

UNIDAD 2
DIDÁCTICA



INTERPRETACIÓN AMBIENTAL DEL TERRITORIO

Autor: Raúl Escobar Ochoa

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA AMBIENTAL

Facultad: Posgrado

Denominación del programa: Especialización en Gerencia Ambiental

Nombre de la asignatura: Interpretación Ambiental del Territorio

Modalidad¹: a distancia

Tipo de asignatura²: teórico-práctica

Número de créditos³: 3

Horas de acompañamiento directo: 48

Horas de trabajo independiente: 96

Nombre del autor: Raúl Escobar Ochoa

Corrector de estilo: Isabel Cristina Ardila Parra

Asesoría pedagógica y control de calidad: Equipo de Educación y Entornos Digitales-ESAP

Fecha última versión: novimebre de 2017

ISBN: 978-958-652-625-8

Contenidos producidos en el marco del contrato interadministrativo 273 celebrado entre la Escuela Superior de Administración Pública (ES-AP) y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

1 Presencial, distancia o virtual.

2 Teórico-Práctica o teórica.

3 Un crédito equivale a 48 horas distribuidas así: 12 horas de acompañamiento directo del docente y 36 horas de trabajo independiente, que involucra acompañamiento mediado y trabajo autónomo del estudiante (Decreto 1295 de 2010 y Decreto 1075 de 2015).



CONTENIDO

AUTOR	4
UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN EL TERRITORIO	5
RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2.....	5
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	7
CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2.	
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN EL TERRITORIO	8
TEMA 1. COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS INDIVIDUOS	8
1.1. Definición y clasificación del comportamiento ambiental	9
1.2. Efectos de los comportamientos ambientales.....	17
TEMA 2. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS ACTUALES COMPORTAMIENTOS EN EL TERRITORIO	20
2.1. Análisis de los comportamientos en el territorio.....	20
2.2. Compromisos ambientales	21
ESTUDIO DE CASO	24
CONCLUSIONES	25
MATERIAL DE ESTUDIO	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS	27
WEBGRAFÍA.....	28
GLOSARIO	30

UNIDAD
DIDÁCTICA 2



AUTOR

RAÚL ESCOBAR OCHOA

Magister en Eco auditoria y Planificación Ambiental Empresarial del Medio Ambiente, Administrador Público y Abogado. Profesor de cátedra del pregrado y posgrado de la ESAP, en las áreas del derecho público y Economía ambiental. Fue director del Jardín Botánico “José Celestino Mutis” de Bogotá y Director del Departamento Administrativo del Medio Ambiente (Hoy Secretaría de Ambiente de Bogotá), asesor de la Asociación de Corporaciones Autónomas Regionales y Autoridades Ambientales, escritura del texto para la ESAP, titulado “Política y legislación ambiental en Colombia”. Consultor del sector público en rediseño institucional.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2



UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN EL TERRITORIO

RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2

En esta segunda unidad pedagógica, se estudia la relación entre el comportamiento ambiental del individuo y los conceptos y decisiones que potencialmente llegue a orientar desde la administración pública.

El comportamiento ambiental son aquellas actuaciones u omisiones del individuo frente a lo ambiental (medio biótico y abiótico). Actos que demuestran su conocimiento, comprensión y valoración de los recursos naturales y del medio físico. La persona tiene o adopta una conducta de acuerdo con su conocimiento de lo ambiental y su relación con los estímulos, causas y efectos que pueda generar esa actuación frente a la comunidad y a su entorno.

El concepto de conducta es sinónimo del comportamiento:

La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc. La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

El medio biótico (fauna, microorganismos, flora), conformado por los seres vivos incluido el hombre, se ve afectado negativamente por acciones antrópicas, normalmente orientadas a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, como la alimentación. La pesca, la agricultura, la ganadería, cuando se realizan sin las técnicas adecuadas de producción y manejo afectan el medio físico y biótico. La pesca con red de tamaño menor al permitido, captura peces de talla no autorizada generando desbalanceo en la población de la especie, con efecto en el corto plazo en este recurso alimenticio. La persona que realiza este tipo de actividad seguramente no es consciente del daño causado, y si lo conoce no comprende la dimensión del mismo. Su desconocimiento se refleja en la no valoración de este recurso hidrobiológico.

Este comportamiento de ejercer la pesca indiscriminada se fundamenta en el nivel de conocimiento (bajo el supuesto que la persona actúa de buena fe y no se trata de una acción dolosa, de quien premeditadamente busca causar un daño) de la persona frente al daño causado. Es por ello que la administración debe adelantar campañas de educación y concientización a los grupos de pescadores y a la comunidad en general. El comportamiento individual de la persona que ejerce esta actividad, desconociendo el eventual daño, será seguido por su grupo cercano laboral o familiar, y al estar en cargos de autoridad en la administración



le dará poca o ninguna importancia al control, sensibilización o educación sobre la protección y aprovechamiento sostenible de este recurso hidrobiológico.

Las personas actúan de acuerdo con el conocimiento que tengan sobre el tema o fenómeno específico objeto de decisión. Este es solo uno de los múltiples factores que afectarán el comportamiento del gerente ambiental, en razón, a que el medio social, cultural, político, económico, entre otros, influirán en sus decisiones, con mayor o menor grado.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

¿Cuál es la competencia que se espera generar en el estudiante? El estudiante al terminar esta asignatura será competente para relacionar los comportamientos individual, colectivo e institucional con el estado ambiental del territorio, evaluar este comportamiento y proyectar cambios en las decisiones institucionales. El reto es lograr que el futuro gerente ambiental comprenda y dimensione, del actual estado de su entorno cercano, el producto de la conducta individual y colectiva frente al ambiente y debe contar gradualmente con los elementos teóricos y conceptuales para promover conductas proambientales y programas institucionales en el mismo sentido.

¿A qué se refiere al hablar del comportamiento ambiental de los individuos? Para generar esta competencia, se estudiará el marco conceptual referente al proceso de formación de valores ambientales, identificando los comportamientos ambientales responsables y no responsables con el medio ambiente. La psicología ambiental, área de conocimiento de reciente formación profundiza en el proceso mental de formación de estos valores, servirá como marco de referencia, pero sin la pretensión de hacer un análisis exhaustivo de la misma.

¿Cómo se analiza y evalúan los actuales comportamientos en el territorio? El Ministerio de Ambiente de Chile, adelantó un estudio sobre este tipo de comportamientos y aplicó una encuesta, que se tomará como referente, para que cada estudiante diseñe una encuesta y la aplique en su entorno, permitiendo tener una visión general sobre los comportamientos ambientales que afectan lo ambiental y determinan, en parte, la calidad del territorio. Con base en los resultados de la encuesta el estudiante analizará y evaluará los actuales comportamientos en su entorno, en su territorio.

Esta unidad, se constituye en una propuesta de reflexión, para que el estudiante se pregunte sobre su conducta o comportamiento ambiental y el de los habitantes de su entorno, los efectos de estos comportamientos y la posibilidad de cambio, desde lo individual y desde la administración pública.



COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Identifica los comportamientos ambientales individual, colectivo e institucional en el territorio para comprender su influencia.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

ESTRUCTURA TEMÁTICA			
Nombre de la unidad didáctica	Competencia de aprendizaje de la unidad didáctica	Tema	Subtemas
Comportamiento ambiental en el territorio	Identifica los comportamientos ambientales individual, colectivo e institucional en el territorio para comprender su influencia.	1. Comportamiento ambiental de los individuos	1.1. Definición y clasificación de comportamientos ambientales
			1.2. Efectos de los comportamientos ambientales
		2. Análisis y evaluación de los actuales comportamientos en el territorio	1.1. Análisis de los comportamientos en el territorio
			1.2. Compromisos ambientales



CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN EL TERRITORIO

TEMA 1. COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS INDIVIDUOS

El gerente ambiental debe interiorizar el marco conceptual básico que le permita reconocer los componentes bióticos y abióticos presentes en el territorio, estudiados en la primera unidad pedagógica de este programa. Esto le permitirá comprender de manera general la relación entre las acciones antrópicas y el actual estado del territorio. Comprender que el hombre tiene la capacidad de modificar el territorio y que lo ha hecho durante largos periodos de tiempo, para satisfacer sus necesidades básicas – alimentación, vivienda, entre otras– y atender las necesidades del desarrollo de su comunidad, lo cual es un proceso sociocultural que no siempre ha considerado lo ambiental como determinante o limitante.

El desarrollo sostenible es precisamente esa relación de equilibrio entre lo económico, lo social y lo ambiental, en la que es posible mejorar la calidad de vida de la población y obtener bienes y servicios ambientales sin deteriorar o eliminar los recursos naturales. La conducta de los líderes sociales y gerentes ambientales es determinante para promover acciones orientadas a buscar este complejo equilibrio. Desde lo económico, la sociedad buscará incrementar su riqueza a través de actividades industriales, productivas, comerciales, produciendo y distribuyendo bienes y servicios sin incorporar los costos ambientales inherentes a estas actividades. Desde lo social, busca la satisfacción de necesidades básicas – alimentación, vivienda, transporte, vestido, recreación, salud, entre otras– dentro de las limitantes económicas del entorno. Desde lo ambiental, buscará la protección, aprovechamiento y uso sostenible de los recursos naturales – bióticos y abióticos– sin degradarlos a nivel de poner en riesgo su existencia, sin destruirlos.

La conducta o comportamiento individual, colectivo e institucional estará, en parte, determinada por el concepto de desarrollo sostenible interiorizado en el gerente ambiental. En su actuar institucional debe entrar a valorar, directa o indirectamente, y priorizar entre lo social, lo económico y lo ambiental, en busca del mencionado equilibrio. Buscará aumentar su riqueza y satisfacer sus necesidades básicas sin agotar los recursos naturales – bióticos y abióticos–.

El adelantar actividades productivas, con la idea de obtener utilidades económicas, sin considerar los efectos sobre el medio físico, puede ser el resultado de la ignorancia o del afán de lucro. La intervención del hombre sobre la naturaleza depende de sus necesidades individuales o colectivas, mediada por la concepción que tenga el individuo tomador de decisiones, con base en sus principios, valores o creencias frente a lo biótico y lo abiótico. Esta concepción, idea o concepto inducirá al individuo a adoptar posiciones y a actuar de manera responsable o no responsable con el ambiente.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2



El comportamiento ambiental se reflejará a nivel del individuo, en lo colectivo y en lo institucional. La persona incide en la calidad de su entorno, la vivienda; en su entorno cercano (municipio) y en su entorno lejano (país–mundo). Al tener interiorizada la importancia de lo ambiental, su comportamiento como persona, como miembro de una comunidad y como orientador de decisiones desde la administración pública normalmente será el mismo. Si arroja desechos sólidos en la vía pública, difícilmente promoverá campañas de aseo desde la administración pública e invertirá escasos recursos públicos en campañas de separación en la fuente de los residuos sólidos.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

Por ejemplo, la persona que arroja “basura” (residuos sólidos) a la vía pública, es porque no conoce el daño ambiental causado sobre los ríos o quebradas, que a su vez son la fuente de agua para los acueductos de los municipios aguas abajo. ¿Cuál es el costo de retirar esos residuos de la fuente hídrica?, ¿alguna comunidad se verá afectada por este comportamiento?, ¿qué efectos puede causar la acumulación de residuos sólidos sobre el cauce del río o quebrada?, ¿cómo se deben manejar los residuos sólidos en la residencia y en el espacio público? ¿es posible que la acumulación de residuos genere un represamiento del río y cause un desbordamiento, con riesgo para la vida de personas?, ¿qué pasaría si todos los habitantes del municipio tuvieran el mismo comportamiento?, ¿qué debería hacer la Alcaldía, para cambiar ese comportamiento?

1.1. DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL

En el primer capítulo se profundizó en el concepto de lo ambiental. En este capítulo se analiza el concepto de comportamiento o conducta. La psicología estudia la conducta humana, desde diferentes enfoques y teorías. Para efectos de comprender el comportamiento se presentan los elementos básicos para su análisis.

El cuerpo constituye el soma y el alma, la psique. Por eso decimos que el hombre es una realidad someto-síquica. Las funciones propias del cuerpo las estudia la fisiología y las funciones propias del alma las estudia la psicología. Sería un burdo error materialista el pretender, que la conducta humana solo depende de los fenómenos fisiológicos. Pues siendo el hombre una realidad someto-síquica la conducta del mismo depende de factores psicológicos y de factores fisiológicos. La realización misma de la vida de cada sujeto, no la vida biológica simple, sino la vida que realiza como miembro de un grupo social, constituye la expresión de su personalidad, hecho que se conoce con el nombre de conducta. La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es.

Así, la conducta del individuo siempre está en función con el grupo social al que pertenece, o en medio del cual actúa. El comportamiento humano en gran parte es producto de su conocimiento, percepción, creencias, valores, motivaciones del individuo frente a determinado tema, en este caso frente al ambiental.



¿Qué es la conducta? Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales. Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión [...]. El producto de la interacción estímulo-persona es la Percepción.

La psicología profundiza en el análisis del comportamiento humano, analizando las diferentes causas que llevan al hombre a comportarse de determinada forma. El individuo exterioriza sus pensamientos, valores, motivaciones a través de actos concretos.

Otra escuela de la psicología, ratifica que la conducta se constituye en un fenómeno observable:

En este punto, cabría preguntarse el porqué de la reputación que alcanzó este vocablo en las ciencias psicológicas. En primer lugar, la conducta encierra el conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, es decir, es un concepto que al aplicarlo puede ser descrito y explicado en función de los fenómenos mismos y recurriendo a leyes de carácter mecanicista.

La conducta de un individuo es guiada por factores psíquicos o por factores sociales, esto la hace más compleja de explicar. Al referirnos a la conducta ambiental, debemos preguntarnos qué factores han guiado este comportamiento y si es factible modificarlo. Para promover cambios es necesario comprender las causas del fenómeno.

Etimológicamente, la palabra conducta proviene del latín significando conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones que se comprenden dentro de sí suponen que son conducidas por algo que bien pudiera ser interno o externo. Partiendo de esta idea y de las diferentes soluciones que se dedican al problema psicofísico, la conducta puede ser guiada tanto por los fenómenos psíquicos como por la influencia que ejerce el medio social sobre el sujeto; desde una perspectiva idealista se sugiere que la conducta es el resultado de los fenómenos psíquicos que se expresan mediante manifestaciones corporales en el medio externo donde el sujeto se desarrolla.

El comportamiento o conducta es objeto de estudio de varias ciencias sociales como la sociología, la psicología, la economía, la cultura, las ciencias jurídicas, entre otras. La psicología ambiental, es una ciencia de reciente creación donde se combinan los principios de las ciencias ambientales y la psicología. El interés de las ciencias por dar explicación a la conducta ambiental se incrementa, dada la importancia de la problemática ambiental desde la década de los ochenta del siglo pasado.

Por esta razón, a finales de los años sesenta y durante la década de 1970, en diferentes partes del mundo se incrementó la investigación sobre la relación hombre ambiente y los subsecuentes cambios en la conducta humana a raíz de este vínculo. Debido a la complejidad del problema, disciplinas como la arquitectura, geografía, antropología, urbanismo y sociología se dieron a la tarea de encontrar diferentes respuestas que pudieran explicar la forma en que el entorno contribuye a la construcción del individuo. En este contexto, la psicología tradicional propuso una nueva forma de abordar el problema por medio de la psicología ambiental (Estrada, 2009).



En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía. Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas. Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal. La Conducta Humana y los Factores que la determinan La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

La conducta se califica como aceptable o valiosa, cuando respeta las reglas reconocidas como positivas por la comunidad. Frente a lo ambiental, cada grupo social y la sociedad en general tiene unos principios y valores con los cuales se evalúa si el comportamiento del individuo es aceptable o no. La percepción del para qué o el por qué, se deben proteger los recursos bióticos y abióticos, será diferente en cada grupo social y aún más particular en cada individuo.

Para hacernos cargo de cualquier problema humano debemos intentar comprender primero la conducta humana de un modo científico. ¿Qué quiere decir esto? Entender a “nivel científico” la conducta quiere decir que nos es preciso conocer los principios que la rigen. Estos principios son tres: Casualidad, motivación y finalidad. Casualidad: para este principio, toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante una situación dada nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta unicidad del comportamiento en hechos precedentes y no en el resultado o realización del mismo. Motivación: toda conducta está motivada por algo. Perseguimos siempre una finalidad en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada [...].

Las conductas difieren entre sí porque los sujetos:

- Se encuentran en situaciones distintas.
- Tienen diferencias individuales.
- Persiguen fines diferentes.

Es decir, que todo proceso conductual seguirá este derrotero: un estímulo actuaría sobre el individuo dando lugar a una conducta que lleva una realización.

A través de los principios de casualidad, motivación y finalidad, se puede tener una mejor comprensión del comportamiento.

- ¿Cuáles son las causas que llevan al individuo a tener un comportamiento pro-ambiental?
- ¿Que motiva al individuo a adoptar este tipo de comportamientos?
- ¿Que busca el individuo con este tipo de comportamientos?



Cada sujeto adoptará una conducta pro ambiental o en contra del ambiente, dependiendo de la situación–social, económica, política, entre otros–particular en que se encuentre, los valores y particularidades de cada individuo. También puede depender de los fines que persiga el individuo.

La Teoría de Acción Ambiental Positiva de Emmons (1997), es una de las más modernas, que a través de estudios de caso explican la conducta ambiental. En el informe del 2010, titulado “Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina Isla del Coco, Costa Rica” se constata lo siguiente:

De acuerdo con la Teoría de Acción Ambiental Positiva de Emmons (1997), el comportamiento humano es producto de la integración del conocimiento ambiental, los valores ambientales, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, se concreta en habilidades y procedimientos personales que reflejan el convencimiento de la pertenencia del ser humano al ambiente. La acción ambiental positiva es una conducta producto del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente. De lo anterior, se deriva la relación que tienen las actitudes con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas. Entonces, se espera que, si una persona tiene una actitud favorable hacia un determinado objeto, en este caso el ambiente, tenga mayores posibilidades de que se comporte favorablemente hacia su entorno. Por tanto, el componente conductual es uno de los elementos que se puede medir de manera más directa y el más útil para evaluar la actitud. (Hernández, 2010)

La escuela behaviorista, parte de un principio diferente, basado en el análisis no solo por lo que se halla en el entorno del individuo, sino también por hechos lejanos de impacto mundial del pasado o previsto para el futuro.

El behaviorismo promulgaba que la psicología científica debía estudiar solo las expresiones externas del sujeto, aquellas que podían ser sometidas a observación, registro y verificación; debe acotarse que esta idea sentó sus bases en los estudios realizados anteriormente por P. Janet y H. Pierón, quienes ya desde 1908 se referían a una psicología del comportamiento.

En un análisis más profundo sobre la participación activa de otras significaciones en la conducta, este autor destaca la importancia de la historia de vida del sujeto:

[...] la conducta de las personas está determinada no solo por lo que se halla presente, sino, además, por lo que se halla ausente en un momento dado; está determinada no solo por el medio próximo que nos rodea, sino, además, por acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro (Rubinstein, 1979, p. 330).

Es decir, la conducta se desarrolla dentro de una sucesión de actos en los que el sujeto se ve inserto, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio social donde el hombre se integra, aun cuando no haya sido partícipe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje incluye estos nuevos conocimientos y experiencias histórico–culturales a su vida personal.



En concordancia con esto plantea: “Todo acto de cognición constituye, al mismo tiempo, un acto en virtud del cual hacemos entrar en acción nuevas determinantes de nuestra conducta.” (Rubinstein, 1979, 330); de aquí que considere el proceso de aprendizaje como un proceso desarrollador para la conducta, pues a partir de la adquisición de nuevos significados el sujeto ganará para cada objeto o fenómeno un nuevo sentido que definirá la posterior relación con los mismos; así, los objetos del conocimiento aparecerán no sólo como objetos del conocimiento, sino, además, como impulsores de la conducta (Delgado & Delgado, 2006).



Esta escuela de pensamiento podría dar mayor explicación al comportamiento ambiental de los individuos. Las personas pueden adoptar determinados comportamientos basados en los informes científicos, como es el caso de las conductas por efectos del llamado calentamiento global. Movimientos ambientalistas alrededor del mundo, promueven cambios en los hábitos y conductas de grupos sociales basados en los resultados de las investigaciones científicas sobre los efectos negativos de procesos productivos con el uso de combustibles fósiles. Hechos históricos o muy publicitados – deshielo, armas químicas, incremento de la sensación térmica, entre otros—pueden ser determinantes, para que determinados individuos o grupos sociales, adopten conductas pro-ambientales.

El interés de la psicología a la problemática ambiental es muy reciente, dando origen a la mencionada psicología ambiental. Los anteriores planteamientos conceptuales han servido de base para proponer explicaciones de la conducta de los individuos —líderes ambientales, gerentes ambientales, funcionarios públicos—.

El estado del ambiente y del territorio, cada día más, hace parte de la agenda de los gobiernos y de los diferentes niveles de la administración pública. Los niveles de degradación del medio físico y del ambiente —Lo biótico y abiótico— son motivo de preocupación del sector público y del sector privado a nivel global. Los organismos internacionales liderados por ONU-Hábitat, han incorporado dentro de las estrategias de mejoramiento de las condiciones del ambiente, los programas de capacitación y de sensibilización de la población. Esto en razón a que una de las principales causas, no solo del calentamiento global, sino de la degradación del estado de los recursos naturales es la falta de concientización de la población sobre la necesidad del cambio de comportamientos. La generación de una cultura ambiental es parte de la estrategia global para mejorar las condiciones de vida de la población.

La Unesco, plantea un análisis desde la ética ambiental y su relación con el comportamiento ambiental de las naciones:

¿Qué es la ética ambiental? La ética ambiental es una nueva subdisciplina de la filosofía que trata los problemas éticos planteados en relación con la protección del medio ambiente. Su objetivo estriba en brindar una justificación ética y una motivación moral a la causa de proteger el medio ambiente global...



La mayoría de los autores recomiendan políticas y acciones internacionales y, basándose en su experiencia como expertos en ética ambiental, indican no sólo las esferas en que deben concentrarse las actividades futuras, sino las actuales discrepancias entre la ética, la ciencia y las políticas internacionales. Uno de los conceptos clave de la ética ambiental es el “valor intrínseco”, es decir, la idea de que los animales, las plantas, las especies, los ecosistemas y la naturaleza misma tienen un valor propio, independientemente de su utilidad para los seres humanos. Una de las principales controversias teóricas de la ética ambiental tiene que ver precisamente con esta noción: todos estamos de acuerdo en que tenemos que valorar a la naturaleza, pero sólo hace falta preguntarnos “¿por qué?”. ¿Nosotros, como seres humanos (los únicos capaces de poseer valores), tenemos una responsabilidad especial hacia la naturaleza? ¿O bien la naturaleza tiene un valor propio, independiente de los valores de los seres humanos? Ética Ambiental y relaciones Internacionales (Unesco, 2010).

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

El Ministerio de Ambiente de Chile, en el documento titulado “Comportamiento Ambiental de la Ciudadanía. Informe Final” presenta un importante avance a través del análisis del caso chileno, sobre la caracterización del comportamiento ambiental de la ciudadanía, para modelar las variables que inciden en dicho comportamiento, para contar con una línea base para construir un Índice de Comportamiento Ambiental Responsable.

En la actualidad, la protección y recuperación del medio ambiente es uno de los mayores desafíos que enfrenta nuestra sociedad. Los gobiernos han asumido gran parte de esta tarea estableciendo políticas públicas y normas que regulan los impactos de la actividad humana. No obstante, estos esfuerzos resultan insuficientes si no van acompañados de una transformación social hacia una mayor responsabilidad ambiental, que permita a las personas comprender los efectos e impactos sobre el medio ambiente que causan sus conductas y las del resto de la sociedad.

Así, para poder hacer frente a estos problemas y forjar políticas eficientes y eficaces, es requisito fundamental comprender no solo los fenómenos físicos causantes del problema, sino que también las determinantes sociales que caracterizan el comportamiento ambiental.

Un rol esencial del gobierno es informar a la ciudadanía del estado del medio ambiente, su evolución y las consecuencias de las acciones que el hombre desarrolla sobre él, con el objeto de crear conciencia y propender a comportamientos ambientales responsables, que le permitan tomar decisiones y promover que la sociedad se involucre en la problemática ambiental. Para cumplir este rol, los gobiernos requieren de información para focalizar sus esfuerzos de protección y recuperación ambiental (Ministerio de Ambiente de Chile, 2013).

El gobierno de Chile ha avanzado en el análisis y caracterización de los comportamientos ambientales, basado en enfoques teóricos que explican por qué los individuos adoptan determinadas conductas y comportamientos en pro de proteger el ambiente. Se tomará como referente conceptual y metodológico el estudio realizado por el Ministerio de Ambiente de Chile, en el 2013. En el Informe Final del mencionado estudio se presenta una síntesis conceptual y la aplicación de un método específico, consistente en una encuesta estructurada, que tiene por objetivo principal “caracterizar el comportamiento ambiental de la ciudadanía, al modelar las variables que inciden en dicho comportamiento, de manera de construir un Índice de Comportamiento Ambiental Responsable” (Ministerio de Ambiente de Chile, 2013).



Siguiendo lo planteado en el estudio mencionado, tenemos:

Modelos de Comportamiento Ambiental

Una de las formas de generar cambios en la conducta ambiental de las personas es abordando los factores que inhiben o promueven el comportamiento pro-ambiental. Estos factores han sido estudiados principalmente desde dos perspectivas teóricas:

- a. Los modelos que evalúan los costos y beneficios de una acción pro-ambiental.
- b. Los modelos que se fundamentan en las preocupaciones morales y normativas de los individuos.

Los primeros, se basan en el supuesto que los individuos toman decisiones racionales y eligen alternativas que les representen mayores beneficios y menores costos. Por su parte, los modelos acerca de las preocupaciones morales y normativas se basan en que los individuos actúan pro-ambientalmente si perciben una obligación moral de proteger a los demás miembros de la sociedad, otras especies o al ecosistema en general.

Comportamiento Ambiental de la Ciudadanía

El Ministerio de Ambiente de Chile, analizó las principales características de los modelos teóricos fundamentados en ambas perspectivas teóricas, y optó por utilizar el modelo de Valor-Creencia-Norma (Value-Belief-Norm Model, VBN) perteneciente a la segunda corriente teórica, el cual fue diseñado específicamente para la evaluación de comportamientos ambientales. Dentro de las variables que aborda el Modelo VBN se encuentran:

- a. Valores, donde solo se consideraron tres grupos:
 - Biosférico: Preocupación por sufrimiento de todos los seres vivos.
 - Altruista o pro social del individuo: La orientación social-altruista se refiere a la preocupación por el sufrimiento de otros debido a los problemas medioambientales. Valores: Ser útil: Trabajar por el bienestar de los demás; Igualdad: Proporcionar igualdad de oportunidades para todos; Justicia social: Prestar atención a los débiles, corregir la injusticia; Un mundo de paz, sin guerra o conflictos.
 - Egoísta: Se basa sobre la valoración que el individuo hace de sí mismo por encima de los demás y sobre otros seres vivos. Valores: Autoridad: El derecho a dirigir o comandar.



- Poder social: El derecho de controlar o dominar a otros; Influencia: La posesión de impacto sobre las personas y los acontecimientos; Riqueza: La posesión de bienes materiales y dinero.
- b. Creencias, medidas a través del Nuevo Paradigma Ecológico “Visión Ecológica”, está teóricamente compuesto por cinco dimensiones: límites de crecimiento, antropocentrismo, balance de la naturaleza, anti-excepcionalismo y eco-crisis. Conciencia de las consecuencias y atribución de responsabilidad.
- c. Normas Personales: Las cuales se refieren al sentido de obligación moral que siente la persona para llevar o no a cabo un comportamiento. Ejemplo de comportamiento medioambiental responsable: Me siento personalmente obligado a ahorrar la mayor cantidad de energía posible; me siento moralmente obligado a ahorrar energía, independiente de lo que hagan otras personas; la gente como yo debería hacer todo lo posible para reducir el consumo de energía.

Además, se evaluaron ocho (8) dimensiones de comportamiento, frente a:

- a. Conservación de energía:
 - Apago las luces cuando salgo de la habitación.
 - Uso el máximo de luz natural.
- b. Consumo:
 - - Propensos a consumir productos amigables con el medio ambiente.
 - Uso de envases retornables o reutilizables.
- c. Biodiversidad y recursos naturales:
 - Luego de un día al aire libre deja el lugar tan limpio como estaba cuando llegó.
 - Visito parques nacionales y/o reservas naturales.
- d. Conservación de agua:
 - Me preocupo de reparar rápidamente las llaves que gotean.
 - Me preocupo de cerrar la llave de agua cuando me lavo los dientes.
 - Me preocupo de tomar duchas cortas.

e. Ruido:

- He recibido quejas de vecinos por ruidos molestos generados en el hogar.
- Denuncio cuando observo infracciones ambientales (ruidos molestos, etc.).

f. Participación:

- Contribuye con tiempo o dinero a organizaciones ambientales.
- Asiste a foros o seminarios de debate ambiental.
- Participa en manifestaciones públicas a favor del medio ambiente.

g. Residuos:

- Para ir de compras, uso bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico.
- Reutilizo las bolsas plásticas (del supermercado).
- Separo pilas y baterías para su reciclaje; separo papeles y cartones para su reciclaje.

h. Movilidad y transporte:

- Comparten automóvil y se abstienen de usarlo en días muy contaminados.
- Comparten su automóvil y que prefieren caminar o usar la bicicleta para distancias cortas.

En el caso de Chile, se llegó, entre otras a las siguientes conclusiones: En términos generales la mayor proporción de la población posee condiciones individuales altamente favorables para mantener un comportamiento ambiental más responsable frente al medio ambiente. Esto se ve reflejado en que la mayor parte de la población posee una elevada visión ecológica en favor del medio ambiente, siendo ampliamente conscientes de los problemas que lo afectan y de las consecuencias asociadas a no protegerlo. Adicionalmente, la población bajo estudio reconoce la responsabilidad que recae sobre el gobierno, las empresas, la sociedad y sus propios hogares, manifestando un elevado sentido de obligación moral de proteger el medio ambiente.

En relación con los comportamientos pro-ambientales, la población bajo estudio declara realizar con mayor frecuencia actividades que, además de proteger el medio ambiente, producen un ahorro en el hogar. Este es el caso de los comportamientos asociados a conservación de agua y energía. Adicionalmente, para este tipo de comportamientos se observa que, a mayor edad,



mayor es la frecuencia en que se realizan. Un comportamiento similar se observa con el hábito de consumir productos más amigables con el medio ambiente, particularmente bombillos eficientes de bajo consumo y envases retornables o reutilizables.

Se concluye que existe una baja participación de la ciudadanía en temas ambientales, reflejado en que la mayor proporción de la población bajo estudio declara no contribuir con organizaciones ambientales, ni asistir a actividades informativas asociadas al medio ambiente.

Analizando el caso de Chile, el estudiante conocerá las tendencias teóricas y prácticas sobre los comportamientos ambientales y sus impactos. Lo cual será complementado con la bibliografía específica referenciada y los ejercicios previstos en esta unidad.

1.2. EFECTOS DE LOS COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES

De acuerdo con el tipo de comportamiento ambiental de la población – individuos, los efectos se reflejarán en acciones en pro de la protección del ambiente, o en conductas de indiferencia. También se identifican situaciones intermedias o de desconocimiento. Este análisis, se refiere a que las personas comprenden los efectos sobre el medio ambiente que generan sus conductas y las del resto de la sociedad.

Este esquema metodológico presenta, los resultados de acuerdo con la escala que se aplique. En el caso chileno, se aplicaron, las siguientes escalas:

Escala de Valores:

- Valores Biosféricos: Preocupación por sufrimiento de todos los seres vivos y altruistas (preocupación por el sufrimiento de otros debido a problemas ambientales). Este valor implica, entre otros los siguientes comportamientos:
 - Protección del medio ambiente
 - Preservar la naturaleza
 - Prevenir la contaminación
 - Respetar a la tierra
 - Vivir en armonía con otras especies
 - Unidad con la naturaleza
 - Encajar con la naturaleza



- Escala de Visión Ecológica en favor del medio ambiente. Se evidenció en el estudio que, de acuerdo con el nivel socioeconómico, los individuos tienen una percepción diferente. Fue evidente el cambio en las opiniones y creencias de la población hacia el medio ambiente, por esto era fundamental reemplazar esa visión antiecológica del mundo por otra más realista para evitar desastres ecológicos. Esta visión, según el planteamiento del informe de Chile, presenta cinco (5) facetas:

- La realidad de los límites de crecimiento
- Anti-anthropocentrismo
- La fragilidad del equilibrio de la naturaleza
- Rechazo al excepcionalismo
- La posibilidad de una crisis ecológica

Esta visión no es una característica innata de la personalidad del individuo, sino que puede ser influenciada por la interacción entre el individuo y el entorno. Para medir esta variable, se plantearon, entre otras, las siguientes afirmaciones para identificar si las personas estaban o no de acuerdo:

- En el último tiempo la población ha crecido más rápido de lo que el planeta puede soportar.
 - la Tierra posee espacio y recursos muy limitados.
 - Los seres humanos tienen el derecho de modificar el medio ambiente para satisfacer sus propias necesidades.
 - Las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos.
- Escala de Conciencia de las Consecuencias. Mide el grado de conciencia de las consecuencias asociadas a no proteger el medio ambiente. Ejemplo de cuestionamientos para detectar el nivel de conciencia de las consecuencias de su comportamiento:
- El calentamiento global es un problema para la sociedad.
 - El ahorro de energía ayuda a reducir el calentamiento global.
 - El agotamiento de los combustibles fósiles es un problema.
 - La calidad del medio ambiente será mejor si usamos menos energía.
 - Escala de Atribución de Responsabilidad. Mide la percepción de la población sobre la responsabilidad que recae sobre el gobierno, las empresas, la sociedad y en los hogares respecto de la protección del medio ambiente. Ejemplo de cuestionamiento para medir esta atribución:
 - Me siento co-responsable del agotamiento de las fuentes de energía.
 - Yo soy co-responsable de los problemas energéticos.



- Me siento co-responsable del calentamiento global.
- Mi contribución a los problemas de energía es insignificante.
- Escala de Normas Personales. Refiere al sentido de obligación moral de proteger el medio ambiente. Ejemplos:
- Me siento personalmente obligado a ahorrar la mayor cantidad de energía posible.
- Me siento moralmente obligado a ahorrar energía, independientemente de lo que hagan otros.
- Me siento culpable cuando gasto energía.
- La gente como yo debería hacer todo lo posible para reducir el consumo de energía.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

El proceso de evaluación de los efectos de los comportamientos ambientales sobre el medio físico y el ambiente, es un estudio de medición de acciones concretas de personas determinadas, con base en encuestas estructuradas. El comportamiento ambiental está también determinado por la edad y el nivel socioeconómico del entrevistado, variables que se recomienda tener presente. Los efectos se reflejan en las ocho (8) dimensiones del comportamiento antes mencionadas, para el caso de estudio.

El anterior análisis que presenta el caso chileno, aplicó una escala de valores definida para este estudio, con base en el comportamiento promedio de la sociedad chilena. No existe una escala de valores oficial a nivel mundial ni nacional. Este caso, es un avance estructurado sobre la aplicación de un marco teórico, definición de las variables, método de cuantificación y escala de valoración de los resultados de las encuestas aplicadas.

Los efectos de determinados comportamientos pro ambientales, anti ambientales o de indiferencia, son el reflejo de los valores, nivel de conocimiento, historia del grupo social, entre otros y las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales de cada grupo poblacional.

TEMA 2. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS ACTUALES COMPORTAMIENTOS EN EL TERRITORIO

Cada estudiante realizará el análisis y evaluación de las actuales conductas ambientales en su municipio, tomando como referencia metodológica el caso del Ministerio de Chile. Se iniciará con el análisis de las diferentes teorías presentadas desde la psicología ambiental, de las cuales se selecciona una o la combinación de dos o más, la cual será la línea base de análisis y definición de las variables a considerar y medir a través de encuestas estructuradas a aplicar en su entorno —municipio—.

2.1. ANÁLISIS DE LOS COMPORTAMIENTOS EN EL TERRITORIO

El análisis implica caracterizar el actual estado de los recursos bióticos y abióticos de su entorno, aplicando el marco conceptual presentado en el Tema 1 de esta asignatura. Bajo la hipótesis que el actual estado del ambiente es producto de acciones de la **20**



naturaleza y muy especialmente acciones antrópicas de los últimos años, se trata de identificar la relación de causalidad entre el comportamiento ambiental de la población con el actual estado de los recursos bióticos y abióticos.

El estado del ambiente —lo biótico y lo abiótico— y del territorio, depende de las acciones u omisiones antrópicas y de fenómenos naturales. El análisis de los comportamientos ambientales permite comprender el estado de los recursos naturales y el paisaje construido, así como, proyectar estrategias de cambio hacia comportamientos en pro del ambiente.

Como línea base del ejercicio, se presentan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se caracteriza el estado de los recursos bióticos y abióticos de su municipio?
- ¿Qué aspectos del deterioro del ambiente o degradación de los recursos definitivamente es consecuencia de la acción antrópica?
- ¿Cuál es comportamiento ambiental de la población en su entorno cercano?
- ¿Cómo se caracteriza este comportamiento?
- ¿Qué compromiso ambiental podría asumir usted y promover en su entorno?

Se identifican los comportamientos ambientales presentes en el entorno cercano, tomando como referente el estudio realizado por el Ministerio de Ambiente de Chile, antes mencionado. Estos comportamientos pueden ser diferentes en cada municipio, así como en determinados grupos poblacionales. La edad y el estrato socioeconómico son variables a considerar en el análisis, además de otros que resulten pertinentes en su municipio. Por ejemplo, grado de escolaridad, profesión u oficio, entre otros.

Determine la escala de valores ambientales a aplicar, definiendo los conceptos utilizados, de tal forma que se facilite el análisis y ponderación de los mismos. Dependiendo la escuela de pensamiento escogida, según su percepción y conocimiento de su entorno, la escala de valores o criterios a ponderar serán diferentes.

Diseñe su propia encuesta, con base en ejemplo del Ministerio de Chile. Incorpore los comportamientos que considere pueden estar presentes en su entorno. Estos comportamientos pueden ser pro ambientales, anti ambientales o de indiferencia. Es importante que se incorporen las conductas más frecuentes y evidentes presentes en su municipio, ya sea por sectores del territorio municipal, grupos etarios, grupos de poder, organizaciones sociales, actividad económica, entre otros.

Analice los resultados de la encuesta aplicada. Especificando el comportamiento de cada variable o valor objeto de análisis. Sintetice y justifique la caracterización del comportamiento ambiental de la población de su entorno, resaltando los de mayor impacto pro ambiental o anti ambiental, así se identificarán aquellos que se deberían modificar.



2.2. COMPROMISOS AMBIENTALES

El gerente ambiental consciente de su responsabilidad social y comprometido con el cambio, identifica los compromisos de cambio de conducta, en principio individual, y los posibles cambios de su grupo cercano, como la familia, compañeros de trabajo, entre otros. Con base en el análisis

anterior se logra clarificar en el caso particular, cuáles son aquellos comportamientos evidentemente contrarios a la protección, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos, y cuáles serían las conductas por mejorar o modificar en su entorno.

Análisis de los comportamientos, modificar o promover su cambio. Este análisis se realiza con base en los marcos teóricos presentados en esta asignatura o cualquiera otro que el estudiante considere y justifique que responde a las necesidades de la asignatura. Los posibles cambios de conducta pueden ser de corto, mediano o largo plazo, lo que no implica que sean igualmente importantes. Esta temporalidad estará ligada a costumbres o imaginarios sociales frente a conductas anti ambientales pero que no son clasificadas así por la comunidad.

Como se analizó en esta unidad, la conducta humana tiene diversas explicaciones, unas históricas y otras que hacen referencia al presente, así como hay algunas conductas aprendidas en el grupo social. Modificar valores no siempre resulta fácil, es por ello importante plantear estrategias de cambio, ya sea a través del ejercicio de la autoridad o programas de educación, concientización, sensibilización. En estos casos la edad de los individuos y las técnicas serán diferentes. Por ejemplo, el uso de tecnologías o manejo online, será eficaz en determinado grupo poblacional y hasta determinada edad de los individuos. Esos aspectos serán determinados por el estudiante en cada caso.

- Si el comportamiento anti ambiental tiene origen en la falta de reglamentación por parte de la autoridad pública–Municipio, autoridad ambiental, otras -, en estos casos se debe elaborar el proyecto de recomendación justificada a la respectiva autoridad.
- Si el comportamiento a modificar es propio, se debe adquirir expresamente el compromiso de cambio por escrito.
- Si corresponde a un grupo de población determinada, también se debe proyectar por escrito la respectiva recomendación justificada.
- Si se trata de un comportamiento social, como efecto de la costumbre se debe explicar y proyectar la recomendación.
- Si la conducta anti ambiental es atribuida a una autoridad pública, se debe argumentar las razones de aquella conducta.



En todos los casos se deben explicitar las razones que lo llevaron a asumir ese compromiso y qué efecto espera que se genere con ello.

Una vez se comprenda el contenido y alcance del marco teórico de la conducta humana y se interioricen los conceptos del tema 1 de esta asignatura, se tendrá la competencia para plantear una hipótesis sobre las razones del actual estado de degradación del medio biótico y abiótico en su municipio, y su relación causa–efecto en relación con la conducta ambiental de la población que habita su entorno–Municipio.

La reflexión individual es el primer paso para el cambio colectivo y el cambio de la conducta social. El gerente ambiental que identifique los comportamientos ambientales, está en posibilidad de influir en la toma de decisiones en pro del ambiente. Para esto es necesario haber interiorizado el marco conceptual y comprender que el estado del territorio y el ambiente, están directamente relacionados con los comportamientos ambientales de la comunidad y de los tomadores de decisiones.

El Plan de Desarrollo Municipal y el Esquema de Ordenamiento Ambiental (Plan Básico de ordenamiento Territorial, Plan de Ordenamiento Territorial) son fuentes válidas para la toma de información secundaria. Las demás fuentes bibliográficas disponibles en cada municipio serán consultadas para tener una visión integral del territorio y su actual estado.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2



ESTUDIO DE CASO

Experiencia del gobierno de Chile, con el estudio de comportamientos ambientales responsables, en el 2013.

Se conceptualizó desde el modelo de Valor-Creencia-Norma, que hace parte de los modelos que se fundamentan en las preocupaciones morales y normativas de los individuos. Definieron las escalas de valor a aplicar en el estudio, avanzando en la conceptualización. Diseñaron y aplicaron una encuesta, en la cual identifican comportamientos ambientales relacionados con ocho (8) dimensiones –sectores– en los cuales es más evidente su dependencia de estos comportamientos.

El caso chileno va desde la conceptualización hasta la aplicación e interpretación de los resultados, con un método de investigación práctico y bien fundamentado, que combina varias visiones de esta problemática.

Con la revisión de este caso, el estudiante comprenderá, la relación entre los comportamientos ambientales y el estado actual y futuro del ambiente y del territorio. Igualmente, servirá de referente, para que estudiante contextualice su reflexión con base en la caracterización de los comportamientos ambientales de su entorno cercano.



CONCLUSIONES

Es necesario hacer un ejercicio de conceptualización sobre la conducta o comportamiento ambiental del entorno cercano y los efectos generales de los mismos, desde un marco teórico que los explique.

Para un gerente ambiental, es importante caracterizar los comportamientos ambientales que están afectando el territorio e identificar cuáles se deberían promover y cuáles modificar.

La unidad didáctica y su estructura llevará al estudiante a identificar los comportamientos ambientales en su territorio, su importancia frente al actual estado del ambiente y proponer una línea base de reflexión y aprendizaje propositivo.

Los compromisos de cambio de comportamiento individual son el inicio del cambio de las conductas sociales, de allí la importancia de especificar la estrategia propuesta para promover los cambios en el mediano y largo plazo.

UNIDAD
DIDÁCTICA **2**



MATERIAL DE ESTUDIO

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

Temas que abordan	Referencia bibliográfica (APA)	Ubicación (el link web o la base de datos)
Relación entre el medio ambiente y el ser humano. Evolución de la toma de conciencia global sobre el ambiente. Conceptos básicos.	La gran enciclopedia ilustrada del proyecto Salón Hogar www.proyectosalohogar.com	http://www.proyectosalohogar.com/salones/historia/4-6/ser_humano_medioambiente/indice.htm
Presentación en <i>power point</i> del estudio del comportamiento ambiental responsable. Objetivos. Metodología. Resultados.	De la Maza, C. (2013). <i>Comportamiento Ambiental Responsable de la Ciudadanía</i> Jefe División de Información y Economía Ambiental Primera Jornada de Información Ambiental.	http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio_12.2013_cristobal.de_la_maza_comportamiento_abiental_responsable.esp_.pdf
Informe final del estudio sobre el comportamiento ambiental. Marco teórico y conceptual, con las dimensiones del análisis de estos comportamientos. Sustentación de resultados. Encuestas. Conclusiones.	Ministerio de Medio Ambiente. Chile. (2013). <i>Comportamiento Ambiental de la Ciudadanía</i> . Informe Final.	http://www.mma.gob.cl/1304/articles-55920_AnexoE.pdf
Comportamiento ambiental responsable.		http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio_12.2013_cristobal.de_la_maza_comportamiento_abiental_
Ética Ambiental y relaciones Internacionales.	Unesco (2010). <i>Ética Ambiental y relaciones Internacionales</i> . Organización de las Naciones Unidas para la Educación.	http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdfresponsable.esp_.pdf



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL CONTENIDO DISCIPLINAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS

Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental. Un Enfoque General*. México: Limusa.

Texto de 434 páginas. Profundiza los temas centrales de esta nueva disciplina, la psicología ambiental. Ciencia que ha evolucionado con gran rapidez. Aborda problemas humanos reales con los cuales todos compartimos alguna experiencia personal o colectiva. Plantea que el objeto de estudio de la psicología ambiental constituye la estructura de la vida diaria: "los efectos de los ambientes en donde vivimos y trabajamos, las exigencias ambientales de la aglomeración y el ruido, la dimensión espacial en las relaciones interpersonales". Afirma que esta ciencia ha tomado importancia a raíz del interés social frente al deterioro de la calidad del ambiente físico y las consecuencias a largo plazo debido a la contaminación industrial, la negligencia en el manejo de la basura y la deficiente administración de los recursos naturales. Indica cómo la psicología ambiental ha contribuido especialmente a demostrar que los psicólogos pueden desempeñar un rol importante en el estudio y la resolución de problemas ambientales de primer orden.

Flores, G. (2007) *Psicología Ambiental. Materia optativa*. Morelia Michoacán, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Facultad de Arquitectura.

Es un texto de 38 páginas, dirigido a estudiantes de arquitectura, en el que se analiza la relación entre la percepción del espacio, el territorio frente a lo complejo del pensamiento humano. Indica cómo la actividad humana transforma su entorno para satisfacer sus necesidades sociales y cómo el hombre se va adaptando a los cambios. Las actividades antrópicas de subsistencia, como la búsqueda de su alimentación, lo han llevado a transformar el territorio. Aporta un marco conceptual importante que le permitirá al estudiante comprender fácilmente la interacción de las ciencias sociales y ambientales. El concepto de territorio, el conductismo, entre otros. Así mismo explica de manera general el funcionamiento del cerebro y la formación del pensamiento, esto frente al tema de las conductas antrópicas de esta unidad pedagógica resulta interesante y útil. Presenta tres hipótesis sobre el porqué la conducta ambiental de las personas y sus diferentes influencias sobre el medio físico.



De Castro, R. (Coord.) (2006). *Personas, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la Investigación de la sostenibilidad*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente.

Texto de 196 páginas. Diez capítulos. En los cuales a través de preguntas motiva al lector a reflexionar en cada uno de ellos. En este documento el estudiante encontrará información específica sobre los diferentes aspectos de la psicología ambiental que le permitirá acercarse al tema de una manera agradable. Profundiza desde la teoría sobre la relación entre intención y acción en el ámbito del comportamiento pro-ambiental. Dedicar un capítulo a la reflexión sobre por qué nos preocupamos por el medio ambiente y por qué esa preocupación es tan frágil. Analiza de manera detallada, planteando una hipótesis sobre el análisis de la conciencia ecológica en la opinión pública, preguntándose por se da la contradicción entre valores y comportamiento ambiental. Presenta los avances sobre investigaciones de la conciencia ambiental. Trae información sobre el resultado de encuestas sobre la percepción ambiental y el concepto de conciencia ambiental y la valoración ambiental por parte de una comunidad, lo cual permitirá tener un ejemplo claro sobre este fenómeno.

WEBGRAFÍA

<file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ComportamientoSustentableYEducacionAmbiental-3916014.pdf>

<file:///C:/Users/Personal/Downloads/124964112-Jorge-Castillo-Psicologia-Ambiental-pdf.pdf>

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Psicologia%20ambiental.pdf> (Libro 1).

https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/persona_sociedad_y_medio_ambiente_opt.pdf (Libro 6).

<https://es.scribd.com/doc/124964112/Jorge-Castillo-Psicologia-Ambiental-pdf>

http://www.mma.gob.cl/1304/articles-55920_AnexoE.pdf

<https://es.slideshare.net/nancycardenasmorales/factores-que-determinan-las-conductas-28535244>

http://www.mma.gob.cl/1304/articles-55920_AnexoE.pdf

http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio_12.2013_cristobal.de_la_maza_comportamiento_abiental_responsable.esp_.pdf

<http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

<http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

<https://es.slideshare.net/nancycardenasmorales/factores-que-determinan-las-conductas-28535244>

<https://es.slideshare.net/nancycardenasmorales/factores-que-determinan-las-conductas-28535244>



<http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

<http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria_sesion_aprendizaje/Sesion_5_Primaria_Grado_6_RESIDUOS_SOLIDOS_ANEXO4.pdf (Efectos del manejo de residuos sólidos)

<https://es.slideshare.net/nancycardenasmorales/factores-que-determinan-las-conductas-28535244>

<https://es.slideshare.net/nancycardenasmorales/factores-que-determinan-las-conductas-28535244>

http://www.proyectosalohogar.com/salones/historia/4-6/ser_humano_medioambiente/indice.htm

<http://psicopediahoy.com/impacto-naturaleza-psicologia-ambiental/>

http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/rio_12.2013_cristobal.de_la_maza_comportamiento_abiental_responsable.esp_.pdf

http://www.mma.gob.cl/1304/articles-55920_AnexoE.pdf

<https://prezi.com/03g7re8vsuac/los-procesos-psicologicos-y-la-manera-en-que-el-individuo-in/>

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria_sesion_aprendizaje/Sesion_5_Primaria_Grado_6_RESIDUOS_SOLIDOS_ANEXO4.pdf

Libro. Psicología Ambiental, Naturaleza y Cultura.

<https://es.scribd.com/doc/124964112/Jorge-Castillo-Psicologia-Ambiental-pdf>

Libro Psicología Ambiental. (Comentar).

[file:///D:/Información/Documentos%20%20copia%20Noviembre%208%202015/Raul/aaESAP%20Tesis%20maestria/Programa%20Unidad%20Didactica/Nueva%20carpeta/Libro%202.%20PSICOLOGIA%20AMBIENTALAmbiente%20Conducta%20y%20Sostenibilidad%20\(Costa%20Rica\).pdf](file:///D:/Información/Documentos%20%20copia%20Noviembre%208%202015/Raul/aaESAP%20Tesis%20maestria/Programa%20Unidad%20Didactica/Nueva%20carpeta/Libro%202.%20PSICOLOGIA%20AMBIENTALAmbiente%20Conducta%20y%20Sostenibilidad%20(Costa%20Rica).pdf)



GLOSARIO

Comportamiento:	Es la manera en la cual actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación con el entorno en el cual se desenvuelven.
Comportamiento ambiental responsable:	Es aquel comportamiento humano que conscientemente busca proteger, preservar y/o minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente.
Entorno:	Es aquello que rodea a algo o alguien.
Ética ambiental:	Es la rama de la filosofía que estudia las relaciones entre los hombres y el medio ambiente en el cual se desenvuelven y que se ocupa de regular que las acciones de los seres humanos no atenten contra el desarrollo y la evolución de los ambientes naturales.
Psicología ambiental:	Estudia la conciencia ambiental del ser humano, los procesos psicológicos que intervienen en la relación entre el ambiente físico y la conducta.
Valores éticos:	Son el conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

UNIDAD
DIDÁCTICA 2

