



UNIDAD DIDÁCTICA 2

GEOGRAFÍA DE COLOMBIA

Autor: Jaime Bernal Hadad

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Facultad: Posgrados.

Denominación del programa: Especialización en Gestión y Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

Nombre de la asignatura: Geografía de Colombia.

Modalidad: a distancia.

Tipo de asignatura: teórico-práctica.

Número de créditos: 3.

Horas de acompañamiento directo: 48.

Horas de trabajo independiente: 96.

Nombre del autor: Jaime Bernal Hadad.

Corrección de estilo: Felipe Chavarro.

Diseño de portada:

Diagramación:

Asesoría pedagógica y control de calidad: Equipo de Educación & Entornos Digitales–ESAP.

Fecha última versión: agosto de 2017.

Contenidos producidos en el marco del Contrato Interadministrativo 273 celebrado entre la Escuela Superior de Administración Pública–ESAP y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

Autor

Jaime Bernal Hadad

Director de la Fundación de Desarrollo y Ambiente (Funda). Doctor en Biología, Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Planificación y Administración del Desarrollo Regional, Universidad de los Andes. Biólogo, Universidad de los Andes. Áreas de experiencia en investigación, docencia y consultoría en: ambiente y territorio; ecología de la vegetación; sistemas de información geográfica; áreas protegidas; economía, historia y ambiente; impacto ambiental sectorial; agroecología y desarrollo rural, y catastro.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

CONTENIDO

Unidad didáctica 2. Geografía humana.....	5
Resumen de la unidad didáctica.....	5
Competencia de la unidad didáctica.....	6
Contenidos de la unidad didáctica 2. Geografía humana.	7
Tema 1. Formación social.....	7
Tema 2. Demografía.....	8
Tema 3. Etnicidad.....	9
Tema 4. Economía.....	10
Tema 5. Grupos sociales.	11
Tema 6. Cultura.....	12
Tema 7. Política.....	13
Tema 8. Sistema de asentamientos.....	14
Estudio de caso.....	15
Conclusiones.....	16
Material de estudio.....	17
Referencias bibliográficas.....	18
Referencias bibliográficas del contenido disciplinar.	18
Referencias bibliográficas comentadas.....	19
Webgrafía.....	19
Glosario.....	20



UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2. GEOGRAFÍA HUMANA

Resumen de la unidad didáctica

La geografía humana se refiere a la organización de la sociedad en la tierra, la cual presenta un conjunto de fenómenos o elementos como demografía, etnicidad, economía, grupos sociales, cultura y política, integrados en una formación social que se expresa en un sistema de poblamiento y que relaciona tipos urbanos, rurales, mineros y de comunicación.

Los elementos y sus relaciones adquieren contenidos específicos según los niveles de organización: global, grupos-naciones, nación, región, departamento, territorio, provincia, municipio y localidad. Además, cada uno de estos niveles de organización condiciona los asentamientos y sus relaciones.

Así mismo, la estructuración del sistema de asentamientos condiciona el desenvolvimiento de los elementos y niveles de la organización social.

Cada aspecto de la organización social tiene una expresión espacial y se puede representar mediante una cartografía o mapa, de Colombia por ejemplo, a partir de las variables con las que se lo caracteriza. En algunos casos las variables coinciden con la información disponible, mientras que en otros solo con indicadores, o simplemente no se cuenta con un mapa de tal aspecto.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

Competencia de la unidad didáctica

ESTRUCTURA TEMÁTICA			
Nombre de la unidad didáctica	Competencia de aprendizaje de la unidad didáctica	Tema	Subtemas
Geografía humana	Evalúa los conceptos y procedimientos básicos aplicados a caracterizar la geografía humana de Colombia, bajo las normas legales vigentes.	1. Formación social.	1.1. Elementos, relaciones tipos y niveles.
		2. Demografía.	2.1. Estructura y variables demográficas.
		3. Etnicidad.	3.1. Grupos étnicos.
		4. Economía.	4.1. Estructura económica.
			4.2. Estado y economía.
		5. Aspectos sociales.	5.1. Grupos sociales.
			5.2. Condición de vida.
		6. Cultura.	6.1. Aspectos culturales.
			7. Política.
		7.2. Régimen político.	
		7.3. Planeación y gestión del Estado.	
		7.4. Conflictos.	
		7.5. Resolución de conflictos.	
		8. Sistema de asentamientos.	8.1. Elementos, niveles y poblamiento.
			8.2. Poblamiento y formación social.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

Contenidos de la unidad didáctica 2. Geografía humana

TEMA 1. FORMACIÓN SOCIAL

1.1. Elementos, relaciones, tipos y niveles

La formación social se refiere a la manera como se articulan y condicionan los elementos demografía, etnicidad, economía, grupos sociales, cultura y política que conforman una organización social. Lo anterior permite establecer tipos de sociedades desde tribales hasta civilizadas en el sentido histórico. Lo usual en una formación social es su heterogeneidad o mezclas de tipos, y en Colombia lo dominante son espectros de mestizos, negros e indígenas. Además, la formación social se organiza en niveles donde los elementos y relaciones, así como los tipos resultantes, adquieren características específicas. Estos niveles de organización son: global, grupo-naciones, nación, región, departamento, territorio, provincia, municipio y localidad.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 2. DEMOGRAFÍA

2.1. Estructura y variables demográficas

La estructura demográfica se refiere a las partes y a la dinámica general de la población. Comprende las variables: población total, crecimiento de la población total, estructura etaria, natalidad y mortalidad y emigración e inmigración. Se trata de establecer los tipos demográficos a partir de la combinación de categorías de las variables demográficas.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 3. ETNICIDAD

3.1. Grupos étnicos

Se presentan las definiciones de lo étnico. Se considera la población que se reconoce como indígena, negra y Rrom, así como el área de los resguardos y los territorios negros dentro de la división político-administrativa. Se hace una propuesta acerca del patrón de combinación de estas variables.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 4. ECONOMÍA

4.1. Estructura económica

La estructura de la economía se aborda a partir del balance entre la composición de la producción y la distribución del ingreso, del gasto y del consumo. La composición de la producción de bienes y servicios es tanto de consumo, básicos y suntuarios, como de medios de producción, con sus particulares sectores económicos. Además, la economía que es abierta tiene un comercio "exterior" donde lo que entra o sale pueden ser bienes de consumo o medios de producción.

La participación de las formas de producción en los sectores permite definir la estructura social, donde cada grupo tiene una capacidad diferencial de gasto, o patrón de acceso a los bienes y servicios de consumo y de medios de producción (inversión), de cuya satisfacción depende su respuesta como actor económico (consumidor o inversionista). A partir de lo anterior se establece una dinámica económica de reproducción o ampliación (acumulación).

4.2. Estado y economía

El Estado es relevante en la economía por su tamaño y papel de regulador en aspectos como la distribución, el crecimiento, la inversión y la situación social.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 5. GRUPOS SOCIALES

5.1. Grupos sociales

Los grupos sociales se definen principalmente a partir de su participación en cada forma de producción, sector económico y clase de consumo, relación con el poder e incluso la edad.

5.2. Condición de vida

Dada la relevancia de estos factores para la condición humana, la calidad de vida se caracteriza para cada grupo social de acuerdo con: alimentación, salud, educación, vivienda, cultura y recreación básica, condición laboral y familiar. La calidad de vida para cada grupo social es una de sus mayores motivaciones para la acción política.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 6. CULTURA

6.1. Aspectos culturales

La cultura se refiere a un aspecto de la organización social que considera principalmente la etnicidad y la raza, así como las mentalidades, religión, lengua, tradición (orientada hacia lo moderno o lo antiguo), gustos por manifestaciones artísticas, recreativas y científicas, así como el sistema de valores.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 7. POLÍTICA

7.1. Actores políticos

El comportamiento organizado de grupos sociales, fracciones de estos o personas mediante organizaciones políticas que los articulan, incluso entre clases, los convierte en actores políticos con capacidad de ejercer poder hacia objetivos definidos.

7.2. Régimen político

Para solucionar las diferencias entre los grupos sociales de modo que puedan alcanzar, conciliar o incluso someter sus intereses, se cumple con reglas constitucionales y legales aplicadas mediante poderes públicos (ejecutivo, legislativo y judicial), o también se cumple con reglas *de facto* como son las impuestas por grupos armados, mafiosos o corruptos; sin embargo, en todos los casos las organizaciones o sus líderes deben negociar con otros actores para alcanzar parte de sus propios objetivos, lo que los hace entrar en contradicción con otra parte de estos, y por supuesto someterse a la desaprobación de su propia base y razón de ser. Esto genera una articulación o red de relaciones que condiciona los objetivos por alcanzar de los diferentes grupos sociales, lo cual conforma un régimen político o de acuerdos básicos integrado a diferentes niveles.

7.3. Planeación y gestión del Estado

En este contexto se mueve la planeación y gestión del Estado, en particular hacia las actividades de hacienda, como son impuestos e inversión, así como las relaciones por fuera del territorio gobernado, nacionales e internacionales.

7.4. Conflictos

La no solución de las diferencias lleva a conflictos económicos, socioculturales, políticos y armados, en particular a la violación de derechos humanos y ambientales.

7.5. Resolución de conflictos

Cuando lo anterior no logra encausarse la subversión se presenta como alternativa; aquí se incluyen todos los procesos que desembocan en grupos armados opuesto al *statu quo*. Por ello el conflicto persiste hasta que se realicen contrarreformas o reformas que generen gobernabilidad.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA 8. SISTEMA DE ASENTAMIENTOS

8.1. Elementos, niveles y poblamiento

Los elementos demografía, etnicidad, economía, grupos sociales, cultura y política, que se integran en una formación social, se expresan espacialmente en su sistema de asentamientos o poblamiento conformado por tipos urbanos, rurales, mineros y de comunicación. Una situación particular de lo anterior es cómo los sectores de la economía se desagregan entre los diferentes tipos de asentamientos. Además, los diversos niveles de organización, desde lo global hasta lo local, se expresan en el poblamiento, tanto entre los asentamientos como en sus relaciones, dándose estrechos vínculos entre el nivel de organización y los asentamientos que comprende.

8.2. Poblamiento y la formación social

La relación inversa también se da, esto es el condicionamiento que el poblamiento ejerce sobre los diferentes elementos y relaciones de la formación social, lo cual genera resistencia al cambio o induce la transformación de la formación social.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

ESTUDIO DE CASO

Como estudio de caso se considera a Colombia y su representación geográfica referida a los elementos, relaciones y niveles de la formación social, así como al sistema de asentamientos, con el fin de aportar a la comprensión del desarrollo y el territorio. Esto centra al estudiante en lo que va a aprender y en cómo su trabajo aplicado a la unidad didáctica le dará competencia para interpretar e incluso para acometer el estudio de la sociedad. Como ya se dijo en la justificación, prácticamente para todos los temas y subtemas se cuenta con un mapa de Colombia total o parcial, con el fin de mostrar aspectos de una zonificación geográfica en nuestro país y formular interrogantes sobre lo que sería una zonificación completa, orientada hacia la gestión y planificación del desarrollo urbano y regional.

En coherencia con lo anterior, los estudiantes realizarán un trabajo, individual o grupal, acerca de los temas de la unidad Geografía Humana de Colombia, o de parte de estos. Ello les permitirá trabajar en los mismos temas y en algunos casos con los mismos datos que el profesor les expuso, retroalimentando las actividades de análisis y de reflexión de la asignatura.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

CONCLUSIONES

Cada tema se puede expresar a partir de un conjunto de variables que le dan coherencia interna. En general, cada variable y algunas veces la síntesis del tema se pueden expresar en una cartografía o mapa de Colombia con los elementos y niveles de la formación social. Aunque la conceptualización acerca de la formación social presenta limitaciones, también es cierto que no existen otros conceptos integradores, y menos aún un mapa que integre todos los temas expuestos respecto al sistema de asentamientos de Colombia o alguna exploración similar.

Aunque están los insumos y se tienen los conceptos básicos, solo se cuenta con trabajos parciales para Colombia, más no integrales, que consideren por ejemplo las relaciones entre los asentamientos humanos o se tengan en cuenta de manera completa los flujos entre ellos. Es por ello por lo que la asignatura presenta opciones para llenar este vacío.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

MATERIAL DE ESTUDIO

El material de estudio para que el estudiante pueda profundizar y fortalecer el proceso de aprendizaje es:

- Las notas de su asistencia a clase.
- La lectura completa y atenta de las referencias bibliográficas a continuación.
- El estudio de los sitios web presentados y el complemento con búsquedas a partir de los subtemas expuestos.

Temas que abordan	Referencia bibliográfica (APA)	Ubicación (el link web o la base de datos)
1. Formación social.	Kalmanovitz, S. (1986). <i>El desarrollo del capitalismo tardío (un enfoque crítico de la teoría de la dependencia)</i> . Bogotá: Siglo XXI Editores; Universidad Nacional de Colombia.	Texto impreso
2. Demografía.	Alexéev, A. (1987). <i>Geografía de la población con fundamentos de demografía</i> . Moscú: Editorial Progreso.	Texto impreso
3. Etnicidad.	Alexéev, A. (1987). <i>Geografía de la población con fundamentos de demografía</i> . Moscú: Editorial Progreso.	Texto impreso
4. Economía.	Kalmanovitz, S. (1986). <i>El desarrollo del capitalismo tardío (un enfoque crítico de la teoría de la dependencia)</i> . Bogotá: Siglo XXI Editores; Universidad Nacional de Colombia. Helmsing, A. (1990). <i>Cambio económico y desarrollo regional</i> . Bogotá: Cerec-Uniandes, Cider.	Texto impreso
5. Aspectos sociales.	Alexéev, A. (1987). <i>Geografía de la población con fundamentos de demografía</i> . Moscú: Editorial Progreso.	Texto impreso
6. Cultura.	Alexéev, A. (1987). <i>Geografía de la población con fundamentos de demografía</i> . Moscú: Editorial Progreso.	Texto impreso
7. Política.	Bernal, J. (1999). "Geografía del conflicto social y militar en Colombia durante el segundo semestre de 1996". Artículo parte del informe técnico del proyecto: <i>Sistema de Información Geográfica para el Centro de Investigación y Educación Popular</i> . Bogotá: Cinep; Fundación Desarrollo y Ambiente-Funda.	Texto impreso
8. Sistema de asentamientos.	Bernal, J. (1989). <i>Una metodología de ordenamiento territorial, para el análisis de la interacción desarrollo-ambiente a nivel nacional en el largo plazo. Propuesta de Investigación</i> . Bogotá: Universidad Javeriana, FEI; Fondo FEN. Berry, B.; Conkling, E., & Ray, D. (1976). <i>Geografía de los sistemas económicos</i> . New Jersey: Princenton-Hall.	Texto impreso



UNIDAD DIDÁCTICA 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas del contenido disciplinar

- Alexéev, A. (1987). *Geografía de la población con fundamentos de demografía*. Moscú: Editorial Progreso.
- Bernal, J. (1989). *Una metodología de ordenamiento territorial, para el análisis de la interacción desarrollo-ambiente a nivel nacional en el largo plazo. Propuesta de Investigación*. Bogotá: Universidad Javeriana-FEI; Fondo FEN.
- Bernal, J. (1992). “Sociedad ambiente y universidad”, en *Revista Javeriana*, año 60 (581), tomo 117.
- Bernal, J. (1999). “Geografía del conflicto social y militar en Colombia durante el segundo semestre de 1996”. Artículo parte del informe técnico del proyecto. Bogotá: Sistema de Información Geográfica para el Centro de Investigación y Educación Popular-Cinep. Fundación Desarrollo y Ambiente, Funda.
- Berry, B.; Conkling, E., & Ray, D. (1976). *Geografía de los sistemas económicos*. New Jersey: Princenton-Hall.
- Capel, H., & Urteaga, L. (1987). *Las nuevas geografías*. Barcelona: Salvat Editores.
- Fals, O.; Guhl, E., et ál (1988). *La insurgencia de las Provincias. Hacia un nuevo ordenamiento territorial para Colombia*. Bogotá: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional-Siglo XXI Editores.
- Fals, O. (1986). *Región e historia. Elementos sobre ordenamiento y equilibrio regional en Colombia*. Bogotá: Tercer Mundo Editores, Instituto de Estudios Políticos Relaciones Internacionales-Universidad Nacional de Colombia.
- Helmsing, A. (1990). *Cambio económico y desarrollo regional*. Bogotá: Cerec-Uniandes, Cider.
- Haggett, P. (1976). *Análisis locacional en la geografía humana*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili S.A.
- Kalmanovitz, S. (1986). *El desarrollo del capitalismo tardío (un enfoque crítico de la teoría de la dependencia)*. Bogotá: Siglo XXI Editores; Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Agricultura & Departamento Nacional de Planeación. (1990). *Misión de estudios del sector agropecuario*. Bogotá: Ministerio de Agricultura & Departamento Nacional de Planeación.
- Pardo, C., & Del Campo, P. (2007). “Combinación de métodos factoriales y de análisis de conglomerados en R: el paquete FactoClass”, en *Revista Colombiana de Estadística*, 30(2), pp. 231-245.
- Riábchikov, A. (1976). *Estructura y dinámica de la esfera geográfica*. Moscú: Editorial MIR.
- Tuñón de Lora, M. (1984). *¿Por qué la historia?* Barcelona: Salvat.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

Zárate, A. (1991). “El espacio interior de la ciudad”, en *Espacios y sociedades*, N.o 12. Madrid: Editorial Síntesis.

Referencias bibliográficas comentadas

Nota: Ver las referencias bibliográficas del material de estudio.

Webgrafía

Nota: dada la extensión del tema y orientado por la didáctica, lo conveniente es realizar atentamente las lecturas de cada sesión, asistir a la clase y luego, a partir de los contenidos del subtema, realizar las búsquedas en internet. De esta manera el estudiante escogerá a conveniencia dentro del universo de ofertas; se pueden copiar y pegar directamente de los contenidos, respetando las normas de referenciación y citación. Cuando sea posible, durante la clase se presentarán sitios web escogidos según los contenidos, como los que se muestran a continuación. La principal referencia web para Colombia es el Portal Geográfico Nacional.

Apuntes de demografía. Blog de Luis Pérez Díaz. Disponible en: <https://apuntesdedemografia.com/>

GeoPortal. Departamento Administrativo Nacional de Estadística–DANE. Disponible en: <https://geoportal.dane.gov.co/v2/>

Mapa base, mapa de cartografía básica escala 1:100.000 y 1:500.000. Instituto Geográfico Agustín Codazzi– IGAC. Disponible en: <http://ssiglwps.igac.gov.co/ssigl2.0/visor/galeria.req?mapald=7&title=Mapa%20Base>

Mapas temáticos predefinidos. Instituto Geográfico Agustín Codazzi–IGAC, Sistema de Información Geográfica para la Planeación y el Ordenamiento Territorial–SIGOT. Disponible en: http://sigotn.igac.gov.co/sigotn/frames_pagina.aspx

Micromódulo de indicadores de competitividad regional. Departamento Nacional de Planeación–DNP. Disponible en: <https://micro.dnp.gov.co/Inicio/IndicadoresdelImpacto/tabid/38/language/es-ES/Default.aspx>

Portal Geográfico Nacional. Instituto Geográfico Agustín Codazzi–IGAC. Disponible en: <http://pgn.igac.gov.co/>

Sistemas de información–Datos abiertos. Departamento Nacional de Planeación–DNP. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/atencion-al-ciudadano/Paginas/Sistemas-de-informaci%C3%B3n.aspx>



UNIDAD DIDÁCTICA 2

GLOSARIO

Nota: dada la extensión del tema y la precisa estructura de los contenidos presentados, el mejor lugar para entender los principales conceptos es dentro de los contenidos de la unidad temática.

Geografía cultural: estudia las diversas culturas, la difusión de elementos culturales, las representaciones culturales, los paisajes culturales así como las transformaciones que provocan las culturas en su ambiente. La ciencia afín por excelencia de la geografía cultural ha sido la antropología.

Geografía del envejecimiento o geografía gerontológica: analiza las implicaciones socioespaciales del envejecimiento de la población a partir de la comprensión de las relaciones entre el entorno físico-social y las personas mayores, a diferentes escalas, micro (vivienda), meso (barrio) y macro (ciudad, región, país), etc. Los geógrafos del envejecimiento, como Graham D. Rowles, están contribuyendo a la gerontología ambiental comprendiendo los aspectos ambientales de la gerontología en países desarrollados y en desarrollo.

Geografía de la población: estudia los patrones y procesos involucrados en el estudio de la población de los distintos espacios: su distribución, su dinamismo natural y los movimientos migratorios, así como los problemas demográficos (despoblación rural o éxodo rural, flujos migratorios internacionales, envejecimiento, etc.). Tiene como ciencia afín a la demografía. La diferencia entre las dos se centra en una distinción del punto de vista: la demografía estudia la población desde la perspectiva de la estadística, mientras que la geografía de la población la estudia teniendo en cuenta la distribución espacial de la población y de sus características.

Geografía económica: estudia las actividades económicas que se desarrollan en los distintos espacios, la localización de las actividades económicas y los problemas económicos (desarrollo geográfico desigual, globalización, deslocalización de las actividades, etc.). Tiene como disciplinas afines a la economía regional y la historia económica. Engloba subdisciplinas más especializadas como:

- Geografía de los servicios: estudia las actividades terciarias que se dan en los diferentes espacios.
- Geografía industrial: centrada en los espacios con fuerte contenido industrial, sus características, cambios y problemas.
- Geografía turística: estudia la potencialidad turística de los territorios, los patrones de desarrollo y cambios del turismo, los modelos de desarrollo turístico y los problemas de estos espacios.



UNIDAD DIDÁCTICA 2

Geografía histórica: estudia las características y evolución de los espacios históricos, su morfología y organización territorial así como su configuración social. Tiene como ciencia afín a la historia.

Geografía política: estudia la política en los diversos espacios, la organización y características de los Estados (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa, sistema electoral, etc.) y las relaciones internacionales de conflicto o dominación. Como ciencias afines se presentan la ciencia política, la sociología y la historia política.

Geografía social: se centra en diversos aspectos sociales de los espacios estudiados como las divisiones sociales, la educación, la pobreza, las relaciones de género o la etnicidad.

