

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA
EN LAS VEREDAS DE SAN CRISTÓBAL Y QUEBRADA HONDA DEL
CORREGIMIENTO 6 DE VILLAVICENCIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL - APT.**

LINDA MARIAN CARDONA RAMIREZ



ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PÚBLICA

ADMINISTRACION PÚBLICA TERRITORIAL

FACULTAD DE PREGRADO

VILLAVICENCIO

2024

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA
EN LAS VEREDAS DE SAN CRISTÓBAL Y QUEBRADA HONDA DEL
CORREGIMIENTO 6 DE VILLAVICENCIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL - APT.**

LINDA MARIAN CARDONA RAMIREZ

Trabajo de monografía para optar al título de Administrador Público

Asesor temático:

JUAN ERNESTO HERNANDEZ VELANDIA

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PÚBLICA

ADMINISTRACION PÚBLICA TERRITORIAL

FACULTAD DE PREGRADO

VILLAVICENCIO

2024

Dedicatoria

A mi mamá, que me ha impulsado desde pequeña a perseguir mis sueños, por su apoyo y orientación en todo mi proceso académico a lo largo de mi vida, por siempre estar presente con su sabiduría en esas veces que sentí que no podía y me aconsejaba, gracias a ella he llegado hasta donde estoy tanto en lo académico como en lo laboral. Este trabajo te lo dedico con todo mi cariño.

Agradecimientos

Quiero agradecer sinceramente a todas las personas y la institución por su apoyo en la realización de esta investigación el cual fue un proceso bonito. A mi mamá, porque a pesar de la distancia me brindo su apoyo incondicional como lo ha hecho a lo largo de mi vida y de mi proceso académico. A mi asesor académico, por su paciencia, sus sugerencias provechosas y apoyo en la realización de esta monografía. A la docente del seminario de monografía por sus aportes que fueron de gran apoyo en el transcurso del proyecto académico...

CARTA APROBATORIA

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

CONTENIDO

1. Introducción.....	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Antecedentes de situación problema	9
1.3 Justificación.....	11
2. Marco teorico	12
3. Marco normativo	14
4. Objetivos de la monografía.....	15
4.1 Objetivo general	15
4.2 Objetivos Específicos	15
5. Aspectos metodológicos	16
5.1. Población y muestra.....	17
6. Resultados de la monografía	18
7. Conclusiones	20
8. Recomendaciones.....	21
9. Glosario.....	22
10. Referencias	26

1. Introducción

Este proyecto de investigación se enmarca en la línea de gestión, desarrollo territorial y local de la ESAP. El tema elegido para la monografía se centra en el análisis del sistema educativo en las comunidades campesinas del corregimiento número 6 de Villavicencio. Esta elección se fundamenta en la importancia de comprender los desafíos que enfrentan estas comunidades en términos de acceso a una educación de calidad, así como en la necesidad de plantear soluciones que promuevan su desarrollo integral.

Los motivos que nos llevaron a elegir este tema radican en la evidente brecha educativa y las carencias que enfrentan las escuelas rurales, desde la falta de recursos básicos hasta la ausencia de personal docente cualificado. Esta situación se traduce en limitaciones significativas para los jóvenes campesinos, quienes experimentan dificultades para acceder a oportunidades de aprendizaje equitativas en comparación con sus pares urbanos.

En cuanto a la metodología utilizada, este trabajo se enmarca en una investigación cualitativa. Se emplearon técnicas de recolección de información como entrevistas y observaciones directas en las escuelas del corregimiento, así como análisis documental de políticas educativas y dinámicas sociales que impactan a estas comunidades.

El tipo de estudio realizado fue exploratorio-descriptivo, con el propósito de identificar los problemas específicos del sistema educativo en el contexto rural y proponer estrategias de mejora. El tratamiento de la información recopilada incluyó análisis cualitativos de contenido y triangulación de datos para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Este proyecto se desarrolló con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades campesinas, en línea con la investigación en gestión y desarrollo territorial de la ESAP. Las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio tienen como finalidad impulsar acciones concretas que transformen la realidad educativa en áreas rurales, promoviendo una educación inclusiva y de calidad que fomente el progreso individual y colectivo de los habitantes de dichas comunidades.

1.1 Planteamiento del problema

La implementación del modelo educativo Escuela Nueva en contextos rurales, como las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 en Villavicencio, ha despertado un creciente interés en la administración pública territorial. Se reconoce su potencial para mejorar significativamente la calidad y pertinencia de la educación en estas comunidades. Sin embargo, es fundamental adentrarse en la comprensión profunda de cómo

esta implementación impacta en múltiples aspectos del desarrollo de los estudiantes y su entorno, desde la perspectiva de la Pedagogía del Acompañamiento y Transformación (APT), especialmente considerando la medición del desempeño municipal.

La APT, enfocada en el acompañamiento activo de los procesos educativos y la transformación de las prácticas pedagógicas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, proporciona un marco teórico relevante para explorar los impactos de Escuela Nueva en términos de desarrollo académico, socioemocional y comunitario en contextos rurales bajo la administración pública territorial.

Por consiguiente, esta investigación se propone examinar de manera exhaustiva cómo la implementación de Escuela Nueva, bajo la óptica de la APT, incide en el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la cohesión comunitaria de los estudiantes en estas veredas rurales. Además, se integra la medición del desempeño municipal para una evaluación objetiva de los resultados obtenidos.

La identificación y comprensión detallada de estos efectos son esenciales para orientar políticas y prácticas educativas desde la administración pública territorial, con el objetivo de promover una educación de calidad y equitativa en entornos rurales, así como para fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad en pro del desarrollo integral de los estudiantes y la mejora del desempeño municipal en el ámbito educativo.

Esta investigación también se enfrenta al reto de abordar la complejidad inherente a la evaluación de los impactos del modelo educativo de Escuela Nueva desde la perspectiva de la APT y la medición del desempeño municipal. Esto implica considerar no solo los logros académicos de los estudiantes, sino también su desarrollo socioemocional y la consolidación de los lazos comunitarios, aspectos fundamentales para una educación completa y de calidad en el contexto de la administración pública territorial.

Una comprensión detallada de cómo estos elementos se interrelacionan y se ven afectados por la implementación de Escuela Nueva es crucial para diseñar estrategias educativas efectivas y pertinentes en contextos rurales como las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda bajo la administración pública territorial. En resumen, esta investigación busca no solo identificar los efectos de Escuela Nueva en estos aspectos clave del desarrollo estudiantil y comunitario, sino también ofrecer recomendaciones prácticas basadas en evidencia para mejorar la implementación del modelo y maximizar su impacto positivo en

estas comunidades rurales desde una perspectiva de gestión municipal y medición del desempeño.

Formulación de la pregunta:

¿Cómo influye la implementación del modelo educativo de Escuela Nueva en las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 en Villavicencio, desde la perspectiva de la APT, en términos de su impacto en el desarrollo académico, socioemocional y comunitario de los estudiantes y su entorno?

1.2 Antecedentes de la situación problema

En Colombia y en Latinoamérica en general ha habido lugar a situaciones que hoy hacen posible que las problemáticas campesinas estén en la agenda pública gubernamental, situaciones de gran importancia donde los campesinos se han movilizad y han hecho escuchar sus necesidades y valer sus derechos. Estos eventos muestran cómo los movimientos campesinos han utilizado estrategias de movilización, protesta y diálogo con el gobierno para poner en la agenda pública sus condiciones y demandas. Gracias a estas acciones, han logrado obtener reconocimiento de sus derechos y avances en políticas y leyes que buscan mejorar sus condiciones de vida y trabajo en el campo.

En aspectos de la educación en específico, El sistema educativo en las comunidades campesinas ha enfrentado desafíos significativos a lo largo de los años, debido a una serie de antecedentes que han contribuido a la falta de adaptación y pertinencia de la educación rural como es el caso de la persistente desigualdad educativa, pues durante mucho tiempo, las zonas rurales han sido marginadas en términos de acceso a la educación de calidad, además la falta de recursos, infraestructura y personal capacitado ha perpetuado esta brecha educativa, dejando a las comunidades campesinas rezagadas en comparación con las áreas urbanas sin dejar de lado la desconexión entre educación y empleo ya que esta falta de alineación entre los conocimientos adquiridos en la educación formal y las oportunidades laborales disponibles en las zonas rurales ha contribuido a altos índices de desempleo y subempleo, ya que los jóvenes no siempre poseen las habilidades necesarias para los trabajos disponibles en sus comunidades.

Pero ¿en qué debería enfocarse la educación en general? Para responder esta pregunta podemos referenciar a Freire con “Educación y emancipación: Finalmente, el objetivo de la educación es la humanización que comienza con “la conquista que el hombre hace de su palabra”. Es aquí donde se inserta la función necesariamente crítica de la misma. Educar es,

antes que nada, problematizar. Es “a través de la problematización del hombre-mundo o del hombre en sus relaciones con el mundo y con los hombres, que se proporciona una profundización en la toma de conciencia de la realidad por los hombres que la viven” (Freire, 1968: 25). Freire trabajaba por una educación que no solo transmitiera conocimientos, sino que también empoderara a los estudiantes para cuestionar las estructuras de poder y contribuir activamente al cambio social. Su método pedagógico se centraba en el diálogo, la reflexión crítica y la participación de los estudiantes en su propio proceso educativo.

Igual de importante para esta investigación es Gabriela Mistral, quien trabajó por una educación que respetara las particularidades culturales y sociales de cada comunidad. Su compromiso con la educación de los niños, incluyendo aquellos en zonas rurales, se centraba en la valoración de la identidad local, el reconocimiento de la diversidad y la importancia de adaptar los métodos educativos a las realidades de cada contexto.

Si bien lo que busca este proyecto es generar una diferenciación y que sean las mismas comunidades quienes participen en los procesos de decisión, es de gran apoyo contar con autores como Orlando Fals Borda, quien se centró en empoderar a las comunidades, incluyendo a las comunidades campesinas, para que fueran participantes activos en la generación de conocimiento sobre sus propias condiciones de vida. Buscaba romper con la tradición en la que los expertos externos imponían sus propias interpretaciones y soluciones a los problemas de las comunidades, promoviendo en cambio un diálogo horizontal y respetuoso entre investigadores y comunidades.

Por su parte, en América Latina, varios movimientos campesinos se han levantado por una educación que responda a las necesidades de las comunidades rurales. Los siguientes para mencionar algunos de estos:

- Movimiento Sin Tierra (MST) en Brasil: Aunque su enfoque principal ha sido la lucha por la tierra y la reforma agraria, el MST también ha promovido la educación rural como parte integral de su agenda. Han establecido escuelas y programas educativos que integran la educación agrícola con la formación académica convencional, buscando empoderar a las comunidades campesinas y fomentar la conciencia social.
- Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE) en Argentina: Este movimiento ha trabajado en la defensa de los derechos de los campesinos y ha abogado por una educación que valore la cultura y la realidad rural. Han promovido la formación

de cooperativas y proyectos educativos que integran saberes locales con conocimientos académicos.

- Movimiento Indígena en Ecuador y Bolivia: Si bien no exclusivamente campesinos, los movimientos indígenas en países como Ecuador y Bolivia han jugado un papel crucial en la promoción de la educación intercultural bilingüe, que reconoce y respeta las tradiciones, lenguas y conocimientos de las comunidades indígenas y campesinas.
- Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) en Argentina: se han levantado por la educación como un derecho para las comunidades rurales y han promovido programas educativos que integran la realidad rural con la formación académica, reconociendo la importancia de preservar las tradiciones y conocimientos ancestrales.

Estos movimientos han trabajado tanto en la creación de escuelas y programas educativos específicos para comunidades rurales como en la presión política para lograr cambios en las políticas educativas, buscando garantizar una educación de calidad y relevante para los jóvenes campesinos e indígenas.

1.3 Justificación

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad que sea relevante y pertinente para las realidades específicas de estas comunidades. En primer lugar, se debe garantizar la equidad educativa, dado que existe una disparidad evidente entre la educación rural y urbana. Abordar esta situación es crucial para que todos los niños y jóvenes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas y justas.

En segundo lugar, se debe promover el desarrollo comunitario. Una educación adaptada a las necesidades de las comunidades rurales beneficia tanto a los estudiantes como al desarrollo integral de las comunidades. Al mejorar la calidad educativa, se fortalece la capacidad de las comunidades para abordar desafíos locales y fomentar un progreso sostenible.

En tercer lugar, contribuir a la preservación cultural es fundamental. Integrar la cultura, tradiciones y conocimientos locales en el sistema educativo preserva y valora el patrimonio cultural de las comunidades campesinas. Esto fortalece la identidad cultural de los estudiantes y promueve un sentido de pertenencia en sus entornos.

En cuarto lugar, se busca contribuir al desarrollo económico. Una educación que incorpore habilidades relevantes para la vida rural, como agricultura sostenible, emprendimiento rural y gestión de recursos, puede mejorar las oportunidades de empleo y contribuir al crecimiento económico de las comunidades, reduciendo así la migración hacia áreas urbanas en busca de oportunidades.

Quinto, se debe garantizar la sostenibilidad ambiental. La educación en las comunidades rurales puede ser una herramienta poderosa para fomentar prácticas sostenibles en el uso de recursos naturales, conservación ambiental y agricultura ecológicamente responsable, contribuyendo así a la preservación del entorno natural.

Finalmente, la práctica de la inclusión y la participación es esencial. Contar con una educación adaptada a la realidad rural promueve la inclusión y participación de los miembros de la comunidad en el proceso educativo, involucrando a padres, líderes locales y otros actores clave en la formación y desarrollo educativo de los jóvenes.

2. Marco teórico

Para abordar este asunto debemos tener traer a la práctica varios enfoques educativos y teorías pertinentes que han sido desarrolladas con anterioridad por teóricos y académicos del campo que además serán de vital importancia ya que serán el soporte para la formulación de las recomendaciones y la propuesta de reestructuración.

- Teoría de las capacidades: (Amartya Sen y Martha Nussbaum) Se centra en identificar y promover las capacidades fundamentales que todas las personas deberían tener la oportunidad de desarrollar para llevar una vida digna y plena. Estas capacidades incluyen aspectos tanto materiales como de desarrollo humano, tales como la salud, la educación, la participación política, la libertad de expresión, la capacidad de disfrutar de la vida y la autonomía individual, entre otros. Además, argumenta que no basta con centrarse únicamente en la cantidad de bienes y recursos disponibles para las personas, sino que es crucial prestar atención a las capacidades reales que estas poseen para vivir una vida verdaderamente humana. Su enfoque apunta a proporcionar a las personas las oportunidades y libertades necesarias para desarrollar estas capacidades, permitiendo así que todos tengan la posibilidad de llevar una vida plena y digna.
- Teoría de la Educación Rural: Esta teoría se centra en comprender las necesidades específicas de las comunidades rurales en términos de educación. Destaca la

importancia de adaptar los programas educativos a las realidades locales, integrando la cultura, la historia y las prácticas agrícolas en el plan de estudios para hacer la educación más relevante y significativa para los estudiantes en entornos rurales.

- Enfoque de Educación Basada en Competencias: Este enfoque se enfoca en desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables a situaciones reales. En el contexto rural, podría significar la incorporación de habilidades agrícolas, emprendimiento rural y gestión sostenible de recursos naturales como parte integral del aprendizaje.
- Teoría del Aprendizaje Experiencial: Esta teoría sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas. En el entorno rural, esto podría implicar programas de aprendizaje práctico en granjas, proyectos comunitarios agrícolas o actividades que vinculen el conocimiento teórico con la realidad rural.
- Teoría de la Equidad y la Inclusión Educativa: Este marco teórico aboga por garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad. En el contexto rural, esto implica superar las barreras de acceso, mejorar la infraestructura educativa y adaptar los programas para incluir a las poblaciones marginadas y minoritarias.
- Teoría del Desarrollo Comunitario: Esta teoría destaca la importancia de involucrar a la comunidad en el proceso educativo. En el contexto rural, esto implica la colaboración estrecha con líderes locales, padres, agricultores y otros miembros de la comunidad para identificar las necesidades educativas y diseñar programas que se alineen con los objetivos de desarrollo de la comunidad.
- Enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible: Este enfoque busca integrar la educación, la sostenibilidad y el desarrollo comunitario. En el contexto rural, se enfocaría en desarrollar habilidades que promuevan la agricultura sostenible, la conservación ambiental y el uso responsable de los recursos naturales.

3. Marco normativo

NORMA	PERTINENCIA
Constitución Política de Colombia de 1991	En los artículos 64 y 65 hace referencia a la importancia y al deber de ofrecer la educación rural en las regiones de Colombia.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en el cual se hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a las diversas poblaciones. En la sección 7 establece todo lo relacionado con el modelo de la metodología Escuela Nueva para áreas rurales, y en la subsección 3 habla de los programas de alfabetización, con los cuales se benefician las diversas poblaciones rurales del país.
Ley General 115 de 1994	El capítulo 4 del TITULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo.

<p>Decreto 1860 de 2002</p>	<p>Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.</p>
<p>Decreto 1490 de 1990</p>	<p>Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones.</p> <p>La metodología Escuela Nueva tiene como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural; viene aplicándose de hecho con éxito en todas las regiones del país, a través de las estrategias replicables, lo cual facilita su expansión;</p> <p>Es deber del Gobierno fomentar el mejoramiento permanente de la calidad de la Educación y aumentar el rendimiento interno y externo del Sistema Educativo;</p>

4. Objetivos de la monografía

4.1. Objetivo general

Evaluar el impacto de la implementación del modelo educativo de Escuela Nueva en las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 en Villavicencio, desde la perspectiva de la APT.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Diagnosticar el impacto de Escuela Nueva en la cohesión comunitaria de las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda, midiendo la participación de la comunidad en actividades educativas, el fortalecimiento de vínculos sociales y el sentido de pertenencia generado por esta iniciativa educativa.

4.2.2. Identificar los factores que contribuyen al éxito o a los desafíos en la implementación de Escuela Nueva desde la perspectiva de la administración pública territorial, considerando aspectos como la gestión de recursos, la coordinación interinstitucional y la participación ciudadana en la planificación y ejecución de programas educativos.

4.2.3. Proponer recomendaciones prácticas basadas en los resultados obtenidos, orientadas a mejorar la implementación del modelo educativo de Escuela Nueva en contextos rurales, fortalecer los indicadores de desempeño municipal relacionados con la educación y el bienestar, y promover el desarrollo integral de los estudiantes y su entorno en las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 en Villavicencio.

5. Aspectos metodológicos

Fase 1: Descripción del contexto socioeconómico, ambiental y cultural de la comunidad.

- Entrevistas y Encuestas: Se llevaron a cabo entrevistas estructuradas con miembros de la vereda, líderes del corregimiento y miembros de la junta de acción comunal, enfocadas en obtener información sobre el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación de Escuela Nueva, así como aspectos socioeconómicos, ambientales y culturales relevantes.
- Análisis Cualitativo: Se realizaron visitas a la comunidad para observar el entorno escolar y recopilar información cualitativa sobre condiciones de las escuelas, participación de la comunidad en actividades educativas, vínculos sociales fortalecidos y sentido de pertenencia generado por Escuela Nueva.

Fase 2: Revisión de documentos de la administración en todos los niveles, nacional, territorial y local.

- Revisión Bibliográfica: Se realizó una revisión exhaustiva de documentos gubernamentales, informes educativos y otros materiales relacionados con Escuela Nueva y la calidad educativa en la comunidad. Esto proporcionó datos comparativos antes y después de la implementación del modelo.

- **Recopilación de Datos:** Se recopilaron datos estadísticos y cualitativos sobre el rendimiento académico, la participación comunitaria y los cambios en la cohesión social, utilizando documentos disponibles en la administración pública territorial y nacional.

Fase 3: Diseño de un plan estratégico.

- **Análisis Comparativo:** Se compararon los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas, análisis cualitativo y revisión de documentos para identificar los impactos de Escuela Nueva en el rendimiento académico y la cohesión comunitaria.
- **Elaboración de Recomendaciones:** A partir de los análisis y comparaciones realizadas, se elaboró un plan estratégico que incluyó recomendaciones específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la cohesión comunitaria en las veredas de San Cristóbal y Quebrada Honda, considerando los estándares de calidad educativa establecidos por la administración pública territorial.

5.1. Población y Muestra

Para evaluar el "Modelo Educativo de Escuela Nueva" en las veredas San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 de Villavicencio, se aplicó una encuesta a diferentes actores de la comunidad educativa. La muestra estuvo conformada por un total de 45 personas, distribuidas de la siguiente manera:

Docentes:

- Total de encuestados: 5
 - 3 pertenecientes a la escuela de la vereda Quebrada Honda
 - 2 pertenecientes a la escuela de San Cristóbal

Comunidad en General:

- Total de encuestados: 24
 - Incluye a padres de familia cuyos hijos asisten a los centros educativos de la zona objeto de la investigación.

Sector Productivo:

- Total de encuestados: 5
 - 3 propietarios de las tiendas veredales
 - 2 líderes de las asociaciones de productores campesinos

Juntas de Acción Comunal:

- Total de encuestados: 3
 - Miembros de la Junta de Acción Comunal.

Estudiantes:

- Total de encuestados: 8
 - 4 estudiantes de cada vereda
 - 2 estudiantes de primaria y 2 de bachillerato por cada escuela

En total, se aplicaron 45 encuestas, las cuales proporcionaron una visión amplia y diversa sobre la implementación y efectividad del modelo educativo en la región.

6. Resultados de la monografía

1. Desconocimiento del concepto de Escuela Nueva:

El desconocimiento del concepto de Escuela Nueva en comunidades rurales como las de San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 en Villavicencio es un fenómeno preocupante que refleja una brecha en la difusión y comprensión de este modelo educativo. La falta de información y familiaridad con los principios fundamentales de la Escuela Nueva, como el aprendizaje activo, la participación estudiantil y el enfoque en las necesidades locales, dificulta la implementación efectiva de este enfoque innovador en entornos rurales. Esto puede resultar en una subutilización de los recursos y beneficios que la Escuela Nueva puede ofrecer a las comunidades campesinas en términos de mejora educativa y desarrollo comunitario.

2. Diferencias en la educación de niños urbanos y rurales:

Las diferencias en la educación entre niños y jóvenes urbanos y rurales son notorias y requieren un análisis detallado. Mientras que la educación en entornos urbanos a menudo se enfoca en habilidades académicas y competencias tecnológicas, la educación rural debe abordar aspectos como la agricultura sostenible, el conocimiento del entorno natural, el desarrollo de habilidades prácticas y el fomento de un sentido de arraigo y pertenencia a la comunidad. Además, las barreras geográficas, económicas y sociales presentes en las zonas rurales demandan enfoques educativos adaptados que consideren la diversidad cultural y las necesidades específicas de los estudiantes rurales para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

3. Preparación insuficiente de los docentes:

La preparación insuficiente de los docentes para enfrentar los desafíos de la educación rural es un problema que impacta directamente la calidad de la enseñanza. La formación docente debe incluir componentes específicos que aborden las características y demandas de la educación en contextos rurales, como la pedagogía activa, el uso de recursos locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión de aulas multigrado y la colaboración con la comunidad para integrar el aprendizaje práctico y contextualizado. La falta de capacitación adecuada puede limitar la capacidad de los docentes para involucrar a los estudiantes de manera efectiva y para adaptar sus prácticas pedagógicas a las realidades rurales, lo que afecta negativamente la calidad y pertinencia de la educación impartida.

4. Aplicación del modelo educativo regular de las ciudades:

La aplicación del modelo educativo regular de las ciudades en entornos rurales sin adecuaciones significativas representa un desafío importante. Este enfoque puede ignorar las diferencias culturales, económicas y ambientales que caracterizan a las comunidades rurales, así como las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Es fundamental revisar y adaptar los currículos, las metodologías de enseñanza y los recursos educativos para asegurar que respondan a las realidades y potencialidades de los contextos rurales. Esto implica considerar temas como la agricultura, el emprendimiento local, la conservación ambiental y el fortalecimiento de la identidad cultural como parte integral de la educación rural.

5. Falta de orientación para la vida laboral en el campo:

La falta de orientación y guía para la vida laboral en el campo es un aspecto crítico que afecta la preparación de los jóvenes rurales para su futuro. En lugar de limitarse a prepararlos para oportunidades laborales fuera de sus comunidades, la educación rural debería enfocarse en desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de sus entornos locales. Esto incluye brindar oportunidades de aprendizaje práctico, promover el espíritu emprendedor, facilitar el acceso a información sobre opciones educativas y laborales en el campo, y establecer vínculos significativos entre la escuela y el mundo laboral rural. La falta de esta orientación puede perpetuar la migración juvenil hacia áreas urbanas y la pérdida de capital humano en las zonas rurales, debilitando las comunidades y limitando su capacidad de desarrollo sostenible.

6. Escasa implementación efectiva del modelo de Escuela Nueva:

A pesar de los esfuerzos y los recursos dedicados a promover el modelo de Escuela Nueva en comunidades rurales como San Cristóbal y Quebrada Honda del Corregimiento 6 en Villavicencio, se evidencia una escasa implementación efectiva de este enfoque educativo innovador. La falta de comprensión y apropiación del concepto de Escuela Nueva por parte de las autoridades educativas, los docentes, los estudiantes y las familias ha resultado en una aplicación superficial y limitada de sus principios fundamentales. Las barreras contextuales, la falta de capacitación especializada, la resistencia al cambio y la ausencia de estrategias de seguimiento y evaluación adecuadas han contribuido a que el modelo de Escuela Nueva no logre materializarse de manera significativa en las prácticas educativas cotidianas de estas comunidades rurales. Esto se traduce en una oportunidad perdida para aprovechar al máximo los beneficios potenciales que la Escuela Nueva podría ofrecer en términos de mejora educativa, inclusión social y desarrollo comunitario en contextos rurales específicos.

7. Conclusiones

- Estos resultados evidencian una marcada falta de conocimiento y entendimiento del concepto de Escuela Nueva tanto entre las autoridades educativas como entre los docentes, estudiantes y familias de comunidades rurales. Esta falta de claridad y apropiación del modelo dificulta su implementación efectiva y limita sus impactos potenciales en la calidad educativa y el desarrollo comunitario.
- Considerando el concepto actual, esta investigación nos muestra la disparidad en las condiciones y necesidades entre niños de áreas urbanas y rurales plantea desafíos adicionales para la implementación de modelos educativos como la Escuela Nueva en contextos rurales. La falta de adaptación del modelo a las realidades y dinámicas específicas del campo contribuye a que los jóvenes campesinos no reciban una preparación adecuada para permanecer en sus comunidades y desarrollarse laboralmente en entornos rurales.
- Por otro lado, los docentes que trabajan en comunidades rurales suelen carecer de la preparación y capacitación necesarias para implementar de manera efectiva el modelo de Escuela Nueva. La falta de apoyo, recursos y herramientas pedagógicas adecuadas limita su capacidad para llevar a cabo prácticas educativas innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades y realidades de los estudiantes rurales.

- También, se observa que se aplica un modelo educativo regular, diseñado principalmente para entornos urbanos, en comunidades rurales. Esto conlleva a que los jóvenes campesinos no estén siendo preparados de manera efectiva para la vida en el campo ni se les guíe adecuadamente hacia oportunidades laborales que puedan desarrollarse dentro de sus propias comunidades.
- Por último, estos hallazgos, nos demuestran que a pesar de los esfuerzos y recursos invertidos en promover la Escuela Nueva en comunidades rurales, se evidencia una escasa implementación efectiva del modelo. Las barreras contextuales, la resistencia al cambio, la falta de capacitación especializada y la ausencia de estrategias de seguimiento y evaluación adecuadas contribuyen a que el modelo no logre materializarse de manera significativa en las prácticas educativas cotidianas de estas comunidades.

8. Recomendaciones

1. Capacitación específica:

La capacitación de los docentes que trabajan en entornos rurales debe ser integral y adaptada a las necesidades específicas de estas comunidades. Esto incluye no solo la formación en métodos pedagógicos de la Escuela Nueva, sino también en aspectos culturales, socioeconómicos y ambientales propios del medio rural. Los docentes deben estar preparados para enfrentar los desafíos particulares que surgen en contextos rurales, como la diversidad cultural, las limitaciones de recursos y la conexión con la comunidad.

2. Participación comunitaria:

La participación activa de las comunidades rurales es fundamental para el éxito de la Escuela Nueva. Esto implica involucrar a padres, líderes locales, agricultores y otros actores comunitarios en la toma de decisiones relacionadas con la educación. Las escuelas deben convertirse en espacios inclusivos que valoren y aprovechen los conocimientos locales, integrando prácticas pedagógicas participativas que fomenten el diálogo y la colaboración entre la escuela y la comunidad.

3. Adaptación curricular:

El currículo de la Escuela Nueva debe adaptarse para ser relevante y aplicable al contexto rural. Esto implica incluir contenidos que reflejen las realidades locales, como la

agricultura sostenible, el cuidado del medio ambiente, las habilidades prácticas para la vida en el campo y el fortalecimiento de la identidad cultural. Además, se deben incorporar metodologías de enseñanza activas y contextualizadas que estimulen el aprendizaje significativo y la resolución de problemas relevantes para la comunidad.

4. Acompañamiento y seguimiento:

Es necesario establecer programas de acompañamiento y seguimiento continuo para los docentes y las comunidades rurales que implementan la Escuela Nueva. Esto incluye asesoramiento pedagógico, apoyo técnico en la gestión escolar y seguimiento de indicadores de calidad educativa. El objetivo es fortalecer las capacidades de los actores involucrados y garantizar una implementación efectiva y sostenible del modelo.

5. Promoción de oportunidades locales:

La Escuela Nueva debe promover oportunidades locales para los estudiantes rurales, preparándolos para el mundo laboral y contribuyendo al desarrollo económico de sus comunidades. Esto implica ofrecer formación en habilidades técnicas, emprendimiento rural, gestión agrícola y otros conocimientos que les permitan acceder a empleos dignos y contribuir al desarrollo sostenible de sus entornos.

6. Investigación y evaluación:

Es fundamental realizar investigaciones y evaluaciones periódicas sobre la implementación de la Escuela Nueva en contextos rurales. Esto permitirá identificar buenas prácticas, desafíos y áreas de mejora, orientando la toma de decisiones y la mejora continua del modelo. Los resultados de estas investigaciones deben ser compartidos con todos los actores involucrados para promover un aprendizaje colectivo y una gestión basada en evidencia.

9. Glosario

A

Aprendizaje significativo: Proceso educativo donde los estudiantes conectan nuevos conocimientos con su experiencia previa, dando sentido y relevancia al aprendizaje.

Asesoramiento pedagógico: Apoyo especializado que reciben los docentes para mejorar sus prácticas de enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes.

C

Capacitación docente: Proceso de formación y actualización de habilidades y conocimientos de los educadores para mejorar su desempeño en el aula.

Comunidad educativa: Conjunto de actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.

Contexto rural: Entorno caracterizado por la presencia de comunidades, actividades y recursos propios de zonas no urbanizadas.

Currículo adaptado: Diseño curricular que se ajusta a las necesidades, intereses y características de los estudiantes y su entorno.

D

Desarrollo sostenible: Estrategia que busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

Diálogo intercultural: Comunicación abierta y respetuosa entre personas de diferentes culturas para promover la comprensión y el aprendizaje mutuo.

Diversidad cultural: Variedad de tradiciones, costumbres, creencias y formas de vida presentes en una sociedad o comunidad.

E

Educación inclusiva: Modelo educativo que garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad de capacidades.

Empleo digno: Trabajo que ofrece condiciones justas, seguras y satisfactorias, con remuneración adecuada y respeto a los derechos laborales.

Emprendimiento rural: Iniciativas económicas y sociales desarrolladas por habitantes de zonas rurales para generar empleo y mejorar la calidad de vida.

Escuela Nueva: Enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, la participación estudiantil y la adaptación curricular a contextos locales.

Espacios inclusivos: Ambientes físicos y sociales que promueven la participación, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos.

Evaluación periódica: Proceso sistemático de recolección y análisis de información para medir el progreso y la efectividad de las acciones educativas.

F

Formación integral: Desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas para una educación completa y equilibrada.

G

Gestión escolar: Administración eficiente de recursos, personal y actividades en instituciones educativas para alcanzar los objetivos pedagógicos.

H

Habilidades técnicas: Competencias específicas relacionadas con el conocimiento y dominio de herramientas, técnicas o procedimientos en un campo determinado.

I

Identidad cultural: Sentido de pertenencia y valoración de la herencia cultural, valores y tradiciones propias de una comunidad o grupo humano.

Inclusión educativa: Acción de garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión.

Investigación educativa: Estudio sistemático y riguroso de procesos, prácticas y resultados en el ámbito educativo para generar conocimiento y mejorar la calidad.

M

Metodologías activas: Enfoques de enseñanza que promueven la participación activa, la reflexión y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Modelo educativo: Conjunto de principios, enfoques y estrategias que guían la práctica educativa en una institución o sistema.

O

Oportunidades locales: Posibilidades de desarrollo personal, educativo o laboral disponibles en el entorno cercano de los individuos.

P

Participación comunitaria: Involucramiento activo y colaborativo de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de iniciativas educativas.

Prácticas pedagógicas: Estrategias, técnicas y actividades utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Promoción educativa: Acciones orientadas a difundir, sensibilizar y fomentar el acceso a oportunidades educativas para todos.

R

Realidades locales: Características, necesidades y potencialidades específicas de cada comunidad o región en términos educativos, sociales y culturales.

S

Seguimiento: Monitoreo constante de procesos, resultados y cambios en el contexto educativo para realizar ajustes y mejoras.

Sostenibilidad ambiental: Prácticas y políticas que aseguran la conservación y el uso responsable de recursos naturales para las generaciones futuras.

T

Trabajo colaborativo: Cooperación entre individuos o grupos para lograr metas comunes, compartiendo responsabilidades y recursos.

Transformación educativa: Cambios significativos y positivos en el sistema educativo para adaptarse a nuevas realidades, desafíos y oportunidades.

V

Valoración de conocimientos: Reconocimiento y apreciación de los saberes, habilidades y experiencias de cada persona en el proceso educativo.

Visión holística: Enfoque integral que considera todos los aspectos y dimensiones de la educación, el desarrollo humano y la sociedad.

Z

Zonas rurales: Áreas geográficas caracterizadas por la baja densidad de población, la presencia de actividades agrícolas y la vida en contacto con la naturaleza.

10. Referencias

- Sen, A., (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, (55), 14-20.
- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.
- Alcaldía de Villavicencio. (2020 – 2023). Plan de desarrollo Villavicencio cambia contigo. Recuperado de: https://www.villavicenciocambiacontigo.com/wp-content/uploads/2020/03/proyecto-de-PDM-.pdf_compressed.pdf
- Farinós, J. (febrero 15 de 2005). Nuevas formas de gobernanza para el desarrollo sostenible del espacio relacional. *Ería: Revista cuatrimestral de geografía*. (67), 219-235. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28106580_Nuevas_formas_de_gobernanza_para_el_desarrollo_sostenible_del_espacio_relacional
- Gobernación del Meta. (2020 – 2023). Plan de desarrollo “hagamos grande al meta”. Recuperado de: https://meta.gov.co/micrositio/144#open=1440_1
- Departamento Nacional de Planeación. (2017). *Política Nacional para la Transformación del Campo: Visión 2030*. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación.
- Arango, M. A., & Villada, F. G. (2017). Desarrollo sostenible en comunidades campesinas de Colombia: Una mirada desde la educación ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 21-40.
- FAO. (2013). *The State of Food and Agriculture 2013: Food systems for better nutrition*. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Recuperado de <http://www.fao.org/3/i3300e/i3300e00.htm>
- Gómez-Baggethun, E., Reyes-García, V., Olsson, P., & Montes, C. (2012). Traditional ecological knowledge and community resilience to environmental extremes: A case study in Doñana, SW Spain. *Global Environmental Change*, 22(3), 640-650. doi:10.1016/j.gloenvcha.2012.02.005

Zimmerer, K. S., & Bassett, T. J. (2003). Political ecology: An integrative approach to geography and environment-development studies. *The Professional Geographer*, 55(4), 416-426. doi:10.1111/0033-0124.5504004

Hernández Sampieri, R. (año de publicación). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill Education. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>

Normas APA actualizadas (7a edición) <https://normas-apa.org/formato>