

DOCUMENTO MAESTRO DE INVESTIGACIÓN  
*DESARRAIGO AFROCOLOMBIANO POR EL DESPLAZAMIENTO  
FORZADO EN TUMACO: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DESDE EL  
ENFOQUE DIFERENCIAL*

**Estudiante**

**Ewald David Taylor Bucheli**

**Tutora**

**Lady Andrea Suarez Carvajal**

**Escuela Superior de Administración Pública**  
**Maestría en Derechos Humanos Gestión de la Transición y**  
**Posconflicto Sistematización de diálogos de experiencias**  
**relacionadas con el Conflicto Armado**

**Junio de 2024**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO .....	5
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
II. JUSTIFICACIÓN .....	7
III. OBJETIVOS .....	8
IV. ESTADO DEL ARTE.....	9
V. MARCO REFERENCIAL.....	16
a. MARCO TEÓRICO .....	16
b. CONTEXTUALIZACIÓN.....	29
c. MARCO CONCEPTUAL.....	48
d. MARCO LEGAL .....	51
VI. METODOLOGÍA.....	52
VII. RESULTADOS.....	54
VIII. DISCUSIÓN.....	62
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de las víctimas seleccionadas para la investigación.....	37
Tabla 2. Marco Legal .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del AtlasTI, Categoría Desarraigo Afrocolombiano.....	55
Figura 2. Red semántica reducida.....	56
Figura 3. Resultados del ATLAS. Ti, Categoría Medidas institucionales para procesos identitarios.....	58
Figura 4. Red semántica reducidas de Medidas institucionales para procesos identitarios.....	59
Figura 5. Resultados del ATLAS.ti, categoría Experiencia de identidad.....	60
Figura 6. Red semántica de la categoría Experiencia de Identidad.....	61

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Ruta Metodológica .....	86
Anexo B. Guion de Entrevistas Semiestructuradas .....	88
Anexo C. Entrevista a Víctima de desplazamiento forzado 1.....	90
Anexo D. Entrevista a Víctima de desplazamiento forzado 2.....	101
Anexo E. Entrevista a Víctima de desplazamiento forzado 3.....	106
Anexo F. Entrevista a Víctima de desplazamiento forzado 4.....	113
Anexo G. Entrevista a Víctima de desplazamiento forzado 5.....	121
Anexo H. Matriz de Fuentes .....	128
Anexo I. Matriz de Antecedentes.....	129
Anexo J. Matriz de la síntesis de categorización .....	132
Anexo K. Reporte de Atlas TI .....	151
Anexo L. Consentimientos informados .....	194

## TÍTULO

### **DESARRAIGO AFROCOLOMBIANO, VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO, UNA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TUMACO-COLOMBIA DESDE EL ENFOQUE DIFERENCIAL.**

#### **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El Estado colombiano atravesó un conflicto armado por más de 50 años con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP, siendo uno de los enfrentamientos bélicos más extensos de Latinoamérica y dejando un panorama devastador en cuanto al número de víctimas que según la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2020) registró un total de 9.014.766 víctimas del conflicto.

Para el ordenamiento jurídico colombiano se consideran víctimas, para efectos de la atención, asistencia y reparación integral, a aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 01 de enero de 1985 como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos ocurridas con ocasión del conflicto armado interno (Ley 1448 de 2011 art. 3°).

Una consecuencia de este conflicto armado interno ha sido los desplazamientos forzados, enfrentando, tanto individual como colectivamente, la ruptura de las relaciones territoriales, lo que produce un sentimiento de desarraigo cultural al experimentar nuevos encuentros, nuevas dinámicas culturales, nuevas historias y nuevos territorios.

Los individuos y las comunidades, debido a situaciones experimentadas por el desplazamiento forzado se ven relegadas a condiciones de pobreza, marginalidad, a

contrataciones laborales desiguales, a desempleo, violencia y desescolarización entre otros, además de una ineficacia institucional para ofrecer mecanismos de acción afirmativa, las dinámicas de opresión y falta de atención con enfoque diferencial, que afectan de manera directa los procesos identitarios y la memoria cultural, dentro de los nuevos territorios en los cuales se establecen. Es por esto por lo que la pregunta problémica que se formula es:

***¿Cuál es el impacto del desarraigo en los procesos identitarios de los miembros de las comunidades afrocolombianas desplazadas, asentadas en la cabecera del municipio de Tumaco (Nariño)?***

## II. JUSTIFICACIÓN

Debido al conflicto armado en Colombia gran parte de la población afrodescendiente se ha visto en la necesidad imperante de desplazarse a nuevos territorios, en donde se han visto en la imperiosa urgencia de adaptarse a nuevas condiciones de vida, envueltas en la mayoría de los casos en marginalidad, pobreza y lucha por la supervivencia de sus familias.

Es de esta forma que se ha creado una crisis identitaria de estas comunidades, afrodescendientes, por lo cual se deben generar y promover espacios que busquen una acción afirmativa en tanto que el presente trabajo de investigación presta importancia y relevancia como aporte al conocimiento académico en tanto propende por un avance para contribuir a la recuperación de la memoria de las comunidades étnicas afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado.

### **III. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Sistematizar las experiencias de desarraigo en los procesos identitarios de miembros de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, asentadas en el municipio de Tumaco, Colombia.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Contextualizar las causas del desarraigo forzado en procesos identitarios de los miembros de comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado asentadas en el municipio de Tumaco, centrándose en los cambios en la identidad cultural, las relaciones interpersonales y la salud mental de los individuos afectados.
- Sistematizar las experiencias de los miembros de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado y su relación con el proceso identitario, evaluando la pertinencia y el impacto de las políticas gubernamentales en la reconstrucción identitaria.
- Analizar la efectividad de las medidas implementadas por la institucionalidad en el proceso identitario de miembros de las comunidades étnicas afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, radicados en la cabecera del municipio de Tumaco (Nariño).

#### IV. ESTADO DEL ARTE

Tras la revisión acuciosa de referentes bibliográficos, se destacan los siguientes trabajos de investigación en torno a los miembros de comunidades étnicas afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, que son de vital importancia como antecedentes, y que nutren el desarrollo de la presente investigación.

A nivel internacional se presentó el estudio Rincón (2017), denominado “La población afrocolombiana aislada, refugiada, exiliada en España una experiencia desde el ser negro/-negra”, donde se analizan las circunstancias de vida de la población afrodescendiente causado por la crisis de legitimidad en Colombia, siendo víctimas del desplazamiento, torturas, crímenes, masacres, abusos laborales y sexuales, entre otros, especialmente en la zona del Pacífico Sur. En este sentido, el análisis documental concluye que estos procesos han profundizado la discriminación racial y la exclusión social, por consiguiente, se ha traspasado el desplazamiento hacia las fronteras, convirtiéndose el fenómeno en una crisis migratoria que busca asilo y refugio internacional.

La importancia del referente expuesto, se considera en relación a la visión global del fenómeno del desplazamiento de las poblaciones afrodescendiente, dado a que se plantea desde la perspectiva europea y latinoamericana, en particular, se compara el fenómeno de estudio desde el contexto colombiano con las otras naciones, asimismo aporta datos sobre los problemas que enfrentan los grupos migrantes con las situaciones específicas que se viven en cada uno de los países que se describen en el documento.

En el contexto nacional, Vidal (2022) en el trabajo titulado, “Dinámicas interculturales desde las historias de vida de los integrantes de la Fundación Casa Tumaco que residen en Medellín a raíz del desplazamiento forzado”, donde se planteó el objetivo de

comprender las dinámicas de la cultura enmarcado en una metodología de historias de vida en particular provocadas por los desplazamientos de afrodescendientes en Medellín, que se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo basado en la teoría de la acción comunicación con alcance descriptivo y el método narrativo a partir de las historias de vida.

Entre las técnicas se mencionan la observación no participativa, referencias documentales y la entrevista, utilizando además el reportaje audiovisual que sustentan las historias con las cuales se determinaron dos unidades de análisis como el desplazamiento forzado y la interculturalidad abordados desde las perspectivas de tres autores víctimas de los desplazamientos. A este respecto, el aporte de la investigación mencionada radica en concepciones resultantes de las unidades de análisis estudiadas, por tanto, se consideran en el desarrollo del estado del arte, marco teórico y contrastación de la información en el capítulo de análisis de los resultados de la presente investigación.

Con respecto al marco legal colombiano, Churta (2019), presentó un estudio titulado “Efectividad de la Ley 70 DE 1993; Ley de Negritudes en Tumaco, Nariño”, donde se estableció el objetivo de determinar la efectiva aplicación de la ley 70, además del alcance en los logros y debilidades de esta ley en la población afrocolombiana de Tumaco, para ello se utilizó una metodología socio-jurídica, que analiza la legalidad en torno las normas para abordar la realidad social, en la cual se requirió las técnicas de revisión de bibliografía, entrevistas, conversatorios y charlas informales con los consejos comunitarios y personas que participan en los procesos de la ley.

En cuanto al procedimiento de análisis textual de la ley que permitió contrastar con el cumplimiento de la misma por parte de las entidades estatales comprometidas con las

organizaciones de las comunidades afrocolombianas en Tumaco, que relacionan con los derechos como: la propiedad colectiva, usos de la tierra, explotación y protección de los recursos mineros y naturales, derecho a la identidad cultural, entre otros, además de observar las condiciones actuales sobre violación de los derechos en la población afrodescendiente que han causado marginalidad, discriminación, pobreza y segregación social. Entre las conclusiones se plantea que las políticas no han sido suficientemente efectivas para cambiar las condiciones de vida de la población afrodescendiente y han conllevado a despojar de la cultura y valores de esta etnia por lo que se contrasta con los derechos mencionados en la ley

El aporte de la investigación es significativo con relación al marco legal y su aplicación en la población seleccionada como sujeto de estudio, asimismo se consideraron los aspectos vinculados a las consecuencias de la intensificación de la violencia y sus efectos sobre las condiciones de vida de la comunidad, por lo que se considera un referente importante en el desarrollo del planteamiento del problema y marco referencial.

Por otro lado la investigación de Angarita *et al.*, (2021), quienes presentaron el trabajo titulado “Arraigo y desarraigo de las prácticas alimentarias en la población afrodescendiente de Santiago de Cali, Colombia”, desarrollada bajo un enfoque cualitativo utilizando el método etnográfico con una población seleccionada por los participantes del curso de cocina del SENA, en este estudio se advierte que patrimonio inmaterial de la etnia ha sufrido pérdida de las tradiciones, especialmente de tipo alimentaria y otras prácticas culturales cuando la población desplazada sufre de pobreza extrema que cambia sus hábitos alimenticios, la salud y la educación en general, lo cual genera un desarraigo cultural.

Reyes et al. (2021), en su estudio titulado, “La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de Violencia. Municipios de

Manizales, Pereira, Villa Garzón, Tumaco y Necoclí”, cuyo objetivo general realizar un acompañamiento psicosocial que planteó dar un espacio de solución a los problemas del desplazamiento para mejorar el bienestar de las víctimas en el contexto seleccionado. En cuanto a la metodología con enfoque narrativos que describen los desplazamientos forzados que coartan los proyectos de vida de las personas causando afectaciones morales y psicológicas.

En el abordaje de los actores se describieron sus narrativas desde sus imágenes y visión subjetiva, las vivencias, circunstancias y eventualidades sufridas por la violencia durante el desplazamiento forzado, este conocimiento, permitió trazar estrategias para analizar las adversidades y plantear ayudar a los actores a superar sus problemas y encontrar una salida para una mejor calidad de vida. De aquí que el aporte de la investigación se centra principalmente en evidenciar la problemática del desplazamiento forzado en la zona de Tumaco, así como las experiencias que narran los autores para comprender y justificar el problema.

A nivel local, Andrade & Garcés (2020), realizaron un estudio denominado, “Proceso de inclusión escolar de estudiantes víctimas del desplazamiento forzado pertenecientes al Programa de Aceleración de Aprendizaje de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumaco, Nariño”, con el objeto de fortalecer la inclusión de escolar de los estudiantes víctimas del desplazamiento forzado, utilizando una metodología cualitativa que siguió las fases de diagnóstico de la realidad, recolección de información, análisis de la información, empleando las técnicas de la observación y la entrevista a profundidad, que se interpretó con técnicas descriptivas y el método de fundamentación de conceptos.

Entre las conclusiones de la investigación citada, se develó el problema del

desplazamiento forzoso vinculado al problema de inclusión de los niños en el proceso educativo, además de la pérdida de la identidad afrodescendiente durante la escolarización durante la adaptación de los estudiantes en las escuelas, donde se observan falta de adaptabilidad reflejando conductas poco adecuadas, actitudes desobedientes, intolerancia y apatía en las clases.

El referente descrito aporta planteamientos valiosos sobre el problema del desplazamiento y la pérdida de la cultura y adaptación de los estudiantes al proceso escolar en la población víctima de la violencia en el contexto de estudio, brindando información sobre los conflictos que se presentan en las escuelas con la inclusión de nuevos estudiantes, por consiguiente se muestra evidencia de la situación de vida sus principales causas y consecuencia que deben enfrentar los protagonistas de este hecho que sirven de insumos para plantear y justificar el problema.

La investigación denominada “Los abuelos de la memoria en Aguablanca (Cali, Colombia). Entre una ciudad agreste y un campo vuelto utopía”, Helwar Hernando Figueroa S, (2014), aquí el autor describe cómo los desplazados recuerdan el campo desde la ciudad y hace una narración de los relatos del desplazamiento por el cual fueron víctimas. Además, trata temas relacionados con la exclusión social de las víctimas del desplazamiento, y como la sociedad niega este fenómeno,

El autor toma en cuenta los trabajos investigativos de Castillo Garay y García, en donde desarrollan los temas de etnicidad, desplazamiento, destierro y la re-existencia de las comunidades migratorias. La metodología que se usó en esta investigación fue de tipo cualitativo usando grupos focales y la memoria colectiva.

Por otro lado, el trabajo investigativo titulado “Etnicidad y re-etnización en las

organizaciones de grupos étnicos desplazados en Bogotá”, de Luis Alberto Arias Barrero y Patricia Eugenia Carrera Díaz, (2014), desarrolla la etnicidad y re-etnización confrontada por comunidades étnicas debido al desplazamiento forzado, han asumido resignificación cultural y la lucha por sus derechos como consecuencia directa de la violencia en el territorio. Los autores se basan en los trabajos Vallejo (2007), quien retoma la trascendencia del territorio desde la comprensión afrodescendiente; Mendiola (2008), desde donde aborda el carácter simbólico del territorio, y las luchas históricas que las comunidades han librado por la defensa de este.

Seguidamente, la tesis de Pachón T, (2015), denominada “*Mujeres Afrodescendientes desplazadas. Cambio territorial y transformación identitaria*”, trata sobre el problema de la transformación identitaria de mujeres afrodescendientes víctimas de desplazamiento forzado, teniendo por objetivo analizar la forma en la que el cambio de territorio causado por el desplazamiento forzado incide en la resignificación de la identidad en las mujeres afrodescendientes. Los autores más usados por la investigadora fueron Rodríguez, Garavito, César, Alfonso, Sierra, Tatiana & Cavalier, Adarve Isabel., (2009) quienes hacen referencia a Colombia como el segundo país en América Latina con mayor población afrodescendiente después de Brasil. CODHES (2013) con el estimativo a través de Sisdhes el cual indicó que el 20,26 % del total de la población desplazada en el país en todo el 2012, pertenecen a comunidades afrodescendientes.

Por consiguiente, en la misma línea de Mina (2012), CIDH (2003) aborda el impacto del desplazamiento en la cosmovisión, prácticas culturales, tradiciones y la importancia del territorio. La metodología que empleó en su investigación fue planteada desde el enfoque cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas, cuyos resultados estuvieron orientados a la edad como un factor diferencial al momento de analizar el impacto

del desplazamiento forzado en mujeres afrodescendientes; para las mujeres menores, la llegada a la ciudad se entiende como una oportunidad con mejores posibilidades académicas y laborales, sin embargo, para las mujeres mayores, el desarraigo marca la existencia con la añoranza y el deseo de regreso.

## V. MARCO REFERENCIAL

### a. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de la propuesta se realiza desde el principio del enfoque diferencial que, de acuerdo con la Ley 1448 de 2011, reconoce las características particulares de las personas que a causa de la edad, el género, la orientación sexual, la raza y la situación de discapacidad, gozan del reconocimiento, respeto, protección y garantía de derechos ante la diversidad, para la conservación de su cultura, costumbres y saberes, en la conservación de sus prácticas tradicionales particularidades propias de cada individuo. (Mininterior, 2017).

Para desarrollar el enfoque diferencial se toma como base conceptual la exposición de motivos de la ley 1448 de 2011, según la cual el Gobierno Nacional respeta y busca garantizar los derechos de todas las víctimas haciendo un especial reconocimiento del contexto colombiano, como un país pluricultural y diverso que conduce al nacimiento de regulaciones que propendan por una igualdad material, dejando atrás la concepción de igualdad como aquel derecho que únicamente protege el trato igual a los iguales, yendo un poco más adelante, en clave de dar además un trato diferencial a los diferentes a través de acciones afirmativas.

En relación con los derechos humanos, el proceso de desplazamiento forzado conlleva a otro proceso complejo de reinserción social en una nueva comunidad, en el que, muchas veces, las poblaciones desplazadas no son atendidas directamente a través de una política dentro la estructura democrática. Por consiguiente, se advierte que en Colombia se han generado acciones de exclusión dado que los desplazados son objeto de procesos burocráticos que limitan y vulneran sus derechos por conflictos internos que se agravan con la intervención paramilitar despojando a las comunidades de sus recursos (Ocampo, 2014).

Bajo los presupuestos que se vienen estudiando, desarrollados por Camelo (2018) la víctima se debe considerar como un sujeto de derechos que posee legitimidad de reclamar el restablecimiento de derechos o reparaciones con la causalidad de ser una persona que ha sufrido deterioro a su integridad física, psicológica o dignidad humana, alterada por la comisión de un delito.

Seguidamente cabe mencionar, lo dicho por la Corte Constitucional colombiana, en los autos de seguimiento a la Sentencia T 025 de 2004 número 004 y 005 de 2009, en donde el Honorable Tribunal determina que el desplazamiento de los pueblos indígenas y afrocolombianos como generador directo de desarraigo, porque afecta la existencia, patrones culturales y vínculos históricos (e incluso ancestrales) de las víctimas con el territorio; por lo que, en opinión de la Corte, es necesario adoptar un enfoque diferencial para evitar su desplazamiento y lograr una compensación histórica.

La Corte Constitucional de la República de Colombia define en el Auto 004 de 2005: Para los pueblos afrocolombianos, el desplazamiento, el confinamiento y la resistencia generan la pérdida del control de su territorio y el deterioro de sus condiciones de vida y el disfrute de sus derechos. Para estos colombianos, el territorio tiene una importancia muy profunda que va más allá de simplemente contar con un lugar para vivir y sostenerse. El territorio es una expresión de su memoria colectiva, de su concepción de la libertad. Por eso, al hablar de territorio, no se hace referencia sólo a los titulados colectivamente sino a los ancestralmente habitados por las comunidades afrodescendientes en Colombia. El territorio es una concepción integral que incluye la tierra, la comunidad, la naturaleza y las relaciones de interdependencia de los diversos componentes.

En este mismo sentido, la Corte Constitucional de Colombia establece una relación dialéctica entre los pueblos afrocolombianos (que tienen un conocimiento integral del territorio) y el territorio (que lo constituye), sin la cual no pueden existir como comunidad, porque eso lo es todo para ellos y la condición bajo la cual pueden ejercer sus derechos y existir. Según el razonamiento del Honorable Tribunal, los derechos territoriales son los más importantes para los individuos, como se evidencia en el Auto 004:

Entre los distintos factores del desplazamiento forzado que conllevan una violación de estos derechos colectivos (a la autonomía, la identidad y el territorio), se encuentran la pérdida o el abandono del territorio tradicional, el desarraigo que rompe las pautas culturales directamente asociadas al territorio.

Según Luidor (2016) por eso, es importante retomar el concepto “territorial” de desarraigo que significa a la vez ruptura y apego al territorio (desde los diferentes procesos de *desterritorialización* y *reterritorialización*), entendiendo por territorio la articulación de los distintos componentes biológicos, agrarios, psicológicos, físicos, jurídicos, sociales, políticos, económicos, culturales, ecológicos, etc.

Todo este conglomerado constituye una base importante dentro del proceso de construcción de la identidad, el cual se encuentra permeado por cada una de las circunstancias vividas por el sujeto, así como sus condiciones personales y su contexto, al respecto, en tratándose del enfoque diferencial que nos ocupa, resaltamos el trabajo del autor Bartolomé (2006) quien profundiza en el proceso identitario desde un enfoque étnico, que en inicio, el autor denomina, identidad étnica, la cual, menciona el autor, se debe comprender no solo desde el individuo sino desde el contexto en el que el mismo, bien sea individual o colectivamente, se desenvuelve, en tanto la entidad étnica no se puede concebir como única o

global, por cuanto esta se construye a través de códigos propios simbólicos que corresponden a características específicas de cada población.

El mencionado autor Bartolomé (2006) continua su análisis diciendo:

Todas las identidades se construyen a lo largo de un proceso social de identificación, pero ello no significa que existan identidades originales o esenciales, o verdaderas y falsas, que tienden a ser reemplazadas por otras más o menos legítimas o espurias, sino que cada una de las manifestaciones identitarias corresponden a un específico momento histórico y su mayor o menor legitimidad no puede ser objeto de un análisis valorativo por parte del investigador, ya que es vivida como una totalidad por sus protagonistas. (p, 10)

Por otro lado, la autora Sola-Morales (2017) sostiene que la tradición es donde más claramente se hace perceptible el poder que ejercen las narraciones sobre los procesos identitarios ya que “inspira los procesos mediante los cuales los sujetos y los grupos construyen sus marcas de identidad. Esto se debe a que tanto individuos como colectivos – siempre coimplicados– necesitan mantener referentes en relación con los que se identifican”.

Finalmente, la autora Sola-Morales (2017) concluye “De ahí su papel clave en los procesos de identificación que siempre transitan entre la permanencia (conservación cultural) y la transformación (ruptura con el pasado). En definitiva, solo en tanto que es narrada y recordada, la tradición adquiere significación en el presente.” (p, 16)

Figueroa y Houten (2016) acerca de la identidad y memoria dicen lo siguiente: “La memoria construye y recrea la sociedad y, por supuesto, a los individuos. Sin pasado no hay cultura. Cuando se pierde la memoria (identidad) la cultura desaparece, pues la identidad forma parte de aquella.

Por su parte, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, Castillejo, A., *et*

*al.* (2023) hace referencia al desequilibrio de la red vital que sufren las víctimas de desplazamiento forzado, refiriendo que: de acuerdo al texto *Tiempos de vida y muerte* elaborado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) y Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), esta red vital no se encuentra conformada solo por los seres humanos, sino que incluye el entramado a través del cual la reproducción de la vida es posible, concluyendo que alterar la red vital es interrumpir y lesionar la posibilidad de vivir libremente y con autonomía en el territorio.

Particularmente, en cuanto a la red vital de los pueblos afrocolombianos, la comisión de la verdad define este concepto como la imposibilidad de vivir sabroso, lo cual se traduce en la existencia de formas de degradación de la vida a partir de la fractura de los vínculos necesarios para vivir juntos. Castillejo, A., *et al.* (2023)

Bello (2001), afirma sobre las formas de pensar que tiene el ser humano, además de las diferentes formas de sentir, actuar, según sea sus referencias étnicas, culturales, lingüísticas, creencias, valores, y cómo influye cada una de estas características en el desplazamiento forzado y cuales es la manera de reconstruir dichas identidades después de ser víctimas de ello.

Se puede concluir entonces que el desplazamiento forzado, tiene implicaciones profundas en el ser de quienes lo sufren, que trascienden la materia e implican la construcción misma de la identidad, proceso que se renueva constantemente y es totalmente subjetivo, pero con influencia colectiva, en tanto el contexto como texto de la vida de los seres humanos permite el reconocimiento consigo mismo y el entendimiento del mundo que nos rodea.

En este mismo sentido, Hernández y el Centro de memoria histórica de Colombia (2015), reflexionan sobre el desplazamiento como un fenómeno lesivo que afecta de manera

multidimensional al ser humano que lo padece, incluyendo una interesante mirada de Jean Xavier Ridón citando a Le Clézio:

En la narrativa de Le Clézio, cuando expresa: El que se desplaza no tiene, literalmente hablando, un lugar a dónde ir. “La partida es lo que importa, no su destino”. Si no ha elegido moverse, mucho menos ha elegido el lugar a dónde ir. Para el que se desplaza forzosamente, es decir, el que se ve obligado a abandonar su mundo conocido, no existe un mejor lugar a dónde ir. Tampoco le es permitido hacer su viaje en buenas condiciones: ahorrar para sus gastos, vender o heredar a sus familiares o amigos sus propiedades o pertenencias. El movimiento del desplazado es, en ese sentido, un deambular repentino, que alguien se ve obligado a hacer, sin recursos ni lugar de destino: “El movimiento no es entonces el principio de una libertad sino el de un destino funesto” (Ridon, Jean-Xavier, 1997).

Asentándose en el caso colombiano, Rodríguez (2023) narra acerca del génesis del desplazamiento en Colombia:

Por lo que a mediados de la década 1980, en donde ya confluyen grupos como las FARC, el ELN, el EPL y el M-19 y aparece el fenómeno de los denominados mágicos a partir de la bonanza marimbera a finales de la década de 1970, pero que llegó a su declive por causa de las políticas de erradicación de cultivos impulsada por Estados Unidos, lo que permite a una nueva generación de narcotraficantes el uso de las rutas para el comercio de la coca, efecto que genera la aparición de organizaciones delincuenciales como los denominados cártel de Cali y de Medellín, del mismo modo que los primeros grupos paramilitares en 1978.

En este sentido Hernández y el Centro de memoria histórica de Colombia (2015) afirman que “Cuando el conflicto armado se intensificó (durante los años de la expansión paramilitar que colonizaba nuevos territorios, disputándose los a los grupos guerrilleros), aumentaron los desplazamientos causados por unos y otros.”

Continuando con el origen del desplazamiento forzado el mencionado autor Rodríguez (2023) narra que:

Llegaría la presidencia de Samper Pizano de 1995 a 1999 donde por primera vez se empieza a hablar propiamente del flagelo del desplazamiento forzado interno a consecuencia del conflicto no internacional colombiano, generando la necesidad de la implementación de una política pública por parte del Estado buscando el desarrollo de programas de protección, asistencia y prevención al desplazamiento, de este modo se llegaría a concretar en 1995 por medio del conpes 2804 para el Programa Nacional para la atención integral de la población desplazada, pero que en realidad terminó siendo una simple priorización de los desplazados para el acceso a la oferta social del Estado, pero que no buscaba la solución a las problemáticas arraigadas en el fenómeno del desplazamiento.

Frente a hechos de tanta gravedad como estos, Hernández y el Centro de memoria histórica de Colombia (2015) continúan su análisis diciendo:

En el año 2004, a raíz de la incontrovertible gravedad y magnitud que había alcanzado el desplazamiento forzado, la Corte Constitucional determinó que la situación resultaba inconstitucional respecto a los derechos de las víctimas y que incumplía la legislación nacional. Con motivo de esta situación, la Corte declaró el ECI (Estado de Cosas Inconstitucional) en la materia a través de la emblemática sentencia T-025 de 2004.

Es así como la Corte Constitucional (2004) en sentencia T-025, hablo de:

Los principales conceptos en el análisis del fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia y su revictimización por parte del Estado, lo cual genera un estado de cosas inconstitucional ECI en los derechos de los desplazados, ello dada la pobre política pública de atención a los desplazados y su muy baja efectividad en la materialización de los derechos de estos, así como la enumeración de las falencias estructurales que existen en la política nacional de tratamiento a la población desplazada y las recomendaciones para mitigar dichas falencias. En su análisis la Corte toma un gran número de acciones constitucionales de tutelas impetradas por las víctimas en donde observa que sus derechos venían siendo trasgredidos por la misma institucionalidad, debido a que no hay respuesta de fondo por parte de la entidad y por último que dicha política tiene fallas estructurales en su diseño e implementación, ya que no permite una acción eficaz, interinstitucional y organizada, afectando de manera significativa los derechos más fundamentales de esta población quienes son objeto de especial protección. Por tanto, la Corte declara el ECI en la garantía de los derechos fundamentales de la población desplazada, generando una serie de recomendaciones a todas las entidades encargadas de la prestación de los derechos a los desplazados para que cumpla con unos mínimos fundamentales que garanticen la superación del ECI, indicando que realizará seguimiento a dichas recomendaciones por medio de autos.

Ahora bien, siguiendo el análisis jurisprudencial de la Corte Constitucional frente a este fenómeno en el país, desarrolla el concepto de desplazamiento forzado en la sentencia T-018 de 2021 de la siguiente manera:

Como consecuencia de la situación de vulnerabilidad a la que se encuentran expuestas las personas que, con ocasión del conflicto armado interno, se han visto obligadas a dejar sus lugares de arraigo para salvaguardar sus vidas, se decidió expedir la Ley 387 de 1997, con la finalidad de crear unas medidas que permitieran: (i) prevenir el desplazamiento forzado; y, (ii) asegurar a este grupo poblacional una atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica.

Para tales efectos, dicha ley definió que una persona desplazada es aquella que “se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonado su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público”. (Subrayado fuera del texto) (Corte Constitucional, 2021, pp. 38-39)

Frente a lo antes mencionado la Corte Constitucional analizó el concepto de desplazamiento forzado una vez revisadas múltiples fuentes, ya sean jurisprudenciales, de organizaciones nacionales, internacionales y la ley, las cuales han tratado el tema, concluyendo la definición de desplazamiento de la siguiente manera:

Puede afirmarse que se encuentra en condición de desplazado toda persona que se ve obligada a abandonar intempestivamente su lugar de residencia y sus actividades económicas habituales, debiendo migrar a otro lugar dentro de las fronteras del territorio nacional por causas imputables a la existencia de un conflicto armado interno, a la

violencia generalizada, a la violación de los derechos humanos o del derecho internacional humanitario y, en fin, a determinados factores que pueden llegar a generar alteraciones en el orden público-económico interno (Corte Constitucional, 2021, pp. 39-40)

Ahora bien, el desplazamiento forzado, entendido como una vulneración multidimensional del individuo, genera una afectación profunda que toca las fibras de la construcción de identidad en tanto sesga el proceso identitario de quien lo padece y causa una fractura de la red vital, conllevando al desarraigo, el cual es descrito por Luidor (2016) como:

Las vivencias de un gran plexo de sujetos, individuales y colectivos, que se encuentran en un complejo transitar entre aquí y allá, entre el antes y el ahora, entre el origen perdido y el destino imposible, y que experimentan sentimientos encontrados: tristeza y alegría, deseo de tener nuevas aventuras y nostalgia del hogar, etc.

Entonces, el desarraigo se explica como una falta de interés o conexión con el entorno en el que se vive, es decir, estar aquí, pero venir de allá, la inestabilidad de no pertenecer a ninguna parte, y así mismo extrañar lo que falta o se perdió en la vida.

Sobre este tema Luidor (2016) afirma que:

La identidad, entendida como construcción y autorreconocimiento de sí en cuanto individuo o colectividad a través de su historia, no se puede plantear como algo cerrado, ya que con el desarraigo el sujeto está forzado a migrar (territorialmente, aunque no se mueva de sus tierras) hacia otra realidad (geográfica, política, social, económica, etc.) y se tiene que adaptar y recrear.

Wabgou (2009, como se citó en Luidor, 2016) profundiza sobre este tema y expresa que: Los sentimientos de desarraigo violento se expresan en dos direcciones, con respecto al

futuro y con respecto al pasado. Los desplazados por violencia no tuvieron la intención de migrar, el nuevo lugar no guarda relación con sus perspectivas de futuro. Estas son más bien inciertas y atravesadas por los anhelos no-realistas de retornar, las búsquedas de reubicación, o la resignación a un medio urbano no escogido libremente. En cuanto al pasado, los desplazados tienen una memoria perturbada por los hechos de violencia.

En este sentido Figueroa y Houten (2016) realizan un análisis del impacto del desplazamiento forzado en el desarraigo identitario de las familias y los individuos en donde infiere que el desarrollo de la identidad en la zona rural es muy distinta al de la ciudad porque:

El desplazamiento forzado corresponde a una problemática de desarraigo físico y subjetivo en el que la identidad de los afectados sufre un proceso de discontinuidad y desarticulación. Las personas y familias desplazadas forzosamente dejan atrás muchos de sus referentes simbólicos que constituyen su mundo rural y selvático (los ríos y los sonidos del mar) y determinan una cultura tradicional y comunitaria. En la ciudad, las identidades se construyen con base en un sentido del trabajo individual y el éxito y la efectividad en la labor dependen principalmente del esfuerzo solitario de la persona, que se ve obligada a competir para posicionarse mejor en un mercado laboral con pocas opciones. A diferencia de las identidades campesinas en las que la minga, la comunidad y el hogar corresponden a factores direccionales de la construcción de identidad, la ciudad es agreste e individualizante. (p.188).

El informe para la ONU de la experta Gay Mcdougall (2011) analiza las causas del desarraigo afrocolombiano, bajo una perspectiva multidimensional, así: “las motivaciones de los responsables (del desplazamiento negro), que antes eran tácticas y estaban relacionadas con el conflicto, son ahora comerciales y están relacionadas con la adquisición de tierras para

dedicarlas a cultivos ilícitos, megaproyectos agrícolas, el desarrollo económico y la explotación de los recursos naturales”, bajo esta perspectiva, se entiende que el desarraigo afrocolombiano obedece a intereses económicos con un tinte racista, que desconoce la cultura propia afro, sus usos y costumbres, formas de vida e interrelación con el territorio.

En esta misma línea, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, Castillejo, A., *et al.* (2023) analiza la relación entre los pueblos afrocolombianos, violencia y territorio, aludiendo a la época de la Colonia, cuando se vivió el destierro de África para dirigirse a América como esclavos, como un primer desarraigo, que en presencia del conflicto armado no internacional que vive Colombia en la actualidad, de alguna manera se repite, generando la pérdida de identidad, de aquella subjetividad negra traída desde África y construida a través de siglos de interacción con el territorio.

En este mismo sentido, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, Castillejo, A., *et al.* (2023) explica que el desarraigo afrocolombiano, se encuentra acompañado de un racismo estructural, en cabeza tanto del Estado como de los grupos armados al margen de la ley, cuando dice:

el considerar los territorios ancestrales de la gente negra, afrocolombiana, palenquera y raizal como territorios vacíos, baldíos o improductivos ha sido una manera de reproducir el racismo estructural que invisibiliza, desconoce e intenta deshumanizar a estas comunidades. Las FARC-EP, los paramilitares y el mismo Estado desconocieron los derechos colectivos de las comunidades negras contemplados en la Ley 70 de 1993. Este desconocimiento tuvo consecuencias en las dinámicas culturales de estas comunidades, que fueron violentadas al negarles la capacidad de gestionar y ordenar su vida con autonomía en los territorios.

El autor explica como los actores del conflicto armado como las FARC -EP, los paramilitares y el mismo Estado perpetuaron acciones racistas que desconocieron los usos, costumbres, formas de vida y necesidades de las comunidades afrocolombianas, poniendo como ejemplo las dinámicas de control social de los grupos armados al margen de la ley que impusieron una mirada occidentalizada que abarcaba indistintamente a todas las comunidades, en detrimento del derecho a la identidad de las mismas.

Castillejo, A., *et al.* (2023) continúa diciendo;

El daño cultural producido por el conflicto armado no terminó con la violación a los «derechos culturales», el daño fue mucho más profundo y tiene que ver con la propagación de la «mala muerte», una ruptura con las funciones vitales y los ciclos de vida producida por violencias articuladas del conflicto armado con violencias de larga duración. Se trata de rupturas que generan «desequilibrio, desarmonía, quiebre abrupto y desproporcionado en lo espiritual, social, cultural y político a la Red Vita».

Los autores Figueroa y Houten (2016), agregan que el desarraigo afrocolombiano trae implícito la generación de un traumatismo profundo, que es difícil de superar dado que liga un pasado violento con un futuro incierto, que generan una sensación de no pertenecer a ningún lado, un anhelo nostálgico de volver al pasado, a sus costumbres, bailes, comidas, tradiciones, festejos, que definen como hábitos naturales, que parece prohibido por el dolor y el miedo de lo antes vivido sensación acompañada de una nueva realidad marcada por la exclusión y racismo de las ciudades de llegada, en donde expresan los autores, no se está acostumbrado al “color de la tierra” ni a las tradiciones comunitarias y demás formas de la que antes llamamos red vita, sucediendo además que muchas veces se cataloga a la persona como desplazado, poniendo una etiqueta, que de alguna manera obstaculiza la generación de un nuevo arraigo o

un reencuentro con su nueva identidad, la cual se va generando a fuerza de necesidad, por las circunstancias que rodean la incierta vida de las personas desplazadas afrocolombianas.

El texto antes mencionado adiciona también un elemento subjetivo, que es el desconocimiento por parte de las víctimas de las razones que generaron su actual situación no permite la superación del trauma derivado del desarraigo y la violencia, ya que el evento debe ser resignificado a la luz de cada historia de vida particular para encontrar de nuevo la dignidad propia y tomarse para sí la responsabilidad de mejorar su realidad y buscar posibilidades de afrontar la problemática que causó la injusticia o el hecho Victimizante. Castillejo, A., *et al.* (2023).

#### **b. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el proceso de revisión de antecedentes acerca del proceso identitario de miembros de comunidades étnicas afrocolombianas desplazados, entre los años 2016 y 2021, radicados en la cabecera municipal del municipio de Tumaco (Nariño), fue necesario identificar los antecedentes del acuerdo para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera, lo cual se describe a continuación.

##### ***Origen del conflicto armado en Colombia***

Sea lo primero aclarar que frente a los orígenes del conflicto armado en Colombia aún no existe un acuerdo definitivo entre autores, ya que algunos como De Zubiría y Medina, aluden que su inicio se dio en la década de los años 20 con las permanentes luchas agrarias y sociales, por otro lado, autores como Molano (2015) arguyen que el conflicto armado inició como un producto del desencadenamiento de la violencia en los años 40 y 50. Esta confusión probablemente se debe a que los conflictos han sido marco del desarrollo histórico colombiano, en tanto, desde el mismo proceso independentista han existido enfrentamientos

violentos entre la sociedad civil, lucha por la distribución de la tierra y del ingreso, desigualdad entre los ciudadanos, atraso en los niveles de desarrollo, pobreza y falta de oportunidades para los más vulnerables, problemáticas que hasta la fecha siguen sin ser resueltas.

### ***Causas del conflicto armado colombiano***

El fundamento y la comprobación histórica de lo que se dijo anteriormente se materializó inicialmente en 1819, a portas de la conclusión del proceso de emancipación de España, que surgió en un territorio fragmentado, diverso y plural que buscó establecer un principio de amalgamamiento que permitiese unir todas las piezas en torno al ideal de nación (Uribe de Hincapié, 2019). María Teresa Uribe de Hincapié, dice “con voz dulce, la verdad amarga” (Restrepo, 2019), la cual, para Colombia es que la violencia fue la solución, y como tal quedó impresa en la memoria histórica y en nuestro imaginario colectivo como reflejo de la propia identidad.

Es decir, que nuestra identidad se construyó: “al hilo de un acontecer bélico y conflictivo, en donde la magia de las palabras y su capacidad para trastocar los órdenes sociales produjo mutaciones culturales de alta significación” (Uribe de Hincapié, 2019).

Es así como, a través de los ojos de los historiadores como De Zubiría, Melo, Vega y Medina, se han identificado un derrotero de causas de tipo objetivo y subjetivo de las cuales se habla a continuación.

***Causas objetivas.*** Entre las causas del conflicto armado colombiano denominadas por Eduardo Pizarro como objetivas, se encuentran las problemáticas más antiguas que han flagelado nuestra sociedad y que a pesar del paso de los gobiernos siguen sin ser solucionadas, entre ellas encontramos el problema agrario, el desempleo, la profunda brecha de desigualdad,

la falta de oportunidades, la masacre de líderes sociales, el abandono estatal, la incidencia extranjera en las políticas internas y la violencia como herramienta de cambio o de consagración del sistema, que hasta los días presentes siguen marcando nuestro diario vivir y nos han mantenido inmersos en un laberinto sin salida.

*Causas subjetivas.* Dentro de las causas subjetivas, Eduardo Pizarro ha mencionado las teorías políticas que avalan la violencia como herramienta para la generación de cambios, la influencia de los países que promulgaron luchas revolucionarias tanto a nivel mundial como en la región, que reforzaron la idea de que la lucha social y política se podía realizar a través de la violencia y que incluso por estos días muchos aceptan cuando dicen que la violencia es la única forma de lograr cambios, ¡que arda todo!

Como resultado entonces de los análisis propuestos, a continuación, se desarrolla la connotación simbólica del conflicto, identificada como una de las características con mayor influencia en la permanencia y transformación de este con el paso de los años.

#### *Antecedentes de las negociaciones de paz en Colombia*

El conflicto armado colombiano, por ser uno de los más duraderos del mundo no ha sido ajeno a múltiples intentos de negociación de diferencias en busca de paz, acuerdo que para el caso de las FARC EP se consolidó en el año 2016, en parte gracias a las lecciones positivas aprendidas en experiencias anteriores, es por esto por lo que a continuación se hace una reseña histórica de los antecedentes que enmarcaron la historia de Colombia en el marco de la búsqueda de la paz.

#### *Época de la violencia*

Para el año 1953, el General Rojas Pinilla concedió una amnistía a los comandantes guerrilleros liberales de los Llanos Orientales, Santander, Sucre, Cundinamarca, Caldas, Tolima

y Valle del Cauca con el fin de terminar con los enfrentamientos partidistas, este acuerdo se firmó en Taurameta Casanare logrando la desmovilización de aproximadamente 6000 hombres (Gómez, 2006). En este mismo gobierno, mediante Decreto 1823 de 1954 se declaró amnistía para todos los delitos políticos cometidos antes del 01 de enero de 1954 el cual aplicó a guerrillas liberales y conservadoras, paramilitares y miembros de la fuerza pública (Gómez 2006).

### ***Década de los ochenta***

En esta época, el Ex Presidente Turbay, mediante Ley 37 de 1981 y Decreto 474 de 1982 creó la primera Comisión de paz, indulto y admitía, iniciativa que fue continuada por el Ex Presidente Belisario Betancourt, quien expidió el Decreto 2711 de 1982 y la nueva ley de amnistía 35 de 1982, también promulgó la ley 49 de 1985 y promovió diálogos con el M19, las FARC EP, ADO y EPL, creando además el Plan Nacional de Rehabilitación, los Altos Comisionados de Paz, la Comisión Nacional de Verificación, La Comisión Nacional de Negociación y Diálogo y la Comisión de Paz, Diálogo y Verificación. El 28 de mayo de 1984 el Expresidente Belisario Betancourt y las FARC EP, suscriben un pacto de cese al fuego bilateral, omitiendo pactar la entrega de armas, el cual no tuvo continuidad en el gobierno del Expresidente Barco.

### ***Décadas de los noventa***

Si bien no se dio continuidad a los procesos que venían en marcha con las FARC EP, se realizó un acuerdo con el M19 aplicando las mismas condiciones de cese al fuego unilateral, promoviendo el desarme y la reincorporación a la vida política.

Posteriormente, con la ley 77 de 1989 se facultó al presidente para conceder indultos y en 1990 el Expresidente Cesar Gaviria implementó la política de paz de Barco desembocando

la negociación exitosa con el M19, el Partido Revolucionario de los Trabajadores PRT, el Ejército Popular de Liberación EPL y el Quintin Lame.

Estos procesos influyeron en la Asamblea Nacional Constituyente que dieron lugar a la Constitución Política de 1991.

En 1994, la Corriente de Renovación Socialista, que era una línea del ELN firmó un acuerdo de paz con el Expresidente Cesar Gaviria, aceptando, como los anteriores grupos, la transición a una lucha política, en lugar de la lucha armada.

En esta época las FARC EP y el ELN tuvieron acercamientos en Caracas Venezuela y en Tlaxcala, México, para tratar de llegar a un acuerdo de paz, no obstante, no se llegó a concluir con éxito este proceso.

Por su parte el Expresidente Samper, declaró “no caeré en el falso dilema del diálogo o la represión, la fuerza es condición necesaria para que el diálogo sea útil” y por ende creó una política de paz que se sintetizó en ocho principios orientadores para un diálogo útil. Para el final de su gobierno el Expresidente Samper hizo un preacuerdo de cese de algunas hostilidades con el ELN tras diálogos realizados en Madrid.

Andrés Pastrana, entre los años 1998 y 2002 se reunió con las FARC EP en el Caguan para intentar llegar a un acuerdo de paz, el cual no fue exitoso y terminó siendo conocido públicamente como la silla vacía, muy a pesar de los extendidos intentos de negociación que tuvieron incluso apoyo internacional. El 21 de febrero de 2002 el Expresidente Andrés Pastrana rompió el intento de llegar a un acuerdo de paz debido además a los actos bélicos de las FARC EP que no habían cesado.

### ***Años 2000***

En 2005 bajo el gobierno de Álvaro Uribe, se intentó negociar con el ELN en Cuba y

en Caracas sin lograr resultado alguno. Así mismo, para 2003 se firma el Acuerdo de Santa Fe de Ralito con las AUC en donde se comprometieron a desmovilizar a todos sus miembros antes del 31 de diciembre de 2005. En paralelo, se aprobó la ley 975 de 2005, más conocida como ley de justicia y paz.

***Acuerdo para la terminación del conflicto y el establecimiento de una paz estable y duradera***

Para el año 2016 en el Gobierno del Expresidente Juan Manuel Santos se firmó el acuerdo de paz con las FARC EP, se creó la Justicia Especial para la Paz, el Sistema Integral de Reparación de Víctimas y políticas públicas para la implementación del acuerdo.

**Memorias desterradas y saberes otros. Re-existencias afrodescendientes en Medellín (Colombia)**

La colonialidad se ha convertido a lo largo de la historia en el elemento trascendental de la disgregación, entre los sujetos vulnerables que no se encuentran en condiciones de seguir el ritmo acelerado que llevan los agentes económicos principales que se desenvuelven en el modelo capitalista global. Esta es la realidad, que ha permeado la historia desde el siglo XV, y que es la que presenta este trabajo investigativo, como una realidad cargada de elementos propios de una invasión y desconocimiento de grupos sociales controlados por un modelo eurocentrado, el cual acaparó no solo el dominio económico, sino también social del continente americano. Cuyo efecto devastador suscitó que quienes no se acomodaran a su proceso expansionista quedaran relegados en el atraso económico y social, trayendo consigo un impacto geográfico, que obligó a los grupos sociales más vulnerables a ocupar sectores marginales en las grandes urbes.

Contextualizando lo anterior, esta investigación pretende demostrar cómo se desconocen las memorias, costumbres e historia de la población afrocolombiana, por causa del

modelo capitalista que ha transformado a los más vulnerables en un sector tercermundista que no es esencial en sus procesos de crecimiento y expansionismo económico. En específico, se habla de la ciudad de Medellín, como un centro urbano, en el cual se visibiliza la desigualdad en cuanto a condiciones de vida digna se refiere, en las cuales la población afro colombiana desplazada de sus territorios de origen, se han visto en la necesidad de ubicarse, estas son zonas marginales de la ciudad, en las cuales existe una nula intervención estatal, la cual solo se visibiliza con el aprovisionamiento de lo más básico para la supervivencia, otorgándoles un tratamiento de población desplazada, y no de desterrados, categoría que incorporaría la realidad que subyace a su actual modo de existencia.

Es interesante mencionar que las comunidades afrodescendientes se contabilizan en 10 millones de habitantes en Colombia, ubicados principalmente en el litoral del océano pacífico, y sus condiciones son de extrema pobreza, dado a que han sido víctimas de desconocimiento, exclusión social y movilizaciones forzadas de sus territorios originales (ACNUR, 2012).

Dicho desconocimiento, se remonta históricamente al auge expansionista que la Gran Capital Antioqueña gestó desde el siglo XIX, donde se excluyó todo elemento que permitiera reconocer a la población afrocolombiana como parte integral de la identidad nacional, esto llevó a una concepción de instrumentalización de dicha población. En el ámbito de lo cultural, el desconocimiento, se tornó en rechazo, y en el desarrollo de dicha época, el rechazo se materializó en exclusión territorial, pues los desplazamientos de sus territorios de origen obligaron a la población negra a migrar a una Medellín con tintes de centralismo basado en el desarrollo económico, donde ellos solo podían ocupar los sectores más vulnerables de la ciudad. Así pues, el desconocimiento al que se alude respecto de la

identidad negra viene marcado históricamente como bien afirma Teodora Hurtado (2008), desde la época de la Colonia, desde la cual ha existido un rezago histórico en el abordamiento de temas en el ámbito intelectual e institucional respecto de los afrodescendientes. Lo cual obedece a dinámicas propias de un Estado que relegó a esta valiosa cultura, a un espacio marginal en la historia, así entonces no solo se trató de una reubicación geográfica precaria, sino también de un rechazo de todo lo que representa la cultura afrocolombiana históricamente, y que tiene impacto aún en la actualidad.

### **Migración forzada, desarraigo y despojo: itinerancia obligada, una ciudadanía inconclusa**

El desarraigo territorial, se sustenta en factores que potencian las dinámicas migratorias desde los orígenes de la humanidad. El ser humano, se ha visto en la necesidad de migrar, por distintas causas que se unifican en un solo propósito, el salvaguardar la integridad por instinto de supervivencia. Una de estas principales causas es la violencia, la cuál es un medio para poder acaparar un territorio y colonizarlo, como bien señala la historia, en procesos que se originaron desde la época del auge del antiguo imperio romano, quienes buscaban apropiarse de territorios débiles para expandir su dominación, y entre la población afectada quienes lograban escapar, debían migrar hacia las lejanas tierras de lo que otrora era su hogar.

En la actualidad, no ha sido distinto, las migraciones siguen siendo una constante necesidad de los distintos grupos poblacionales que abandonan sus territorios para salvaguardar sus vidas y las de sus familias. En América Latina, los desplazamientos se han ocasionado por distintos motivos, como el narcotráfico, la violencia y el acaparamiento de tierras, siendo evidente que la desigualdad social es una de las causas principales del fenómeno del desplazamiento forzado. Por su parte, en Colombia la guerra civil es uno de los motivos principales que suscitan este flagelo, que ha afectado principalmente a la población campesina,

no obstante, no es el único motivo, puesto que existen distintos intereses por acaparar territorios de amplia riqueza natural con fines de uso comercial, lo cual ha llevado a que grupos étnicos se desplacen a las grandes ciudades. En este punto, es necesario hacer énfasis, en el impacto del desarraigo al que conlleva el desplazamiento forzado de grupos étnicos en Colombia, puesto que las costumbres y las formas de vida propias de estas poblaciones entran en colisión con la realidad de las urbes a las que se ven obligadas a migrar, algunos autores se han referido al respecto:

Cuando las víctimas de desplazamiento forzado se enfrentan por primera vez a esta realidad, deberán elegir si toman el camino de la negación o si, por el contrario, deciden dotar de nuevo significado a la interpretación de lo político y desafiar abiertamente las prácticas de exclusión, (Muñoz, 2014, p. 154).

El adaptarse a un nuevo entorno social, conlleva al desplazado a adoptar una postura radical respecto de sus costumbres, puesto que el espacio que ahora ocupará no es el propio que habitaba, lo que en ocasiones los lleva a negar las prácticas propias de su cosmovisión, sus formas de vida y la historia de sus antepasados, con el fin de adaptarse a una ciudad en la que harán parte de un programa social que busca solventar solamente sus necesidades básicas. En los aspectos trascendentales, el vacío del territorio que dejaron los acompañará en lo más profundo de sus condiciones humanas, puesto que la herencia de la historia que estaban llamados a perpetuar se ha visto troncada por causa de una violencia que desgarró toda una cultura ancestral sin piedad alguna, y que ahora lo sitúa en un lugar lejano, donde quizás no alcancen a tener la calidad de un ciudadano sujetos de derechos como los demás.

**Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia**

La educación como componente básico de la formación de un ser humano es un derecho al que todos deberían tener acceso, en el caso de la población desplazada, cuando llegan a las ciudades, el aspecto educativo hace parte de la red que se busca tejer para que solventen las necesidades de adherencia social, las cuales suplen no solamente lo que no ampara el Estado, sino que también sirven menguar los efectos del desarraigo del territorio que abandonaron, el cual contenía lo propio para que fuera su hogar. Ahora bien, en el caso de los niños y niñas del Distrito de Agua Blanca de Cali, la población ha optado por crear por su cuenta los espacios en los cuales se pueda educar a los menores, en las mismas casas de las comunas que habitan, realizando los trámites propios para obtener una certificación, pero ofreciendo una educación de baja calidad académica. El aprovisionamiento de este tipo de centros de enseñanza domésticos se debe al difícil acceso a las instituciones educativas del orden oficial, toda vez que los requisitos para las matrículas implican documentación que las personas desplazadas no traen consigo, ya sea por la forma abrupta en la que tuvieron que salir de sus lugares de origen, o porque jamás necesitaron documentos de identificación y demás. Esto aunado a los costos adicionales que un proceso educativo implica, dificulta el momento de elegir un centro educativo de corte oficial.

Debido a lo anterior, el Estado por medio de sus instituciones ha dispuesto estrategias para facilitar el acceso a la educación de la población desplazada, no obstante, estas medidas no se adaptan a la realidad de las personas a las que se encuentran destinadas. Pues entre otras precariedades, es necesario que el cuerpo docente se encuentre capacitado para brindar una correcta atención a los menores que traen consigo conflictos psicológicos y de orden emocional por causa de los efectos del desplazamiento forzado, el aspecto humano es complejo, individualizado y por ende difícil de atender, razón por la cual Castiblanco Castro

(2021), plantea que las instituciones educativas deben aplicar métodos de atención basados en los principios de la inclusión de todos los estudiantes, de esta manera los criterios de enseñanza serán impartidos en condiciones de igualdad y se evitará la deserción escolar.

En cuanto a las labores de seguimiento de esta labor educativa por parte del Estado, Autores como Guerrero Useda y Guerrero Barón (2009), afirman que según la Comisión de seguimiento de Políticas Públicas, en lo atinente a la educación de niños y niñas en situación de desplazamiento, se ha exaltado a las instituciones públicas para que implementen estrategias de seguimiento para medir el cumplimiento de la garantía del acceso a la educación de la población desplazada, siendo una necesidad imperante al momento de establecer políticas públicas entorno al modelo educativo a impartir. No obstante, el cuerpo docente, quienes son el personal que interactúa directamente con la población estudiantil afectada, ha reportado que las medidas tomadas, no son suficientes, puesto que la realidad plantea retos cada vez más exigentes en cuanto a la cobertura, de una educación con metodologías inclusivas para que los menores, víctimas del desplazamiento forzado se adapten al modelo educativo impartido en las ciudades.

Dejando claro que no solamente, es necesaria la infraestructura, sino que se deben aunar esfuerzos para atender el aspecto humano de la población desplazada, puesto que la adaptación a un nuevo entorno social es una transición que implica un proceso, el cual no es instantáneo, y que además requiere un seguimiento a los menores que presentan problemas para adaptarse a su nuevo entorno de vida.

### **Tumaco Origen, bonanzas y colonización**

La historia del municipio de Tumaco se encuentra marcada por una profunda explotación de sus riquezas naturales por parte de manos extranjeras, en un proceso de

constante acaparamiento de una tierra de abundante diversidad de flora y fauna. Pero es en los ríos donde se acentuaron las que serían las primeras veredas, a la orilla de estos ríos, que se convirtieron no solo en fuente de la vida en comunidad, sino también en sinónimo de libertad de los otrora esclavos que se habrían organizado en forma de comunidad palenquera.

Por otro lado, se encuentra el mar pacífico el cual servía de puerto de conexión con los países con los que se comercializaba el producto proveniente de los bosques húmedos y de las costas de estos territorios bendecidos por la riqueza de lo natural. Este escenario que así descrito, pareciera un paraíso para sus habitantes, se encuentra lejos de la realidad que subyace en la ahora tierra devastada y acaparada por gigantes empresariales, que buscan agotar las ya vencidas tierras de lo que una vez fue un poderoso establecimiento comercial, y una de las principales fuentes de recursos naturales de Colombia. Este trabajo histórico nos demuestra que Barbacoas, y Tumaco, se encontraban en la proyección a convertirse en la tierra más próspera del país, no obstante, las decisiones de los gobernantes, y su asociación con los intereses de la elite empresarial, junto con el actuar criminal de las fuerzas oscuras del conflicto armado, ocasionaron que estos territorios se quedaran en la sola promesa de algún día convertirse en la potencia mercantil que se esperaba.

Los antecedentes de dicha forma oscura de explotación de estas tierras se remontan a las épocas de la invasión española, cuando en el siglo XVII se exterminaron las tribus de los Barbacoas, Telembies e Iscuandes, como producto de un desmedido interés por la búsqueda de oro en las tierras habitadas por estos grupos humanos, como señala algunos textos:

En aquellas que la mano de obra indígena era escasa y, al mismo tiempo, ricas en metales preciosos, aptas para la agricultura del plantío o de grandes haciendas, la

esclavitud de los negros africanos fue la dinamizadora del proceso productivo.

(Solarte, 2003, p.11)

Lo anterior, con la complicidad de las autoridades del gobierno de Popayán a quien pertenecían estos territorios explotados, legalizando las prácticas esclavistas que se gestaban con más fuerza por parte de los europeos, quienes llegaban a Barbacoas seducidos por los sueños de una tierra en la que existía un río lleno de oro, y bosques cargados de riquezas innumerables. Así pues, se gestaba el origen de una práctica de extracción con fines de comercialización, la cual se expandiría a lo largo de la historia de estas tierras del pacífico Nariñense. En este proceso, los esclavos eran organizados en cuadrillas, al mando de un capataz, con quien transitaban los ríos en búsqueda del metal precioso, cuando lo encontraban se asentaban en esa zona, y es donde este sujeto sometido e instrumentalizado debía adaptarse a ese nuevo espacio del cual debía sacar provecho de dicho entorno, otorgándole un nuevo significado a sus creencias, costumbres y la visión de sus antepasados, el desarraigo de sus lugares de origen llevaba a que formaran nuevos lazos con otros esclavos, en espacios de trabajo y confinamiento comunes, de los cuales surgían las prácticas propias de la herencia negra que luchaba en el silencio por no desaparecer.

Para aquel entonces, Barbacoas ya se posesionaba como una potencia nacional en la producción de oro, el cual se quedaba en manos de las élites dominantes de la época, quienes la comercializaban con los países europeos, pero dicha bonanza no podía perpetuarse indefinidamente, puesto que la abolición de la esclavitud acaecida en 1851, aunada al agotamiento de los yacimientos de donde sacaban el mineral empezaron a agotarse, constituyéndose en el declive del poderoso imperio dominante de la industria del oro.

En este periodo fue cuando a mediados de 1930, llegaron las compañías Norte

Americanas a instalar grandes maquinarias para dragar el río Telembí, marcando el inicio de la era de la minería industrial, en aquel proceso estas se adueñaron de manera desmedida de los grandes terrenos que pertenecían a las familias dominantes de Barbacoas, según Leal Claudia (2008), esto se llevaba a cabo con la intervención de la legislación colombiana, dado que la propiedad del suelo era independiente, se permitía que se realizaría una solicitud del título de una mina ubicada en la propiedad de otra persona con fines de explotación.

A raíz de lo anterior, los antiguos dueños de esas tierras despojadas abandonaran Barbacoas, al tiempo que los campesinos ahora trabajaban para los gigantes americanos. Los ahora obreros de aquellos Capitalistas Norteamericanos vislumbraron el desarrollo que estos traían desde el Norte del continente, puesto que se llegó a instalar la luz en los campamentos donde se realizaban las jornadas de trabajo. No obstante dicho progreso no era más que una ilusión para los habitantes de esta tierra del pacifico nariñense, puesto que como ya se mencionó, las riquezas se destinaban a las elites dominantes, quienes eran los intermediarios con las compañías estadounidenses y los países europeos, utilizando únicamente a los habitantes del sector como mano de obra barata, es decir la instrumentalización esclavista no había terminado, solamente se había transformado, el concepto había cambiado pero el impacto social seguía siendo el mismo.

Tumaco sería el lugar donde se sentía la bonanza que llegaba con la minería, empezándose a expandir territorialmente, siendo en una zona que se desarrollaba de la mano de las familias aristocráticas las cuales le otorgaban cierta libertad industrial a los negros, quienes miraban ya de otra manera las costumbres de los afros tumaqueños apreciando el enriquecimiento de la cultura negra.

Los esclavos, que como pudieron se habían provisto de un poco de oro, empezaron a

comprar su libertad, y junto con los que lograban escapar del sometimiento de las minas, se empezaron a asentar en las líneas costeras, a orillas de los ríos, o al interior de la selva. En estos nuevos territorios donde la abundancia natural era grande, también fluía la libertad que habían anhelado durante años, aquí empezaron a organizarse en forma de palenques, en los cuales “condensaban aquellos cimarrones que tenían la convicción de vivir aislados del sistema colonial esclavista, y constituir espacios autónomos de vida social, económica y productiva en territorios alejados de la autoridad colonial” (Castaño, 2015, pp. 67), en estos asentamientos, además de ser libres, se generaban sistemas de parentesco y compadrazgo, organizándose en una estructura en la que podían convivir entre todos.

Para finales del siglo XIX, Tumaco ya era una pequeña ciudad urbanizada, la población esclava venía de un proceso de abolición desde el año 1851, que se fundamentaba en un antecedente, como el de la Constitución de Cartagena de 1812, razón por la cual ya la mayoría eran libres. No obstante, dicha libertad no se podía predicar del territorio pues este había hecho parte de la jurisdicción del Cauca, para luego hacer parte de Quito y finalmente de Pasto, siendo un proceso en el cual predominó la visión de las élites de toda la zona andina sobre una población que ya poseía un antecedente histórico, cargada de cultura y diversidad de riquezas naturales.

La zona costera buscaba una conexión con la capital pastusa, razón por la cual se trazó y construyó la ruta para un ferrocarril, la cual buscaba conectar aún más allá con la vía férrea del pacífico. Esta titánica labor requirió de un verdadero trabajo de infraestructura, en el cual participaron trabajadores afros y mestizos, durante el cual se generó una interacción costumbres propias de cada cultura, contexto en el cual, además los campesinos que siempre se habían dedicado a labores propias del campo, ahora pasarían a trabajar en las vías del

ferrocarril a cambio de un salario.

De esta manera, los vientos de la modernidad surcaban las poblaciones aledañas a las carreteras por donde se habría pasado la vía férrea, suscitándose el surgimiento de algunas actividades comerciales como la venta de víveres cerca de las vías del tren, o la instalación de establecimientos cercanos a dichas rutas. Sin embargo, este proyecto tuvo una corta operación ya que no llegó a obtener el rendimiento económico esperado, por lo que fue abandonado, y se desmontaron los rieles por donde transitaba el tranvía, para ahora dar paso a las carreteras.

A pesar de lo anterior, el legado de dicha época dorada de la operación maquinaria del tranvía sigue vivo en el nombre de algunos ingenieros que murieron en la labor de dicha construcción, y con los que nombraron algunas poblaciones, que permanecerán en la memoria de sus habitantes que aún recuerdan el paso de la máquina a toda velocidad.

Entre el periodo de los años de 1850 a 1940, en Tumaco se vivió una época de abundancia económica producida por la comercialización del caucho, como bien se refiere por parte de algunos autores:

las explotaciones intensivas comenzaron hacia 1789, ligadas a la demanda creciente de la goma por parte de algunos países europeos como Inglaterra y Francia, y por supuesto de Estados Unidos, gracias a los avances tecnológicos que propiciaban la aparición y desarrollo de una pujante industria del transporte (inicialmente de bicicletas y luego automotriz). (Sierra, G. 2011)

Mientras la demanda continuara en aumento, la mano de obra sería requerida razón por la cual los campesinos se trasladaban desde Barbacoas hasta las zonas de tagua, el rol del hombre de campo se trasladaría a la labor del obrero asalariado, mientras las migraciones seguían creciendo y dada la amplia demanda del caucho se veían en el horizonte tiempos de

abundante riqueza para las tierras de la Costa del pacífico Nariñense, pero la realidad es que las ganancias no se quedaban en la región, ni siquiera llegaba a manos de los obreros, sino que todo se iba al extranjero, y por su parte quienes más se enriquecían eran los intermediarios de esta dinámica mercantil es decir las elites acaudaladas tumaqueñas y de las capitales andinas.

A finales del siglo XIX, las plantaciones de caucho habían empezado a disminuir, al igual que las semillas de tagua que escaseaban, la falta de ingresos económicos empezó a acabar el mercado del caucho, y que finalmente dio fin a esta época de creciente comercialización. No obstante, siendo esta zona tan llena de riqueza natural, también se exploró el mercado de la madera, específicamente se llevó a cabo por medio de la explotación de la corteza de manglar, la cual se encontraba ubicada en los humedales de las zonas rurales de Tumaco.

Como todas las actividades de explotación, la industria de la madera no fue la excepción, y tuvo mucho éxito, fue tan grande la demanda que para poder llevar a cabo esta enorme labor fue necesario que se contara con financiamiento por parte de España y Estados Unidos, con lo cual Tumaco se convirtió en el territorio del cual se exportaba la mayor cantidad de madera en el país. No obstante, esto trajo consecuencias de daños irreparables ocasionados al ecosistema que rodeaba al manglar, toda vez que las zonas en donde este se encontraba ubicado servían como medio de supervivencia para otras especies marítimas, crustáceas y hasta mamíferas, el desequilibrio ambiental fue tan grande que se ocasionó un daño irreversible de manera permanente en las formas de flora y fauna de este sector.

En cuanto al aspecto económico, al igual que con las otras actividades que tuvieron épocas de ganancia por la creciente demanda de los recursos naturales que ofrecían las tierras tumaqueñas, este ingreso capital no benefició al crecimiento del sector, sino que los que se enriquecieron fueron los negociantes intermediarios, a los trabajadores, que eran quienes se internaban en los bosques para cortar la madera, se les pagaba un monto tan básico que apenas les alcanzaba para sobrevivir, la exigencia de esta labor no guardaba relación con el ingreso que percibían. Pero esta situación que se prolongaría hasta la década de 1970 cayó en crisis, puesto que la demanda de este recurso natural bajó considerablemente, lo que ocasionó que posteriormente se diera fin a esta actividad comercial.

Todas estas han sido actividades extractivistas que sustentaron la economía de la Costa pacífica por algún tiempo hasta que se agotó la materia prima, para luego desaparecer o ser adoptadas en menor medida como actividades para el autoconsumo. No sucede lo mismo con la industria de la palma africana, la cual se mantiene como una actividad económica que se encuentra vigente en la actualidad, pero que ha ocasionado que grandes extensiones de terreno deban ser ocupadas, y por lo tanto algunas despojadas por la fuerza con la intervención de grupos armados como los paramilitares, causando el desplazamiento de gran parte de la población rural, a las ciudades cercanas o a las capitales. Es de hacer notar que aun en la actualidad, se busca despojar a la gente de los territorios que serían propios para que se concreten megaproyectos que conllevarían a la explotación de estos, sin embargo, los consejos comunitarios han estado resistiendo en la defensa de la tierra que habitan.

Hasta el momento, en la historia de Tumaco se ha hablado de Barbacoas, como el territorio principal donde se mueve la economía de la Costa Pacífica Nariñense, no obstante, no es el único, pues es Llorente el territorio que históricamente ha servido como uno de los

principales asentamientos de la población afro que escapaba de la esclavitud, para asentarse a las orillas del río Mira, donde vivirían con absoluta libertad, disfrutando de la abundancia de recursos naturales, que como se mencionó con anterioridad incluían la tagua, la madera y el caucho, los cuales fueron los recursos que se explotaron en una época y que constituyeron actividades centrales en el comercio internacional del país.

A pesar del antecedente histórico cargado de experiencias muy humanas de libertad y progreso económico, se debe poner de presente también, que la realidad en la época moderna implica el despojamiento de tierras para su uso con fines de explotación, lo que se lleva a cabo por medio de la violencia de los grupos armados al margen de la Ley, con presencia de paramilitares en los sectores donde se practicaba la ganadería.

En la década de los años 80 se ocuparon dichos terrenos con la actividad ganadera, y en los años 90 el auge fue para el cultivo de la coca, década en la cual los grupos armados al margen de la Ley se vieron atraídos por la actividad de los narcotraficantes, ocasionando la ocupación de estas tierras donde se desarrolla el negocio de la droga, situación que ha puesto de presente con más fuerza el abandono institucional del Estado, pues la fuerza pública no hace acto de presencia conforme se necesita para proteger la integridad de los habitantes de los distintos sectores ocupados, quienes ya no confían en las autoridades que deberían brindarles seguridad.

Tumaco, una tierra llena de recursos naturales, con unos puertos que facilitan el comercio, y abundante espesura natural que favorece todo tipo de actividad comercial, y que ha sido explotada a lo largo de la historia, no obstante, el enriquecimiento no ha sido para estos territorios sino más bien para los agentes del mercado extranjero, dejando a Barbacoas, Tumaco, Llorente y demás asentamientos en una crisis ambiental y económica, que ahora

además se ve azotada por la presencia de grupos armados al margen de la Ley. La historia de los antepasados que habitaron estas tierras, son la fuerza que aún mantiene a los habitantes que conservan las costumbres, y los recuerdos de las épocas de bonanza como la representación de la grandeza de estos municipios y veredas de la Costa Pacífica Nariñense.

### c. MARCO CONCEPTUAL

Una vez revisados los antecedentes, a continuación, se relacionan los conceptos y tópicos que se consideran relevantes atendiendo al problema planteado que da lugar a la presente investigación.

**Enfoque diferencial:** Para empezar, el desarrollo de la investigación se realiza desde el principio del enfoque diferencial que, de acuerdo con la Ley 1448 de 2011, reconoce las características particulares de las personas que, a causa de la edad, el género, la orientación sexual, la raza y la situación de discapacidad, implican el reconocimiento, respeto, protección y garantía de derechos ante la diversidad, para la conservación de su cultura, costumbres y saberes, en la conservación de sus prácticas tradicionales particularidades propias de cada individuo. Mininterior (2017).

**Principio de igualdad:** es importante analizar el principio de igualdad consagrado en la Constitución Nacional, artículo 13 así: todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Por su parte, la Corte Constitucional, mediante Sentencia C 161 de 2016, define el concepto de igualdad desde una triple dimensión, arguyendo que:

“En tanto valor, la igualdad es una norma que establece fines o propósitos, cuya

realización es exigible a todas las autoridades públicas y en especial al legislador, en el desarrollo de su labor de concreción de los textos constitucionales. En su dimensión de principio, se ha considerado como un mandato de optimización que establece un deber ser específico, que admite su incorporación en reglas concretas derivadas del ejercicio de la función legislativa o que habilita su uso como herramienta general en la resolución de controversias sometidas a la decisión de los jueces. Finalmente, como derecho, la igualdad se manifiesta en una potestad o facultad subjetiva que impone deberes de abstención como la prohibición de la discriminación, al mismo tiempo que exige obligaciones puntuales de acción, como ocurre con la consagración de tratos favorables para grupos puestos en situación de debilidad manifiesta”. (Corte Constitucional de Colombia, Sentencia C 161 de 2011)

**Víctima:** es definido por el artículo 3 de la ley 1448 de 2011, en donde dice que se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 01 de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al derecho internacional humanitario o de violaciones o manifiestas a las normas internacionales de derechos humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno (ley 1448 de 2011).

**Posconflicto:** en línea con la definición del contexto histórico de la investigación se entiende, de acuerdo con los postulados de Rodríguez, Palacios (2015) citando a Gomes, Restrepo, que el posconflicto se entiende como la fase que viene después de los acuerdos de paz bilaterales, y se resalta que es necesario que la construcción de esta fase se dé dentro del marco del conflicto, lo que supone un proceso de reconstrucción social.

**Desplazamiento:** de acuerdo con lo expuesto por Pachón Maldonado (2015) citando a

Franco, los desplazamientos en Colombia pueden definirse entre temporales (con retorno posterior al territorio), definitivos (sin retorno a los terrenos) e intermitentes (ires y venires en la migración). En la presente investigación se utilizarán los casos de desplazamiento definitivo, que han implicado la terminante separación de los afrocolombianos con sus territorios de origen.

En este estado de cosas se entenderá entonces que la experiencia de desplazamiento forzado para las comunidades afrodescendientes y en general, hace alusión a experiencias de destierro. La diferencia entre los dos conceptos es descrita por Montoya y García de la siguiente manera: mientras que la noción de desplazamiento remite al cambio de locación, al tránsito circunstancial entre dos o más lugares, el destierro se refiere a “una experiencia de larga duración que fractura las relaciones territoriales de los pueblos afectados” (Montoya Arango y García Sánchez, 2010, p. 145).

Se toma la definición de identidad propuesta por Pachón, O (2015) como una respuesta relacional a un encuentro, de manera que se expresa, construye y reconstruye a través de narrativas. Por lo tanto, al experimentar nuevos encuentros, nuevos territorios y nuevas narrativas, la identidad se convierte en uno de los escenarios de mayor impacto con las situaciones de desplazamiento-destierro experimentadas por los individuos y sus comunidades, con carácter diferencial en los grupos étnicos

Estas experiencias, significadas por cada afrocolombiano de forma distinta, con los matices de las historias individuales, la edad y el género, entre otros, obligan tanto a los individuos como a las comunidades víctimas del conflicto armado, a afrontar nuevos procesos identitarios, los cuales en su esencia están determinados por categorías culturales y sociales que moldean a los individuos pertenecientes a un grupo en específico por medio de

diferenciaciones (Pachón, O 2015).

**Memoria:** De esta manera, la memoria se convierte en uno de los ejes fundamentales y articuladores para los procesos identitarios de las comunidades afrocolombianas víctimas del conflicto armado. Si bien se identificó que, con la experiencia de desplazamiento, está se encuentra en riesgo, Montoya y García (2010), refieren que la memoria colectiva en contextos de desplazamiento hacia centros urbanos puede recuperarse a través de la movilización de redes parentales, de paisanos, amistad y compadrazgo.

#### d. MARCO

##### **LEGAL: Tabla 1.**

##### *Marco Legal*

NORMA	DETALLE
<b>Constitución política de Colombia 1991. Artículo 01:</b>	Reconoce al estado colombiano como un estado pluralista.
<b>Constitución política de Colombia 1991. Artículo 07:</b>	Reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.
<b>Constitución política de Colombia 1991. Artículo 13:</b>	“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.”
<b>Constitución política de Colombia 1991. Artículo 310:</b>	Reconoce a las agrupaciones raizales del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, como un grupo étnico titular de derechos especiales.
<b>Ley 70 de 1993:</b>	Mediante la cual se reconoció a la población afrocolombiana el derecho a la propiedad sobre sus territorios ancestrales; el derecho a preservar y conservar su identidad cultural; al aprovechamiento preferencial de los recursos.
<b>Sentencia C-169 de 2001:</b>	Desarrollo del concepto de identidad cultural de los pueblos afrodescendientes.

<b>Sentencia T-955 de 2003:</b>	Reivindica el derecho de las comunidades afrocolombianas a ser reconocidas como “pueblos”.
<b>Sentencia T-025 de 2004:</b>	Declaración del estado de cosas inconstitucional declarado.
<b>Auto 005 de 2009 de la T025 de 2004:</b>	Pronunciamiento sobre la protección de derechos fundamentales de la población afrodescendiente víctima de desplazamiento forzado.
<b>Convenio 169 OIT de 1989:</b>	Reconocimiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los pueblos indígena y tribales entre los cuales se encuentran las comunidades afrocolombianas.
<b>Declaración y programa de acción de Durban 2001:</b>	Formula recomendaciones destinadas a reafirmar el marco internacional de los derechos humanos de las víctimas de discriminación por motivos de raza, color, linaje y origen nacional o étnico.
<b>Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural UNESCO 2001:</b>	Reconoce la diversidad cultural como fuente de intercambios, innovación y creatividad, absolutamente necesaria para el desarrollo.
<b>Vigésima Conferencia general de la UNESCO 1978:</b>	Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales.

**Fuente:** Elaboración propia conglomerado de varios Documentos legales

## VI. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla en el marco de la línea de Investigación Institucional de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP, de Derechos Humanos y construcción de lo público y se enmarca en el enfoque de investigación científico cualitativo, analítico descriptivo, utilizando un proceso inductivo, interpretativo, fundamentado en revisión literaria, mediante el cual se busca la sistematización de las experiencias de los miembros de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, radicados en la cabecera del municipio de Tumaco (Nariño), presentados en la ruta metodológica (Anexo A).

Al considerar la sistematización de experiencias se utilizó la técnica de la entrevista

(Anexo B), para ello se diseñó un guion de entrevista (Anexo C – G), con las cuales se pretendió llevar a cabo un proceso de reconstrucción de hechos sucedidos y organización de elementos de índole subjetiva y objetiva que permitan comprender e interpretar la propia práctica diaria, de manera que se pueda presentar y comparar información desde las propias vivencias de las personas, las cuales contribuyen a enriquecer la construcción de teorías (Jara, 2001). Para ello se diseñó y se aplicó la técnica de la observación entrevista a una muestra de cinco víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el Municipio Tumaco, cuyas características se describen a continuación en la tabla 1:

**Tabla 2.**

*Características de las víctimas seleccionadas para la investigación*

Cod.	Nombre	Sexo	Edad	Etnia	Escolaridad	Hecho victimizante de desplazamiento	Lugar de la victimización	Grupo Armado
V1M	Marliz Ampudia	F	60	Afro descendiente	Título en primeros auxilios Maestra de primaria	Desplazamiento Forzado	San Juan Río Mira. Alto Río Mira - Tumaco	M19 La FARC
V2DA	Dorca Angulo	F		Afro descendiente		Desplazamiento Forzado	San Antonio Boca de Telembí, Roberto Payán-Nariño	
V3L	Luz Angélica Quiñonez	F		Afro- descendiente		Desplazamiento Forzado	Río Chagui, vereda las Mercedes – Tumaco	Guerrilla
V4V	Virginia Castillo	F	60	Afrodescendiente		Desplazamiento Forzado	Barbacoas, Roberto Payán – Tumaco	
V5E	Eliamaris Castillo	F		Afrodescendiente		Desplazamiento Forzado	Santa Bárbara Iscuandé – Tumaco	

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, para lograr de forma integral el objetivo general, se utilizaron además fuentes de información secundarias que se encuentran en los diferentes buscadores electrónicos y bases de datos del sistema de bibliotecas de la Escuela Superior de

Administración Pública ESAP, que permiten hacer la respectiva revisión, análisis, sistematización de información, del tema bajo estudio. La información se seleccionó, analizó, sistematizó y consignó por escrito, bajo las directrices de las Normas APA, séptima edición, a fin de presentar el resultado de los objetivos propuestos.

Toda vez que se trata una investigación de tipo cualitativo, cuya base fundamental es la aplicación de instrumentos y la construcción de una base conceptual y con el fin de organizar la información relevante, se utilizó matriz de fuentes (Anexo H) y matriz de antecedentes (Anexo I), para las fuentes teóricas y la matriz de organización de codificación y categorización (Anexo J), representadas en redes semánticas, con las cuales se realizó una base de datos sólida en la que consta la información más relevante de los documentos estudiados.

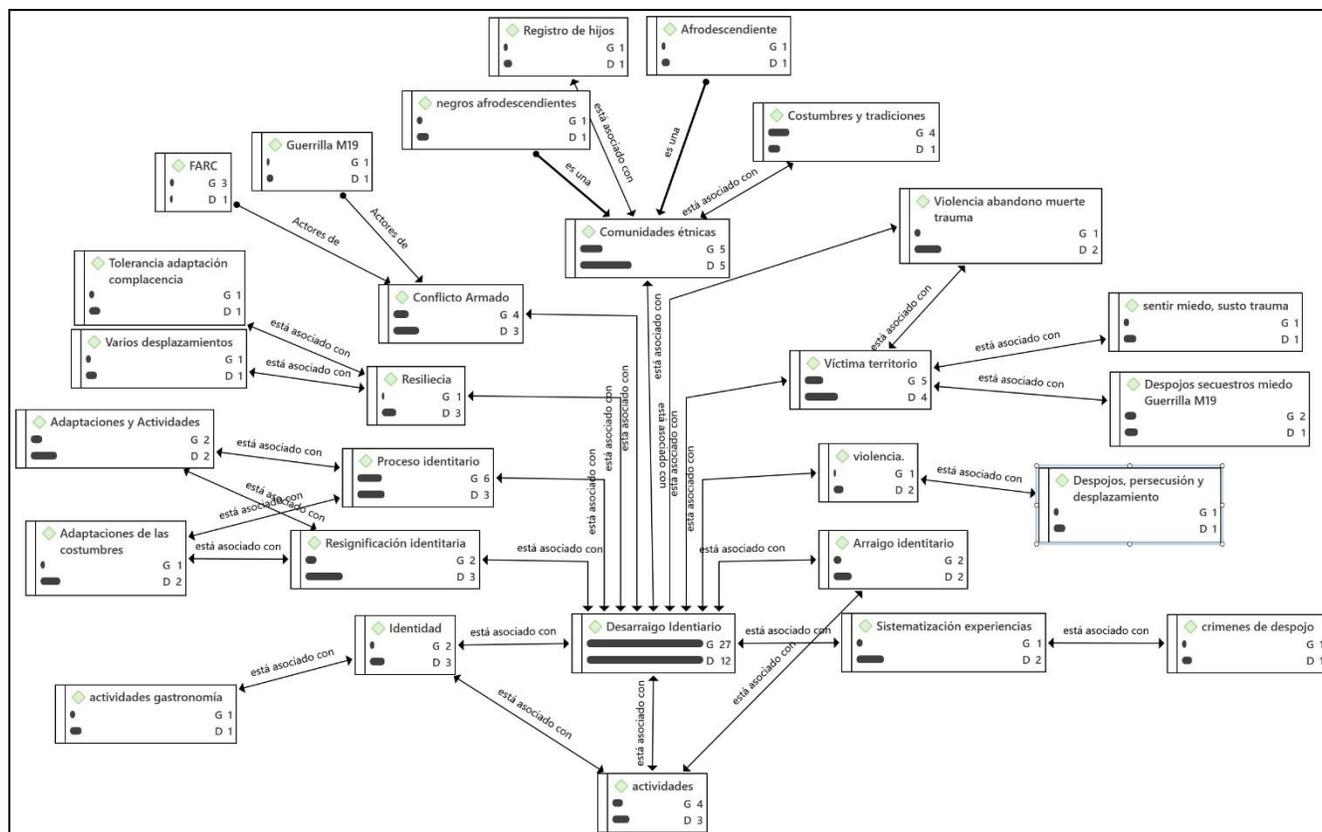
## **VII. RESULTADOS**

Sobre la base de la organización y clasificación de la información obtenida de las entrevistas se relacionó de forma crítica las experiencias reflejadas por los participantes de la investigación a objeto de analizar y sistematizar las experiencias de desarraigo en procesos identitarios de miembros de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, radicadas en el municipio Tumaco (N), en las que se extrajeron del documento 66 códigos de los cuales se establecieron 3 categorías (Desarraigo Identitario, Medidas institucionales para procesos identitarios, Experiencia de identidad), (Anexo K).

Durante el análisis de los resultados se logró evidenciar desde el panorama general enfocado en los fragmentos textuales de las experiencias de cada una de las víctimas de los sujetos de investigación, soportados por la síntesis de las redes semánticas enfocadas en las categorías selectivas y posterior contraste con los autores que sustentan la investigación, que a continuación se muestra en la figura 1.

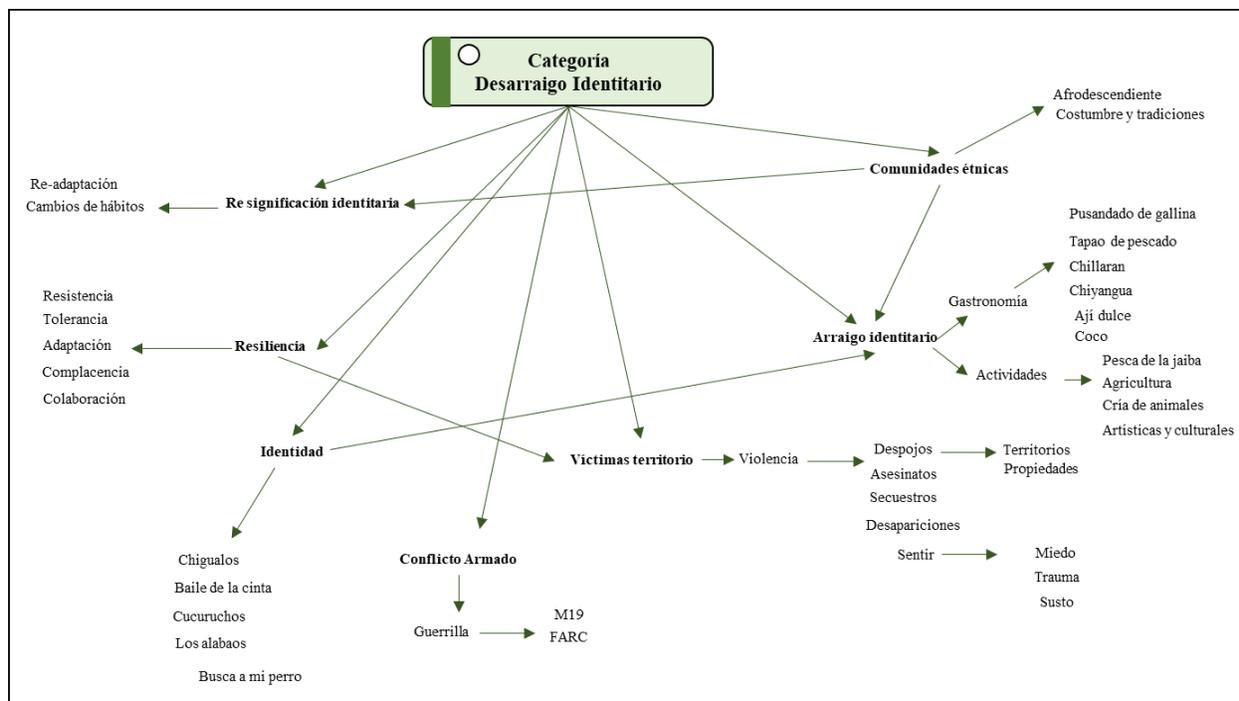
Figura 1

Resultados del ATLAS.ti, Categoría Desarraigo Identitario



Fuente: Elaboración propia.

En la red semántica se conformaron seis códigos abiertos que se establecieron como subcategorías selectivas: comunidades étnicas, arraigo identitario, victima territorio, identidad, resiliencia, resignificación identitaria, a las cuales se asignaron los códigos axiales con mayor recurrencia y densidad, como se muestra en la figura 2.

**Figura 2***Red semántica reducida*

Fuente: Elaboración propia.

El estudio de las relaciones en la categoría Central, Desarraigo Identitario se muestra subcategorías y respectivos descriptores en las siguientes:

- Comunidades étnicas: en las cuales se observan los descriptores afrodescendientes, costumbres y tradiciones.
- Conflicto armado: vinculado a los descriptores guerrilla y FARC
- Desplazamiento forzado: comprende los descriptores abandono, muerte, trauma y violencia.
- Sistematización de experiencia: se basa en los crímenes de despojo
- Víctima en el territorio: se identifica con el miedo a la guerrilla, despojo y secuestros.
- Resiliencia: se define con los descriptores de varios desplazamiento, tolerancia,

adaptación y complacencia.

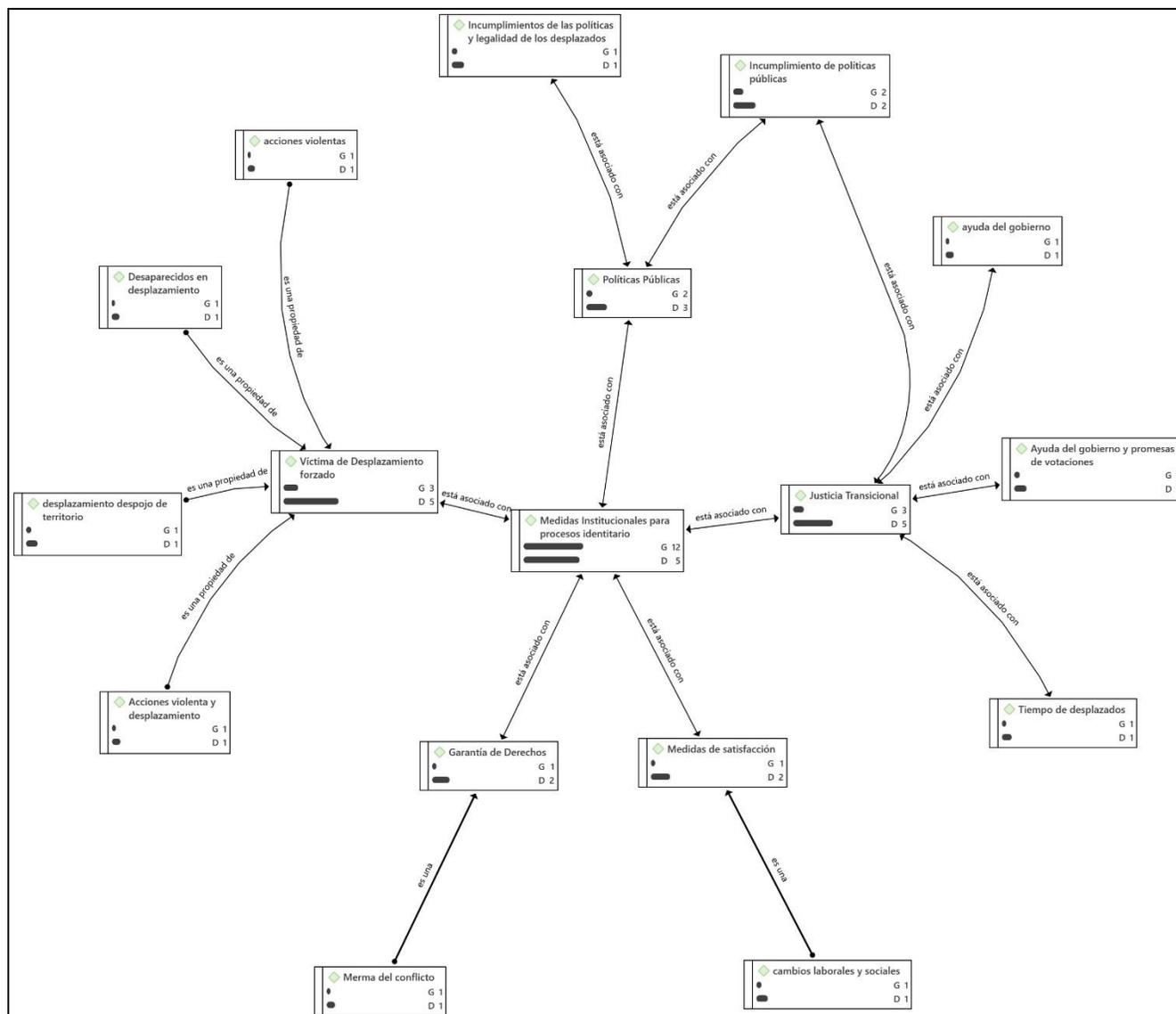
- Identidad: identificada con las actividades gastronómicas
- Arraigo identitario: se refieren descriptores como actividades arraigadas propias que pueden relacionarse además de la gastronomía, la educación, la religiosidad entre otros.
- Proceso identitario: combina los descriptores adaptaciones y actividades
- Resignificación identitaria: se relacionan con las subcategorías, arraigo y proceso identitarios y como descriptor las adaptaciones de las costumbres.

### **CATEGORÍA MEDIDAS INSTITUCIONALES PARA PROCESOS IDENTITARIOS**

En la categoría a continuación se establecen las medidas institucionales relacionadas con las políticas, el marco legal colombiano y convenios internacionales que defiende los derechos humanos, en orden se encontraron en la categoría denominada Medidas institucionales para procesos identitarios, a las cuales se relacionaron códigos axiales que siguen una secuencia de significados para las víctimas desde sus perspectivas y experiencias, como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Resultados del ATLAS.ti, Categoría Medidas institucionales para procesos identitarios

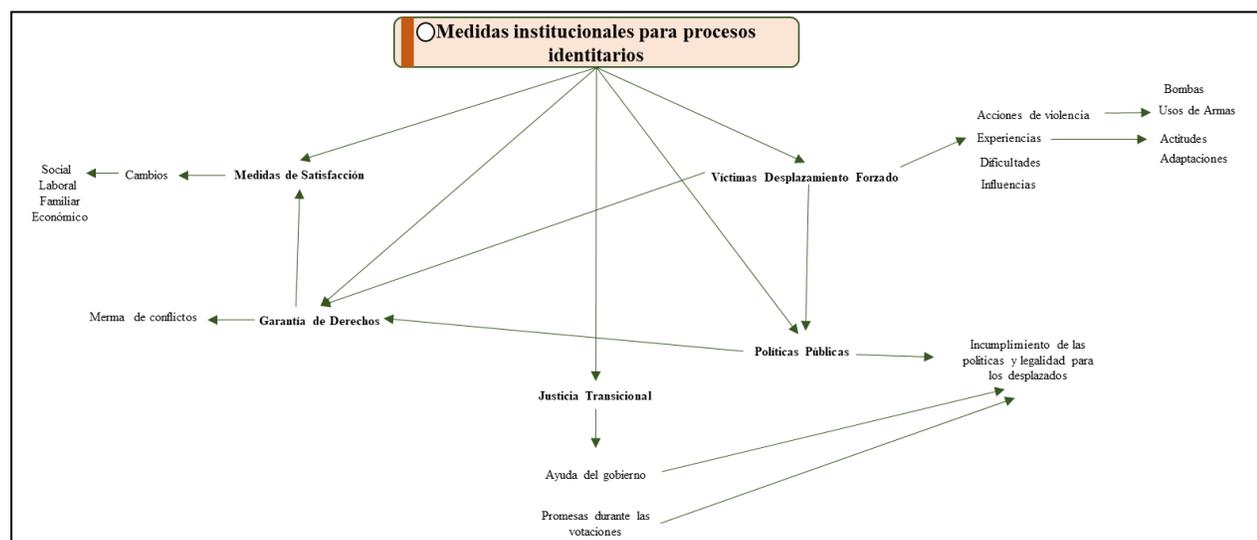


Fuente: Elaboración propia.

Los códigos determinados con el programa se organizaron y distribuyeron de acuerdo con los elementos significativos expuestos por las víctimas y se redujeron y caracterizaron en la figura 4, para el análisis e interpretación de las categorías deductivas e inductivas encontradas.

Figura 4

*Red semántica reducidas de Medidas institucionales para procesos identitarios*



Fuente: Elaboración propia.

La categoría Medidas institucionales para procesos identitarios se encuentra relacionada a cinco subcategorías, políticas públicas, justicia transicional, garantía de los derechos, medidas de satisfacción, víctimas de desplazamiento, esta última está vinculada a la categoría de desarraigo identitario, así como también la red identifican las propiedades o descriptores de cada subcategoría en el siguiente orden:

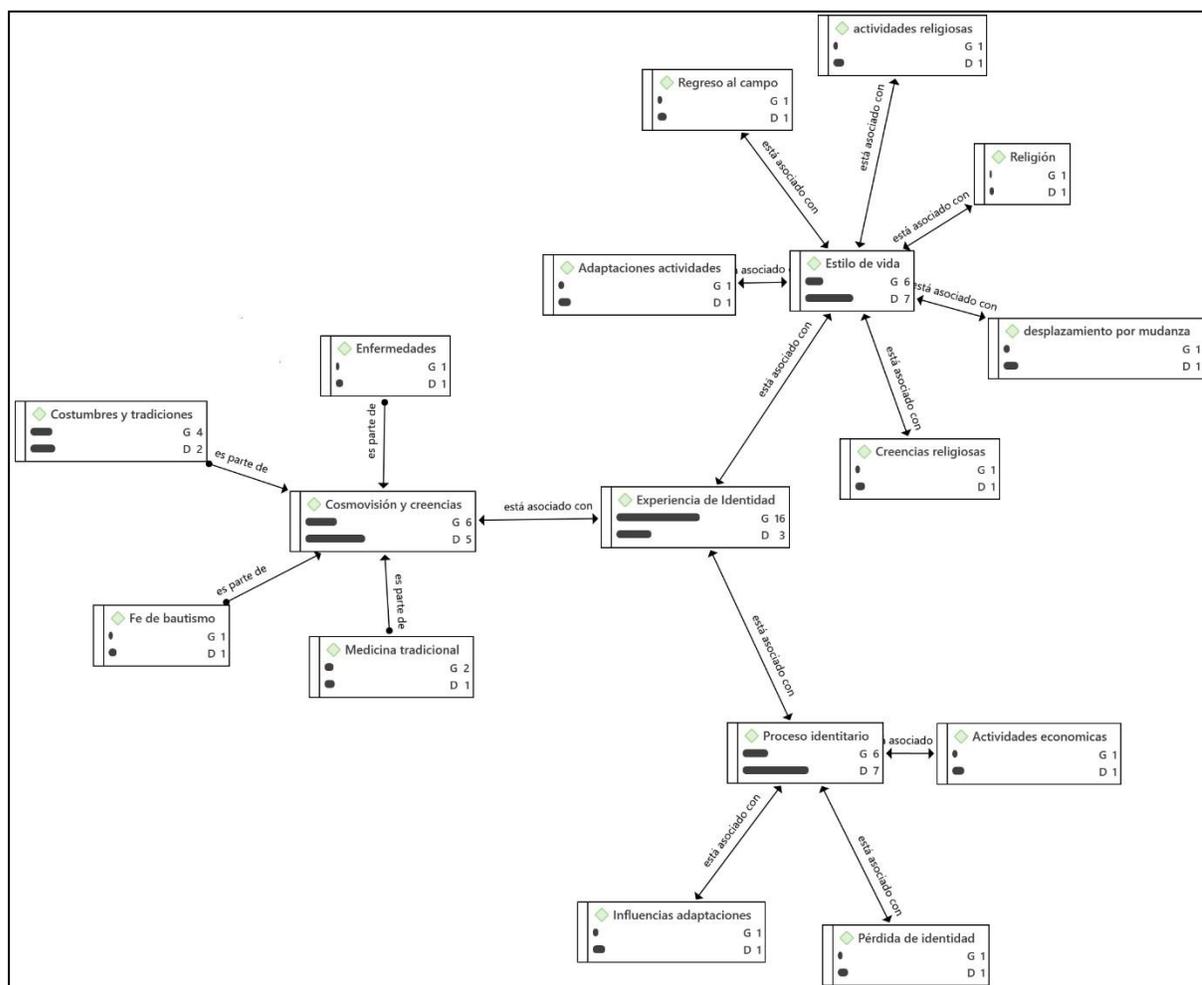
- Políticas públicas: incumplimiento de las políticas y legalidad de los desplazados, incumplimiento de políticas públicas.
- Justicia transicional: ayuda del gobierno, y promesas de votaciones, incumplimiento de políticas públicas, tiempo de desplazados.
- Garantía de los derechos: merma de conflicto.
- Medidas de satisfacción: cambios familiares, económicos, laborales y sociales.
- Víctima de desplazamiento forzado: acciones violentas, Desaparecidos en el desplazamiento, desplazamiento despojo de territorio.

### Categoría: Experiencia de Identidad.

El estudio de la categoría experiencia de identidad se refleja desde la transcripción y representación de las categorías en la figura 5 y 6, a continuación:

**Figura 5**

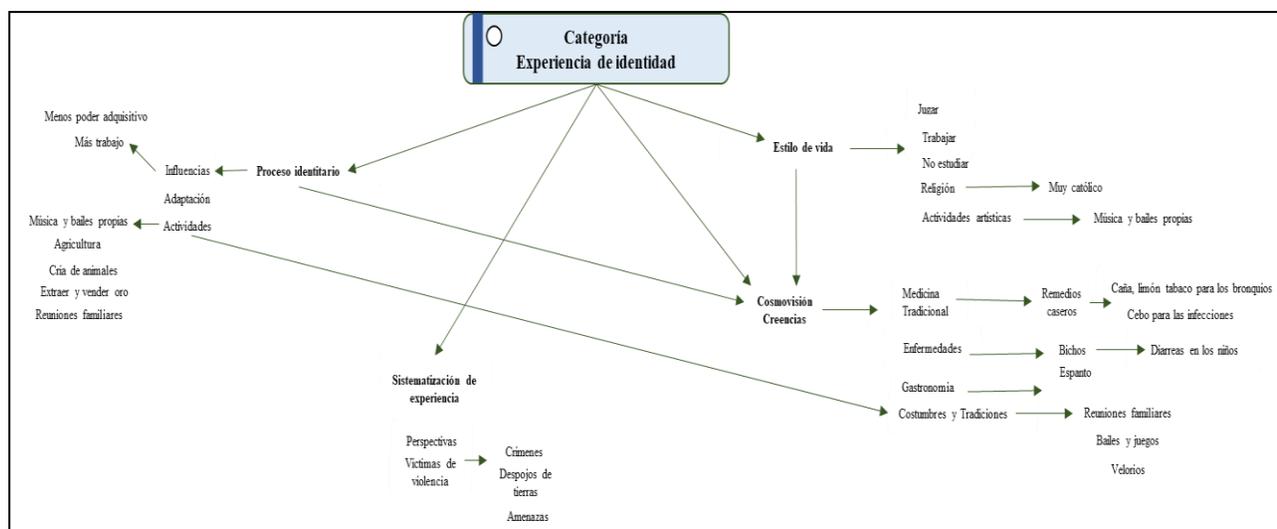
*Resultados del ATLAS.ti, categoría Experiencia de identidad*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 6**

*Red semántica de la categoría Experiencia de Identidad*



Fuente: Elaboración propia

En las relaciones establecidas en la categoría Experiencia de identidad se conformaron tres subcategorías distintas, que se mencionan a continuación con sus respectivos descriptores:

- Estilo de vida: se encuentra asociado con el regreso al campo, actividades religiosas, religión, creencias religiosas, adaptaciones actividad, desplazamiento por mudanza
- Cosmovisión y creencias: es parte de la fe de bautismo, medicina tradicional,
- Proceso identitario: esta categoría está relacionadas con las actividades económicas, pérdida de identidad, influencias adaptaciones

## VIII. DISCUSIÓN

Para la presentación de los resultados de los datos cualitativos se analizó y se manipuló la información para establecer las relaciones e interpretar los significados (Rodríguez *et al.*, 2005), en este sentido se presentó un esquema analítico con las cuales se distinguen las tres categorías centrales y subcategorías respectivas. A continuación, se triangula los hallazgos comparando los resultados similares con los autores que sustentan la investigación, de manera que se logra una discusión que enriquece el tema de investigación y brinda la posibilidad de ampliar los planteamientos o nuevos argumentos (Urbano, 2016).

### **Categoría: Desarraigo Identitario**

**Subcategoría Comunidades étnicas:** La caracterización de la población desplazada sujeto de estudio parte de una misma comunidad étnica, por tanto, tiene significado dentro del contexto afrodescendiente y en este sentido, todas las víctimas afirman que se identifica o se auto reconocen como miembro de la población afrodescendiente, en sus propias palabras manifiestan:

*“Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente. Somos de allá, todos somos de allá” (V1M)*

Asimismo, afirman que *“la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra, pues hasta donde yo estuve era con guitarra, ya eran los bailes pues ahora ya como todo cambió, ahora si ya es su reguetón sus cosas de sus otras músicas” (V3A).*

Entre las características resaltantes de la etnia se encuentra su forma de expresión, lenguaje y oralidad que están marcadas por ideales de resistencia, solidaridad, las tradiciones en relación con la música y el baile que expresan su identidad cultural desde una cosmovisión originarias de las raíces africanas que funda su historicidad y etnicidad (Arias & Carrera,

2014). Es interesante mencionar que las comunidades afrodescendientes en más de diez millones de habitantes en Colombia (ACNUR, 2012), concentrados en el litoral del pacífico y el mar Caribe, en condiciones de extrema pobreza, dado a que han sido víctimas excluidas y movilizadas de manera forzosa a abandonar sus hogares, bienes y trabajo.

***Subcategorías Arraigo identitario:*** Esta subcategoría se refiere a las formas en que las víctimas asumen su vida antes del desplazarse al municipio de Tumaco, principalmente en aspectos relacionados a la gastronomía y las actividades cotidianas que favorecían su condición social y económica, al respecto exponen que:

*“trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya estábamos tranquilos normal y todo cuando la gente fue llegando ya a comprar las tierras”*

(V1M).

Además, señalan que *“hacíamos pusadado de gallina, criolla que antes era gallina original, entonces eso era muy rico eso uno hacía un tapao de pescado que nosotros le decimos pusandao, lo que sea, allá no se usaba maggi, no usábamos nada de eso, en la comida que usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos aveces cuando queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico”*

(V2DA).

Vale destacar que existen en las víctimas un arraigo y desarraigo sobre sus costumbres alimenticias y sobre todo en este aspecto se han perdidos de sus costumbres alimentarias, como el punsado de gallina, tapao de pescado, cocidos con chillaran, chiyangua, ají dulce, coco, entre otros, o en actividades como la pesca de la jaiba, la agricultura y cría de animales de consumo, además de los usos medicinales de las plantas y otras prácticas culturales, dado a que al ser desplazados su nivel económico desmejoró considerablemente al punto de

encontrarse en pobreza extrema (Angarita et al., 2021), causando desarraigo cultural.

De estos fragmentos se destaca que los sujetos son parte de una etnia afrodescendientes colombianos con costumbres y tradiciones propias que mantienen y recuerdan los lugares donde fueron desplazados de manera forzada (Figueroa, 2014), por lo que han traspasado al nuevo territorio sus procesos étnicos dando un nuevo significado a su grupo cultural asumiendo en sus relatos las luchas que han enfrentado para defender sus derechos humanos (Arias & Carrera, 2014), desarrolla la etnicidad y re-etnización confrontada por comunidades étnicas vinculadas al arraigo identitario, debido al desplazamiento forzado, han asumido resignificación cultural y la lucha por sus derechos como consecuencia directa de la violencia en el territorio.

***Subcategoría Víctimas territorio:*** La subcategoría surge de las víctimas que han sido desalojadas de sus territorios en la cual se consideran los hechos que llevaron a su victimización, de donde se desprenden diversos tipos de circunstancia como son:

Se menciona, *“compré la tierrita, cuando llegaron los grupos, que fue los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira”* (V1M).

Por otra parte, señalan, *“mi esposo murió, entonces yo, me quedé desamparada con mis hijos gracias, Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa donde vivir”* (V2DA)

De acuerdo con cada circunstancia las victimas expresan sentimientos de temor al declarar, *“uy un miedo terrible, yo quedé con ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba asustada a contar esos sueños, ósea fue algo, así hasta que me bien acá. El trauma de ellos. Nunca se*

*enfrentaron conmigo, nunca me enfrenté yo con ellos, pero, uno viviendo, ósea, el susto fue mirarlos y decirme que eran ellos, porque yo decía que eran soldados, porque ellos andaban como unos soldados” (V3A).*

Otra historia narra que, *“Del municipio de Barbacoas, pero de una vereda, que llama Chilvi Dorado.... allá fue la perdida de los dos hijos que tuve, mayores que los sacaron y no los enterraron...” (V4V)*

Al respecto, territorio de las víctimas desplazadas, se hace referencia a la capacidad de disponer de tierras y recursos que tienen significados propios para cada víctima donde forjaron su identidad y al ser desplazada reconstruyen estos significados para adaptarse a los nuevos recursos que ofrece el nuevo territorio (Ocampo, 2014). Por consiguiente, la etnia afrodescendiente en el país se ha caracterizado por asedio de delincuentes que torturan, asesinan, abusan, masacran y torturan a las familias dejando mujeres y niños solos que buscan aislarse, refugiarse o exiliarse (Rincón, 2017), especialmente a estos grupos en la zona del Pacífico Sur.

***Subcategoría Conflicto armado:*** la subcategoría se vincula estrechamente con la categoría anterior siendo recurrente las acciones de la guerrilla como *“El M19, estuvo en San Juan río Mira” (V1M).*

Otra víctima narra que, *“a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia” (V2DA).*

Asimismo, se confirma que, *“La guerrilla, fue la primera guerrilla y ellos vestían, así como la polecia salían a las casas y lo que decían así se hacía, era el vestuario de ellos. Nosotros la primera vez que allá la polecia yo no la conocía cuando fui a Barbacoas y ellos*

*salían por el monte... me mataron 2 hijos, querían que se metieran a la guerrilla y ellos, no quisieron, entonces allí los cogieron y los llevaron, cuando escuchamos, que los habían matado” (V4V).*

En torno a las narraciones las mujeres entrevistadas revelan situaciones violentas que las obligaron a dejar los territorios que habitaban causando una transformación identitaria (Pachón, 2015), podría decirse que las principales causas se atribuyen a las acciones de directas de la guerrilla, como la FARC y el M19, evidenciados por las experiencias vividas donde fueron afectados por el miedo, sustos y traumas derivados de los desalojos, asesinatos, secuestros, desapariciones que obligaron el desplazamiento de las víctimas (Reyes et al., 2021) a otros lugares como, Tumaco, donde tuvieron que enfrentar grandes sacrificios para mejorar sus condiciones de vida, y sin embargo, muchos años después de esos sucesos siguen tratando de sobrevivir sin mayor ayuda o bienestar que les permita surgir social y económicamente.

Conviene agregar que guerrilla además llevaron a cabo actividades comerciales con involucraban el secuestro, obtención ilícita de ganancias por narcotráfico y lavado de dinero para incrementar su armamento, de esta manera aumentaban sus acciones violentas ampliando su dominio en el conflicto armado generando un aumentó en los desplazamientos de la población colombiana indefensa ante su poder.

***Subcategoría Identidad:*** en este caso la identidad se plantea como un proceso cultural que emerge de su gastronomía, indicando como ejemplo las *“Comidas caldo de la almeja con concha, a veces el caldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la cebolla la corta la cebolla cabezona, ella ahora la que tiene tanto comercio acá entre nosotros...El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían unos mazos y pum pum, hacia mi*

*mamá canastos, el canasto para que lo utilizaban, para cargar los cocos, sembraban coco también para cargar el coco, todo lo que ellos conseguían en el monte, ¿ya? Entonces hacían abanicos, también sacaban miel de abeja, sembraban la caña, hacían de la caña, hacían la panela, de la panela también hacían la chicha, hacían chicha de panela y también hacían chicha de piña” (V3A)*

En aspectos de la vida de los desplazados se observa una pérdida de la identidad afrodescendiente principalmente durante la escolarización, puesto que la adaptación de los estudiantes en las escuelas presenta dificultades para adaptarse y esto se refleja en conductas poco adecuadas, actitudes desobedientes, intolerancia y apatía en las clases. Sin duda, la identidad refleja la dinámica cultural que se transforma durante los desplazamientos desde las perspectivas de cada una de las víctimas cambiando sus formas de pensar y actuar.

***Subcategoría Resiliencia:*** *“Fue las FARC. Porque yo estaba bien con los elenos, porque no se veía esas cosas, porque había... había todo, todo, todo, y esos manes llegaron a cortarlos, a sacarlos, y tuvieron que salir. Frenteado que iban a matar a un señor que les colaboraba bastante, y lo mataron” (V1M).*

En el proceso de inclusión la escolaridad del desplazado es compleja aun cuando existen programas que buscan mejorar las condiciones educativas de los niños desde la edad preescolar en adelante la pérdida de la identidad afrodescendiente durante la escolarización durante la adaptación de los estudiantes en las escuelas, donde se observan actitudes desobedientes, intolerancia y apatía en las clases (Andrade & Garcés, 2020). Bajo esta perspectiva se pretende en cierta medida desde el gobierno nacional y otras instancias que pueda darse un proceso de resiliencia, para que las actividades educativas formen al niño en un contexto solidario, tolerante, adaptado a las necesidades y colaborativo que garantice calidad

de los aprendizajes.

***Subcategoría Resignificación identitaria:*** se relaciona con la historia de su región, sabe porque usted es afrodescendiente, en este sentido desde los participantes que tradiciones como:

*“Los chigualos son cuando se le muere un niño...Baile de la Cinta: Así como decir envolver la cinta, tejerla, y los cucuruchos que decían, ahora los cucuruchos ya se perdieron, ya, la tradición... Eso los alabados son hay unos que dicen, vuestra madre también siente, vuestro tormento lloro vuestro tormento lloro su madre llorara en llanto la muerte de redentor la muerte de redentor...Busca mi perro “si, busca mi perro y salían, guau guau guau, salían todos a buscar a los perritos y los perritos estaban escondidos, y los cogía de la mano, así era que jugábamos” (V1M).*

A razón de los hallazgos se evidencia que el desplazamiento forzado incide en la resignificación de la identidad en las mujeres afrodescendientes (Pachón, 2015), que se expresa en acciones colectivas que recrean la cultura y costumbres que forman parte de sus estilos de convivir adaptados a los nuevos contextos que habitan superando la exclusión, la discriminación y las condiciones de pobreza que a su vez se relacionan con la identidad y la resiliencia observado en las narraciones de la víctimas.

### **Causas objetivas y subjetivas del Desarraigo afrocolombiano cultural educativo tradiciones**

#### ***Causas Objetivas***

Entre las causas del conflicto armado colombiano denominadas por Eduardo Pizarro como objetivas, se encuentran las problemáticas más antiguas que han flagelado nuestra sociedad y que a pesar del paso de los gobiernos siguen sin ser solucionadas, entre ellas encontramos el problema agrario, el desempleo, la profunda brecha de desigualdad, la falta de oportunidades,

la masacre de líderes sociales, el abandono estatal, la incidencia extranjera en las políticas internas y la violencia como herramienta de cambio o de consagración del sistema, que hasta los días presentes siguen marcando nuestro diario vivir y nos han mantenido inmersos en un laberinto sin salida.

### ***Causas subjetivas***

Dentro de las causas subjetivas, Pizarro ha mencionado las teorías políticas que avalan la violencia como herramienta para la generación de cambios, la influencia de los países que promulgaron luchas revolucionarias tanto a nivel mundial como en la región, que reforzaron la idea de que la lucha social y política se podía realizar a través de la violencia y que incluso por estos días muchos aceptan cuando dicen que la violencia es la única forma de lograr cambios, ¡que arda todo!

***Subcategoría Víctimas Desplazamiento forzado:*** se enfoca en las causas generadas por los grupos armados que conllevaron a la salida de los hogares y la forma como se perciben los cambios después del desplazamiento.

*“De San Juan, yo estaba trabajando, salimos el 8 de mayo, la primera bomba que nos tiraron, los ahora los ... que dicen, yo no conozco a ninguno de ellos... Me vine me desplazé aquí a Tumaco” (V1M).*

*“yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, y pues como nos amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño” (V5E).*

En torno a estas narraciones el significado de la subcategoría se evidencia que las víctimas han sido despojadas de sus propiedades y forzadas a abandonarlas para asentarse en

otros lugares donde en la mayoría de los casos no tienen familia y ni recursos para sobrevivir dignamente, este fenómeno se ha considerado como un proceso generado por múltiples causas que violan sistemáticamente los derechos humanos y el derecho internacional humanitario (CIDH, 2018). Asimismo, se devela aspectos psicosociales que obstaculizan el desarrollo socioeconómico de las víctimas desplazadas, dificultades para el acceso a la educación, la salud y al campo laboral formal (Reyes et al, 2021),

Se infiere, entonces, que las víctimas del desplazamiento forzada se presentan como una categoría que refleja una realidad que ha causado frustración, desesperanza, incertidumbre, inseguridad en las personas y cambian las actitudes hacia la vida que los convierte en poblaciones vulnerables y excluidas que no han sido atendidas favorablemente por los poderes públicos de los gobiernos de turno en Colombia.

**Subcategoría Políticas Públicas:** indica la experiencia cómo se vivió el conflicto armado por parte de las víctimas quienes afirman que los entes gubernamentales, que pese a las políticas que buscan intermediar en el conflicto y mediar por la garantía de los derechos de las víctimas desplazadas, las mismas afirman haber sido desplazadas en varias ocasiones, encontrándose evidencia en la siguiente narración:

*A mí me persiguieron y los persiguieron día y noche, ni aquí en Tumaco, ni los de allá tampoco, me hicieron nada a mí, pero sí fui desplazada, fui tres veces desplazada, con ahora que tenemos un año, año con un mes (V1M).*

En este sentido la Constitución en su Artículo 07, defiende la diversidad étnica y cultural, en particular la condición de vulnerabilidad de los grupos afrodescendientes, así como se reafirma en la en Auto 005 de 2009 de la T025 de 2004, la defensa de los derechos fundamentales de las víctimas afrodescendiente que son desplazadas de los lugares que

habitaban para que convenientemente donde las personas puedan decidir de forma autónoma sobre su vida social, económica o cultural.

***Subcategoría Justicia Transicional:*** en el proceso transicional que se ha planteado en la historia del conflicto armado en Colombia, los gobiernos democráticos han propuestos exigencias jurídicas a favor de garantizar los derechos humanos de las víctimas de despeamiento forzoso, en este respecto las víctimas entrevistadas aseguran que no han recibido ayuda que se le ha prometido para obtener bienes como una nueva propiedad o vivienda, y por el contrario se ofrecen promesas para mejorar las condiciones de vida de las víctimas durante los períodos de elecciones a fin de favorecer a los candidatos con votos. No obstante, al ganar las elecciones los candidatos se olvidan de cumplir con el pueblo, por consiguiente, las víctimas narran sobre su manera cómo vivían y las condiciones que tenían antes de ser forzados a desplazarse.

*“Le dieron casa a eso ya como 5 – 7 años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote (V1M).*

Es importante indicar que la justicia transicional se ha combinado con la ley que tiene como finalidad la reparación de las personas víctimas para restituir sus tierra o bienes dentro del contexto del proceso de paz y participación política nacional que se favorezcan a través de la ley 70 de 1993 (Churta, 2019). A razón de estas leyes las víctimas podrían iniciar sus vidas con recursos propios que les permita mantener su núcleo familiar a través de proyecto comunitarios de participación ciudadana y democrática que eleven las condiciones socioeconómicas de los grupos étnicos afrodescendientes.

***Garantía de Derechos:*** se plantea en los derechos fundamentales de libertad de las víctimas considerando los espacios democráticos donde se expresen los sistemas de sociales, culturales y de producción de las comunidades afrodescendientes desde su llegada al municipio de Tumaco. En este sentido, manifiestan que:

*“aquí en Tumaco, estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco”* (V1M).

A partir de la aplicación de la ley 70, ha sido controversial los logros, así como las críticas sobre las limitaciones que se presentan con dicha ley en los grupos afrocolombianos asentados en Tumaco, (Churta, 2019), a toda vez que la violencia preponderante en las zonas tomadas por grupos armados provoca el abandono sustancial de los territorios ancestrales de la comunidad afrodescendiente convertidas en escenarios de operaciones paramilitares vulnerando la garantía de los derechos de las víctimas sometidas a extorción, destierro, reclutamiento y desplazamiento forzado.

***Subcategoría Medidas de Satisfacción:*** son las actitudes y acciones que han permitido la adaptación a una nueva vida, ámbitos: social, personal, laboral, familiar, emocional y económico, es decir su forma de vivir y sentir la vida desde que se desplazó al municipio de Tumaco  
narrar que experiencias positivas y que dificultades ha experimentado desde que llegó al municipio de Tumaco hasta la actualidad.

### **Políticas públicas de educación afrocolombiana: el arte de escamotear el derecho de los pueblos**

Desde la época de la colonización española, la esclavización de africanos en territorio colombiano conllevó a un sometimiento total de la cultura negra, quienes fueron

instrumentalizados en favor del interés del sistema dominante y discriminador que se instauró en América.

A pesar del contexto anteriormente descrito, el movimiento intelectual en el siglo XX es abundante y da pie a la reivindicación de la identidad propia de la comunidad afrocolombiana, época en la cual nacen los postulados que sustentan la lucha que en los años noventa dichas comunidades enfrentan, en lo político, lo social y en el ámbito de lo educativo. Siendo este último el escenario en el cual se planteó la diversidad de la educación, sustentada en el reconocimiento de la cultura de las comunidades negras, lo cual no ha sido implantado, a pesar de que sectores como la población indígena cuentan con reconocimiento por parte del Estado, impartiendo incluso cátedras en las cuales se habla de su cosmovisión, el papel que desempeñan en la historia y el respeto a sus costumbres, sin tener en cuenta que la comunidad afro, merece un tratamiento similar, toda vez que se encuentra estrechamente ligada a la historia de Colombia, y aún más allá se remonta a los orígenes de la humanidad.

Así pues, la Ley 70 de 1993, dentro de la cual se reconoce la diversidad cultural y el respeto de las comunidades negras postula:

ARTÍCULO 3o. La presente ley se fundamenta en los siguientes principios: 1. El reconocimiento y la protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana. 2. El respeto a la integralidad y la dignidad de la vida cultural de las comunidades negras. (Ley 70, 1993).

Preceptúa además que la educación en Colombia debe respetar el desarrollo de la cultura de los diversos grupos étnicos, la cuál será incluida en las distintas cátedras, sin embargo, no se ha propiciado por parte del Estado y sus instituciones los medios, ni se han otorgado las

herramientas para que esta y otras medidas se materialicen.

Por su parte, las organizaciones sociales de la comunidad negra han sido las que han suscitado una constante lucha para el reconocimiento de su identidad y de sus derechos en el ámbito de la educación, ejemplo de ello es la implementación del Proyecto Etnoeducativo Afronariñense y las comunidades – PRETAN, por medio de la Ordenanza No. 037 del 2013, por medio de la cual se aprueba la política pública departamental de educación de las comunidades negras de Nariño. Siendo esta regulación el avance más significativo en los últimos tiempos, respecto del reconocimiento de la educación afrocolombiana que implementa la metodología propia de dicha comunidad, descentralizando la educación e instalándola en los territorios propios de dicha población, enriqueciendo la interacción de los estudiantes con sus territorios de origen.

No obstante, la ordenanza No. 037 del 2013, no ha sido aplicada, puesto que no se ha destinado los recursos necesarios para que esto se lleve a cabo, lo cual es tomado como una forma de apaciguamiento de las luchas sociales que han emprendido los líderes de las comunidades negras, quienes continúan luchando por el reconocimiento del derecho a una educación que reconozca y reivindique su identidad desde sus territorios propios los cuales se encuentran cargados de la historia de sus antepasados, las disputas, la bastedad de la riqueza cultural e intelectual.

**Subcategorías *Estilos de vida:*** es relativo a las costumbres y creencias que se perdieron cuando llegó a Tumaco, en las cuales mencionan:

*“Las tradiciones que nosotros manejamos allá son las que le estoy contando, era jugar, trabajar, porque por lo menos en ese tiempo, los mayores no sé qué les pasaba, no lo colocaban a uno a estudiar, yo no estudiaba sino vamos al monte, vamos al monte a trabajar,*

*porque a mí fue así, ir al monte a trabajar yo con un abuelo que él me quitó a mi mamá”*  
(V2DA).

Bajo esta perspectiva, se infiere que se los grupos afrodescendientes al ser desplazados se apoyan en una producción tradicional en la cual se practica la agroecología propia para fomentar los cultivos que forman parte de los ingredientes de su dieta diaria, de esta manera mejoran la productividad combinando el cultivo de alimentos, así como también el cultivo de plantas medicinales que reemplazan la medicina convencional por la medicina naturista.

**Cosmovisión:** plantea los aportes frente al fenómeno de desplazamiento forzado desde la perspectiva ideológica y cultural de la víctima.

*“medicina era la caña, el limón hasta el tabaco para los bronquios, la manteca, la infundia de gallina, más la de la gallina negra para los bronquios, el cebo, eso curaba, de eso se cura la infección que le dicen, nosotros le decimos bicho, yo se curar espanto, se curar ojo (V1M).*

*“Pues si porque mi papá él era, él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas plantas, pero yo esas plantas ya ni me acuerdo, muchas plantas medicinales claro, ahí ta el ese, la menta de palo, el jengibre, todo eso es bueno para cualquier tipo de enfermedad.... yo a mis hijos les hacía sus remedios caseros para el asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la mantequilla, para el asma es buena. Pues yo a mis hijos a tres les dieron asma, pero yo con el poder de Dios, con los remedios caseros, gracias a Dios se los hice (V2DA).*

*“Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno y eso también*

*queda grabado y de eso quedan las fiestas patronales” (V4V)*

Al considerar los aspectos mencionados, Mina (2012) y CIDH (2003) abordan el impacto del desplazamiento en la cosmovisión, prácticas culturales, tradiciones y la importancia del territorio resultados estuvieron orientados a la edad como un factor diferencial al momento de analizar el impacto del desplazamiento forzado en mujeres afrodescendientes; para las mujeres menores, la llegada a la ciudad se entiende como una oportunidad con mejores posibilidades académicas y laborales, sin embargo, para las mujeres mayores, el desarraigo marca la existencia con la añoranza y el deseo de regreso.

***Subcategoría Creencias sistematización de experiencias:*** se relaciona la vida antes del desplazamiento y cómo se establecen los procesos de adaptación en las formas de pensar, sentir y convivir de las víctimas para sobrellevar el racismo, la discriminación e intolerancia de otros grupos sociales que limitan la difusión cultural, educación, el derecho a la salud y su inclusión laboral. De aquí que los grupos de víctimas mantienen creencias con respecto a las enfermedades que afectan a la población, como ejemplifica en las siguientes narraciones:

*“El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpullido por arriba la boca roja”*

*“la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra, pues hasta donde yo estuve era con guitarra, ya eran los bailes pues ahora ya como todo cambió, ahora si ya es su reguetón sus cosas de sus otras músicas” (V3A).*

Pese a las vivencias narradas por las víctimas en general han logrado superar las adversidades bajo una actitud entusiasta y positiva para apoyarse de forma solidarias con otros

grupos de población (Reyes et al, 2021; Vidal, 2022) que de forma similar también se ven vulnerados sus derechos humanos por diversos tipos de conflictos, por consiguiente, la subsistencia de estas comunidades de desplazados se favorece de la resiliencia y cooperatividad para apoyarse colectivamente para buscar solución a los problemas que deben enfrentar para iniciar una nueva vida.

***Subcategoría Proceso identitario:*** plantea cómo el conflicto armado ha influido en su persona generando una pérdida o disminución de su identidad cultural, con relación a sus sistemas de producción agropecuaria y tradiciones religiosas y artísticas.

*“uno allá tenía, el pan coger, uno puede criar sus animales, y aquí uno tiene que estar sacando, que vaya a comprarme un plátano” (V1M).*

*“Luego después de eso como el mar se nos llevó, nos botó la casa y a mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá” (V3L).*

*“pero mis muchachos no se enseñaron, principalmente el que estaba estudiando, ya le faltaba poquito para salir del colegio, y ya que no que él tenía que terminar su carrera acá y ya nos vinimos de allá pa ca, aca” (V4V)*

*“Ahí pues me acuerdo de poquito, pues directamente, porque cuando uno, sale de estos lugares sale con la cabeza que se le destalla uno no sabe ni pa onde va a acoger en estas cosas” (V5E).*

Al analizar las manifestaciones de los entrevistados se evidencian las dificultades que deben superar los desplazados para comenzar una nueva vida apartados de sus familiares y sus pertenencias, así también se va perdiendo la identidad principalmente en la adaptación de los niños y jóvenes que enfrentan un sistema escolarizado que cambia sus costumbres, actitudes y formas de vivir (Garces & Andrade, 2020). En los procesos identitario desde el

contexto escolar modifica el comportamiento de los hijos de las víctimas quienes sufren la discriminación, burlas, amenazas hasta violencia física, generando conductas que altera la normalidad de la clase, por lo cual influye negativamente en el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, se evidencia que la pérdida de los hogares no sólo se debió al conflicto armado, sino que los embates de la naturaleza con la fuerza del mar también provocaron que las casas de las víctimas quedaran destruidas o inhabitables ante estas circunstancias se han visto obligados a abandonar los lugares que habían elegido para vivir, que en muchos casos las políticas del Estado no han logrado indemnizar a las familias afectadas.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACNUR (2012). *Situación Colombia afrodescendientes. Hoja informativa.*

[https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombia\\_Afrodescendientes\\_junio2012.pdf?view=1](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombia_Afrodescendientes_junio2012.pdf?view=1)

Andrade, C. & Garcés, J. (2020). *Proceso de inclusión escolar de estudiantes víctimas del desplazamiento forzado pertenecientes al Programa de Aceleración de Aprendizaje de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumaco, Nariño* [Trabajo de Grado, Fundación Universitaria de Popayán].

<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/b5174b6b4b9fefe72c985d7953f52fd9.pdf>

Angarita, J., Escobar, J., Castellanos, R. & Aguirre, L. (2021). *Arraigo y desarraigo de las prácticas alimentarias en la población afrodescendiente de Santiago de Cali, Colombia*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* 15 (2). 179 – 204

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/5954/7493>

Arias - Barrero, Luis Alberto; Carrera - Díaz, Patricia Eugenia; (2014). *Etnicidad y re-etnización en las organizaciones de grupos étnicos desplazados en Bogotá*. Trabajo Social. Bogotá - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

<https://login.ezproxy.esap.edu.co/?url=https://searchproquestcom.ezproxy.esap.edu.co/docview/1677212821?accountid=163357>

Bartolomé, Miguel A. (2006). *Los laberintos de la identidad: procesos identitarios en las poblaciones indígenas*. *Avá*, (9), 28-48.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16942006000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16942006000100003&lng=es&tlng=es)

Bello, M. N. (2001). *el desplazamiento forzado y la reconstrucción de identidades*.

Universidad Nacional de Colombia.

Cataño, A. (2015). *Palenques y Cimarronaje: procesos de resistencia al sistema colonial esclavista en el Caribe Sabanero (Siglos XVI, XVII y XVIII)*. Revista CS, n.º 16 (agosto), 61-86. <https://doi.org/10.18046/recs.i16.2024>.

Castillejo, A., et al. (2023). *Sufrir la guerra y rehacer la vida: impactos, afrontamientos y resistencias*. <http://hdl.handle.net/10554/65516>.

Castiblanco Castro, A. (2021). *Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia*. Revista Scielo.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10214>

Churta, D. (2019). *Efectividad de la Ley 70 DE 1993; Ley de Negritudes en Tumaco, Nariño*. [Trabajo de Grado, Universidad de Cartagena].

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10047/22.%20MONOGRAFIA%20PARA%20ENTREGAR%20DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) (2018). *Desplazamiento interno en el Triángulo Norte de Centroamérica. Lineamientos para la formulación de políticas públicas.*, OEA.

Congreso de la República de Colombia. (31 de agosto de 1993). *Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. [Ley 70 de 1993]*. DO: No. 41.013

Congreso de Colombia. (25 de julio de 2005). Ley 975. *Por la cual se dictan disposiciones*

*para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios.*

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0975\\_2005.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0975_2005.html)

Congreso de Colombia. (10 de junio de 2011). *Ley 1448. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.*

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Figueroa, Helwar Hernando;(2014). Los abuelos de la memoria en Aguablanca (Cali, Colombia). Entre una ciudad agreste y un campo vuelto utopía\*Revista latinoamericana de bioética. Cali Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-47022014000100006&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022014000100006&lng=en&tlng=en)

Figueroa, H., & Houten, V. (2016). *Memorias del desarraigo y la resistencia afro en Cali: aportes interdisciplinarios para el estudio del conflicto en Colombia*. Editorial Bonaventuriana.

Guerrero, U. y Guerrero, B. (2009). *Acceso a la educación de la población desplazada por el conflicto armado en Colombia 1999- 2009*. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/277266532\\_Acceso\\_a\\_la\\_educacion\\_de\\_la\\_poblacion\\_desplazada\\_por\\_el\\_conflicto\\_armado\\_en\\_Colombia\\_1999-\\_2009](https://www.researchgate.net/publication/277266532_Acceso_a_la_educacion_de_la_poblacion_desplazada_por_el_conflicto_armado_en_Colombia_1999-_2009)

Gómez, E. (2006). 1949-1953 *La Guerrilla Liberal*. Revista Credencial Historia. Bogotá. (5 de julio de 2021)

Gobernación de Nariño. (27 de noviembre de 2013). *Ordenanza No. 037 de 2013*.

<https://servicio.nariño.gov.co/DespachoGobernador/Normatividad/archivos/Ordenanzas/2013/ordenanza%20037-%2027-11-2013.pdf>

Hernández, M, & Centro De Memoria Histórica (Colombia. (2015). *Una nación desplazada: informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia*. Centro Nacional De Memoria Histórica.

Leal, C. (2008). *Disputas Por Tagua Y Minas: Recursos Naturales Y Propiedad Territorial En El Pacífico Colombiano, 1870-1930*. Revista Colombiana de Antropología.vol.44 no.2.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0486-65252008000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-65252008000200006)

Loudior, W. E. (2016). *Articulaciones del desarraigo: El drama de los sin hogar y sin mundo*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Presentación realizada en el mes de abril, Cocha-bamba, Bolivia, en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña.

<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf>

Malaver, L. (2020) *la reparación de las víctimas militares del conflicto armado interno: estudio jurídico y jurisprudencial en un escenario de justicia transicional*. Repositorio USTA. Bogotá.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/28022/2020leidymalaver.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Muñoz, I. (2014). *Daño cultural por desplazamiento forzado en comunidades campesinas del departamento de Antioquia, teniendo a Medellín como municipio receptor*. Vol. 6, N.º 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476422>
- Ocampo, M. (2014). *Presentación del Tema Central Migración forzada, desarraigo y despojo: itinerancia obligada, una ciudadanía inconclusa*. Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. 76 (35). 5-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.28928/ri/762014/ptc/ocampoprdom>
- ONU, Consejo de Derechos Humanos, 16 sesión, Informe de la Experta Independiente en Asuntos de las minorías, Gay McDougall. Adición. Misión a Colombia. A/HCR/16/45/Add.1, 25 Enero 2011.
- Pachón T. (2015). *Mujeres Afrodescendientes desplazadas. Cambio territorial y transformación identitaria*. Revista Trabajo Social. Bogotá - Colombia: Universidad Nacional de Colombia. [http://bdigital.unal.edu.co/52220/1/Tesis\\_afro.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/52220/1/Tesis_afro.pdf) .
- República de Colombia, (2012). Ley de víctimas y restitución de tierras y decretos reglamentarios. Restrepo, A. (2019). La violencia como problema. <http://hacemosmemoria.org/2019/01/20/maria-teresa-uribe-opinion-adrian-restrepo/>
- Reyes, S., Gallego, G., Tamayo, V. & Ramos, S. (2021). *La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de Violencia. Municipios de Manizales, Pereira, Villa Garzón, Tumaco y Necoclí*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42032/glgallegov.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rincón, C. (2017). *La población afrocolombiana asilada, refugiada, exiliada en España una experiencia desde el ser negro*. Asociación valenciana de antropología: XIV congreso de Antropología, Valencia, 1 – 12.

[https://www.researchgate.net/publication/340362051\\_LA\\_POBLACION\\_AFROCOLOMBIANA\\_ASILADA\\_REFUGIADA\\_EXILIADA\\_EN\\_ESPANA\\_UNA\\_EXPERIENCIA\\_DESDE\\_EL\\_SER\\_NEGRO-A](https://www.researchgate.net/publication/340362051_LA_POBLACION_AFROCOLOMBIANA_ASILADA_REFUGIADA_EXILIADA_EN_ESPANA_UNA_EXPERIENCIA_DESDE_EL_SER_NEGRO-A)

Rodríguez, C., Lorenzo, O. & Herrera, L. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, *SOCIOTAM*. 25(2), 133-154.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>

Sierra, G. (octubre de 2011). *La fiebre del caucho en Colombia*.

<https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-262>

Sola-Morales, S. (2017). *La importancia de la tradición en los procesos identitarios*. Idus.us.es. <https://hdl.handle.net/11441/87525>

Solarte-Zuñiga, C. (2003). *Barbacoas siglo XVII Economía y Sociedad*. (Monografía de grado). Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

Teodora Hurtado, S. (2008). *Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana*.

<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n2/n2a04.pdf>

Urbano, P. (2016). *Análisis de datos cualitativos*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 3(1), 113-126.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122/1064>

Uribe de Hincapié, M. T. (2019). *La elusiva y difícil construcción de la identidad nacional en la Gran Colombia*. Coherencia, Bogotá.

Vidal, D. (2022) *Dinámicas interculturales desde las historias de vida de los integrantes de la Fundación Casa Tumac que residen en Medellín a raíz del desplazamiento forzado*- [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia].

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24185/8/VidalDiana\\_2022\\_DinamicasInterculturalesHistorias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24185/8/VidalDiana_2022_DinamicasInterculturalesHistorias.pdf)

Wabgou, M. (2009). *Voces de la población afrocolombiana en la localidad de Kennedy* (Vol. 19). Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.

## ANEXO A. RUTA METODOLÓGICA

<b>TÍTULO: Desarraigo afrocolombiano por el desplazamiento forzado en Tumaco: sistematización de experiencias desde el enfoque diferencial</b>					
<b>Pregunta de investigación</b>					
¿Cuál es el impacto del desarraigo en los procesos identitarios de los miembros de las comunidades afrocolombianas desplazadas, asentadas en la cabecera del municipio de Tumaco (Nariño)?					
<b>Objetivo general</b>					
Sistematizar las experiencias de desarraigo en los procesos identitarios de miembros de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, asentadas en el municipio de Tumaco, Colombia.					
<b>Objetivos</b>	<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Fuente</b>	<b>Ítems</b>
Contextualizar las causas del desarraigo forzado en procesos identitarios de los miembros de comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado asentadas en el municipio de Tumaco, centrándose en los cambios en la identidad cultural, las relaciones interpersonales y la salud mental de los individuos afectados.	<i>Desarraigo identitario</i>	Comunidades Étnicas arraigo identitario, Víctimas Desplazamiento forzado Territorio Identidad Conflicto armado Resiliencia. Resignificación identitaria	Análisis documental	Documentos e informes oficiales, ONG, organismos de DDHH.	---
			Entrevista semiestructurada	Cinco (5) víctimas de desplazamiento	1 - 5
Analizar la efectividad de las medidas implementadas por la institucionalidad en el proceso identitario de miembros de las comunidades étnicas afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado, radicados en la cabecera del municipio de Tumaco (Nariño).	<i>Medidas Institucionales para procesos identitarios</i>	Víctimas Desplazamiento forzado Políticas públicas Justicia transicional Garantía de derechos Medidas de satisfacción	Análisis documental	Documentos e informes de entidades oficiales Reportes informes de instituciones no oficiales	---
			Entrevista semiestructurada	Cinco (5) víctimas de desplazamiento	6 – 19

<p>Sistematizar las experiencias de los miembros de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado y su relación con el proceso identitario, evaluando la pertinencia y el impacto de las políticas gubernamentales en la reconstrucción identitaria.</p>	<p><i><b>Experiencia de identidad.</b></i></p>	<p>Estilos de vida Cosmovisión Creencias Sistematización de experiencias Proceso identitario.</p>	<p>Entrevista semiestructurada  Matriz de vaciado Matriz de triangulación Proposiciones agrupadas</p>	<p>Cinco (5) víctimas de desplazamiento  Información suministrada en Entrevista Semiestructurada</p>	<p>20 - 25</p>
---	--	---	---	--	----------------

## ANEXO B. GUION DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA -

ESAP FACULTAD DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS, GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN Y EL

POSTCONFLICTO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A LAS VÍCTIMAS DE  
DESPLAZAMIENTO EN EL MUNICIPIO DE TUMACO, NARIÑO**

**Investigador:** Ewald David Taylor Bucheli

**Título de la investigación:** ‘Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial’

**Objetivo general:** Analizar las prácticas de resistencia y resiliencia presentes en las experiencias de desarraigo de las comunidades afrocolombianas víctimas de desplazamiento forzado radicadas en el municipio de Tumaco.

### Guion de preguntas

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS	
1	¿Me podría indicar su edad, lugar de origen, si pertenece algún grupo étnico y composición del núcleo familiar? GRADO DE ESCOLARIDAD
CATEGORÍA: DESARRAIGO IDENTITARIO SUBCATEGORÍA: COMUNIDADES ÉTNICAS, ARRAIGO IDENTITARIO, VÍCTIMAS TERRITORIO, IDENTIDAD, CONFLICTO ARMADO RESILIENCIA. Y RE-SIGNIFICACIÓN IDENTITARIA	
2	¿Para usted cual es el significado de afrodescendiente y se identifica o auto reconoce como miembro de la población afrodescendiente?
3	¿Podría usted describir los hechos que llevaron a su victimización?
4	¿Podría describir como era su diario vivir antes de desplazarse al municipio de Tumaco?
5	¿Conoce la historia de su región, sabe porque usted es afrodescendiente?
CATEGORÍA: MEDIDAS INSTITUCIONALES PARA PROCESOS IDENTITARIOS SUBCATEGORÍA: VÍCTIMAS DESPLAZAMIENTO FORZADO, POLÍTICAS PÚBLICAS, JUSTICIA TRANSICIONAL, GARANTÍA DE DERECHOS, MEDIDAS DE SATISFACCIÓN	
6	¿Sabe que grupo armado provocó su salida de su municipio?

7	¿Cómo se vivía el conflicto armado en su municipio?
11	¿Qué es lo que más extraña del municipio o sitio donde usted vivía?
12	¿Nos puede relatar cómo fue su llegada al municipio de Tumaco?
13	¿Tuvo alguna ayuda por parte del gobierno?
14	¿Podría narrar que experiencias positivas y que dificultades ha experimentado desde que llegó al municipio de Tumaco hasta la actualidad?
15	¿Podría describir cuales han sido las actitudes y acciones que ha tenido para adaptarse a su nueva vida?
16	¿Qué opina sobre la idea de volver a su lugar de origen? ¿Es posible? ¿Lo haría? ¿Por qué?
17	¿Qué cambios importantes ha tenido su forma de vivir y sentir la vida desde que se desplazó al municipio de Tumaco
18	¿Considera que el desplazamiento ha afectado la forma como se percibe a usted mismo?
19	¿De qué manera ha influido positiva y negativamente su desplazamiento forzado en los siguientes ámbitos: social, personal, laboral, familiar, emocional y económico?
	CATEGORÍA: EXPERIENCIA DE IDENTIDAD SUBCATEGORÍA: ESTILOS DE VIDA- COSMOVISIÓN- CREENCIAS Sistematización de experiencias Proceso identitario
20	¿Desde su propia experiencia que costumbres y creencias se perdieron cuando llego a Tumaco?
21	¿desde su experiencia que aporte realizaría frente al fenómeno de desplazamiento forzado?
22	¿Describa cómo era su vida en su lugar de origen antes del hecho victimizante, su cultura, cosmovisión, tradiciones, usos y costumbres como afrodescendiente?
23	¿Después del hecho victimizante esta forma de ver, pensar y sentir la vida ha cambiado? ¿Como?
24	¿Desde su punto de vista cuales son las creencias, costumbres, gastronomía, tradiciones, formas de vida que más resalta usted de su lugar de origen?
25	¿Considera que el conflicto armado ha influido en su persona generando una pérdida o disminución de su identidad cultural?

## ANEXO C. ENTREVISTA A VÍCTIMA DE DESPLAZAMIENTO FORZADO 1.

<b>Nombre</b>	<b>Marliz Ampudia</b>
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>
<b>Edad</b>	<b>60 años</b>
<b>Hechos victimizantes</b>	<b>Desplazamiento Forzado</b>
<b>Lugar de la victimización</b>	<b>San Juan Río Mira. Alto Río Mira - Tumaco</b>

Buenos días, estamos con la señora Marliz Ampudia y la señora Dorca Angulo, vamos a hacer la entrevista, pero anteriormente ellas van a leer el consentimiento y una vez ellas estén de acuerdo, proseguiremos con la entrevista.

¿Vamos a comenzar con la señora Marliz, usted ya leyó el consentimiento está de acuerdo con él no es cierto? entonces le voy a hacer una serie de preguntas y usted me las va a ir contestando paulatinamente si hay alguna pregunta que usted no la quiere contestar simplemente me dice no le quiero contestar no hay ningún inconveniente. Las preguntas son de tipo abierto qué quiere decir que no es de si / no y usted puede expresar o puede opinar como usted guste.

Vamos a iniciar:

**David** ¿Me podría indicar su lugar de origen?

**Marliz:** Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira

**D/.** ¿Usted pertenece a algún grupo étnico?

**M/.** Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente. Somos de allá, todos somos de allá. **D/.** Me podría hablar de la composición de su núcleo familiar, ósea, ¿quién compone su familia? **M/.** ¿La mía o la primera? ¿La de mi mamá o la mía?

**D/.** La suya, claro, o la que usted vivía en su sitio, antes de su desplazamiento.

**M/.** Sí, Nosotros vivíamos primero con mi papá y mi mamá, mi papá y mi mamá, mi mamá se llamaba... mi papá se llamaba Francisco Estacio, mi mamá se llamaba Aura Matilde Ampudia y el papá que me crio se llamaba Julio Tobar Tobon. ¿Sí? Nosotros éramos 12 hermanos el último que llegó y el primero que se fue. Pero también no fue de muerte de Dios, sino que una escopeta que habían entrampado lo mató a él y él fue a ver, como mi mami estaba enferma, entonces nosotros le dijimos anda y cojete una panguara. Pero más no sabíamos que habían entrampado la escopeta para matar un animal, entonces le dio al lado izquierdo el tiro aquí arriba de la aorta.

**D/.** Era como una trampa para animales, ya, listo.

**M/.** De ahí pues somos 12 hermanos 14 con dos que criaron y ya de ahí yo la verdad de la

edad de 17, 18 años, a los 19 ya tuve mis hijos, a los 21, ya tuve mi primer hijo si? Mi primer hijo y a los 23 tuve la segunda y a los 25 iba a tener 26 años, tuve la tercera y una adoptiva, esos son mis cuatro muchachitos. Si? Con una adoptiva, 4. Entonces como yo era una muchacha como dicen práctica pues no, que le gustaba ayudar a los que estaban caídos, se caían yo los levantaban, salí yo a me hice los primeros auxilios, aprendí la modistería, la enfermería, porque yo terminé el estudio ya fue después de que tuve mis hijos, la nocturna, bueno, entonces yo como no tenía quien me ayudara, yo no tuve de un solo papá mis tres hijos, de cada tronco una rama, pero fui la primera, porque siempre lo decía que yo no iba a ser señora de casa, que yo iba a tener mis tres hijos, que mi Dios me diera mis tres hijos no me diera más sí?, pero diferente para no tener problemas, evitando los conflictos que no quería ver conflictos en mi familia ni que mi hijos tuvieran esos conflictos ya? Que miraran. Yo le dije a él, le pedí a mi Dios, que, si no me dio una persona, ¿un compañero en honor a mis hijos, que me diera un título, si me entiende? Porque lo que me faltaba era el título. Me fui al Ecuador, cuando era sucres, no era dólar, yo me puse a viajar y dele para poder sostener a mis hijos cuando ya me encontré mi posibilidad, yo agarré, ya conseguí quien me ayudara, una señora, me puse a hacer comidas, tortas, de todo para sostener mis hijos, mis tres hijos, los dejé en la casa con mi mamá, y yo me fui, me le volé, yo le dejé mis hijos, pero yo fui por algo, entonces me fui a estudiar enfermería, de la salud, y de ahí me mandaron, porque donde iba me seguía el magisterio, de enseñanza, porque lo que hacía, lo hacía bien, no lo hacía mal, entonces para una comunidad no servía para una sola cosa, pa la tiza que eso antes se llamaba antes tiza pizarrón, tablero decían, era pa todas las cosas, para la modistería, para la enfermería, para las hierbas mentales, todavía de lo que estoy yo, en los años que tengo, hasta los 55 los 56, me gustaba hacer remedio de dieta, ahora ya no, porque a mí me dijeron, que la persona que hacía remedios mentales, era bruja, entonces, no se moría la persona, en el nombre es el Señor se alentaba, ya los médicos la desahuciaban y se alentaba con un vaso de agua, entonces por esa palabra de bruja, me retiré de hacer ese trabajo, pero aún el que lo necesite yo lo veo que lo quiera, yo se lo hago. Mi Dios, con el favor de Dios, lo recupera porque sí lo he hecho, ¿sí? Si es mi Dios ya para llevárselo, pero en mis manos no. yo soy una buena partera, como decían, yo no buscaba médico, cuando ya necesitaban que querían los médicos la salud, que quería el crecimiento y desarrollo, yo hacía mi papel de partera, lo entregaba, lo llevaba, lo mandaba y a los tres días lo mandaba el médico, y en el hospital, en el San Andrés de Tumaco, me lo recibían porque sabía de a dónde venía yo tenía mi título de los primeros auxilios, y lo tengo.

**D/.** ¿Y en qué comunidad trabaja usted?

**M/.** Y trabajaba, trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya estábamos tranquilos normal y todo cuando la gente fue llegando ya a comprar las tierras, y a este, mire que valía, mil pesos, cinco mil pesos una tierra o tres mil cuatro mil oritica que vendían y oritica valer un millón, dos millones un a hectárea de monte, porque siquiera ahí onde estaba, porque decían que me nombraban pero que tenía que ser de allá, yo me conseguí un compañero toce para que no me sacaran de allá, compré la tierrita, cuando llegaron los grupos, que fue los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos

sacaron de San Juan río Mira.

**D/.** ¿El M19?

**M/.** El M19, estuvo en San Juan río Mira, entonces en el 81-82 entonces allí en San Juan en mi tierra no iba ningún grupo porque la ley lo sacaba, sí? Lo sacaba, ya para arriba ya eso como que fue comenzaron a meterse; entonces yo era para todo, yo era la ley, para mí era un médico, para mí era como le digo de la junta de acción comunal, yo era, lo que yo decía eso era, un líder, de ahí cuando ya salieron lo de este de Luis franco me hice un taller, yo estuve también estuve participando y con los estos de la junta veredales de las negritudes, sí? comencé ya yo a trabajar con ellos y yo ya me retiré porque no alcanzaba, tenía que hacer trabajos para el otro día mis actividades para el trabajo que me nombraron, sí? Porque yo lo hice bien, me hicieron una evaluación, y ahí me nombraron de una vez por dentro yo no estuve dando vueltas, sino que cuando ahí está su trabajo. En el 90 me nombraron. Sí? Yo cuando me vi fue enfrascada trabajando, ósea yo no soy maestra yo no estudie para maestra, de ahí me mandaron a estudiar a la Normal a Pasto. Y no fui la mejor, ni tampoco fui la peor, pero mi experiencia me valió mucho, porque yo estudié en la misional desde los 7 años y en la misional, comencé a ser maestra, nosotros cuando llegamos a la escuela ya sabíamos contar los 10 con los dedos, conocer los números, las vocales y las palabras las consonantes, y entonces ya en la misional, no pues usted está avanzada, hay que pasarla y yo, mis primeras labores las hice en la misional, de docente, sí? Entonces ya de ahí pues yo ya tuve mis hijos, estudié, terminé y ya cuando los grupos llegaron ya comenzaron a llamar ya era para ir a sacar las balas me decían a la 1 2 de la mañana que hay una tiroteria en tal parte, por allá arriba y ay me llevaban a mí a sacar las balas, a cogerles puntos, a recibir partos, todo eso me llevaban a mí, yo era el todo de esa comunidad, cuando ya, ¿cuándo fue? porque dije yo que me iba a retirar, porque me dijo una señora” mire profe no le dé posada a nadie porque para ustedes meter van a tener que hasta para comprar una libra de azúcar, van a tener que pedir permiso” y así fue y así lo es, la señora, se murió “me voy a morir mañana dijo” y así estamos, eso por allá arriba, están así. Ahorita está así. Cuando hablo, me dijeron váyase, yo me retiré y mire que no sabían que a mi hijo lo iban a matar, y así seguí viajando, y me fueron siguiendo la pista hasta San Juan, San Juan de Dios, quien como yo a mi hijo no me lo va a matar nadie, y yo vine aquí y hablé con este yo ya no supe habían otros grupos aquí, porque el que baje y hablaba con ellos, era un proceso, ... tonces yo me vine, lo único que me dijeron “se me va”, yo dije “yo me voy”, quedó casa quedó todo, todo me la vendió, todavía no he vendido todo, hasta el monte, sí? Entonces yo agarré y dije, después de mí, o después de Dios sigo yo y sigue el que me está sacando, yo soy una persona inocente, y a mi hijo no me lo van a matar por inocente, y yo no quiero ver esto, Dios Mío tú eres el único, me dijeron: sálgase, me vine.

**D/.** ¿En qué fecha fue eso?

**M/.** Eso fue en el 2000,

**D/.** ¿Y sabe que grupo fue el que estaba?

**M/.** Esto fue las FARC. Porque yo estaba bien con los elenos, porque no se veía esas cosas, porque había... había todo, todo, todo, y esos manes llegaron a cortarlos, a a sacarlos, y

tuvieron que salir. Frentiado que iban a matar a un señor que les colaboraba bastante, y lo mataron, le dijo yo Dios mío, si tú la ves quién la debe, pues que la page le dije yo, pero aquí dentro de la comunidad no lo van a matar, no, llévenselo lejos que no nos digan a donde lo van a matar. Pero para tomarnos la sangre de él, no. Y tal fue la tempestad que hubo, , al señor lo mataron se vino relámpago, trueno, se puso oscuro y legaron y dijeron: profe, en tal parte está el señor, vaya a traerlo para que ... la mamá tenía 95 años y porque él bajaba a ver medicina de la mama, fue que lo mataron a él, ya, el mal entiendo, tal como lo decía que había tanto problema, no había a quien creerle, a quien confiar, en el único que tenemos que confiar es en Dios, porque usted dice una cosa, yo digo otra, pero ninguno de los dos nos estamos creyendo, por ejemplo, yo le digo, la verda para Dios, la mentira para el diablo, y yo siempre me les he desatado ahí me les he enfrentado , y aquí en Tumaco yo taba, pa onde yo me voy. Me vine a San Juan el que me necesita

**d/.** ¿San Juan qué es otro municipio?

**M/.** Sí, San Juan del río Mira, este de aquí del municipio de Tumaco. El padre estuvo trabajando en la carretera y la ayudó a tirar en machete, el padre, y de allá lo sacaron, porque estaba haciendo obras buenas, sí? Entonces El padre, no sé porque dijo que fue desplazado, porque a él no le permiten su religión que estaba antes. Y mire, aquí en Tumaco, tenemos las cosas buenas que él fue, rector en la misional y mire ahora que cambió, mire cómo están, mire la educación es un parte que no está terminado las de ahora, los de ahora que terminado con la tradición y yo, he tenido alumnos que con mi experiencia, han salido adelante. Todos mis estudiantes, tengo 32 años de trabajar y todavía no tengo un padre de familia, una madre de familia o un alumno, y que no oyó consejos, se lo llevó quien lo trajo. Los demás están trabajando, hasta la gaseosa me han invitado, entonces que hice yo me vine acá al Delirio, trabajé 15 años arriba, y trabajé 10-12 años acá en el Delirio, que hasta fui madre reina, fui coronada, sí? Le ganamos aquí a Tumaco a todos los colegios, por esta madre reina, sí? Entonces yo me siento contenta y luchada hasta oritica, mi Dios con mis 4 hijos me tiene ahí. A mí me persiguieron y los persiguieron día y noche, ni aquí en Tumaco, ni los de allá tampoco, me hicieron nada a mí, pero sí fui desplazada, fui tres veces desplazada, con ahora que tenemos un año, año con un mes.

**D/.** ¿Y de donde las desplazaron ahora?

**M/.** De San Juan, yo estaba trabajando, salimos el 8 de mayo, la primera bomba que nos tiraron, los ahora los ... que dicen, yo no conozco a ninguno de ellos ...

**D/.** ¿Les tiraron una bomba dónde?

**M/.** Ahí en el pueblo. Sí en el pueblo, salimos todos de ahí, al otro día “ve vamos a ver las gallinas, vamos vamos” porque el gobierno que nos manda algo, pero los que reciben, son malos, no le entregan lo que a uno le pertenece, el gobierno, da, pero los de corbata aquí no le entregan a uno nada. Ya. ¿Que hice? Me vine me desplazé aquí a Tumaco, nos dieron una comidita, yo andaba con mis tres hijas mueres, y mi varón que estuvo aquí, no lo quise mandar más, porque él no quería, déjeme aquí que yo aguanto, después de Dios, nosotros salimos pa delante, ¿sabe qué hizo? El abogado, la primera plata, se la robaron, y yo metí,

me dieron meta abogado, si yo al querer mover todavía está ardiente, el Banco Agrario se me robó primeros pagos, me hicieron perder un día de trabajo por ir a firmar, porque el mismo banco, esas firmas y no me dieron nada a mí, le agradezco porque me dieron carta cheque, pero todavía se quedaron con los pagos de dos meses del pago.

Entonces ahora la ola invernal, también la misma cosa, llegamos a San Juan ya tenemos 12 años, quedaron en darnos casa, vivienda, no nos dieron, a nosotros no nos llegó a San Juan río Mira,

**D/.** ¿Hace cuánto les quedaron en dar casa allá?

**M/.** Le dieron casa a eso ya como 5 – 7 años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote, vayan pidiendo t ata ta, tal persona, tal como uste está haciendo, investigándonos así. Entonces para la ola invernal, nosotros quedamos así, yo estaba vistiéndome para ir a Candelilla a trabajar, cuando se vino la ola, invernal que salió desde la 5 y media y duró hasta las 12 y pico, que subió el padre a Candelilla y tiró la Sagrada Hostia, tiró la Sagrada Hostia, porque yo a la Sagrada Hostia, le tengo mucha fe. Ahí está el padre .... L a primera vez la M19, pero nadie, salió de su casa ahí nos quedamos todos, pero esta tercera vez, yo me vine para mi casa a onde mi mamá a San Juan de río Mira, mi patria chica, y ahí me sacaron y ahora cuando fui a este declara, como los lideres este y este, a mí me pusieron tanto problema, por ser uno líder, por eso a un hermano, yo no le tengo confianza, a un hermano que tengo, que me sigue a mí, porque, él es el malo, llegan las cosas y él quiere todo “pa yo, pa yo, pa yo” ya. Yo soy una persona que yo no haga tanta fuerza, sino, lo que es para mí, mi Dios me lo da, y lo que no es para mí, no tengo porque peliar, ¿dígame si no es así? Y ahora vuelta estamos aquí, y a quié en Tumaco ya tamos que salimos, tanto como ella, nosotros tenemos que estar, con las puertas cerradas, aquí en Tumaco, estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco. Así que son 3 desplazamientos que tengo, más el de aquí, que no he hecho caso. Porque yo comencé con lo que me dieron desde que yo reclamé dos pagos, con eso puse las pilastras de mi casa, ¡ya! Y de todas maneras mi Dios me ha ayudado, no nos han matado a ninguno de mi familia, pero tengo un yerno, que lo tiene amenazado, pero no para bolas.

**D/.** ¿Dónde vive?

**M/.** Él vive en el Alto de río Mira, en playon alto en la duana donde yo antes vivía.

**D/.** Otra preguntica: Me podría, usted conoce la historia de su región, donde usted vivía, ósea usted conoce, la historia, ¿las costumbres de donde usted vivía? ¿Me puede comentar un poquito de eso?

**M/.** Sí le puedo comentar, allí donde yo vivía, familia Ampudia Estacio Landazuri, somos los que dicen... el territorio, ¿sí me entiende? Todos vivimos ahí, todos todos todos. Y nosotros nos decían los viejos que era San Juan Río Mira, donde las piedras cantan si míreme no más, mírela a ella, no más, de allá es el papá nació allá, mi primo hermano, y de allá nunca la cosecha de la mujer se ha terminado, si y somos bonitas, yo soy la más fea,

pero usted podrá mirar a las demás, en todo caso es que ella, ahorita tenemos la festa patronal que es el 23, amanece 24 que es San Juan Bautista, él es un santo que apareció allá en San Juan, los primeros Landazuri, que llegaron y después llegaron los Mesa, encontraron al santo en un riachuelo, un santico pequeño pero era San Juan Bautista, entonces por eso le pusieron, San Juan y en la quebrada que apareció se llama la boca de San Juan, sí, entonces cuando hubo la ola invernal, no conocían que San Juan era, se fueron allá que pa ayudarnos que no conocía esto, como estaba y eso buscaron por otras partes que no eran, tonces cuando en eso estábamos todas en esa loma en esa montaña, cuando oía que pu pu pu cuando le dije vea primo hermano, usted tiene que acordarse de que eso se llama búsquelo en el mapa, que se llama Jorge Eliecer Gaitan San Juan río Mira, búsquelo que ahí está, búsquelo y ahí llega, y dicho y dicho, la historia, entonces, me ha preguntado usted que cómo se llama, se llama San Juan río Mira, por el santo que apareció. De ahí ya subieron los Cortes, los Estacio, los Landázuri, de ahí los Mesa se fueron casándose con Mesa Landázuri, bueno, pero ahí como una sola familia, una sola familia, hay Mesa, Landázuri era yo, una sola familia, ese pueblo era el pueblo mejor que había, porque nosotros hacíamos las actividades personalmente, venía la semana santa, lo hacíamos como una iglesia, cuando tocaba la Virgen del Carmen, la arrullábamos, cuando se muere una persona buscábamos quien ayude a cantar cantadora para que cante canción, vienen los chigualos, los angelitos, sí?

**D/.** ¿Qué son los chigualos?

**M/.** Los chigualos son cuando se le muere un niño si entonces se los buquea, y se le canta este “el pañalito del Niño Dios en el cielo se me quedó y el pañalito del Niño Dios, en el cielo se me quedó, ¿se me quedó se me quedó en el cielo se me quedó... sí? Se le hace la cinta, ahora ya no baila la cinta, ¿diga? antes se bailaba la cinta cantándole,

**D/.** ¿Cómo era el baile de la cinta?

**M/.** Así como decir envolver la cinta, tejerla, y los cucuruchos que decían, ahora los cucuruchos ya se perdieron, ya, la tradición, y cuando ya también que se muere algún adulto, se le reza, porque yo soy una de las rezanderas, a mí me buscan,

**D/.** ¿Ah, usted es rezandera también?

**M/.** Sí, sino que poco soy entregada a las iglesias, pero cuando me toca ir yo voy y ahí estamos. Entonces yo acá en Tumaco, y también cuando ... nosotros salíamos a jugar a hacer rondas decía: “mujer chivaro te encontré, para onde paso si yo soy de, mujer chivaro te encontré, para onde paso si yo soy de la morena de esta ronda dígame que digo yo, que si no tiene abogado, para que me convidó... “eso nosotros decíamos, “la pájara pinta”, todo eso, todo eso nosotros hacíamos y para cada santo, tenía su actividad, para niño que se muere, tenía su actividad, vamos a cantar tanta cosa, en lo divino vamos para onde un niño se muere eso lo cantamos. ¿Ya? Y para las terminaciones también cantábamos los alabados,

**D/.** los alabados? ¿Y eso cómo son?

**M/.** Eso los alabados son hay unos que dicen, “vuestra madre también siente, vuestro

tormento lloro vuestro tormento lloro su madre llorara en llanto la muerte de redentor la muerte de redentor...” cantábamos ave maría santísima, rezamos un padre nuestro, cada uno así, todo el mundo cantando ahora si ya nadie canta, porque ya está la música, porque ya... las cantadoras las que cantábamos nos atendían bien atendidas, ¿sí? Ajá, ya eso nosotros... la marimba también, se baila el currulao, también con la marimba y todo, pero ahora con estos grupos ya no podemos, porque nos da miedo andar caminando, ahorita han prohibido que, a las seis de la tarde, ya nadie puede andar caminando a llegar a su casa.

**D/.** ¿Allá en el pueblo?

**M/.** Sí allá en el pueblo, en cualquier pueblo, ya no podemos andar como antes, ya no jugamos ni chigualo, ya no jugamos ya rondas ni jugamos al cucho, ni al perro, busca mi perrito ya no podemos.

**D/.** ¿Y qué es el busca mi perrito?

**M/.** eh que uno decía, vamos juguemos al cucho, ya? entonces yaaa, gritaban, si, busca mi perro y salían, guau, salían todos a buscar a los perritos y los perritos estaban escondidos, y los cogía de la mano, así era que jugábamos, ya ahora ya no podemos hacer nada de eso, ahora tampoco, que decir también, tampoco no podemos, que a uno le dicen de noche uno se reunía a conversar y todo, ya no podemos eso, porque ya no lo permiten, la misma los mismos grupos nos están quitando todas las tradiciones, ya, hasta con compartir con alguien, ya? se fija que horitica tanto que habíamos como 45, 46 47, como 50 familias, nosotros a unos reciben a otros no recibimos, ya? Entonces, pero no es le repito, no es el gobierno el que no manda, sino, los mismos líderes, las mismas aquí en Tumaco, que ponen, comienzan a mandar, lo quitan a uno que uno puede tener una experiencia por agarrar a otra que no tiene experiencia. Yo soy de experiencia, yo no soy maestra por estudiar, no, soy maestra de experiencia, porque yo a los mismos docentes a los unos docentes, también trabajaban aquí en el pueblo y cuando me tocó darles mi experiencia, a ellos, todo lo que estaba en lo que estaban en el campo, pasaron aquí a Tumaco y los de aquí de Tumaco se fueron.

**D/.** ¿Y usted era maestra de qué? ¿En qué enseñaba?

**M/.** Yo he enseñado todos los grados desde primaria, todas las materias de primaria, de primero, de grado cero hasta quinto y de ahí los pasamos a los colegios públicos, mire que antes de la avalancha, mire que antes de la pandemia, mire que toda la pandemia la trabajé con mis alumnos, los demás colegios no trabajaron y yo trabajé toda la pandemia, y mis alumno ninguno de ellos me han de rechazar, y ahora los grupos, yo le dije al rector de Candelilla, ... metan a una montaña, no, no ,no, yo me quedo con los que me siguen, pero terminé todos los últimos 8 12 alumnos, doce alumnos al bachillerato y la primaria, pues como las mamás se vinieron, ya no subieron más, ya se quedaron allá, estaba con dos niños, entonces ellos e sentían solos no tenían con quien jugar, su papá se llevó a su hijo, pero el señor me felicita mucho que su hijo se lo pasaron a tercero de una, a tercero se lo pasaron al niño y que es de su profesora? Tal julana, ¿yo nunca me olvido de mi profesora oyó? y el niño para que, ya antes hoy me iba a ir para la escuela me dijeron que no la deje

abandonada, tenía que estar, ¿ya? Y después, yo no me siento mal porque no me dieron nada, ¿ya? Yo sí he sufrido el desplazamiento y he sufrido eso, a mi hasta aquí en Tumaco hay alguien enfermo me llama, yo voy a prestarle los primeros auxilios, pero que yo a mi mano mía, nadie, he recibido mis partos muy bien, los he atendido a su Tumaco.

**D/.** ¿Y quién le enseñó a ser partera?

**M/.** Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era la caña, el limón hasta el tabaco para los bronquios, la manteca, la infundia de gallina, más la de la gallina negra para los bronquios, el cebo, eso curaba, de eso se cura la infección que le dicen, nosotros le decimos bicho, yo se curar espanto, se curar ojo,

**D/.** ¿Cuál es el bicho y el espanto?

**M/.** El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpullido por arriba la boca roja, porque ya no soportan el ahogo, la boca se les pone la boca roja roja. Y el espanto cuando uno se asusta y uno le cura con hoja de coco, sí con hoja de coco y el coco usted lo agarra, pa lo parte y pa se lo tira, y con eso y hay una oracioncita para que se le cierre el espanto, con el credo se mira y con la otra oración se cierra y también para los diluvios, para esto que hay, también se dice San Bartolo fue bendito en las manos de Cristo donde va Bartolomeo a tu casa a tu mesón que yo te la bendigo la casa que a ti te he nombrado no caerá piedra ni rayo, ni morirá de infarto ni de espanto, quien rezaré esta oración tres veces al acostarse, ave maría tres días se acaban los rayos, y yo ya lo he hecho por experiencia, si hay un conflicto, uno tiene que rezar el padre nuestro, la mejor oración que el Señor nos da, si hay un conflicto, recemos la oración que mi Dios nos da, que es el padre nuestro y para salir de la casa uno dice: mi Dios conmigo, mi Dios con él, mi Dios adelante, y yo atrás de él, mi Dios conmigo, mi Dios con él, mi Dios adelante, y yo atrás de él, mi Dios conmigo, mi Dios con él, mi Dios adelante, y yo atrás de él. Amén. Apártame piedras y palos por el camino, mire a mí me llegaron aquí, allá arriba, me llegaron aquí, tú que presentar en nombre de tu arma y yo me presente en el nombre es el Señor, y esa bala y esa pistola a mí no me va a servir, te sirve para tú mismo, quien, como yo, baja tu arma, que no te he hecho mal, pa que tú me lleves, mi dios es el que va a ver contigo, sí? ... yo hasta ahorita tengo 68 años todavía no, un sobrino por seguir carrera de otro, y eso lo tengo por experiencia, y esa es mi experiencia se lo doy, yo trabajo con mi experiencia, de antes, le enseñó a mis alumnos lo de antes, mis derechos ... y eso que mis libros se me ahogo en la avalancha, la enciclopedia, sino que en la avalancha, en la ola invernal se me la llevó, a mi enciclopedia que tenia de mis libros, se lo llevó la avalancha, ya? pero hay algo que lo tengo y eso lo manejo, en mis actividades.

**D/.** ¿Qué es lo que más extraña del municipio donde vivía de San Juan?

**M/.** No, no le digo que uno allá tenía, el pan coger, uno puede criar sus animales, y aquí uno tiene que estar sacando, que vaya a comprarme un plátano, un plátano vale como mil pesos, por andar corriendo de una persona que ni los merecen no se lo merecen. Y o decía ahí a

perder tiempo que por que yo voy a andar a meterme atrás de otros, no, si mi Dios me lo da, San Pedro que lo bendiga, porque eso es malo, lo único que digo, señor sálvanos y cúranos el hígado, a todo nuestro pueblo, con su amor, y ahoritica todo el mundo llegando como dijo el padre, unos tan yendo, tiene que irse todos los que llegan, porque tenemos que entrar a la puerta del cielo. Mi mami murió y ella murió en su ley, mi tierra no es mía, mi tierra es mi patria chica, ellos no tienen la última palabra, la que lo tiene es Dios y después soy yo, con esas palabras murió ella. A ella no la mató nadie, sino que mi Dios se la llevó de 88 años, ella murió enterita. ¿Tiene 2 años de muerta, ya? Y ella y a mí también dije lo mismo porque ningún culicagado, a mí me viene a mandar en mi tierra, no me voy a dejar, sino me quiere usted la conoce mucho a mi mamá le dije yo, y a usted le dicen huevo duro, le dije yo, ella está allá, si no me quiere ver por estas palabras que digo, vayan a hacerme el hueco y de una vez, ¿sí? Entonces, Si no, si hay alguien de aquí de la comunidad, que se va a meter, llévenselo lejos que lo maten, yo se lo dije me le frente ahí, yo he tenido problemas con ellos, sino que no lo demuestro, ... me piden un favor yo lo hago, pero lo que no me gusta que nuestra tradición por ello, no podemos, ahora vamos a celebrar, ya tenemos 2 años que no celebramos, nuestro santo, nuestro patrono que es San Juan rio Mira, San Juan Bautista,

**D/.** y eso es de las cosas que más extraña, que no pueda cumplir, sus tradiciones.

**M/.** Sí, sus tradiciones ajá, y nosotros bailamos hasta tres días, si ve que mi hijo ahorita cumplió años el viernes, y vea, ellos se iban a beber pa otra parte y llegaron a la casa y yo les cocinaba, hasta anoche, hasta hoy les hice de comer, porque las esposas de ellos trabajando, el equipaje lo tengo ahí. ¿Ya? Por el aguacero le dije San Antonio, para que vea que es un santo, de devoción tanto de devoción y tenemos que respetar ese día de él, sí? Ese día de él, tenemos que estar en familia, tenemos que estar en familia, como tamos horitica, no tamos trabajando, estamos haciendo algo, estamos reclamando lo que es, nuestras tradiciones, señor abogado, eso es lo que es. Como dijo la canción: “señor abogado no quiero defensa, prefiero morir, porque se ha burlado” eso, es lo que estoy reclamando y el gobierno, no da, sino que son los que reciben los que hacen mal las cosas, del municipio de Tumaco, como la alcaldesa, ella hace lo que a ella le da la gana, y mire que uno necesita uno necesita y no lo ayudan, ya? Pues yo tengo una hija ahí, tengo una hija que no ta haciendo nada, ¿entonces qué hace? ¿Estudia? ¿Para qué? Pa estar sentada y teniendo como trabajar? pero le dije niña, usted estudia juiciosa, yo toy trabajando estudié, ella tiene 41 yo tengo 68 años, aquí no más le dan tres días tres meses y listo, hay que esperar los votos que vengan de nuevo, mmm, y yo no fui de voto, yo no más hice un solo trabajo, y yo no sabía que yo no estaba nombrada, y era por nómina no sabía dónde estaba nombrada, me buscaban en una parte, me buscaban en otra y ... Pero yo lo que quería era la salud, y me salen los dos trabajos a la vez, en la salud y la educación y de una, yo no soy licenciada, óigame, yo no soy licenciada, pero con las que son licenciadas, creo que nos chocamos las manos, horitica a uno lo quieren botar por, pongamos la comparación la señora que sea trabajadora, ya la que van, yo que soy nueva la quieren botar, no así la cosa no es, tenemos que darnos las manos, yo regalo mi experiencia, yo regalo mi historia ya que no me la se toda la historia de Tumaco, pero siempre me se unas que otras, porque yo siempre cuando

veía a mi mamá y a mi abuelo bebiendo, yo me sentaba a oír, que él decía que Tumaco se dividía en 3 islas, en una isla de una tortuga y aquí en Tumaco está encima de un bagre, entonces cuando yo veo que por donde yo veo que por donde ha pasado el bagre, ya se está hundiendo, porque tiene que ponerle, los que mandan tiene que ponerle tubería para que ya, ya está cansado, el bagre ya está cansado, ya el espinazo, imagínese, y soy una persona de las modernas de ahora que mi mamá me dije esto y esto, si yo la miré la ola marina, ahí en el puente pilo que no, que yo la mire, ya no sé dónde, que venía así, ahora yo pregunto porque colocaron la Virgen del Carmen en el puente? Mmm, porque a ella la botaron, porque al puente era decía amargo, que ella lo conoció también, amargos eran unos árboles, que todavía hacen casas, buscan el amargo si se llama amargo, es una madera es como casi cerca con el que pone la base como es que se llama? Esas varillas, dura bastante el amargo, pero le dio, yo siempre: lo digo y lo vuelvo a repetir, yo alcance a ver el tren, el ferrocarril, y ahí me dijo tal como usted que me está investigando, ¿me decía usted tiene que darse cuenta, como pesaban, como median?, si yo se eso, la primera balanza ¿quién la trajo? ¿La primera pesa quien lo trajo, ya? Los clavos del ferrocarril, mi abuelo, mi abuelo, se fue a pagar, servicio a pie sin zapatos, pagó servicio y él de allá trajo un clavo del ferrocarril, se lo robó, y se fueron a Ipiales y comenzaron a pesarlo, comenzaron una libra, de ahí kilo, de ahí comenzaron un clavo de eso pesa una libra, dos clavos un kilo, 16 onzas la libra, hora si vino y él hizo su balanza de calabaza, pesó, llenó una botella de esas vidrio de esas que venían, y él comenzó a hacer su balanza, de un kilo, con los clavos, con los dos clavos, pesaba una piedra con los dos clavos, una piedra pesaba que pesaba que daba igual era un kilo, y así pesaba todo, envolvía en hoja blanca, entonces en hoja blanca el artículo que ahora que nosotros la hoja blanca, que hacemos tamal, eso, si? Y ahora si pa pesar, pa medir, era que una cuarta dos cuartas y para medir eran los pies, y la yarda las piernas, aquí medio metro, aquí una yarda todo eso, y para ver el reloj, nosotros no viamos horas, ¿no sabíamos cómo era sí? Yo tuve un señor un abuelito ajeno, le trajeron del Ecuador un reloj que sonaba tric tric... entonces estaba y el fue el primer hombre se llamaba gru, que tuvo su primer reloj y le decía mi madrina Elena

¿padre que horas son? ya voy comadre, falta un poquitico para las doce, un poquitico bien poquitico que era, mirando el poquitico que era? ¿Mire está viendo? ¿Quién me dice cuál era ese poquitico? El minuto, porque como no sabía cómo era, él decía poquitico, porque él a las doce habría la escobilla, cuando eran las once y media comenzaba, la escobilla a ver, la escobilla, sí una mata, y después de eso cuando eran las doce completicas se abría, ella se abre y en la sombra, cuando ella pisaba y quedaba la cabeza en la sombra, las doce. Para decir las seis de la tarde, era una chicharra que cantaba, a las seis completicas y él comenzó a aprender así, él no sabía leer ni escribir, mi abuelo tampoco, y él nos enseñaba muchas cosas, mi abuelo, mi abuela por lo consiguiente, mi abuela era resabiada, porque el papá de ella fue cura, el era por parte de mi abuela del Chota, Cabrera de los de allá del Ecuador y nosotros el apellido Ampudia, viene de España, entonces eso es, y si algo otra cosa más me pregunta yo le contesto.

**D/.** Yo creo que muchas preguntas de las que yo tengo, ya las ha contestado. Sin que yo le haga las preguntas.

**M/.** Sí imagínese, porque siguen otras personas. Entonces, ese es mi cuento, esa es mi historia,

**D/.** Buenos, le agradezco mucho,

**M/.** Y ahí tiene para usted enriquezca su proyecto como abogado, abogado de las almas, San Nicolás y San Gregorio.

Muchas gracias.

**M/.** Y para cerrar: “ te regalo estas dos rosas cariñosas, de las que dice donde nació mi amor, ellas vienen a explicarte lo que siento, son dos rosas que te traigo esta canción. Ellas dicen cómo te estoy adorando y te pido no me dejes mi ilusión, yo te digo con el alma, yo te quiero, son dos rosas que te traigo esta canción. Si tu sueño, final como mi sueño que felicidad lograríamos tú y yo, yo soñé que estamos en el cielo y nuestro amor ya lo hizo solo Dios. Para formar desde nuestros corazones un solo corazón que diga la verdad, y diga dulce amor, dulce amor, tu rosa te entregué, te entregué dos rosas para ti, para ti, fueron del corazón” Que el Señor que te bendiga mi amor.

Muchas gracias. Muy amable.

**ANEXO D. ENTREVISTA A VÍCTIMA DE DESPLAZAMIENTO FORZADO 2.**

<b>Nombre</b>	<b>Dorca Angulo</b>
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>
<b>Edad</b>	<b>58 años</b>
<b>Hechos victimizantes</b>	<b>Desplazamiento Forzado</b>
<b>Lugar de la victimización</b>	<b>San Antonio Boca de Telembí, Roberto Payán-Nariño</b>

Estamos con la señora Dorca Angulo, quien ya leyó el consentimiento y está de acuerdo. ¿Está de acuerdo con presentar la entrevista no?

**DA/.** Sí señor.

**D/.** Muchas gracias, entonces vamos a empezar con la primera pregunta. ¿Me podría decir su lugar de origen?

**DA/.** Lugar de origen mío es yo nací en Barbacoas, San Antonio Boca de Telembí, Roberto Payán-Nariño. Mi origen mío pues es de los ancestros yo, mi mamá me llevaba a los arrullos a cuando se moría una persona también me llevaba, eso cantábamos los alabados, yo no me escuchaba, yo también ayudaba y a los, yo también para echar los versos, cuando uno canta un arrullo tiene que saber los versos, porque si no, no sabe cantar. Nos poníamos a jugar la echa pal cajón, el cabo, el escondite que la vaca loca, que la yegua, todo eso nos poníamos a jugar cuando venían las lunas eso era, mejor dicho, hacíamos tapado de pescado, pusandado, o si no, hacíamos pusandado de gallina, criolla que antes era gallina original, entonces eso era muy rico eso uno hacía un tapao de pescado que nosotros le decimos pusandao, lo que sea, allá no se usaba maggi, no usábamos nada de eso, en la comida que usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces cuando queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico, porque usar maggi no nos gustaba porque en ese tiempo no había eso. Tonce, nosotros hacíamos esos tapaos, en la noche cuando terminábamos de jugar nos íbamos a bañar al río, a bañar y subíamos, bañábamos y de ahí subíamos a comer, los muchachos todos en gallada, en Telembí pa que muy bueno y mi mama ella era ella, ella hacia cataura para coger el pescado, nosotros comíamos comida, pero no con químicos, toda la comida que comíamos era natural ya? ¿Echábamos el arroz también la panela la sé hacer ya? Yo sé hacer panela, se hacer conserva yo, a saber, de maíz, eso yo aprendí a hacer y por allá bien allá, el santo que se apareció fue en Boca de Telembí fue San Antonio, ahí celebramos San Antonio, él, lo encontró un señor, l señor lo encontró, pero el señor falleció. A él lo llevaban allá donde lo habían encontrado lo llevaban, por allá, de allá, a él lo llevaban como lo llevaban hoy, n la noche y cuando amanecía el día, lo iban a buscar donde él había

aparecido, ahí estaba, y así fue también Nazareno, Nazareno también lo confundieron con un señor y el señor le dio, porque dice la gente que cuando uno ve un santo se muere, no sé si era así, un misterio, se muere. Y el nazareno lo llevaban allá donde lo iba hacer al pueblo y el nazareno al otro día, lo iban a buscar y allá estaba, hasta que tuvieron que, lo llevaron a Barbacoas, pueblo grande y de allá se le fue allá donde él está. De ahí fue que decidieron hacer el pueblo allá y allá lo dejaron, le hicieron su iglesia allá y allá está, ahí quedó. Nazareno es un santo que es muy milagroso, después de Dios es él, porque hay gente que somos muy creyentes a él, porque ha hecho muchos milagros. En el tiempo que yo estaba muchacha, eso llevaban la gente se pasaba 8 meses para llegar allá, allá quedaban muleto, quedaban gafas, el que no podía caminar, salía caminando, Nazareno él la vista, como que lo estaba mirando a uno, así miraba, como que, una cosa impresionante y para uno llegar allá donde él estaba, tiempo así de enero, tenía que uno ponerse las pilas para llegar allá. En la noche uno no dormía, uno iba allá a la fiesta, eso la gente vea era, vea eso la gente hasta dormía en los andenes porque no tenía hotel a donde llegar. En la noche nadie dormía, eso era, bombo y guitarra, vea, pero muy bonito, muy bonito.

**D/.** ¿Hace cuánto era eso?

**DA/.** Uuuu, eso era, unos que le digo, como unos 50 años sí, y eso era muy elegante, vea la gente le motivaba ir, ahora como ya pues como tanto grupos armados, y todo, la gente le da como temor, le da miedo, porque como dicen que a veces uno tenía, porque yo soy de allá pero de vez en cuando a mí se me murieron dos parientes, mi hermana y mi sobrino y cuando nos tocó ir, tuvimos que ,porque para uno salir de allá tenía que los de allá pedir permiso, vienen tantas personas, a tal hora tiene que llegar aquí, entonces cuando se me murió mi sobrino y mi hermana, nosotros laborábamos acá en Tumaco, y murió aquí, nos tocó llevarla para allá, y cuando nosotros llegábamos, nosotros llegamos de noche, porque en el río estaba seco, el río donde nosotros, Barbacoas estaba seco la playa nos atrasamos mucho, pero para nosotros casi nos ahogamos aquí, casi nos ahogamos la agua estaba entrando por espejo del motor, nosotros gritábamos, nosotros desesperadas y las niñas llorando, pero quien como yo mi padrastro llegamos a Salahonda y el señor vea era así de blanco, casi se nos muere.

**D/.** ¿Como es la composición de su grupo familiar?

**DA/.** ¿Los hijos, cuantos hijos tengo? Seis hijos tengo, yo tuve 10 hijos, los 4 se me murieron, tengo 6 vivos, pues todos, cada quien ya está organizado, yo vivo con una nieta ahí, que la crío como un hijo, vivimos ahí, dos tres personas, el otro hijo el último.

**D/.** usted se identifica como afrodescendiente o pertenece a algún grupo étnico?

**DA/.** Sí.

**D/.** ¿Me podría describir los hechos que llevaron a su victimización? ¿Ósea cómo se desplazó? ¿Como pasó? ¿Qué grupo armado fue? ¿Cómo tuvo que llegar acá?

**DA/.** No yo cuando, yo digo mi verdad, cuando yo me vine para acá para Tumaco, no había desplazamiento, yo me vine en una época, que yo estaba muchacha he de haber tenido mis

12 años, yo me vine por mis propios medios, me quise venir a vivir acá, porque mi papá como vivía acá, me vine a vivir para acá. De ahí yo me fui otra vez para mi tierra, allá estuve como unos cinco cuatro años, de ahí me independicé, me vine para acá, ya tuve mi familia acá, ya me organicé acá y fui ya cuando mi mamá estaba viva, fui a visitarla nada más. Pero yo no me vine por desplazamiento, no.

**D/.** ¿Qué tradiciones usted maneja o como le enseñaron para que me cuente un poquito de las tradiciones que usted maneja allá en San Antonio?

**DA/.** Las tradiciones que nosotros manejamos allá son las que le estoy contando, era jugar, trabajar, porque por lo menos en ese tiempo, los mayores no sé qué les pasaba, no lo colocaban a uno a estudiar, yo no estudiaba sino vamos al monte, vamos al monte a trabajar, porque a mí fue así, ir al monte a trabajar yo con un abuelo que él me quitó a mi mamá, y yo estuve por allá con mi abuelo, pero ya mi mamá no se aguantó, y me quitó y yo tuve que ir pa onde mi mamá, de ahí yo estuve con mi mamá y de ahí me vine pa ca pa Tumaco con una prima, así yo me crie, así andando, pues yo no tuve así como una sola persona ahí, no. Y gracias a Dios me crie bien, porque me enseñaron buenos modales, aprendí, no aprendí así cosas de leer o escribir, no sé nada, eso no lo sé, pero mis otras cositas que yo aprendí viendo, mirando donde yo andaba, mira esto, haga esto y yo lo hacía, así me crie yo, ¿ya? Por eso esos buenos modales, se los he enseñado a mis hijos, ¿ya? Porque a mí no me metieron a un plantel de educación, a mis hijos si los hice estudiar, el que no estudio porque ya no quiso más estudiar, tengo dos graduados tres graduados y dos sin graduar, entonces ahí tan mis hijos. Tres graduados y tres sin graduar, los otros no siguieron porque no quisieron, ¿ya? Porque a mí me criaron así, yo nunca, yo siempre decía, Dios mío a mí no me van a tener esa mentalidad de yo no meter mis hijos a estudiar y yo mis hijos los crie que aquí están mis amigas mis compañeras, gracias a Dios a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia.

**D/.** ¿Ósea usted fue víctima aquí en Tumaco?

**DA/.** Pero un cuñado que fue un cuñado que le pegó un tiro y el señor murió, mi esposo murió, entonces yo, me quedé desamparada con mis hijos gracias Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa donde vivir, no teníamos ni una casa, vivíamos en una casa ajena, y él me dijo “venga cuñada a vivir aquí con los niños, mientras usted se ubica”, y así fue, yo ahí estuve con él, pa que, hasta que yo me encontré un marido y me fui, porque yo no podía estar todo el tiempo ahí, y yo ya fui cabeza de familia, usted ya sabe cuál es la situación como a uno le da, que uno tiene que hacer cosas a veces, por los hijos, si me entiende? Yo tengo tres familias, de los seis son tres familias, porque me tocó así, porque yo de mis hijos, porque yo he sido de las personas que yo he estado con el hombre, he estado con mi pareja, y hasta que a mí no me han gustado las cosas, suerte, abrase, abrase VAYA DONDE lo reciban en su casa o me voy yo, así he sido yo. No me he dejado manipular, por eso mi hermana siempre dice Dorca ha sido la mujer que no ha tenido necesidad de hombre, porque yo,

aprendí a trabajar con estas manos, véalas, aprendí a trabajar, tonces yo así de esa manera ha sido en mi vida como yo me crie, ¿ya?

**D/.** ¿Cuéntenos lo de las medicinas tradicionales y de las plantas que usted conoce? ¿Quién le enseñó? ¿Cómo aprendió? ¿Para qué las usa?

**DA/.** Pues si porque mi papá él era, él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas plantas, pero yo esas plantas ya ni me acuerdo, muchas plantas medicinales claro, ahí ta el ese, la menta de palo, el jengibre, todo eso es bueno para cualquier tipo de enfermedad, ¿la sábila que le dicen aloe vero, el limoncillo, la citronela, eso es para baños no? Para uno echarle ahí a la casa, la caña agria para el bicho, cuando a los niños les cae el bicho en la colita, le dan limón con la caña agria, para el bicho y el orégano para la diabetes uno lo para y lo toma con agua al tiempo y así hay muchas plantas que para que decirle ya ni me recuerdo, pero hay muchas plantas que son muy buenas para medicina.

**D/.** ¿Usted ha curado con esas plantas?

**DA/.** Sí, porque yo a mis hijos les hacía sus remedios caseros para la asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la mantequilla, para la asma es buena. Pues yo a mis hijos a tres les dieron asma, pero yo con el poder de Dios, con los remedios caseros, gracias a Dios se los hice.

**D/.** ¿Y usted acá sigue practicando esas curas ancestrales? ¿O ya se ha perdido un poco?

**DA/.** Ya se ha perdido un poco, porque ya no tengo hijos pequeños ya me olvidé.

**D/.** ¿También usted se dedica a cantar a los arrullos y a todo eso? ¿Me podría comentar un poquito de eso?

**DA/.** A los arrullos si, con la, nosotros teníamos un grupo de cantoras, pa la parroquia tenemos un grupo de cantoras con el padre Daniel, eso lo llevaba allá hasta el hotel Coral tuvimos, tonces nos llevaban allá a un campo por allá íbamos a cantar los arrullos, los arrullos, nosotros nos invitan y nosotros vamos a cantar. A los velorios, ¿qué le cante uno? Pereme ya le voy cantar. Cantarle un bonito.

Voy a cantarle uno de santo:

Yo nazareno para donde va Dios nazareno para donde va me voy para Salahonda en busca del señor del mar, me voy para salahonda en busca del señor de mar. En busca el señor del mar, este puente este caído en busca el señor del mar este puente este caído en busca el señor del mar. Arruinado y abatido, voy en busca del señor del mar, Arruinado y abatido, voy en busca del señor del mar, voy a ver si lo levanto, voy en busca el señor del mar, voy a ver si lo levanto, voy en busca el señor del mar, con la limosna que pido en busca el señor del mar, con la limosna que pido en busca el señor del mar.

**D/.** Mmm muchas gracias.

**D/.** Bueno pues usted conoce la historia más de su región, ya me comentaba que era del santo, a ver que más le puedo preguntar.

**D/.** ¿Qué es lo que más extraña del municipio del sitio donde usted vivía?

**Da/.** Pues extraño a mi pueblo, pero como al principio, pero ya como toy amañada muchos años ya acá, ya no me da ni pa ir para allá, porque como ya no tengo a quien ver, porque como mi mamá ya se murió, falleció, entonces ya no.

**D/.** ¿Cómo ha sido su proceso de adaptación acá en Tumaco? Dice que ya no lo extraña, ¿qué es lo que ya no necesita?

**DA/.** Pues acá como yo ya me adapté acá y entonces ya yo allá, ya no, ya soy tumaqueña prácticamente, ya soy tumaqueña prácticamente, tonces ya no me da pa ir por allá, si voy, pero porque quiero ir, pero ahora para el 6 de enero para el nazareno.

**D/.** Yo creo que en vista esas serian todas las preguntas. ¿A no ser que nos quiera comentar más sobre la parte tradicional que uste maneja, algo que quiera comentar más?

**DA/.** Pues de parte de la cultura de Tumaco, las tradiciones se han perdido, los arrullos, y como le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gusta rezar, que no lo contesta, si una persona está rezando un rezo, no lo contesta, todo es la bulla, todo es que se ponen a hablar, y la gente no puede ni rezar a Dios porque hay mucha bulla, ¿ya? Mucha bulla, entonces así no se puede trabajar. Y así las fiestas del Morro, el bajito donde hay mucha playa turística, muy bonita el puente también han organizado, todo eso gusta, pues también que todo está cambiando también están arreglando las calles, esos sudados de cangrejo de camarones, esos encocados, les gusta arroz con coco, sancocho de pargo, tamales, los tamales bien ricos de maíz. Sabe también porque bajó tanto la tradición, porque ahora a los docentes no les gusta ni persignarse, de la misma escuela las mismas instituciones, hora todo moderno, todo es aunque todos somos evangelio, pero nosotros antes nuestra cultura, nuestra religión era diferente, que la de ahora, somos pocos los que vamos a nuestra iglesia, si? Hay hay algotros que van como dicen con la corbata y la lengua largas, los pastores de ahora y a mí no me gusta ir a esas iglesias, porque hablan demasiado, en cambio nuestra cultura de nosotros es diferente, otras palabras es una, y nosotros alabamos al Señor, y no es que se echan medio día y que no sé qué y que no sé cuándo, y que por aquí... insultando a la Virgen María y a mí no me gusta eso, tal como hoy, por eso les dije yo, un santo de mi devoción.

### ANEXO E. ENTREVISTA A VÍCTIMA DE DESPLAZAMIENTO FORZADO 3.

<b>Nombre</b>	<b>Luz Angélica Quiñonez</b>
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>
<b>Edad</b>	<b>61 años</b>
<b>Hechos victimizantes</b>	<b>Desplazamiento Forzado</b>
<b>Lugar de la victimización</b>	<b>Río Chagui, vereda las Mercedes – Tumaco</b>

Buenas tardes, estamos con Luz Angélica Quiñonez, quien una vez se le leyó el presente consentimiento lo aceptó. ¿Si lo acepta?

A/. Sí lo acepto.

D/. ¿Me podría decir su lugar de origen?

A/. Mi lugar de origen es, soy del río Chagui, vereda las Mercedes, pero mis hijos los parí en Caleta viento libre, tengo 5 hijos, parí 6 pero se me murió una niña, y pues ahí estoy con mis hijos varones mis 5 varones, varones todos<sup>7</sup>. De allá del Chagui, nos vinimos aquí a Tumaco con mi mami yo era chiquitica que casi no me acuerdo, luego después de acá nos fuimos otra vez al campo, ya no volvimos más a Chagui, sino a Caleta viento libre, allí mi mamá se hospedó allí con una pareja que tuvo y luego, nos quedamos nosotros aquí en Tumaco estudiando mi hermana y mi persona y otra hermana de crianza que tenemos que mi mamá tenía, luego de allí, nos salimos nos fuimos porque la que nos cuidada a nosotros era mi abuelita ella se enfermó y por medio de esa enfermedad fui a dar al Rosario, al río Rosario onde un señor que le hacía remedios le decíamos el ñaño Juan, él hacía medicina natural y entonces por ese problema nos fuimos al campo de nuevo, ya cuando terminamos la primaria empezamos ya a salir a buscar la vida como se dice o a conocer la ciudad. Luego de que vinimos de la ciudad fuimos hasta Caleta viento libre, allí tuve mis hijos, ya no salí más y después de que ya tuve mis hijos llegó una parte que yo decía cuando ya empezaron a salir el nombre de la guerrilla, primero era que eran los el M19, las historias que contaban, pero en la vereda donde nosotros hicimos nuestra vida, no había nada de violencia y el pueblo hasta hoy lo digo, que el pueblo para un pobre vivir más despectivo que Caleta Viento libre, porque ahí se encontraba era de todo lo que era de mar, las almejas, el chiri piangua, el pogado, la zangara, bueno todo lo que se da en el mar y a nivel del centro del monte, se daba que el ratón que el foneo, que el armadillo, ósea uno se alimentaba de todos esos animales y también pues cuando ya producía, también allá se vivía mucho de la pesca y las mujeres siempre teníamos el sustento era de la jaiba, la jaiba pequeña que le llaman azuleja, de esa jaiba, nació un grupo de mujeres que nos unimos para sacar en adelante nuestros hijos ósea y la comunidad unirse más, se me vino una vez, porque nosotros

sacábamos al jaiba entonces la íbamos a pescar y la sancochábamos después que llegábamos y luego después que la sancochábamos, le empezábamos a sacarle la carne, y esa carne era que nosotros la vendíamos en las otras veredas o ahí mismo, habían personas que compraban y que era tan como le digo tan infamemente que la gente decía “el más avisado vive del más pendejo”, se dice así diga?

Porque digo así, porque de la misma producción de uno, llegaba la persona recogía todo a toda la gente que andaba en la faena y se venía a Tumaco a venderlo, con lo mismo de uno le iban a pagar a uno, entonces ellos simplemente venía le pagaban a uno y ellos quedaban con su ganancia, pero le compraban el producto que a ellos les daba la gana y acá lo venían a vender más caro. Entonces respecto a eso, se me vino la idea a mí, de que nos hiciéramos un grupo entre mujeres, yo llamé a una señora que había llegado en esos días del Ecuador y yo le dije” doña Silvia, porque no hacemos un grupo de mujeres” y empezamos haciendo el pueblo, ¿la vereda y entonces me dijo ella y cómo lo vamos a hacer? le dije, “reunamos las personas, las mujeres y luego les decimos cómo empezamos”. Así fue. Llegamos, nos reunimos, una sola señora no estuvo de acuerdo, nosotros todos los días o cada 5 días, los fines de semana, nos reuníamos e íbamos a hacer el aseo, barríamos, levantamos unas cantidades de basureros que unos tiraban detrás de la zotea, nosotros levantamos todo eso ese pueblo fue un ejemplo a nivel veredal de acá de la Ensenada y nosotros empezamos a hacer actividades luego llegó plan padrino y nos copió. Entonces metimos proyectos con plan padrino logramos hacer una la casa de las mujeres unidad se llamaba el grupo, “mujeres unidas” logramos sacar la carne de la jaiba, hasta los EEUU, si? porque de allá empezaron a llegar personas a visitarnos por medio de la instructora, que nos dio plan padrino y luego traíamos la jaiba aquí a este como se llama?, si acá Tumaco pero al esa cosa grande, al puerto pesquero, allí nosotros lo traíamos, la jaiba y de ahí nos daban instrucciones, nos quisieron meter, porque ese el problema más grande que nosotros aquí tenemos hoy en el día que las tradiciones que uno tiene, uno siente bien con sus tradiciones pero vienen y le traen otras idea que no concordan, entonces por eso las cosas se han perdido, y uno ha como ha permitido eso, por eso se ha venido mucho desempleo, mucho desplazamiento, si?

Porque a veces le traen cosas a uno, que la verdad al tiempo a uno no le sirven, uno mira tan bonito al principio, pero ya al final, más allá, uno queda en la calle, entonces, llegaron unos chinos a enseñarnos a hacer este pasta, el fideo de la concha de la jaiba, que no sé qué, pero era un proceso larguísimo, luego trajeron que la nasa, una nasa que era uno la tiraba al mar, y entonces después uno iba a sacarla y ahí ya había jaiba, cuando uno acá, pescaba su jaiba con unos anzuelos, con una carnada iba abogando iba mirando entonces la jaiba venía pegada allí, y uno llegada y con un chayo, sacaba y ahí ya la echaba al potro, entonces ellos venían que la sacáramos la carne con cuchillo, tampoco no nos sirvió porque nosotros teníamos unos palitos de mangle que nos hacían así, redonditos y con eso machacábamos la jaiba que era la más facilidad que sacábamos y salía entera la carne, con el cuchillo salía toda desmenuzada, entonces, son cosas que a uno quieren cambiarle su tradición, pero pues ahí no pudieron con eso, seguimos así.

Pero vino, el mar y llegó y empezó a llevarnos, nosotros conseguimos montamos una empresa allá, muy bonita, dimos ejemplo a muchas veredas en la cuestión del aseo, en la

unión, porque nosotras hacíamos bailes, salíamos e invitábamos a las otras veredas, les llevábamos tarjetas, esas tarjetas nos las tenían que comprar, nosotros de la misma producción de nuestra vereda, preparábamos el plato típico que era, el caldo de la almeja con concha, a veces el caldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la cebolla la corta la cebolla cabezona, ella ahora la que tiene tanto comercio acá entre nosotros, porque antes era la cebolla larga, hasta donde yo me empecé, si? Porque yo ahora tengo 54 años, que los cumplí el 7 de abril y fue hasta allí, esa es mi historia que pues que más o menos le digo.

Luego después de eso como el mar se nos llevó, nos botó la casa y a mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá entonces luego, empezó por fin de repente, pa llegó la guerrilla allí, pero yo estoy pensando que eso era los soldados que habían llegado, y lo le digo vea prima hermana vea que llegaron los soldados, no, que esos no son los soldados que esa es la guerrilla, entonces yo le decía yo de aquí me voy porque me voy. Pero siempre yo le decía, le pedía a Dios que el día que llegara guerrilla a mi vereda, me diera como yo la facilidad de yo venirme de allá, de trasladarme a Tumaco, como sea que me sacará de allá, pero fue tanto, tanto fue lo que yo, le pedí, que yo no me di cuenta ni a qué hora, yo salí de allá. Pero, no salí porque ellos me dijeron, yo salí simplemente, llegaron ese día hicieron una reunión, la gente no le copio, y entonces lo que ellos miraron que allí en esa vereda, había una entrada, más no había una salida, ¿ya? Porque eso queda aquí al frente del Morro, de allá mira las luces del faro, entonces ellos no les gustó la vereda y sí gracias a Dios, y si entonces yo me vine, lo otro era que yo les decía a mis hijos, porque uno a veces uno es maltratado, uno no permite que sus hijos que uno tiene sean maltratados sí? Entonces nos pusimos una vez a sembrar coca y yo los quedé mirando a mis hijos porque un sol y donde nos habían regalado, un pedazo de tierra era una loma así parada, entonces para subir el agua, tocaba de pasar por agua acá abajo para subir agua allá, tonces, yo le dije a les pregunté a ellos que si ellos quería venir a estudiar acá a Tumaco, porque ellos estaban ya empezando a hacer el mismo trabajo que yo había hecho pero a madrugar pescar, madrugar a ir al monte cunado nos tocaba ir, entonces me dijeron los 3 “sí mami, sí mami, sí mami” mi hermana ya vivía acá en Tumaco, vine yo y le consulté a mi hermana, mi hermana me dijo sí aquí mi casa tenía un cuarto ahí mis sobrinos, yo en ese entonces era madre comunitaria, mi hermana me ayudó y logré tener ese puesto de madre comunitaria porque de todas las madres que habían de las señora que tenía la guardería, la única, porque la señora se enfermó, la madre comunitaria, porque la única que tenía que sabia leer era yo, de todas esas madres que tenía, entonces llegaron y me dieron ese puesto, y entonces yo llegué y me vine, traje mis hijos, renuncié de madre comunitaria, porque para que los niños me encantan, porque yo digo que yo por dentro soy una niña, entonces, ahí los jóvenes los muchachos que tía Angelica, que mamita Angelica que esto, me decían y en la vereda donde yo estuve y aquí en Tumaco donde me trasladé me he hecho querer mucho. Porque a mí me gusta mucho el trabajo social si? De pronto no he estudiado para trabajo social, pero he vivido mucho enfocada en la comunidad, sí? Entonces traje mis hijos, los metí a estudiar, y yo también me metí a estudiar, a terminar, ahorita soy promotora de salud he hecho, he participado en la junta de acción comunal, varias veces, ahorita soy tesorera en esta nueva junta, y si, hemos hecho grupos juveniles, el centro afro, y los

muchachos que empezaron el centro afro fueron como dice el dicho quebrantaditos por mí, pero porque me gusta me gustó trabajar con los jóvenes, porque yo soy joven, mis niños son unos jóvenes, y me duele cuando un joven cae a las garras sin conocer la cerda sí? Porque es mirar muchos jóvenes que los han convencido con nada para llevarlos.

Entonces a mi no me importa mirar grupos de muchachos que estén metiendo vicio, yo me les acerco, les hablo, de pronto no son mis palabras, sino que son dirigidas por papito Dios que a veces cuando uno no tiene quien le de un consejo uno hace muchas cosas que se arrepiente más allá, entonces eso ha sido siempre mis anhelos míos de trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle y si pues con el centro afro, con los muchachos del centro afro, me he sentido muy orgullosa, porque no me han defraudado los que siguieron porque siempre uno ubica un grupo de jóvenes, pero a veces todos no, o bueno un colegio todos no ganan el año sí? Entonces por los que ganaron pa lante salieron adelante, y me siento orgullosa de ello.

**D/.** ¿Usted conoce la historia de su región?

**A/.** Pues la historia de donde viví, allí esa vereda era anteriormente de los indios Tuma, es la historia que yo escuché que me contó mi padrastro, porque mi padrastro después de los Tuma fueron los papas de el que llegaron de allá de Payán de esas tierras de por allá eran ellos, y llegaron en unos potros buscando a donde ubicarse ellos por acá, no quería estar más por allá, si no que se vinieron por acá. Entonces en esa búsqueda llegaron a esa playa, le llamaron Caleta viento libre. Cuando ellos llegaron allí, llevaron plátano, que traían ellos de allá, para ellos sembrar y situarse ahí, entonces nos contaba que cuando ellos encontraron el firme porque era una quebradita que chorreaba el agua, entonces ellos por ahí iban haciendo pica y a medida que iban haciendo pica iban entrando el potro lleno de semilla de plátano. Cuando encontraron firme que era loma, cuando salieron acá, las semillas que ellos habían dejado en una parte, ya estaban crecidísimas, ósea fue un trabajo muy largo que ellos tuvieron explorando esa parte ahí y sí ahí se quedaron, porque ahí encontraron lo que yo les decía que habían encontrado de todo de alimentación, entonces ellos allí sembraron arroz hasta que nosotros llegamos, había arroz, que me tocó ir a coger arroz, vivían de la madera, allí ellos picaban caucho y sacaban y hacían bolas de caucho para vender acá en Tumaco, ya? El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían unos mazos y pum, hacia mi mamá canastos, el canasto para que lo utilizaban, para cargar los cocos, sembraban coco también para cargar el coco, todo lo que ellos conseguían en el monte, ¿ya? Entonces hacían abanicos, también sacaban miel de abeja, sembraban la caña, hacían de la caña, hacían la panela, de la panela también hacían la chicha, hacían chicha de panela y también hacían chicha de piña, esa chicha era para beber, cuando ellos, ellos bailaban, porque ahí hacían bailes de guitarra, porque ellos utilizaban, la guitarra el bombo el pununo, La marimba, entonces esos bailes eran sabrosos hasta que nosotros llegamos, todavía existía esa parte, y lo otro era que ellos, nos contaban sus historias, allí también sacaban bastante oro, porque, el oro era lo que trabajan los indios ahí. Porque alguien que sepa sacar oro, vaya a esa vereda y sacar oro todavía se encuentra uno con cositas, nunca playar, pero sí se encontraban así esos. Pues eso es de la historia y pues de la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padrastro hacia atarrayas tejía, trasmallo, pues ahora que ya empezó

el trasmallo, porque antes era el chinchorro. El chinchorro era que lo tiraban varios hombres y luego iban tirando, pongamos usted quedaba allá, sujetando la red y se iban tirando, daban la vuelta entonces ahí atrapaban los pescados, empezaban a halar todos a la vez de las dos puntas, tonces, cuando ya llegaban allá al seco, ahí el poco de pescados, ese es el chinchorro, entonces ellos también vivían de eso, ahí también se pescaba mucho el pescado camarón, había de toda clase de camarones, entonces pues era un vivir muy bonito, muy bonito. Pues ahoritica, ya todo eso se ha perdido, porque el mar se llevó, la playa, era una playa hermosa, que ella unía a la vereda del Colorado, uno se iba por esa playa a disfrutarlo, ¿ya? Pero ahora ya todo ha cambiado, vieron las motosierras, que inventaron las motosierras, para para, sacar madera y anteriormente, no se sacaba madera así, si no que se la cortaba con su hacha, y la serraban con una sierra que uno se ponía hacían unas palanqueras, ¿entonces se subía uno de allá y otro de acá y entonces empezaban así se aserraba la madera ya? Sacaban madera para eso, las casas antes eran de paja, la paja la sacaban de la palma de palmicha entonces la hoja la doblaban ahí la estaban peinando, entonces cuando esa ya, ya se quedaba seca, entonces de allí ya empezaban a amarrar la, la amarraban con la misma guasca y ahí iban colocándola hasta que hacían el acobijado del techo de la casa. Esa es la historia de Caletto viento libre que me tocó vivir también gran parte allí, y pues ahora de lo que me vine acá a Tumaco con mis hijos, ya estoy viviendo otra clase de vida, porque ahora lo que estamos viviendo es violencia, ¿ya? Ancuando yo le día gracias a Dios, de que, hasta aquí, no he tenido ningún problema, en familias he escuchado que la he vivido en la familia pues los han matado x y cosa, no se porque será, pero siempre ha sido la violencia.

**D/.** ¿Usted me comentó que no ha tenido amenazada directa de la guerrilla, pero salió? ¿En qué época fue eso?

**A/.** A sí, allí yo me vine u eso hagamos de cuenta que unos 22 años,

**D/.** ¿Sabe que grupo armado era?

**A/.** Pues no, no, no, por lo que cuando yo miré que fue por la azotea de donde yo salí a lavar mis platos, mi zotea, entonces yo cuando entré yo ya no volví a salir más, ni participé de las reuniones que ellos había llamado a la gente, y porque yo el miedo me mataba, entonces al rato, no duraron ni cuatro horas allí, ellos se fueron por la montaña, fueron haciendo destrozos con las palmas de coco, con las cañas, con las cosas que ellos se iban topando de primero. Contaban los que iban saliendo del monte porque ellos pongamos se paraban así al frente de mi casa, se pararon y empezaba a la gente que iba pasando para el monte, que “venga, que vamos a una reunión” y nadie les hizo caso. Tonces la gente se iba para su trabajo, igual en ese tiempo pienso que nadie obligada a nadie, porque pienso que si ellos, hubiera sido, que andaban obligando a la gente, la gente como se iba a mover diga? ¿Hasta en ese entonces no tenía experiencia en eso, ya? Y yo me vine porque ya eran tres casas que el mar me había botado y pues como iba a hacer otra más ahí, más se dio la oportunidad de que mis hijos tuvieron de acuerdo venir a estudiara acá a Tumaco, tonces, con mis hijos muy bonito gracias a Dios tengo unos de la Defensa civil, hay otro que está trabajando en Ecopetrol, siempre así en educación porque ahora todo es que le dan los

puesticos a uno por medio de las políticas, porque yo siempre he estado trabajando en el hospital, en el Divino Niño pero siempre ha sido por etapas, etapas de política, por ahora estoy desempleada, angustiada por un puesto donde ganarme 100 pesos, porque ahorita tengo el último, se me está yendo a la policía, y entonces tiene que los primeros exámenes que le van a hacer, como no tenemos ni un caído de decir de aquí voy a sacar para dar, y esto, entonces necesito un empleo. Y sí, yo digo que soy desplazada, pero por la naturaleza.

**D/.** Bueno, aunque también tuvo un miedo por la guerrilla y por eso se fue.

**A/.** Exacto, uy un miedo terrible, yo quedé con ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía, era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba asustada a contar esos sueños, ósea fue algo, así hasta que me bien acá. El trauma de ellos. Nunca se enfrentaron conmigo, nunca me enfrenté yo con ellos, pero, uno viviendo, ósea, el susto fue mirarlos y decirme que eran ellos, porque yo decía que eran soldados, porque ellos andaban como unos soldados.

**D/.** que tradiciones culturales tenían en su municipio?

**A/.** La cultura que había allá era lo que yo le digo, allá era la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra, pues hasta donde yo estuve era con guitarra, ya eran los bailes pues ahora ya como todo cambió, ahora si ya es su reguetón sus cosas de sus otras músicas, ¿ya? Entonces eso.

**D/.** ¿Ósea esas tradiciones ya se perdieron acá? ¿Ósea ya nos las tienen? ¿Ya no se encuentran acá en Tumaco?

**A/.** Pues acá en Tumaco, no, ¿diga? Porque a pesar de que hay personas que están luchando porque esa tradición no se pierda, sí?, porque pues la verdad hay momentos que cuando todo el mundo enciende su música, eso es una locura, yo me estoy quedando sorda, porque allá mis hijos “mamá” tienen que hablarme dos y tres veces, porque enciende usted, enciende el otro, enciende el otro y entonces, chocan y anteriormente esa música de su guitarra de su esa, esas son cosas que llegan al alma y entonces uno despierta armonía a estar como en paz ya? Entonces esas son.

**D/.** ¿Qué opina de la idea de volver a su lugar de origen, lo haría?

**A/.** Como le digo, por ahora no me gustaría volver, porque ha cambiado mucho, que si volviera, porque siquiera yo tuve hace dos tres años, no padre? que volví con un grupo de jóvenes que el padre era el padrino del grupo, volvimos, porque allá la semana santa nosotros la hacíamos dramatizada, pero ese dramatizado era que se sentía que allí andaba Jesús con uno, ya? Tonces nosotros de casa en casa, íbamos haciendo las estaciones íbamos actuando, íbamos actuando y entonces miramos que en esa, en esa semana santa hubo acompañamiento espiritual porque lo digo? Porque cuando llegamos a la parte en que se dice “Jesús es negado por Pedro” tres veces, cuando escuchamos todos hacia acá atrás el gallo cantó, a la hora que tocaba de cantar el gallo, cantó, entonces todo el mundo me preguntada Angelica: qué quiere decir eso, ¿qué quiere decir eso? Cuando yo les dije, miren que todavía Dios está con nosotros hagamos las cosas bien hechas, sigamos en adelante y

todo, pero, por boqueo, escuchó que han llegado personas que quieren como hacer lo que les da la gana allá y yo donde hay que gente que usted diga esto es raya y al otro día diga esto es globo, yo ahí no participo. ¿Ya? Porque soy de las personas que me gusta que las cosas que si las vamos a hacer las hagamos, que hablemos y actuemos, ¿ya?  
Entonces para llegar a chocar con x y persona que no sé quiénes son, no las conozco, pero los comentarios existen.

**D/.** ¿Qué manera ha influido positiva y negativamente si desplazamiento a Tumaco? Lo bueno y lo malo.

**A/.** Pues el desplazamiento acá a Tumaco fue porque pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obligó obligado por la naturaleza y miedo por violencia, si? Luego, miré que acá era mi actuación de yo estar acá, ¿ya?, y el anhelo de sacar mis hijos adelante, eso fue el empujón más grande que tuve de desplazarme de allá acá. De sacar mis hijos en adelante, porque no quería que ellos madrugaran a al mar al monte, si eso le da la vida a uno, y todo, pero no le da como el sueño de uno progresar más allá, el campo es muy lindo todo uno lo tiene allá,  
¿pero ya a nivel de estudio no se da allá ya? y dependiendo la vereda donde uno viva; porque hay veredas que sí se prestan, pero hay otras veredas que no prestan para sacar un hijo en adelante para que se le cumplan sus sueños. Eso fue lo positivo de venirme acá y no me arrepiento, gracias a Dios no me arrepiento, volvería allá por lo que le digo y todo, porque es una vereda muy pasible.

**D/.** Eso sería todo.

**ANEXO F. ENTREVISTA A VÍCTIMA DE DESPLAZAMIENTO FORZADO 4.**

<b>Nombre</b>	<b>Virginia Castillo</b>
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>
<b>Edad</b>	<b>60 años</b>
<b>Hechos victimizantes</b>	<b>Desplazamiento Forzado</b>
<b>Lugar de la victimización</b>	<b>Barbacoas, Roberto Payán – Tumaco</b>

**D/.** Estamos con la señora Virginia Castillo, a la señora se le leyó previamente el consentimiento ella autorizó, que se plasme sus datos personales dentro del consentimiento en el cual se acepta que ella aparezca plasmada, aunque ella no puede firmar, sus nombres y sus datos personales, aquí está la señora Virginia para que ella me diga que acepta el consentimiento y está de acuerdo.

¿No es cierto?

**V/.** Sí Señor, estoy de acuerdo.

**D/.** ok, muchas gracias.

Comenzamos nuevamente, le voy a leer el consentimiento para que usted sepa de que se trata la investigación, Facultad de Posgrados, programa Maestría en Derechos Humanos, Gestión de Transición en posconflicto el trabajo de grado se llama “Desarraigo afrocolombiano en víctimas de desplazamiento forzado y la sistematización de experiencias en Tumaco, desde el enfoque diferencial”. Ese es el trabajo de grado.

Esta es una entrevista semiestructurada, donde usted puede contestar las preguntas de forma abierta, o sea, si quiere SI/NO, y si no quiere contestar la pregunta, simplemente no la contesta, está en todo su derecho.

Aquí está el nombre, Yo Virginia Castillo en mi condición de persona que provee información calidad de entrevistado manifiesto que he sido informada sobre el alcance y limitaciones del presente ejercicio de investigación y que en tal sentido me han explicado sus características y objetivos, que sus fines son estrictamente académicos estos son para la universidad, no es para generar algún dinero ni para que yo le pague a usted o usted me pague, no. Esto es simplemente para fin académico.

**D/.** ¿Usted pertenece a algún grupo étnico? ¿Se considera afrodescendiente?

**V/.** Sí,

**D/.** He sido informada que el aporte de relatos u otro tipo de información, así como los objetos u otros materiales que es el trabajo de grado, se realice en el marco de la investigación tendiente al trabajo de grado que es el título: “Desarraigo afrocolombiano en

víctimas de desplazamiento forzado una la sistematización de experiencias en Tumaco, desde el enfoque diferencial”

El aporte de la información mencionada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento económico más allá de la retroalimentación de los resultados del trabajo de investigación, que en este aporte contribuya. Como en el caso de que el aporte de la información lo permita, usted autoriza su grabación en audio, usted me autoriza que yo la pueda grabar, ese es como el consentimiento en general. Que el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual, grabadora de voz, se realiza con el fin de conservar y preservar la información, todo esto se realiza con el fin de que se guarde todo lo que usted se ha dicho, se guarde la información como usted lo dijo sin cambio, ¿listo?

Buenos eso es en general, más o menos, ahora se lo hago leer completamente, para que o revise y si tiene alguna Orta pregunta, me dice. Yo se que usted es también una persona ocupada entonces, voy a hacerle las preguntas.

**D/.** ¿Qué edad tiene usted mi señora?

**V/.** Cumplí 60 años.

**D/.**Cuál es su lugar de origen, municipio, ¿en donde nació?

**V/.** En Barbacoas, Roberto Payán.

**D/.** ¿Pertenece a algún grupo étnico? Indígena, afrodescendiente.

**V/.** Grupo afrodescendiente.

**D/.** ¿Su familia, cuantas personas componen su familia?

**V/.** Por ahorita somos, habíamos 6, 4 en la casa, porque los otros ya están fuera de la casa, los otros sí, están arrendando.

**D/.** ¿Usted conoce el significado de afrodescendiente?

**V/.** No.

**D/.** ¿Usted se identifica o se auto reconoce como un miembro de persona afrodescendiente?

**V/.** ¿Mi abuelo, mi mamá?

**D/.** Es que afrodescendiente quiere decir que usted viene de gente negra.

**V/.** si. Eso lo tengo entendido.

**D/.** ¿Me podría relatar los hechos que llevaron a su victimización? ¿O sea, porque terminó viviendo en Tumaco? ¿Qué le sucedió?

**V/.** Pues, me vine de Barbacoas desplazada, porque, me mataron 2 hijos, querían que se metieran a la guerrilla y ellos, no quisieron, entonces allí los cogieron y los llevaron, cuando escuchamos, que los habían matado. Nosotros dijimos que por favor nos los enterraran, y

aquí ya llegamos aquí a Tumaco, y ya pues yo traje 5 hijos pequeños, los puse a estudiar, estudiaron, estaban los dos mayores, estaban aprendiendo a cantar, y entonces, la guerrilla, que se esperan vuelta que se esperan, que tenía bonito cuerpo y a trillar con ellos y que no, porque ellos no necesitaban esa vida, y que habíamos pues venido de una parte y que ellos quería sacar a su mamá a bailar, porque aquí llegaron ya en unas malas condiciones, entonces yo que sí, ellos que no, hasta que ya una tarde, salieron ellos, teníamos un computadorcito así, que les compré yo pa seguir el estudio, una niña que trajeron, entonces, llegamos aquí, una señora nos brindó una posada, yo trabajé como 2 años en la casa de la señora con los 5 hijos, bendito sea el Señor, que la señora me tendió las manos sin conocerme, pues a los dos meses una señora me llamó que viniera a declarar, declaré, y hasta que ya pasaron, pasaron, ya metí mis hijos a estudiar y ya estudiando, sale el otro grupo que se fueran con ellos, y ellos no quisieron, entonces yo trabajaba, en una casa de familia aquí en Tumaco y ya pues ya me había salido de la casa de la señora y habíamos hecho un ranchito que ella nos lo ayudó a ubicar. Y ya como yo salía a las 7 de la noche del trabajo, y yo que llego, me dice mi hijo, “mami, allí le guardo comida”, le guarde la merienda, le digo “no mijo, porque vengo cansada y ya merendé allá en el trabajo, me dice mami cómasela, le dije “no mijo, déselo a la abuelita”, mi mamá que todavía estaba viva, y a que me acuesto cuando siento el traco ahí dentro del cuarto de él, adentro de la casa, ahí lo mataron, sí aquí en Tumaco, nosotros vivíamos en El Bajito. Ya nos encerramos y ya me dieron una protección que pa donde quería irme, entonces dije que no porque mi mamá está muy abuelita, entonces yo no puedo andar de aquí pa la, de allá pa ca, me decía que me fuera a Pasto, le dije no porque mi mami no puede recibir frío, por el corazón, entonces me dijeron por unos tiempos puede aun cuando es frío allá, allá me brindó Bienestar, si Bienestar y la Alcaldía la protección, por un año, y al año pues ya tenía que yo que echarla de otra cosa que así fue, allá yo estuve, pero mis muchachos no se enseñaron, principalmente el que estaba estudiando, ya le faltaba poquito para salir del colegio, y ya que no que el tenía que terminar su carrera acá y ya nos vinimos de allá pa ca, aca en Puertas del Sol por ahorita, arrendando, pero allá estamos por ahorita, ya el es mayor de edad ya tiene 25 años, el que quedó mayor, 25 años ya tiene dos niños, un niño y una niña. Ellos ya se salieron a arrendar, y los otros también cada uno se salió a arrendar, y todo y yo arrendando con los 3.

**D/.** ¿Pero usted salió de desplazada de que municipio?

**V/.** Del municipio de Barbacoas, pero de una vereda, que llama Chilvi Dorado.

**D/.** ¿Y allá los amenazaron?

**V/.** claro de allá fue la pérdida de los dos hijos que tuve, mayores que los sacaron y no los enterraron. Entonces de allá viene declarado eso y declarado, pero como nosotros, en el campo era que lo que decía el hombre eso no más era, de aquí no hacemos nada, entonces los primeros hijos, yo tuve 18 hijos, y los primeros hijos no los registramos, no los registramos, se quedaron sin registrar los primeros hijos, entonces el papá baja una vez, porque allá tampoco nadie ha registrado hijos, pero él por jornada llegaban los registradores y él decía que importancia tenía registrar un hijo, que él no negaba, que eran sus hijos, que

sus familiares lo conocen, decía que eran hijos de él, entonces los mayores se quedaron sin registrar. Entonces yo cuando llegué aquí, hice las vueltas y me dijeron, “sin el registro no vale nada” daba y daba hasta que me dijeron que fuera pues a donde habían nacido ellos, que si habían sido oleados, oleados sí, a pues vaya a traer la fe de bautismo, donde dice papá, mamá, abuelos todo, eso lo fui atraer, ya lo llevé a la UAO, allá fue que me dijeron, y que hasta que no tuvieran el registro, no faltaba nada, me mandaron a poner un sello, lo mandé a que me lo colocaran, y lo mandaran por internet, la fe de bautismo, eso hicieron y esta última vez que los llevé me dijeron que no, que hasta que no llevara los registros, no podían trabajar, entonces le dije que quede así.

**D/.** ¿Usted sabe que grupos ilegales, dominaban la zona?

La guerrilla, fue la primera guerrilla y ellos vestían, así como la policía salían a las casas y lo que decían así se hacía, era el vestuario de ellos. Nosotros la primera vez que allá la policía yo no la conocía cuando fui a Barbacoas y ellos salían por el monte.

**D/.** ¿Y hace cuanto fue que vino aquí a Tumaco, que fecha salió usted de allá de esta vereda?

**V/.** 20 años.

**D/.** ¿Puede describirnos como era su diario vivir? ¿Cómo era su vida antes de desplazarse, acá, Como era su vida allá en la vereda?

**V/.** Pues bien, porque allá nosotros teníamos trabajo, el plátano, el arroz, la yuca, vivíamos de eso, la papa, vivíamos del oro también, mi papa tenía minas de oro, entonces uno iba allá a sacar su oro, salía lo vendía y ya, con eso se sustentaba, pero muy bien. Teníamos casa, criábamos gallinas, puercos.

**D/.** ¿Usted ha regresado allá?

**V/.** A Barbacoas, no yo nunca, ósea ya voy a cumplir 20 años de estar aquí, tonces que le dijera, tengo mis dos hijos desaparecidos como allá tengo unas primas porque yo me fui y las llamé y les dije que me hiciera un favor que me las sacaran y me las mandaran por internet, y ellas eso hicieron y me las mandaron.

**D/.** ¿Usted conoce la historia de su región? ¿El lugar donde usted vivía, usted sabe cómo es la historia de la vereda, que nos puede contar de la historia de su región si la conoce?

**V/.** ¿Pues la historia era bien, como el vecindario?

**D/.** ¿Cómo fundaron, las creencias, las fiestas que ustedes tenían allá?

**V/.** Pues la fundación se hace por los mayores, y los mayores a uno le dan un ejemplo, entonces esos eran los ejemplos que uno le da a sus hijos, de amor, vida, háganlo en forma bien, en forma legal, porque le va a ir muy bien, esto, hace una solicitud pa usted que todo eso. Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno y eso también queda grabado y de eso quedan las fiestas patronales.

**D/.** ¿Cómo eran los velorios?

V/. Los velorios hacíamos con bombo, así como hacen acá también. Con bombo y con ...

D/. ¿Cuándo se empezó a vivir el conflicto armado en el municipio donde usted vivía?

V/. de allá? Pues yo cuando nací como una etapa de unos 24 años, porque cuando nosotros con todo ese conflicto que salí de allá, cuando llegó fue a la tierra de nosotros, como a los dos años de ellos haber llegado, fue que acabaron con ellos y no solo con mis tíos fueron muchas personas, cantidad de personas, que llevaban a los montes, los mataban y ellos llegaban a las casas de uno, y uno tenía unos areticos de oro, ya le preguntaban que como lo había conseguido, a trabajando, porque allá todo era trabajar y trabajar, antes no, había esa coca, antes no había la coca, era todo el arroz, el maíz, la papa, la yuca, el que tenía su huerto, el que no sus puercos, sus gallinas, pero ya cuando salió ese grupo, que ya salió la coca por allá, y allí fue cuando se perdió todo.

D/. Al llegar usted aquí al municipio de Tumaco, ¿cómo fue esa llegada, como llegó, como salió de allá con quien vino?

V/. Yo salí la primer vez, salí con mi hijo el que traje de ... y los otros como no teníamos plata, quedaron en otra vereda, más arriba, entonces yo les dije, tranquilos mis hijos y mi mamá, ya vivía enferme, que yo llegando allá, poniendo a Dios por delante, yo les mando, el pasaje pa que se vayan todos para allá, porque eran unas familias muy unidas hermosas, bonita principalmente mi madre me dio mucho cariño y mucho amor y eso yo se lo presenté a mis hijos, y apenas llegué aquí a Tumaco, yo salí allá con la mera ropa del cuerpo, más sin embargo, que me daba hasta pena, eso fue como pa un seis de enero, y como habían las fiestas del 6 de enero, son como velorio y todo, tonces yo tenía un par de aretes colocados, fue con lo único que salí y el niño que lo traje de brazos dándole el seno, me embarqué en un motor y el motor me trajo de gratis, a Barbacoas, en Barbacoas, yo tenía esos aretes, y con esos me vine, y de ahí llegué estuvimos onde la señora que le cuento y me recibió con cariño y amor sin conocerme, yo me le senté hay en una escalera, con mi niñito, ya me hizo, me dijo “usted di a donde es?” Le dije yo soy de un punto que se llama Barbacoas, vengo de un campo que se llama Chilvi Dorado, me dice “yo he oído ese pueblito, pero allá está seria la cosa” ya me dice “dentre, y siéntese, conversemos”, ella trabajaba allá en la alcaldía, la señora, tenía, la mamita también enfermita, ya nos pusimos también a conversar, ella me dijo “aquí la recibo con los brazos abiertos, será el ángel hasta para que me cuide mi mamá que Dios me la mandó del cielo” y aquí no le va a pasar nada. Y así fue, le expliqué como había venido, le dije que mi mamá también está lo mismo que su mamá, ya me dijo “ y usted o quiere ir a traerla? A pues le dije, yo si fuera por mí y tuviera plata, yo me voy con todo, usted no sabe cómo tengo el corazón partido le dije, entonces ya me puse a llorar, me dijo “no, no llore”, mañana le solucionamos esa cosa, de ahí vuelta, que el otro domingo aquí tiene su mamá, y esa señora me tuvo, como vuelvo y le repito, como dos años allí en la casa de ella, y muy muy buena persona, ella todavía está, nos hicimos comadres del bebe que trae de un mesecito, dos mesecitos de nacido y ahorita, ya va a entrar a los 20 años. Así fue mi historia muy dura. Me tocó duro suro, yo me enfermé, casi me muero acá en Tumaco porque se me cogió presión, me cogió mejor dicho con el favor de Dios seguí en adelante, me fui olvidando de las cosas, pero ya estoy luchando acá.

**D/.** ¿Tuvo alguna ayuda por parte del gobierno acá?

**V/.** Sí. El gobierno me ayudó una ayuda humanitaria, yo tuve dos desplazamientos el de allá y el de aquí de Tumaco, de la matada de mi otro hijo acá en Tumaco, y él me ayudó pero ayuda de vivienda, nada, ahora, quedaron en darme la carta cheque, pero en esos días que me la iban a dar se murió mí, entonces me dijeron que me daban allí, hasta un nuevo desplazamiento, y ya metí los papeles para ver si me la dan porque eso estoy sin casa, ayuda si. Horrible lo que me dan fue para pagar arriendo y la comida. Así que yo me la rebusco, hago salchipapas, vendo, pues pal alimento así estudian mis hijos luchándola. Y ya ahora me fui a la UAO, pa la carta cheque, me dijeron que dentro que esa contesta, se da dentro de 110 días por ahí, me dijeron que ya pues me habían aceptado para la carta cheque, pero que, tengo dos años que no me dan ayudas monetarias, porque mi hijo el que ya no está en la casa, el que ya salió fuera de la casa, él trabaja aquí en el Super giros, a él una señora lo contrató en Super giros porque él ya es bachiller entonces trabaja en el Super giros me ha colocado a pagarme pensión y salud ahí, porque ahí onde él trabajo, deja un porcentaje alto, entonces él me puso a pensión y salud a pagar, entonces por eso ya.

No recibo nada.

**D/.** ¿Qué experiencias positivas puede narrar o dificultades que ha experimentado desde que llegó acá a Tumaco? Porque las positivas ya me las ha relatado, entonces las negativas.

**V/.** Pues la esperanza es la positiva de seguir adelante pidiéndole a Dios que mis hijos salen adelante, que me diera fuerza para salir en adelante, ser buena persona, colaboradora con los vecinos, con los amigos.

**D/.** ¿Podría describirnos, cuáles han sido sus actitudes y acciones que ha tenido para adaptarse a su nueva vida? ¿Cómo ha hecho para adaptarse a su nueva vida acá en Tumaco?

**V/.** Pues trabajar, trabajar para salir adelante, porque eso es lo que uno tiene que pedirle a Dios, que le de fuerza para salir en adelante, trabajar conseguir el sustento.

**D/.** De qué manera ha influido positiva y negativamente, ¿su desplazamiento forzado en el ámbito social, personal, laboral, familiar, emocional y económico?

**V/.** Bien, muy bien me han atendido, gracias a Dios, el que me ha mirado, “quiubo Virginia” a veces me han dado la mano muchas personas que uno no, que a veces uno no espera. Pero Dios me dio la hora de salir adelante y aprender a respetar a los demás y a enfrentar los trabajos.

Enfrentar los trabajos que yo digo esto lo voy a sacar en adelante y es que lo saco y lo saco.

**D/.** ¿Y en la parte familiar cómo ha sido? Las experiencias positivas, negativas.

**V/.** En mi casa, positivos, mis hijos positivos, unos buenos hijos, yo tuve 18 hijos, me quedaron 6 apenas, los 18 pero unos se murieron picados de culebra, allí onde vivíamos, otros de fiebre, otros así muerte natural y los 4 me los mataron.

**D/.** En la parte económica que dificultades, además de las que nos ha narrado y/o positivas?

**V/.** En la parte económica que le dijera, es el rancho, más que todo, la casa que no la tenemos, esa ha sido una parte que siempre uno se desespera, yo he tenido mi rancho donde criar mis hijos, y dejarlo abandonado, perder mis hijos eso es lo más duro. Ese es el más duro.

**D/.** ¿Nos puede describir cómo era su vida en su lugar de origen? ¿Antes de que se desplace? ¿Su cultura, su cosmovisión, sus tradiciones, sus costumbres?

**V/.** Allá vivía era regular muy bien, muy bien, era mi vida allá, con el papá de mis hijos, mi mamá, con mis primas, con mis tías, a pesar de que ya todas las perdí, imagínese, familiar de mi mami, las primas, pero fuimos una familia muy unida, muy unida, muy bien.

**D/.** ¿Qué nos puede contar de las tradiciones que tenía usted allá en su lugar de origen, en la vereda?

**V/.** Pues las tradiciones, nosotros nos reuníamos siempre en semana santa a comer en una casa grande, en la casa grande, era la casa mayor de mi abuela, ahí nos reuníamos entre familiares a comer, en tiempo de semana santa, en tiempo de diciembre, ahí nos reuníamos, y eso pasábamos bien rico, mi abuela como era cristiana era devota de Jesús de Nazareno, hacíamos velorios, ella se murió, pero quedamos pues era muy rico.

**D/.** De esas costumbres que usted tenía allá, ósea de esas tradiciones que usted tenía allá, acá las tiene, o ya no tiene ningún tipo de.

**V/.** Sí las tengo porque a veces las vecinas en velorio, y nos invitan que vamos a cantar, con mis hijos también en tiempos de semana santa, ellos se ha reúnen, y hacemos la comida y visitamos a la mesa, y nos reímos, muy bien.

**D/.** ¿Qué costumbres ha perdido que dice que ya no son las mismas?

**V/.** Pues la costumbre que yo siento que no tenemos una propiedad es una casa, siempre de arriendo y los hijos que pues siempre los perdí.

**D/.** ¿Qué es lo que más extraña de allá de su vereda?

**V/.** Lo que más extraño de mi vereda es uno allá trabajaba, y tenía todo su poquito, de todo tenía su poquito uno tenía, vivía más tranquilo, antes de llegar ese conflicto, vivía tranquilo, hermoso, vivía muy feliz porque tenía principalmente su rancho propio. A veces uno se reunía con sus hijos, con los amigos, con sus, con todos, y ya, pero muchas cosas le fallan a uno, le faltan.

**D/.** ¿Considera que el conflicto armado ha influido en su persona, generando una pérdida, de identidad cultural?

**V/.** Sí, lo más y los más usted sabe cosas es perder una familia, una madre a unos hijos, porque yo no digo mi hijo, sino mis hijos, eso, no se borra solo con las manos, , yo con solo, eso lo borro con las manos, eso duele demasiado, un niño que no por decirlo pero mis hijos

solo era de su trabajo a su casa y a la casa de la abuela.

**D/.** Esas son todas las preguntas, le agradezco mucha señora Virginia.

**ANEXO G. ENTREVISTA A VÍCTIMA DE DESPLAZAMIENTO FORZADO 5.**

<b>Nombre</b>	<b>Eliamaris Castillo</b>
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>
<b>Edad</b>	<b>40 años</b>
<b>Hechos victimizantes</b>	<b>Desplazamiento Forzado</b>
<b>Lugar de la victimización</b>	<b>Santa Bárbara Iscuandé – Tumaco</b>

**D/.** Buenos Días. ¿Me recuerda su nombre?

**E/.** Buenos días, mi nombre es Eliamaris Castillo

**D/.** Como yo le había comentado es una investigación en la Universidad de la ESAP, el título de la investigación es “Desarraigo Afrocolombiano en víctimas de desplazamiento forzado y la sistematización de experiencias en Tumaco”. Le voy a leer el consentimiento, en el que usted si nos permite utilizar su nombre. Dice así: “ Yo\_\_en mi condición de persona que provee información en calidad de entrevistada, manifiesto que he sido informada, sobre el alcance y limitación del presente ejercicio de investigación, y que en tal sentido me han explicado sus características, objetivos que contienen fines netamente académicos y no tendrá ánimo de lucro y que en caso de ser publicados los resultados de esta investigación me será remitido un ejemplar del trabajo que se publique, en este sentido manifiesto que a la fecha presento condición especial,

Quiere decir que, si usted es afrodescendiente, la cual determina el tipo de aporte que hago, acepto voluntariamente la realización de la totalidad, de este ejercicio investigativo, una entrevista semi estructurada, además autorizo la grabación del mismo y su posterior transcripción, digitación o sistematización.

Me ha sido informado que el aporte de relatos u otro tipo de información, así como el objeto otros materiales para el trabajo de grado “Desarraigo Afrocolombiano en víctimas de desplazamiento forzado y la sistematización de experiencias en Tumaco” que el aporte de la información suministrada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro reconocimiento económico más allá de la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de investigación a que se aporte información. Que quiere decir, que con esto usted ni me va a pagar a mi ni tampoco le voy a cancelar dinero, la colaboración que usted me está haciendo y que le agradezco de antemano.

En los casos en que el aporte de información lo permita, se autoriza su grabación en audio el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual, grabadora, cámara, se realiza con el fin de conservar y preservar la información entregada, que quiere decir, que con esto a usted se la va a grabar, para guardar la información, con el fin de que no se distorsione o

yo no diga cosas, que usted no dijo a alguna cosa así.

Que la información entregada, tiene como único destino el trabajo de investigación consistente en el trabajo de grado, que ya se lo había nombrado, que es el desarraigo. Que comprendo que el uso o no de los relatos, la información u objetos aportados, se hará de acuerdo, con los requerimientos investigativos y que, de no usarse los objetivos aportados en el marco del presente instrumento de investigación, le serán devueltos, al cabo del proceso investigativo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, expreso inequívocamente mi consentimiento informado para que el estudiante o sea soy yo Ewald David Taylor, use la información u objetos entregados, en el objeto de investigación realizada, en los términos del manejo de datos personales que autorice en el aportado anterior.

Esto es en general, aparece mi nombre, como también se le informaba a la persona que al brindar la información la alternativa de usar un seudónimo, no es su caso, porque usted me dice que va a utilizar su nombre. ¿Sí? Para que el uso del testimonio de las personas, o datos que brinde a nivel de cita textual.

**D/.** ¿Para el registro de grabación me puede recordar su nombre completo?

**E/.** Eliamaris Castillo.

**D/.** ¿Dónde era su lugar de origen o en donde vivía usted antes de llegar a Tumaco?

**E/.** Vivía en Santa Barbara Iscuandé. Eso queda para el lado de Satinga.

**D/.** ¿Me puede decir si usted pertenece a algún grupo étnico?

**E/.** ¿Cómo así?

**D/.** ¿Le pregunto si usted es afrodescendiente?

**E/.** Afrodescendiente.

**D/.** ¿Como es la composición de su núcleo familiar, Cuantas personas pertenecen a su familia?

**E/.** A mi familia pertenecíamos 7, pero sucedió un caso con mi hijo, que se murió estrellado en una lancha, hemos quedado 6.

**D/.** ¿Usted sabe cuál es el significado de ser afrodescendiente?

**E/.** No señor.

**D/.** ¿Y se identifica o se auto reconoce como miembro de población afrocolombiana?

**E/.** Tampoco no tengo idea, pues cómo no nos han hecho investigaciones de eso, es la primer ve que usted me viene a hacer eso.

**D/.** ¿Puede usted describir los hechos que llevaron a su victimización? ¿Cómo usted se desplazó acá a Tumaco?

**E/.** Sí, lo que pasó fue que yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, y pues como nos amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño.

**D/.** ¿En qué época pasó eso? ¿Hace cuando fue eso?

**E/.** La fecha la tengo aquí, pero a veces se me va.

**D/.** A se desplazó en el año 2020, según lo que usted me muestra.

**D/.** ¿Usted conoce la historia de su región, de Santa Barbara de Iscuandé?

**E/.** No.

**D/.** ¿Sabe que grupo armado provocó la salida de su municipio?

**E/.** En ese entonces estaban los Rastrojos. Pues ahorita los que están son, dicen, pues como yo de lo que me vine, no he ido para allá, pero me han dicho que ahorita es otro grupo armado.

**D/.** Cómo se vivía el conflicto armado en su municipio?

**E/.** Con guerra, solo plomo, cuando le decían a uno, de tal loma, porque venían que salir de tal loma, porque eso no esperaban que un dijera no, como salgo de mi tierra, no, uno tenía que de una vez salir corriendo, porque ellos le hablaban a uno, ahí mismo iban sacando su arma, iban halándolo pa los montes, tonces pues la gente nos daba mucho miedo y nos tocaba que salir.

**D/.** ¿Qué es lo que más extraña del municipio donde vivía usted?

**E/.** Uy muchas cosas, porque allá, en el municipio donde yo vivía, había su comida era mejor, como mas favorita, porque había su comida que era la agricultura, había sus plátanos, su coco, el pescado todas esas son cosas que uno las extraña cuando uno se va de un lugar donde puede vivir mejor, y donde puede vivir cómodo. Entonces eso yo lo he extrañado mucho.

**D/.** ¿Nos puede relatar cómo fue su llegada al municipio de Tumaco?

**E/.** Ahí pues me acuerdo de poquito, pues directamente, porque cuando uno, sale de estos lugares sale con la cabeza que se le destalla uno no sabe ni pa onde va acoger en estas cosas, pero si me acuerdo que cuando salimos de Santa Barbara Iscuandé, legamos a un municipio que le dicen El Charco, bueno llegamos al municipio del Charco, esperamos 3 horas, nos fuimos a una casita que había allí, le pedimos permiso a la señora, nos metimos ahí, la señora fue, porque nosotros le averiguamos a ella que a que horas pasaba la lancha que venía de Barbacoas, entonces ella nos dijo que pasaba, a las 2 y media, nosotros hasta esa hora estuvimos ahí con mis hijos esperando que pasara la lancha y de ahí pues nosotros agarramos y porque nosotros con miedo de salir directamente del lugar donde estábamos, agarramos y esperamos a la lancha y ahí mismo que la mandamos a la señora nos miró la

hora, salió la señora me dijo ya arrimó la lancha, salimos y nos montamos a la lancha y salimos para acá para Tumaco. Cundo llegamos aquí a Tumaco, llegamos al Bajo e primer lugar donde llegamos, ahí le tuvimos que comentándole a micás personas, que nosotros éramos desplazados de allá, entonces ellas me dieron ideas, me encaminaron, cómo era la situación acá, muy difícil, pero pues uno por no perder la vida, uno tenía que seguir adelante, seguir luchando, y ya pues y así fue, y ya me coloqué a trabajar y a trabajar, y ahí he estado manteniendo mis hijos, con la ayuda de Dios, no nos ha faltado nada todavía, ni hemos de allí para acá no hemos recibido ninguna amenaza.

**D/.** ¿Nos puede narrar que experiencias positivas y que dificultades ha experimentado desde que llegó al municipio de Tumaco?

**E/.** La experiencia que he manifestado es que muchas veces uno aprende como a vivir la vida o sea no se o ser más caprichoso, en qué manera en la hora del trabajo, porque uno en los campos tiene su trabajo propio, tiene su plátano, sus yucas su cocos sembrados sus cosas así, que es lo que uno cultiva por allá, y cuando uno llega acá a Tumaco, lo primero es duro, porque uno tiene que directamente como darse obligado a trabajar a otro, a la oferta a veces uno, amanece lloviendo y le toca que irse a trabajar, pero por la obligación, le toca. Tonces son unas experiencias que aprende muchas cosas, cuando yo vivía en el campo, no sabía, muchas cosas y de lo que llegué acá a Tumaco, me dediqué a trabajar y aprendí. Trabajo propio, y aquí ene Tumaco, uno ya tiene que vivir del diario, trabajarle a las personas, salir uno mismo a buscar su trabajo, trabajar, que le paguen diario, porque cuando uno tiene hijos pequeños, uno que tiene que hacer trabajar al diario para mantener los hijos, que de pronto como yo los tengo volentiando, no se me vayan a poner malos caminos, malas ideas, malos pensamientos, las cosas acá en Tumaco.

**D/.** ¿Cómo se ha adaptado aquí en Tumaco, que siente, se pudo adaptar, no se pudo adaptar?

**E/.** Pues me pude adaptar, uno por lo que, o sea, cuando uno sale de su tierra por cosas de violencia, otra vez le da duro y miedo regresar otra vez, tonce, uno, aunque no quiera adaptarse, uno tiene que hacer un esfuerzo a adaptarse. Y pues a lo primero uno sabe que es muy duro, porque a mí me dio muy duro, duro, duro adaptarme, porque yo cuando me vine con mis hijos estuvieron pequeños, y entonces era muy difícil para mí, yo sola mantener los hijos ya, pero pues por obligación, me tocaba, fue duro adaptarme, pero pues ahí con la ayuda de Dios, ahí voy.

**D/.** ¿Tuvo alguna ayuda por parte del gobierno?

**E/.** Sí, de lo que me desplazé, me han ayudado 3 veces.

**D/.** ¿De qué forma?

**E/.** Me han ayudado con ayuda humanitaria. Me han estado llegando cuatrocientos, cuatrocientos setenta, sobre hemos estado ayudándonos para sobrevivir.

**D/.** ¿Qué opina de la idea de volver a su lugar de origen? ¿Es posible? ¿O ya no es posible?

**E/.** Yo creo que ya no es posible volver. Ya no es posible volver, porque, o sea, con tantas

cosas que pasaron, ya me da mucho recelo, mucho recelo volver otra vez, aunque es mi tierra, pero me da mucho recelo volver, de pronto uno muchas veces piensa, ¿será que me pueden matar? ¿Será que le puede pasar algo a mis hijos? Porque es que cuando se llevaron a mi hermano, no contaron con nosotros, se lo fueron halando, y se lo fueron llevando y queda uno con ese miedo.

**D/.** ¿Qué cambios importantes ha tenido su forma de vivir y sentir la vida, desde que usted se desplazó al municipio de Tumaco?

**E/.** ¿Los cambios de vivienda?

**D/.** cambios de vida.

**E/.** El cambio de vida de lo que me desplazé para acá, casi que como que no me ha cambiado nada, lo mismo, normal, porque pues la alimentación es lo mismo, lo igual, casa, estoy arrendando, que cuando yo vivía en el campo, vivía en mi casa propia, aquí ya me toca pagar arriendo, Es que yo digo cambio de vida que uno viva en un lugar y donde uno vaya a vivir, viva en un lugar mejor.

**D/.** ¿Pero que más cambios pueda haber tenido de forma de sentir de ver la vida, la vida era más tranquila?

**E/.** El cambio de vida de vivir más tranquila, sí. Porque pues en el campo, pues cuando sucedió el caso de mi hermano para acá, nosotros nos manteníamos inconscientes, pensando, no dormíamos y pues acá en Tumaco, uno esta como más tranquilo, pues porque uno se siente como más respaldado. O sea, el miedo a uno como que lo deja mal, el temor de que le pueda pasar algo a un o a sus hijos, eso no más.

**D/.** ¿Desde su experiencia que costumbres y creencias se perdieron cuando llegó a Tumaco?

**E/.** Las costumbres se perdieron, porque no era lo mismo, o sea, como el modo de uno ser en su tierra, que es su tierra, directamente de uno, como de uno venirse a vivir a tierra ajena, eso a uno, no sé, pero a mí me da uno cambia porque uno aprende mucho, uno aprende a vivir y todo eso, uno aprende como a pensar Dios mío, ¿Qué pasó? Yo vivía allá, y ahora estoy viviendo acá, pero uno aprende ideas, porque hay gente que a uno lo encamina le dicen mire esto es así, o sea, uno aprende muchas cosas mejores, ya que el estudio de uno, de los hijos uno aprende una ide más.

Hay gente que a uno lo encaminan le enseñan cosas que uno no sabe.

**D/.** ¿Nos puede describir cómo era su vida en su lugar de origen? Antes del hecho victimizante, o sea, ¿su cultura, su cosmovisión, sus tradiciones, sus costumbres?

**E/.** ¿Mis costumbres ya eran, sobre los del trabajo?

**D/.** No, sobre todo, cultura, religión...

**E/.** Las costumbres era que nosotros por allá, nos manteníamos entre familias unidas era la costumbre de nosotras, nos levantábamos a las 7 de la mañana, decíamos tal cosa la vamos a hacer y la hacíamos en unión, entre todos, nos íbamos a trabajar entre todos, a la hora del

almuerzo, entre todos salíamos a la casa a hacer almuerzo, pa onde iba el uno, iba el otro, o sea, todo lo hacíamos en unión, era la costumbre de nosotros, y cuando ya llegamos acá, ya no es más lo mismo, ya después uno tiene que conseguir un trabajo el otro trabajo, o sea, cada quien anda en partes individuales.

**D/.** ¿Qué creencia tenían allá en su municipio de origen? ¿O tradiciones? ¿Y que ya no las pueda realizar usted acá?

**E/.** Las creencias que teníamos era, allá eran las creencias de nosotros era que nosotros vivíamos así, como le digo, vuelvo y le repito en unión, entonces nosotros siempre nos sentábamos en unión a pedirle a Dios, que nos ayudara, que nos protegiera, que saliéramos adelante, pero así de unidos, entre padres, madres hijos, maridos, porque mi mamá era de allá o sea nosotros de parte de padre somos de Barbacoas, pero pues yo tuve mi fámula fue acá en Santa Barbara Iscuandé, en esos tiempos hacíamos las cosas así en unión y cuando era la visita a mi madre, por allá donde ella vivía, en Barbacoas, nosotros siempre decíamos, no, vámonos, y entonces todos caminábamos así en unión, todos juntos, entonces eso yo lo miro como difícil acá, ya no podemos hacer más eso, andar todos reunidos, visitara un familiar, vamos, o sea, ya no es lo mismo.

**D/.** Después del hecho victimizante, o sea, después del desplazamiento, ¿esa forma de ver pensar y sentir su forma ha cambiado?

**E/.** Pues yo no la miro que ha cambiado, no porque siempre seguimos lo mismo y lo mismo y lo mismo, lo que ha cambiado si, porque con la ayuda de Dios, no nos ha pasado nada, pero de que ha cambiado con algo más, no. Con la ayuda de Dios sí, por lo que pues todos estamos vivos, no nos ha pasado nada, no ha cambiado, porque imagínese que cuando el gobierno ayuda, se acuerda de mandarle a uno ayudita, ya uno está debiendo, o sea, uno no puede prosperar lo que uno antes pensaba.

**D/.** Desde su experiencia, que aporte realizaría, ¿frente al fenómeno del desplazamiento y frente a ese choque cultural que usted ha tenido? ¿O digamos de ese cambio que usted ha tenido de venirse del municipio de origen al municipio de llegada en Tumaco? ¿Qu aportaría o que quisiera comentar?

**E/.** Quisiera comentar era de que en cualquier momento nos ayudara para salir adelante, porque ya no toca más nada sino pedirle a Dios para salir n adelante que nos de fuerza y valor para seguir n adelante, para que no nos pase nada, como lo que le pasó a mi hijo, entonces, y salir en adelante luchando esperando la voluntad de Dios, nos pretende, que camino él nos pone el camino del bien o el camino del mal, en que manera él nos va a ayudar para uno seguir estableciendo de pronto algún negocio, o que no nos falte el pancito de Dios.

**D/.** Bueno muchas gracias, le agradezco mucho, eso sería todo.

**D/.** Continuando le haré la siguiente pregunta: Desde su propia experiencia, ¿qué costumbres y creencias se perdieron cuando llegó a Tumaco?

**E/.** Las costumbres y experiencia para mí, perder mis seres queridos, perder las actividades

que tenía en la casa, los trabajos, y perder por lo menos, lo que uno tiene en su hogar y se va para otra parte y uno no lo puede llevar, no lo puede tener, eso es uno de los principales caos que uno, por decir algo, que uno tiene su casa y la pierde, y se va para otra parte y no la puede tener, no la puede llevar, y e so pasa mucho trabajo uno, muchas dificultades, que si uno no tiene buen humor, buen cariño, buena carisma, el cuerpo se le derrumba de una vez, porque? Porque usted si se pone a pensar todo lo que uno tiene y se va por allá y no tiene más esa oportunidad usted dice Dios mío, y que voy a hacer ahora, Dios mío y quien me va a ayudar a salir en adelante y a veces uno quiere salir y no puede tiene que tener cualquier persona que lo guie que le diga, “bueno, dele pa delante que, si sale” que, si se puede, ¿pero y usted dice y yo cómo? Como voy a salir si no tengo ni la entrada ni la salida, y uno se llora, se llora demasadamente porque yo si he llorado bastante, he sido fuerte pero siempre las he botado las lágrimas, porque n es lo mismo cuando uno sale, de su tierra, a rodar se puede decir, a rodar, tiene que tener los huesos de punta, porque no es lo mismo, como uno cuando está en su tierra que cuando sale a tierra ajena, es tristeza, entonces, esos son mis sentimientos míos. Principal ahora yo quisiera que ojalá yo tuviera un ángel del cielo, una ayudita principalmente pa tener mi vivienda propia, porque eso es lo más me angustia y me desespera. Mis hijos dicen, decían, porque ahora ya se olvidaron, decían, ¿“mami porque no nos vamos?””, no mijo, yo como me voy a ir pa que los maten vuelta también? No, yo no pa ya. Aquí, aunque comiendo arena, tierra, pero ya no, toncas.

**D/.** Desde su experiencia, ¿que aporte realizaría frente a este fenómeno de desplazamiento forzado? ¿Que aporte nos haría? ¿Que quisiera decir frente a eso?

**E/.** Pues yo quisiera decir que me brindaran un aporte, un cariño, un cualquiera cosa, no se quien, pero que cualquiera me ayudara, porque en realidad que estoy muy demasiada, a como nos miró ustedes compañeras son, ¿la que lo envió a usted? Eso, doña María Fernanda, una personita, yo la llevo en mi corazón a la señora, porque a pesar de andar vendiendo estos envuelticos, allá nos conocimos con ella, y es una persona que tiene un corazoncito, ella y el marido que si los merecen tiene cualquiera también ellos, como uno necesita de ellos, ellos también necesitan de uno, me gustó y me ha gustado muchísimo el cariño en ellos.

**D/.** Muchas gracias.

## ANEXO C MATRIZ DE FUENTES

Documento	Por niveles geopolíticos	Por su origen	Por su ámbito en el que se produce	Por el tipo del documento	Por su temporalidad	Por impacto o alcance
Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2020)	Regional	Público	Social	Técnico	Vigente	Gubernamental
Vigésima Conferencia general de la UNESCO 1978	Internacional	Público	Legal	Especializado	Pertinente	Jurisdiccional
Declaración y programa de acción de Durban 2001	Internacional	Público	Legal	Especializado	Pertinente	Jurisdiccional
Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural UNESCO 2001	Internacional	Público	Legal	Especializado	Pertinente	Jurisdiccional
Convenio 169 OIT de 1989	Internacional	Público	Legal	Especializado	Pertinente	Jurisdiccional
Constitución política de Colombia 1991	Nacional	Público	Legal	Especializado	Pertinente	Jurisdiccional
Ley 1448 de 2011	Nacional	Público	Legal	Especializado	vigente	Jurisdiccional
Ley 70 de 1993	Nacional	Público	Legal	Especializado	vigente	Jurisdiccional
Jara, 2001	Internacional	Texto	Educativo	Especializado	Pertinente	Académico
Malaver (2020)	Nacional	Tesis	Educativo	Profesional	Pertinente	Académico
De Zubiría y Medina ()					Vigente	Académico
Molano (2015)						
Uribe de Hincapié, 2019	Nacional	Conferencia	Político	Profesional	Vigente	Jurisdiccional
Restrepo, 2019	Nacional	Tesis	Educativo	Profesional	Pertinente	Académico

## ANEXO D MATRIZ DE ANTECEDENTES

Autor(es) /Año	Título	objetivo	Metodología	Resultados	Enlace
Rincón (2017)	“La población afrocolombiana aislada, refugiada, exiliada en España una experiencia desde el ser negro/-negra”	Analizan las circunstancias de vida de la población afrodescendiente causado por la crisis de legitimidad en Colombia	Cualitativa Documental	concluye que estos procesos han profundizado la discriminación racial y la exclusión social, por consiguiente, se ha traspasado el desplazamiento hacia las fronteras, convirtiéndose el fenómeno en una crisis migratoria que busca asilo y refugio internacional.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/340362051_LA_POBLACION_AFROCOLOMBIANA_A_SILADA_REFUGIADA_EXILIADA_EN_ESPANA_UNA_EXPERIENCIA_DESDE_EL_SER_NEGRO-A">https://www.researchgate.net/publication/340362051_LA_POBLACION_AFROCOLOMBIANA_A_SILADA_REFUGIADA_EXILIADA_EN_ESPANA_UNA_EXPERIENCIA_DESDE_EL_SER_NEGRO-A</a>
Vidal (2022)	“Dinámicas interculturales desde las historias de vida de los integrantes de la Fundación Casa Tumac que residen en Medellín a raíz del desplazamiento forzado”	comprender las dinámicas de la cultura enmarcado en una metodología de historias de vida en particular provocadas por los desplazamientos de afrodescendientes en Medellín	Cualitativo método narrativo		<a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24185/8/VidalDiana_2022_DinamicasInterculturalesHistorias.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24185/8/VidalDiana_2022_DinamicasInterculturalesHistorias.pdf</a>
Churta (2019)	“Efectividad de la Ley 70 DE 1993; Ley de Negritudes en Tumaco, Nariño”	determinar la efectiva aplicación de la ley 70, además del alcance en los logros y debilidades de esta ley en la población afrocolombiano de Tumaco	Socio-jurídica	el cumplimiento de la misma por parte de las entidades estatales comprometidas con las organizaciones de las comunidades afrocolombianas en Tumaco. la propiedad colectiva, usos de la tierra, explotación y protección de los recursos mineros y naturales, derecho a la identidad cultural, entre otros, además de observar las condiciones actuales sobre violación de los derechos en la población afrodescendiente que han causado marginalidad, la propiedad colectiva, usos de la tierra, explotación y protección de los recursos mineros y naturales, derecho a la identidad cultural, entre otros, además de observar las condiciones actuales sobre violación de los derechos en la población afrodescendiente que han causado marginalidad, discriminación, pobreza y segregación social	<a href="https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10047/22.%20MONOGRAFIA%20PARA%20ENTREGAR%20DIANA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10047/22.%20MONOGRAFIA%20PARA%20ENTREGAR%20DIANA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Angarita et al., (2021)	“Arraigo y desarraigo de las prácticas alimentarias en la población		Método etnográfico	en este estudio se advierte que patrimonio inmaterial de la etnia ha sufrido pérdida de las tradiciones, especialmente de tipo	<a href="https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/niiep/article/view/5954/7493">https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/niiep/article/view/5954/7493</a>

	afrodescendiente de Santiago de Cali, Colombia”			alimentaria y otras prácticas culturales cuando la población desplazada sufre de pobreza extrema que cambia sus hábitos alimenticios, la salud y la educación en general, lo cual genera un desarraigo cultural.	
Reyes et al. (2021)	“La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de Violencia. Municipios de Manizales, Pereira, Villa Garzón, Tumaco y Necoclí”	realizar un acompañamiento o psicosocial que planteó dar un espacio de solución a los problemas del desplazamiento para mejorar el bienestar de las víctimas en el contexto seleccionado	Enfoque cualitativo Narrativo	permitió trazar estrategias para analizar las adversidades y plantear ayudar a los actores a superar sus problemas y encontrar una salida para una mejora calidad de vida	<a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42032/glgall.ego.v.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42032/glgall.ego.v.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>
Andrade & Garcés (2020)	“Proceso de inclusión de estudiantes víctimas del desplazamiento forzado pertenecientes al Programa de Aceleración de Aprendizaje de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumaco, Nariño	fortalecer la inclusión de escolar de los estudiantes víctimas del desplazamiento forzado	Cualitativo Investigación-acción	Plantea como se genera limitaciones para la inclusión escolar y la falta de oportunidades para acceder a los estudios	<a href="http://univida.fup.edu.co/repository/files/original/b5174b6b4b9fefe72c985d7953f52fd9.pdf">http://univida.fup.edu.co/repository/files/original/b5174b6b4b9fefe72c985d7953f52fd9.pdf</a>
Figueroa S. (2014)	“Los abuelos de la memoria en Aguablanca (Cali, Colombia). Entre una ciudad agreste y un campo vuelto utopía”	describe cómo los desplazados recuerdan el campo desde la ciudad y hace una narración de los relatos del desplazamiento por el cual fueron víctimas	Cualitativa	trata temas relacionados con la exclusión social de las víctimas del desplazamiento, y como la sociedad niega este fenómeno	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-47022014000100006&amp;lng=en&amp;tlng=en">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-47022014000100006&amp;lng=en&amp;tlng=en</a>
Arias & Carrera (2014)	“Etnicidad y re-etnización en las organizaciones de grupos étnicos desplazados en Bogotá”	desarrolla la etnicidad y re-etnización confrontada por comunidades étnicas debido al desplazamiento forzado	Cualitativo	Se asume la resignificación cultural y la lucha por sus derechos como consecuencia directa de la violencia en el territorio	<a href="http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0975_2005.html">http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0975_2005.html</a>
Pachón (2015)	“Mujeres Afrodescendientes desplazadas. Cambio territorial y transformación identitaria”	analizar la forma en la que el cambio de territorio causado por el desplazamiento forzado incide en la resignificación de la identidad en las mujeres afrodescendientes	Cualitativo	resultados estuvieron orientados a la edad como un factor diferencial al momento de analizar el impacto del desplazamiento forzado en mujeres afrodescendientes; para las mujeres menores, la llegada a la ciudad se entiende como una oportunidad con mejores posibilidades académicas	<a href="http://bdigital.unal.edu.co/52220/1/Tesis_afro.pdf">http://bdigital.unal.edu.co/52220/1/Tesis_afro.pdf</a>

				y laborales, sin embargo, para las mujeres mayores, el desarraigo marca la existencia con la añoranza y el deseo de regreso.	
Mina (2012)					

## ANEXO E MATRIZ DE LA SÍNTESIS DE CATEGORIZACIÓN

Código Participante	Texto en vivo	Unidad de análisis	Codificación Abierta	Codificación Axial	Categoría Inductiva
V1M	San Juan del río Mira, este de aquí del municipio de Tumaco	Desplazamiento a Tumaco	Arraigo Identitario	Actividades	Desarraigo Identitario
	San Juan del río Mira, este de aquí del municipio de Tumaco	Desplazamiento a Tumaco	Arraigo Identitario	Actividades	Desarraigo Identitario
	las tradiciones se han perdido, los arrullos, y como le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gusta rezar, que no lo contesta, si una persona está rezando un rezo, no lo contesta, todo es la bulla, todo es que se ponen a hablar, y la gente no puede ni rezar a Dios porque hay mucha bulla	no le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gusta rezar, que no lo contesta, si una persona está rezando	Actividades	Arraigo identitario	Desarraigo Identitario
	la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padastro hacia atarrayas tejía, trasmallo, pues ahora que ya empezó el trasmallo, porque antes era el chinchorro. El chinchorro era que lo tiraban varios hombres y luego iban tirando, pongamos usted quedaba allá, sujetando la red y se iban tirando, daban la vuelta entonces ahí atrapaban los pescados, empezaban a halar todos a la vez de las dos puntas, toncas, cuando ya llegaban allá al seco, ahí el poco de pescados, ese es el chinchorro		actividades	Arraigo identitario	Desarraigo Identitario
	las tradiciones se han perdido, los arrullos, y como le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gusta rezar, que no lo contesta, si una persona está rezando un rezo, no lo contesta, todo es la bulla, todo es que se	no le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gusta rezar, que no lo contesta, si una persona está rezando	Actividades	Arraigo identitario	Desarraigo Identitario

	ponen a hablar, y la gente no puede ni rezar a Dios porque hay mucha bulla				
V1M	Me vine me desplazé aquí a Tumaco	acciones de la salida hacia Tumaco	Acciones violenta y desplazamiento	Víctima de Desplazamiento o forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario
	la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padrastro hacia atarrayas tejía, trasmallo, pues ahora que ya empezó el trasmallo, porque antes era el chinchorro. El chinchorro era que lo tiraban varios hombres y luego iban tirando, pongamos usted quedaba allá, sujetando la red y se iban tirando, daban la vuelta entonces ahí atrapaban los pescados, empezaban a halar todos a la vez de las dos puntas, toncas, cuando ya llegaban allá al seco, ahí el poco de pescados, ese es el chinchorro		actividades	Arraigo identitario	Desarraigo Identitario
V1M	Le dieron casa a eso ya como 5 – 7 años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote		Incumplimiento de políticas públicas	Políticas públicas	Medidas Institucionales para procesos identitario
V1M	aquí en Tumaco, estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco	estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco	Merma del conflicto	Garantía de Derechos	Medidas Institucionales para procesos identitario
V1M	Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente. Somos de allá, todos somos de allá	Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente. Somos de allá, todos somos de allá	negros afrodescendientes	Comunidades étnicas	Desarraigo Identitario
V1M	trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya estábamos tranquilos normal y todo cuando la gente fue llegando ya a comprar las tierras		Costumbres y tradiciones	Comunidades étnicas	Desarraigo Identitario
V1M	Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente.	Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente.	negros afrodescendientes	Comunidades étnicas	Desarraigo Identitario

Somos de allá, todos somos de allá	Somos de allá, todos somos de allá			
trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya estábamos tranquilos normaly todo cuando la gente fue llegando ya a comprar las tierras		Costumbres y tradiciones	Comunidades étnicas	Desarraigo Identitario
Mi Dios, con el favor de Dios, lo recupera porque sí lo he hecho, ¿sí? Si es mi Dios ya para llevárselo, pero en mis manos no	Mi Dios, con el favor de Dios, lpero en mis manos no	Creencias religiosas	Estilo de vida	Experiencia de identidad
yo soy una buena partera, como decían, yo no buscaba médico, cuando ya necesitaban que quisieran los médicos la salud, que quería el crecimiento y desarrollo, yo hacía mi papel de partera	yo no buscaba médico, cuando ya necesitaban que quisieran los médicos la salud	Costumbres y tradiciones	Comunidades étnicas	Desarraigo Identitario
importancia tenía registrar un hijo, que él no negaba, que eran sus hijos, que sus familiares lo conocen, decía que eran hijos de él, entonces los mayores se quedaron sin registrar. Entonces yo cuando llegué aquí, hice las vueltas	importancia tenía registrar un hijo, que él no negaba, que eran sus hijos ...Entonces yo cuando llegué aquí, hice las vueltas	Registro de hijos	Comunidades étnicas	Desarraigo Identitario
Me vine me desplazé aquí a Tumaco	acciones de la salida hacia Tumaco	Acciones violenta y desplazamiento	Víctima de Desplazamiento o forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario
Afrodescendiente	Afrodescendiente e e	Afrodescendiente	Comunidades étnicas	Desarraigo identitario
Le dieron casa a eso ya como 5 – 7 años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote		Incumplimiento de políticas públicas	Políticas públicas	Medidas Institucionales para procesos identitario
aquí en Tumaco, estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco	estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco	Merma del conflicto	Garantía de Derechos	Medidas Institucionales para procesos identitario

	Los chigualos son cuando se le muere un niño	Los chigualos son cuando se le muere un niño	actividades religiosas	Estilos de vida	Experiencia de identidad
	Me vine me desplazé aquí a Tumaco	acciones de la salida hacia Tumaco	Acciones violenta y desplazamiento	Víctima de Desplazamiento o forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario
VIM	El M19, estuvo en San Juan río Mira	M19	Guerrilla M19 FARC	Conflicto Armado	Desarraigo Identitario
	Le dieron casa a eso ya como 5 – 7 años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote		Incumplimiento de políticas públicas	Justicia Transicional	Medidas Institucionales para procesos identitario
	aquí en Tumaco, estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco	estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco	Merma del conflicto	Garantía de Derechos	Medidas Institucionales para procesos identitario
	Los chigualos son cuando se le muere un niño	Los chigualos son cuando se le muere un niño	actividades religiosas	Estilos de vida	Experiencia de identidad
	Eso los alabados son hay unos que dicen, “vuestra madre también siente, vuestro tormento lloro vuestro tormento lloro su madre llorara en llanto la muerte de redentor la muerte de redentor	lloro su madre llorara en llanto la muerte de redentor la	Medicina tradicional	cosmovisión y creencias	Experiencia de identidad
	sí, busca mi perro y salían, guau, salían todos a buscar a los peritos y los perritos estaban escondidos, y los cogía de la mano, así era que jugábamos		Influencias adaptaciones	Proceso identitario	Experiencia de identidad
	Mí abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era la caña, el limón hasta el tabaco para los bronquios, la manteca, la infundía de gallina, más la de la gallina negra para los bronquios, el cebo,			Estilos de vida	Experiencia de Identidad
	El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpullido	El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia	Enfermedades	cosmovisión y creencias	Experiencia de identidad

	por arriba la boca roja	fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpullido por arriba la boca roja			
	El M19, estuvo en San Juan río Mira	M19	Guerrilla M19 FARC	Conflicto Armado	Desarraigo Identitario
	a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia	a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia	Guerrilla M19	Conflicto Armado	Desarraigo Identitario
	a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia	a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia	Guerrilla M19	Conflicto Armado	Desarraigo Identitario
V4V	me mataron 2 hijos, querían que se metieran a la guerrilla y ellos, no quisieron, entonces allí los cogieron y los llevaron, cuando escuchamos, que los habían matado	me mataron 2 hijos, querían que se metieran a la guerrilla y ellos, no quisieron, entonces allí los cogieron y los llevaron, cuando escuchamos, que los habían matado	Guerrilla M19 FARC	Conflicto Armado	Desarraigo Identitario
	La guerrilla, fue la primera guerrilla y ellos vestían, así como la policía salían a las casas y lo que decían así se hacía, era el vestuario de ellos. Nosotros la primera vez que allá la policía yo no la conocía cuando fui a Barbacoas y ellos salían por el monte.	La guerrilla, fue la primera guerrilla y ellos vestían, así como la policía salían a las casas y lo que decían así se hacía, era el vestuario de ellos. Nosotros la primera vez que allá la policía yo no la conocía cuando fui a	Guerrilla M19 FARC	Conflicto Armado	Desarraigo Identitario

	Barbacoas y ellos salían por el monte.			
Pues si porque mi papá él era, él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas plantas, pero yo esas plantas ya ni me acuerdo, muchas plantas medicinales claro, ahí ta el ese, la menta de palo, el jengibre, todo eso es bueno para cualquier tipo de enfermedad	él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas	Costumbres y tradiciones	Cosmovisión y creencias	Experiencia de identidad
mis hijos les hacía sus remedios caseros para el asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la mantequilla, para el asma es buena	mis hijos les hacía sus remedios caseros para el asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la mantequilla, para el asma es buena	Medicina tradicional	Cosmovisión y creencias	Experiencia de identidad
El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían unos mazos y pum pum, hacia mi mamá canastos, el canasto para que lo utilizaban, para cargar los cocos, sembraban coco también para cargar el coco, todo lo que ellos conseguían en el monte, ¿ya? Entonces hacían abanicos, también sacaban miel de abeja, sembraban la caña, hacían de la caña, hacían la panela, de la panela también hacían la chicha, hacían chicha de panela y también hacían chicha de piña		actividades	Identidad	Desarraigo Identitario
El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían unos mazos y pum, hacia mi mamá canastos, el canasto para que lo utilizaban, para cargar los cocos, sembraban coco también para cargar el coco, todo lo que ellos conseguían en el monte, ¿ya? Entonces hacían abanicos, también sacaban miel de abeja,		actividades	Identidad	Desarraigo Identitario

	sembraban la caña, hacían de la caña, hacían la panela, de la panela también hacían la chicha, hacían chicha de panela y también hacían chicha de piña				
V3A	caldo de la almeja con concha, a veces el caldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la cebolla la corta la cebolla cabezona, ella ahora la que tiene tanto comercio acá entre nosotros	Aldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la	actividades gastronomía	Identidad	Desarraigo Identitario
	siempre mis anhelos míos de trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle y si pues con el centro afro, con los muchachos del centro afro, me he sentido muy orgullosa, porque no me han defraudado los que siguieron porque siempre uno ubica un grupo de jóvenes, pero a veces todos no, o bueno un colegio todos no ganan el año sí? Entonces por los que ganaron pa lante salieron adelante, y me siento orgullosa de ello	trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle y	ayuda del gobierno	Justicia Transicional	Medidas Institucionales para procesos identitario
V3A	caldo de la almeja con concha, a veces el caldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la cebolla la corta la cebolla cabezona, ella ahora la que tiene tanto	Aldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la	actividades gastronomía	Identidad	Desarraigo Identitario

comercio acá entre nosotros				
uno allá tenía, el pan coger, uno puede criar sus animales, y aquí uno tiene que estar sacando, que vaya a comprarme un plátano		Adaptaciones y actividades	Proceso identitario	Desarraigo Identitario
pero mis muchachos no se enseñaron , principalmente el que estaba estudiando, ya le faltaba poquito para salir del colegio, y ya que no que él tenía que terminar su carrera acá y ya nos vinimos de allá pa ca, aca	pero mis muchachos no se enseñaron , principalmente el que estaba estudiando, ya le faltaba poquito para salir del colegio, y ya que no que él tenía que terminar su carrera acá y ya nos vinimos de allá pa ca, aca	Adaptación educación	Proceso identitario	Desarraigo Identitario
Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era la caña, el limón hasta el tabaco para los bronquios, la manteca, la infundía de gallina, más la de la gallina negra para los bronquios, el cebo,			Estilos de vida	Experiencia de Identidad
El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpullido por arriba la boca roja	El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpullido por arriba la boca roja	Enfermedades	cosmovisión y creencias	Experiencia de identidad
la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra, pues hasta donde yo estuve era con guitarra, ya eran los bailes pues ahora ya como todo cambió, ahora si ya es su reguetón sus cosas de sus otras músicas		Religión	Estilo de vida	Experiencia de Identidad
hacíamos pusandao de gallina, criolla que antes era gallina original, entonces eso era muy rico eso uno hacía un tapao de	usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces cuando	Adaptaciones de las costumbres	Resignificación identitaria	Desarraigo Identitario

<p>pescado que nosotros le decimos pusandao, lo que sea, allá no se usaba maggi, no usábamos nada de eso, en la comida que usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces cuando queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico”</p>	<p>queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico</p>			
<p>Luego después de eso como el mar se nos llevó, nos botó la casa y a mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá</p>	<p>mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá</p>	<p>Adaptaciones actividades</p>	<p>Resignificación identitaria</p>	<p>Desarraigo Identitario</p>
<p>De allá del Chagui, nos vinimos aquí a Tumaco con mi mami yo era chiquitica que casi no me acuerdo, luego después de acá nos fuimos otra vez al campo</p>	<p>luego después de acá nos fuimos otra vez al campo</p>	<p>Regreso al campo</p>	<p>Estilo de vida</p>	<p>Experiencia de identidad</p>
<p>hacíamos pusandao de gallina, criolla que antes era gallina original, entonces eso era muy rico eso uno hacía un tapao de pescado que nosotros le decimos pusandao, lo que sea, allá no se usaba maggi, no usábamos nada de eso, en la comida que usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces cuando queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico”</p>	<p>usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces cuando queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico</p>	<p>Adaptaciones de las costumbres</p>	<p>Resignificación identitaria</p>	<p>Desarraigo Identitario</p>

	<p>Luego después de eso como el mar se nos llevó, nos botó la casa y a mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá</p>	<p>mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá</p>	<p>Adaptaciones actividades</p>	<p>Resignificación identitaria</p>	<p>Desarraigo Identitario</p>
	<p>en Tumaco estudiando mi hermana y mi persona y otra hermana de crianza que tenemos que mi mamá tenía, luego de allí, nos salimos nos fuimos porque la que nos cuidada a nosotros era mi abuelita ella se enfermó y por medio de esa enfermedad fui a dar al Rosario, al rio Rosario</p>	<p>en Tumaco estudiando mi hermana y mi persona y otra hermana de crianza que tenemos que mi mamá tenía</p>	<p>Varios desplazamientos</p>	<p>Resiliencia</p>	<p>Desarraigo Identitario</p>
V2DA	<p>Así como decir envolver la cinta, tejerla, y los cucuruchos que decían, ahora los cucuruchos ya se perdieron, ya, la tradición</p>		<p>Tolerancia adaptación complacencia</p>	<p>Resiliencia</p>	<p>Desarraigo Identitario</p>
	<p>Pues si porque mi papá él era, él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas plantas, pero yo esas plantas ya ni me acuerdo, muchas plantas medicinales claro, ahí ta el ese, la menta de palo, el jengibre, todo eso es bueno para cualquier tipo de enfermedad</p>	<p>él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas</p>	<p>Costumbres y tradiciones</p>	<p>Cosmovisión y creencias</p>	<p>Experiencia de identidad</p>
	<p>mis hijos les hacía sus remedios caseros para el asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la mantequilla, para el asma es buena</p>	<p>mis hijos les hacía sus remedios caseros para el asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la</p>	<p>Medicina tradicional</p>	<p>Cosmovisión y creencias</p>	<p>Experiencia de identidad</p>

	mantequilla, para el asma es buena				
V2DA	Así como decir envolver la cinta, tejerla, y los cucuruchos que decían, ahora los cucuruchos ya se perdieron, ya, la tradición		Tolerancia adaptación complacencia	Resiliencia	Desarraigo identitario
	Con guerra, solo plomo, cuando le decían a uno, de tal loma, porque venían que salir de tal loma, porque eso no esperaban que un dijera no, como salgo de mi tierra	Con guerra, solo plomo, cuando le decían a uno, de tal loma, porque venían que salir de tal loma, porque eso no esperaban que un dijera no, como salgo de mi tierra	crímenes de despojo	Sistematización experiencias	Desarraigo identitario
	compré la tierrita, cuando llegaron los grupos, que fue los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira	los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira	Despojos secuestros miedo Guerrilla M19	Victima territorio	Desarraigo identitario
	siempre mis anhelos míos de trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle y si pues con el centro afro, con los muchachos del centro afro, me he sentido muy orgullosa, porque no me han defraudado los que siguieron porque siempre uno ubica un grupo de jóvenes, pero a veces todos no, o bueno un colegio todos no ganan el año sí? Entonces por los que ganaron pa lante salieron adelante, y me siento orgullosa de ello	trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle y	ayuda del gobierno	Justicia Transicional	Medidas Institucionales para procesos identitario
	compré la tierrita, cuando llegaron los grupos, que fue los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos	los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira	Despojos secuestros miedo Guerrilla M19	Victima territorio	Desarraigo identitario

	sacaron de San Juan río Mira				
VIM	compré la tierrita, cuando llegaron los grupos, que fue los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira	los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira	Despojos secuestros miedo Guerrilla M19	Victima territorio	Desarraigo identitario
	mi esposo murió, entonces yo, me quedé desamparada con mis hijos gracias, Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa donde vivir,	quedé desamparada con mis hijos gracias, Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa donde vivir,	Violencia abandono muerte trauma	Victima territorio	Desarraigo identitario
	la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra, pues hasta donde yo estuve era con guitarra, ya eran los bailes pues ahora ya como todo cambió, ahora si ya es su reguetón sus cosas de sus otras músicas		Religión	Estilo de vida	Experiencia de Identidad

Exacto, uy un miedo terrible, yo quedé con ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba asustada a contar esos sueños, ósea fue algo, así hasta que me bien acá. El trauma de ellos. Nunca se enfrentaron conmigo, nunca me enfrenté yo con ellos, pero, uno viviendo, ósea, el susto fue mirarlos y decirme que eran ellos, porque yo decía que eran soldados,

n ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba

sentir miedo, susto trauma

Victima territorio

Desarraigo identitario

porque ellos andaban como unos soldados.				
Pues el desplazamiento acá a Tumaco fue porque pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obligó obligado por la naturaleza y miedo por violencia	pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obligó obligado por la naturaleza y miedo por violencia	violencia miedo	Victima territorio	Desarraigo identitario
mi esposo murió, entonces yo, me quedé desamparada con mis hijos gracias, Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa donde vivir,	quedé desamparada con mis hijos gracias, Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa donde vivir,	Violencia abandono muerte trauma	Victima territorio	Desarraigo identitario
claro de allá fue la perdida de los dos hijos que tuve, mayores que los sacaron y no los enterraron	claro de allá fue la perdida de los dos hijos que tuve, mayores que los sacaron y no los enterraron	desplazamiento despojo de territorio	Víctima de desplazamiento forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario

Exacto, uy un miedo terrible, yo quedé con ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba asustada a contar esos sueños, ósea fue algo, así hasta que me bien acá. El trauma de ellos. Nunca se enfrentaron conmigo, nunca me enfrenté yo con ellos, pero, uno viviendo, ósea, el susto fue mirarlos y decirme

n ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba

sentir miedo, susto trauma

Victima territorio

Desarraigo identitario

que eran ellos, porque yo decía que eran soldados, porque ellos andaban como unos soldados.					
si habían sido oleados , oleados sí, a pues vaya a traer la fe de bautismo	si habían sido oleados , oleados sí, a pues vaya a traer la fe de bautismo	Fe de bautismo	Cosmovisión creencias	Experiencia de identidad	
Pues el desplazamiento acá a Tumaco fue porque pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obligó obligado por la naturaleza y miedo por violencia	pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obligó obligado por la naturaleza y miedo por violencia	violencia miedo	Victima territorio	Desarraigo identitario	
allá nosotros teníamos trabajo, el plátano, el arroz, la yuca,	allá nosotros teníamos trabajo, el plátano, el arroz, la yuca,	cambios laborales y sociales	Medidas de satisfacción	Medidas Institucionales para procesos identitario	
uno iba allá a sacar su oro, salía lo vendía y ya, con eso se sustentaba, pero muy bien. Teníamos casa, criábamos gallinas, puercos	uno iba allá a sacar su oro, salía lo vendía y ya, con eso se sustentaba, pero muy bien. Teníamos casa, criábamos gallinas, puercos	Actividades económicas	Proceso identitario	Experiencia de Identidad	
Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno y eso también queda grabado y de eso quedan las fiestas patronales	Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno y eso también queda grabado y de eso quedan las fiestas patronales	Costumbres y tradiciones	Cosmovisión creencias	Experiencia de Identidad	
El gobierno me ayudó una ayuda humanitaria, yo tuve dos desplazamientos el de allá y el de aquí de Tumaco, de la matada de mi otro hijo acá en Tumaco, y él me ayudó, pero ayuda de vivienda, nada, ahora, quedaron en darme la carta cheque, pero en esos días que me la	El gobierno me ayudó una ayuda humanitaria, yo tuve dos desplazamientos el de allá y el de aquí de Tumaco, de la matada de mi otro hijo acá en Tumaco, y él me ayudó, pero ayuda de vivienda, nada, ahora, quedaron	Ayuda del gobierno y promesas de votaciones	Justicia Transicional	Medidas Institucionales para procesos identitario	

	iban a dar se murió mí, entonces me dijeron que me daban allí, hasta un nuevo desplazamiento, y ya metí los papeles	en darme la carta cheque, pero en esos días que me la iban a dar se murió mí, entonces me dijeron que me daban allí, hasta un nuevo desplazamiento, y ya metí los papeles			
	20 años	20 años	Tiempo de desplazados	Justicia Transicional	Medidas Institucionales para procesos identitario
	tengo mis dos hijos desaparecidos como allá tengo unas primas porque yo me fui y las llamé y les dije que me hiciera un favor que me las sacaran y me las mandaran por internet, y ellas eso hicieron y me las mandaron.	tengo mis dos hijos desaparecidos como allá tengo unas primas porque yo me fui y las llamé y les dije que me hiciera un favor que me las sacaran y me las mandaran por internet, y ellas eso hicieron y me las mandaron.	Desaparecidos en desplazamiento	Víctima de Desplazamiento o forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario
V5E	Vivía en Santa Barbara Iscuandé. Eso queda para el lado de Satinga		desplazamiento por mudanza	Estilo de vida	Experiencia de Identidad
V1M	A mí me persiguieron y los persiguieron día y noche, ni aquí en Tumaco, ni los de allá tampoco, me hicieron nada a mí, pero sí fui desplazada, fui tres veces desplazada, con ahora que tenemos un año, año con un mes.	Causas del desplazamiento	Despojos, persecución y desplazamiento	Violencia	Desarraigo identitario
	Tampoco no tengo idea, pues cómo no nos han hecho investigaciones de eso, es la primera vez que usted me viene a hacer eso	Tampoco no tengo idea, pues cómo no nos han hecho investigaciones de eso, es la primera vez que	Pérdida de identidad	Proceso identitario	Experiencia de Identidad

	usted me viene a hacer eso				
yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño	yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, y pues como nos amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño	acciones violentas	Víctima de desplazamiento forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario	
yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño	yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, y pues como nos amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño	acciones violentas	Víctima de desplazamiento forzado	Medidas Institucionales para procesos identitario	
A mí me persiguieron y los persiguieron día y noche, ni aquí en Tumaco, ni los de allá tampoco, me hicieron nada a mí, pero sí fui desplazada, fui tres veces desplazada, con ahora que tenemos un año, año con un mes.	Causas del desplazamiento	Despojos, persecución y desplazamiento	Violencia	Desarraigo identitario	
muchas cosas, porque allá, en el municipio donde yo vivía, había su comida era mejor,	el municipio donde yo vivía había su comida era mejor, como más favorita,	Adaptaciones y Actividades	Proceso identitario	Experiencia de Identidad	

<p>como más favorita, porque había su la comida que era la agricultura, había sus plátanos, su coco, el pescado todas esas son cosas que uno las extraña cuando uno se va de un lugar donde puede vivir mejor, y donde puede vivir cómodo. Entonces eso yo lo he extrañado mucho</p>	<p>porque había su la comida que era la agricultura, había sus plátanos,</p>			
<p>Ahí pues me acuerdo de poquito, pues directamente, porque cuando uno, sale de estos lugares sale con la cabeza que se le destalla uno no sabe ni pa onde va a acoger en estas cosas</p>	<p>sale de estos lugares sale con la cabeza que se le destalla uno no sabe ni pa onde va a acoger en estas</p>	<p>Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados</p>	<p>Políticas Públicas</p>	<p>Medidas Institucionales para procesos identitario</p>

## ANEXO F REPORTE DE ATLAS TI

Proyecto (Titulo del trabajo de grado)

Informe de códigos – Agrupado por: Documentos

Todos los (66) códigos

---

### 1 Documento primario

65 Códigos:

Acciones violenta y desplazamiento

1 Citas:

1:151 ¶ 31 – 32 in Documento primario

Me vine me desplazé aquí a Tumaco  
acciones de la salida hacia Tumaco

1 Códigos:

es una propiedad de ►  Víctima de Desplazamiento forzado

3 Citas:

1:11 ¶ 300, acciones violentas in Documento primario / 1:23 ¶ 277, Desaparecidos en desplazamiento in Documento primario / 1:50 ¶ 223, desplazamiento despojo de territorio in Documento primario

acciones violentas

1 Citas:

1:12 ¶ 299 in Documento primario

yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupos armados, llegaron a la casa, me agarraron a un hermano, se lo llevaron, y pues como nos amenazaron a nosotros, de ese miedo, nosotros nos vinimos para acá. A Tumaco Nariño

1 Códigos:

es una propiedad de ►  Víctima de Desplazamiento forzado

3 Citas:

1:11 ¶ 300, acciones violentas in Documento primerio / 1:23 ¶ 277, Desaparecidos en desplazamiento in Documento primerio / 1:50 ¶ 223, desplazamiento despojo de territorio in Documento primerio

## ○ actividades

### 4 Citas:

#### 1:77 ¶ 175 in Documento primerio

la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padrastro hacia atarrayas tejía, trasmallo, pues ahora que ya empezó el trasmallo, porque antes era el chinchorro. El chinchorro era que lo tiraban varios hombres y luego iban tirando, pongamos usted quedaba allá, a sujetando la red y se iban tirando, daban la vuelta entonces ahí atrapaban los pescados, empezaban a halar todos a la vez de las dos puntas, tonces, cuando ya llegaban allá al seco, ahí el poco de pescados, ese es el chinchorro

#### 1:80 ¶ 170 in Documento primerio

El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían unos mazos y pum, hacia mi mamá canastos, el canasto para que lo utilizaban, para cargar los cocos, sembraban coco también para cargar el coco, todo lo que ellos conseguían en el monte, ¿ya? Entonces hacían abanicos, también sacaban miel de abeja, sembraban la caña, hacían de la caña, hacían la panela, de la panela también hacían la chicha, hacían chicha de panela y también hacían chicha de piña

#### 1:92 ¶ 147 in Documento primerio

no le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gusta rezar, que no lo contesta, si una persona está rezando

#### 1:156 ¶ 21 in Documento primerio

Arraigo Identitario

### 3 Códigos:

#### ◀ está asociado con ▶ ○ Identidad

##### 2 Citas:

1:79 ¶ 171, actividades in Documento primerio / 1:88 ¶ 154, actividades gastronomía in Documento primerio

#### ◀ está asociado con ▶ ○ Desarraigo Identitario

##### 27 Citas:

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, Residencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo

identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Arraigo identitario**

**2 Citas:**

1:75 ¶ 176, actividades in Documento primerio / 1:91 ¶ 148, Actividades in Documento primerio

○ **Actividades económicas**

**1 Citas:**

**1:36 ¶ 252 in Documento primerio**

uno iba allá a sacar su oro, salía lo vendía y ya, con eso se sustentaba, pero muy bien. Teníamos casa, criábamos gallinas, puercos

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Proceso identitario**

**6 Citas:**

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

○ **actividades gastronomía**

**1 Citas:**

**1:89 ¶ 153 in Documento primerio**

Aldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se usaba el ajo, el chirara, la chiyangua, la cebolla larga, porque la

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Identidad**

**2 Citas:**

1:79 ¶ 171, actividades in Documento primerio / 1:88 ¶ 154, actividades gastronomía in Documento primerio

○ **actividades religiosas**

**1 Citas:**

**1:130 ¶ 73 in Documento primerio**

Los chigualos son cuando se le muere un niño

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Estilo de vida**

**6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

○ **Adaptación educación**

**1 Citas:**

**1:54 ¶ 216 in Documento primerio**

pero mis muchachos no se enseñaron , principalmente el que estaba estudiando, ya le faltaba poquito para salir del colegio, y ya que no que él tenía que terminar su carrera acá y ya nos vinimos de allá pa ca, aca

**0 Códigos**

○ **Adaptaciones actividades**

**1 Citas:**

**1:86 ¶ 159 in Documento primerio**

mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer más allá

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Estilo de vida**

**6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

○ **Adaptaciones de las costumbres**

**1 Citas:**

**1:107 ¶ 117 in Documento primerio**

usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces cuando queríamos le echábamos coco, coquiado lo hacíamos bien sueltico coquiado tapao bien rico

**2 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Proceso identitario**

**6 Citas:**

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Resignificación identitaria**

**2 Citas:**

1:85 ¶ 160, Adaptaciones actividades in Documento primerio / 1:106 ¶ 118, Adaptaciones de las costumbres in Documento primerio

○ **Adaptaciones y Actividades**

**2 Citas:**

**1:6 ¶ 311 in Documento primerio**

el municipio donde yo vivía, había su comida era mejor, como más favorita, porque había su la comida que era la agricultura, había sus plátanos,

**1:113 ¶ 104 in Documento primerio**

uno allá tenía, el pan coger, uno puede criar sus animales, y aquí uno tiene que estar sacando, que vaya a comprarme un plátano

**2 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Proceso identitario**

**6 Citas:**

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Resignificación identitaria**

**2 Citas:**

1:85 ¶ 160, Adaptaciones actividades in Documento primerio / 1:106 ¶ 118, Adaptaciones de las costumbres in Documento primerio

**Afrodescendiente**

**1 Citas:**

**1:18 ¶ 287 in Documento primerio**

Afrodescendiente

**1 Códigos:**

es una ▶  **Comunidades étnicas**

**5 Citas:**

1:17 ¶ 288, Afrodescendiente in Documento primerio / 1:47 ¶ 229, Registro de hijos in Documento primerio / 1:135 ¶ 62, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:162 ¶ 9, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:165 ¶ 4, negros afrodescendientes in Documento primerio

**Arraigo Identitario**

**1 Citas:**

**1:157 ¶ 20 in Documento primerio**

Desplazamiento a Tumaco

**0 Códigos**

**Arraigo identitario**

**2 Citas:**

**1:75 ¶ 176 in Documento primerio**

actividades

**1:91 ¶ 148 in Documento primerio**

Actividades

**2 Códigos:**

◀ está asociado con ▶  **actividades**

**4 Citas:**

1:77 ¶ 175, la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padrastró h... in Documento primerio / 1:80 ¶ 170, El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían... in Documento primerio / 1:92 ¶ 147, no le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gu... in Documento primerio / 1:156 ¶ 21, Arraigo Identitario in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Desarraigo Identitario**

**27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, Residencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

○ **ayuda del gobierno**

**1 Citas:**

**1:83 ¶ 165 in Documento primerio**

trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle y

**1 Códigos:**

◀ está asociado con ▶ ○ **Justicia Transicional**

**3 Citas:**

1:29 ¶ 265, Ayuda del gobierno y promesas de votaciones in Documento primerio / 1:82 ¶ 166, ayuda del gobierno in Documento primerio / 1:126 ¶ 79, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

○ **Ayuda del gobierno y promesas de votaciones**

**1 Citas:**

**1:30 ¶ 264 in Documento primerio**

El gobierno me ayudó una ayuda humanitaria, yo tuve dos desplazamientos el de allá y el de aquí de Tumaco, de la matada de mi otro hijo acá en Tumaco, y él me ayudó pero ayuda de vivienda, nada, ahora, quedaron en darme la carta cheque, pero en esos días

### 1 Códigos:

◀ está asociado con ▶  Justicia Transicional

### 3 Citas:

1:29 ¶ 265, Ayuda del gobierno y promesas de votaciones in Documento primerio / 1:82 ¶ 166, ayuda del gobierno in Documento primerio / 1:126 ¶ 79, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

### cambios laborales y sociales

#### 1 Citas:

1:39 ¶ 246 in Documento primerio

allá nosotros teníamos trabajo, el plátano, el arroz, la yuca,

#### 1 Códigos:

es una ▶  Medidas de satisfacción

#### 1 Citas:

1:38 ¶ 247, cambios laborales y sociales in Documento primerio

### Comunidades étnicas

#### 5 Citas:

1:17 ¶ 288 in Documento primerio

Afrodescendiente

1:47 ¶ 229 in Documento primerio

Registro de hijos

1:135 ¶ 62 in Documento primerio

Costumbres y tradiciones

1:162 ¶ 9 in Documento primerio

Costumbres y tradiciones

1:165 ¶ 4 in Documento primerio

negros afrodescendientes

#### 5 Códigos:

◀ es una  **negros afrodescendientes**

**1 Citas:**

1:166 ¶ 3, Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de no... in Documento primerio

◀ es una  **Afrodescendiente**

**1 Citas:**

1:18 ¶ 287, Afrodescendiente in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Registro de hijos**

**1 Citas:**

1:48 ¶ 228, importancia tenía registrar un hijo, que él no negaba, que eran sus hi... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Costumbres y tradiciones**

**4 Citas:**

1:33 ¶ 258, Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno... in Documento primerio / 1:98 ¶ 135, él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios,... in Documento primerio / 1:136 ¶ 61, yo no buscaba médico, cuando ya necesitaban que querían los médicos la... in Documento primerio / 1:163 ¶ 8, trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya está... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Desarraigo Identitario**

**27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, Residencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

**Conflicto Armado**

**4 Citas:****1:41 ¶ 241 in Documento primerio**

Guerrilla M19 FARC

**1:56 ¶ 211 in Documento primerio**

Guerrilla M19 FARC

**1:103 ¶ 124 in Documento primerio**

Guerrilla M19

**1:159 ¶ 15 in Documento primerio**

Guerrilla M19 FARC

**3 Códigos:****◀ Actores de ○ Guerrilla M19****1 Citas:**

1:104 ¶ 123, a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé... in Documento primerio

**◀ Actores de ○ FARC****3 Citas:**

1:42 ¶ 240, La guerrilla, fue la primera guerrilla y ellos vestían, así como la por... in Documento primerio / 1:57 ¶ 210, me mataron 2 hijos, querían que se metieran a la guerrilla y ellos, no... in Documento primerio / 1:160 ¶ 13, El M19, estuvo en San Juan río Mira in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Desarraigo Identitario****27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, Residencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10,

Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

○ **Cosmovisión y creencias**

**6 Citas:**

**1:32 ¶ 259 in Documento primerio**

Costumbres y tradiciones

**1:44 ¶ 235 in Documento primerio**

Fe de bautismo

**1:94 ¶ 142 in Documento primerio**

Medicina tradicional

**1:97 ¶ 136 in Documento primerio**

Costumbres y tradiciones

**1:115 ¶ 100 in Documento primerio**

Enfermedades

**1:123 ¶ 85 in Documento primerio**

Medicina tradicional

**5 Códigos:**

◀ es parte de ○ **Medicina tradicional**

**2 Citas:**

1:95 ¶ 141, mis hijos les hacía sus remedios caseros para la asma, la cebolla y la... in Documento primerio / 1:124 ¶ 84, lloro su madre llorara en llanto la muerte de redentor la in Documento primerio

◀ es parte de ○ **Enfermedades**

**1 Citas:**

1:116 ¶ 99, El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le... in Documento primerio

◀ es parte de ○ **Costumbres y tradiciones**

**4 Citas:**

1:33 ¶ 258, Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno... in Documento primerio / 1:98 ¶ 135, él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios,... in Documento primerio / 1:136 ¶ 61, yo no buscaba médico, cuando ya

necesitaban que querían los médicos la... in Documento primerio / 1:163 ¶ 8, trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya está... in Documento primerio

◀ es parte de ○ **Fe de bautismo**

**1 Citas:**

1:45 ¶ 234, si habían sido oleados , oleados sí, a pues vaya a traer la fe de baut... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Experiencia de Identidad**

**16 Citas:**

1:4 ¶ 313, Proceso identitario in Documento primerio / 1:13 ¶ 295, Proceso identitario in Documento primerio / 1:19 ¶ 283, Estilo de vida in Documento primerio / 1:31 ¶ 260, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:34 ¶ 254, Proceso identitario in Documento primerio / 1:43 ¶ 236, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:61 ¶ 200, Estilo de vida in Documento primerio / 1:68 ¶ 188, Estilo de vida in Documento primerio / 1:93 ¶ 143, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:96 ¶ 137, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:114 ¶ 101, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:117 ¶ 95, Estilo de vida in Documento primerio / 1:119 ¶ 91, Proceso identitario in Documento primerio / 1:122 ¶ 86, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:128 ¶ 75, Estilo de vida in Documento primerio / 1:137 ¶ 57, Estilo de vida in Documento primerio

○ **Costumbres y tradiciones**

**4 Citas:**

**1:33 ¶ 258 in Documento primerio**

Los velorios, muy bonitos, hacia velorios la imagen los abuelos de uno y eso también queda grabado y de eso quedan las fiestas patronales

**1:98 ¶ 135 in Documento primerio**

él hacía remedios, cuando yo estuve con él, él hacía muchos remedios, y obviamente que, con el poder de dios, él las paraba, él cogía muchas

**1:136 ¶ 61 in Documento primerio**

yo no buscaba médico, cuando ya necesitaban que querían los médicos la salud

**1:163 ¶ 8 in Documento primerio**

trabajé primero en Playón alto río Mira y allá comenzó a salir, ya estábamos tranquilos normal y todo cuando la gente fue llegando ya a comprar las tierras

**2 Códigos:**

◀ está asociado con ▶ ○ **Comunidades étnicas**

**5 Citas:**

1:17 ¶ 288, Afrodescendiente in Documento primerio / 1:47 ¶ 229, Registro de hijos in Documento primerio / 1:135 ¶ 62, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:162 ¶ 9, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:165 ¶ 4, negros afrodescendientes in Documento primerio

es parte de ► ○ **Cosmovisión y creencias**

**6 Citas:**

1:32 ¶ 259, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:44 ¶ 235, Fe de bautismo in Documento primerio / 1:94 ¶ 142, Medicina tradicional in Documento primerio / 1:97 ¶ 136, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:115 ¶ 100, Enfermedades in Documento primerio / 1:123 ¶ 85, Medicina tradicional in Documento primerio

○ **Creencias religiosas**

**1 Citas:**

**1:139 ¶ 55 in Documento primerio**

Mi Dios, con el favor de Dios, lpero en mis manos no

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ► ○ **Estilo de vida**

**6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

○ **crímenes de despojo**

**1 Citas:**

**1:9 ¶ 305 in Documento primerio**

Con guerra, solo plomo, cuando le decían a uno, de tal loma, porque venían que salir de tal loma, porque eso no esperaban que un dijera no, como salgo de mi tierra

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ► ○ **Sistematización experiencias**

**1 Citas:**

1:8 ¶ 306, crímenes de despojo in Documento primerio

○ **Desaparecidos en desplazamiento**

**1 Citas:****1:24 ¶ 276 in Documento primerio**

tengo mis dos hijos desaparecidos como allá tengo unas primas porque yo me fui y las llamé y les dije que me hiciera un favor que me las sacaran y me las mandaran por internet, y ellas eso hicieron y me las mandaron

**1 Códigos:**

es una propiedad de ► ○ **Víctima de Desplazamiento forzado**

**3 Citas:**

1:11 ¶ 300, acciones violentas in Documento primerio / 1:23 ¶ 277, Desaparecidos en desplazamiento in Documento primerio / 1:50 ¶ 223, desplazamiento despojo de territorio in Documento primerio

○ **Desarraigo Identitario****27 Citas:****1:7 ¶ 307 in Documento primerio**

Sistematización experiencias

**1:16 ¶ 289 in Documento primerio**

Comunidades étnicas

**1:40 ¶ 242 in Documento primerio**

Conflicto Armado

**1:46 ¶ 230 in Documento primerio**

Comunidades étnicas

**1:52 ¶ 218 in Documento primerio**

Proceso identitario

**1:55 ¶ 212 in Documento primerio**

Conflicto Armado

**1:58 ¶ 206 in Documento primerio**

Residencia

**1:65 ¶ 194 in Documento primerio**

Víctima territorio

**1:71 ¶ 183 in Documento primerio**

Víctima territorio

**1:74 ¶ 177 in Documento primerio**

Arraigo identitario

**1:78 ¶ 172 in Documento primerio**

Identidad

**1:84 ¶ 161 in Documento primerio**

Resignificación identitaria

**1:87 ¶ 155 in Documento primerio**

Identidad

**1:90 ¶ 149 in Documento primerio**

Arraigo identitario

**1:99 ¶ 131 in Documento primerio**

Víctima territorio

**1:102 ¶ 125 in Documento primerio**

Conflicto Armado

**1:105 ¶ 119 in Documento primerio**

Resignificación identitaria

**1:108 ¶ 113 in Documento primerio**

Resiliencia

**1:111 ¶ 106 in Documento primerio**

Proceso identitario

**1:131 ¶ 69 in Documento primerio**

Víctima territorio

**1:134 ¶ 63 in Documento primerio**

Comunidades étnicas

**1:146 ¶ 40 in Documento primerio**

Víctima territorio

**1:152 ¶ 28 in Documento primerio**

Violencia

**1:155 ¶ 22 in Documento primerio**

Actividades

**1:158 ¶ 16 in Documento primerio**

Conflicto Armado

**1:161 ¶ 10 in Documento primerio**

Comunidades étnicas

**1:164 ¶ 5 in Documento primerio**

Comunidades étnicas

**12 Códigos:****◀ está asociado con ▶ ○ actividades****4 Citas:**

1:77 ¶ 175, la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padrastró h... in Documento primerio / 1:80 ¶ 170, El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían... in Documento primerio / 1:92 ¶ 147, no le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le ju... in Documento primerio / 1:156 ¶ 21, Arraigo Identitario in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Comunidades étnicas****5 Citas:**

1:17 ¶ 288, Afrodescendiente in Documento primerio / 1:47 ¶ 229, Registro de hijos in Documento primerio / 1:135 ¶ 62, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:162 ¶ 9, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:165 ¶ 4, negros afrodescendientes in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Conflicto Armado****4 Citas:**

1:41 ¶ 241, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio / 1:56 ¶ 211, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio / 1:103 ¶ 124, Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:159 ¶ 15, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Violencia abandono muerte trauma****1 Citas:**

1:101 ¶ 129, quedé desamparada con mis hijos gracias Dios los vecinos, muchos vecina... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Resiliencia****1 Citas:**

1:67 ¶ 192, pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obli... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Víctima territorio****5 Citas:**

1:66 ¶ 193, violencia miedo in Documento primerio / 1:72 ¶ 182, sentir miedo, susto trauma in Documento primerio / 1:100 ¶ 130, Violencia abandono muerte trauma in Documento primerio / 1:132 ¶ 68, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:147 ¶ 39, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Proceso identitario**

**6 Citas:**

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **violencia.**

**1 Citas:**

1:109 ¶ 112, Tolerancia adaptación complacencia in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Resignificación identitaria**

**2 Citas:**

1:85 ¶ 160, Adaptaciones actividades in Documento primerio / 1:106 ¶ 118, Adaptaciones de las costumbres in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Arraigo identitario**

**2 Citas:**

1:75 ¶ 176, actividades in Documento primerio / 1:91 ¶ 148, Actividades in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Identidad**

**2 Citas:**

1:79 ¶ 171, actividades in Documento primerio / 1:88 ¶ 154, actividades gastronomía in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Sistematización experiencias**

**1 Citas:**

1:8 ¶ 306, crímenes de despojo in Documento primerio

○ **desplazamiento despojo de territorio**

**1 Citas:**

**1:51 ¶ 222 in Documento primerio**

claro de allá fue la perdida de los dos hijos que tuve, mayores que los sacaron y no los enterraron

**1 Códigos:**

es una propiedad de ►  **Víctima de Desplazamiento forzado**

**3 Citas:**

1:11 ¶ 300, acciones violentas in Documento primerio / 1:23 ¶ 277, Desaparecidos en desplazamiento in Documento primerio / 1:50 ¶ 223, desplazamiento despojo de territorio in Documento primerio

 **desplazamiento por mudanza****1 Citas:****1:21 ¶ 281 in Documento primerio**

Vivía en Santa Barbara Iscuandé. Eso queda para el lado de Satinga

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ►  **Estilo de vida**

**6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

 **Despojos secuestros miedo Guerrilla M19****2 Citas:****1:133 ¶ 67 in Documento primerio**

los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira

**1:148 ¶ 38 in Documento primerio**

los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de San Juan río Mira

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ►  **Víctima territorio**

**5 Citas:**

1:66 ¶ 193, violencia miedo in Documento primerio / 1:72 ¶ 182, sentir miedo, susto trauma in Documento primerio / 1:100 ¶ 130, Violencia abandono muerte trauma in Documento primerio

/ 1:132 ¶ 68, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:147 ¶ 39, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio

○ **Despojos, persecución y desplazamiento**

**1 Citas:**

**1:154 ¶ 26 in Documento primerio**

Causas del desplazamiento

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **violencia.**

**1 Citas:**

1:109 ¶ 112, Tolerancia adaptación complacencia in Documento primerio

○ **Enfermedades**

**1 Citas:**

**1:116 ¶ 99 in Documento primerio**

El bicho es cuando le da diarrea a los niños, soltura y vómito, se le hace la tomita por arriba y se le mete calita para que dejen de ensuciar eso la materia que dicen los médicos, materia fecal, pero nosotros la curamos cuando a los niños les sale sarpul

**1 Códigos:**

**es parte de** ▶ ○ **Cosmovisión y creencias**

**6 Citas:**

1:32 ¶ 259, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:44 ¶ 235, Fe de bautismo in Documento primerio / 1:94 ¶ 142, Medicina tradicional in Documento primerio / 1:97 ¶ 136, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:115 ¶ 100, Enfermedades in Documento primerio / 1:123 ¶ 85, Medicina tradicional in Documento primerio

○ **Estilo de vida**

**6 Citas:**

**1:20 ¶ 282 in Documento primerio**

desplazamiento por mudanza

**1:62 ¶ 199 in Documento primerio**

Regreso al campo

**1:69 ¶ 187 in Documento primerio**

## Religión

**1:118 ¶ 94 in Documento primerio**

Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era la caña, el limón hasta el tabaco para los bronquios, la manteca, la infundía de gallina, más la de la gallina negra para los bronquios, el cebo,

**1:129 ¶ 74 in Documento primerio**

actividades religiosas

**1:138 ¶ 56 in Documento primerio**

Creencias religiosas

**7 Códigos:**

◀ está asociado con ▶  **Creencias religiosas**

**1 Citas:**

1:139 ¶ 55, Mi Dios, con el favor de Dios, pero en mis manos no in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **actividades religiosas**

**1 Citas:**

1:130 ¶ 73, Los chigualos son cuando se le muere un niño in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Religión**

**1 Citas:**

1:70 ¶ 186, la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Regreso al campo**

**1 Citas:**

1:63 ¶ 198, luego después de acá nos fuimos otra vez al campo in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Adaptaciones actividades**

**1 Citas:**

1:86 ¶ 159, mí, yo tuve tres casas así aquí, el mar se la llevaba y empecé a hacer... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **desplazamiento por mudanza**

**1 Citas:**

1:21 ¶ 281, Vivía en Santa Barbara Iscuandé. Eso queda para el lado de Satinga in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Experiencia de Identidad**

**16 Citas:**

1:4 ¶ 313, Proceso identitario in Documento primerio / 1:13 ¶ 295, Proceso identitario in Documento primerio / 1:19 ¶ 283, Estilo de vida in Documento primerio / 1:31 ¶ 260, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:34 ¶ 254, Proceso identitario in Documento primerio / 1:43 ¶ 236, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:61 ¶ 200, Estilo de vida in Documento primerio / 1:68 ¶ 188, Estilo de vida in Documento primerio / 1:93 ¶ 143, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:96 ¶ 137, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:114 ¶ 101, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:117 ¶ 95, Estilo de vida in Documento primerio / 1:119 ¶ 91, Proceso identitario in Documento primerio / 1:122 ¶ 86, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:128 ¶ 75, Estilo de vida in Documento primerio / 1:137 ¶ 57, Estilo de vida in Documento primerio

○ **Experiencia de Identidad**

**16 Citas:**

**1:4 ¶ 313 in Documento primerio**

Proceso identitario

**1:13 ¶ 295 in Documento primerio**

Proceso identitario

**1:19 ¶ 283 in Documento primerio**

Estilo de vida

**1:31 ¶ 260 in Documento primerio**

Cosmovisión y creencias

**1:34 ¶ 254 in Documento primerio**

Proceso identitario

**1:43 ¶ 236 in Documento primerio**

Cosmovisión y creencias

**1:61 ¶ 200 in Documento primerio**

Estilo de vida

**1:68 ¶ 188 in Documento primerio**

Estilo de vida

**1:93 ¶ 143 in Documento primerio**

Cosmovisión y creencias

**1:96 ¶ 137 in Documento primerio**

Cosmovisión y creencias

**1:114 ¶ 101 in Documento primerio**

Cosmovisión y creencias

**1:117 ¶ 95 in Documento primerio**

Estilo de vida

**1:119 ¶ 91 in Documento primerio**

Proceso identitario

**1:122 ¶ 86 in Documento primerio**

Cosmovisión y creencias

**1:128 ¶ 75 in Documento primerio**

Estilo de vida

**1:137 ¶ 57 in Documento primerio**

Estilo de vida

**3 Códigos:****◀ está asociado con ▶ ○ Cosmovisión y creencias****6 Citas:**

1:32 ¶ 259, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:44 ¶ 235, Fe de bautismo in Documento primerio / 1:94 ¶ 142, Medicina tradicional in Documento primerio / 1:97 ¶ 136, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:115 ¶ 100, Enfermedades in Documento primerio / 1:123 ¶ 85, Medicina tradicional in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Estilo de vida****6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Proceso identitario****6 Citas:**

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

○ **FARC**

**3 Citas:**

**1:42 ¶ 240 in Documento primerio**

La guerrilla, fue la primera guerrilla y ellos vestían, así como la policía salían a las casas y lo que decían así se hacía, era el vestuario de ellos. Nosotros la primera vez que allá la policía yo no la conocía cuando fui a Barbacoas y ellos salían por

**1:57 ¶ 210 in Documento primerio**

me mataron 2 hijos, querían que se metieran a la guerrilla y ellos, no quisieron, entonces allí los cogieron y los llevaron, cuando escuchamos, que los habían matado

**1:160 ¶ 13 in Documento primerio**

El M19, estuvo en San Juan río Mira

**1 Códigos:**

**Actores de ► ○ Conflicto Armado**

**4 Citas:**

1:41 ¶ 241, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio / 1:56 ¶ 211, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio / 1:103 ¶ 124, Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:159 ¶ 15, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio

○ **Fe de bautismo**

**1 Citas:**

**1:45 ¶ 234 in Documento primerio**

si habían sido oleados , oleados sí, a pues vaya a traer la fe de bautismo

**1 Códigos:**

**es parte de ► ○ Cosmovisión y creencias**

**6 Citas:**

1:32 ¶ 259, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:44 ¶ 235, Fe de bautismo in Documento primerio / 1:94 ¶ 142, Medicina tradicional in Documento primerio / 1:97 ¶ 136, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:115 ¶ 100, Enfermedades in Documento primerio / 1:123 ¶ 85, Medicina tradicional in Documento primerio

○ **Garantía de Derechos**

**1 Citas:**

**1:141 ¶ 50 in Documento primerio**

Merma del conflicto

**2 Códigos:**

◀ es una  **Merma del conflicto**

**1 Citas:**

1:142 ¶ 49, estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Medidas Institucionales para procesos identitario**

**12 Citas:**

1:1 ¶ 319, Políticas Públicas in Documento primerio / 1:10 ¶ 301, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:22 ¶ 278, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:25 ¶ 272, Justicia Transición in Documento primerio / 1:28 ¶ 266, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:37 ¶ 248, Medidas de satisfacción in Documento primerio / 1:49 ¶ 224, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:81 ¶ 167, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:125 ¶ 80, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:140 ¶ 51, Garantía de Derechos in Documento primerio / 1:143 ¶ 45, Políticas públicas in Documento primerio / 1:149 ¶ 34, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio

 **Guerrilla M19****1 Citas:**

**1:104 ¶ 123 in Documento primerio**

a mí me mataron mi marido aquí al papa de mis tres hijos y yo me quedé sola, desamparada que ellas se dan cuenta, como yo fui cabeza de familia

**1 Códigos:**

Actores de ▶  **Conflicto Armado**

**4 Citas:**

1:41 ¶ 241, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio / 1:56 ¶ 211, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio / 1:103 ¶ 124, Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:159 ¶ 15, Guerrilla M19 FARC in Documento primerio

 **Identidad****2 Citas:**

**1:79 ¶ 171 in Documento primerio**

actividades

**1:88 ¶ 154 in Documento primerio**

actividades gastronomía

**3 Códigos:**

## ◀ está asociado con ▶ ○ actividades gastronomía

## 1 Citas:

1:89 ¶ 153, Aldo con coco, y lo que decía la compañera, no se usaba el magi, se us... in Documento primerio

## ◀ está asociado con ▶ ○ Desarraigo Identitario

## 27 Citas:

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

## ◀ está asociado con ▶ ○ actividades

## 4 Citas:

1:77 ¶ 175, la pesca también que vivían, ellos allí hacia atarrayas mi padrastró h... in Documento primerio / 1:80 ¶ 170, El arroz lo pilaban lo pilaban con pilón, eran dos personas que cogían... in Documento primerio / 1:92 ¶ 147, no le digo y la gente que no va a misa no hace el rezo, que poco le gu... in Documento primerio / 1:156 ¶ 21, Arraigo Identitario in Documento primerio

## ○ Incumplimiento de políticas públicas

## 2 Citas:

## 1:127 ¶ 78 in Documento primerio

Les dieron casa a eso ya como 5 – 7años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados.. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote

## 1:145 ¶ 43 in Documento primerio

Les dieron casa a eso ya como 5 – 7años y nunca nos dieron, que dicen que los desplazados.. mentiras, se quedan los que están encima de la mesa del gobierno y nunca

nos dieron, pero yo quisiera que, así como le piden a uno la votación la votación de que uno vote

## 2 Códigos:

◀ está asociado con ▶  **Justicia Transicional**

### 3 Citas:

1:29 ¶ 265, Ayuda del gobierno y promesas de votaciones in Documento primerio / 1:82 ¶ 166, ayuda del gobierno in Documento primerio / 1:126 ¶ 79, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Políticas Públicas**

### 2 Citas:

1:2 ¶ 318, Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados in Documento primerio / 1:144 ¶ 44, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

## **Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados**

### 1 Citas:

1:3 ¶ 317 in Documento primerio

sale de estos lugares sale con la cabeza que se le destalla uno no sabe ni pa onde va acoger en estas

### 1 Códigos:

◀ está asociado con ▶  **Políticas Públicas**

### 2 Citas:

1:2 ¶ 318, Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados in Documento primerio / 1:144 ¶ 44, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

## **Influencias adaptaciones**

### 1 Citas:

1:121 ¶ 89 in Documento primerio

sí, busca mi perro y salían, guau, salían todos a buscar a los perritos y los perritos estaban escondidos, y los cogía de la mano, así era que jugábamos

### 1 Códigos:

◀ está asociado con ▶  **Proceso identitario**

### 6 Citas:

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

○ **Justicia transicional**

**1 Citas:**

**1:26 ¶ 271 in Documento primerio**

Tiempo de desplazados

**0 Códigos**

○ **Justicia Transicional**

**3 Citas:**

**1:29 ¶ 265 in Documento primerio**

Ayuda del gobierno y promesas de votaciones

**1:82 ¶ 166 in Documento primerio**

ayuda del gobierno

**1:126 ¶ 79 in Documento primerio**

Incumplimiento de políticas públicas

**5 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Incumplimiento de políticas públicas**

**2 Citas:**

1:127 ¶ 78, Les dieron casa a eso ya como 5 – 7años y nunca nos dieron, que dicen... in Documento primerio / 1:145 ¶ 43, Les dieron casa a eso ya como 5 – 7años y nunca nos dieron, que dicen... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **ayuda del gobierno**

**1 Citas:**

1:83 ¶ 165, trabajar con los jóvenes para mover más jóvenes tirados en la calle e in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Ayuda del gobierno y promesas de votaciones**

**1 Citas:**

1:30 ¶ 264, El gobierno me ayudó una ayuda humanitaria, yo tuve dos desplazamiento... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Tiempo de desplazados****1 Citas:**

1:27 ¶ 270, 20 años in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Medidas Institucionales para procesos identitario****12 Citas:**

1:1 ¶ 319, Políticas Públicas in Documento primerio / 1:10 ¶ 301, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:22 ¶ 278, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:25 ¶ 272, Justicia transicional in Documento primerio / 1:28 ¶ 266, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:37 ¶ 248, Medidas de satisfacción in Documento primerio / 1:49 ¶ 224, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:81 ¶ 167, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:125 ¶ 80, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:140 ¶ 51, Garantía de Derechos in Documento primerio / 1:143 ¶ 45, Políticas públicas in Documento primerio / 1:149 ¶ 34, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio

○ **Medicina tradicional****2 Citas:****1:95 ¶ 141 in Documento primerio**

mis hijos les hacía sus remedios caseros para la asma, la cebolla y la cebolleta, uno la prepara con limón, ¿qué más? la naranja con la mantequilla, para la asma es buena

**1:124 ¶ 84 in Documento primerio**

lloro su madre llorara en llanto la muerte de redentor la

**1 Códigos:**es parte de ▶ ○ **Cosmovisión y creencias****6 Citas:**

1:32 ¶ 259, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:44 ¶ 235, Fe de bautismo in Documento primerio / 1:94 ¶ 142, Medicina tradicional in Documento primerio / 1:97 ¶ 136, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:115 ¶ 100, Enfermedades in Documento primerio / 1:123 ¶ 85, Medicina tradicional in Documento primerio

○ **Medidas de satisfacción****1 Citas:****1:38 ¶ 247 in Documento primerio**

cambios laborales y sociales

**2 Códigos:**

◀ es una ○ **cambios laborales y sociales**

**1 Citas:**

1:39 ¶ 246, allá nosotros teníamos trabajo, el plátano, el arroz, la yuca, in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Medidas Institucionales para procesos identitario**

**12 Citas:**

1:1 ¶ 319, Políticas Públicas in Documento primerio / 1:10 ¶ 301, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:22 ¶ 278, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:25 ¶ 272, Justicia transicional in Documento primerio / 1:28 ¶ 266, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:37 ¶ 248, Medidas de satisfacción in Documento primerio / 1:49 ¶ 224, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:81 ¶ 167, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:125 ¶ 80, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:140 ¶ 51, Garantía de Derechos in Documento primerio / 1:143 ¶ 45, Políticas públicas in Documento primerio / 1:149 ¶ 34, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio

○ **Medidas Institucionales para procesos identitario**

**12 Citas:**

**1:1 ¶ 319 in Documento primerio**

Políticas Públicas

**1:10 ¶ 301 in Documento primerio**

Víctima de Desplazamiento forzado

**1:22 ¶ 278 in Documento primerio**

Víctima de Desplazamiento forzado

**1:25 ¶ 272 in Documento primerio**

Justicia transicional

**1:28 ¶ 266 in Documento primerio**

Justicia Transicional

**1:37 ¶ 248 in Documento primerio**

Medidas de satisfacción

**1:49 ¶ 224 in Documento primerio**

Víctima de Desplazamiento forzado

**1:81 ¶ 167 in Documento primerio**

Justicia Transicional

**1:125 ¶ 80 in Documento primerio**

Justicia Transicional

**1:140 ¶ 51 in Documento primerio**

Garantía de Derechos

**1:143 ¶ 45 in Documento primerio**

Políticas públicas

**1:149 ¶ 34 in Documento primerio**

Víctima de Desplazamiento forzado

**5 Códigos:**

◀ está asociado con ▶  **Garantía de Derechos**

**1 Citas:**

1:141 ¶ 50, Merma del conflicto in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Víctima de Desplazamiento forzado**

**3 Citas:**

1:11 ¶ 300, acciones violentas in Documento primerio / 1:23 ¶ 277, Desaparecidos en desplazamiento in Documento primerio / 1:50 ¶ 223, desplazamiento despojo de territorio in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Políticas Públicas**

**2 Citas:**

1:2 ¶ 318, Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados in Documento primerio / 1:144 ¶ 44, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Justicia Transicional**

**3 Citas:**

1:29 ¶ 265, Ayuda del gobierno y promesas de votaciones in Documento primerio / 1:82 ¶ 166, ayuda del gobierno in Documento primerio / 1:126 ¶ 79, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

◀ está asociado con ▶  **Medidas de satisfacción**

**1 Citas:**

1:38 ¶ 247, cambios laborales y sociales in Documento primerio

**Merma del conflicto**

**1 Citas:**

**1:142 ¶ 49 in Documento primerio**

estamos en conflicto, ahora que ha mermado un poco

**1 Códigos:**

es una ►  **Garantía de Derechos**

**1 Citas:**

1:141 ¶ 50, Merma del conflicto in Documento primerio

 **negros afrodescendientes****1 Citas:****1:166 ¶ 3 in Documento primerio**

Soy Sanguaneña, San Juan Río Mira. Alto Río Mira ...Sí, como es el de nosotros, los negros, afrodescendiente. Somos de allá, todos somos de allá

**1 Códigos:**

es una ►  **Comunidades étnicas**

**5 Citas:**

1:17 ¶ 288, Afrodescendiente in Documento primerio / 1:47 ¶ 229, Registro de hijos in Documento primerio / 1:135 ¶ 62, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:162 ¶ 9, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:165 ¶ 4, negros afrodescendientes in Documento primerio

 **Pérdida de identidad****1 Citas:****1:15 ¶ 293 in Documento primerio**

Tampoco no tengo idea, pues cómo no nos han hecho investigaciones de eso, es la primer ve que usted me viene a hacer eso

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ►  **Proceso identitario**

**6 Citas:**

1:5 ¶ 312, Adaptaciones y Actividades in Documento primerio / 1:14 ¶ 294, Pérdida de identidad in Documento primerio / 1:35 ¶ 253, Actividades económicas in Documento primerio / 1:53 ¶ 217, Adaptación educación in Documento primerio / 1:112 ¶ 105, Adaptaciones y actividades in Documento primerio / 1:120 ¶ 90, Influencias adaptaciones in Documento primerio

○ **Políticas Públicas**

**2 Citas:**

**1:2 ¶ 318 in Documento primerio**

Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados

**1:144 ¶ 44 in Documento primerio**

Incumplimiento de políticas públicas

**3 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Incumplimiento de políticas públicas**

**2 Citas:**

1:127 ¶ 78, Les dieron casa a eso ya como 5 – 7años y nunca nos dieron, que dicen... in Documento primerio / 1:145 ¶ 43, Les dieron casa a eso ya como 5 – 7años y nunca nos dieron, que dicen... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Incumplimientos de las políticas y legalidad de los desplazados**

**1 Citas:**

1:3 ¶ 317, sale de estos lugares sale con la cabeza que se le destalla uno no sabe... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Medidas Institucionales para procesos identitario**

**12 Citas:**

1:1 ¶ 319, Políticas Públicas in Documento primerio / 1:10 ¶ 301, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:22 ¶ 278, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:25 ¶ 272, Justicia Transiciona in Documento primerio / 1:28 ¶ 266, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:37 ¶ 248, Medidas de satisfacción in Documento primerio / 1:49 ¶ 224, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:81 ¶ 167, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:125 ¶ 80, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:140 ¶ 51, Garantía de Derechos in Documento primerio / 1:143 ¶ 45, Políticas públicas in Documento primerio / 1:149 ¶ 34, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio

○ **Proceso identitario**

**6 Citas:**

**1:5 ¶ 312 in Documento primerio**

Adaptaciones y Actividades

**1:14 ¶ 294 in Documento primerio**

Pérdida de identidad

**1:35 ¶ 253 in Documento primerio**

Actividades económicas

**1:53 ¶ 217 in Documento primerio**

Adaptación educación

**1:112 ¶ 105 in Documento primerio**

Adaptaciones y actividades

**1:120 ¶ 90 in Documento primerio**

Influencias adaptaciones

**7 Códigos:****◀ está asociado con ▶ ○ Adaptaciones y Actividades****2 Citas:**

1:6 ¶ 311, el municipio donde yo vivía, había su comida era mejor, como más favor... in Documento primerio / 1:113 ¶ 104, uno allá tenía, el pan coger, uno puede criar sus animales, y aquí uno... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Adaptaciones de las costumbres****1 Citas:**

1:107 ¶ 117, usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos aveces... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Influencias adaptaciones****1 Citas:**

1:121 ¶ 89, sí, busca mi perro y salían, guau, salían todos a buscar a... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Actividades económicas****1 Citas:**

1:36 ¶ 252, uno iba allá a sacar su oro, salía lo vendía y ya, con eso se sustenta... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Pérdida de identidad****1 Citas:**

1:15 ¶ 293, Tampoco no tengo idea, pues cómo no nos han hecho investigaciones de e... in Documento primerio

**◀ está asociado con ▶ ○ Desarraigo Identitario**

**27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Experiencia de Identidad****16 Citas:**

1:4 ¶ 313, Proceso identitario in Documento primerio / 1:13 ¶ 295, Proceso identitario in Documento primerio / 1:19 ¶ 283, Estilo de vida in Documento primerio / 1:31 ¶ 260, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:34 ¶ 254, Proceso identitario in Documento primerio / 1:43 ¶ 236, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:61 ¶ 200, Estilo de vida in Documento primerio / 1:68 ¶ 188, Estilo de vida in Documento primerio / 1:93 ¶ 143, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:96 ¶ 137, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:114 ¶ 101, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:117 ¶ 95, Estilo de vida in Documento primerio / 1:119 ¶ 91, Proceso identitario in Documento primerio / 1:122 ¶ 86, Cosmovisión y creencias in Documento primerio / 1:128 ¶ 75, Estilo de vida in Documento primerio / 1:137 ¶ 57, Estilo de vida in Documento primerio

○ **Registro de hijos****1 Citas:****1:48 ¶ 228 in Documento primerio**

importancia tenía registrar un hijo, que él no negaba, que eran sus hijos ...Entonces yo cuando llegué aquí, hice las vueltas

**1 Códigos:**◀ está asociado con ▶ ○ **Comunidades étnicas****5 Citas:**

1:17 ¶ 288, Afrodescendiente in Documento primerio / 1:47 ¶ 229, Registro de hijos in Documento primerio / 1:135 ¶ 62, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:162 ¶ 9, Costumbres y tradiciones in Documento primerio / 1:165 ¶ 4, negros afrodescendientes in Documento primerio

○ **Regreso al campo**

**1 Citas:**

**1:63 ¶ 198 in Documento primerio**

luego después de acá nos fuimos otra vez al campo

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Estilo de vida**

**6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

○ **Religión**

**1 Citas:**

**1:70 ¶ 186 in Documento primerio**

la gente allá era muy católica, el baile anteriormente era con guitarra, pues hasta donde yo estuve era con guitarra, ya eran los bailes pues ahora ya como todo cambió, ahora si ya es su reguetón sus cosas de sus otras músicas

**1 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Estilo de vida**

**6 Citas:**

1:20 ¶ 282, desplazamiento por mudanza in Documento primerio / 1:62 ¶ 199, Regreso al campo in Documento primerio / 1:69 ¶ 187, Religión in Documento primerio / 1:118 ¶ 94, Mi abuela, la hermana de mi abuelita, como antes no había medicina era... in Documento primerio / 1:129 ¶ 74, actividades religiosas in Documento primerio / 1:138 ¶ 56, Creencias religiosas in Documento primerio

○ **Resignificación identitaria**

**2 Citas:**

**1:85 ¶ 160 in Documento primerio**

Adaptaciones actividades

**1:106 ¶ 118 in Documento primerio**

Adaptaciones de las costumbres

### 3 Códigos:

#### ◀ está asociado con ▶ ○ Adaptaciones de las costumbres

##### 1 Citas:

1:107 ¶ 117, usábamos era chillaran, chiyangua, el ají dulce y le echábamos a veces... in Documento primerio

#### ◀ está asociado con ▶ ○ Adaptaciones y Actividades

##### 2 Citas:

1:6 ¶ 311, el municipio donde yo vivía, había su comida era mejor, como más favor... in Documento primerio / 1:113 ¶ 104, uno allá tenía, el pan coger, uno puede criar sus animales, y aquí uno... in Documento primerio

#### ◀ está asociado con ▶ ○ Desarraigo Identitario

##### 27 Citas:

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

#### ○ resiliencia

##### 1 Citas:

1:59 ¶ 205 in Documento primerio

Varios desplazamientos

##### 0 Códigos

#### ○ Resiliencia

##### 1 Citas:

**1:67 ¶ 192 in Documento primerio**

pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obligó obligado por la naturaleza y miedo por violencia

**3 Códigos:**◀ **está asociado con** ▶ ○ **Tolerancia adaptación complacencia****1 Citas:**

1:110 ¶ 111, Así como decir envolver la cinta, tejerla, y los cucuruchos que decían... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Varios desplazamientos****1 Citas:**

1:60 ¶ 204, en Tumaco estudiando mi hermana y mi persona y otra hermana de crianza... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Desarraigo Identitario****27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

○ **sentir miedo, susto trauma****1 Citas:****1:73 ¶ 181 in Documento primerio**

n ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo conocía, era jefes, estaban en mi casa, que yo me levantaba

**1 Códigos:**

◀ está asociado con ► ○ **Víctima territorio**

**5 Citas:**

1:66 ¶ 193, violencia miedo in Documento primerio / 1:72 ¶ 182, sentir miedo, susto trauma in Documento primerio / 1:100 ¶ 130, Violencia abandono muerte trauma in Documento primerio / 1:132 ¶ 68, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:147 ¶ 39, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio

○ **Sistematización experiencias**

**1 Citas:**

**1:8 ¶ 306 in Documento primerio**

crímenes de despojo

**2 Códigos:**

◀ está asociado con ► ○ **crímenes de despojo**

**1 Citas:**

1:9 ¶ 305, Con guerra, solo plomo, cuando le decían a uno, de tal loma, porque ve... in Documento primerio

◀ está asociado con ► ○ **Desarraigo Identitario**

**27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

○ **Tiempo de desplazados**

**1 Citas:**

**1:27 ¶ 270 in Documento primerio**

20 años

### 1 Códigos:

◀ está asociado con ▶  **Justicia Transicional**

### 3 Citas:

1:29 ¶ 265, Ayuda del gobierno y promesas de votaciones in Documento primerio / 1:82 ¶ 166, ayuda del gobierno in Documento primerio / 1:126 ¶ 79, Incumplimiento de políticas públicas in Documento primerio

### **Tolerancia adaptación complacencia**

#### 1 Citas:

**1:110 ¶ 111 in Documento primerio**

Así como decir envolver la cinta, tejerla, y los cucuruchos que decían, ahora los cucuruchos ya se perdieron, ya, la tradición

#### 1 Códigos:

◀ está asociado con ▶  **Resiliencia**

#### 1 Citas:

1:67 ¶ 192, pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obli... in Documento primerio

### **Varios desplazamientos**

#### 1 Citas:

**1:60 ¶ 204 in Documento primerio**

en Tumaco estudiando mi hermana y mi persona y otra hermana de crianza que tenemos que mi mamá tenía

#### 1 Códigos:

◀ está asociado con ▶  **Resiliencia**

#### 1 Citas:

1:67 ¶ 192, pues allá hubo un miedo y como le digo, algo que la naturaleza me obli... in Documento primerio

### **Víctima de Desplazamiento forzado**

#### 3 Citas:

**1:11 ¶ 300 in Documento primerio**

acciones violentas

**1:23 ¶ 277 in Documento primerio**

Desaparecidos en desplazamiento

**1:50 ¶ 223 in Documento primerio**

desplazamiento despojo de territorio

**5 Códigos:**

◀ es una propiedad de ○ **Acciones violenta y desplazamiento**

**1 Citas:**

1:151 ¶ 31 – 32, Me vine me desplazé aquí a Tumaco acciones de la salida hacia Tumaco in Documento primerio

◀ es una propiedad de ○ **desplazamiento despojo de territorio**

**1 Citas:**

1:51 ¶ 222, claro de allá fue la perdida de los dos hijos que tuve, mayores que lo... in Documento primerio

◀ es una propiedad de ○ **Desaparecidos en desplazamiento**

**1 Citas:**

1:24 ¶ 276, tengo mis dos hijos desaparecidos como allá tengo unas primas porque y... in Documento primerio

◀ es una propiedad de ○ **acciones violentas**

**1 Citas:**

1:12 ¶ 299, yo me desplazé de Santa Barbara Iscuandé para Tumaco, porque los grupo... in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Medidas Institucionales para procesos identitario**

**12 Citas:**

1:1 ¶ 319, Políticas Públicas in Documento primerio / 1:10 ¶ 301, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:22 ¶ 278, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:25 ¶ 272, Justicia Transiciona in Documento primerio / 1:28 ¶ 266, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:37 ¶ 248, Medidas de satisfacción in Documento primerio / 1:49 ¶ 224, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio / 1:81 ¶ 167, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:125 ¶ 80, Justicia Transicional in Documento primerio / 1:140 ¶ 51, Garantía de Derechos in Documento primerio / 1:143 ¶ 45, Políticas públicas in Documento primerio / 1:149 ¶ 34, Víctima de Desplazamiento forzado in Documento primerio

○ **Víctima territorio**

**5 Citas:**

**1:66 ¶ 193 in Documento primerio**

violencia miedo

**1:72 ¶ 182 in Documento primerio**

sentir miedo, susto trauma

**1:100 ¶ 130 in Documento primerio**

Violencia abandono muerte trauma

**1:132 ¶ 68 in Documento primerio**

Despojos secuestros miedo Guerrilla M19

**1:147 ¶ 39 in Documento primerio**

Despojos secuestros miedo Guerrilla M19

**4 Códigos:**

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Despojos secuestros miedo Guerrilla M19**

**2 Citas:**

1:133 ¶ 67, los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de S... in Documento primerio / 1:148 ¶ 38, los elenos me sacaron, primero fue los elenos, la M19 nos sacaron de S... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **sentir miedo, susto trauma**

**1 Citas:**

1:73 ¶ 181, n ese trauma, porque yo todos los días me soñaba que la gente que yo c... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Violencia abandono muerte trauma**

**1 Citas:**

1:101 ¶ 129, quedé desamparada con mis hijos gracias Dios los vecinos, muchos vecin... in Documento primerio

◀ **está asociado con** ▶ ○ **Desarraigo Identitario**

**27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206,

resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

## ○ **Violencia**

### **1 Citas:**

#### **1:153 ¶ 27 in Documento primerio**

Despojos, persecución y desplazamiento

### **0 Códigos**

## ○ **Violencia abandono muerte trauma**

### **1 Citas:**

#### **1:101 ¶ 129 in Documento primerio**

quedé desamparada con mis hijos gracias Dios los vecinos, muchos vecinos buenos, a mí me colaboraban, en mi barrio yo no tenía familia, yo ahí no tenía a nadie de familia y mi cuñado el hermano de mis hijos, el me dio la mano, porque yo no tenía ni casa d

### **2 Códigos:**

#### **◀ está asociado con ▶ ○ Desarraigo Identitario**

### **27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in

Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Víctima territorio**

**5 Citas:**

1:66 ¶ 193, violencia miedo in Documento primerio / 1:72 ¶ 182, sentir miedo, susto trauma in Documento primerio / 1:100 ¶ 130, Violencia abandono muerte trauma in Documento primerio / 1:132 ¶ 68, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio / 1:147 ¶ 39, Despojos secuestros miedo Guerrilla M19 in Documento primerio

○ **violencia.**

**1 Citas:**

**1:109 ¶ 112 in Documento primerio**

Tolerancia adaptación complacencia

**2 Códigos:**

◀ está asociado con ▶ ○ **Despojos, persecución y desplazamiento**

**1 Citas:**

1:154 ¶ 26, Causas del desplazamiento in Documento primerio

◀ está asociado con ▶ ○ **Desarraigo Identitario**

**27 Citas:**

1:7 ¶ 307, Sistematización experiencias in Documento primerio / 1:16 ¶ 289, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:40 ¶ 242, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:46 ¶ 230, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:52 ¶ 218, Proceso identitario in Documento primerio / 1:55 ¶ 212, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:58 ¶ 206, resiliencia in Documento primerio / 1:65 ¶ 194, Víctima territorio in Documento primerio / 1:71 ¶ 183, Víctima territorio in Documento primerio / 1:74 ¶ 177, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:78 ¶ 172, Identidad in Documento primerio / 1:84 ¶ 161, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:87 ¶ 155, Identidad in Documento primerio / 1:90 ¶ 149, Arraigo identitario in Documento primerio / 1:99 ¶ 131, Víctima territorio in Documento primerio / 1:102 ¶ 125, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:105 ¶ 119, Resignificación identitaria in Documento primerio / 1:108 ¶ 113, Resiliencia in Documento primerio / 1:111 ¶ 106, Proceso identitario in Documento primerio / 1:131 ¶ 69, Víctima territorio in Documento primerio / 1:134 ¶ 63, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:146 ¶ 40, Víctima territorio in Documento primerio / 1:152 ¶ 28, Violencia in Documento primerio / 1:155 ¶ 22, Actividades in Documento primerio / 1:158 ¶ 16, Conflicto Armado in Documento primerio / 1:161 ¶ 10, Comunidades étnicas in Documento primerio / 1:164 ¶ 5, Comunidades étnicas in Documento primerio



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FACULTAD: POSTGRADOS

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS, GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN Y EL POSTCONFLICTO

TRABAJO DE GRADO (SI APLICA): Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

GRUPO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo de instrumento:

Entrevista estructurada:  Entrevista semiestructurada:  Grupo focal:

Encuesta:  Otro?:  Cuál?: \_\_\_\_\_

Yo Marlis Ampudia, en mi condición de persona que provee información en calidad de entrevistada, manifiesto que he sido informada (o) sobre el alcance y limitaciones del presente ejercicio de investigación y que en tal sentido me han explicado sus características y objetivos, que sus fines son estrictamente académicos y no tendrá ánimo de lucro, y que en el caso de ser publicados los resultados de esta investigación, me será remitido un ejemplar del trabajo que se publique. En este sentido, manifiesto que a la fecha presento situación o condición especial: pertenencia étnica, víctima, la cual determina el tipo de aporte que hago. Acepto voluntariamente la realización de la totalidad de este ejercicio investigativo (entrevista semiestructurada, además autorizo la grabación del mismo y su posterior transcripción, citación y/o sistematización.

Que he sido informado/a que el aporte de relatos, u otro tipo de información, así como de objetos u otros materiales (precisar cuál y poner en este campo) se realiza en el marco de la investigación tendiente de trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que el aporte de la información mencionada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento económico más allá de la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de investigación a que este aporte de información contribuye.

Que en los casos en que el aporte de información lo permita, se autoriza su grabación en audio.

Que el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual (grabadoras de voz, cámaras fotográficas y de video, copiado), se realiza con el fin de conservar y preservar la información entregada;

Que la información entregada tiene como único destino el trabajo de investigación consistente en el trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que comprendo que el uso o no de los relatos, y la información u objetos aportados, se hará de acuerdo con los requerimientos investigativos; y que de no usarse los objetos aportados en el marco del presente instrumento de investigación, me serán devueltos al cabo del proceso investigativo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, expreso inequívocamente mi consentimiento informado para que el estudiante EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI usen la información u objetos entregados en el marco de la investigación realizada, en los términos de manejo de datos personales que autoricé en el apartado anterior.

Adicionalmente declaro que la información entregada es veraz y la entrego exclusivamente con el fin de contribuir al proceso investigativo del trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

#### **Manifestación de quien aplica el instrumento de investigación:**

Yo EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI, manifiesto que me he identificado adecuadamente ante la persona a quien se aplica el presente instrumento, igualmente que le he indicado con claridad el alcance del proyecto investigativo, la entidad que lo respalda, el objetivo de la toma de información a través de entrevista semiestructurada y así mismo que la aplicación del presente instrumento se hará bajo los principios de dignidad, confidencialidad (respecto de la información que

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

la persona entrevistada solicite mantener confidencial o solicite en algún momento que se apague la grabadora y no se cite), privacidad y respeto, y que se hará un adecuado uso de la información, la cual tendrá fines estrictamente académicos y destinados específicamente al desarrollo del presente trabajo, sin que pueda ser usado en trabajos de investigación posteriores, sin autorización expresa de la persona a quien se aplica el presente instrumento.

También se ha informado a la persona que brinda la información la alternativa de usar un pseudónimo u otro tipo de expresiones distintas a su nombre de pila, la autorización que se entiende brindada con la firma del consentimiento, para el uso del testimonio de la persona o datos que brinde, a nivel de cita textual. Así mismo, una precisión puntual en torno al hecho de que dicha información podrá ser publicada, bien sea como parte del proceso de trabajo de grado (consignación en biblioteca o difusión en redes académicas o plataformas virtuales), y/o como parte de un proceso de publicación distinto. Finalmente, la claridad en torno al hecho de que, cuando se señala algún tipo de responsabilidad penal o de otra naturaleza, que pueda derivar en investigaciones judiciales, disciplinarias o fiscales, debe tomarse especial cuidado en que ni el estudiante ni el investigador, ni la misma Escuela, poseen competencias para atribuir o determinar responsabilidades de dicha naturaleza, por lo que los resultados del proyecto señalarán que se trata de "presuntas" o "señaladas" responsabilidades, o se indicará cualquier otra expresión que deje claro que no se atribuirá ni determinará ese tipo de responsabilidades en el producto final.

También manifiesto que los resultados del proceso de investigación al cual contribuye la aplicación del presente instrumento, serán informados a la persona, mediante (la entrega de una copia del producto respectivo, como parte del reconocimiento del aporte de las personas con quienes se aplicaron los instrumentos de investigación

Dado a los 30 días del mes de Junio de 2022 (año) en la ciudad de TUMACO  
Nombre Persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Firma entrevistada (o): Marlis Ampudia

Firma a ruego: SI  NO

Cédula de ciudadanía: 59660271700



HUELLA ÍNDICE DERECHO

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

Nombre entrevistador/a: Ewald David Taylor Bucheli

Firma entrevistador (a): Ewald T. y.

Cédula de ciudadanía 13.068.476

Vigilada MinEducación

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FACULTAD: POSTGRADOS

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS, GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN Y EL POSTCONFLICTO

TRABAJO DE GRADO (SI APLICA): Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

GRUPO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

### CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo de instrumento:

En revista estructurada:  Entrevista semiestructurada:  Grupo focal:

Encuesta:  Otro?:  Cuál?: \_\_\_\_\_

Yo DORCA ANGULO, en mi condición de persona que provee información en calidad de entrevistada, manifiesto que he sido informada (o) sobre el alcance y limitaciones del presente ejercicio de investigación y que en tal sentido me han explicado sus características y objetivos, que sus fines son estrictamente académicos y no tendrá ánimo de lucro, y que en el caso de ser publicados los resultados de esta investigación, me será remitido un ejemplar del trabajo que se publique. En este sentido, manifiesto que a la fecha presento situación o condición especial: pertenencia étnica, víctima, la cual determina el tipo de aporte que hago. Acepto voluntariamente la realización de la totalidad de este ejercicio investigativo (entrevista semiestructurada, además autorizo la grabación del mismo y su posterior transcripción, citación y/o sistematización.

Que he sido informado/a que el aporte de relatos, u otro tipo de información, así como de objetos u otros materiales (precisar cuál y poner en este campo) se realiza en el marco de la investigación tendiente de trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: ventanillaunica@esap.edu.co  
www.esap.edu.co



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que el aporte de la información mencionada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento económico más allá de la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de investigación a que este aporte de información contribuye.

Que en los casos en que el aporte de información lo permita, se autoriza su grabación en audio.

Que el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual (grabadoras de voz, cámaras fotográficas y de video, copiado), se realiza con el fin de conservar y preservar la información entregada;

Que la información entregada tiene como único destino el trabajo de investigación consistente en el trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que comprendo que el uso o no de los relatos, y la información u objetos aportados, se hará de acuerdo con los requerimientos investigativos; y que de no usarse los objetos aportados en el marco del presente instrumento de investigación, me serán devueltos al cabo del proceso investigativo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, expreso inequívocamente mi consentimiento informado para que el estudiante EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI usen la información u objetos entregados en el marco de la investigación realizada, en los términos de manejo de datos personales que autorice en el apartado anterior.

Adicionalmente declaro que la información entregada es veraz y la entrego exclusivamente con el fin de contribuir al proceso investigativo del trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

#### **Manifestación de quien aplica el instrumento de investigación:**

Yo EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI, manifiesto que me he identificado adecuadamente ante la persona a quien se aplica el presente instrumento, igualmente que le he indicado con claridad el alcance del proyecto investigativo, la entidad que lo respalda, el objetivo de la toma de información a través de entrevista semiestructurada y así mismo que la aplicación del presente instrumento se hará bajo los principios de dignidad, confidencialidad (respecto de la información que

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

la persona entrevistada solicite mantener confidencial o solicite en algún momento que se apague la grabadora y no se cite), privacidad y respeto, y que se hará un adecuado uso de la información, la cual tendrá fines estrictamente académicos y destinados específicamente al desarrollo del presente trabajo, sin que pueda ser usado en trabajos de investigación posteriores, sin autorización expresa de la persona a quien se aplica el presente instrumento.

También se ha informado a la persona que brinda la información la alternativa de usar un pseudónimo u otro tipo de expresiones distintas a su nombre de pila, la autorización que se entiende brindada con la firma del consentimiento, para el uso del testimonio de la persona o datos que brinde, a nivel de cita textual. Así mismo, una precisión puntual en torno al hecho de que dicha información podrá ser publicada, bien sea como parte del proceso de trabajo de grado (consignación en biblioteca o difusión en redes académicas o plataformas virtuales), y/o como parte de un proceso de publicación distinto. Finalmente, la claridad en torno al hecho de que, cuando se señala algún tipo de responsabilidad penal o de otra naturaleza, que pueda derivar en investigaciones judiciales, disciplinarias o fiscales, debe tomarse especial cuidado en que ni el estudiante ni el investigador, ni la misma Escuela, poseen competencias para atribuir o determinar responsabilidades de dicha naturaleza, por lo que los resultados del proyecto señalarán que se trata de "presuntas" o "señaladas" responsabilidades, o se indicará cualquier otra expresión que deje claro que no se atribuirá ni determinará ese tipo de responsabilidades en el producto final.

También manifiesto que los resultados del proceso de investigación al cual contribuye la aplicación del presente instrumento, serán informados a la persona, mediante (la entrega de una copia del producto respectivo, como parte del reconocimiento del aporte de las personas con quienes se aplicaron los instrumentos de investigación

Dado a los 30 días del mes de JUNIO de 2022 (año) en la ciudad de TUMARA  
Nombre Persona entrevistada: DORECA ANGULO

Firma entrevistada (o): NO FIRMA

Firma a ruego: SI  NO

Cédula de ciudadanía: 27413642



HUELLA ÍNDICE DERECHO

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

Nombre entrevistador/a: Ewald David Taylor Buckeli

Firma entrevistador (a): Ewald Tyl.

Cédula de ciudadanía 13.068.476

Vigilada MinEducación

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FACULTAD: POSTGRADOS

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS, GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN Y EL POSTCONFLICTO

TRABAJO DE GRADO (SI APLICA): Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

GRUPO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

### CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo de instrumento:

Entrevista estructurada: \_\_\_\_ Entrevista semiestructurada: X Grupo focal: \_\_\_\_

Encuesta: \_\_\_\_ Otro?: \_\_\_\_ Cuál?: \_\_\_\_\_

Yo Luz Angelica R C, en mi condición de persona que provee información en calidad de entrevistada, manifiesto que he sido informada (o) sobre el alcance y limitaciones del presente ejercicio de investigación y que en tal sentido me han explicado sus características y objetivos, que sus fines son estrictamente académicos y no tendrá ánimo de lucro, y que en el caso de ser publicados los resultados de esta investigación, me será remitido un ejemplar del trabajo que se publique. En este sentido, manifiesto que a la fecha presento situación o condición especial: pertenencia étnica, víctima, la cual determina el tipo de aporte que hago. Acepto voluntariamente la realización de la totalidad de este ejercicio investigativo (entrevista semiestructurada, además autorizo la grabación del mismo y su posterior transcripción, citación y/o sistematización.

Que he sido informado/a que el aporte de relatos, u otro tipo de información, así como de objetos u otros materiales (precisar cuál y poner en este campo) se realiza en el marco de la investigación tendiente de trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: ventanillaunica@esap.edu.co  
www.esap.edu.co



Escuela Superior de  
Administración Pública



desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que el aporte de la información mencionada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento económico más allá de la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de investigación a que este aporte de información contribuye.

Que en los casos en que el aporte de información lo permita, se autoriza su grabación en audio.

Que el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual (grabadoras de voz, cámaras fotográficas y de video, copiado), se realiza con el fin de conservar y preservar la información entregada;

Que la información entregada tiene como único destino el trabajo de investigación consistente en el trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que comprendo que el uso o no de los relatos, y la información u objetos aportados, se hará de acuerdo con los requerimientos investigativos; y que de no usarse los objetos aportados en el marco del presente instrumento de investigación, me serán devueltos al cabo del proceso investigativo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, expreso inequívocamente mi consentimiento informado para que el estudiante EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI usen la información u objetos entregados en el marco de la investigación realizada, en los términos de manejo de datos personales que autoricé en el apartado anterior.

Adicionalmente declaro que la información entregada es veraz y la entrego exclusivamente con el fin de contribuir al proceso investigativo del trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

#### **Manifestación de quien aplica el instrumento de investigación:**

YO, EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI, manifiesto que me he identificado adecuadamente ante la persona a quien se aplica el presente instrumento, igualmente que le he indicado con claridad el alcance del proyecto investigativo, la entidad que lo respalda, el objetivo de la toma de información a través de entrevista semiestructurada y así mismo que la aplicación del presente instrumento se hará bajo los principios de dignidad, confidencialidad (respecto de la información que

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro es de todos

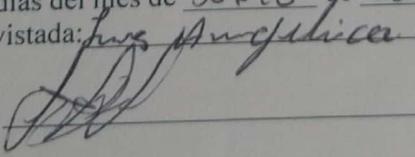
Gobierno de Colombia

la persona entrevistada solicite mantener confidencial o solicite en algún momento que se apague la grabadora y no se cite), privacidad y respeto, y que se hará un adecuado uso de la información, la cual tendrá fines estrictamente académicos y destinados específicamente al desarrollo del presente trabajo, sin que pueda ser usado en trabajos de investigación posteriores, sin autorización expresa de la persona a quien se aplica el presente instrumento.

También se ha informado a la persona que brinda la información la alternativa de usar un pseudónimo u otro tipo de expresiones distintas a su nombre de pila, la autorización que se entiende brindada con la firma del consentimiento, para el uso del testimonio de la persona o datos que brinde, a nivel de cita textual. Así mismo, una precisión puntual en torno al hecho de que dicha información podrá ser publicada, bien sea como parte del proceso de trabajo de grado (consignación en biblioteca o difusión en redes académicas o plataformas virtuales), y/o como parte de un proceso de publicación distinto. Finalmente, la claridad en torno al hecho de que, cuando se señala algún tipo de responsabilidad penal o de otra naturaleza, que pueda derivar en investigaciones judiciales, disciplinarias o fiscales, debe tomarse especial cuidado en que ni el estudiante ni el investigador, ni la misma Escuela, poseen competencias para atribuir o determinar responsabilidades de dicha naturaleza, por lo que los resultados del proyecto señalarán que se trata de "presuntas" o "señaladas" responsabilidades, o se indicará cualquier otra expresión que deje claro que no se atribuirá ni determinará ese tipo de responsabilidades en el producto final.

También manifiesto que los resultados del proceso de investigación al cual contribuye la aplicación del presente instrumento, serán informados a la persona, mediante (la entrega de una copia del producto respectivo, como parte del reconocimiento del aporte de las personas con quienes se aplicaron los instrumentos de investigación

Dado a los 30 días del mes de Junio de 2022 (año) en la ciudad de Tumaco  
Nombre Persona entrevistada: Juan Angelica D.C

Firma entrevistada (o): 

Firma a ruego: SI  NO

Cédula de ciudadanía: 27 507 377



HUELLA ÍNDICE DERECHO

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: ventanillaunica@esap.edu.co  
www.esap.edu.co



Vigilada MinEduación

Nombre entrevistador/a: Ewald David Taylor B.

Firma entrevistador (a): [Handwritten Signature]

Cédula de ciudadanía 13068476

Vigilada MinEducación

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)





El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FACULTAD: POSTGRADOS

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS, GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN Y EL POSTCONFLICTO

TRABAJO DE GRADO (SI APLICA): Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

GRUPO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

### CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo de instrumento:

Entrevista estructurada: \_\_\_\_ Entrevista semiestructurada: X Grupo focal: \_\_\_\_

Encuesta: \_\_\_\_ Otro?: \_\_\_\_Cuál?: \_\_\_\_\_

Yo Virginia Castillo, en mi condición de persona que provee información en calidad de entrevistada, manifiesto que he sido informada (o) sobre el alcance y limitaciones del presente ejercicio de investigación y que en tal sentido me han explicado sus características y objetivos, que sus fines son estrictamente académicos y no tendrá ánimo de lucro, y que en el caso de ser publicados los resultados de esta investigación, me será remitido un ejemplar del trabajo que se publique. En este sentido, manifiesto que a la fecha presento situación o condición especial: pertenencia étnica, víctima, la cual determina el tipo de aporte que hago. Acepto voluntariamente la realización de la totalidad de este ejercicio investigativo (entrevista semiestructurada, además autorizo la grabación del mismo y su posterior transcripción, citación y/o sistematización.

Vigilada MinEducación

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: ventanillaunica@esap.edu.co  
www.esap.edu.co





El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

Que he sido informado/a que el aporte de relatos, u otro tipo de información, así como de objetos u otros materiales (precisar cuál y poner en este campo) se realiza en el marco de la investigación tendiente de trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que el aporte de la información mencionada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento económico más allá de la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de investigación a que este aporte de información contribuye.

Que en los casos en que el aporte de información lo permita, se autoriza su grabación en audio.

Que el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual (grabadoras de voz, cámaras fotográficas y de video, copiado), se realiza con el fin de conservar y preservar la información entregada;

Que la información entregada tiene como único destino el trabajo de investigación consistente en el trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que comprendo que el uso o no de los relatos, y la información u objetos aportados, se hará de acuerdo con los requerimientos investigativos; y que de no usarse los objetos aportados en el marco del presente instrumento de investigación, me serán devueltos al cabo del proceso investigativo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, expreso inequívocamente mi consentimiento informado para que el estudiante EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI usen la información u objetos entregados en el marco de la investigación realizada, en los términos de manejo de datos personales que autoricé en el apartado anterior.

Adicionalmente declaro que la información entregada es veraz y la entrego exclusivamente con el fin de contribuir al proceso investigativo del trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

#### **Manifestación de quien aplica el instrumento de investigación:**

Yo EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI, manifiesto que me he identificado adecuadamente ante la persona a quien se aplica el presente instrumento, igualmente

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

que le he indicado con claridad el alcance del proyecto investigativo, la entidad que lo respalda, el objetivo de la toma de información a través de entrevista semiestructurada y así mismo que la aplicación del presente instrumento se hará bajo los principios de dignidad, confidencialidad (respecto de la información que la persona entrevistada solicite mantener confidencial o solicite en algún momento que se apague la grabadora y no se cite), privacidad y respeto, y que se hará un adecuado uso de la información, la cual tendrá fines estrictamente académicos y destinados específicamente al desarrollo del presente trabajo, sin que pueda ser usado en trabajos de investigación posteriores, sin autorización expresa de la persona a quien se aplica el presente instrumento.

También se ha informado a la persona que brinda la información la alternativa de usar un pseudónimo u otro tipo de expresiones distintas a su nombre de pila, la autorización que se entiende brindada con la firma del consentimiento, para el uso del testimonio de la persona o datos que brinde, a nivel de cita textual. Así mismo, una precisión puntual en torno al hecho de que dicha información podrá ser publicada, bien sea como parte del proceso de trabajo de grado (consignación en biblioteca o difusión en redes académicas o plataformas virtuales), y/o como parte de un proceso de publicación distinto. Finalmente, la claridad en torno al hecho de que, cuando se señala algún tipo de responsabilidad penal o de otra naturaleza, que pueda derivar en investigaciones judiciales, disciplinarias o fiscales, debe tomarse especial cuidado en que ni el estudiante ni el investigador, ni la misma Escuela, poseen competencias para atribuir o determinar responsabilidades de dicha naturaleza, por lo que los resultados del proyecto señalarán que se trata de "presuntas" o "señaladas" responsabilidades, o se indicará cualquier otra expresión que deje claro que no se atribuirá ni determinará ese tipo de responsabilidades en el producto final.

También manifiesto que los resultados del proceso de investigación al cual contribuye la aplicación del presente instrumento, serán informados a la persona, mediante (la entrega de una copia del producto respectivo, como parte del reconocimiento del aporte de las personas con quienes se aplicaron los instrumentos de investigación

Dado a los 17 días del mes de MAYO de 2022 (año) en la ciudad de TUMACO  
Nombre Persona entrevistada: VIRGINIA CASTILLO

Firma entrevistada (o): NO FIRMA

Firma a ruego: SI  NO

Cédula de ciudadanía: 27405174



Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

HUELLA ÍNDICE DERECHO

Nombre entrevistador/a: EWALD DAVID TAYLOR

Firma entrevistador (a): Ewald Tyl.

Cédula de ciudadanía 13.068.476

Vigilada MinEduación

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)





El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FACULTAD: POSTGRADOS

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS, GESTIÓN DE LA TRANSICIÓN Y EL POSTCONFLICTO

TRABAJO DE GRADO (SI APLICA): Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

GRUPO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SI APLICA):

### CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo de instrumento:

Entrevista estructurada: \_\_\_ Entrevista semiestructurada: X Grupo focal: \_\_\_

Encuesta: \_\_\_ Otro?: \_\_\_ Cuál?: \_\_\_\_\_

Yo Elia Maria Castillo, en mi condición de persona que provee información en calidad de entrevistada, manifiesto que he sido informada (o) sobre el alcance y limitaciones del presente ejercicio de investigación y que en tal sentido me han explicado sus características y objetivos, que sus fines son estrictamente académicos y no tendrá ánimo de lucro, y que en el caso de ser publicados los resultados de esta investigación, me será remitido un ejemplar del trabajo que se publique. En este sentido, manifiesto que a la fecha presento situación o condición especial: pertenencia étnica, víctima, la cual determina el tipo de aporte que hago. Acepto voluntariamente la realización de la totalidad de este ejercicio investigativo (entrevista semiestructurada), además autorizo la grabación del mismo y su posterior transcripción, citación y/o sistematización.

Que he sido informado/a que el aporte de relatos, u otro tipo de información, así como de objetos u otros materiales que se realiza en el marco de la investigación tendiente de trabajo de

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: ventanillaunica@esap.edu.co  
www.esap.edu.co



Escuela Superior de  
Administración Pública



grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que el aporte de la información mencionada es voluntario y no tendrá contraprestación económica ni ningún otro tipo de reconocimiento económico más allá de la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de investigación a que este aporte de información contribuye.

Que en los casos en que el aporte de información lo permita, se autoriza su grabación en audio.

Que el uso de mecanismos de grabación de registro audiovisual (grabadoras de voz, cámaras fotográficas y de videos, copiado), se realiza con el fin de conservar y preservar la información entregada y no modificará las condiciones de confidencialidad de mi identidad;

Que la información entregada tiene como único destino el trabajo de investigación consistente en el trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

Que comprendo que el uso o no de los relatos, y la información u objetos aportados, se hará de acuerdo con los requerimientos investigativos; y que de no usarse los objetos aportados en el marco del presente instrumento de investigación los objetos entregados me serán devueltos al cabo del proceso investigativo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, expreso inequívocamente mi consentimiento informado para que el estudiante EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI usen la información u objetos entregados en el marco de la investigación realizada, en los términos de manejo de datos personales que autoricé en el apartado anterior.

Adicionalmente declaro que la información entregada es veraz y la entrego exclusivamente con el fin de contribuir al proceso investigativo del trabajo de grado Desarraigo afrocolombiano, en víctimas de desplazamiento forzado, una sistematización de experiencias en Tumaco - Colombia desde el enfoque diferencial

### MANIFESTACIÓN DE QUIEN APLICA EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

Yo EWALD DAVID TAYLOR BUCHELI manifiesto que me he identificado adecuadamente ante la persona a quien se aplica el presente instrumento, igualmente que he indicado con claridad a la persona entrevistada el alcance del proyecto investigativo, la entidad que

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)



Escuela Superior de  
Administración Pública



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

lo respalda, el objetivo de la toma de información, y así mismo que la aplicación del presente instrumento que llevaré a cabo se hará bajo los principios de dignidad, confidencialidad (respecto de la información que la persona entrevistada solicite mantener confidencial o solicite en algún momento que se apague la grabadora y no se cite), privacidad y respeto, y que se hará un adecuado uso de la información, la cual tendrá fines estrictamente académicos y destinados específicamente al desarrollo del presente trabajo, sin que pueda ser usado en trabajos de investigación posteriores, sin autorización expresa de la persona a quien se aplica el presente instrumento.

También se ha informado a la persona que brinda la información la alternativa de usar un pseudónimo u otro tipo de expresiones distintas a su nombre de pila, la autorización que se entiende brindada con la firma del consentimiento, para el uso del testimonio de la persona o datos que brinde, bien sea a nivel de paráfrasis o de cita textual. Así mismo, una precisión puntual en torno al hecho de que dicha información será publicada, bien sea como parte del proceso de trabajo de grado (consignación en biblioteca, difusión en redes académicas o plataformas virtuales), y/o como parte de un proceso de publicación distinto. Finalmente, la claridad en torno al hecho de que, cuando se señala algún tipo de responsabilidad penal o de otra naturaleza, que pueda derivar en investigaciones judiciales, disciplinarias o fiscales, debe tomarse especial cuidado en que ni el estudiante ni el investigador, ni la misma Escuela, poseen competencias para ello, por lo que los resultados del proyecto señalarán que se trata de "presuntas" o "señaladas" responsabilidades, o se indicará cualquier otra expresión que deje claro que no se atribuirá ni determinará ese tipo de responsabilidades en el producto final.

También manifiesto que los resultados del proceso de investigación al cual contribuye la aplicación del presente instrumento, serán informados a la persona, mediante la entrega de una copia del producto respectivo, como parte del reconocimiento del aporte de las personas con quienes se aplicaron los instrumentos de investigación

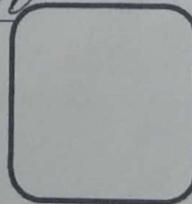
Dado a los 18 días del mes de MAYO de 2022 (año) en la ciudad de TUNACO

Nombre Persona entrevistada: ELIA MARY CASTILLO

Firma Persona entrevistada (o): ELIA MARY CASTILLO

Firma a ruego: SI  NO

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: 2202790 - Fax: (091) 2202790 Ext. 4111  
Correo Electrónico: ventanillaunica@esap.edu.co  
www.esap.edu.co



Escuela Superior de Administración Pública

Vigilada MinEduación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

Cédula de ciudadanía: 1087119299



HUELLA ÍNDICE DERECHO

Nombre del entrevistador/a: Ewald David Taylor Bucheli

Firma entrevistador (a): Ewald Tyl.

Cédula de ciudadanía: 13068476