

OPCION DE GRADO: MONOGRAFIA

ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE AVANCE Y DEL INFORME FINAL

**INCIDENCIA DE LA ESCUELA DE PROMOTORÍA Y LIDERAZGO CAMPESINO DE
LA DIÓCESIS DE LA DORADA - GUADUAS EN LOS PROCESOS DE
RECONVERSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DEL
MUNICIPIO DE MARQUETALIA, CALDAS**

**FACULTAD DE PREGRADO PROGRAMA DE CIENCIAS POLÍTICAS
Y ADMINISTRATIVAS *GRUPO DE TRABAJOS DE GRADO Y PRÁCTICAS*
*UNIVERSITARIAS***

Elaborado por	Revisado por	Aprobado por
Firma:	Firma:	Firma:
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Cargo:	Cargo:	Cargo:

**INCIDENCIA DE LA ESCUELA DE PROMOTORÍA Y LIDERAZGO CAMPESINO DE
LA DIÓCESIS DE LA DORADA - GUADUAS EN LOS PROCESOS DE
RECONVERSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DEL
MUNICIPIO DE MARQUETALIA, CALDAS**

MARIA INES CORRALES CASTAÑEDA

**ESCUELA SUPERIOR DE ADMISTRACIÓN PÚBLICA ESAP
DEPARTAMENTO DE PREGRADO
PROGRAMA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
BOGOTÁ, D.C.
2023**

DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTOS

Antes de nada, agradezco a Dios y a la virgen María por ponerme en el lugar en el que me encuentro hoy; le doy gracias a mi esposo y amigo Edgar Ortiz Mena por haberme encausado en este camino de conocimiento, por haberme dado la mano y ayudarme a levantar, a mis hijos Mariana Isabel Corrales y Daniel Eduardo Ortiz por ser esos dos motores que me impulsan a ver la vida diferente, a mi madre María Cielo Castañeda de Corrales, mi heroína, mi guerrera que a pensar de su escasa educación me a direccionado en los mejores caminos, a levantarme cuando la vida se había perdido y a generar esa resiliencia ante las adversidades de la vida, a cada uno de mis hermanos, mis sobrinos y cuñados por su apoyo incondicional y estar ahí cuando siempre los he necesitado. A cada una de las comunidades y líderes que hicieron parte de la escuela de promotoría y liderazgo campesino "ESPROLICAM" por permitirme ser parte de su historia y encausar un nuevo camino de aprendizajes y tejer territorio, a la Pastoral Social Cáritas La Dorada y sus directores en ese tiempo Monseñor Ovidio Giraldo y Pbro. José Alberto Aristizábal por la oportunidad y creer en mis capacidades para ser parte de la Pastoral Rural y de la Tierra.

*A la **Escuela Superior de Administración Pública ESAP** por permitirme ser parte del proceso, a cada uno de mis compañeros de la Cetap La Dorada de los cuales aprendí y compartí, en especial a los que hicieron parte de mi PGC, a los docentes que impartieron sus conocimientos en este recorrido sin fin; y para finalizar a mi tutora, asesora y guía en este proceso de investigación Angela María Álzate por su compromiso y dedicación en este aprendizaje.*

**INCIDENCIA DE LA ESCUELA DE PROMOTORÍA Y LIDERAZGO CAMPESINO DE
LA DIÓCESIS DE LA DORADA - GUADUAS EN LOS PROCESOS DE
RECONVERSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DEL
MUNICIPIO DE MARQUETALIA, CALDAS**

Monografía para optar
El título de Administrador Público

**ASESOR ACADEMICO:
ANGELA MARIA ALZATE**

**ESCUELA SUPERIOR DE ADMISTRACIÓN PÚBLICA ESAP
DEPARTAMENTO DE PREGRADO
PROGRAMA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y
ADMINISTRATIVAS BOGOTÁ, D.C.**

2023

CARTA APROBATORIA DEL ASESOR ACADEMICO

- ❖ **Proyecto**
- ❖ **Avance 1**
- ❖ **Avance 2**
- ❖ **Informe Final**

CONTENIDO

PRESENTACION.....	8
RESUMEN	9
1. INTRODUCCION	11
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
4. MARCO TEORICO.....	15
4.1 El estado del Arte.....	15
4.2 Marco Normativo.....	23
4.3 Marco conceptual (categorías).....	24
4.3.1 Escuela de promotoría.....	24
4.3.2 Incidencia en procesos de transformación	26
4.3.3 Incidencia en los procesos de reconversión	27
4.3.4 Producción agrícola en Marquetalia	29
5. OBJETIVOS	31
5.1 Generales.....	31
5.2 Específicos	31
6. ANTECEDENTES	32
7. ENFOQUE MÉTODOLÓGICO.....	36
7.1 Zona de estudio.....	38
8. CRONOGRAMA.....	40
9. PROCEDIMIENTO.....	41
9.1 Sistematización de datos de información recolectada	41

9.2 Matrix de análisis de resultados.....	44
9.3 Escuela de promotoría.....	53
9.4 Incidencia en procesos de transformación.....	56
9.5 Incidencia en los procesos de reconversión.....	58
9.6 Producción agrícola en Marquetalia	61
10. CONCLUSIONES	68
11. RECOMENDACIONES.....	70
12. BIBLIOGRAFÍA	72
13. ANEXOS	79

PRESENTACION

El presente trabajo surge del interés investigativo desde la administración pública territorial, para identificar situaciones en el contexto que permita generar conocimientos de procesos desarrollados en las comunidades, comprendiendo las dinámicas de la transformación y reconversión en la producción agrícola, configurado desde la educación popular y la acción participativas; determinando resultados efectivos derivados del proceso académico y en articulación con los saberes adquiridos en el desarrollo académico de la carrera.

La producción agrícola y las comunidades campesinas, debe considerarse como una responsabilidad de la Administración Pública Territorial; analizado desde el contexto político, social, cultural, ambiental y económico, etc. Como un ejercicio que permite identificar resultados que conlleve en generar conocimientos en caminados en la reconstrucción del tejido social, generar capacidades locales, y promover el desarrollo productivo bajo la sostenibilidad; por ende, surge la necesidad de generar procesos en los territorios que conlleven a impulsar un desarrollo económico y productivo con sostenibilidad.

RESUMEN

Este trabajo, fue realizado para comprender e identificar *¿Cómo la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada-Guaduas incidió en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas?*; a partir de actividades de aprendizaje colectivo e individual, mediante la transferencia de conocimientos, intercambio de experiencias, adopción de nuevas alternativas de producción agroecológica. Se marca dentro de la educación popular y la investigación acción participativa que contribuye a los campesinos y campesinas adoptar nuevas técnicas de conocimientos y saberes hacia la transferencias e intercambio de conocimientos, el reconocimiento, la generación de capacidades locales.

La resignificación campesina y la conectividad con la madre tierra y la producción se manifiesta en la identidad campesina, la autonomía campesina, se estrechan relaciones campo/ciudad a través del mercado campesino en el mejoramiento de la autonomía económica, los vínculos familiares y comunitarios. Lo anterior se construye a partir de impartir conocimientos que generen posturas diferentes dentro del contexto y aceptación de otras formas de vida que impulsan procesos de encadenamiento productivo, el reconocimiento de la diversificación productiva y la sostenibilidad de las familias, hacia la protección y promoción del medio ambiente, la seguridad y soberanía alimentaria.

Sin duda la metodología de campesino/campesino; academia/campesino permite generar interacciones académicas desde el saber cotidiano y la academia, conlleva en las transformaciones y reconversiones no solo de la producción, sino también de las formas de vida en pro del mejoramiento de la calidad de vida y su entorno.

Palabras claves: *transferencia, alternativas de producción, identidad campesina, resignificación campesina, autonomía campesina, producción agroecológica, relación campo/urbano, formas de vida, seguridad y soberanía alimentaria, medio ambiente, arraigo campesino, sostenibilidad ambiental.*

1. INTRODUCCION

La educación popular se convierte sin duda en un proceso no convencional para aquellas comunidades y sectores más vulnerables del país como una herramienta para acceder a conocimientos e impulsar su desarrollo personal, familiar y comunitario. De acuerdo con lo anterior en esta monografía se pretende evidenciar, ¿Como la Escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guaduas, incidió en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia – Caldas?

La Escuela de promotoría y liderazgo campesino es una propuesta enmarcada desde el programa de la Pastoral Rural y de la Tierra de la Pastoral Social Cáritas La Dorada de la jurisdicción eclesiástica de la Diócesis de La Dorada – Guaduas; cuyo fin es la promoción del campesino en su territorio, el recuento con la Pachamama, el reconocimiento y el rescate de su identidad campesina.

Aplicando la metodología descriptiva bajo el tenor del paradigma cualitativo, empleando como enfoque investigativo, con el fin de interpretar las realidades de los participantes y la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia. Para el levantamiento de la información se utilizaron los instrumentos de la: entrevista semiestructurada, guía de observación semiestructurada, cartografía social y la identificación de casos exitosos de incidencia, identificando cuatro (4) categorías: I) Escuela de promotoría, II) Incidir en procesos de transformación, III) Incidir en los procesos de reconversión y IV) Producción agrícola en Marquetalia; las cuales conllevaron a dar respuesta de los objetivos planteados.

La presente mamografía tuvo como objetivo explorar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada-Guaduas. Permitiendo percibir su desarrollo y cambios necesarios que contribuyeron en transformar sus condiciones de vida por medio de la adopción de la producción agroecológica.

2. JUSTIFICACIÓN

La violencia que se ha vivido en el ámbito rural en Colombia, deja sin duda una gobernabilidad del territorio debilitada y frágil, trayendo consigo una fragmentación de las dinámicas sociales, y por ende una segmentación de los procesos del desarrollo que conllevaron a unos altos niveles de vulnerabilidad. El abandono estatal y el auge de los grupos al margen de la ley, guerrilla, paramilitares y otros, han conllevado al desarraigo y pérdida de la identidad campesina y el abandono del territorio. El poco apoyo Estatal y la falta de alternativas en la producción agropecuaria marca sin duda una gran problemática en este sector poblacional del país.

Sin embargo, la intervención de las organizaciones no gubernamentales ONGs, la sociedad civil y de la iglesia católica, en el ámbito rural marcan sin duda un nuevo comienzo para quienes aún continúan en sus territorios, es por ello que a través de programas y proyectos se generan espacios de participación comunitarios con algún grado de incidencia política, se promueven nuevos mecanismos y estrategias que impulsan el desarrollo social y productivo en las zonas intervenidas.

Las escuelas de promotoría campesina o bien llamadas también escuelas de campo agropecuario (ECAS), han contribuido en promover espacios de aprendizaje e intercambio de experiencia y la adopción de nuevas técnicas alternativas como la producción agroecológica, en este caso la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada – Guaduas, surge como una alternativa en el territorio para impulsar y fortalecer las capacidades locales, la promoción del ser humano, la sostenibilidad ambiental y el reconocimiento de la identidad campesina.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de monografía realiza una investigación sobre “*¿Cómo la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada – Guaduas, incidió en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia - Caldas?*”, dar una mirada después de su implementación como ha logrado incidir en los procesos de reconversión y transformación de los promotores campesinos y en las comunidades donde se establecieron las escuelas de campo agropecuario (ECAS). Observar su incidencia y continuidad en el territorio, la sostenibilidad en el tiempo sin un efectivo acompañamiento y apoyo institución, la transcendencia que ha logrado a nivel personal, familiar y comunitario.

Lo anterior permite dar una mirada sobre como la educación popular y la acción participativa contribuyen en las comunidades mas vulnerables generando cambios estructurales de pensamientos y acciones en pro de ellos mismos; es importante resaltar como lo dice Paulo Freire la importancia de alfabetizar desde la pedagogía no para él, sino de él, en ese orden de ideas, es una construcción conjunta de saberes y conocimientos sin imposición, la que logra avanzar en las transformaciones reales de los territorios y sus comunidades.

4. MARCO TEORICO

En esta sección se desarrollará el estado del arte de los diferentes estudios realizados con base a la problemática de investigación, donde se define la escuela de promotoría desde varios autores, la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola. Presentando los postulados teóricos que sustentan el trabajo a partir de los conceptos previamente definidos y su relación con la educación popular y la acción participativa.

4.1 El estado del arte.

Por lo anterior se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional y nacional con el problema de investigación “la escuela de promotoría, la incidencia en los procesos de reconversión, transformación y la producción agrícola”, como categorías del presente estudio.

Paulo Freire como el mas representativo que aborda la educación popular, identifico las características o aspectos de la educación popular donde propone la educación como una práctica de la libertad que permite al educando ser más creativo, con autonomía, a la dignidad y la identidad. Según (Freire, 2005) “La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el Oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico”. (p.11); lo anterior permite comprender que la educación genera transformaciones de pensamientos y conocimiento hacia una estructuración del individuo.

Desde la opinión de Bet (2017), en su investigación “*La educación de adultos durante el período 1966 - 1973: entre la capacitación, la seguridad nacional y la concientización*”, cuyo

objetivo es abordar las relaciones entre educación de adultos y desarrollismo dando cuenta de algunas iniciativas dominantes en Argentina durante el período 1966-1973. Aplicando la metodología de investigación de realidades y prácticas sociales que, tras un proceso denominado de “codificación”, activas y participativas y como instrumentos las estrategias de enseñanza-aprendizaje”.

Lo anterior concluye: Que el movimiento de ruptura con los lineamientos dominantes adquirió visibilidad en la propuesta pedagógica de Paulo Freire con el modelo de la concientización. Además del sesgo de origen, el ideario desarrollista con el que nace, las críticas fundamentales a este modelo giraban en torno a su inconsistencia teórica, a la ambigüedad ideológica que permitía un uso por parte de los más diversos actores sociales. Vinculado a lo anterior y precisando sobre el problema del conocimiento, este es concebido no como un hecho sino como un proceso permanente. Otro elemento importante que aparece en estas reflexiones es el reconocimiento explícito de la lucha de clases y el reconocimiento del grado de conciencia que sobre su propuesta tenían los sectores antagónicos.

Desde el punto de vista (Altieri, El "Estado del arte" de la agroecología y su contribución al desarrollo rural en América Latina, 1995) cuyo objetivo fue entender la problemática agrícola de forma holística se denomina "Agroecología"; para lo cual utilizo la metodología de acción participativa. Concluyendo que: La agricultura campesina en la región, transformándola en una actividad más sustentable y productiva. Tal transformación sólo se puede producir si somos capaces de comprender las contribuciones potenciales de la agroecología y de incorporarlas a las estrategias de desarrollo rural.

Mejore la calidad de vida de los campesinos que trabajan pequeñas parcelas de tierra y/o tierras marginales mediante el desarrollo de estrategias de subsistencia ecológicamente sensibles.

eleven la productividad de la tierra de los campesinos que compiten en el mercado mediante la confección de proyectos y la promoción de tecnologías de bajo insumo que disminuyen los costos de producción. Promueven la generación de empleos e ingresos mediante el diseño de tecnologías apropiadas orientadas a actividades de procesamiento de alimentos que aumenten el valor agregado de lo que se produce en las unidades campesinas.

“Implica inevitablemente un cierto grado de transformación física de los paisajes y de artificialización de los ecosistemas, es esencial concebir estrategias que enfatizen métodos y procedimientos para lograr el desarrollo sostenible ecológicamente”:

Teniendo en cuenta (Gutiérrez M, 2011), en la investigación “Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo: Las Escuelas de Campo (ECAS)- una propuesta de innovadora hacia la investigación, acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP) en Trifinio. Cuyo objetivo fue documentar un proceso de Investigación Agrícola para el Desarrollo (IAD): las ECAS de MAP en Trifinio, el cual analiza la experiencia del Proyecto Innovaciones en Cadena de Valor de Hortalizas Especiales, donde se desarrolló la metodología de investigación acción participativa, enfoque de equidad de género, étnico y generacional”.

Se generaron los espacios de toma de decisión y acceso a recursos, a través de espacios amplios de dialogo, necesarios para el establecimiento de la gobernanza y gobernabilidad. Conllevo a las siguientes conclusiones: La experiencia plateada en este caso, resalta la importancia de procesos y ciclos de aprendizaje como esenciales para el desarrollo de la innovación como un proceso adaptativo, que promueve el desarrollo de capacidades con base a las necesidades y retos de las organizaciones, sus socios y socias. Su principal enfoque es la gestión de información y conocimiento.

De igual manera el fortalecimiento de capital humano es clave en la experiencia ya que de esta forma prepara a las personas clave participantes en un proceso participativo de gestión de conocimiento que valora, rescata y resalta los conocimientos locales combinados con conocimientos técnicos (diálogo de saberes). Este proceso facilitó las interrelaciones entre las personas clave inmerso, así como de diferentes rubros productivos (estrategias de vida) y escalas geográficas (gestión territorial). Basado en un enfoque de equidad (genero, étnico y generacional) se promueve una articulación equitativa en los espacios de toma de decisión y acceso a recursos.

A juicio de Becerra (2021), en su investigación “Escuelas de campo para el desarrollo de capacidades y la transferencia de tecnologías agrícola, pecuaria y forestal. Experiencias en el Estado de Hidalgo, cuyo objetivo fue desarrollar las capacidades adaptación y adopción de tecnología, en la cual se utilizó la metodología Investigación Básica, Investigación Aplicada, validación y transferencia de tecnología a través de la observación y experimentación en sus propios campos. Intercambio de “haceres, Saberes, Conoceres” entre todos los actores, con un enfoque: “Aprender haciendo”, capacitación vivencial”.

Con lo anterior se concluyó que existen condiciones propicias para que las ECAS forestales (con temas diversos) se instalen y proliferen de manera exitosa en todo el país.

Carvacho (2020), en la investigación Nuevas determinantes para comprender los alcances de la ruralidad: representaciones del cambio climático en la agricultura familiar campesina; el objetivo fue Contribuir en la comprensión de las interacciones que se dan a lugar en las áreas rurales, analizándolas desde la perspectiva de la evolución de las prácticas agrícolas frente a variables ambientales asociados al cambio climático; se utilizó la metodología Investigación acción participativa con el método exploratorio, a través de la técnica de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas.

Se concluyó que, los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático están motivando a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, repensando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos. El conjunto de estos cambios se traduce en una transformación de los medios de vida de las comunidades rurales (Mertz et al., 2009).

También permiten además contribuir en el debate conceptual respecto a los parámetros y criterios que definen la ruralidad, dándole mayor preponderancia a las variables ambientales y cómo éstas moldean el actuar de las relaciones entre actores. Con esto se tensiona la idea de que bajos niveles de densidad poblacional sean sinónimo de bajos niveles de interacción y de construcción de mecanismos cooperativos de acción.

De acuerdo a Sherwood (2005), en la investigación “*Guía metodológica sobre ECAs: Escuelas de Campo de Agricultores*. Su objetivo fue contar con información que nos ayude a conocer la situación del cultivo y los problemas principales que lo aquejan, aplicando la metodología Investigación participativa, a través de la capacitación participativa que se basa en el concepto de aprender por descubrimiento y que aplica los principios ecológicos; utilizando instrumentos como: encuestas, entrevistas, plenarias, diálogos, mapas y croquis con informantes claves”.

Las conclusiones que se generaron fueron: 1. El propósito de las ECAs no es la venta de ideas o tecnologías predeterminadas, sino la co-generación de respuestas entre actores locales y facilitadores externos, donde cada uno aporta con elementos importantes: los actores locales con

un conocimiento profundo de sus sistemas de producción y los facilitadores con elementos complementarios como el AAE y conocimiento especializado. Bajo este esquema, las intervenciones enfocan en la facilitación del aprendizaje y la negociación sobre cómo mejorar la agricultura.

2. El enfoque es cada vez más en cómo se aprende y cómo se organiza alrededor de las oportunidades que emergen. No se trata tanto de nuevos conocimientos formales sino de actitudes, cambios de comportamiento y habilidades de facilitación y organización. Esto implica jugar nuevos roles para los profesionales del desarrollo, nuevos conceptos, valores, métodos y comportamientos.

Por lo tanto Rueda (2021), en la investigación *“Estrategias campesinas de incidencia sociopolítica como expresiones cotidianas de resistencia en Colombia”*. Cuyo objetivo fue analizar estrategias que despliegan campesinos y campesinas, líderes rurales, organizaciones de apoyo, entre otros actores frente a algunas de las problemáticas más recurrentes del campesinado en torno a las etapas de producción, comercialización, consumo y organización; aplicando la metodología investigación cualitativa a través del método del estudio de caso, utilizando los instrumentos La recolección de fuentes primarias de información a partir del diseño y sistematización de entrevistas, visitas y acompañamiento en espacios organizativos, así como de diversas fuentes secundaria (censos, encuestas, informes, reportajes)”.

Se obtuvieron los siguientes resultados: El campesinado en Colombia enfrenta obstáculos que inciden en la configuración de sus prácticas, relaciones, identidades y tradiciones. Entre otros, el modelo agroalimentario, el tipo de actores que intervienen dentro de las etapas los procesos productivos, la deficiente infraestructura y acceso a recursos, además de algunos obstáculos dentro de los procesos organizativos, así como la movilidad del campo a la ciudad, han dado lugar a que

espacios -físicos y simbólicos- permitan diálogos y reconocimiento mutuo a partir de trayectorias que habilitan la reivindicación del campesinado, tanto de su identidad campesina, así como de las formas para identificar y transmitir sus necesidades y demandas.

Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar y colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.

De acuerdo con Luis L. Vázquez (2015), en la investigación *“Propuesta metodológica para la evaluación del proceso de reconversión agroecológica”*; con el objetivo de Promover un amplio rango de diferentes procesos ecológicos y socioeconómicos. Se utilizó la metodología del caso estudio de la finca “La China”. Se obtuvo como conclusión:

“Las actividades participativas, organizadas dentro y fuera del sistema de producción, donde existe la oportunidad de aprender, intercambiar y sistematizar experiencias, todo lo cual resulta esencial para aumentar las capacidades necesarias para la reconversión agroecológica”

“La reconversión de sistemas de producción como proceso, sea indirectamente porque son características del capital humano y capacidades creadas, o directamente, porque caracterizan la calidad del agroecosistema, así como los diseños y manejos agroecológicos que se realizan, de manera que se pudiera visualizar la complejidad del mismo” (p. 42)

Desde el punto de vista de Moreno (2013), en la investigación “*Diagnóstico de la complejidad de los diseños y manejos de la biodiversidad en sistemas de producción agropecuaria en transición hacia la sostenibilidad y la resiliencia*”, cuyo objetivo fue: clasificar el sistema de producción respecto a la complejidad alcanzada y elaborar un plan de reconversión. Por medio de la metodología que parte de un estudio anterior realizado (Vázquez y Matienzo, 2006), que fue mejorado para incluir el diagnóstico de los elementos, diseños, manejos e interacciones de la biodiversidad.

Obteniendo como resultados que: “La estrategia de manejo de intervenciones con productos sanitarios durante la reconversión, consiste en optimizar paulatinamente el uso de los productos químicos degradativos, hasta dejar de utilizarlos, para lo cual es necesario adoptar sistemas de monitoreo para decisiones, así como integrar alternativas biológicas, hasta que las poblaciones de organismos nocivos se reduzcan a niveles tolerables económicamente, lo que se considera una práctica de conservación de la biodiversidad”.

Como lo expresa Cubides (1995), en la investigación “*Orlando Fals Borda: El permanente compromiso de un innovador*, con el objetivo de contribuir al conocimiento de la vida y obra del primero y más influyente sociólogo del país; se utilizó la metodología Investigación Acción, a través un análisis funcionalista, por medio de la técnica de ensayo. Se obtuvo como conclusión la IAP difícilmente puede ser catalogada como auténtico paradigma científico, pues, entre otras cosas, no ha elaborado un conjunto de leyes y proposiciones teóricas que conformen una nueva concepción del fenómeno social; más bien puede ser entendida como una serie de procedimientos para la observación del fenómeno social y una estrategia de educación y vinculación a la gente, dentro de una innegable intención política”.

4.2 Marco Normativo

En la normatividad colombiana a través de **la Ley 9 de 1971 de septiembre 22**, por lo cual se fomentan los Colegios de Cooperativos para la educación popular. De acuerdo al Artículo 1: que tiene como el objeto de hacer efectiva la democracia de participación en el sector educativo, de crear nuevas oportunidades educativas en favor de los sectores populares y de abaratar los costos de la educación, el Gobierno, a través del Ministerio de Educación Nacional de Cooperación, fomentará los Institutos docentes de carácter cooperativo o mutuario.

Sin embargo, con la **constitución de 1991 se define en los artículos 67 y 68** la base constitucional del marco normativo al considerar que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; y en el artículo 68 establece como obligaciones especiales del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales.

Lo anterior se fundamenta a través de **Ley General de Educación 115 de 1994**: Destina el Título III. Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones, define la educación para adultos y establece como objetivos específicos. Autoriza la validación de conocimientos, experiencias, prácticas sin la exigencia de haber cursado los grados de escolaridad, establece los programas semipresenciales para adultos y anuncia el fomento de programas de educación no formal.

Los **objetivos de desarrollo sostenible (ODS)**, plantea en el objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; haciendo mención que la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza.

La normatividad existente en términos de educación popular anterior mencionadas aun no alcanza a dimensionar y evidenciar los alcances, procesos e importancia de las Escuelas de Campo – ECAS, en el ámbito rural en los campesinos como un medio que genera dinámicas de desarrollo local desde el ser, el hacer y el saber. Por ello las ECAS se convierten en espacios de educación no formal que fortalece aspectos de la persona, la producción y la incidencia en espacios de toma de decisiones elevando las capacidades de gestión y el desarrollo local transformador de condiciones de vida.

4.3 Marco conceptual (categorías)

4.3.1 Escuela de promotoría

Las Escuelas de Campo o “Escuelas sin muros” (Freire, 1987), están “Estrechamente relacionadas con las propuestas de educación popular de Paulo Freyre en Brasil, en la década de 1960”, (Becerra, 2021, p. 3). Contribuyendo en el desarrollo de habilidades y potencializado el liderazgo para la toma de decisiones en espacios que les permiten incidir en la producción y el desarrollo socio-económico de sus territorios. La transferencia de conocimientos e intercambio de saberes, y haceres en el fortalecimiento de la producción agrícola de los campesinos y a la vez en la transformación de los estilos y medios de vida.

Las Escuelas de Campo fueron creadas por la FAO a inicios de la década de los años 90, como un método de capacitación no formal para mejorar los niveles de productividad en fincas de pequeños productores” (USAID, 2007, p. 8), las cuales fueron desarrolladas en Asia con más de 200 millones de agricultores de arroz, con el fin de mitigar la seguridad alimentaria, y la estabilidad

política de varios países que se vieron amenazados. Este método de capacitación fue desarrollado en países como: Gana, Costa de Marfil, Camerún Nigeria, Ecuador, Colombia, Perú y Bolivia.

Según Sherwood (2005), “El objetivo principal de una ECA es mejorar la capacidad de los agricultores para solucionar problemas y tomar decisiones”, (p. 3), que sin duda coadyuvan al fortalecimiento del desarrollo individual y colectivo de los campesinos, generando injerencia dentro de los territorios rurales. En la implementación de las ECAS la investigación acción participativa, según (Park, 1989, pág. 136) lo define como *“termino intercambiable con el de investigación – acción – participativa, que surge como una estrategia para dar poder a los sectores excluidos institucionalmente de participación en la creación de una sociedad, con el fin de que ellos puedan asumir las tareas necesarias para lograr mejores condiciones de vida”*.

Lo anterior permite dar una mirada más reflexiva sobre la importancia de la IAP como “un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes” (Borjas, 2008), con ello se puede analizar que la educación popular y la AIP son dos metodologías que se articulan a través de los diferentes procesos comunitarios con la población de intervención.

Las Escuelas de Promotoría Campesina o Escuelas de Campo – ECAS en algunas zonas del territorio Colombiano marcan un hito importante en la transformación y reconversión de la producción agrícola y pecuaria del país, una transición hacia la agroecología, lo cual se fundamenta en la intervención de las organizaciones no gubernamentales ONGs, la sociedad civil y de la iglesia católica a través de la Pastoral Social Cáritas La Dorada con el programa de la Pastoral Rural y de la Tierra, contribuye con proyectos como la Escuela en la recuperación de la identidad campesina

y en los cambios de vida, la reconversión y la transformación de las comunidades rurales en los procesos de la producción agrícola.

4.3.2 Incidencia en procesos de transformación

Generar procesos que permitan incidir en las transformaciones sociales, económicas y culturales contribuyen al desarrollo de los individuos y sus comunidades; por ende, según el Grupo de Homólogos de Incidencia (GHI), “La incidencia “es un proceso que abarca diversas actividades como el acompañamiento, el servicio cercano, la reflexión, la investigación, la sensibilización y formas diversas de movilización y cabildeo” en torno a una realidad que necesita ser transformada” (Grupo de homólogos de incidencia, 2019, p. 25); lo anterior expone la incidencia es un factor que impulsa diversos procesos que conllevan a las transformaciones en este caso desde la producción agrícola, siendo este un renglón de suma importancia para las comunidades.

Por otra parte, entender los procesos en el desarrollo de la producción, según Miguel Altieri “Implica inevitablemente un cierto grado de transformación física de los paisajes y de artificialización de los ecosistemas, es esencial concebir estrategias que enfatizan métodos y procedimientos para lograr el desarrollo sostenible ecológicamente”: (Altieri, 1995, p. 174); ello hace énfasis en que se requieren acciones formativas que trasciendan en la forma de producción que permita hacer mejoras en sus condiciones de vida.

Incidir en los procesos de transformación productiva implica un cambio de vida y las maneras de hacer las cosas, en esto juega un papel de suma importancia la educación, como lo afirma Paulo Freire quien enfatiza en “La educación libera a los hombres de la dependencia y

busca concientizar a las masas para que conozcan su realidad y busquen los cambios necesarios para su progreso” (López, 2008, p. 64).

4.3.3 Incidencia en los procesos de reconversión

La incidencia de los procesos de reconversión como una forma de generar cambios en la producción de los territorios; Según Becerra (2015):

“Los objetivos específicos de la reconversión son:” Promover el desarrollo del sector agropecuario en forma sostenible y rentable, mejorar e incrementar la producción, la productividad y la competitividad agropecuaria sobre la base de las potencialidades productivas y ventajas comparativas de las regiones, Optimizar las actividades de comercialización interna y externa de los principales productos agropecuarios y Promover la seguridad alimentaria” (p. 4).

De acuerdo a Moreno (2013),

“La estrategia de manejo de intervenciones con productos sanitarios durante la reconversión, consiste en optimizar paulatinamente el uso de los productos químicos degradativos, hasta dejar de utilizarlos, para lo cual es necesario adoptar sistemas de monitoreo para decisiones, así como integrar alternativas biológicas, hasta que las poblaciones de organismos nocivos se reduzcan a niveles tolerables económicamente, lo que se considera una práctica de conservación de la biodiversidad”, (p. 39).

Lo anterior permite reconocer la importancia de la incorporación de la producción agroecológica y como realmente inciden en los procesos de reconversión de la producción agrícola y pecuaria de los campesinos.

En este sentido es de suma importancia la generación de cambios estructurales de pensamientos, promover los procesos de reeducación campesina entorno a la producción agroecológica que realmente trascienda en la incidencia de la reconversión de los procesos productivos del sector agrícola; en este sentido según Vázquez (2015),

“Las actividades participativas, organizadas dentro y fuera del sistema de producción, donde existe la oportunidad de aprender, intercambiar y sistematizar experiencias, todo lo cual resulta esencial para aumentar las capacidades necesarias para la reconversión agroecológica”. (p. 37).; conllevando en la incidencia fuerte en el territorio de nuevas maneras de producción.

“La reconversión de sistemas de producción como proceso, sea indirectamente porque son características del capital humano y capacidades creadas, o directamente, porque caracterizan la calidad del agroecosistema, así como los diseños y manejos agroecológicos que se realizan, de manera que se pudiera visualizar la complejidad del mismo” (Vázquez, 2015 p. 37).

4.3.4 Producción agrícola en Marquetalia

La producción agrícola en Marquetalia, Caldas, la actividad económica se ha fundamentado tradicionalmente en la agricultura y la ganadería; siendo la agricultura como su primer renglón de la cadena productiva basada en productos como el café, plátano, aguacate, caña panelera, caucho, yuca, hortalizas y frutales; en el sector primario alcanzando un 26.42%. En cuanto a las actividades del sector secundario que representan el 9.99% están orientadas a las famiempresas como: Ebanisterías, zapaterías, alimentos y ladrilleras entre otros. En las actividades del sector terciario que representan el 63.58% se enfocada en la distribución y consumo de bienes y servicios, como: Hotelería, transporte y comercio. (Plan de Desarrollo Municipal de Marquetalia, 2020-2023).

Por otra parte la producción agrícola en Marquetalia, Caldas se enmarca dentro de su Plan de Desarrollo Municipal “Juntos como más, por Marquetalia”, donde “precisa que el nuevo modelo de desarrollo está encaminado a mantener y conservar el medio ambiente, a empoderar a las comunidades de su propio desarrollo, a la constitución de gobiernos pluralistas que faciliten la construcción de ideas colectivas y a la implementación de nuevas tecnologías limpias, procesos que permitirán generar actividades más compatibles con el medio ambiente, mediante la interacción de cuatro componentes esenciales como son: el medio ambiente, la economía, la tecnología y la sociedad”. (Alcaldía Municipal de Marquetalia. , 2020, p. 107)

La incidencia de la transformación y la reconversión de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia requiere de la vinculación de la población campesina en procesos de formación que les permitan adquirir conocimientos y capacidades de tecnológicas en términos agroecológicos que contribuyan en la adopción de alternativas de producción que conlleve a

mejorar las condiciones de vida en contexto sociales, ambientales y culturales en pro de un desarrollo sostenible.

Por tal motivo el proceso que genero La Pastoral Social Cáritas La Dorada, con el Programa de la Pastoral Rural y de La Tierra, a través de la “Escuela de Promotoría y Liderazgo Campesino” cuyo fin era implementar procesos de producción agroecológica que conllevara a la transformación y reconversión de la producción agrícola del territorio de La Diócesis de La Dorada – Guaduas, cuya jurisdicción eclesiástica ocupa el territorio del Municipio de Marquetalia, Caldas. Ha logrado trascender, sostenerse y direccionar una agricultura amigable con el medio ambiente y mejorando condiciones de vida de quienes aún aplican los conocimientos.

5. OBJETIVOS

5.1 Generales:

Comprender la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesina de la Diócesis de la Dorada- Guaduas.

5.2 Específicos

Identificar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada- Guaduas.

Analizar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada- Guaduas.

Comparar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada- Guaduas.

6. ANTECEDENTES

Partiendo desde la educación popular o la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, conlleva a realizar una fuerte reflexión frente a la importancia de las escuelas de promotoría campesina o las escuelas de campo agropecuario, en los campesinos con baja escolaridad, y con pocas oportunidades de acceso a nuevas tecnologías. La relación estrecha con la tierra la articulación de los conocimientos y la interacción con el contexto, identificando sus potencialidades y generando ciclos de aprendizajes que impulsan su resignificación campesina.

La **Diócesis de La Dorada-Guaduas** (en latín: *Dioecesis Aureatensis-Guaduensis*) es una circunscripción eclesiástica de la Iglesia católica en Colombia, fue establecida el 29 de marzo de 1984 por el Papa Juan Pablo II. El territorio de la diócesis abarca un área de 8040 km², está ubicada en el centro del territorio colombiano, entre la cordillera Central y la cordillera Oriental, y cruzado por el río Magdalena. Cuenta con una variedad de climas: cálido tropical en la parte central de la misma a lo largo del río Magdalena; templado en las pendientes de las cordilleras Central y Oriental del sistema de los Andes, y frío en pocas parroquias de la parte alta de la cordillera Central.

El territorio de la diócesis está comprendido entre cuatro departamentos: Caldas comprende el territorio de siete municipios: La Dorada, Manzanares, Marquetalia, Norcasia, Pensilvania, Samaná y Victoria y el corregimiento de Montebonito del municipio de Marulanda (cuya cabecera urbana hace parte de la Arquidiócesis de Manizales). En Cundinamarca comprende el territorio de seis municipios: Caparrapí, Chaguaní, Guaduas, La Palma, Puerto Salgar y Yacopí. En Antioquia comprende el territorio del municipio de Puerto Triunfo y los corregimientos de La Danta y San Miguel que pertenecen al municipio de Sonsón (cuya cabecera urbana hace parte de

la Diócesis de Sonsón-Rionegro) En Boyacá comprende solo el territorio del municipio de Puerto Boyacá. (Guaduas, 2022)

La Diócesis en su ejercicio al servicio de los más vulnerables y en pro de generar procesos de reconstrucción del tejido social; en el año de 1985 crea **La Pastoral Social Cáritas La Dorada** como una organización sin ánimo de lucro (ONG), con motivo de la tragedia de Armero; cuyo fin era estar al servicio y en la construcción de una sociedad más humana y justa. Con un contexto rural y con un sinnúmero de necesidades abre el panorama en la generación de programas, proyectos y acciones específicas en mejoras de las condiciones socio – económicas en las comunidades de la jurisdicción eclesiásticas.

Por lo anterior, en el año 2003 la conferencia Episcopal de Colombia, en la asamblea planaria del Episcopado Colombiano en el año anteriormente en mención, preocupados la situación que se vivía en el campo Colombiano se crea el **Programa de Pastoral Rural y de la Tierra**, una iniciativa desde la iglesia católica que promueve el desarrollo integral sostenible de las familias campesinas y sus comunidades, a través de una evangelización más social, incluyente, que anima desde el amor, haciendo posible el arraigo por su tierra, territorio y la dignificación del trabajo. En este sentido La Pastoral Rural y de la Tierra, de la Pastoral social Cáritas La Dorada, en miras de generar procesos en caminados en mejorar las condiciones alimentarias en las familias campesinos implementan y fortaleces proyectos entorno a la seguridad y soberanía alimentaria.

La escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guaduas surge partiendo de las experiencias que se recogieron de otras Diócesis en el caso de la Arquidiócesis de Santa fe de Antioquía en la Pastoral Social Cáritas, en la cual se evidenció la recuperación del arraigo campesino y el desarrollo local de las comunidades campesinas por medio de la formación a líderes campesinos. Es así como la Regional eje cafetero que comprende la

Arquidiócesis de Manizales, la Diócesis de Pereira, Cartago, Armenia y La Dorada – Guaduas se motivan en el año 2014 ha realizar una gira de intercambio de experiencias para conocer en profundidad el proceso de la escuela campesina de la Arquidiócesis de Santa Fe de Antioquia.

Hacia el año 2015 el regional eje cafetero en dirección de las Pastorales Sociales Cáritas a través de los Programas de la Pastoral Rural y de la Tierra desarrollan la primera escuela de promotoría campesina regional donde se formaron 25 líderes campesinos de todo el regional eje cafetero, con una duración de tres (3) años, formando en procesos de producción agroecológica y formación humana.

Con base en lo anterior la jurisdicción eclesiástica generara un proyecto en el 2017 para la conformación de la **Escuela de Promotoría y Liderazgo Campesino – ESPROLICAM**, el cual sería desarrollado y ejecutado por la Pastoral Rural y de La Tierra, programa dirigido a los campesinos y campesinos de la jurisdicción eclesiástica, este proyecto fue apoyado financieramente por cooperación internacional de la iglesia católica MISEREOR, con una duración de tres (3) años., cuyo fin era la promoción de otros líderes y lideresas campesinas en el territorio de la Diócesis de La Dorada - Guaduas, en los departamentos de Caldas (Samaná, Marquetalia y Pensilvania) y Cundinamarca (Guaduas, Yacopí y Caparrapí); formando a 25 líderes y lideresas campesinos, con una formación encaminada en procesos de transformación y reconversión hacia la producción agroecológica dirigido por el Programa de

Para ello se estableció una temática que consistía en ocho módulos de formación que permitiría impartir conocimiento en:

Promotoría campesina y metodologías participativas,

Estructuras de conservación del suelo,

Medio ambiente y desarrollo rural,

Sistemas agroecológicos y abonos orgánicos,
Manejo integrado de plagas y enfermedades,
Cultivos de pan coger,
Economía solidaria,
Sistemas agroforestales sucesionales. SAFS,
Fortalecimiento del individuo y la familia (modulo transversal)
Otras actividades hacían relación a (Intercambio de semillas, saberes y haceres, establecimiento de 30 fincas demostrativas agroecológicas);

Aplicando una metodología de “campesino / campesino”; “academia / campesino” y “aprender haciendo”. Impartiendo y fortaleciendo conocimientos que impulsaran y promovieran su propio desarrollo local y regional, que ayuden a la transformación de su propio territorio.

La importancia de esta monografía es porque evidencia la incidencia de la escuela de promotoría y liderazgo campesino (ESPROLICAM) de la Diócesis de la Dorada – Guaduas en procesos de transformación y reconversiones de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia. Su transcendencia en el tiempo y la adopción de las técnicas de producción agroecología en sus propios contextos agrícolas. Este estudio se concentrará en los campesinos que hicieron parte del proceso de formación, como los líderes campesinos y las comunidades que integraron las escuelas de campo agropecuario (ECA).

7. ENFOQUE MÉTODOLÓGICO

La investigación que se propone utilizará una metodología descriptiva bajo el tenor del paradigma cualitativo, empleando como enfoque investigativo, con el fin de interpretar las realidades de los participantes y la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia. Fue importante realizar un trabajo de campo, para estar en contacto con los sujetos y la realidad a estudiar, permitiendo indagar y evidenciar la trascendencia del proceso de la escuela de promotoría y liderazgo campesino en su contexto real.

Para la obtención de la información se hizo un fuerte trabajo de campo que permitió observar, compartir, indagar y registrar con los promotores campesinos en sus comunidades, algunos integrantes que hicieron parte o hacen parte de las escuelas de campo y quien hizo parte en su momento de la dirección de la institución, los cambios que se han desarrollado después de cinco (5) años de ver participado en el proceso de la escuela de promotoría y liderazgo campesino en la Diócesis de La Dorada – Guaduas.

El estudio de este proceso investigativo se revisó literatura relacionada con el estudio de investigación acorde con el propósito que permitiera la recolección de una información importante para comprender, analizar, identificar y describir, el proceso de la escuela a través de los instrumentos de: **observación estructurada, la entrevista – semiestructurada, cartografía social y casos exitosos de incidencia.**

Guía de observación estructurada: Es un instrumento que permite generar de manera sistemática para un registro de información de manera visual permitiendo describir, analizar y verificar al investigador de manera personal, las diversas

La entrevista semiestructurada: De acuerdo a (Sampieri, 2014) Se basa en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Pág. 403)

Cartografía social: Según (Mancila, 2006) es una metodología nueva, alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo. Es una forma de investigación humanista y humanizadora. Es una propuesta conceptual y metodológica novedosa que hace uso de instrumentos técnicos y vivenciales. (Pág. 6).; teniendo en cuenta lo anterior se dirigió desde la **cartografía individual** que se define como: un despliegue de reflexiones, recuerdos, retratos, sucesos y experiencias de la persona.

Casos exitosos de incidencia: Es describir, recopilar y documentar algunos procesos de incidencia emprendidos por algunos sectores o personas de la sociedad que han logrado mejorar condiciones de vida dentro de su contexto, en algunos casos en interactúan con organizaciones y el gobierno.

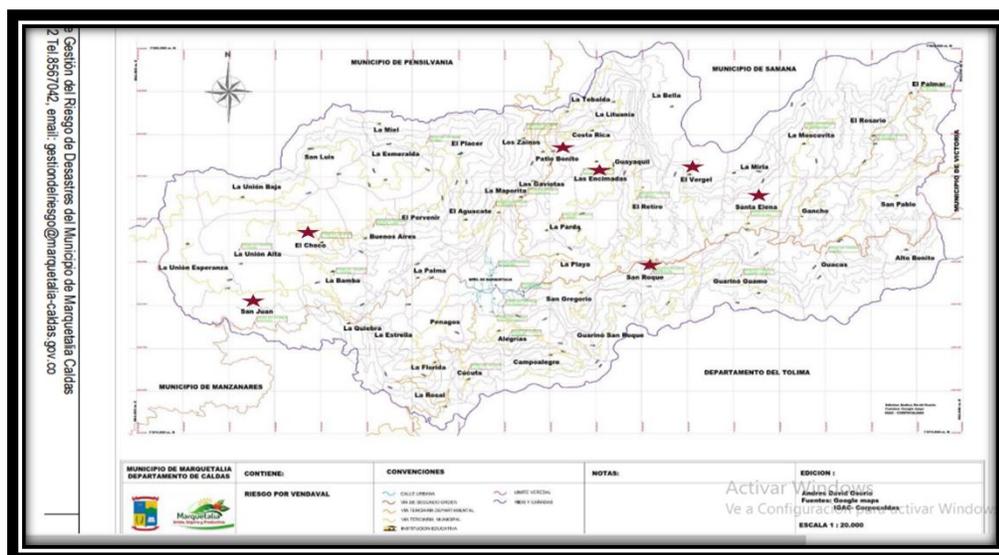
En el desarrollo de esta investigación se entrevistaron a cinco (5) promotores campesinos, diez (10) beneficiarios o participantes de las escuelas de campo agropecuario conformadas por los promotores campesinos en sus comunidades en el Municipio de Marquetalia – Caldas, dos (2) personas que hicieron parte del área administrativa de la Pastoral Social Cáritas La Dorada de la Diócesis de La Dorada – Guaduas. Para describir el desarrollo de las experiencias que han logrado hasta ahora después de haber sido parte de la escuela de promotoría y liderazgo campesino, frente a la adopción del conocimiento adquirido en pro de la transformación y reconversión de la producción agrícola.

7.1 Zona de estudio

El presente trabajo de monografía tiene como objetivo: explorar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas, se realizará en el proyecto de la **Escuela de Promotoría y Liderazgo Campesino** denominada también **ESPROLICAM**. Este estudio se concentrará en los campesinos que hicieron parte del proceso de formación, como los líderes campesinos y las comunidades que integraron las escuelas de campo agropecuario (ECA) y algunos funcionarios de la institución de la Pastoral Social Cáritas La Dorada. Se enfatizará sobre la adopción de las temática y actividades de aprendizaje que adquirieron y en la escuela.

El Municipio de Marquetalia Caldas, también llamada “La VILLA DEL SOL”, estuvo habitada por tribus aborígenes de descendencia Caribe, denominados Pantágoras o Palenques y Marquetones. Ubicado en el oriente caldense, creado oficialmente el 15 de abril de 1924; el cual cuenta con una división – política administrativa de 47 veredas y un centro poblado; su economía se basa en la producción agrícola y pecuaria, especialmente en el café, el aguacate y ganadero.

Figura 1.

Municipio de Marquetalia – Caldas.

(Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres - CMGRD, 2017)

Con la escuela se formaron cinco (5) promotores campesinos de las veredas de: Patio Bonito, San Juan, El Vergel, Encimadas y el centro poblado de Santa Elena del municipio de Marquetalia Caldas; quienes en las comunidades anteriormente mencionadas conformaron las escuelas de campo agropecuario para la transferencia de conocimiento en las diferentes temáticas abordadas.

Los promotores han logrado generar procesos de transformación y reconversión de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia, creando una sinergia con otras comunidades que no fueron intervenidas, a través de una metodología (teórico - práctico) y la transferencia de conocimientos entre campesino a campesino, en el cual se comparten experiencias y estrategias desde sus actividades rutinarias logrando transformar, potencializando la productividad y mejorando sus condiciones alimenticias, económicas y de salud, de sus familias, y los consumidores.

9. PROCEDIMIENTO

A través de la metodología descriptiva bajo el tenor del paradigma cualitativo, empleando como enfoque investigativo, con el fin de interpretar las realidades de los participantes y la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia. A través de la concertación por vía telefónica con los promotores campesinos, los campesinos que hicieron y hacen parte de las ECAs y funcionarios de la institución, acordando las fechas de encuentro para hacer las entrevistas semiestructuradas, la guía de observación y la cartografía social Con el fin de tener un contacto directo de los beneficiarios de la escuela, conocer de primera mano los avances y la sostenibilidad en el tiempo de los procesos que lograron generar en el territorio entorno a la transformación y reconversión de la producción agrícola. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas, guía de observación, cartografía social y casos exitosos de incidencia a cinco (5) promotores campesinos que se formaron en la escuela de promotoría y liderazgo campesino directamente, se realizó entrevista semiestructurada a diez (10) campesinos que hicieron parte de las escuelas de campo agropecuario – ECAS y a dos (2) funcionarios de la institución La Pastoral Social Cáritas La Dorada de La Diócesis de La Dorada – Guaduas.

9.1 Sistematización de datos de información recolectada

Para el desarrollo de la sistematización de datos se inició con la elaboración de una matriz estructurada en Excel, que se trabajó con a base en la categorización teórica inicial buscando explorar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola

del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada- Guaduas.

Durante el desarrollo de esta sistematización se identifiqué, analicé y describí la información recolectada durante el trabajo de campo, depurando, seleccionando, organizando y categorizando todos los resultados obtenidos de acuerdo a los aprendizajes, experiencias y trascendencia del conocimiento en el proceso de la escuela de promotoría y liderazgo campesino desde la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola en el municipio de Marquetalia Caldas.

El proceso de categorización y organización de información se desarrolló inicialmente a través de las siguientes matrices donde se relacionan las diferentes metodologías de recolección de información, la forma de selección de datos y de interpretación de los mismos buscando dar respuesta al *¿Cómo la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada-Guaduas incidió en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas?*.

Nuestro análisis inicia entonces con la selección de las preguntas y respuestas que se citan textualmente de acuerdo al instrumento utilizado, seguidamente se realiza una reflexión de los datos minuciosamente seleccionados a la luz del marco teórico inicialmente construido; lo que nos permitió realizar interpretaciones que revelaron más allá del objetivo de medición del impacto del programa, percibir su trascendencia en la recuperación del sentido de la identidad campesina dentro de la población estudiada.

Los instrumentos básicos aplicados y analizados en la matriz pretendieron encontrar la incidencia del trabajo realizado en la transformación y reconversión de las prácticas de vida y la forma de producción, en la población objeto de estudio, estos instrumentos fueron: Entrevista

semiestructurada, guía de observación estructurada, cartográfica social y casos exitosos de incidencia, teniendo como población a los promotores campesino, a los campesinos que hicieron parte de las escuelas de campo agropecuario (ECAS) y funcionarios de la institución de la Pastoral Social Cáritas La Dorada.

9.2 Matrix de análisis de resultados.

MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADO (PROMOTORES)									
PREGUNTA	CITA TEXTUAL - ENTREVISTA INSTRUMENTO 1	ANALISIS DE REFLEXION FRENTE A LA PRODUCCION	OBSERVACION INSTRUMENTADA 2	UBICACION CARTOGRAFICA INSTRUMENTO 3	ANALISIS FRENTE A LA INCIDENCIA ENTRE TRANSFORMACIONES Y RECONVERSIONES (ANALISIS)	CATEGORIA	TEORIA SELECCIONADA	CONCEPTO SELECCIONADO	
¿Cuál fue la metodología de participación que implementó para la conformación de la ECA?	Se convocó a las personas y se hacía una reunión para comunicarle a ellos lo que se aprendió en la escuela, para replicarlo que me enseñaron a mí. (Promotor 1)	Los autores lograron aplicar las técnicas en metodologías participativas, realizando replica del trabajo con sus comunidades en la enseñanza de los aprendizajes adquiridos y la conformación de las Escuelas de campo agropecuario.	Algunas de las personas que se entrevistaron manifiestan que Antonio, aun continúa transmitiendo su conocimiento con algunos campesinos de la vereda San Roque. (Promotor 1)	<p>¿Cuáles son los sucesos más importantes que ha vivido después de su participación en la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada – Guadua?</p> <p>Los sucesos que tuve en la escuela me ayudó mucho también, inclusive estuve en Pereira enseñándole a un señor allí, hicimos unas camas estuve como un mes allí donde él, y enseñándole hacer los microorganismos de montaña, le enseñé a trabajar con el ajonjolí estuvimos haciendo camas profundas de doble excavación, nos toco, pero durísimo porque eso era un potrero, usted sabe que la tierra donde allí sí tiene potrero es muy compactada, pero sin embargo lo hicimos.</p> <p>Y últimamente también he estado yendo a profundizar allí a compartir el conocimiento por ejemplo aprendí hacer un ensilaje para pollos y lo hemos estado replicando en la vereda de San Roque, ya he ido dos veces también. Gracias a los conocimientos que obtuve en la escuela últimamente no me alcanza el tiempo para hacer tanta cosa que uno quisiera hacer. Promotor 1</p>	De lo anterior se puede deducir que la investigación acción participativa –IAP en el proyecto de la escuela de promotoría y liderazgo campesino, permitió a los líderes campesinos a adoptar herramientas para una transmisión de los conocimientos adquiridos en sus comunidades y en algunos casos la oportunidad de expandirse hacia otros territorios. Lo anterior evidencia como las estrategias de educación y vinculación de la gente conlleva a procesos de transcendencia. Después de 3 años de intervención del proyecto los promotores continúan en la producción agroecológica como un proceso de transcendencia. Después de 3 años de intervención del proyecto los promotores continúan en la producción agroecológica como un proceso de transcendencia. Después de 3 años de intervención del proyecto los promotores continúan en la producción agroecológica como un proceso de transcendencia. Después de 3 años de intervención del proyecto los promotores continúan en la producción agroecológica como un proceso de transcendencia.	Educativa de promotoría	(Cubides C, 1998) Orlando Faís Borda: El permanente compromiso de un innovador.	"La idea de que la IAP difícilmente puede ser catalogada como auténtico paradigma científico, pues, entre otras cosas, no ha elaborado un conjunto de leyes y proposiciones teóricas que conformen una nueva concepción del fenómeno social"; más bien puede ser entendida como una serie de procedimientos para la observación del fenómeno social y una estrategia de educación y vinculación a la gente, dentro de una innegable intención política".	
	A través de un sistema DGFA se hizo una evaluación de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que la comunidad requería en el momento para la sostenibilidad del campo. (Promotor 2)		En este momento no ha podido transmitir su conocimiento por temas laborales, sin embargo cuando puede lo hace. (Promotor 2)					(Gutiérrez M, 2011)	El fortalecimiento de capital humano es clave en la experiencia ya que de esta forma prepara a las personas clave participantes en un proceso participativo de gestión de conocimiento que valora, rescata y resalta los conocimientos locales combinados con conocimientos técnicos (diálogo de saberes)".
	Muy buena, de verdad que las comunidades donde tuve la oportunidad de acompañarlas ellas vivieron ese momento de participación, de poder realizar las actividades que se hacían. (Promotor 3)		En su actividad misionera y de catequesis en su parroquia aprovecha el espacio para transmitir su conocimiento que los niños y padres de familias que catequiza. (Promotor 3)					<p>En la actualidad no vive en la vereda, por lo tanto no le ha permitido continuar en su proceso aunque manifiesta gustarle. (Promotor 4)</p> <p>En la comunidad se continúa con su ECA, donde tienen una biofábrika y preparan biopreparados para todos, en algunos momentos cuando puede enseña a quienes se muestran interesados en el tema. (Promotor 5)</p>	(Freire, LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD, 2004)
	Reuní mi comunidad, contéles sobre el proyecto, era un proyecto muy bueno, un proceso muy bonito, entonces hay que no animamos ya empezó el proceso, para mí ha sido un proceso muy hermoso. (Promotor 4)		De acuerdo a los autores en sus comunidades considera que fue una experiencia muy bonita, se compartió conocimientos, se generó trabajo participativo y se aprendió mucho.				<p>En la comunidad se continúa con su ECA, donde tienen una biofábrika y preparan biopreparados para todos, en algunos momentos cuando puede enseña a quienes se muestran interesados en el tema. (Promotor 5)</p> <p>Algunos autores manifiestan que no lograron impartir el conocimiento en sus comunidades, sin embargo lo hicieron y hacen en otras comunidades, no obstante la mayoría lo realizó en sus comunidades e implementó los microorganismos no solo como recuperador de suelos, sino como descomponedor.</p>		
Para iniciar lo ECA reuní a las personas que quisieran ingresar y tener pues como las metodologías participativas. (Promotor 5)	Muy bonita por que se aprendió mucho, se compartió el conocimiento que nosotros adquirimos en la escuela con la comunidad con los otros compañeros de la ECA. (Promotor 5)								
¿Cómo considera que fue la experiencia de la implementación de la ECA en su comunidad?	Muy animada porque uno iba y todas las personas participaban, trabajaban lo apoyaban a uno y de verdad es una alegría muy grande. (Promotor 3)	Los autores hacen relación de que las ventajas que se aprendieron, realizaron transmisión de conocimiento de campesino a campesino.	En su actividad misionera y de catequesis en su parroquia aprovecha el espacio para transmitir su conocimiento que los niños y padres de familias que catequiza. (Promotor 3)						
¿Qué ventajas tienen usted como promotor campesino en la comunidad y como ha transcendido?	Fue algo muy bonito, porque yo pude aprender mucho y pude replicar con mi grupo, pudimos replicar muchas cosas y de eso va quedando una experiencia muy bonita. (Promotor 4)								
	Muy buena porque la gente le está practicando y la está haciendo. (Promotor 3)								
¿Han participado personas de su comunidad en la elaboración de productos con microorganismos de montaña en fase sólida y líquida?	Las ventajas es que uno aprende muchas cosas y puede transmitir a las comunidades, lo que se aprendió allí venimos y se hacemos el mobiliario con la vereda con las familias de la ECA y se les enseña todo lo que se aprendió allí. (Promotor 5)								
	Así en la vereda la gente no, pero en otras partes sí, como en la vereda San Roque les enseñamos hacer los microorganismos y hacer cuidado para los pollos y también cuando tenía la ECA en la Vereda Patio Bonito enseñe. (Promotor 3)								
¿Ha realizado los talleres del manejo integrado de plagas y enfermedades en su comunidad?	Si, eso lo hemos practicado en algunas veces, para mí ha sido un éxito y he visto que el grupo que tengo es un grupo que ha sido muy acogido y les ha gustado. (Promotor 4)								
	La participación se ha dado en todas las fases, por ejemplo en el café anteriormente la gente tumbaba el café y esas ramas las quemaban ahora simplemente las fumigan con ese microorganismos y se descomponen más rápido, lo mismo en todos los procesos de siembra y de recuperación del suelo se ha regenerado totalmente.								
¿En otras comunidades? ¿Cuáles?	En la comunidad están asistiendo más o menos unas 14 personas a estos talleres y cada persona viene implementando estos talleres, por decir algo anteriormente se utilizaba insecticida para el control de la hormiga en el café, ahora con el MS evadicamos la hormiga en el café. (Promotor 2)								
	Si, en Marquetalia se ha realizado en diez (10) veredas, Uzuana, Costa Rica, Patio Bonito, Encimadas, La Mesa, los Zainos, el Chobo, y en Samaná se ha hecho en San Isidro, Santa Rita, Las Animas, Patio Bonito. (Promotor 2)								
¿Hace parte de algún proceso o proyecto comunitario?	Si, en Patio Bonito y San Roque lo he estado implementando ahora que estoy yendo por allí. (Promotor 1)								
	Participo en la comunidad cuando hacemos la recolección a la carretera. (Promotor 1)								
¿Qué rol desempeña?	En estos momentos no, por motivos laborales. (Astor 2)								
	Como catequista y aprovecho esos espacios para hablarle a la gente que debemos cuidar nuestra tierra, porque la tierra es vida y el agua, en esos procesos también se aplica o se todo. (Promotor 3)								
	En la junta de acción comunal. (Promotor 4)								
	Ustedes para comodar a las personas, por ejemplo hoy fuimos el vacunos que también hace parte de la comunidad y es algo importante en la comunidad como liderar ahora ese grupo de arena para la comunidad no tener que viajar a otra parte para la ceremonia. (Promotor 1)								
	Catequista y misionera. (Promotor 3)								
	Presidenta J.A.C. (Promotor 4)								

<p>(Ha logrado recuperar alguna zona degradada de su finca o de la comunidad?)</p>	<p>Si, ahora hace dos años que se vino un derribe acá en la finca que me la partió en dos he logrado recuperarla, inclusive ahora le sembré nuevamente pastas de café y plátano. (Promotor 1).</p>	<p>Los autores exponen que estas técnicas les ha permitido recuperar zonas degradadas, recuperación de taludes, se ha dejado de aplicar venenos tóxicos y se manejan buenas prácticas.</p>	<p>La asociación de cultivos le a permitido generar diversificación en la producción agrícola. Se evidencia que ya su dependencia en la economía de la familia no estas fuente con el café, pues los cultivos alternos permite generar un flujo en sus ingresos. Promotor 2</p>	<p>Un suceso el más importante el gamosto así ha sido la consolidación del núcleo familiar nuevamente ya que después del desplazamiento por la violencia venimos un poco dispersos. Otro suceso que a mi personalmente me impacto mucho fue que nosotros teníamos una meta que era cambiar la estructura de la casa que estaba que se nos venía en cima y ya el año pasado se lo logró hacer, y ahí esta en obra negra pero poco a poco se le va haciendo hasta que la terminemos, ya por lo menos no nos mojamos. Hay que empezar todo el proceso agroecológico están bonito yo digo que falta más apoyo del estado para que nos impulse un poco más en muchos factores, por decir algo, en estos momentos yo estoy haciendo un análisis de la producción de nutrientes a través de la mosca soldado, para la sostenibilidad de pees, cerdos y pollos con la mosca soldado negra y es algo muy alternativo que nosotros mismos, tenemos el alimento para ese animalito en la finca y nos va ayudar con la descontaminación. Promotor 2</p>	<p>Teniendo en cuenta lo anterior las transformaciones en la producción agrícola se debe a la adopción de nuevas técnicas y la fusión de las existentes en términos de agroecología, la asociación y rotación les ha permitido generar una diversificación en la producción, ya no están tan anclados a la producción de café y aguacate. Sin embargo, no se puede dejar a un lado que estos procesos generan resistencias de cambios productivos, no todos adoptan los conocimientos de la misma manera y avanzan sobre la misma dirección al mismo tiempo.</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>
	<p>Claro que sí, en este momento pues constantemente se recuperan taludes que la escorrentía del agua se nos lleva por el acceso de lluvia, en esta zona cae demasiada lluvia y se generan derrumbes entonces, eso ha sido un proceso permanente en la recuperación de los taludes. (Promotor 2)</p> <p>La mayoría de la finca se ha logrado recuperar y es diferente a todas, desde ese momento he dejado de aplicar los venenos tóxicos y todo eso, ahorita se manejan buenas coberturas. (Promotor 5)</p>	<p>El autor indica que ha implementado los diseños de estructuras de suelos, asociación de cultivos, rotación, la dosificación de no desperdicio del agua, a mejorando su producción.</p>	<p>Se muestra un gran avance en el aprovechamiento de los espacios de la parcela en la ampliación de cultivos de panoger y hortalizas, la conservación protección de las fuentes hídricas. Promotor 1</p>	<p>Algo muy, partiendo desde la alimentación, por decir algo estábamos cerrados en la idea que solo se podría producir si no era con la purina, o solo se podía producir sino era con el abono químico; ya hoy podemos decir que nuestros animales casi en un 80% o 90%, son con productos de la finca, o por ejemplo la producción del café es orgánica casi en un 90%. Eso nos ha permitido mas bien estabilizarnos un poco, por decirlo así, el café a tenido buen precio, pero habido una crisis climatológicamente muy fuerte por el problema de lluvia en estos tres años, hemos tenido un invierno continuo y gracias a lo que hemos aprendido, hemos tenido una reserva de alimento permanente, por ejemplo en el COVID-19, nosotros llegamos a un punto que estuvimos dos meses sin ir al mercado y nos sostuvimos esos dos meses con los productos de la finca, con el huevo, la carne de pollo, matábamos un marano y lo racionábamos, cocchábamos y sembrábamos, entonces eso fue un proceso que no nos afecto directamente, como decir que vivimos un caos, no, antes nos unió más. Promotor 2</p>		<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>
<p>(¿Ha implementado diseños estructurales de siembras?)</p>	<p>Claro que sí, la asociación de cultivos, la rotación entre los mismos, la dosificación de no desperdicio del agua, por ejemplo, la no contaminación, la reducción de la contaminación a través de los microorganismos y muchos otros procesos. (Promotor 2)</p>	<p>El autor logra establecer un espacio exclusivo en su finca para los productos de panoger.</p>	<p>Se evidencia un aprovechamiento al maximo del terreno de la finca, lo cual le ha permitido generar biodiversidad en la producción y mejorar su relación con la tierra y la aplicación de varias técnicas entorno a la producción aprendidas dentro de la escuela. Promotor 5</p>	<p>Algo muy, partiendo desde la alimentación, por decir algo estábamos cerrados en la idea que solo se podría producir si no era con la purina, o solo se podía producir sino era con el abono químico; ya hoy podemos decir que nuestros animales casi en un 80% o 90%, son con productos de la finca, o por ejemplo la producción del café es orgánica casi en un 90%. Eso nos ha permitido mas bien estabilizarnos un poco, por decirlo así, el café a tenido buen precio, pero habido una crisis climatológicamente muy fuerte por el problema de lluvia en estos tres años, hemos tenido un invierno continuo y gracias a lo que hemos aprendido, hemos tenido una reserva de alimento permanente, por ejemplo en el COVID-19, nosotros llegamos a un punto que estuvimos dos meses sin ir al mercado y nos sostuvimos esos dos meses con los productos de la finca, con el huevo, la carne de pollo, matábamos un marano y lo racionábamos, cocchábamos y sembrábamos, entonces eso fue un proceso que no nos afecto directamente, como decir que vivimos un caos, no, antes nos unió más. Promotor 2</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	
<p>(¿Se ha logrado adecuar un espacio en su finca de acuerdo a las técnicas de permacultura?)</p>	<p>Claro que sí, dentro de la finca existe lo que antes no existía, ahora existe un sitio exclusivo para la siembra de productos de panoger y para la siembra continua. (Promotor 2)</p> <p>No, eso es muy difícil que la gente entienda eso de los abonos orgánicos, de pronto ahora que están tan caros ahora sí le dicen a uno, pero antes no. (Promotor 1)</p>	<p>Uno de los autores comparte que indialmente la gente no le veía la importancia, ahora que todo esta mas caro si estan pidiendo que les repliquen, esta tecnica de asociación y rotación de cultivos permite la diversificación de la finca. (Promotor 2)</p>	<p>Se evidencia un aprovechamiento al maximo del terreno de la finca, lo cual le ha permitido generar biodiversidad en la producción y mejorar su relación con la tierra y la aplicación de varias técnicas entorno a la producción aprendidas dentro de la escuela. Promotor 5</p>	<p>Algo muy, partiendo desde la alimentación, por decir algo estábamos cerrados en la idea que solo se podría producir si no era con la purina, o solo se podía producir sino era con el abono químico; ya hoy podemos decir que nuestros animales casi en un 80% o 90%, son con productos de la finca, o por ejemplo la producción del café es orgánica casi en un 90%. Eso nos ha permitido mas bien estabilizarnos un poco, por decirlo así, el café a tenido buen precio, pero habido una crisis climatológicamente muy fuerte por el problema de lluvia en estos tres años, hemos tenido un invierno continuo y gracias a lo que hemos aprendido, hemos tenido una reserva de alimento permanente, por ejemplo en el COVID-19, nosotros llegamos a un punto que estuvimos dos meses sin ir al mercado y nos sostuvimos esos dos meses con los productos de la finca, con el huevo, la carne de pollo, matábamos un marano y lo racionábamos, cocchábamos y sembrábamos, entonces eso fue un proceso que no nos afecto directamente, como decir que vivimos un caos, no, antes nos unió más. Promotor 2</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	
<p>(¿Los miembros de la ECA replicaron el taller de asociación y rotación de cultivos, y la paca digestiva?)</p>	<p>Claro que sí, ya ahora, anteriormente cuando existió el monocultivo del café, ya la gente viene asociando el café con productos de panoger y también en los desechos y subproductos del café que resultan en la finca se viene implementando la paca digestora. (Promotor 2)</p>	<p>Los autores expresan que no cuentan con una información detallada de quienes que hacen o hicieron parte de las ECA tienen áreas de zonificación.</p>	<p>He vivido unas experiencias muy bonitas, soy una mujer independiente con mucho liderazgo, es un proceso que a mi me encanta mucho, porque yo soy una mujer muy feliz, muy contenta de poder trabajar con comunidades y pues también vengo a la independencia, que soy una mujer independiente, trabajadora, tengo mi forma de entrar mi negocio a mi hogar, la microempresa es quizá una microempresa que para mí es muy bonito, es un sueño de muchos años de yo querer transformar el chocolate y haber podido tener esa experiencia es algo muy bonito la transformación, he tenido la oportunidad de transformar el chocolate para sacarlo al comercio. Promotor 4</p>		<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	
<p>(¿Cuántas áreas de zonificación agroecológica o identificadas con las familias que hacen parte de la ECA en sus comunidades?)</p>	<p>En la verdad no sé, porque hace días no nos reunimos, no puedo decir con certeza, lo que si es don Francisco si mantiene las áreas para sembrar el panoger. (Promotor 1)</p>	<p>Los autores expresan que no cuentan con una información detallada de quienes que hacen o hicieron parte de las ECA tienen áreas de zonificación.</p>	<p>He vivido unas experiencias muy bonitas, soy una mujer independiente con mucho liderazgo, es un proceso que a mi me encanta mucho, porque yo soy una mujer muy feliz, muy contenta de poder trabajar con comunidades y pues también vengo a la independencia, que soy una mujer independiente, trabajadora, tengo mi forma de entrar mi negocio a mi hogar, la microempresa es quizá una microempresa que para mí es muy bonito, es un sueño de muchos años de yo querer transformar el chocolate y haber podido tener esa experiencia es algo muy bonito la transformación, he tenido la oportunidad de transformar el chocolate para sacarlo al comercio. Promotor 4</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	
<p>(¿Realizó la identificación y recolección de micorizas en la finca?)</p>	<p>Claro que sí, se viene haciendo la multiplicación de micorizas permanentemente para la elaboración de almárgos y para las siembras continuas. (Promotor 2)</p> <p>Si, la otra vez lo estuvimos implementando y se deja uno y las deja acabar. (Promotor 1)</p>	<p>Algunos autores coinciden que hicieron la recolección sin embargo lo han dejado de hacer; otro autor manifiestan que si ha realizado la recolección de micorizas, ya se utiliza para mejorar su producción.</p>	<p>He vivido unas experiencias muy bonitas, soy una mujer independiente con mucho liderazgo, es un proceso que a mi me encanta mucho, porque yo soy una mujer muy feliz, muy contenta de poder trabajar con comunidades y pues también vengo a la independencia, que soy una mujer independiente, trabajadora, tengo mi forma de entrar mi negocio a mi hogar, la microempresa es quizá una microempresa que para mí es muy bonito, es un sueño de muchos años de yo querer transformar el chocolate y haber podido tener esa experiencia es algo muy bonito la transformación, he tenido la oportunidad de transformar el chocolate para sacarlo al comercio. Promotor 4</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	
<p>(¿Cuáles técnicas de manejo de cultivos aplica?)</p>	<p>Para la siembra de las hortalizas he estado aplicando la siembra de la cama profunda de doble excavación o el vacal que llama. (Promotor 1)</p> <p>Se maneja lo de siembra en escala, lo de asociación de cultivos y rotación, curvas nivel, el agrónivel que es una herramienta y lo de implementación de materia orgánica y microorganismos de montaña. (Autor 2)</p> <p>El agrónivel, las camas profundas, la siembra tres bolillos. (Promotor 3)</p>	<p>Los autores expresan que utilizan las técnicas de cama profunda de doble excavación, siembra en escal, asociación y rotación de cultivos, las curvas de nivel que se elaboran con el agrónivel, implementación de materia orgánica, microorganismos de montaña en sus cultivos.</p>	<p>He vivido unas experiencias muy bonitas, soy una mujer independiente con mucho liderazgo, es un proceso que a mi me encanta mucho, porque yo soy una mujer muy feliz, muy contenta de poder trabajar con comunidades y pues también vengo a la independencia, que soy una mujer independiente, trabajadora, tengo mi forma de entrar mi negocio a mi hogar, la microempresa es quizá una microempresa que para mí es muy bonito, es un sueño de muchos años de yo querer transformar el chocolate y haber podido tener esa experiencia es algo muy bonito la transformación, he tenido la oportunidad de transformar el chocolate para sacarlo al comercio. Promotor 4</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	
<p>(¿Los roles a nivel familiar han mejorado después de haber recibido el taller en la escuela?)</p>	<p>Si, claro la familia participa mas en la siembra de los cultivos y en la venta también. (Promotor 1)</p> <p>Claro que sí, los roles en la familia cambiaron, hay distribución de roles y tareas, labores encomendadas. (Promotor 2)</p> <p>Fue un crecimiento, saber que todos estamos trabajando juntos, unidos, he todo lo que hacemos lo hacemos en unión en la misma parcela y hemos crecido materialmente también porque se han hecho muchas</p>	<p>Los autores expresan que el proceso les a permitido mejor distribución de tareas a nivel familiar, la unión para fortalecer su desarrollo económico, social y espiritual.</p>	<p>He vivido unas experiencias muy bonitas, soy una mujer independiente con mucho liderazgo, es un proceso que a mi me encanta mucho, porque yo soy una mujer muy feliz, muy contenta de poder trabajar con comunidades y pues también vengo a la independencia, que soy una mujer independiente, trabajadora, tengo mi forma de entrar mi negocio a mi hogar, la microempresa es quizá una microempresa que para mí es muy bonito, es un sueño de muchos años de yo querer transformar el chocolate y haber podido tener esa experiencia es algo muy bonito la transformación, he tenido la oportunidad de transformar el chocolate para sacarlo al comercio. Promotor 4</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>(Rueda, 2021)</p>	<p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar o colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>	

Incidir en procesos de transformación

Miguel A. Antier

<p>(Cuenta con la biofábrica establecida en su finca?)</p>	<p>¿Sabe que si la biofábrica es un elemento imprescindible en la finca ya que está en el centro de consultoría y dotación para todos los cultivos. (Promotor 2)</p>	<p>De los autores que se entrevistaron la gran mayoría cuenta con la biofábrica como algo imprescindible para la producción de sus propios biopreparados.</p>	<p>Se evidencia que ha logrado trascender en la producción hacia una recuperación en la manera de producir, ya que al día de hoy produce sus propios fertilizantes, insecticidas, disminuyendo costos, dependencia de los agroquímicos. Se evidencia la diversificación de la finca en la producción y su economía no depende de la producción de café. Promotor 1</p>	<p>Los sucesos más importantes son varios: pues uno de ellos es la nueva integrante de la familia, ha llegado acompañamos la niña, solo éramos tres, la señora, yo y el niño, y ahora tenemos una nueva integrante una niña que ha venido acompañarnos alegrarnos la vida. A nivel de la familia a mejorado, pues ha mejorado varias cosas la situación económica, hemos crecido mucho espiritualmente y hemos ido aprendiendo, hemos ido compartiendo muchas cosas. De acuerdo al mapa, por así tenemos la casa cierto, hemos podido mejorar la situación económica, pues hemos podido mejorar la casa un poco, hemos organizado la casa, pues así tengo el pequeño dibujo no soy muy bueno dibujando, pero hay le hacemos, entonces tenemos la familia, la biofábrica donde preparamos los abonos orgánicos, los fungicidas, tenemos obviamente el cultivo de café que es el principal para nosotros que es el café, tenemos el plátano, tenemos los árboles que también son muy importantes, muy principales, entonces todo hemos podido mejorar a través de la biofábrica preparamos los abonos orgánicos, estamos cambiando el medio ambiente y todo eso quiere decir que hemos mejorado cierto.</p>	<p>La información recopilada en los diferentes instrumentos, permite evidenciar la importancia de la biofábrica en la producción agrícola de los promotores campesinos y sus comunidades, permitiendo realmente generar procesos de reconversión dejando a un lado la dependencia y la utilización de agroquímicos nocivos para la salud humana y el medio ambiente. A la vez marca un factor importante que incide en la economía de las familias campesinas, contribuyen con mejorar condiciones de seguridad y soberanía alimentaria; permite generar procesos de encadenamiento productivo hasta el consumidor final.</p>	<p>(Luis L. Vázquez, 2015)</p> <p>"Las actividades participativas, organizadas dentro y fuera del sistema de producción, donde existe la oportunidad de aprender, intercambiar y sistematizar experiencias, todo lo cual resulta esencial para aumentar las capacidades necesarias para la reconversión agroecológica".</p>
<p>(¿Qué tipo de biopreparados elabora para el control de plagas y enfermedades en sus cultivos?)</p>	<p>El que más se utiliza en los cultivos es el caldo sulfuroso, el caldo para todo, pero también se venen elaborando otros viales y preparados y fermentos que vienen a consultarlo que es la nutrición y el ahuyento de plagas como por ejemplo el MS.(promotor 2)</p>	<p>La gran mayoría de los autores manifiestan elabora el sulfuroso, MS, plantas amargas, el caldo para todo.</p>	<p>Logro generar un proceso de reconversión y transformación junto a su familia, dejar la dependencia de su economía en el café, introduciendo otros productos de panoger y hortícolas, priorizando su seguridad y soberanía alimentaria. Y dejar la dependencia en los agroquímicos. Promotor 2</p>	<p>Por otra parte, tenemos la huerta orgánica que también nos ayuda mucho para los ingresos, ingresos para la familia, para la casa, ya pues como le decía no estamos ya vendiendo a los intermediarios, sino que vendemos directamente a las personas o sea al que va a consumir, al consumidor entonces mejoramos la calidad de vida porque son más ingresos.</p>	<p>Incidir en los procesos de reconversión</p>	
<p>(Estableció una parcela o área agroforestal sucesional en su finca o en la comunidad?)</p>	<p>En la finca sí, pero en la comunidad no se ha realizado, como la finca más tiene 3 tomas de agua toda tenerla bien reforestada. (Promotor 1)</p>	<p>Los autores expresan que las áreas establecidas en agroforestal ha sido más entorno en la protección y conservación de las tomas de agua.</p>	<p>Se evidencia que a logrado generar un proceso importante en la reconversión y transformación de la producción de su finca que aunque el café es su cultivo, principal logro ampliar la producción de hortícolas y de panoger para la comercialización en el Municipio de Marquetalia. Además aun continúa mostrando e impartiendo el conocimiento adquirido en la Escuela con la ECA. Promotor 5</p>	<p>El cultivo anteriormente que le daba el sustento a la familia era el café, siempre ha sido el café, cierto, café y plátano; pero ya con el conocimiento que hemos adquirido en la escuela aprendimos a tener ya la biofábrica para hacer los abonos orgánicos y tenemos la huerta, eso ya nos genera también un ingreso porque uno vendiendo directamente y produciendo limpio que es lo importante. Y lo otro es el mercado campesino que a través del mercado campesino nosotros le damos a vender a las personas directamente, entonces vamos a tener un ingreso ahí que nos mejora la calidad de vida. Promotor 5</p>	<p>(Moreno, 2013)</p>	<p>"La estrategia de manejo de intervenciones con productos sanitarios durante la reconversión, consiste en optimizar paulatinamente el uso de los productos químicos degradados, hasta dejar de utilizarlos"</p>
<p>(Considera que su finca en la actualidad es un modelo de producción agroecológica en la comunidad?)</p>	<p>Sí, porque le manejo sembrando de todo un poquito y mantengo los animales y los animales me proporcionan la gallinaza para sembrar las hortícolas, osea como una escallita y tengo mucha variedad de frutas y de plantas aromáticas y de todo. (Promotor 1)</p> <p>Sí, la finca anteriormente solo era un monocultivo de café y ya hoy tiene una biodiversidad. (Promotor 2)</p> <p>Sí lo considero, de hecho, es una finca demostrativa ahorita podemos decir es una gran agroecológica porque tenemos de todo un poquito y yo en todas partes se ve. (Promotor 5)</p>	<p>Los autores manifiestan que consideran que sus fincas son modelos de producción agroecológica, han logrado diversificar. Sin embargo algunos aun están en un proceso más lento.</p>	<p>Se observe que ha logrado realizar un encadenamiento productivo con especies menores en el caso del pollo de engorde; puesto que realiza recría - engorde - sacrificio y comercialización directa. Además fabrica en un 80% con productos de cosecha de la finca el alimento de los pollos, con ello disminuye el costo de producción generando mayor rentabilidad. Promotor 1</p> 	<p>Producción agrícola en Marquetalia</p>	<p>(Carvacho, 2020)</p>	<p>Los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático están motivando a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, repensando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos".</p>
<p>(Con cuántos productos participa en el mercado campesino?)</p>	<p>Actualmente participo con unos diez (10) productos, con pollo, huevos, cítricos, naranjas, mandarinas, papa, banano, lulo, yuca y plátano. (Promotor 1)</p>	<p>Los autores expresan en su mayoría participar en el mercado campesino con los productos de sus fincas.</p>	<p>En la actualidad no vive en la vereda, por lo tanto no le ha permitido continuar en su proceso aunque manifiesta gustarle. (Promotor 4)</p>	<p>La producción del municipio de Marquetalia de acuerdo a los promotores rurales ha venido dando pasos en la reconversión y transformación de la producción agrícola entorno a la agroecología; además la persistencia, el empoderamiento de los campesinos que hacen parte del mercado campesino y la articulación de la alcaldía a este ha conllevado a ir creando espacios de comercio justo y la relación de campesino y consumidores.</p>	<p>(Carvacho, 2020)</p>	<p>Los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático están motivando a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, repensando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos".</p>
<p>(¿Cómo considera que le aportado el espacio del mercado campesino en la economía de su familia?)</p>	<p>Gracias a Dios en el municipio de Marquetalia hemos tenido la ventaja que los últimos tres años que llevamos del 2020 para acá el alcalde nos ha colaborado mucho, inclusive nos dijo que hicieramos el mercado cada 8 días, entonces es una forma de uno que mantiene el maíz y tanta cosa no tiene que buscar otras alternativas de venta. (Promotor 1)</p> <p>Los mercados campesinos, yo diría que hace falta que los agrícolas, es un medio de participación sin intermediarios donde el campesino puede llevar a vender sus productos y obtener ganancias directas. Considero que es una ayuda porque uno lleva los productos y los vende directamente al consumidor, no tiene que utilizar intermediarios que son los que al final de cuentas se quedan con toda la renta. (Promotor 5)</p>	<p>De acuerdo a los autores ha sido importante la vinculación de la alcaldía municipal de Marquetalia, hay ampliación del mercado ya se hace cada 8 días, hay venta directa entre el productor y el consumidor, lo cual genera una mayor utilidad de sus productos.</p>	<p>Por ejemplo, la comercialización del pollo, que uno anteriormente uno engordaba un pollo y hay mismo lo llevaba a la agropecuaria, como le dicen a eso una tienda, donde venden carnes, uno lo llevaba y eso se lo pagaban muy barato y uno ya gracias a Dios al mercado campesino y al conocimiento que uno adquirido ya lo vende a buen precio, lo vende al precio tal como está en las tiendas. El mercado le ha permitido hacer un proceso de microempresario y ahora también he estado implementando mucho el cultivo de cítricos que es un cultivo muy bueno, muy rentable, sino que es de mucho manejo. A nivel de la familia ha mejorado mucho, anteriormente uno era como encerrado ahí y ahora uno tiene otra perspectiva, en la comercialización de los productos que uno produce en la finca, inclusive yo tengo habichuela sembrado, frijol maíz, yuca, plátano, cítricos, los pollos ya uno va implementando, anteriormente como le digo, ahora le hace falta a uno brazos para trabajar, ahora la economía ha mejorado satisfactoriamente; ya uno va visto que en estos momentos me atrevo a decir que esta mejor sembrar comida que trabajar con el café, en este momento. (Promotor 1)</p>	<p>Por otra parte el compartir de semillas permite la conservación y que estas generen resistencia y adaptación a los cambios climáticos del territorio, conllevando a la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>(Carvacho, 2020)</p>	<p>Los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático están motivando a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, repensando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos".</p>
<p>(¿Ha participado o apoyado el desarrollo del mercado campesino en el municipio?)</p>	<p>¿Sabe que si el mercado es campesino en Marquetalia hemos sido pioneros de este mercado y lo largo de los años de unos seis (6) años aun se mantiene. (Promotor 1)</p>	<p>El autor hace mención que han sido pioneros en el proceso del mercado campesino desde hace 8 años.</p>	<p>Se observa que la asociación de cultivos le ha permitido generar una producción estable de hortícolas y cultivos de panoger para la apertura a un nuevo mercado de producción agroecológica para los consumidores conscientes. Promotor 5</p>	<p>Por otra parte el compartir de semillas permite la conservación y que estas generen resistencia y adaptación a los cambios climáticos del territorio, conllevando a la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>(Carvacho, 2020)</p>	<p>Los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático están motivando a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, repensando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos".</p>
<p>(¿Cuántos miembros de las ECA participan en el mercado campesino?)</p>	<p>Participan de tres (3) a cuatro (4) personas en el mercado. (Promotor 2)</p> <p>En el momento solo estoy participando yo, pero si cuando estuvimos con el programa de la escuela sí habían varios que estaban participando porque llevabamos varios productos. (Promotor 5)</p>	<p>Los autores hacen relación de su participación en el mercado campesino hasta la fecha, aunque antes eran más.</p>	<p>Los autores hacen relación de su participación en el mercado campesino hasta la fecha, aunque antes eran más.</p> 	<p>Por otra parte el compartir de semillas permite la conservación y que estas generen resistencia y adaptación a los cambios climáticos del territorio, conllevando a la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>Bet, Natalia Baraldo</p>	<p>Se trata de actores que pueden tomar posiciones distintas frente a la realidad debido de conocimiento, debido a sus diferentes saberes, experiencias y marcos de referencia".</p>
<p>(¿Conserva variedades de semillas nativas o criollas en su finca?)</p>	<p>Sí, manejo lo que es maíz, frijol, habichuela nativa, estoy tratando de conseguir cítricos nativos, por ejemplo Francisco me dijo que tenía y me iba a regalar. (Promotor 1)</p> <p>Sí, incluso conservamos gran parte de estas semillas en nuestras fincas. (Promotor 2)</p> <p>Sí, aun conservamos semillas que trajimos de otros lados de intercambios de semillas que hicimos. (Promotor 5)</p>	<p>De acuerdo a los autores aun conservan algunas semillas en especial las de maíz, frijol y de algunas hortícolas, que realizaron antes intercambio de semillas, en el momento algunos lo hacen.</p>	<p>Los autores realizan intercambio de semillas de maíz, frijol, hortícolas, gandul, y otras.</p>	<p>Por otra parte el compartir de semillas permite la conservación y que estas generen resistencia y adaptación a los cambios climáticos del territorio, conllevando a la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>Bet, Natalia Baraldo</p>	<p>Se trata de actores que pueden tomar posiciones distintas frente a la realidad debido de conocimiento, debido a sus diferentes saberes, experiencias y marcos de referencia".</p>
<p>(¿Con los miembros de la ECA realizan intercambios de semillas?)</p>	<p>Sí, se intercambian semillas nativas maíz, frijol, gandul, habichuela y algunas variedades de maíz que se han venido conservando. (Promotor 2)</p> <p>Sí, se intercambian frijol porque sabemos que hay varias variedades, lo mismo el maíz, la habichuela, la espinaca, la acelga, todo lo que uno tiene se comparte, hasta el mismo tomate porque hay tantas variedades de tomate. (Promotor 3)</p>	<p>Los autores realizan intercambio de semillas de maíz, frijol, hortícolas, gandul, y otras.</p>	<p>Los autores realizan intercambio de semillas de maíz, frijol, hortícolas, gandul, y otras.</p>	<p>Por otra parte el compartir de semillas permite la conservación y que estas generen resistencia y adaptación a los cambios climáticos del territorio, conllevando a la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>Bet, Natalia Baraldo</p>	<p>Se trata de actores que pueden tomar posiciones distintas frente a la realidad debido de conocimiento, debido a sus diferentes saberes, experiencias y marcos de referencia".</p>

MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADO (ESCUELAS DE CAMPO AGROPECUARIO – ECAS)						
PREGUNTA	CITA TEXTUAL - ENTREVISTA INSTRUMENTO 1	ANALISIS DE REFLEXION FRENTE A LA PRODUCCION	ANALISIS FRENTE A LA INCIDENCIA ENTRE TRANSFORMACIONES Y RECONVERSIONES (ANALISIS)	CATEGORIA	TEORIA SELECCIONADA	CONCEPTO SELECCIONADO
¿De las personas que iniciaron el proceso de ECA, cuántas aún continúan?	<p>La verdad eso se paró, la gente ya unos se han ido los otros ya quedamos más floquitos. Actor 1</p> <p>En este momento está el mero don Antonio porque el resto de las otras personas ya no existe el grupo como tal. Actor 2</p> <p>Por lo menos acá en la vereda, yo considero unas cuatro o cinco personas que yo conozca que estén aun inmersa en el tema de agroecología en el tema de semillas y de las huertas algunos con abonos orgánicos y microorganismos también en mi vereda. Actor 4</p> <p>No que estemos en ese proceso se acabó, de todas maneras, las que siguen todavía por ahí cultivando y vendiendo es esta muchacha Odilia y Luz Dary también tienen sus matas de mora para el gasto y si ahí, las otras yo no sé Ofelia no sé qué tendrá ahí. Actor 8</p> <p>Ocho personas. Actor 10</p>	<p>La gran mayoría de los autores hacen mención que las ECAs el número de personas disminuye considerablemente, después de que la institución dejó de intervenir. Sin embargo aun algunos continúan aplicando lo aprendido.</p>	<p>Cabe destacar de acuerdo a las expresiones de los autores entrevistados que al iniciar el proceso las escuelas de campo agropecuario, participaban varios campesinos de las comunidades, que hoy en día son pocas las comunidades como San Juan, San Roque, que aun continúan fortaleciendo el aprendizaje de campesino a campesino; sin embargo los demás aunque no hacen parte de las ECAs siguen aplicando el conocimiento adquirido en los diferentes procesos de producción que realizan.</p>	Escuela de Promotoría	(Cubides C, 1999) Orlando Félix Ronda: El permanente compromiso de un innovador.	La idea de que la IAD difícilmente puede ser catalogada como auténtico paradigma científico, pues, entre otras cosas, no ha elaborado un conjunto de leyes y proposiciones teóricas que conformen una nueva concepción del fenómeno social; más bien puede ser entendida como una serie de procedimientos para la observación del fenómeno social y una estrategia de educación y vinculación a la gente, dentro de una innegable intención política.
¿Cómo considera que fue la implementación de la ECA en su comunidad?	<p>Fue muy buena porque aprendimos muchas cosas, cada día venían hacer un taller diferente y teníamos una experiencia nueva para aprender. Actor 2</p> <p>Fue maravillosa, tubo un impacto positivo puesto que se empezó hablar de la diversificación de cultivos, de la optimización de áreas, ser algunos custodios de semillas, hacer intercambios de semillas, de plantas porque eso también lo hicimos, también intercambio de experiencias y aprovechamiento de todo lo que tenemos como materias primas en la finca para llegar a un proceso de transformación y empezar a buscar que es muy difícil un proceso de sustentación, rentabilidad y autosostenibilidad. Actor 4</p> <p>Es una experiencia muy bonita porque uno aprende a compartir con sus vecinos y hacer trabajos en comunidad. Actor 5</p> <p>Pues cuando nosotros empezamos estuvo muy bueno, pues el apoyo por parte de ustedes, pues la gente vino mucho y estuvimos en la práctica y se movió bastante cierto, pero desafortunadamente todo se fue acabando y terminando hasta hora, la práctica estuvo muy buenas del cual nosotros aprendimos mucho y el cual también agradecemos mucho. Actor 6</p> <p>Para nosotros fue muy buena, importante, de todas maneras, pues uno porque es muy dejado, después que ya se van uno se deja mucho, sin embargo, nosotros seguimos luchando ahí por la mora, pero como el terreno no era de nosotros entonces lo entregamos mejor y nosotros sembramos por ahí unas matas de mora y seguimos cada uno con sus matas de cuenta de cada uno. Actor 8</p> <p>No, a mí me pareció muy bueno porque digamos nos justábamos ahí, lo primero lo bueno era el compartir ideas, lo mismo las semillas, y hay muchas cosas por ejemplo que una persona uno no sabía otra persona sabía entonces se compartía los conocimientos. Actor 9</p>	<p>Los actores manifiestan que fue un proceso de gran incidencia en sus comunidades, que lograron aprender e interactuar con otras personas de sus mismas comunidades y de otras, comentan que el compromiso en replicar el conocimiento es mas de ellos. El solo aprender aprovechas lo que tienen en la finca les ayudo a tener una sustentación, rentabilidad, y sostenibilidad.</p>				
¿Qué ventajas tienen usted como promotor campesino en la comunidad y como ha trascendido?	<p>Fue muy buena porque aprendimos muchas cosas, cada día venían hacer un taller diferente y teníamos una experiencia nueva para aprender. Actor 2</p> <p>Fue maravillosa, tubo un impacto positivo puesto que se empezó hablar de la diversificación de cultivos, de la optimización de áreas, ser algunos custodios de semillas, hacer intercambios de semillas, de plantas porque eso también lo hicimos, también intercambio de experiencias y aprovechamiento de todo lo que tenemos como materias primas en la finca para llegar a un proceso de transformación y empezar a buscar que es muy difícil un proceso de sustentación, rentabilidad y autosostenibilidad. Actor 4</p> <p>Pues cuando nosotros empezamos estuvo muy bueno, pues el apoyo por parte de ustedes, pues la gente vino mucho y estuvimos en la práctica y se movió bastante cierto, pero desafortunadamente todo se fue acabando y terminando hasta hora, la práctica estuvo muy buenas del cual nosotros aprendimos mucho y el cual también agradecemos mucho. Actor 6</p> <p>Para nosotros fue muy buena, importante, de todas maneras, pues uno porque es muy dejado, después que ya se van uno se deja mucho, sin embargo, nosotros seguimos luchando ahí por la mora, pero como el terreno no era de nosotros entonces lo entregamos mejor y nosotros sembramos por ahí unas matas de mora y seguimos cada uno con sus matas de cuenta de cada uno. Actor 8</p> <p>No, a mí me pareció muy bueno porque digamos nos justábamos ahí, lo primero lo bueno era el compartir ideas, lo mismo las semillas, y hay muchas cosas por ejemplo que una persona uno no sabía otra persona sabía entonces se compartía los conocimientos. Actor 9</p>	<p>los actores coinciden que sus grandes ventajas fue el aprendizaje adquiridos, los intercambios de semillas, las practicas con los promotores, el compartir ideas, y conocimientos.</p>				
¿Han participado personas de su comunidad en la elaboración de productos con microorganismos de montaña en fase sólida y líquida?	<p>Si, en ese tiempo con el grupo que habla se realizaron varias prácticas. Actor 2</p> <p>Cuando nosotros comenzamos el programa la gente estuvo muy animada y además a esto nosotros teníamos el grupo y en toda parte donde yo iba que estuve liderando el grupo y doña Elena también hacíamos los microorganismos de montaña y también estuvimos haciendo los líquidos. Actor 6</p> <p>Mis compañeros de aquí no, yo digo es porque Antonio si siguió trabajando sobre todos esos procesos; Si ese taller se hizo. Actor 7</p> <p>Si, nosotros lo hicimos y estuvo muy bien lo hicimos con Jorge, le echamos a todas las matas de mora y se pusieron muy bonitas, fue muy importante. Actor 8</p> <p>Si, claro y también hemos estado en eso que se prepara con tantas cosas el caldo sulfúrico también se ha preparado en la comunidad entre varios. Actor 9</p>	<p>Los actores comentan que al iniciar el proyecto la gente era animada e hicieron los microorganismos de montaña con los promotores, desarrollaron varias prácticas y se trabajaban en grupo, hoy en día son muy pocos los que lo hacen.</p>				
¿Ha realizado los talleres del manejo integrado de plagas y enfermedades en su comunidad?	<p>En ese tiempo también se hizo, pero ya no. Actor 1</p> <p>No, uno mismo si, las otras compañeras no. Actor 7</p> <p>Si, nosotros los hicimos cuando eso entre todos, pero la verdad no lo volvimos a practicar. Actor 8</p>	<p>Los actores exponen que lo realizaron en ese tiempo, otros compañeros lo hacen ahora en sus fincas.</p>				
¿En otras comunidades? ¿Cuáles?	<p>No, solamente acá en mi finca. Actor 3</p> <p>No solamente acá en la comunidad. Actor 5</p> <p>La verdad aun no he tenido la oportunidad, yo creo que Ramo sí. Actor 10</p>	<p>Algunos autores comentaron que lo hicieron solo en sus fincas, y algunos solamente en sus comunidades, con el apoyo de los promotores.</p>				

<p>¿Ha logrado recuperar alguna zona degradada de su finca o de la comunidad?</p>	<p>En este momento no, pero en ese momento en la finca se hicieron varias prácticas en ello. Actor 2. Si, a través de la implementación o siembra de leguminosas para enriquecer el suelo y también como dejar el tema de barbecho y zonas en albenses para que pueda proteger el suelo. Actor 4. Pues en lo mío, yo estuve trabajando con la comunidad y estuve apoyando mucho hasta que ya se fueron retirando cierto entonces yo he estado aquí haciendo las prácticas prácticamente en mi finca y si, ha sido muy bueno porque prácticamente yo tenía terrenos muy deficientes y prácticamente hasta ahora los he estado fortaleciendo. Actor 5 Pues mi esposa hace que es que el abono orgánico le hecha mucho y también abona el café, el plátano y el maíz cuando siembra. Actor 8 Si, claro en unos lotecitos que yo los vela como muy estériles y ahora en este momento producen lo que uno les siembra maíz, frijol. Actor 9 Hemos tratando de recuperar algunas reforestaciones, de algunas fuentes de agua. Actor 10</p>	<p>Los actores expresan que en el momento donde se desarrollo el proyecto lo realizaron en sus comunidades y en las fincas, en la actualidad alguno de ellos manifiestan que han logrado recuperar algunos lotes en sus fincas.</p>	<p>Se ha logrado incidir en los procesos de transformación de la producción agrícola, con algunos de los autores quienes han adoptado técnicas y procesos de producción agroecológico que han generado un valor agregado a su productos, contribuyendo con el medio ambiente, la diversificación y mejorar su seguridad y soberanía alimentaria. Lo anterior se debe a la transferencia de conocimiento por parte de los promotores campesinos a los campesinos que hicieron y hacen parte de las escuelas de campo agropecuario.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Incidir en procesos de transformación</p>	<p>(Rueda, 2021)</p> <p>Desde este posicionamiento el campesinado, desde de sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar y colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando.</p>
<p>¿Ha implementado diseños estructurales de siembras?</p>	<p>En este momento no, pero si en el tiempo que estuvimos se tuvo la huerta y se hacían prácticas con las otras compañeras de la ECA. Actor 2 Si, hemos trabajado acá con sistemas agroforestales, arreglos agroforestales donde cada uno de los componentes se agrupe para que sean especies doble propósito o multipropósito. Actor 4 Si, yo he estado en lo que los cultivos que he estado preparando para sacar al mercado yo lo hago en terrazas para sembrar lo que es la cebolla y el cilantro. Actor 6 No, nosotros no lo hicimos, primero es cuando hicieron esa clase yo no estaba, me di cuenta que lo hicieron donde Diocelina, pero yo no lo llegue hacer. Actor 8</p>	<p>Alguno de los actores manifiestan no haber realizado implementación de estructuras de siembra, sin embargo otros comentan que lo están haciendo para la siembra de hortalizas para sacar al mercado.</p>			
<p>¿Se ha logrado adecuar un espacio en su finca de acuerdo a las técnicas de permacultura?</p>	<p>Por el momento el espacio de la huerta está y en ese tiempo se hicieron huertas en diferentes partes, siembra de maíz, de frijol. Actor 2 Si, de hecho todos los espacios que tenemos están mapiificados y ordenados de acuerdo a las necesidades, de acuerdo a la vocación del suelo, de acuerdo a los microclimas que se forman en cada uno de los lotes, entonces cada lote permite que se haga un buen intercambio y que haya muy buena conectividad tanto del tema de avifauna y el tema de las especies menores, flora y fauna que todo este en un equilibrio ecológico y que se pueda optimizar todo lo de la finca para la misma finca, para mejorar la calidad de vida de nosotros. Actor 4 Si, por lo menos yo tengo los lotes el lote para el cultivo, por ejemplo: tengo el lote lo que es el plátano, la yuca, el cilantro, tengo la cebolla y específicamente mucha cosita así para sacar al mercado. Actor 6</p>	<p>La mayoría de los actores expresan que si los tiene, ya que les permite generar una diversificación en las fincas y una interacción en los ecosistemas; tienen huertas.</p>			
<p>¿Los miembros de la ECA replicaron el taller de asociación y rotación de cultivos, y la paca digestiva?</p>	<p>Si, ellos nos enseñaron acerca de eso. Actor 2 Si, tenemos las áreas de compostaje y áreas de forrajes verdes. Actor 4 Si el compostaje se realiza. Actor 10</p>	<p>Los actores expresan que los promotores les enseñaron, y aun lo siguen realizando en sus fincas, generando mayor producción.</p>			
<p>¿Cuántas áreas de zonificación agroecológica a identificado con las familias que hacen parte de la ECA en sus comunidades?</p>	<p>En ese momento cada familia contaba con que área tenía, en ese momento ya no. Actor 2 Como cuatro o cinco familias. Actor 4 Hay varias fincas, somos tres fincas. Actor 5 Pues todos, así como yo trabajo, prácticamente así se hacía con lo otro, a lo último quedamos ocho personas. Actor 6</p>	<p>Los actores expresan que se cuenta con alrededor de una a ocho áreas de zonificación.</p>			
<p>¿Realizó la identificación y recolección de micorrizas en la finca?</p>	<p>Si, solo una vez, en el árbol de chachafuto ya que es una especie que genera un buen manto de tierra, el árbol loco que es la montana cuadrangularis y la yitina poligiana que es el chocho ellas generan muy buen volumen de biomasa y de allí podemos extraer las micorrizas. Actor 4 Si nosotros lo hicimos, pero no lo volvimos hacer, usted sabe que cuando uno esta en un curso uno le hace a todo, pero se deja y ya, no volvemos hacer las cosas. Actor 8 Esa no la hemos practicado aquí todavía. Actor 10</p>	<p>La gran mayoría de los actores manifiesta haberlo realizado, sin embargo no continuaron en su aplicabilidad.</p>			
<p>¿Cuáles técnicas de manejo de cultivos aplica?</p>	<p>Siembro directo y en surcos, por parchitos en la finca por ejemplo 50 matas de cebolla en un pedacito, en otro cebollín, cilantro, la mora. Actor 3 Si, varios, asociación de cultivos y camas con desechos de vegetales y los alimentamos con algunos acelerantes. Actor 4 La asociación de cultivos plátano y café, cuando se tumba el cafetal, luego se siembra el maíz y el frijol para aprovechar. Actor 5 Yo tengo lo que son esas camas así, en forma de escala tengo tres espacios y en cada espacio tengo tres camas. Actor 6 No, pues se maneja pues el de la siembra de café porque, como le digo cuando siembran plátano, lo hacen por eras, pero cuando siembran maíz si lo hacen entre el café machado. Actor 8 A mi me gusta mucho rotar, no me gusta seguir sembrando en el mismo sitio el mismo cultivo donde siembro maíz después le siembro arracacha o frijol, si, lo cambio. Actor 9</p>	<p>Los actores expresan que las técnicas que mas realizan en sus cultivos son: surcos, asociación de cultivos, en eras y rotan en los lotes para aprovechar los terrenos.</p>			
<p>¿Los roles a nivel familiar han mejorado después de haber recibo el taller en la escuela?</p>	<p>Si, porque no solamente nos enseñaban a preparar cosas para los cultivos de la finca, sino que también se veían temas personales. Actor 2 Si, claro, comemos mejor, pacíamos más y todos nos colaboramos más. Actor 3 Si, Claro porque es como toda la familia se articula, lo que uno hace es algo muy loco, esto se a convertido como un estilo de vida, todo lo encuentras aca al caminar por la finca siempre encuentras que comer una uchuva, un pepinillo, es convencernos que la decisión que tomamos es la mas acertada ha sido maravilloso porque ha cambiado la forma de pensar y la forma de vivir de todos los seres que habitamos aquí en este hermoso refugio. Actor 4 Siempre ha mejorado porque a uno le inculcan mucho los valores, nosotros lo que nos dieron aun lo tenemos como son las gallinas, los pollos y los peces. Actor 5 Si, claro, tanto yo como mi esposa y el reto que está conmigo, hemos estado trabajando constantemente aquí en el proyecto y esto nos ha favorecido bastante. Actor 6 Si, porque ya somos mas unidos para ver las cosas distintas, mas dialogo y mas participación entre todos. Actor 7 Así claro, en el sentido que uno le tiene mas amor a la tierra, a lo que siembra, ya uno no sale a trabajar a otro lado, uno se dedica a la parcelita de uno. Actor 9 Si, señora porque uno es mas consciente de las cosas, como más activo, más pendiente como que toma mas conciencia. Actor 10</p>	<p>Hacen relación los actores que no solo les enseñaban sobre los cultivos, sino que también habían temas personales, de valores, lo cual ayudo la unidad familiar y el amor por la tierra.</p>			

¿Cuenta con la biofábrica establecida en su finca?	<p>Pues en este momento no se esta haciendo, pero cuando nosotros llevamos el proceso si se hizo varias veces. Actor 2</p> <p>No, tengo biofábrica, pero estamos trabajando con algunos productos biológicos y algunos extractos orgánicos a partir de plantas. Actor 4</p> <p>No, cada uno lo que hemos aprendido ha hecho cada uno, esa si no. Actor 7</p> <p>Si, nosotros tenemos ahí un espacio, lo que pasa es que como yo he estado tan enferma de las manos, también de las vistas he estado muy mal, entonces por eso dejamos mucho de hacer esas cosas, pero nosotros si lo estuvimos haciendo. Actor 8</p>	La gran mayoría de los actores no cuentan con la biofábrica, sin embargo algunos tienen espacios para la elaboración de sus compostajes.	La incidencia de reconversión en la producción se debe a los cambios estructurales que han adoptado los campesinos que hicieron parte de las ECAS en implementar en primera medida la sustitución de productos agrotóxicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas) por biopreparado que son elaborados a base de desechos de cosechas, residuos orgánicos de la finca, permitiendo la recuperación de los suelos y mejor adaptabilidad a los cambios climáticos.	Incidir en los procesos de reconversión	(Moreno, 2013) *	"La estrategia de manejo de intervenciones con productos sanitarios durante la reconversión, consiste en optimizar paulatinamente el uso de los productos químicos degradativos, hasta dejar de utilizarlos"
¿Qué tipo de biopreparados elabora para el control de plagas y enfermedades en sus cultivos?	<p>En ese tiempo se elaboraba, pero ahora ya no. Actor 1</p> <p>Hace dos o tres años si se realizaba bien eso, como le digo como éramos un grupo nos reuníamos en una parte después en otra se implementaba ya no. Actor 2</p> <p>El caldo de ceniza, fungicidas que nos enseñaron con el ají y otras ramas amargas. Actor 3</p> <p>Claro, si señora, se hace el abono que sale de la pulpa de café, del estiércol de los cerdos y de los pollos. Actor 5</p> <p>Nosotros hicimos aquí el caldo de ceniza y el que hicimos una vez donde doña Ofelia, ese que queda como que se le mete una puntilla y queda color ladrillo, el sulfúrico. Actor 8</p> <p>Tenemos el caldo de ceniza con el jabón ese es para la palomilla, para la hormiga y el fumigante para todo que también sirve para el chupador, la palomilla, esos caldos son muy buenos. Actor 10</p>	Los actores manifiestan que los biopreparado que mas aplican son: ramas amargas, caldo de ceniza, sulfúrico, el jabón para la palomilla, otros expresaron que cuando estaba el proyecto lo hacían ahora ya no.			(Luis L. Vázquez, 2015)	"Las actividades participativas, organizadas dentro y fuera del sistema de producción, donde existe la oportunidad de aprender, intercambiar y sistematizar experiencias, todo lo cual resulta esencial para aumentar las capacidades necesarias para la reconversión agroecológica".
¿Estableció una parcela o área agroforestal sucesional en su finca o en la comunidad?	<p>Si, en las tomas de agua mas que todo. Actor 2</p> <p>Si, sistemas agroforestales, de hecho por ejemplo en el tema del café esta asociado con especies promisorias, el aguacate también, entonces buscamos que estos cultivos siempre estén acompañados antes con otras especies que facilite su crecimiento y también cumpla esas funciones alelopáticas. Actor 4</p> <p>No, lo que es el monte esta aparte y los cultivos también. Actor 5</p> <p>Nosotros no lo hicimos, no la tenemos, no hay una tierra como sola para establecerla, lo que esta es en café, plátano, y el maíz se siembra dentro del café cuando esta pequeño. Actor 8</p> <p>Si, las de las de protección en las bocatomas, los nacimientos de agua. Actor 10</p>	Los actores indican que el area agroforestales lo implementaron para la protección y conservación de las tomas de agua, otros manifiestan no haberlo echo.				
¿Considera que su finca en la actualidad es un modelo de producción agroecológica en la comunidad?	<p>Pues si, porque uno siempre busca proteger el medio ambiente. Actor 2</p> <p>Si, es un espacio donde primero se muestran los cultivos que predominan en la región, segundo se incentiva a las personas a que por muy pequeña que sea el área se puede sembrar y tercero es que se optimiza las áreas, el recurso agua y que los impactos sean lo mas poco posible para el equilibrio y protección de la biodiversidad. Actor 4</p>	Algunos de los actores consideran que sus fincas son modelos de producción agroecologica en la comunidad.				

<p>¿Con cuántos productos participa en el mercado campesino?</p>	<p>Participo con la papaya, el bocadillo y el vino. Actor 1</p> <p>A veces llevo entre siete y ocho productos diferentes (Cilantro, repollo, lechuga, habichuela, tomate, pepinillo) he llevado varias cosas y me voy con dos estopadas o una así, varia, pero si he sacado con varias cosas. Y tengo muy buenos clientes sobre todo profesores que persiguen lo orgánico. Actor 3</p> <p>La participación nuestra es a través de hortalizas y pollos estamos hablando de en promedio (pavo) crespito, lito, apio, lechuga, cebolla larga, mazorca, frijol) alrededor de 10 productos. Actor 4</p> <p>En el momento no, participo, pero muy poquito con tres productos me parece. Actor 5</p> <p>Cuando he tenido la mora saca al mercado, igualmente ya tengo las personas que me compran directamente, en un tiempo sacaba hasta 25 libras de mora, hoy en día tengo mas poquita, he sacado frijol y maíz; aunque el frijol acá en la misma vereda lo han comprado, también algunas veces lo llevo hasta allá. Actor 7</p> <p>Yo no, por aquí, Anibal era el que a veces llevaba frijol, maíz, plátano así, él participo en varias cosas, yo si dejo de ir porque no habia que llevar cada ocho días, por eso no volvímos. Actor 8</p> <p>Por lo regular unos tres, cuatro o cinco porque a veces se le agotan algunos productos, lo que es habichuela, platanito, yuca, por lo regular son cuatro productos unos cinco y seis productos. Actor 9</p> <p>Si, a mejorado porque cuando tenemos el dinero comemos mejor, vestimos mejor y podemos ir al medico y comprar mejor droga que la que nos da la EPS. Actor 3</p>	<p>Los actores manifiestan que su participación en el mercado es de 3 a 10 productos producidos en sus fincas, sin embargo algunos ya no participan.</p>	<p>El mercado campesino sin duda se a convertido en un espacio que aporta a la economía de las familias campesinas que participan y a los consumidores en proveer en alimentos saludables, por otra parte la articulación interinstitucional en este proceso ha mejorado la visión del ente publico ante los campesinos. Por otra parte los espacios de intercambio de semillas permite generar resistencia ante las semillas transgénicas, se conserva identidad y biodiversidad.</p>			
<p>¿Cómo considera que le aportó el mercado campesino en la economía de su familia?</p>	<p>Es atisimo porque realmente ahí es cuando hablamos de seguridad alimentaria cuando nos sentamos a almorzar y nos damos cuenta que el 80% de los productos son producidos aquí en la finca, ejemplo cuando hacemos un sarchocho de pollo efectuando la papa que nos toca conseguirla por fuera lo damos todo está aquí en la finca. Actor 4</p> <p>He Ave María ya mi Dios bendito que yo llevo tanto tiempo trabajando ahí y muy ha aportado demasiado, pues la situación en el campo siempre ha estado muy dura y esto me ha aportado bastante, muy bueno, yo estoy muy feliz, por a ver participado con el estudio de ESPROLICAM esto ha sido una ayuda favorable para mí. Actor 6</p> <p>No, pues muy bueno porque uno mismo ya vende las cosas allá al precio de lo que está, entre todos nos hacemos ahí la ayuda. Actor 7</p> <p>Muy bueno porque por decir anteriormente uno compraba prácticamente todo y entonces imagínes uno pone a tirarle cuentas que la cebolla ya no hay que comprar, el tomate tampoco, todo lo que son las verduras se producen en la misma finca, entonces eso va ingresando plática al bolsillo. Actor 9</p> <p>Muy bueno, claro eso siempre le sirve a uno, no solo para el pueblo sino lo mas importante para uno, para la familia. Actor 10</p>	<p>Los actores expresan que el mercado campesino si les aportó en la economía de sus familias, al vender ellos mismos lo que producen y venderlo a los consumidores, les ha incrementado sus ganancias, mejorando su calidad de vida.</p>				
<p>¿Ha participado o apoyado el desarrollo del mercado campesino en el municipio?</p>	<p>En este momento no estamos participando, pero si fuimos unos de los primeros que empezamos con esa batalla y la lucha allá, aun que no estamos lo siguen haciendo cada 8 días. Actor 2</p> <p>Si, señora, fui una de las primeras y ahí se van agregando otros. Actor 3</p> <p>Más o menos debito a que pues primero la administración no ha sido aún apoyo lo suficiente, todo esto que somos nosotros los agricultores que pretendemos y queremos aportar un poco en el tema de hábitos saludables y la economía también para todas las personas de Marquetalia y la otra parte es que digamos que hablar de producción escalonada es bien complejo. Actor 8</p> <p>Si claro yo lo apoye, colaboramos para la compra de la carpas que se compró para techar para estar bajo sombra, se colaboró con la carpa, entonces colaboramos en eso fui los primeros veces al mercado, pero ya no volví porque no. Actor 8</p>	<p>Algunos de los actores expresan que en su momento fueron unos de los pioneros en el mercado apoyando con recursos para la compra de la carpa, en actualidad no participan, otros aun continúan después de 5 años, y la alcaldía del municipio se ha vinculado apoyando el mercado.</p>		<p>(Carvalho, 2020)</p>		<p>"Los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático exigen más a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, reorientando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos".</p>
<p>¿Cuántos miembros de las ECAs participan en el mercado campesino?</p>	<p>De aquí de la vereda voy yo, el Retro Nancy, el vegetal Enrique y Tono que es de la mesa y patio bonito. Actor 3</p> <p>Yo diría unas 10 fincas, el resto son muy transitorios. Actor 4</p> <p>Habido buena participación de la gente, de este grupo mio solamente he ido yo, pero de muchas partes que también estuvieron en este programa allá. Actor 7</p> <p>De por aquí del lado de nosotros no, yo no sé, que digamos vamos a ir este domingo al mercado campesino por aquí, como que no, el mercado campesino lo están sacando cada ocho días, pero nosotros acá de la vereda como que no. Actor 8</p>	<p>Los actores manifiestan que en la actualidad por veredas participan en el mercado entre una y 10 personas, los que iniciaron el proceso algunos no participan.</p>				
<p>¿Conserva variedades de semillas nativas o criollas en su finca?</p>	<p>Si, todavía conservo lo que es la lechuga, el hartón. Actor 1</p> <p>Si, conservo, frijol arroz, y me gusta intercambiar con las compañeras. Actor 3</p> <p>Tenemos algunas variedades, pero creo que es un camino que debemos recorrer ya que contamos con una, dos o tres especies y eso hace que limite la producción porque no siempre semillas, entonces nosotros tenemos algunas semillas acá, este si ha sido un tema muy quejoso como muy pobre que hay que implementarlo y hay que enriquecerlo. Actor 4</p> <p>Pues de esos cultivos, de esas semillas pues no, se han ido acabando y pues cultivo de otras semillas, si tengo semillas criollas tengo frijol chapado, sangre toro, el maíz grueso que llaman diente caballo, y el cilantro que prácticamente muchas veces seguimos sembrando ese también. Actor 6</p> <p>No, nosotros no conservamos nada de eso, el maíz que se siembra si es de la zona, no se como se llamará ese maíz. Nosotros no conseguimos como ir a comprar a otra parte no, de por acá inclusive de que gerando ha estado hace días que no falta el maicito acá en la casa y el coge el maíz saca la semilla va y siembra, después cogemos maíz y vuelv y siembra de ese mismo y ha vendido también semilla para la gente también sembrar. Actor 8</p> <p>Si, claro yo no he dejado terminar la semilla de habichuela, frijol, de maíz, yo no he cambiado semillas mantengo ahí, es más todavía cambiamos semillas con Antonio y Ferny que son los mas cercanos a mí. Actor 9</p> <p>Si, señora se conservan el maíz, un frijol también, el maíz y el frijol es más fácil de conservar. Actor 10</p>	<p>La mayoría de los actores entrevistados manifiestan que las semillas que mas conservan son el maíz y el frijol, otras son algunas aromáticas y hortalizas.</p>				
<p>¿Con los miembros de la ECA realizan intercambios de semillas?</p>	<p>En ese tiempo se realizaban cuando se hacían los encuentros con los grupos y cuando nos hacían los talleres, en la actualidad no porque el grupo se acabó. Actor 2</p> <p>No hemos hecho ese ejercicio, antes lo hacíamos. Actor 4</p> <p>No no, porque esas semillas del intercambio no recibían nada. Actor 5</p> <p>En el mercado campesino muchas veces si. Actor 6</p> <p>No, una vez se ofreció por aquí intercambiar semilla de maíz por semilla de frijol una vez nada más y se hizo no más. Actor 8</p> <p>Si, señora intercambiamos a veces productos de la huerta, repollo, lechuga, naranjas, maíz con el frijol. Para ir rotando semillas de un lado pa otro. Actor 10</p>	<p>Los actores mencionan que cuando estaba el proyecto hacían intercambios de semillas, pero hoy en día son muy pocos los que lo hacen.</p>				

Producción agrícola en Marquetalia

MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADO (FUNCIONARIOS PASTORAL SOCIAL CARITAS LA DORADA)						
PREGUNTA	CITA TEXTUAL- ENTREVISTA INSTRUMENTO 1	ANÁLISIS DE REFLEXIÓN FRENTE A LA PRODUCCIÓN	ANÁLISIS FRENTE A LA INCIDENCIA ENTRE TRANSFORMACIONES Y RECONVERSIONES (ANÁLISIS)	CATEGORÍA	TEORÍA SELECCIONADA	CONCEPTO SELECCIONADO
¿Cuál es el propósito de la implementación de la escuela de promotoría y liderazgo campesino?	<p>Estoy dispuesto a responder todas sus inquietudes ya que fui, uno de los creadores, generadores de la escuela de liderazgo campesino conocida como ESPROUCAM, entonces ESPROUCAM surge como una necesidad evidenciada en la región, hablando de región estoy hablando de todo lo que es el Magdalena Centro, Magdalena Caldensa, he Marquetalia siendo uno de los municipios beneficiarios de esa escuela, entonces viendo la necesidad de una de producción, porque somos de una zona rica en suelos, aguas, unos suelos con una materia orgánica muy especial y unas climas muy especiales pero la cultura de la siembra, la cultura de la producción, cultura de dieta manera de la sostenibilidad ha sido algo que podría decir con todo el conocimiento que tengo de la zona que es muy deficiente entonces ese fue uno de los propósitos al iniciar. De igual manera apoyar un grupo de familias de generar personas con una como visión distinta de todo lo que se puede lograr cuando realmente hay un conocimiento, hay un empoderamiento y hay un deseo de crear una mentalidad diferente y una cultura distinta, entonces hay también buscamos esa parte, buscar formar líderes para que fueran multiplicadores, en sus comunidades, sus veredas, sus municipios, sus compromisos entendiendo compromiso como una población considerable que cumple con ciertas especificaciones. También el objetivo de esa escuela al iniciar fue mejorar la calidad de vida de muchas familias que en su momento estaban en situaciones difíciles, bien conoces lo que esta zona siendo Marquetalia no la excepción ha sido una zona golpeada por el conflicto armado que en su momento dejó muchas secuelas y pues hombre que bueno tener un acercamiento a muchas personas. De igual manera aquí vivimos como objetivo generar sentido de pertenencia por lo propio, la tierra, la cultura, el amor al campo, al agro por que desafortunadamente la mentalidad de la época ha hecho que se genere en muchos momentos un desarraigo de lo que es propio, de lo que es nuestro, entonces hay que buscar como la gente recupera un amor por la tierra, por lo propio, saber que se puede sembrar, se puede producir de una manera limpia adecuada en sintonía con el medio ambiente, entonces también recuperar, recuperar eso que es tan importante el sentido de pertenencia, el amor por el campo, por la madre tierra, por la Pachamama como bien lo dicen nuestros hermanos indígenas. De igual manera en esa escuela pues podía instrumentar cantidad de objetivos María Inés que tuvimos nosotros y que siempre estuvimos de manera clara en todo el proceso de acompañamiento, no se si quiere que le menciono mas o con esto está bien. Actor 1</p>	<p>Los actores expresan que el propósito de la escuela surge como una necesidad de la región del Magdalena Centro Dicedano, en la producción ya que es una zona rica en suelos, aguas, con una materia orgánica muy especial y unos climas muy especiales para la cultura de la siembra, la cultura de la producción, cultura de la sostenibilidad deficiente, por otro lado generar personas con una como visión distinta, cuando realmente hay un conocimiento, hay un empoderamiento y hay un deseo de crear una mentalidad diferente y una cultura distinta, se busca formar líderes para que fueran multiplicadores y mejoran su calidad de vida, la pertenencia por lo propio, la tierra, la cultura, el amor por el campo y adoptar nuevas herramientas de producción hacia la agroecología, por la madre tierra la pachamama como dicen los indígenas. Permitiendo transformar sus territorios.</p>	<p>De acuerdo a los actores se puede constatar que la metodología aplicada desde la educación popular y la acción participativa resulta ser una forma de generar procesos de transformación en las poblaciones vulnerables, lograr transformación y reconversión en la producción, garantizando la sostenibilidad ambiental, económica y productiva. Además promover el liderazgo brindando herramientas que confluyen en el empoderamiento y la transferencia de tecnologías, es sin duda una forma de desamollar los territorios.</p>	<p>Escuela de Promotoría</p>	<p>(Gutiérrez M, 2011)</p>	<p>"El fortalecimiento de capital humano es clave en la experiencia ya que de esta forma prepara a las personas para participar en un proceso participativo de gestión de conocimiento que valor, rescata y resalta los conocimientos locales combinados con conocimientos técnicos (diálogo de saberes)".</p>
	<p>No hizo parte de esa logística de apoyos en la siembra y todo, pues el interés de la Diócesis y de la Pastoral como tal era ayudar a los agricultores y campesinos que pertenecían al territorio de la Diócesis para que hicieran transformaciones en el territorio y en especial aquellas personas que vivieran a la formación "pudieran replicarlo en unas pequeñas escuelas en sus sectores, entonces la idea era su seguridad alimentaria, en poder también rescatar los saberes de los antepasados y comida orgánica. tratar de tener y motivarlos que volvieran a cultivar. Actor 2</p>	<p>De acuerdo a los actores se hizo necesario una articulación entre instituciones o profesionales que manejan los temas de la escuela.</p>				
	<p>Tenemos en cuenta que el punto de partida fue la Pastoral Social Caritas La Dorada como gestora, promotora de esta escuela, había en ese momento ya era el Director ejecutivo, estaba como al frente de la cabeza, teníamos una coordinadora general que en esa época era María Inés Cortés, había también como todo el organigrama de la institución de dieta manera estaba enmarcado en ese trabajo, y algo muy importante fue el apoyo de líderes campesinos que ya habían hecho el proceso de formación en otra escuela, era apoyamos con la que había en la región, entonces habían personas pocas pero estaban formadas ya con esa filosofía, ese criterio de lo que se pretendía con la escuela, entonces eso fue muy importante para que la escuela tuviese un buen desarrollo. Actor 1</p>	<p>De acuerdo a los actores se hizo necesario una articulación entre instituciones o profesionales que manejan los temas de la escuela.</p>				
¿Cómo organizaron el equipo ejecutor para la puesta en marcha de la escuela de promotoría y liderazgo campesino en la Diócesis de la Dorada- Guadalupe?	<p>Bueno pues se tenían unos módulos, se trabajaron por medio de módulos y contactaron diferentes profesionales de la RENAF (Red Nacional de Agricultura Familiar), ingenieros en si, inclusive de otras fundaciones vinieron apoyar con la experiencia los talleres para poder hacer esas prácticas que no solo fuera teoría sino práctica. Actor 2</p>	<p>Los actores hacen relación que se está en un mundo cambiante y dinámico, por ello en una oportunidad incluía temas como formación humana, formación cristiana, porque entendiendo la tierra como un don de Dios, el manejo de los recursos hídricos y la transformación de los alimentos para que aprendan a consumirlas.</p>	<p>Incidir en procesos de transformación</p>	<p>Miguel A. Antón</p>	<p>"La agricultura campesina en la región, transformándose en una actividad más sostenible y productiva. Tal transformación sólo se puede producir si somos capaces de comprender las contribuciones potenciales de la agroecología y de incorporar las estrategias de desarrollo rural. Mejore la calidad de vida de los campesinos que trabajan pequeñas parcelas de tierra y/o tierras marginales mediante el desarrollo de estrategias de subsistencia ecológicamente sensibles.</p>	
¿Si hubiera la oportunidad de volver a realizar el proceso que otros territorios abordan?	<p>Pues haber hombre Inés, yo creo que todos los días la vida va generando retos y vemos que este mundo es cambiante y dinámico y pues hombre, habría que mirar el fondo el tema de la producción continuar con el prioritario, producción limpia ya sabemos toda la realidad que hay y yo, incluiría mucho el tema de la formación humana, formación cristiana, porque entendiendo la tierra como un don de Dios, cuando se mira así hay una mentalidad diferente no se busca acabar con el suelo sino que se busca conservar. De igual manera es bien importante el manejo de los recursos hídricos, también pienso que hay que trabajar mucho la del agua, se puede llegar a una gran problemática a nivel de este recurso y entonces habría que pensar en todo esa parte ambiental que sea muy fuerte en el trabajo, que se realice con esas comunidades, pero claro yo volvería a emprender y lo haría con todo gusto una escuela de promotoría campesina, porque sé el impacto que esto genera. Actor 1</p>	<p>Los actores hacen relación que se está en un mundo cambiante y dinámico, por ello en una oportunidad incluía temas como formación humana, formación cristiana, porque entendiendo la tierra como un don de Dios, el manejo de los recursos hídricos y la transformación de los alimentos para que aprendan a consumirlas.</p>				
¿Desde su experiencia desde la escuela siempre lo ve que al lado de enseñarles otra practica que sería muy importante es que ellos aprendan a consumir esos productos porque eso si me pareció muy curioso que digamos ellos producen la lechuga, la espinaca pero poco la consumen, porque no saben transformar esos alimentos eso me pareció interesante, digamos nos dan una seguridad a los que vamos y compramos pero ellos no la saben, pues me parece importante ese tema que de pronto dentro de unos meses módulos vaya ese tema como llevarlo a la olla, como disfrutarlo, como tener ese conocimiento de porque es importante, porque la verdad personalmente he pensado que esa seguridad en el alimento en que sea sano va directamente con nuestra salud que es lo más importante y el bolsillo. Actor 2	<p>Los actores expresan que el objetivo se logró, los campesinos empoderados, en procesos de transformación, se transformó el conocimiento, se generó el mercado de sus productos donde venden directamente sus productos y la metodología utilizada fue muy buena porque generó todo un impacto, todo un cambio de cosmovisión de los campesinos que hicieron parte de la escuela, y que apesar que han pasado 5 años de la intervención aun continúan desarrollando los conocimientos adquiridos.</p>					
¿Considera que la temática de la escuela de promotoría y liderazgo campesino logra generar la reconversión y transformación de la producción agrícola en los líderes campesinos que participaron?	<p>Si, claro total, el propósito en esa línea se cumplió sin desconocer, que lógicamente siempre quedara faltando, cierto María Inés, no podemos ser conformistas, siempre quedara faltando, pero el objetivo se logró, uno ver campesinos empoderados, en procesos de transformación, ricos en conocimiento en mercados de sus productos me parece que si el objetivo se cumplió y la metodología utilizada fue muy buena porque generó todo un impacto, todo un cambio de cosmovisión de esas personas a lo que llegamos con esa escuela. Actor 1</p>	<p>Los actores expresan que se evidencia los cambios cuando al regresar por el territorio Diocesano y ven como las personas que se formaron, han mejorado los procesos de producción en la producción y reconversión en la forma de producir, y sobre todo los dos mercados campesinos implementados se continúan sosteniendo por el trabajo de ellos mismos y su articulación con otras instituciones.</p>	<p>Producción agrícola en Marquetalia</p>	<p>(Carricho, 2008)</p>	<p>Los cambios ambientales, económicos o no a lo largo del tiempo están moviendo a los productores a renovar de manera individual y colectiva en nuevas formas de producción, respondiendo a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y cultivos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está mejorando, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y</p>	
¿Cómo empezó a evidenciar el cambio de los participantes de la escuela de promotoría y liderazgo campesino en la reconversión y transformación de la producción agrícola?	<p>Esos fueron cosas, procesos muy bonitos, el cambio cuando una persona empieza a cambiar de mentalidad y de la forma de ver su proceso, la forma de ver su producto tiene un valor agregado, cuando la persona empieza a descubrir eso yo pienso que es un punto de partida muy especial, para ver que realmente se está logrando un cambio en la persona, y uno ve como tantas personas empiezan a ver el valor agregado en lo que ellos producen para mí fue un cambio muy bonito. Igual manera las mismas personas en sus iniciativas empezaron a empoderarse de procesos en sus veredas, entonces empezaron hacer multiplicadores de eso, conociendo, haciendo cosas diferentes, ahí por ejemplo. Muy claro en ese trabajo que se hacía un encuentro de saberes, saberes y semillas, como la gente transforma un producto y lo lleva hasta el consumidor final de una manera diferente, de sea a mí me parece que son hechos concretos y puntuales de lo que es cuando una persona está asimilando el proceso. Actor 1</p>	<p>Los actores expresan que han logrado evidenciar varias experiencias de veros de los promotores campesinos, como el cambio de producir en fincas, el encadenamiento productivo que han logrado hacer con algunos productos de sus fincas en el caso de Olívivo en Florencia desde la siembra hasta la transformación y la comercialización de los mercados.</p>				
¿Cuáles son las experiencias que conoce que son más significativas?	<p>Mira tengo varios ejemplos, ejemplos de personas de Marquetalia que empezaron a mejorar sus condiciones económicas gracias a ese trabajo realizado porque ya hicieron y empezaron a promover y que aun subsiste en 2023 lo puedo decir los mercados campesinos, que generaron un impacto tanto en esas personas como en la misma comunidad urbana. La misma gente del pueblo, que veía y ve beneficiada de eso, que compraban sus productos directamente al productor. De igual manera se puede decir tengo un caso en de Marquetalia sino de otra región que están en la escuela ya la gente que acompaña actualmente por los lados de Florencia un caso de un señor de una micro empresa de ajos de chícharo, él produce su chícharo en su finca y lo procesa y sale comercializado un producto, un producto que está en estado de tener un negocio íntimo, un producto que ya está aceptado que lo conoce la comunidad que él sale un día en la mañana y con sus paquetes de ajos de chícharo, sanas, buenas, más producido en su tierra y lo vende, lo comercializa y tiene los clientes para eso, para mí son hechos que me han llevado a entender y me han llevado como similar que el proceso de la escuela sí generó un impacto y permanece aún después de 3, 4 a 5 años. Actor 1</p>	<p>Una forma de constatar las transformaciones y reconversiones después de una intervención, se volviendo al lugar de partido donde se logra evidenciar que los promotores juntos a sus familias y algunos de sus comunidades continúan cambian su forma de producir, que logran adaptar el concepto de que se debe ir más allá de la producción.</p>				<p>Incidir en los procesos de reconversión</p>
	<p>Pues está de Guadalupe que ellos son muy constantes en su mercado, que lo llaman mercado campesino, ellos salen cada 15 días al parque sin su mercado y cada ocho días a la plaza el mercado normal, este es uno y lo es el de Marquetalia que ellos aún siguen sacando ellos creo que son cada 15 días o como un día al mes o al igual cada ocho días y bien, sobre todo que cuando no salen a los parques a la plaza, ellos desde ahí ya hacen sus contactos y cada ocho días sacan sus productos y por encargas vienen ya es como a entregarnos y otros tienen algunos puestos en la plaza de cada municipio, en Montecristal creo que también vienen, en Insoy. Actor 2</p>					

Buscando dar respuesta a la pregunta de investigación *¿Cómo la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada-Guaduas, incidió en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas?*

Dando continuidad con el diseño metodológico planteado y para facilitar el análisis de la información se establecieron cuatro categorías: I) Escuela de promotoría, II) Incidir en procesos de transformación, III) Incidir en los procesos de reconversión y IV) Producción agrícola en Marquetalia. Para ello se seleccionaron una serie de documentos de la red (artículos, monografías y tesis), que al analizar tiene una relación con el objeto, categorías de esta monografía y los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados que evidencia y da respuesta a los objetivos planteados:

I). Identificar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesina de la Diócesis de la Dorada- Guaduas. II) Analizar la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesina de la Diócesis de la Dorada- Guaduas. III) Describir la incidencia en los procesos de reconversión y transformación de la producción agrícola del municipio de Marquetalia, Caldas impulsados por la escuela de promotoría y liderazgo campesina de la Diócesis de la Dorada- Guaduas.

9.3 Escuela de promotoría

Al preguntarse *¿Qué ventajas tienen usted como promotor campesino en la comunidad y como ha trascendido?*, en respuesta el (Promotor 5); “Las ventajas es que uno aprende muchas cosas y puede transmitírselas a las comunidades, lo que aprendía allá, veníamos y se hacían el módulo, acá con la vereda con las familias de la ECA se les enseñaba todo lo que se aprendía allá”. El (Actor 9 ECA) dando respuesta manifiesta “No, a mí me pareció muy bueno porque digamos nos justábamos ahí, lo primero lo bueno era el compartir ideas, lo mismo las semillas, y hay muchas cosas, por ejemplo: lo que una persona no sabía, otra persona sabía entonces se compartía los conocimientos”.

Si interpretamos y analizamos estos testimonios a la luz de la propuesta teórica de (Cubides C, 1995) como dice *“La idea de que la IAP difícilmente puede ser catalogada como auténtico paradigma científico, pues, entre otras cosas, no ha elaborado un conjunto de leyes y proposiciones teóricas que conformen una nueva concepción del fenómeno social; más bien puede ser entendida como una serie de procedimientos para la observación del fenómeno social y una estrategia de educación y vinculación a la gente, dentro de una innegable intención política”*.

En relación a las respuestas de los actores y la teoría en la pregunta *¿Qué ventajas tienen usted como promotor campesino en la comunidad y como ha trascendido?*, se puede analizar que:

La investigación acción participativa – IAP en el proyecto de la escuela de promotoría y liderazgo campesino, evidencia una estrategia de educación vinculante que conlleva a la generación de procesos de transcendencia y expansión del conocimiento obtenido de los promotores hacia sus familias y comunidades; Puesto que después de cinco (5) años de intervención del proyecto, se evidencia que la metodología aplicada de campesino a campesino y

aprender / haciendo; logrando una sostenibilidad y un impacto positivo en la reconstrucción de la identidad campesina del municipio de Marquetalia Caldas.

Teniendo en cuenta la pregunta *¿Cuáles son los sucesos más importantes que ha vivido después de su participación en la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guadua?*, en respuesta el (Promotor1) “Últimamente también he estado yendo a profundizar allá, a compartir el conocimiento, por ejemplo: aprendí hacer un ensilaje para pollos y lo hemos estado replicando en la vereda de San Roque, ya he ido dos veces también. Gracias a los conocimientos que obtuve en la escuela últimamente no me alcanza el tiempo, para hacer tanta cosa que uno quisiera hacer”. y el (Promotor2), “Un suceso, el más importante digámoslo así ha sido la consolidación del núcleo familiar nuevamente ya que después del desplazamiento por la violencia veníamos un poco dispersos”.

En una interpretación y análisis sobre los testimonios desde la opinión del teórico (Freire P. , 2004), expresa que *“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*. (Pág. 7).

Con base en los testimonios de los actores y la teoría sobre la pregunta *¿Cuáles son los sucesos más importantes que ha vivido después de su participación en la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guadua?*.

Se puede entender la educación desde la praxis cuando se logra generar acciones de aplicación y replica de los conocimientos los cuales permiten al individuo involucrarse en proceso que ayudan en la generación de las transformaciones sociales, productivas y ambientales, cuando estas logran trascender desde el ser de la persona, la familia y la comunidad. Ello conlleva a la consolidación familiar, a la mitigación, la resiliencia, hacia un verdadero cambio de vida que

impulsa el saber con el hacer mejorando condiciones de vida en una la resignificación del que hacer campesino con mayor valoración en la unidad familiar y la conectividad con la tierra.

Teniendo en cuenta la pregunta *¿Cuál era el propósito de la implementación de la escuela de promotoría y liderazgo campesino?*; en respuesta a ello, lo expresa el (Actor - Funcionario 1),” De igual manera apoyar un grupo de familias, generando personas con una cosmo visión distinto de todo lo que se puede lograr cuando realmente hay un conocimiento, hay un empoderamiento y hay hombre, un deseo de crear una mentalidad diferente y una cultura distinta, entonces hay también buscamos esa parte, buscar formar líderes para que fueran multiplicadores, en sus comunidades, sus veredas, sus municipios, sus corregimientos entendiendo corregimiento como una población considerables y que cumple con ciertas especificaciones”.

Realizando la interpretación y el análisis de los actores y el teórico expresa (Gutiérrez M, 2011) desde su opinión *“El fortalecimiento de capital humano es clave en la experiencia ya que de esta forma prepara a las personas clave participantes en un proceso participativo de gestión de conocimiento que valora, rescata y resalta los conocimientos locales combinados con conocimientos técnicos (diálogo de saberes)”*.

De acuerdo a los testimonios de los actores y el teórico con respecto a la pregunta *¿Cuál era el propósito de la implementación de la escuela de promotoría y liderazgo campesino?*

Al interpretar y analizar se puede decir que al fortalecer el capital humano desde un proceso de educación popular y de la acción participativa, resulta una forma para generar procesos de cambios en líderes que logren crear mentalidades con conocimientos que impulsen las transformaciones en sus territorios y adopten procesos de producción, que garanticen una sostenibilidad ambiental, económica y productiva. Además, creando una cultura y una cosmo visión diferente que trascienda al empoderamiento y la transferencia de tecnologías, es sin duda

una forma de aportar al arraigo de las comunidades campesinas, siendo el liderazgo una cualidad que se quiere impulsar al nuevo campesino que se quiere construir.

9.4 Incidencia en procesos de transformación.

Dando continuidad al análisis categorial de la información se consolida reflexionaremos a continuación en las preguntas y respuestas a la categoría que nos permite interpretar la incidencia.

En relación a la pregunta *¿Los roles a nivel familiar han mejorado después de haber recibido el taller en la escuela?*; con base a lo anterior el (Actor 4 ECA) “Sí, Claro porque es como toda la familia se articula, lo que uno hace es algo muy loco, esto se ha convertido como un estilo de vida, todo lo encuentras acá al caminar por la finca siempre encuentras que comer una uchuva, un pepinillo; es convencernos que la decisión que tomamos es la más acertada, ha sido maravilloso porque ha cambiado la forma de pensar y la forma de vivir de todos los seres que habitamos aquí en este hermoso refugio”, por otra parte el (Promotor 3) “Fue un crecimiento, saber que todos estamos trabajando juntos, unidos, he todo lo que hacemos lo hacemos en unión en la misma parcela y hemos crecido materialmente también porque se han hecho muchas cosas”. .

Si interpretamos y analizamos estos testimonios a la luz de la propuesta teórica de (Rueda, 2021) que nos dice *“Desde este posicionamiento el campesinado, desde sus múltiples trayectorias, vínculos, motivaciones y prácticas cotidianas, viene reafirmando sus derechos e identidades, se ha involucrado en procesos a nivel local y regional y plantea alternativas a las problemáticas que los afectan de manera individual/familiar y colectiva. En ese sentido, la incidencia o las formas de transformar las realidades que les afectan, comienzan a gestarse desde espacios domésticos*

productivos y reproductivos, en donde los reflectores de la vida política no logran contener, ni cooptar los procesos que vienen germinando”.

Al relacionar el discurso de los autores frente a la pregunta *¿Los roles a nivel familiar han mejorado después de haber recibido el taller en la escuela?*; y las diferentes respuestas de los actores se podría reflexionar.

Que en la medida que los roles individuales, familiares y comunitarios se articulan, estos vínculos resaltan constantemente nuevos procesos que fortalecen los lazos familiares y comunitarios en la resignificación del campesinado, en la conexión con la madre tierra, fortaleciendo la identidad y autonomía de los campesinos en la implementación y desarrollo de procesos de producción agroecológica que conlleva en la transformación de los hábitos productivos, sociales, económicos y culturales hacia una mejor calidad de vida.

Teniendo en cuenta la pregunta *¿Ha logrado recuperar alguna zona degradada de su finca o de la comunidad?*; En relación a lo anterior el (Promotor 5) “La mayoría de la finca se ha logrado recuperar y es diferente a todas, desde ese momento he dejado de aplicar los venenos tóxicos y todo eso, ahorita se manejan buenas coberturas. (Actor ECA 8) “No, nosotros no lo hicimos, primero es cuando hicieron esa clase yo no estaba, medí cuenta que lo hicieron donde Diocelina, pero yo no lo llegue hacer”. (Funcionario2) “Cuando uno hace recorrido encuentra algunos de estos campesinos y pues los encuentra trabajando, los ve animados de que han hecho transformaciones en su diario vivir, que les falta mucho, pero igual les falta esa motivación, pero muchos lo replicaron, muchos lo están haciendo, lo han compartido, entonces siento que sí que cambio muchísimo”.

Desde el punto de vista del teórico, en relación a la respuesta de los autores; (Altieri, El "estado del arte" de la agroecología y la contribución al desarrollo rural en América Latina, 1979)

lo expresa que *desde “La agricultura campesina en la región, transformándola en una actividad más sustentable y productiva. Tal transformación sólo se puede producir si somos capaces de comprender las contribuciones potenciales de la agroecología y de incorporarlas a las estrategias de desarrollo rural. Mejore la calidad de vida de los campesinos que trabajan pequeñas parcelas de tierra y/o tierras marginales mediante el desarrollo de estrategias de subsistencia ecológicamente sensibles”*.

Buscando dar respuesta a la pregunta de esta investigación *¿Cómo la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de la Dorada -Guaduas, incidió en los procesos de transformación y reconversión de la producción agrícola del municipio de Marquetalia – Caldas?;* seguimos haciendo el análisis de los datos recolectados a través de las preguntas realizadas en los instrumentos de recolección de información , donde encontramos una especial relevancia en las respuestas encontradas al preguntar *¿Ha logrado recuperar alguna zona degradada de su finca o de la comunidad?.*

Cuando los pequeños productores logran comprender las contribuciones y potencialidades de la producción agroecológica e incorporándola como una estrategia para el desarrollo rural para mejorar la calidad de vida de los campesinos que trabajan la tierra, privilegiándolos en la disminución de costos de producción, mejores condiciones en su salud y vida, logran contribuir al medio ambiente y al cambio climático.

9.5 Incidencia en los procesos de reconversión.

Dando continuidad al análisis categorial de la información se consolida reflexionaremos a continuación en las preguntas y respuestas a la categoría que nos permite interpretar la incidencia.

Frente a la pregunta *¿Considera que su finca en la actualidad es un modelo de producción agroecológica en la comunidad? y ¿Cuáles son las experiencias que conocen que sienta que son más significativas?*; Nos parece importante resaltar las respuesta de los actores que expresan, el (Promotor 5) “Sí lo considero, de hecho, es una finca demostrativa ahorita podemos decir es una granja agroecológica porque tenemos de todo un poquito y no en todas partes se ve”. Y el (Actor 4 ECA) “Sí, es un espacio donde primero se muestran los cultivos que predominan en la región; segundo se incentiva a las personas a que por muy pequeña que sea el área se puede sembrar y tercero es que se optimiza las áreas, el recurso agua y que los impactos sean lo más poco posible para el equilibrio y protección de la biodiversidad”.

Por otro lado, el (Actor I funcionario), “Personas de Marquetalia que empezaron a mejorar sus condiciones económicas gracias a ese trabajo realizado, porque se hicieron y empezó a promover y que aún subsiste en 2023 lo puedo decir los mercados campesinos, que generaron un impacto tanto en esas personas como en la misma comunidad urbana, la misma gente del pueblo, que veía y se beneficiaba de eso, que compraban sus productos directamente al productor”.

Desde el punto de vista de la teoría en relación con los actores (Luis L. Vázquez, 2015) “*Las actividades participativas, organizadas dentro y fuera del sistema de producción, donde existe la oportunidad de aprender, intercambiar y sistematizar experiencias, todo lo cual resulta esencial para aumentar las capacidades necesarias para la reconversión agroecológica*”. (Pág. 37)

En la relación directa del teórico y los actores de acuerdo a la pregunta *¿Considera que su finca en la actualidad es un modelo de producción agroecológica en la comunidad? y ¿Cuáles son las experiencias que conocen que sienta que son más significativas?*

Lo anterior se ha soportado en la incidencia al aumentar las capacidades de los campesinos a través de actividades participativas conlleva a un aprendizaje e intercambio de conocimientos y

experiencias en los procesos de reconversión en la producción, en el desarrollo de otras alternativas de vida que contribuyen con mejorar condiciones de seguridad y soberanía alimentaria; generando procesos de encadenamiento productivo hasta el consumidor final; es importante resaltar que no todos los que hicieron parte del proceso lograron dar continuidad con los procesos de reconversión en la producción.

De acuerdo a la pregunta *¿Qué tipo de biopreparados elabora para el control de plagas y enfermedades en sus cultivos?*, en respuesta a la pregunta el (Promotor 2) expresa que, “El que más se utiliza en los cultivos es el caldo sulfúrico, el caldo para todo, pero también se vienen elaborando otros vióles y preparados y fermentos que vienen a consolidar lo que es la nutrición y el ahuyento de plagas como por ejemplo el M5”; y el (Actor2 ECA) “Hace dos o tres años si se realizaba bien eso, como le digo como éramos un grupo nos reuníamos en una parte después en otra se implementaba ya no”.

En la opinión del teórico (Moreno, 2013) *“La estrategia de manejo de intervenciones con productos sanitarios durante la reconversión, consiste en optimizar paulatinamente el uso de los productos químicos degradativos, hasta dejar de utilizarlos”*.

Frente a la pregunta *¿Qué tipo de biopreparados elabora para el control de plagas y enfermedades en sus cultivos?*, en relación a las interpretaciones y análisis de los actores y la teoría.

Se puede entender que la incidencia de reconversión en la producción se debe a los cambios estructurales que han adoptado los campesinos que hicieron parte de la promotoría y ECAS en implementar en primera medida la sustitución de productos agrotóxicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas) por biopreparados que son elaborados a base de minerales, plantas y abonos orgánicos de los desechos de cosechas de la finca. Genera la recuperación de los suelos y mejor adaptabilidad a los cambios climáticos; no todos los campesinos logran adaptarse con éxito a este sistema de

producción agroecológico, pues para ello se requiere persistencia, responsabilidad y compromisos de cambios.

9.6 Producción agrícola en Marquetalia

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto es importante preguntarse *¿Ha participado o apoyado el desarrollo del mercado campesino en el municipio? y ¿Cómo empezó a evidenciar el cambio de los participantes de la escuela de promotoría y liderazgo campesino, en la reconversión y transformación de la producción agrícola?*

En relación a las preguntas los autores responden que; (Promotor 2) “Claro que sí, el mercado en campesino en Marquetalia hemos sido pioneros de este mercado y a lo largo de los años de unos seis (6) años aún se mantiene”, el (Actor 4 ECA) “Más o menos debido a que pues primero la administración no ha sido aún apoyado lo suficiente, todo esto que somos nosotros los agricultores que pretendemos y queremos aportar un poco en el tema de hábitos saludables y la economía también para todas las personas de Marquetalia y la otra parte es que digamos que hablar de producción escalonada es bien complejo” .

Por otro lado el (Actor2 funcionario), expresa que “Llegar a diferentes comunidades y encontrarlos a ellos con productos orgánicos, con productos también promocionándolos de una manera diferente y con ese sentido de pertenencia aquí estamos, nosotros somos hijos de ESPROLICAM la Diócesis nos apoyó en esto y en lo otro, siento que es una forma de uno evidenciarlo, de verlo y encontrarme en estos momentos en Marquetalia y en Guaduas; en otros municipios donde algunos encuentros que han hecho encontrar algunas de estas personas en ese trabajo”.

Desde el punto de vista del teórico Carvacho (2020), expresa que; *“los cambios ambientales, atribuibles o no al cambio climático están motivando a los productores a innovar de manera individual y colectiva en nuevos sistemas de producción, repensando a su vez las relaciones a nivel local y global. Esto genera también nuevas estrategias de comercialización apuntadas a la alimentación saludable, producciones orgánicas y circuitos cortos, entre otros, cambiando por ende la relación con los consumidores y/o mercados. De esta manera lo que se está (re)definiendo, no es solo el espacio rural por sí solo, sino que son las proximidades entre los actores campesinos y urbanos”*.

Teniendo en cuenta la interpretación y análisis de los actores y el teórico en relación a la pregunta *¿Ha participado o apoyado el desarrollo del mercado campesino en el municipio? y ¿Cómo empezó a evidenciar el cambio de los participantes de la escuela de promotoría y liderazgo campesino, en la reconversión y transformación de la producción agrícola?*

Los sistemas cortos de comercialización permite la interacción productor/ consumidor, crea lazos de fraternidad, confianza, conocimientos, motivando y fortalece la estabilidad económica y productiva de los pequeños productores; mejora hábitos saludables de los consumidores, van generando afinidades y conexiones entre los campesinos, la madre tierra, el arraigo y un despertar campesino hacia una nueva forma de ver la vida en el campo, una nueva esperanza de transformación con nuevos modelos que integran el cuidado por el campesino, la madre tierra y mejoran la salud de quienes se alimentan.

Frente a la pregunta *¿Cuáles son las experiencias más importantes que le han pasado después de su participación en la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guadua, a nivel personal, familiar y comunitario?*, desde la posición del teórico (Bet, La educación de adultos durante el período 1966 - 1973: entre la capacitación, la seguridad

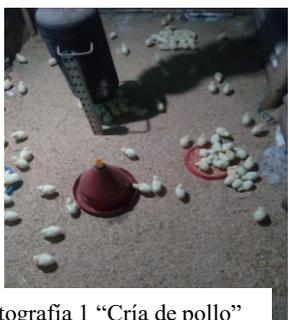
nacional y la concientización., 2017) “*Se trata de actores que pueden tomar posiciones distintas frente a la realidad objeto de conocimiento, debido a sus diferentes saberes, experiencias y marcos de referencia*”.

En relación directa del teórico y la reflexión de los entrevistado se enuncian algunos **casos exitosos de incidencia** en la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guaduas. En representación se enuncian algunos Promotores y actores ECAS.

En respuesta a la pregunta: el **(Promotor 1)** hace énfasis, “La comercialización del pollo, anteriormente uno engordada un pollo y hay mismo lo llevaba a la agropecuaria, como le dicen a eso, una tienda donde venden carnes, se llevaba y lo pagaban muy barato. Gracias a Dios, al mercado campesino y al conocimiento que uno adquirido ya lo vende a buen precio, lo vende al precio tal como está en las tiendas. El mercado me ha permitido hacer un proceso de microempresario pues se realiza casi todo el encadenamiento productivo desde la cría hasta la comercialización; ahora también he estado implementando mucho el cultivo de cilantro que es un cultivo muy bueno, muy rentable, sino que es de mucho manejo”.

Figura 2.

Registro fotográfico criadero de pollo



Fotografía 1 “Cría de pollo”



Fotografía 2 “Levante de pollo de engorde”



Fotografía 3 “Sacrificio”

Al analizar e interpretar frente al caso exitoso del (Promotor 1) se puede decir que; al potencializar las capacidades de los campesinos se puede trascender en procesos de encadenamiento productivos, arraigo por la tierra en el territorio, se desarrollan alternativas de vida y subsistencia; que se pueden manifestar en la resignificación del campesino y contribuir para que las generaciones futuras vean el campo como una opción de vida.

En respuesta a la pregunta *¿Cuáles son las experiencias más importantes que le han pasado después de su participación en la escuela de promotoría y liderazgo campesino de la Diócesis de La Dorada – Guadua, a nivel personal, familiar y comunitario?*

El (Promotor 2) enfatiza que “ *En el COVID-19, nosotros llegamos a un punto que estuvimos dos meses sin ir al mercado y nos sostuvimos esos dos meses con los productos de la finca, con el huevo, la carne de pollo, matábamos un marrano y lo racionábamos, cosechábamos y sembrábamos, entonces eso fue un proceso que no nos afectó directamente, como decir que vivimos un caos, no, antes nos unió más*”.

Figura 3.

Registro fotográfico Huerta



Fotografía 4 “Huerta agroecológica”



Fotografía 5 “Biodigestor”

Interpretando y analizando la respuesta del (promotor 2), Se puede comprender que los procesos agrícolas en articulación con producción agroecológica, pueden dar respuesta efectiva frente a una calamidad de igual magnitud al COVID -19, para la seguridad alimentaria de los territorios;

contribuye en la sostenibilidad ambiental y económica; además al reconocimiento del campesino en la importancia de este como proveedor de la seguridad y soberanía alimentaria en el territorio.

En respuesta a la pregunta el (Promotor 5) expresa que, *“El cultivo anteriormente que le daba el sustento a la familia era el café, siempre ha sido el café, cierto, café y plátano; pero ya con el conocimiento que hemos adquirido en la escuela aprendimos a tener ya la biofábrica para hacer los abonos orgánicos ya tenemos la huerta, eso ya nos genera también un ingreso porque uno vende directamente y produciendo limpio que es lo importante. Y lo otro es el mercado campesino que a través del mercado campesino nosotros le damos a vender a las personas directamente, entonces vamos a tener un ingreso ahí que nos mejora la calidad de vida”*.

Figura 4.

Biofábrica



Fotografía 6 “Huerta agroecológica “

Fotografía 7 “Mapa cartografía “

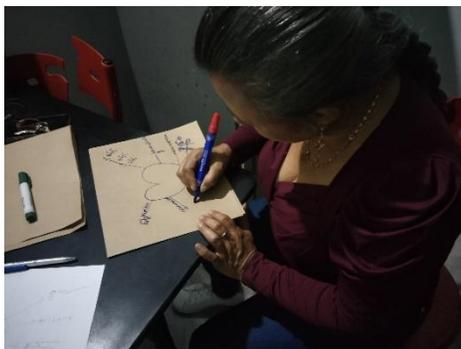


Se reafirma que los campesinos pueden llegar hacer transformaciones en sus medios de producción fortaleciendo y potencializando su contexto; en la medida que adquieran conocimientos y habilidades que les permitan relacionarse con otros, adquirir aprendizajes en los que identifiquen oportunidades de mejora de sus condiciones de vida social, económica y productiva.

En respuesta a la pregunta de casos exitosos la (promotora 4) expresa; *“He vivido unas experiencias muy bonitas, soy una mujer independiente con mucho liderazgo, es un proceso que a mí me encanta mucho, porque yo soy una mujer muy feliz, muy contenta de poder trabajar con comunidades, y pues también vengo a la independencia, que soy una mujer independiente, trabajadora, tengo mi forma de entrar mi recurso a mi hogar, la microempresa es quizás una microempresa que para mí es muy bonito, es un sueño de muchos años de yo querer transformar el chocolate y haber podido tener esa experiencia es algo muy bonito la transformación, he tenido la oportunidad de transformar el chocolate para sacarlo al comercio.*

Figura 5.

El papel de la mujer campesina como el pilar de la agricultura familiar



En lo anterior es de gran relevancia comprender el papel de la mujer campesina como el pilar de la agricultura familiar, el liderazgo de la mujer campesina implica generar resistencias en el hogar en la mayoría de los casos. La tierra está en manos de los hombres, que a pesar de la evolución de la sociedad existe aún un sesgo machista predominante; la promotora pese de su gran liderazgo en su comunidad logro generar los impactos positivos entorno de la producción agroecológica: sin embargo, los conocimientos adquiridos le han permitido generar otros espacios de empoderamiento personal y comunitaria, mejorando sus condiciones de vida.

10. CONCLUSIONES

Es de resaltar que después del proceso de investigación académica, se logró comprender el impacto de la investigación acción participativa y la educación popular como estrategias claves para tejer sentidos y significados de las comunidades, de la mano de los líderes territoriales y de sus comunidades, resignificando sus prácticas a través de la adopción de nuevos aprendizajes, saberes y haceres; en las relaciones de campesino/campesino, academia/campesino teniendo como base el autodesarrollo, la autosostenibilidad y de transferencias del intercambio de conocimiento como estrategia clave para el fortalecimiento de las capacidades locales, el arraigo por la tierra y el reconocimiento de su propia identidad campesina dentro del territorio.

El afianzamiento de los vínculos familiares y comunitarios entorno a las diferentes actividades de aprendizaje contribuyen en pro de las transformaciones agrícolas a través de estrategias de desarrollo alternativo como la agroecología que va más allá de la producción; conlleva la resignificación del campesinado, la conexión con la madre tierra, la diversificación en la producción y la adaptación a los cambios climáticos de los sistemas productivos; generando el empoderamiento y nuevos estilos de vida que trasciende en mejoras de la economía familiar campesina.

Uno de los impactos de mayor relevancia en la escuela de promotoría y liderazgo campesino que particularmente logro materializarse dentro de sus actividades cotidianas de la producción agricultura de los campesinos fueron los aprendizajes obtenidos en el manejo de integrado de plagas y enfermedades (MIPE); contribuyendo con el surgimiento de procesos alternativos de producción agrícola que trascienden en comprender otras dinámicas productivas que van resignificando el rol del campesino y desarrolla cambios estructurales en su contexto, se

interrelacionan varios factores de biodiversidad a través de la implementación de biopreparado que generan la reconversión de la agricultura hacia la independencia de los agrotóxicos nocivos para la salud humana y el medio ambiente.

En el proceso de investigación académica se evidencio como la mayor incidencia del proyecto ESPROMICAM en la producción agrícola fue, el a ver entregado las herramientas y estrategias que les permitieron perdurar en el tiempo, con la persistencia y el empoderamiento de los campesinos que hacen parte del mercado campesino; donde fue clave la articulación del ente gubernamental pues contribuye en el desarrollo del “comercio justo” entre el Campo y lo urbano, y además entre las relaciones del campesino y los consumidores.

11. RECOMENDACIONES

Las instituciones deben garantizar que los procesos o proyectos de esta índole, se realice un acompañamiento adecuado que motive al campesino en dar continuidad, como la manifiesta uno de los autores de las ECAS *“no pueden quedar en estado de dormancia o latencia estos procesos tienen que seguir, hay que hacer eco porque es nuestra seguridad, nuestra soberanía alimentaria, la seguridad y protección de nuestros recursos y es la calidad de vida de todos los seres humanos”*.

En procesos formativos dirigidos a poblaciones afectadas por la débil gobernabilidad y la violencia en sus territorios, la academia tiene un reto, en dejar las aulas y entrar al servicio de las comunidades poniendo su conocimiento científico que la academia genera, asumiendo con toda la relevancia el conocimiento de los líderes campesinos y las comunidades en una relación de academia/campesino, que trascienda en abrir espacios de desarrollo y arraigo por el campo colombiano de las generaciones venideras.

Desde la administración pública territorial, se deben generar acciones en los territorios donde los estudiantes puedan interactuar y aportar al desarrollo de sus comunidades proponiendo actividades de aprendizaje que conlleven en la transformación y reconversión de las comunidades hacia lo público, en este caso la escuela de promotoría campesino se muestra como un ejemplo de ello, en la medida que se adquiera el conocimiento se puede transformar las realidades.

Es sin duda la agroecológica una alternativa de producción que permite la interacción, la relación entre los individuos que trabajan la tierra, la tierra con aquello que la conforma, es un espacio de encuentro y sentido con la vida, es un todo en un todo; por ello se deben volver a los ancestros, a la conectividad de las entrañas de la madre tierra o Pachamama con nosotros mismo,

para construir y reconstruir lo que hemos perdido. La identidad campesina, es saber y el hacer campesino, los vínculos familiares y de vecindad. Es sin duda un reto que se debe asumir, desde la institucionalidad quienes deben reconocer lo que existe y potencializarlo para transformarlo mejorando las condiciones de vida en los campesinos y sus familias.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Municipal de Marquetalia. . (2020). *Plan de desarrollo municipal 2020-2023 "Juntos somos más por Marquetalia"*. Marquetalia, Caldas: Consejo Municipal de Marquetalia - equidad para todos.
- Alcaldía Municipal de Puerto Salgar. (2002). *Plan de Ordenamiento Territorial*. Puerto Salgar, Cund.
- Altieri, M. A. (1979). *El "estado del arte" de la agroecología y la contribución al desarrollo rural en América Latina*. Berkely: Universidad de California, BerKely.
- Altieri, M. A. (1995). *El "Estado del arte" de la agroecología y su contribución al desarrollo rural en América Latina*. Dialnet.unirioja.es.
- Álvarez, F. (2010). *Escuelas campesinas de agroecología: una estrategia de desarrollo endógeno sustentable en el municipio de Tuluá*. Palmira: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Escuela de Ciencias Agrarias Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA) – CEAD Palmira, Colombia. Revista de investigación agraria y ambiental.
- Arteaga, S. L. (2019). *Análisis de la incidencia de las organizaciones campesinas en las políticas públicas agrarias (2013-2016): estudio de caso, paro agrario nacional 2013*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, Departamento de Nutrición Humana.
- Asamblea constituyente de 1991. (1991). *Constitución Política de Colombia 91*. Bogotá, Colombia: Temis.

- Becerra, F. (2021). *ESCUELAS DE CAMPO PARA EL desarrollo de capacidades y la transferencia de tecnologías agrícola, pecuaria y forestal. Experiencias en el estado de Hidalgo*. Mexico: INIFAP S.E. Hidalgo.
- BECERRA, F. (2021). *ESCUELAS DE CAMPO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍAS AGRÍCOLA, PECUARIA Y FORESTAL. Experiencias en el estado de Hidalgo*. México: Instituto Nacional de investigación, Forestales, Agrícolas y Pecuarios.
- Becerra, J. J. (2015). *RECONVERSION PRODUCTIVA AGROPECUARIA*. Perú: MINISTERIO DE AGRICULTURA Y RIEGO, Dirección General de Políticas Agrarias,.
- Bet, N. B. (2017). *La educación de adultos durante el período 1966 - 1973: entre la capacitación, la seguridad nacional y la concientización*. México : Revista Interamericana de Educación de Adultos.
- Bet, N. B. (2017). *La educación de adultos durante el período 1966 - 1973: entre la capacitación, la seguridad nacional y la concientización*. Mexico: Revista Interamericana de Educación de Adultos.
- BID, CEPAL. (2012). *Valoración de daños y perdidas - Ola invernal en Colombia 2010 y 2011*. Bogotá, Colombia: Misión BID - Cepal.
- Borjas, O. y. (2008). *La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular*. Maracaibo, Venezuela: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal,.
- Bravo., C. P. (2016). *La campaña de alfabetización durante el proceso de reforma agraria chilena; aportes del método psicossocial de Paulo Freire al desarrollo de la conciencia histórica campesina. 1964-1973*. Santiago: UNIVERSIDAD ACADEMIA DE

HUMANISMO CRISTIANO, FACULTAD DE PEDAGOGÍA, ESCUELA DE
PEDAGOGIA EN HISTORIA.

- Burgos, A. (2013). *Movimientos sociales, resistencia y educación La Escuela de Agroecología del Movimiento Campesino de Santiago del Estero/Vía Campesina*. Buenos Aires: UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.
- Carvacho, C. V. (2020). *Nuevas determinantes para comprender los alcances de la ruralidad: representaciones del cambio climático en la agricultura familiar campesina*. Valparaíso - Chile: Instituto de Geografía Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Cobeñas, V. T. (2007). *Las Escuelas Campesinas: Una experiencia de capacitación y formación de dirigentes para el cambio*. Perú: Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo, ISCOD, de España; y a la Agencia Española de Cooperación.
- Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres - CMGRD. (2017). *PLAN ESPECIFICO DE RESPUESTA ANTE VENDAVALES*. Marquetalia, Caldas: Alcaldia Municipal de Marquetalia, Caldas.
- Corte Suprema de Justicia. (2011). *Sentencia T-467/11*. Santiago de Cali: Corte suprema de justicia.
- Cubides C, H. J. (1995). *Orlando Fals Borda: El permanente compromiso de un innovador*. Universidad Central Bogotá: Colombia.
- Cubides, & C**, H. J. (1995). *ORLANDO FALS BORDA: EL PERMANENTE COMPROMISO DE UN INNOVADOR*. Bogotá: Universidad Central, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (2012). *Ley 1523 de 2012*. Bogotá : Departamento Administrativo de la Función Pública.

- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (2012). *Ley 1523 de 2012*. Bogotá: Departamento Administrativo de la Función Pública.
- Freire, P. (2004). *LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD*. Buenos Aires: Editores Argentina.
- Freire, P. (2005). *MEXICO: PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO* Editores S.A. de C.V.
- GALLEGO, J. B. (2001). *¿UNA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEMOCRÁTICA?* Barcelona: Ciudadanos y decisiones públicas. Ariel Ciencia Política.
- García, M. P. (2019). *Saberes ancestrales y autonomía alimentaria en fincas de agricultura familiar campesina en tres municipios de Boyacá*. Boyacá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas – Instituto de Estudios Ambientales.
- Guaduas, D. d. (2022). *Historial de «Diócesis de La Dorada-Guaduas»*.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda:Introducci%C3%B3n: wikipedia enciclopedia libre>.
- Guelman, A. (2015). *Pedagogía y política: la formación para el trabajo en los movimientos sociales. El caso de la Escuela de Agroecología del MOCASE-VC (2009-2012)*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación.
- Gutiérrez M, P. C. (2011). *Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo: Las Escuelas de Campo (ECAS)- una propuesta de innovadora hacia la investigación, acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP) en Trifinio*. Turrialba, Costa Rica: Centro Agronómico Tropical de Investigación y enseñanza (CATIE).
- <https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights/international-bill-human-rights>. (1996 - 2023).
La Carta Internacional de Derechos Humanos. EEUU: ACNUDH.
- incidencia., G. d. (2019). *INCIDIR PARA TRANSFORMAR*. Bogotá, D. C., Colombia: Cinep/Programa por la Paz.

- Landini, F. P. (2020). *Evaluación de los problemas que limitan el impacto de la extensión pública en el oriente de Guatemala*. . Buenos Aires - Argentina : Revista de Economía e Sociología Rural, 58(1), e192529.
- López, D. J. (2008). *PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. Tunja: Revista Historia de la Educación Latinoamericana No.10.
- Luis L. Vázquez, H. M. (2015). *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE RECONVERSIÓN AGROECOLÓGICA*. La Habana, Cuba.: Instituto de Investigaciones de Sanidad Vegetal (INISAV).
- Mancila, S. H. (2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*.
beu.extension.unicen.edu.ar.
- Mora, J. S. (2016). *La capacitación campesina como instrumento de transformación del agro andino*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco,
ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXIV.
- Moreno, L. L. (2013). *DIAGNÓSTICO DE LA COMPLEJIDAD DE LOS DISEÑOS Y MANEJOS DE LA BIODIVERSIDAD EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD Y LA RESILIENCIA*. La Habana - Cuba: Instituto de Investigaciones de Sanidad Vegetal (INISAV).
- Park, P. (1989). *Que es la acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas*. Amherst: Popular O.E.I. Quinto Centenario.
- Plan de Desarrollo Municipal de Marquetalia*. (2020-2023). Marquetalia.

- RE CAB. (2009). *FORMACIÓN DE PROMOTORES, PARA FORTALECER UNA RED DE PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA EN COMUNIDADES CAMPESINAS DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LA RESERVA DEL SISTEMA DE PÁRAMOS Y BOSQUES ALTOANDINOS DEL NOROCCIDENTE MEDIO ANTIOQUEÑO (SPBANMA), CON ESPECIAL ÉNFASIS EN*. Medellín: Instituto Alexander von Humboldt.
- ROA, E. C. (2017). *SOSTENIBILIDAD AGROPECUARIA Y SISTEMAS DE PRODUCCIÓN CAMPESINOS*. Bogotá D.C.: Instituto de Estudios Rurales, IER, Pontificia Universidad Javeriana, ISBN 958-9262-17-1.
- Rueda, H. N. (2021). *Estrategias campesinas de incidencia sociopolítica como expresiones cotidianas de resistencia en Colombia*. Chetumal – México: Revista Sudamerica ISSN 2314-1174, N°.
- S. Orozco Cirilo, L. J. (2008). *Escuelas de campo y adopción de*. Asociación Española de Ecología Terrestre. Ecosistemas revista científica y técnica de ecología y medio ambiente.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez., P. F. (2016). *Pedagogía y territorio. La experiencia de la Escuela de Derechos Humanos y ciudadanía en el Bajo Cauca Antioqueño*. Medellín, Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Sherwood, M. P. (2005). *Guía metodológica sobre ECAs : Escuelas de Campo de Agricultores*. Quito - Ecuador: Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP).

Sherwood, M. P. (2005). *Guía metodológica sobre ECAs : Escuelas de Campo de Agricultores*.

Quito-Ecuador, : Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias

(INIAP).

Torres, J. L. (2002). *Naturaleza e historia de los derechos humanos*. Madrid: Espiga.

USAID. (2007). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE ESCUELAS DE CAMPO PARA AGRICULTORES DE CACAO*. Bolivia: USAID.

Vázquez, L. L. (2015). *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE RECONVERSIÓN AGROECOLÓGICA*. Instituto de Investigaciones de Sanidad Vegetal (INISAV).

13. ANEXOS

Anexo 1 Formato de entrevistas semiestructuradas (Promotores y ECAS)

Anexo 2 Formato de entrevista semiestructurada (funcionarios)

Anexo 3 Formato de guía de observación

Anexo 4 Formato de cartografía social

Anexo 5 Instrumento aplicado de entrevistas (Promotores y ECAS)

Anexo 6 Instrumento aplicado de entrevistas (Funcionarios)

Anexo 7 Instrumento aplicado de cartografía social (promotores)

Anexo 8 Matriz de análisis de resultado (promotores)

Anexo 9 Matriz de análisis de resultado (ECAS)

Anexo 10 Matriz de análisis de resultado (Funcionarios)