mejores oportunidades.

Necesidad

Los cambios sociales, económicos y culturales se impulsan con la llegada de conocimientos externos, impactando a corto o largo plazo. Fortalecer los espacios educativos regionales busca transformar el pensamiento colectivo. Se espera que las personas aprovechen las instalaciones existentes. Esto permitiría que muchos retomen sus estudios. También significaría que las familias no tendrían que migrar por falta de educación de calidad en la región. El acceso a una buena educación local generaría orgullo y arraigo.

El fortalecimiento institucional generaría personal capacitado en administración gracias al conocimiento de la ESAP. Este impacto beneficiaría no solo al municipio, sino también a las administraciones vecinas. Además, impulsaría la economía local, especialmente el comercio, los restaurantes y el transporte público. La formación de talento local redundaría en una mayor eficiencia administrativa y un dinamismo económico regional.

Estabilizar la oferta de cursos entre el SENA y la ESAP impulsaría la economía local, como se mencionó antes. Sin embargo, el principal objetivo es mejorar la imagen del municipio. Se busca que el municipio no solo sea reconocido por su paisaje y gastronomía. También que se le valore por su defensa de la educación superior. Esto permitiría atraer más recursos para expandir las oportunidades educativas en el territorio.

Utilidad

La utilidad de la educación como un bastión en las transformaciones sociales, se evidencia por los cambios exponenciales que la humanidad ha tenido alrededor de 200 años, por el surgimiento de experimentos científicos que son la base de ciencia en el presente, también se puede referenciar que algunas de las potencias económicas tienen muy buenos sistemas educativos, dejando a ver que existe una relación entre el progreso de una sociedad-país, con una adecuada calidad de enseñanza.

A pesar de los esfuerzos del gobierno colombiano por democratizar la educación, en esta región, la falta de conocimiento sobre la existencia y oferta de dos instituciones de educación superior impide que la población aproveche las oportunidades disponibles; por lo tanto, es crucial visibilizar estas instituciones y considerar la posibilidad de atraer una tercera para fomentar aún más el acceso a la educación superior, retener a la población joven, generar empleo formal y emprendimiento, y promover el desarrollo económico local, evitando la migración juvenil.

Originalidad

En Colombia se busca que las barreras al acceso en la educación superior se erradiquen en especial en las clases sociales, entre el 2000 y el 2006 existió un crecimiento de 50 % de las matrículas (Acevedo. Zuluaga & Jaramillo. en 2023) en Colombia se erradiquen las barreras al acceso en especial para las clases sociales.

Carlos Vasco Uribe señaló la persistente falta de apropiación política y económica de la educación superior en Colombia, donde las administraciones la consideran un lastre (2006), una situación que, tras casi 20 años, no ha cambiado, evidenciada por la disminución de la inversión

y el aumento de las brechas educativas; esta realidad se refleja en Miraflores, donde, a pesar de tener el Sena y la ESAP, el apoyo es limitado, especialmente para la ESAP que depende de directrices departamentales, resultando en el desconocimiento de las oportunidades educativas locales por parte de la comunidad

Hipótesis

El desarrollo social territorial se analiza por la distribución poblacional, influenciada por oportunidades laborales y educativas, economía y conflictos. En educación superior, la llegada de estudiantes a centros urbanos impulsa el comercio, sostenido por la tradición educativa. Un flujo económico positivo se genera en estas áreas con vocación educativa.

La atracción de población "migrante" estudiantil beneficia directamente a la economía local. El flujo constante de estudiantes, por relevo generacional, asegura una demanda continua de alimentos, vivienda, vestimenta y entretenimiento. Así, las instituciones de educación superior actúan como motor económico, estimulando la actividad comercial local al garantizar un flujo constante de consumidores.

La pérdida de población genera la ausencia de relevo generacional, debilitando la futura fuerza laboral de los municipios. Aunque la economía local se base en actividades primarias, la falta de oportunidades educativas impulsa a los jóvenes a buscar estabilidad económica en otros lugares. Esta migración conduce al abandono gradual de sus comunidades de origen. La falta de opciones educativas locales acelera el declive poblacional y económico de la región.

Estado del arte

Marco Geográfico

Miraflores, capital de la provincia de Lengua en el sur de Boyacá, se extiende sobre 258 kilómetros cuadrados en una ramificación de la cordillera oriental. Históricamente, este territorio estuvo habitado por indígenas Muisca y Teguas (SITUR Boyacá, s.f.). Fundado el 29 de diciembre de 1777, según un auto despachado desde Tunja que avaló su nacimiento a la vida civil, Miraflores es actualmente clasificado como un municipio de sexta categoría (Alcaldía Mir. Boy. Reseña Histórica 2020, parr. 5)

Político-geográficamente, Miraflores se organiza en 23 veredas y su casco urbano. Es importante destacar la existencia de una división dentro de la vereda Morro, que se subdivide en Morro, Morro Abajo y Morro Medio, lo que refleja una particularidad en la organización territorial del municipio.

Figura 1 - División Política del Municipio de Miraflores



Fuente: Alcaldía de Miraflores (2018)

Marco Teórico Conceptual y Normativo

La Constitución Política de Colombia establece las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (Cons. Pol. Col. 1991, art. 27), reconociendo la educación superior como un pilar social que impulsa derechos humanos, cultura, libertad de expresión e información, y promueve la autonomía de las instituciones educativas (Cons. Pol. Col. 1991, arts. 67, 69, 70, 71), dentro de un Estado democrático, pluralista y participativo donde el Estado garantiza seguridad, participación ciudadana y prosperidad para todos (Cons. Pol. Col. 1991, arts. 1-2).

Germán Lizarajo señala que el inicio del proceso educativo en la actual Colombia se dio con la intervención de la Iglesia Católica durante la colonia, encargada de difundir la lengua española y la religión. Paralelamente, la Iglesia también asumió la tarea de aprender las lenguas nativas, un proceso que tuvo su origen en Santa Marta alrededor del año 1540 (Lizarajo. 2018). Esta perspectiva histórica resalta la larga evolución de la educación en el país, desde la colonia hasta la actualidad, subrayando la importancia de la adquisición de conocimientos para la vida cotidiana y la formación superior.

Actualmente, la enseñanza en Colombia se fundamenta en la adhesión al Bloque de Constitucionalidad, que integra normativas internacionales como el derecho a la libertad de opinión y expresión, incluyendo la búsqueda y difusión de información sin restricciones (ONU, 1948, art. 19).

Adicionalmente, la Ley 30 de 1992 constituye un marco fundamental para la educación superior, enfatizando la autonomía administrativa y económica de las instituciones, así como promoviendo el acceso y la participación estudiantil

En el artículo número 2 de la ley se describe que: “La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado” (Ley 30 de 1992, Art 2).

Carlos Tünnermann Bernheim destaca la ineludible integración de las instituciones de educación superior en el contexto académico global contemporáneo, afirmando que ninguna universidad puede operar aisladamente de las relaciones e intercambios académicos internacionales, y subraya que la internacionalización de la educación superior trasciende el simple fomento de relaciones o cooperación internacional (Tünnermann. 2008, parr 1).

Estos conceptos de Tünnermann nos delimitan una conceptualización del que las universidades, o los prestadores de educación superior no deben estar encasillados a alguna funcionalidad dentro del territorio delimitado como país, departamento, ciudad o municipio, según sea el caso específico.

Según Tünnermann (2008), la internacionalización de la educación superior es la respuesta universitaria a la globalización y al carácter transfronterizo del conocimiento.

Argumenta que las universidades fueron originalmente concebidas como instituciones internacionales, por lo que la internacionalización se alinea con su esencia fundacional.

En políticas públicas de educación superior y aseguramiento de la calidad, Malagón, Rodríguez y Machado (2019) destacan el impacto de estos procesos en el funcionamiento institucional y curricular. Esto ocurre mediante una mayor intervención oficial en la formalización y regulación de la calidad. El objetivo es incentivar a las universidades a establecer procedimientos para alcanzar altos estándares e internacionalización, y a los proveedores a ajustar su oferta a los estándares mínimos definidos.

Metodología

La investigación adoptará un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para explorar las transformaciones sociales que podrían derivarse del fortalecimiento de la educación técnica y profesional en los establecimientos del municipio de Miraflores. Este abordaje permitirá analizar tanto datos poblacionales y económicos del territorio como las posibles afectaciones del fortalecimiento educativo en los diversos grupos poblacionales del municipio, dada la naturaleza social de la investigación.

Variables

- Cambios económicos en el territorio a partir del mejoramiento de la educación superior.
- Población joven como grupo directamente afectado.
- Mejoramiento de la visibilidad del municipio en el ámbito educativo departamental en cuanto a formación técnica y profesional.

Estructura de la investigación

En el capítulo 1, se trabajará con fuentes secundarias, analizando la información sobre los establecimientos de educación técnica, profesional y superior en el territorio. Para el capítulo 2, se usarán fuentes primarias (información sobre la estructura económica del municipio), secundarias (análisis comparativo de impactos económicos y sociales en otros territorios) y para el capítulo 3, se basará en información primaria y secundaria, caracterizando y analizando el contexto de Miraflores para enfocar las ventajas y desventajas.

1. Análisis de la Educación Superior en el Municipio de Miraflores

El análisis de la educación en el municipio de Miraflores, Boyacá, se percibe como un paso esencial para comprender la situación educacional actual, identificando tanto los desafíos como las oportunidades que puedan impulsar el desarrollo educativo local y consolidarlo como un referente en la formación del territorio. En este contexto, resulta imprescindible evaluar las instituciones, los programas académicos y los recursos disponibles para satisfacer las necesidades de la población estudiantil. Este primer análisis busca ofrecer una visión integral de la educación superior en Miraflores, facilitando la toma de decisiones orientadas hacia la excelencia académica, la equidad y el acceso a una formación de calidad para todos sus habitantes.

Para comprender integralmente la educación en Miraflores, Boyacá, es crucial contextualizarla en el panorama educativo nacional y departamental. Para ello es necesario analizar datos educativos relevantes a estas escalas, para establecer un marco comparativo y así profundizar en las particularidades de Miraflores, identificando sus fortalezas, debilidades y oportunidades específicas.

Al analizar la educación superior a nivel departamental y nacional, se hacen evidentes las disparidades y las riquezas educativas existentes en los diferentes territorios. Es crucial reconocer que la falta de acceso a procesos educativos de calidad puede generar marginación en algunas áreas, lo que a su vez puede desencadenar desplazamientos de la población hacia zonas con una oferta educativa más amplia y/o de mayor calidad. Esta dinámica subraya la importancia de abordar las inequidades en el acceso a la educación superior para evitar la migración forzada por motivos educativos.

1.1. Contextualización del municipio en materia poblacional

A pesar de ser un municipio de sexta categoría, la más baja a nivel nacional, el análisis se enfocará en datos estadísticos específicos de Miraflores, Boyacá. Se realizarán comparaciones demográficas a nivel municipal, regional y departamental para comprender su situación particular.

Tabla 1 - Proyección Poblacional por Edad para Miraflores, Boyacá año 2025 - Informe DANE 2020-2035

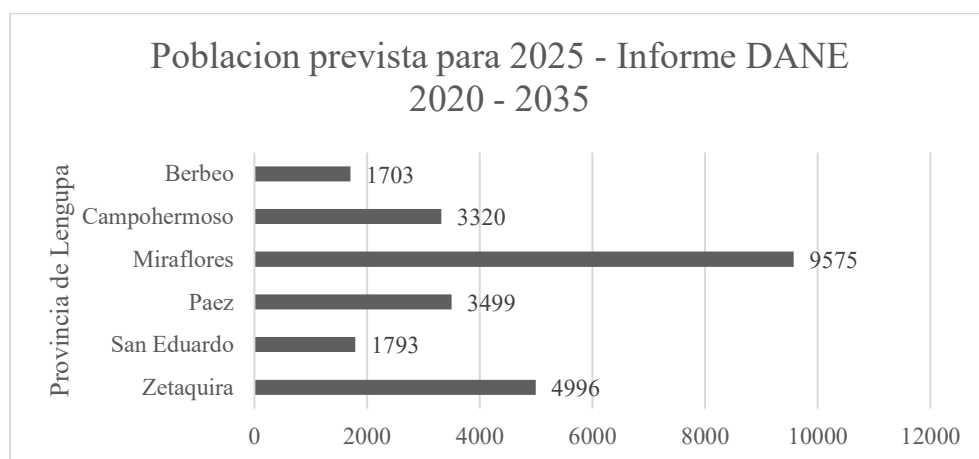
Proyección Poblacional por Edad para Miraflores, Boyacá año 2025 - Informe DANE				
2020-2035				
Hombres	Hombres	Hombres	Hombres	Total,
0-15	16-28	29-50	51-	Hombres
1.095	824	1.357	1.575	4.851
Mujeres	Mujeres	Mujeres	Mujeres	Total,
0-15	16-28	29-50	51-	Mujeres
830	782	1.392	1.720	4.724
Total 0-15	Total 16-28	Total 29-50	Total 51-	Total
1.925	1.606	2.749	3.295	9.575

Tabla de elaboración propia. Fuente: DANE Serie municipal de la población por área, sexo y edad para el periodo 2020-2035

Según proyecciones del DANE, Miraflores presenta una ligera mayoría de población masculina (50.663%) y una población adolescente significativa del 16.772%, grupo de interés

para la educación superior; sin embargo, la migración de estudiantes impacta negativamente la cantidad de pobladores, manteniendo al municipio en una clasificación territorial baja, aunque las proyecciones para 2025 indican mejores registros poblacionales en comparación con el resto de los municipios de la provincia de Lengua, que en total suman 24.886 habitantes.

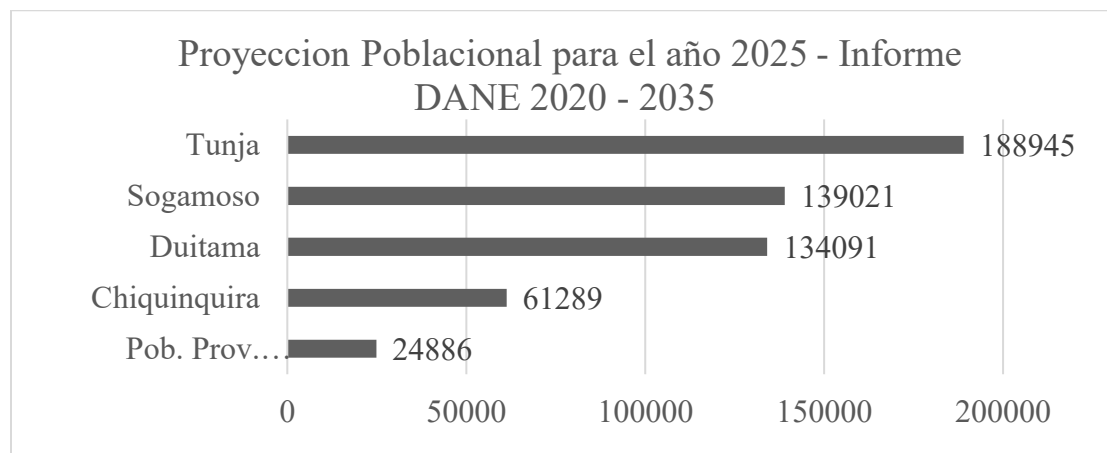
Grafica 1 Proyección de población prevista para la Provincia de Lengua, 2025 - Informe DANE 2020-2035



Gráfica de elaboración propia. Fuente: DANE Serie municipal de la población por área, sexo y edad para el periodo 2020-2035

La marcada disparidad socioeconómica entre Miraflores y otros centros poblados del departamento, así como la comparación desfavorable del departamento con respecto a la provincia, evidencia un "retraso" regional que genera en la población una sensación de abandono por parte de los gobiernos departamental y nacional, una realidad que persiste a pesar de que las diferencias poblacionales con otras áreas puedan parecer superficiales.

Grafica 2- Proyección de población del departamento 2025 - Informe DANE 2020-2035



Gráfica de elaboración propia. Fuente: DANE Serie municipal de la población por área, sexo y edad para el periodo 2020-2035

La diferencia de la cantidad poblacional es muy grande si se realiza la comparación sólo de la provincia con las ciudades importantes y la diferencia aumenta cuando se compara el total con solo el municipio, como se observa:

**Escuela Superior de
Administración Pública**

Tabla 2 – Comparación con respecto a la Proyección Poblacional para 2025 - Informe DANE 2020 - 2035

	Proyección Poblacional 2025	Proy. Pobl. Provincia 2025 24.886	Proy. Pobl. Miraflores 2025 9.575
Tunja	188.945	13.171 %	5,067 %
Duitama	134.091	18,559 %	7,140 %
Sogamoso	139.021	17,900 %	6,887 %
Chiquinquirá	61.289	40,604 %	15,622 %

Tabla de elaboración propia. Fuente: DANE Serie municipal de la población por área, sexo y edad para el periodo 2020-2035

Así, el porcentaje es la medida de comparación que para este ejercicio ayuda a comprender la diferencia entre un municipio y una región pequeña con respecto a las ciudades insignias del departamento.

Se percibió que el porcentaje de habitantes que Miraflores aporta a la cuenta de la población total de la provincia era alto, específicamente un 38,4%, pero esa cifra es irrisoria frente a los valores de la capital Tunja, y Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá, con valores del 5,067%, 6,887%, 7,140% y 15,622% respectivamente.

1.2. Análisis de la oferta educativa superior

1.2.1. *¿Cuáles son las instituciones de educación superior más prominentes a nivel nacional?*

Históricamente, la educación superior ha sido inaccesible para mujeres, minorías étnicas y raciales, personas vulnerables económicamente o con discapacidad, situación que el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales busca revertir al abogar por la accesibilidad como un derecho fundamental para el desarrollo pleno y la dignidad humana (Organización de las Naciones Unidas), describiendo la ONU este acceso como un desafío particular para los países en desarrollo, donde a menudo se encuentra sesgado hacia las élites y personas con recursos económicos.

En la sociedad colombiana aún prevalece la concepción histórica de que la educación superior está destinada a las élites, lo que provoca tensiones y controversia pública ante políticas educativas que buscan ampliar el acceso a la información, impulsado por la necesidad de hacer valer los derechos educativos de todos los ciudadanos; las movilizaciones y paros nacionales, como el del 21 de noviembre de 2019 durante el gobierno de Iván Duque, según Juan Esteban Lewin (2023), ejemplifican la utilización de estas acciones para expresar rechazo al gobierno y reivindicar los derechos ciudadanos.

Aunque nos desviamos brevemente al mencionar los paros nacionales en Colombia, es crucial recordar las movilizaciones de 2011 y, especialmente, la de 2018, las cuales se centraron en problemáticas puramente educativas; las marchas de 2018 se alinearon con la reivindicación latinoamericana de una educación superior pública, gratuita y de calidad, logrando que tanto profesores como estudiantes fueran los principales protagonistas en países como Colombia, Chile, México, Ecuador y Argentina (De La Hoz Pacheco. 2019).

La insistencia en abordar los vacíos legales y la falta de protección que afectan a los grupos sociales en Colombia busca hacer valer los derechos consagrados en la Constitución, la cual, a pesar de ser considerada una de las mejores (aunque quizás solo en teoría), establece en su artículo 67 la educación como un derecho personal y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y la cultura, exigiendo su cumplimiento y el de las normativas relacionadas para garantizar el desarrollo integral de la ciudadanía.

Coloquialmente, la educación en Colombia se divide en básica primaria, secundaria o bachillerato y educación superior; sin embargo, Jaime Ayala, fundamentándose en la Ley General de Educación de 1994 (Ley 115), describe el Sistema Educativo Colombiano en tres categorías distintas: Educación Formal, Educación no Formal (ETDH - Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano) y Educación Informal.

La Educación Formal, según Jaime Ayala (2020), se imparte en establecimientos reconocidos por el Estado, con periodos académicos y guías de estudio que culminan en una titulación o graduación. Esta categoría se subdivide en preescolar, básica primaria, secundaria media y superior.

La educación se estructura en preescolar (Prejardín, Jardín, Transición), básica primaria y secundaria (1° a 9°, siendo obligatoria hasta noveno), media (10° y 11°, "opcional" pero casi obligatoria laboralmente), y superior (técnica, tecnológica, profesional; y posgrados de especialización, maestría y doctorado) (Ayala, 2020)

En el trabajo investigativo titulado “La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia”. explicando que:

“De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la educación superior a nivel de pregrado está compuesta por tres niveles de formación, que corresponden al técnico, al tecnológico y al profesional.” Los programas académicos para estos tres niveles son ofrecidos por instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades (Melo. Ramos & Hernández. 2017. parr. 26)

La Ley 30 de 1992, que rige la educación superior en Colombia, es anterior a la Ley 115 de 1994, que regula el sistema educativo general, lo que sugiere que el modelo de educación superior no requirió modificaciones legales sustanciales, sino que necesita actualización para mejorar la calidad del aprendizaje; por otro lado, la educación no formal (ETDH) complementa y actualiza los conocimientos de personas con formación formal, proporcionando herramientas laborales y académicas para su inserción en el mercado laboral colombiano (Ayala, 2020).

La educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) se fundamenta en la formación laboral, la articulación con instituciones de educación superior y la certificación de aptitudes ocupacionales para el desempeño de funciones laborales específicas (Jaime Ayala, 2020). En contraste, la educación informal se define como un aprendizaje autodidacta y espontáneo, adquirido a través de diversas fuentes sin regulación ni certificación por entidades rectoras (Ayala, 2020).

Con una visión clara de la estructura educativa colombiana, la “etapa” de educación superior cuenta con instituciones públicas y privadas, como la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (UPTC), la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), la Universidad de los Andes y la Universidad de Antioquia (UdeA), entre otras; para identificar las instituciones más representativas del país, se recurre a los datos de la Asociación Colombiana de

Universidades (ASCUN), que agrupa a 95 entidades, de las que 75 tienen acreditación de alta calidad.

Tabla 3 – Algunas Universidades (U) en Colombia

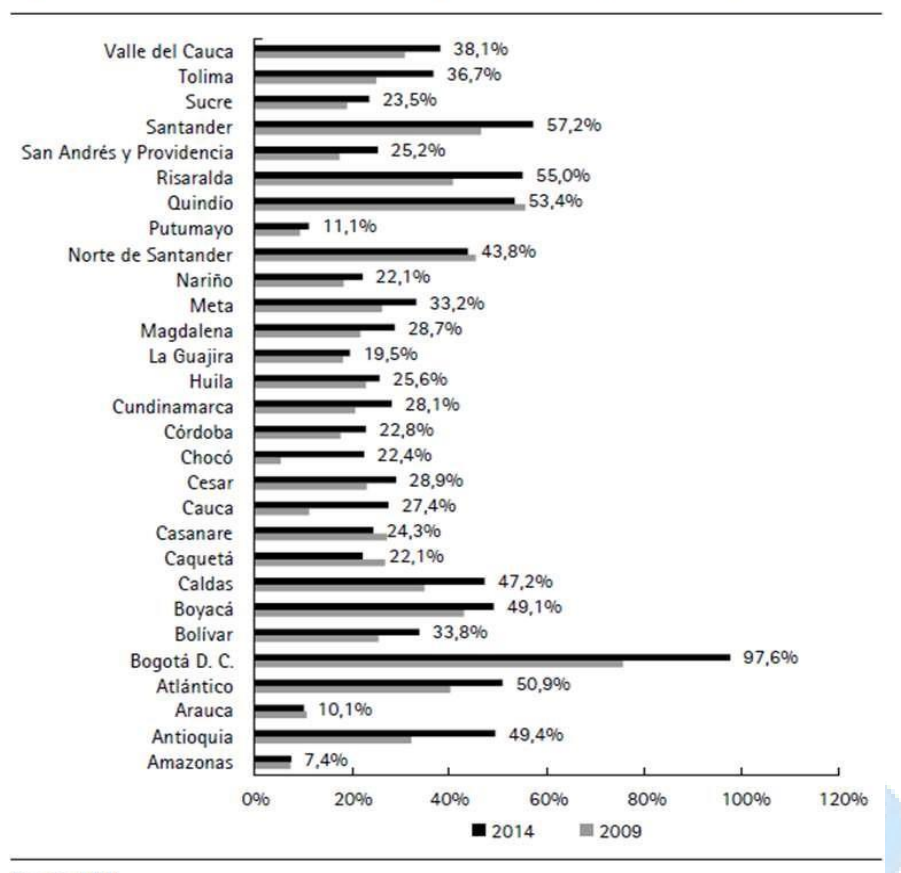
U. Nacional	U. Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	U. de Antioquia (UdeA)	Universidad del Rosario
U. Santo Tomas	U. Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)	Fundación Juan de Castellanos	U. Industrial de Santander (UIS)
Universidad de los Andes	Pontificia U. Javeriana	Universidad Minuto de Dios (Uniminuto)	U. Externado de Colombia
U. Sergio Arboleda		U. de la Sabana	

Tabla de elaboración propia, Fuente ASCUN

A pesar de la considerable cantidad de instituciones de educación superior en Colombia, que teóricamente podrían satisfacer la creciente demanda anual, es importante notar que la cobertura de estos servicios experimentó un aumento en la mayoría de los departamentos entre 2009 y 2014.

Figura 2 - Tasa bruta de cobertura de la educación superior (2009 y 2014)

Figura 1. Tasa bruta de cobertura de la educación superior (2009 y 2014)



Fuente: MEN.

Fuente: (Melo. Ramos & Hernández. 2017, figura 1)

Boyacá, según esta estadística, es el 7° territorio con un alto porcentaje de cobertura para el 2014 (49,1%), de igual forma se puede analizar que los valores entre Santander, Risaralda, Quindío, Boyacá, Atlántico y Antioquia tienen valores cercanos o superiores a 50%, pero la diferencia entre el primer y segundo valor porcentual es abismal, un total de 40,4% de diferencia.

La disparidad en la formación docente a nivel nacional puede deberse a la desigual distribución de instituciones y recursos, y a la falta de condiciones para mejorar la calidad educativa en el país, un problema más acentuado en las zonas periféricas con menores registros socioeconómicos que en las áreas centrales y las principales ciudades, reincidiendo o entrando en

un círculo vicioso de aglomeración de actores educativos en los centros con mayor necesidad educativa en relación con su población.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se destaca en Colombia por su significativa influencia territorial en la formación, ofreciendo una excelente alternativa educativa y laboral para jóvenes que no acceden a la universidad; su preferencia radica en los periodos de formación técnica o tecnológica más cortos, lo que facilita una pronta inserción de los aprendices en el mercado laboral del país.

Esta institución surge en 1957, durante el gobierno de la Junta Militar de la época.

“Nuestra función fue brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, el campo, la minería y la ganadería.” Esta institución surgió gracias a la iniciativa del economista cartagenero Rodolfo Martínez Tono, con el valioso apoyo de los trabajadores organizados, los empresarios, la iglesia y la Organización Internacional del Trabajo (SENA, parr 6)

1.2.2. ¿Cuáles son los principales establecimientos de educación superior presentes en el departamento?

A pesar de la aparente abundancia de instituciones de educación superior en Boyacá, el acceso se ve restringido por el predominio de instituciones privadas y la consiguiente limitación económica para los aspirantes; sin embargo, entre las opciones públicas destacan la UPTC con sedes en varias ciudades, la UNAD, la ESAP, y SENA.

El sector privado de la educación superior en Boyacá incluye la Universidad de Boyacá (Tunja), la Universidad Santo Tomás (USTA) (Tunja), la Fundación Universitaria Juan de Castellanos (JDC) (Tunja), el Instituto Técnico de Colombia (Tunja), el Instituto Cenís de

Colombia, la Corporación Universitaria Remington (con sedes en Duitama, Sogamoso y Tunja) y la Universidad Antonio Nariño (UAN) (en Duitama y Tunja).

La UPTC y la Universidad de Boyacá figuran entre las instituciones de educación superior con mayor reconocimiento público en el departamento, la primera destacándose como parte de las 3 principales opciones no privadas, junto con la ESAP y la UNAD.

A pesar de su amplia influencia territorial a nivel nacional a través de los Centros Territoriales de Administración Pública (CETAP), la ESAP goza de menor reconocimiento público en Boyacá en comparación con la UPTC y la UNAD. Esta disparidad plantea la pregunta sobre el origen y la trayectoria de esta importante institución de educación superior en el contexto colombiano.

La ESAP fue resultado de los acuerdos de 1958 (Ley 19) que dieron comienzo al Frente Nacional, y permitieron el control del Estado colombiano por 16 años, entre 1958 y 1974, a los partidos liberal y conservador, en ese momento los únicos partidos permitidos por la Constitución Política y las leyes vigentes (Ladino Orjuela. 2023. parr 3)

Escuela Superior de
Administración Pública

1.2.3. ¿Qué instituciones están presentes en el municipio?

1.2.3.1. Instituciones de educación superior. En el municipio de Miraflores, Boyacá, se encuentran la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). La ESAP ha ofrecido sus servicios desde 2016 a través del convenio interadministrativo 006 de 2016, mientras que el SENA lleva una década de presencia en el municipio, desde su apertura mediante el convenio interadministrativo 002 de 2014 (Álvarez, Nathaly).

Los convenios suscritos entre la ESAP y el SENA con la alcaldía local definieron objetivos específicos. El convenio con el SENA buscó "aunar esfuerzos y recursos para la creación de una oficina satélite - Agencia Pública de Empleo (APE) - Alcaldía de Miraflores, orientada a los habitantes del municipio la cual funcionará en las instalaciones de la Alcaldía" (Álvarez, Nathaly. p. 3). Por su parte, el convenio con la ESAP se centró en la "Concertación de servicios y esfuerzos interinstitucionales que permitan la formulación y realización de programas de difusión, capacitación, asesoría de gestión, formación territorial con autorización del ICFE, en la metodología a distancia que conduce al título de Administrador Público" (Álvarez, Nathaly. p. 3).

De igual manera con la llegada de los nuevos gobiernos descentralizados (departamental y municipal), la iniciativa de tener una sede de educación en la provincia de Lengua en la UPTC tomo mucha más relevancia, hasta el punto de que en documentos de la gobernación se dio el aval de la construcción de la sede en la capital de la provincia.

El gobernador Carlos Amaya destacó lo importante de esta inversión: “Esto ha sido una prioridad en la Gobernación de Boyacá, que también depende de lo que viene construyendo el gobierno departamental anterior. La materialización de 122,000 millones

de pesos que invertirá el Ministerio de Educación Nacional en la UPTC para nuevas sedes en Miraflores, Moniquirá, así como la creación de laboratorios y aulas híbridas en toda la UPTC, es una inversión sin duda histórica” (Olmos. 2024. parr. 2).

1.2.3.2. Programas académicos ofrecidos. La oferta de programas académicos en el municipio de Miraflores, a pesar de contar con sedes de la ESAP y el SENA, ha sido limitada. En casi ocho años de presencia, la ESAP ha abierto solo tres convocatorias para el pregrado de Administración Pública Territorial (APT). La primera convocatoria, en 2016, logró la graduación de quienes finalizaron sus estudios. La segunda, iniciada en 2020 durante la pandemia, proyecta que los estudiantes constantes alcanzarán el décimo semestre en el primer semestre de 2025.

La tercera convocatoria de la ESAP en el territorio, realizada en 2022, no tuvo continuidad después del segundo semestre debido al abandono de muchos inscritos, quienes desistieron de la carrera o solicitaron traslado a la capital departamental. Esta situación evidencia la dificultad que tienen los CETAP para abrir convocatorias, debido a las complejidades económicas de las regiones apartadas y la poca frecuencia con la que la sede central les brinda esta oportunidad.

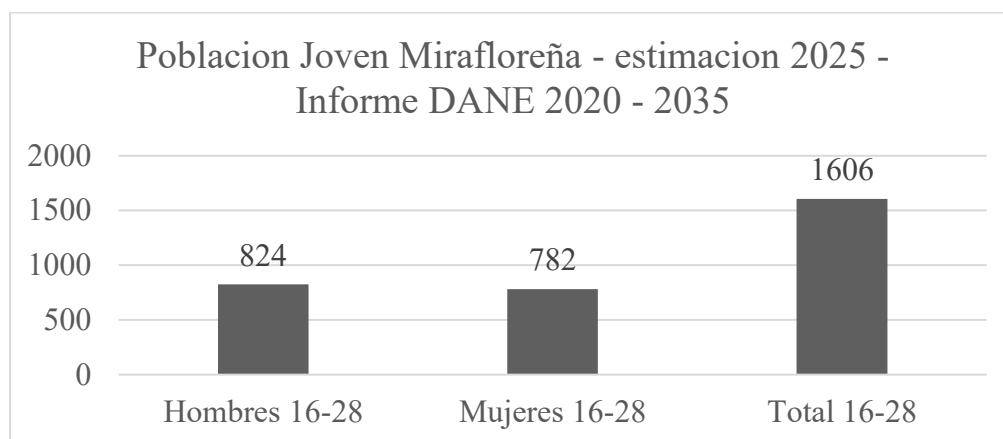
Desde la ESAP se delimitó una cuarta convocatoria para el programa APT con la espera de que se cumplan los requisitos (cantidad de estudiantes) para la provincia, de ser satisfactoria, las clases iniciarían para el segundo semestre del 2025, permitiendo la subsistencia de la universidad en el territorio por lo menos un ciclo más.

Con la segunda entidad, los cursos que imparten tienden a ser muy escasos, ya que no se encuentra una demanda muy grande para habilitar cursos extensos, por ello cuando existen convocatorias son para cursos educativos de muy poca duración

1.3. Análisis de la demanda educativa superior

1.3.1 Población estudiantil y sus necesidades

Grafica 3 - Población joven mirafloreña estimación 2025 - Informe DANE 2020-2035



Gráfica de elaboración propia. Fuente: DANE Serie municipal de la población por área, sexo y edad para el periodo 2020-2035

La población adolescente del municipio, aunque numérica, podría tener expectativas educativas diversas que lleven a algunos a migrar a ciudades capitales por recursos o tras resultados desfavorables en pruebas de estado, a otros a buscar formación especializada en el SENA fuera del municipio, o incluso a desistir de estudiar; esta situación se agrava por la falta de una entidad local que ofrezca una amplia variedad de disciplinas académicas.

2. Análisis de los Beneficios Económicos y Sociales de la Educación Superior en el Territorio

El fortalecimiento educativo genera un impacto positivo en el territorio circundante, principalmente por la concentración de personas en un área geográfica específica con el propósito de formación académica. Esto incluye no solo al alumnado, sino también al personal docente y administrativo necesario para la provisión de los servicios educativos. La presencia de esta comunidad educativa dinamiza la región al aumentar la densidad poblacional y generar una demanda constante de diversos bienes y servicios.

El potencial de crecimiento económico derivado del fortalecimiento educativo resulta atractivo para los beneficiarios. Sin embargo, es crucial entender que este crecimiento está intrínsecamente ligado a la capacidad del espacio educativo y a su impacto en la economía periférica. El aumento del flujo de personas asociado a la institución educativa puede fortalecer la economía popular local, ya que tanto estudiantes como personal buscan satisfacer sus necesidades básicas (vivienda, alimentación, vestimenta) y secundarias (recreación, turismo, eventos) en las inmediaciones.

No obstante, también es necesario considerar los posibles efectos negativos en la economía popular. La apertura de nuevos negocios cercanos a la institución educativa podría generar una competencia que afecte a los establecimientos preexistentes, especialmente a los pequeños negocios locales. Este escenario, impulsado por el libre mercado y la competitividad, podría derivar en cambios en las estadísticas socioeconómicas de la región, requiriendo un análisis cuidadoso de las dinámicas económicas emergentes.

2.1. Beneficios económicos

Este análisis se enfoca en los beneficios económicos derivados del fortalecimiento educativo, donde las ganancias potenciales superan los costos. Sin embargo, esta valoración requiere una perspectiva integral. Ana María Sánchez (2015) destaca el capital humano, impulsado por la educación, como motor del progreso económico, siendo la educación pública crucial en países como Colombia para garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo del potencial individual.

En Miraflores, Boyacá, facilitar el acceso a la educación superior local es crucial para que los jóvenes impulsen el desarrollo de su propio territorio, previniendo la pérdida de conocimiento y talento hacia otras regiones; priorizar las oportunidades educativas en el municipio, sin importar la magnitud inicial del impacto, es preferible a la fuga de capital humano causada por la falta de opciones locales.

Tanto la necesidad de permanecer en una zona apartada tras la capacitación por falta de opciones en el lugar de origen, como la migración laboral a pesar de haberse educado localmente, resultan en una fuga de conocimiento perjudicial para el desarrollo del territorio específico.

De esta manera Ana María Sánchez da un análisis del porqué el modelo de educación no funciona:

Lo primero que tiene que tenerse en cuenta es que las políticas del sistema educativo no deben verse de manera aislada de todas las demás políticas del gobierno, los gobiernos deben y los países deben tener un poco más de foco frente a qué es lo que quieren frente a

sus economías, en qué quieren volverse fuertes y en ese sentido estructurar sus programas, la educación y los sistemas educativos deben concebirse de una forma sistémica considerando todas las variables que influyen (Universidad Continental. 2015. 0m:59s)

Si bien la educación es un mecanismo fundamental para mejorar las condiciones de vida de las personas, como señala Ana Sánchez, una sociedad requiere más que solo instancias académicas para el progreso de sus habitantes. Un gobierno se encarga de implementar programas y métodos educativos, dando oportunidades en el mercado laboral, acceso a respaldo económico (como la banca para emprendimientos) y otros apoyos necesarios para el desarrollo integral de la población. Esta visión integral del rol del Estado en la mejora de la calidad de vida va más allá de la mera provisión de educación.

Muchas veces en América Latina cometemos el error de que hacemos unas reformas o ajustes de tipo parcial y descuidamos otros elementos cuando debe considerarse el sistema educativo precisamente como lo que es un sistema y verse de una manera holística (Universidad Continental. 2015. 1m:32s)

Esta forma de integrar varias cosas para un fin común es la base para que la educación ciertamente sea un factor importante para el desarrollo, convirtiéndose en la base primordial para lograrlo.

2.1.1. Impacto en el empleo y la economía local

La evaluación de la economía regional es el primer paso para impulsar su desarrollo a través de la innovación.

Al identificar las áreas de oportunidad, se pueden implementar estrategias que fomenten la adopción de tecnologías y conocimientos científicos en los procesos productivos. La inversión en investigación y desarrollo es clave para lograr una transformación económica sostenible en una región (Moreno, Ruiz. 2010. p 173).

Con lo anterior se plantea que la temática educativa y la innovación tecnológica es necesaria para la economía, pero ¿Como deben ser usadas o por lo menos implementadas? Moreno y Ruiz lo describen de la siguiente forma:

Para lograrlo, se deben dedicar más recursos para expandir y mejorar tres elementos clave de los sistemas de innovación de la región: 1) la infraestructura científica; 2) la oferta de personal de investigación altamente calificado, y 3) una estrecha y funcional vinculación entre los centros de investigación y las empresas productivas (Moreno, Ruiz. 2010. p 173).

Para fortalecer la educación en el municipio, se ha iniciado la construcción de la nueva sede de la UPTC, un avance hacia la infraestructura científica proyectada que, al concretarse, requerirá personal calificado y vínculos con empresas locales para impulsar de forma sostenible la economía del territorio; este proceso, que comenzó en julio de 2024 con la aprobación de fondos para varias sedes, acerca la posibilidad de un campus universitario en Lengupá,

generando tranquilidad en la comunidad local y regional gracias a la difusión de la alcaldesa Ledys Vera.

Están trabajando en estudios y diseños, pero nosotros podemos iniciar con una primera fase, desde la antigua sede del colegio que funciona allí, en el predio que vamos a donar desde el municipio, si nosotros quisiéramos, el año entrante podríamos iniciar con dos programas piloto en esa sede mientras continúa el proceso de estudios y diseños y construcción (NTC NOTICIAS, 2024, 0m: 35s)

Esta noticia dinamizará la región al generar un flujo económico inicial a través de la creación de empleos locales durante la construcción de la nueva sede de la UPTC. Además, a medida que la población estudiantil crezca, aumentará la demanda de bienes y servicios, impulsando el desarrollo de sectores económicos locales para satisfacer estas nuevas necesidades.

2.1.2. Contribución al desarrollo económico del municipio

La economía de Miraflores está favorecida por su ubicación y variedad de climas, implicando una diversificación de productos; basados en la agricultura y la comercialización de bienes como maíz, el tomate, la papa, la yuca, la arracacha, los derivados de la caña de azúcar, como lo es la panela y la miel, productos primarios o transformados a partir de la chamba (fruta insignia del municipio). La tecnificación de productos lácteos por parte de la empresa local que lo realiza (La Pampa). Los cultivos de frutas como el mango, la guayaba, la gulupa, el maracuyá, la pitaya.

El comercio en días de mercado y temporadas festivas también influyen en la economía del municipio. Sin embargo, el crecimiento económico se ve influenciado por la fluctuación de la población debido a la mortalidad y la migración en busca de nuevas oportunidades.

No solo se debe contentar con lo que se tiene sino se debe buscar alternativas de mejorar o en su defecto multiplicar las acciones en pro del desarrollo de la comunidad y no solo un fin propio.

Cesar Vallejo (1992) expresa que, para lograr un verdadero desarrollo, debemos centrarnos en el municipio como el ámbito territorial más cercano a las personas. Al hacerlo, podemos garantizar que los ciudadanos, las empresas y las comunidades sean los principales actores del cambio. Este enfoque requiere una visión integral que combine la internacionalización, la democratización y la globalización (p. 23)

Esta pequeña búsqueda de mecanismos que ayuden al desarrollo se debe entender como algo que puede pedir mucho que invertir, tiempo, recursos económicos, pero la finalidad es lo que se debe contemplar para un buen fin.

2.2. Beneficios sociales

2.2.1 Impacto en la reducción de la pobreza y la desigualdad

Para disminuir la desigualdad en el municipio, es fundamental ampliar el acceso a la educación superior, lo que a largo plazo contribuiría a la reducción de la pobreza. No obstante, esta estrategia debe complementarse con políticas gubernamentales que impulsen la creación de oportunidades laborales y fortalezcan las industrias locales, asegurando que la formación adquirida pueda aplicarse productivamente en el territorio.

Además de la educación y el empleo, para un territorio como Miraflores, considerado de menor desarrollo, resulta crucial mejorar la infraestructura vial que lo conecta con otros centros urbanos del departamento y los municipios vecinos. La principal vía, la Transversal de Boyacá, requiere mantenimiento constante, y el estado precario de las carreteras hacia el centro del departamento y entre los municipios de la provincia incrementa los costos de transporte, afectando la economía local al encarecer el intercambio comercial. Superar estos desafíos en educación, empleo e infraestructura vial podría significativamente aumentar los ingresos disponibles para los habitantes, reduciendo así las disparidades económicas y la pobreza en la región.

2.2.2 Contribución al desarrollo social y cultural del municipio

Un fortalecimiento de la educación superior en la región podría mitigar la migración de sus habitantes, reduciendo la separación familiar y los posibles problemas psicológicos asociados. Además, transformaría el territorio, pasando de una economía principalmente agrícola a un centro con enfoque educativo, generando cambios económicos, sociales y culturales, permitiendo que la vocación agropecuaria local se complemente con nuevas calificaciones profesionales para su población.

3. Análisis de las ventajas y desventajas

Es crucial analizar los posibles impactos del fortalecimiento educativo en el municipio para registrar las transformaciones teóricas del territorio. Estas acciones gubernamentales deben evaluarse desde diversas perspectivas (económica, política, social, cultural) para identificar tanto los problemas como las nuevas soluciones que surjan de la idea central de impulsar la educación técnica, profesional y superior, y comprender su efecto integral en el municipio.

3.1. Ventajas

3.1.1. Acceso a educación de calidad

La consolidación o mejora de un espacio educativo representa una ventaja cuyo valor se evidencia plenamente ante su pérdida, cuando el cierre de una sede obliga a los estudiantes a buscar alternativas educativas fuera del territorio. Es fundamental reconocer que las oportunidades no son permanentes y evitar la complacencia que impide buscar la mejora continua, tanto a nivel individual como comunitario, con el objetivo de lograr un progreso integral.

Ana María Sánchez en su interlocución del canal Universidad Continental describe que:

Hoy en día sabemos que es determinante el capital humano en el crecimiento económico y en ese sentido por supuesto la educación y en países como los nuestros, la educación pública es importante porque asegura también un tema de acceso de población de bajos recursos, pero debe enfocarse en el tema de la calidad. Ya superamos el tema de cobertura, ahora nos toca entrar más en el tema de calidad (Universidad Continental, 2015, 0m:30s)

La educación es un bastión para la formación de personas de bajos recursos, y debe buscarse para estar en este plano terrenal denominado tierra, pero según Sánchez (2015) se debe entender que el alcance de las sociedades a la enseñanza, dentro de Latinoamérica existe, pero no estamos en una condición donde la calidad de la educación sea la mejor.

3.1.2 Desarrollo de habilidades y competencias

La educación superior se debe establecer como un faro que ilumina el camino hacia un futuro mejor. Al ampliar los conocimientos y habilidades de las personas, se enciende la chispa de la innovación y el emprendimiento, permitiendo la creación del pensamiento crítico y la creatividad. Por ejemplo, gracias a la educación superior, surgen nuevas tecnologías, se crean empresas y se desarrollan soluciones a los problemas más urgentes de nuestra sociedad. En pocas palabras, la educación es la inversión más rentable que un país puede hacer (Lagarda. 2001. p 58)

De esta manera, el incentivo de la educación permite que otras instancias económicas busquen un lugar dentro del territorio, ya sea siendo los primeros en establecerse o en su defecto fortalecer lo que ya se tiene.

Un ejemplo teórico que alude es la base de la agricultura en el municipio de Miraflores, las mejores habilidades que desde la ciencia se deberían fortalecer son las relacionadas con el campo; zoología, agronomía, etc., así no se perdería la cultura agrícola del territorio; y si la estuviéramos mejorando y potencializando.

3.2 Desventajas

Mungaray (2000, citado por Lagarda, 2001) cuestiona la educación superior como medio de movilidad social y espacio de interacción laboral cuando los egresados no se incorporan al mercado productivo. Esta crítica se evidencia en carreras con alta demanda, pero baja oferta laboral, como administración de empresas, donde muchos profesionales no encuentran empleo en su área. Similarmente, en el campo de la tecnología, a pesar de la creciente digitalización, no todos los egresados logran insertarse laboralmente.

Otra desventaja radica en los costos de la educación superior, que abarcan tanto gastos directos (matrícula, materiales) como indirectos, representados por el valor económico del tiempo invertido (Lagarda, 2001). Este tiempo dedicado al estudio podría considerarse una oportunidad perdida para trabajar o mejorar profesionalmente para quienes ya están empleados.

En el contexto territorial de Miraflores, estas desventajas pueden manifestarse en la dificultad para los jóvenes de la región de acceder a carreras con demanda laboral local o en la percepción del tiempo de estudio como una inversión sin retorno si no existen oportunidades de empleo cualificado en el municipio, reflejando problemáticas más amplias del sistema educativo y el mercado laboral colombiano.

3.2.1 Limitaciones en la oferta académica

La limitada oferta académica de la nueva sede de la UPTC en el municipio podría obligar a los jóvenes a esperar futuras convocatorias, optar por trabajar en lugar de estudiar, o emigrar en busca de opciones deseadas, perpetuando la fuga de población; esta restricción también eclipsa la ESAP en el contexto regional de Lengupá debido a su escasa visibilidad entre los ciudadanos y la

falta de reconocimiento del programa ofrecido, lo que genera incertidumbre y poco interés en la comunidad estudiantil.

3.2.2 Desafíos en la calidad de la educación

La calidad educativa debe ser una prioridad nacional para asegurar una formación sólida desde preescolar, sin embargo, en Colombia se percibe una disparidad clasista donde las zonas más desarrolladas ofrecen mejores oportunidades educativas en calidad y cantidad. En contraste, en las zonas periféricas o aisladas, la falta de facilidades se normaliza, idealizando el esfuerzo de quienes deben viajar extensas horas para estudiar en lugar de reconocerlo como una deficiencia estatal; este conformismo ante las dificultades de acceso termina afectando negativamente los resultados académicos, ya que el tiempo de traslado consume valiosas horas de estudio.

La educación no solo debe ser vista como un gasto más y ya, se debe valorar qué estrategias son las más adecuadas para la población, que distancia se debe recorrer para una persona si no se tiene una diversidad de centros educativos, el examinar cómo son los propios trayectos para estudiantes y docentes de áreas apartadas, como mejorar la educación, ya sea por medios físicos (libros) o enseñanzas de una nueva era (tecnologías de comunicación “TICS”), también se puede valorar el “actualizar” la planta de docentes, por ejemplo por medio de “un sistema de incentivos en donde se promueva la Excelencia docente la calidad en educación depende en un alto porcentaje de la calidad de los docentes” (Universidad Continental, 2021, 3m:27s), garantizando que aquellas personas con mejores capacidades meritocráticas sean los(as) adecuadas(os) para la difusión de conocimientos en las nuevas generaciones.

Tradicionalmente, la calidad educativa se ha evaluado priorizando los resultados académicos de los estudiantes, como sus calificaciones y los resultados de los exámenes, en lugar de enfocarse en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior, representa una gran posibilidad de déficit para la calidad, ya que el mejoramiento educativo superior, que se propone para la región de Lengupa, con la llegada de una sede de la UPTC al municipio de Miraflores, está dirigido a una población que se encuentra en un territorio que se encuentra en la periferia del departamento, implicando que la calidad (de personal y/o de suministros) se vea afectado si están propensos a una dependencia con la capital de departamento o del país, esto con respecto a la duración que para con Tunja y Bogotá, donde el primer trayecto está sujeto a un periodo de 2 horas y media hasta un máximo de 4 horas y media; y el segundo varía de 5 horas a seis horas respectivamente, (esto con la dependencia el periodo climático del año (invierno o verano))

3.2.3 Insuficiencia de infraestructura y recursos

Con la construcción de una sede nueva en el territorio, se optaría por que esté sujeta a un promedio de población estudiantil de la región, pero este punto en específico puede mejorarse cuando se observe que sea necesario, implicando que las instituciones estén en una constante evaluación de la infraestructura educativa para la adecuada evolución educativa de la región, por otro aspecto; los recursos son un problema más difícil de abordar, ya que como la idea anterior se deben prever con una cuantificación y a que convenios o acuerdos desde las alcaldías se deban comprometer para el sostenimiento de la institución.

Estas variables desde lo teórico pueden ser observadas desde este momento, no obstante, para obtener una veracidad, se debe analizar dos o tres años después de la puesta en marcha (si

no existen contratiempos) de tal manera que dichos análisis (si se llegasen a dar), se convirtiesen en insumos para evaluar las acciones que se tomaron, como fue su impacto verdadero en el territorio y conducir las acciones de mejora que desde el gobierno (central o descentralizado) debe hacer

3.2.4 Falta de diversidad y flexibilidad en la oferta

Este último punto también está sujeto a una parte teórica, pero que debe ser vista como una posible debilidad, ya que si la universidad, no tiene una buena salida educativa para con todas las posibles demandas de la población, implica que una parte la población tenga que salir del territorio si no existe oferta para su demanda, implicando una fuga a medias, de la población, como se hizo mención dentro del apartado 2.2.

La falta de diversificación, ha hecho que la intención de la ESAP por ofertar la carrera de APT (Administración Pública Territorial), ha implicado que muy poca gente tenga el conocimiento con respecto a la existencia de dicha institución en el territorio aun cuando lleva más de un lustro, desarrollando que la probabilidad de que esa falencia se presente en la nueva institución dentro del municipio, aun cuando el establecimiento de la sede de la UPTC busque un mejor posicionamiento de la región en el departamento y con la oportunidad de dar mejores procesos de desarrollo e innovación para la provincia.

Conclusiones

Las disparidades socioeconómicas en Colombia limitan gravemente el acceso a la educación, especialmente en la educación superior. La concentración de universidades en ciudades agrava esta inequidad, afectando a las regiones marginadas, consolidando las inequidades existentes en territorios históricamente marginados.

Es crucial reconocer la relación intrínseca entre la densidad de la población estudiantil en educación superior y el desarrollo integral de un territorio. Estas transformaciones no solo empoderan a los jóvenes, sino que tienen un efecto multiplicador en el bienestar regional. Por ende, las iniciativas educativas superiores deben considerar su impacto colectivo en el progreso comunitario, más allá de la segmentación demográfica.

El respaldo unánime de la comunidad es indispensable para el éxito de estas iniciativas. Es fundamental anticipar y abordar los retos sociales y económicos que inevitablemente surgirán, puesto que, sin el apoyo comunitario, el éxito de estos proyectos se verá comprometido.

Para la expansión y el fortalecimiento de la educación superior municipal, es crucial realizar un análisis exhaustivo de ventajas y desventajas en cada etapa. Invertir en educación superior es una oportunidad estratégica para el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo, objetivos primordiales de la administración pública en un contexto globalizado y competitivo.

No aprovechar y potenciar estas oportunidades dentro del territorio, podría significar la pérdida de un motor fundamental para el progreso del territorio a partir de la necesidad del conocimiento para las nuevas generaciones.

Referencias

- Acevedo, S., Zuluaga, F., & Jaramillo, A. (2008). Determinantes de la demanda por educación superior en Colombia. *Revista de economía del Rosario*, 11(1), 121-148. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/1126>
- Alcaldía Municipal de Miraflores Boyacá. (2018). División Política del Municipio de Miraflores. Recuperado de: <http://www.miraflores-boyaca.gov.co/mapas/municipio-de-miraflores-division-de-politica>
- Alcaldía Municipal de Miraflores Boyacá. (2020). Reseña Histórica. Recuperado de: <http://www.miraflores-boyaca.gov.co/municipio/resena-historica>
- Álvarez, Nathaly (2024, 16 de agosto). Información dada por la secretaria general de Miraflores según el radicado 1506 del 12 de agosto de 2024.
- Asociación Colombiana de Universidades (s.f). Recuperado de <https://ascun.org.co/>
- Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de Colombia de 1991. Diario Oficial No. 52.986 - 31 de diciembre de 2024, Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Ayala, Jaime [Jaime Ayala] (2020, septiembre 04) Estructura del sistema educativo colombiano [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0PgYnw76KNk&list=PLLZUcHt1_6f_LS4BREG0BM9Fac3PSjj0&index=17

Congreso de Colombia (1992), Ley 30 Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial No. 40.700 de 29 de diciembre de 1992 Fundamentos de la Educación Superior. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

De La Hoz Pacheco, Juan Luis (06 de enero de 2019). Qué le dejó el 2018 al movimiento estudiantil colombiano. Las 2 Orillas. Recuperado de: <https://www.las2orillas.co/que-le-dejo-el-2018-al-movimiento-estudiantil-colombiano/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2023, marzo 22) Serie municipal de la población por área, sexo y edad para el periodo 2020-2035. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Ladino Orjuela, Wilson, (2023), La ESAP, el Estado y la Sociedad colombianos, Revista Metro. Recuperado de: <https://revistametro.co/2023/11/la-esap-el-estado-y-la-sociedad-colombianos/>

Lagarda, A. M. (2001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional. *REDIE*.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3(1).

Lewin, Juan Esteban (21 de noviembre de 2023). Cuatro años de un paro nacional que cambió la historia de Colombia. El País. Recuperado de: <https://elpais.com/america-colombia/2023-11-21/cuatro-anos-de-un-paro-nacional-que-cambio-la-historia-de-colombia.html>

- Lizarajo Arias, G. (2008). Introducción a las primeras Universidades Colombianas - Breve recuento histórico. Fundación Universitaria del Área Andina-Pereira. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/413>
- Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Machado Vega, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 273-290. <https://doi.org/10.19053/01227238.4999>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111. Recuperado de: <https://doi.org/10.13043/DYS.78.2>
- Mejía, C. V. (1992). EL MUNICIPIO COMO ESCENARIO DEL DESARROLLO ECONÓMICO y SOCIAL. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (28).
- Moreno-Brid, J. C., & Ruiz-Nápoles, P. (2010). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 171-188.
- NTC Noticias. (2024, 22 de agosto). #Región | La alcaldesa de #Miraflores, Ledys Vera, habló sobre el proceso que adelantan con la UPTC-, a propósito de la nueva sede que tendrá la institución en ese municipio. [Video]. Facebook. Recuperado de https://www.facebook.com/NCTNOTICIAS/videos/523869736761015?locale=es_LA
- Olmos, Sebastián. (2024, junio 16) Moniquirá Y Miraflores contarán con sedes de la UPTC. Caracol Radio Recuperado de <https://caracol.com.co/2024/06/16/moniquira-y-miraflores-contaran-con-sedes-de-la-uptc/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (s.f) Impacto académico. Educación Superior.

Recuperado de [404 | Naciones Unidas](#)

Organización de Naciones Unidas (ONU), La declaración Universal de los Derechos Humanos, 10

de diciembre de 1948. Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Sánchez, A. M. [Universidad Continental]. (2015, abril 23). *La relación entre educación y*

crecimiento económico por Ana aria Sánchez [Vídeo]. Recuperado de

https://www.youtube.com/watch?v=ZZhYw2JdXAw&list=PLLZUc-Ht1_6f_LS4BREG0BM9Fac3PSjj0&index=16

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) La Entidad/Quienes Somos/ Historia. Recuperado de:

<https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>

Situr Boyacá (s.f) Municipio de Miraflores, Recuperado de:

<https://situr.boyaca.gov.co/municipio-de-miraflores/>

Tünnermann Bernheim, C. (2008). La calidad de la educación superior y su acreditación: la

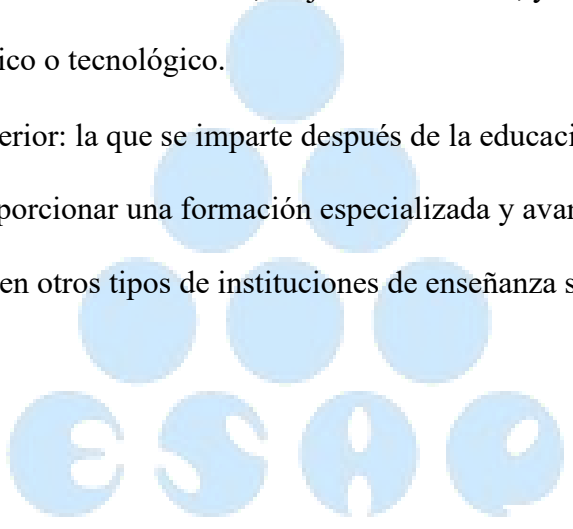
experiencia centroamericana. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13, 313-336.

Vasco Uribe, C. E. (2006). Siete retos de la educación colombiana para el período 2006 –

2019. *Pedagogía Y Saberes*, (24), 33.41. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys33.41>

Glosario

- **Impacto Social:** conjunto de efectos que un acontecimiento, una acción o una política tiene sobre la sociedad. Esto puede incluir cambios en la opinión pública, en las condiciones de vida, en las relaciones sociales, etc.
- **Educación:** proceso de aprendizaje y desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas de una persona, así como la transmisión de conocimientos y valores.
- **Desarrollo:** proceso de crecimiento, mejora o evolución, ya sea en el ámbito personal, social, económico o tecnológico.
- **Educación Superior:** la que se imparte después de la educación secundaria y cuyo objetivo es proporcionar una formación especializada y avanzada, en el ámbito universitario o en otros tipos de instituciones de enseñanza superior.



**Escuela Superior de
Administración Pública**

Lista de Tablas

Tabla 1 - Proyección Poblacional por Edad para Miraflores, Boyacá año 2025 - Informe DANE	
2020-2035	17
Tabla 2 – Comparación con respecto a la Proyección Poblacional para 2025 - Informe DANE	
2020 - 2035	20
Tabla 3 – Algunas Universidades (U) en Colombia.....	24

Lista de Figuras

Figura 1 - División Política del Municipio de Miraflores.....	12
Figura 2 - Tasa bruta de cobertura de la educación superior (2009 y 2014).....	25

Lista de Graficas

Grafica 1 Proyección de población prevista para la Provincia de Lengupa, 2025 - Informe DANE	
2020-2035	18
Grafica 2- Proyección de población del departamento 2025 - Informe DANE 2020-2035	19
Grafica 3 - Población joven mirafloreña estimación 2025 - Informe DANE 2020-2035	30