

**Opción de grado en Administración Pública**

**Impulsando el futuro académico: Estrategia de apoyo en la formación de semilleros para contribuir al fortalecimiento académico de los estudiantes.**

**Estudiante:**  
**Claudia Alejandra Fagua Barreto**

**Subdirección Nacional de Investigación en la ESAP**

**Escuela Superior de Administración Pública - ESAP**  
**Administración Pública**  
**Bogotá D.C**  
**2024 - 1**

## ***IMPULSANDO EL FUTURO ACADÉMICO: ESTRATEGIA DE APOYO EN LA FORMACIÓN DE SEMILLEROS PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.***

### **1. Introducción**

En el plan de trabajo se establece las actividades que se desempeñaran dentro de las prácticas laborales en la Subdirección Nacional de Investigaciones en la Escuela Superior de Administración Pública en la sede central. Estas se llevarán a cabo durante 16 semanas para el periodo académico 2024-1, la cual tiene como objetivo de lograr experiencia en el campo laboral y poner en práctica el conocimiento que se obtuvo en la carrera. Brindando aportes significativos para fortalecer las soluciones de los problemas que se evidencia en la administración pública.

Las actividades que se realizaran se centraran en prestar apoyo para la formación de semilleros los cuales deberán recibir sus respectivos cursos de formación según el ciclo que se encuentren. De esta manera, se formarán grupos de proyectos con los conocimientos adecuados. Así mismo, se llevará un registro detallado y se crearan bases de datos que sustenten y fortalezcan los procesos de la subdirección con respecto a los semilleros.

El proyecto se desarrollará a través de diversas actividades diseñadas para brindar un apoyo efectivo en la formación de los semilleristas. Estas actividades incluirán la organización y coordinación de distintos cursos de formación específicos, según en el ciclo de formación que se encuentren los estudiantes, así como reuniones tanto virtuales como presenciales, orientados a proporcionar conocimientos prácticos dentro de la investigación.

Además, se planea hacer una articulación de información con las bases de datos de distintos aplicativos estudiantiles, permitiendo el acceso a estos recursos para fortalecer el conocimiento autónomo de los estudiantes. Finalmente, se desarrollará una base de datos destinada a la creación de un repositorio de trabajos de grado en la Escuela.

## 1. Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento académico de los semilleristas de investigación de la Escuela mediante la participación en la planificación, ejecución y seguimiento de los cursos formativos de los semilleros. Esto implica promover la participación entre los estudiantes a través de diversos canales de comunicación y establecer un sistema de retroalimentación para mejorar la calidad de los cursos de formación, así mismo brindar apoyo en la gestión de asistencia y certificaciones.

## 2. Objetivo Especifico

- Colaborar en la organización de clases y desarrollo de actividades formativas para los semilleristas de investigación.
- Fomentar la participación de los estudiantes en las actividades que se generan por medio de los cursos de los semilleros y canales de comunicación.
- Optimizar la organización y gestión de las asistencias de los semilleristas de investigación que participan en los cursos de formación para la identificación de certificaciones.
- Implementar un sistema de registro que permita recopilar información precisa y actualizada de satisfacción por parte de los estudiantes sobre los cursos de formación que reciben en cada ciclo.
- Fomentar el conocimiento de los procesos en los que se encuentran los semilleros a nivel nacional por medio del boletín estudiantil y redes sociales.

## 3. Fases y metodologías para el desarrollo de las practicas

### Fase 1. Entendimiento y diagnostico

- Se desarrollará el reconocimiento del área de subdirección nacional de investigación donde se estudia, comprende y respalda los procesos misionales y documentos estratégicos.

- Comprender los procesos de convocatoria y vinculación de los estudiantes a los semilleros de investigación institucional y territorial a nivel nacional.

Obtener información de las resoluciones que vinculan a los estudiantes y docentes a los semilleros y las bases de datos de los grupos de investigación.

- Identificación de los estudiantes que hacen parte de los semilleros de investigación.

## **Fase 2. Análisis de la información**

Identificar el sistema de gestión de datos e información de la subdirección con respecto a los semilleros de investigación y generar bases de datos con la obtención de información actualizada de los ciclos de formación tanto en la sede central como en la territorial de la escuela, implementando asistencias de los estudiantes sobre los cursos generados para cada ciclo y los respectivos seguimientos de las reuniones que fortalecen los conocimientos de los semilleristas.

Así mismo, se llevará a cabo la identificación y manejo de las bases de datos de la Subdirección durante el transcurso de las prácticas, verificando productos como artículos de investigación, libros, trabajos de grado y grupos de investigación certificados por GrupLAC.

## **Fase 3. Desarrollo de la propuesta de modificación, mejora e implementación**

Una vez se realiza el análisis de la información y la base de datos, se procederá a la divulgación de los cursos de formación para los estudiantes que forman parte de los semilleros. Se toma en cuenta la participación de los estudiantes en los cursos y eventos orientados a su formación. A demás, se evalúan los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre los cursos recibidos durante su formación y se abre un espacio para que ellos expresen su opinión sobre los cursos que les gustaría ver en el siguiente ciclo de formación.

El practicante deberá proponer un plan o actividad de mejora para los documentos y actividades, facilitando el acceso a la información sobre las convocatorias y procesos de formación de los semilleristas. Esto se logrará a través de publicidad en redes sociales y comunicación directa con los estudiantes.

#### 4. Cronograma de actividades y entrega de informes

FASE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	PRODUCTO	FECHA	
			Inicio	Fin.
Entendimiento y diagnóstico	Entender la operación estratégica, académica y administrativa de la Subdirección de Investigaciones desde la práctica real.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de contactos con los estudiantes que hacen parte de los semilleros.</li> <li>• Reuniones iniciales con coordinadores de semilleros para planificar actividades.</li> <li>• Crear los canales de encuentro para los cursos que deben tomar los semilleristas durante la formación.</li> </ul>	26 de febrero del 2024	3 de abril del 2024
	Comprender los procesos de convocatoria y vinculación de los estudiantes a los semilleros de investigación institucional y territorial a nivel nacional.			
	Estudiar la información de las resoluciones que vinculan a los			

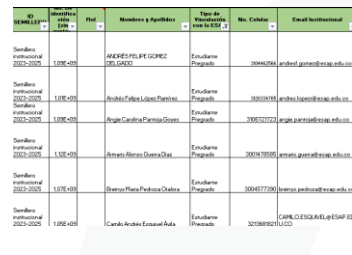
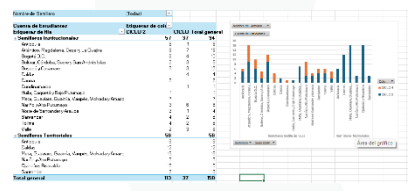

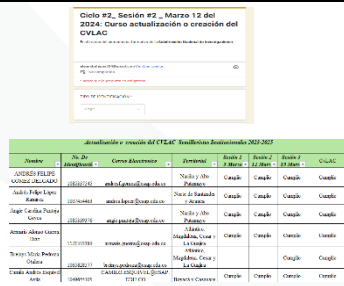
Vigilada MinEduación

	<p>estudiantes y docentes a los semilleros y las bases de datos de los grupos de investigación</p> <p>Apoyar las actividades de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe mensual de actividades.</li> </ul>		
<b>Análisis de la información</b>	<p>Comparar los procesos de Gestión Documental y la obtención de información actualizada de los ciclos de formación tanto en la sede central como en la territorial.</p> <p>Apoyar las actividades de formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de Gestión Documental con las resoluciones de vinculación de los estudiantes a los semilleros.</li> <li>Organización de las listas de asistencia de los estudiantes a los cursos de formación</li> <li>Informe mensual de actividades.</li> </ul>	4 de abril del 2024	4 de mayo del 2024
	<p>Consolidar hallazgos de entendimiento y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar una matriz con la información de las resoluciones y participantes en proyectos y semilleros de investigación.</li> </ul>		

Vigilada MinEduación


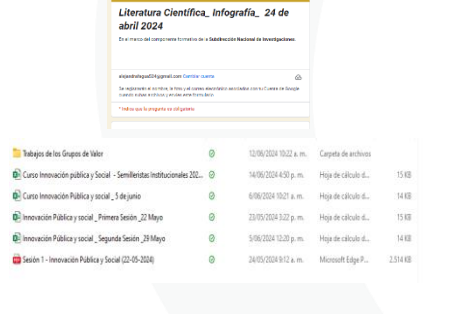
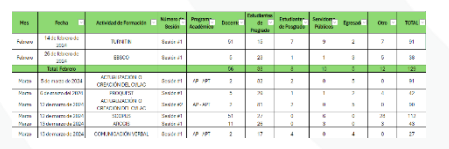

<p><b>Desarrollo de la propuesta de modificación, mejora e implementación</b></p>	<p>análisis de los cursos de formación e información.</p> <p>Proponer actividades de prueba sobre la satisfacción de los estudiantes con los cursos dictados.</p> <p>Apoyar las actividades de formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear indicadores de satisfacción sobre los cursos que se brindan en la formación, por medio de forms se realiza una pequeña encuesta que costa de 5 preguntas sobre el curso, el docente y pueden indicar que cursos les gustaría ver.</li> <li>• Divulgación de los grupos de semilleristas de investigación y los cursos de fortalecimiento de manera nacional, por medio de las redes sociales de manera publicitaria para que los estudiantes tengan conocimiento de manera efectiva.</li> <li>• Informe mensual de actividades.</li> <li>• Informe final de práctica.</li> </ul>	<p>5 de mayo del 2024</p>	<p>17 de junio del 2024</p>
---	--	---	---------------------------	-----------------------------

**6. Actividades desarrolladas**


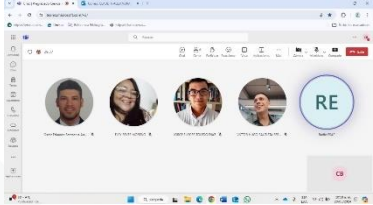
<b>ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Actualización de base de datos de los semilleros.</b>	Se apoyó en la actualización de correos electrónicos y números de teléfonos de los estudiantes que hacen parte de los semilleros Institucionales 2022 - 2024, semilleros institucionales 2023 - 2025 y semilleros territoriales.	100%	
<b>Creación de base de datos sobre las sedes territoriales de la ESAP.</b>	Se apoyó en la creación de base de datos y graficas de los estudiantes que hacen parte de cada territorial y en los proyectos que se encontraban dependiendo la línea de investigación, esto con el fin de implementar la información al microsítio de investigación.	100%	
<b>Programación de los cursos de formación para los semilleros.</b>	Se apoyó en la programación de los 6 cursos que hacen parte de la formación para los semilleros territoriales e institucionales de ciclo 2 y ciclo 6 durante el periodo académico.	100%	
<b>Asistencia de los cursos de formación</b>	Se apoyó en la toma de asistencia por medio de forms para cada clase de los cursos de formación y así mismo la creación de las listas de asistencia por medio de Excel para llevar un registro y seguimiento de cumplimiento de los estudiantes con cada curso.	100%	

Vigilada MinEducación


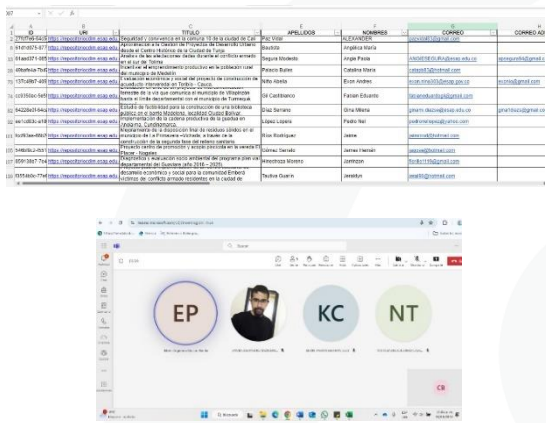


<p><b>Creación de medios de comunicación y carpetas de las clases.</b></p>	<p>Se apoyó en la creación de grupos informativos por medio de whatsapp para brindar información sobre las clases, actividades y cualquier inquietud de los estudiantes. Así mismo se crea por medio de OneDrive las carpetas compartidas con los documentos de formación para que el estudiante pueda acceder a cada grabación de las clases ya vistas y los materiales de clase que el docente maneja.</p>	<p>100%</p>	
<p><b>Creación de la carpeta de la nube para el cargue de tareas</b></p>	<p>Se apoyó en la creación de forms y carpetas para que los estudiantes adjunten las tareas que el docente dejo en el curso y poder llevar el registro del cumplimiento.</p>	<p>100%</p>	
<p><b>Creación base de datos del plan de formación.</b></p>	<p>Se apoyó en la creación de la base de datos del plan de formación de los cursos dirigidos a semilleros y capacitaciones de software para estudiantes de toda la Escuela en el periodo 2024 - 1</p>	<p>100%</p>	
<p><b>Creación de encuestas de satisfacción.</b></p>	<p>Se realizo la creación de una encuesta dirigida a los estudiantes de los semilleros por medio de forms, donde se pregunto la satisfacción con el curso y el docente que les brindo la formación, así mismo ellos pueden dar su opinión sobre los cursos que les gustaría</p>	<p>100%</p>	

Vigilada MinEducación

	ver en el siguiente ciclo de formación.		
<b>Recolección de inquietudes de los estudiantes sobre la convocatoria de semilleros.</b>	Se realiza form para recolectar las inquietudes que tienen los estudiantes sobre la convocatoria vigente de los semilleros de investigación.	100%	
<b>Video Informativo de las convocatorias de los semilleros.</b>	Una vez se tiene claras cuales son las dudas más frecuentes que tienen los estudiantes, se realiza video solucionando las respectivas inquietudes para ser publicado por medio de redes sociales, este se realiza de manera presencial y fue publicado por medio de Facebook e instagram desde la cuenta de la Escuela	100%	<a href="https://www.facebook.com/share/v/Q9Bd7Faht9XEpsj4/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/v/Q9Bd7Faht9XEpsj4/?mibextid=WC7FNe</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/C8HWjgvNHEx/?igsh=endsYTk5YjY4djA1">https://www.instagram.com/reel/C8HWjgvNHEx/?igsh=endsYTk5YjY4djA1</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/C7mTtBZNQ7A/?igsh=ZGY3eHpwmTRwbmJu">https://www.instagram.com/reel/C7mTtBZNQ7A/?igsh=ZGY3eHpwmTRwbmJu</a>
<b>Programa de Radio ciencia pública.</b>	Se realizo la reunión de los estudiantes que querían contar sus experiencias con los semilleros de investigación por medio del programa de radio Ciencia Pública, que será transmitido el día 28 de mayo por medio del programa Ciencia Publica en Radio Esap.	100%	<a href="https://www.esap.edu.co/inicio/esap/radio-esap/">https://www.esap.edu.co/inicio/esap/radio-esap/</a>  
Vigilada MinEducación	Se recolecta los videos de varios semilleros donde nos cuentan las investigaciones y		

<p><b>Videos de investigación</b></p>	<p>proyectos que han realizado durante su formación en los semilleros de investigación, se realiza esta recolección para formar una pieza informativa junto con el área de comunicaciones.</p>	<p>100%</p>	
<p><b>Publicación de convocatorias de semilleros para el periodo 2024 – 2 en Boletín académico</b></p>	<p>Se trabajo en conjunto con el área de comunicaciones para hacer visible la convocatoria de semilleros institucionales y territoriales para el periodo 2024 – 2, el cual fue publicado en el boletín # 15.</p>	<p>100%</p>	
<p><b>Valoración de impacto SNI</b></p>	<p>Se realizaron dos reuniones con Rodrigo Bustamante sobre la valoración de impacto en la SIN de lo social, en el cual se hizo entrega de un documento donde se recopila definiciones de social impacto social, social para la ESAP y social para la SIN.</p>	<p>100%</p>	
<p><b>ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE BASES DE DATOS</b></p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Vigilada MEF Educación</p> <p><b>Revisión de Usuarios Arcgis</b></p>	<p>Se apoyó en la revisión de usuarios de ArcGIS para identificar usuarios duplicados y determinar cuántos usuarios están duplicados y registrados en la plataforma. También se llevó a cabo la actualización de los créditos según lo indicado en la plataforma y se identificó el rol que tiene los usuarios en la ESAP.</p>	<p>90%</p>	
<p><b>Búsqueda de URL de las</b></p>	<p>Se apoyó en la búsqueda de URL que corresponde a los</p>	<p>100%</p>	

<p><i>revistas de administración y desarrollo.</i></p>	<p>artículos y libros publicados en la escuela donde se pueda evidenciar el pdf de cada uno de ellos.</p>																							
<p><b>Repositorio Institucional</b></p>	<p>Se ha realizado cuatro reuniones de manera virtual y presencial sobre el manejo del repositorio institucional, donde se ha revisado las bases de datos que tenemos y como se debe empezar a distribuir la información y solicitar autorizaciones a los estudiantes que han realizado su trabajo de grado. Así mismo se identifica los datos personales de estos estudiantes para brindar información sobre la importancia de dar la autorización a la Escuela.</p>	<p>40%</p>																						
<p><b>Grupos de Investigación GrupLAC</b></p>	<p>Se realiza la identificación de los productos que tienen los grupos de investigación en GrupLAC, y según que categoría esta certificada, así mismo se busca el documento en PDF y la información importante de los investigadores.</p>	<p>30%</p>	<table border="1" data-bbox="948 1142 1490 1289"> <thead> <tr> <th>Título del Producto</th> <th>Nombre del Producto</th> <th>CODIGO</th> <th>Año de producción</th> <th>Producto en línea (Según el grupo de investigación)</th> <th>DOI (DOI: 10.1101/101101)</th> <th>Publicado En:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"Dinámica, a veces sí hace prenda (entrevista, parte 1) (DOI: 10.1101/101101)</td> <td>EDWIN ALBERTO MOLINO GUSTAVO</td> <td>1001/2019/0001/0001/0001</td> <td>2019</td> <td>JULIO 2019</td> <td>DOI: 10.1101/101101</td> <td>Periódico Escarabajo</td> </tr> <tr> <td>"Dinámica, a veces sí hace prenda (entrevista, parte 2) (DOI: 10.1101/101101)</td> <td>SUSIUSO ADOLFO MOLINO GUSTAVO</td> <td>1001/2019/0001/0001/0001</td> <td>2019</td> <td>JULIO 2019</td> <td>DOI: 10.1101/101101</td> <td>Periódico Escarabajo</td> </tr> </tbody> </table>	Título del Producto	Nombre del Producto	CODIGO	Año de producción	Producto en línea (Según el grupo de investigación)	DOI (DOI: 10.1101/101101)	Publicado En:	"Dinámica, a veces sí hace prenda (entrevista, parte 1) (DOI: 10.1101/101101)	EDWIN ALBERTO MOLINO GUSTAVO	1001/2019/0001/0001/0001	2019	JULIO 2019	DOI: 10.1101/101101	Periódico Escarabajo	"Dinámica, a veces sí hace prenda (entrevista, parte 2) (DOI: 10.1101/101101)	SUSIUSO ADOLFO MOLINO GUSTAVO	1001/2019/0001/0001/0001	2019	JULIO 2019	DOI: 10.1101/101101	Periódico Escarabajo
Título del Producto	Nombre del Producto	CODIGO	Año de producción	Producto en línea (Según el grupo de investigación)	DOI (DOI: 10.1101/101101)	Publicado En:																		
"Dinámica, a veces sí hace prenda (entrevista, parte 1) (DOI: 10.1101/101101)	EDWIN ALBERTO MOLINO GUSTAVO	1001/2019/0001/0001/0001	2019	JULIO 2019	DOI: 10.1101/101101	Periódico Escarabajo																		
"Dinámica, a veces sí hace prenda (entrevista, parte 2) (DOI: 10.1101/101101)	SUSIUSO ADOLFO MOLINO GUSTAVO	1001/2019/0001/0001/0001	2019	JULIO 2019	DOI: 10.1101/101101	Periódico Escarabajo																		

Vigilada MinEducación

## 7. Resultados y logros obtenidos

Los resultados obtenidos a lo largo de las prácticas realizadas fueron exitosos, logrando optimizar de manera eficiente la organización de cada una de las clases de los seis cursos establecidos dentro del marco formativo para el periodo 2024-1. Estos cursos estuvieron dirigidos a estudiantes de los ciclos 2 y 4 en los semilleros de investigación, esto se logró por medio de:

### *Planificación*

Se llevó a cabo la toma de asistencia en cada clase y se planeó y ejecuto todas las clases de cada curso brindado a los estudiantes, manteniendo un registro estructurado y organizado sobre la participación y el cumplimiento de las tareas asignadas por el docente. Este registro fue esencial para asegurar la consistencia y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de formación.

### *Comunicación con los estudiantes*

Se generaron dos canales de comunicación directa dentro de los grupos institucionales y territoriales de los semilleros, con el objetivo de brindar información clara y oportuna sobre los cursos y los encuentros, tanto virtuales como presenciales. Esto facilitó el fortalecimiento del conocimiento de cada estudiante, asegurando que todos estuvieran bien informados y preparados para las sesiones.

### *Evaluación de Satisfacción*

Se ideó un formulario de inquietudes y una encuesta de satisfacción para los estudiantes sobre los cursos recibidos. Este análisis constituía una evaluación integral de los resultados obtenidos, realizada al finalizar cada curso. El propósito de la encuesta era evaluar la percepción y el grado de satisfacción de los estudiantes participantes en los semilleros institucionales y territoriales de los ciclos 2022-2024, 2023-2025 y 2024. La importancia de este análisis radicaba en su capacidad para proporcionar una visión detallada y cuantificable del nivel de satisfacción de los estudiantes sobre los cursos y temas de formación. Durante el análisis, se examinaron los principales hallazgos, destacando tanto los aspectos positivos como aquellos susceptibles de mejora.

### *Difusión y Promoción*

Sede Nacional - Bogotá - Calle 44 No. 53 - 37 CAN  
PBX: (+57 601) 7956110  
Correo Electrónico: [ventanillaunica@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica@esap.edu.co)  
[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)

Por último, se trabajó en articulación con el área de comunicaciones para hacer visibles las convocatorias vigentes de los semilleros institucionales. Esto se logró a través del boletín estudiantil #15, videos promocionales en redes sociales y la participación de semilleristas compartiendo sus experiencias en Radio ESAP. Estas estrategias fueron efectivas para mostrar el programa de investigación a la mayoría de los estudiantes a nivel nacional.

## 8. Resultados finales elaborado.

Durante las prácticas, se ha completado un conjunto de resultados que abarcan varios aspectos clave. Primero, se ha creado un registro detallado que especifica los días recomendados para cada clase según el curso correspondiente, junto con los enlaces pertinentes y toda la información relevante para cada sesión. Además, se ha desarrollado un documento que contiene el análisis exhaustivo de las encuestas administradas a los estudiantes al término de cada curso, proporcionando así una evaluación detallada de la retroalimentación recibida.

Adicionalmente, se ha elaborado un documento de recopilación que incluye los enlaces a todas las bases de datos utilizadas, abarcando repositorios, recursos de búsqueda de artículos y libros, así como la identificación de productos pertinentes para grupos de investigación avalado por GruLAC.

Estos resultados finales no solo documentan el trabajo realizado de manera exhaustiva, sino que también proporcionan una base sólida para futuras actividades dentro de la Subdirección.

## 9. Conclusiones

En conclusión, las prácticas en la subdirección ha sido una herramienta esencial en mi formación como profesional, ya que permite aplicar mis conocimientos de manera practica en las actividades que he realizado durante mi periodo, una de ellas ha sido la efectividad en la gestión de los cursos dirigidos a los semilleristas de investigación y la creación de bases de datos destaca la relevancia de las habilidades administrativas de una forma organizada y meticulosa, la comunicación clara, evaluación continua y la promoción estratégica, han pilares fundamentales en las cuales como administrador público ha influido en la eficiencia y fortalecimiento educativo hacia los estudiantes. Estas practicas no solo mejoran la coordinación interna y la participación estudiantil, sino que también fortalecen la transparencia y la satisfacción de todos los involucrados, demostrando así el impacto directo de una administración efectiva en el logro de objetivos en los semilleros de investigación.

## 10. Fuente Bibliográfica

1. DE MOURA ROCHA LIMA, G. &. (2014). EL IMPACTO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS EMPRESAS Y LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. RAE. *Revista de Administração de Empresas* . Tomado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf>
2. Escuela superior de administración pública. (2023) Subdirección nacional de investigación. <https://www.esap.edu.co/inicio/esap/organigrama/subdireccion-nacional-de-investigaciones/#:~:text=La%20Subdirecci%C3%B3n%20Nacional%20de%20Investigaciones,que%20posibiliten%20el%20fortalecimiento%20y>
3. Escuela Superior de Administración pública (2024). Resolución N° SC-251 del 22 de febrero del 2024. <file:///C:/Users/gloso/OneDrive/Documentos/Universidad/Opci%C3%B3n%20de%20Grado/2024-02-22%20RESOL%20251%20PRACTICA%20ADMINISTRATIVA%20-%20CLAUDIA%20ALEJANDRA%20FAGUA%20BARRETO.pdf>
4. García, R. F. (2018). Evaluación del impacto social de la investigación . *Revista de Fomento Social* . Toma de: <https://repositorio.uloyola.es/bitstream/handle/20.500.12412/3578/jfperez%2c%202019-292b3.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
5. Gómez, M. H. (2000). LA RELACIÓN SOCIAL COMO CATEGORÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717877002.pdf>
- 6.
7. Stephen Kalberg. (Abril de 2013). La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar. *SciELO*. Tomado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,13%3B%201992%3A%2021)

8. Vizcarra, F. (Diciembre de 2002). Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, págs. 55 - 68. Tomado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31601604.pdf>

## **11. Anexos**

### **11.1 Resumen Analítico**

### **11.2 Investigación Impacto Social**

### **11.3 Documento de Registro de Clases**

### **11.4 Análisis de Encuestas de Satisfacción**

### **11.5 Bases de datos trabajadas**