

**EFICACIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA SOBRE LA DESERCIÓN  
ESTUDIANTIL EN EL MUNICIPIO DE MANIZALES.**

**YENIFER ANDREA MONSALVE GOMEZ**

**ASESOR**

**JOSÉ FERNANDO MUÑOZ OSPINA**

**ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA ESAP**

**ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL**

**MONOGRAFIA**

**2022**

## Resumen

**Introducción:** El acceso a la educación y prestación de este servicio, se ha convertido en uno de los derechos fundamentales que todo individuo tiene al hacer parte de una sociedad. De aquí que desde distintas esferas de la sociedad y a partir de diversos enfoques académicos se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad de esta, es fundamental para lograr objetivos sociales muy diversos. **Objetivo general:** Analizar la eficacia de la política pública sobre la deserción estudiantil en el municipio de Manizales. **Metodología:** La presente investigación está enmarcada en el ámbito *cualitativo*, siendo esta una técnica *descriptiva* que recopila los datos que se utiliza para describir detalles que ayudan a explicar cierto comportamiento o fenómenos dados. Este tipo de metodología transmite pensamientos, punto de vista y opiniones de las personas. **Conclusión:** Se encontró que las causas más frecuentes de deserción escolar son los problemas familiares, inconvenientes de tipo económico, el consumo de drogas y la baja cobertura académica, debido a esto, desde la alcaldía se implementó un plan de disminución de índices de deserción basados en la mejora integral del sistema de educación y la ampliación de la cobertura de beneficios sociales para facilitar el acceso y permanencia en el sistema de formación académica. **Palabras claves:** Educación, políticas públicas, deserción escolar.

## **Abstract**

**Introduction:** Access to education and provision of this service has become one of the fundamental rights that every individual has when being part of a society. Hence, from different spheres of society and from various academic approaches, it has been argued that increasing levels of education and its quality is essential to achieve very diverse social objectives. **Course objective:** Analyze the effectiveness of public policy on student desertion in the municipality of Manizales. **Methodology:** The present investigation is framed in the qualitative field, being this a descriptive technique that collects the data that is used to describe details that help to explain certain behavior or given phenomena. This type of methodology transmits thoughts, point of view and opinions of people. **Conclusion:** It was found that the most frequent causes of school dropout are family problems, economic problems, drug use and low academic coverage, due to this, the mayor's office implemented a plan to reduce dropout rates based on in the comprehensive improvement of the education system and the expansion of the coverage of social benefits to facilitate access and permanence in the academic training system.

**Keywords:** Education, public policies, school dropout.

## Tabla de Contenido

	Pág.
1. Introducción .....	5
2. Descripción y Formulación del Problema.....	7
3. Justificación.....	10
4. Objetivos .....	12
4.1. Objetivo General .....	12
4.2. Objetivos Específicos.....	12
5. Referentes Teóricos.....	13
5.1. ¿Qué es la Educación? .....	13
5.1.1. Derecho a la Educación, un Derecho Humano.....	14
5.1.2. Importancia de la Educación .....	15
5.2. Políticas Públicas y Deserción Escolar .....	15
6. Metodología .....	21
6.1. Tipo de investigación .....	21
6.2. Técnicas y recolección de datos.....	21
7. Resultados y discusión .....	22
7.1. Propósitos de las políticas públicas orientadas a combatir la deserción estudiantil en el municipio de Manizales.....	22
7.2. Estrategias e inversiones orientadas a combatir la deserción estudiantil en el municipio de Manizales .....	25
7.3. Políticas públicas sobre deserción escolar y estado de la deserción escolar en el municipio de Manizales .....	26
8. A Modo de Conclusiones .....	29
9. Recomendaciones.....	31
10. Bibliografía .....	32

## 1. Introducción

El acceso a la educación y prestación de este servicio se ha convertido en uno de los derechos fundamentales que todo individuo tiene al hacer parte de una sociedad. De aquí que desde distintas esferas de la sociedad y a partir de diversos enfoques académicos se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad de esta, es fundamental para lograr objetivos sociales muy diversos. Sin duda alguna, es evidente que la mayoría de los países desarrollados tienen grandes políticas educativas para mejorar el nivel de estas. Todo esto parte de la premisa que una buena educación disminuye los niveles de pobreza, delincuencia y atraso que tiene una sociedad.

Guzmán (2014), al referirse al tema, menciona que la educación hace parte importante del desarrollo de la sociedad, su integración plena en ella, de lo cual Guzmán rescata que, en ese orden de ideas, son los docentes los primeros guías para lograr dicho propósito, puesto que son ellos los que instruyen a sus alumnos en las escuelas para una vida en sociedad.

Ahora bien, los padres también juegan un papel fundamental en los procesos educativos de los niños, pues tienen una gran responsabilidad ante la sociedad, dado que son los responsables de educar y encaminar a las futuras generaciones y que por ende serán el reflejo de todo lo que pudieron percibir desde su niñez hasta la edad adulta. Para nadie es un secreto que el amor dado por un padre o una madre es incondicional, son estos quienes a diario hacen lo posible e imposible por brindarle a sus hijos las mejores oportunidades y una mejor calidad de vida, sin importar las condiciones y las limitaciones que a diario se pueden encontrar. Son la base para enfrentar todo aquello que está afuera del seno materno y los encargados de fortalecer los valores y proporcionar una educación que

ayude a cada individuo a mejorar sus condiciones. De aquí que Carmona (2015), establezca que es una necesidad de los niños tener un guía, que los apoye y les dé el ánimo suficiente, para que así ellos se desarrollen sintiéndose amados, es allí cuando entran los padres como el primer y mejor ejemplo a seguir, para cuando llegue el momento de tener que tomar decisiones propias, es cuando se verá reflejada toda la educación que le dieron sus padres con su ejemplo y los valores que le inculcaron durante toda la guía.

A esto se suma la importancia de los maestros de brindarles a los niños de manera correcta todos los conocimientos en su educación inicial de manera práctica y sencilla como complemento de lo desarrollado en los hogares de cada uno de ellos para que estos logren comprender y entender su entorno durante todo este proceso. Para ello, se debe tener claro la importancia que tienen la educación y buscar las estrategias necesarias para que tanto niños como jóvenes se mantengan activos en los sistemas educativos y logren culminar sus estudios.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este documento se presenta inicialmente los fundamentos investigativos de esta monografía, ampliando la descripción del problema para facilitar la comprensión al lector, además de que se expone la formulación de la pregunta problema bajo la cual se centrará el desarrollo de la monografía; seguidamente, se expone la justificación y se plantean los objetivos de investigación. En el numeral quinto se exponen la información teórica necesaria para aportar claridad argumentativa al informe. En el inciso seis se presenta la metodología que se tuvo en cuenta para la realización del estudio, seguido en el punto siete de los resultados y discusión, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones asociadas a los hallazgos del estudio y las referencias de las citas bibliográficas.

## **2. Descripción y Formulación del Problema**

Dado la importancia que tienen tanto las entidades gubernamentales municipales como departamentales, se deben buscar soluciones que ayuden a mejorar el acceso de la población estudiantil a la educación básica y superior, generando los recursos para la apertura de nuevos centros educativos para la población realizando los convenios con universidades y centros de enseñanza técnica y tecnológica que brinden sus servicios a todos los estudiantes y facilitar que sea una realidad lo establecido en la Constitución Colombiana en el ámbito educativo, ya que, atendiendo a lo expresado por Cortés (2012), es responsabilidad del Estado inspeccionar y vigilar la educación, con el propósito de garantizar su calidad, donde se responda no solo por el propósito intelectual sino también por el físico y moral de los estudiantes, porque la educación es un derecho con función social teniendo en cuenta que con ella se direcciona al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a todos los bienes y valores culturales.

No obstante, a pesar de que desde diversas esferas de la sociedad se busca plantear un mejor beneficio en el ámbito de la educación para todos los que quieran hacer parte del sistema educativo, existe una seria preocupación por parte de los gobiernos y asociaciones de docentes y padres de familia, pues existe hoy por hoy una desmotivación en el estudio por parte de las nuevas generaciones, sumado a los diversos y constantes actos de indisciplina que se fomentan en las aulas de clases. Gallardo, (2019) en uno de sus trabajos concluye que la desmotivación de los educandos que se encuentran en educación secundaria es lo que está influyendo considerablemente en su desarrollo estudiantil,

puesto que es la falta de aspiraciones y el tipo de personas de su entorno las que están cargadas de negativismo, pero sobre todo la ausencia de perseverancia al querer conseguir metas en tiempos que no corresponden a sus edades o conocimientos, constituyendo así, unas de las características que conllevan a la desmotivación en la educación secundaria.

Es decir, existe una gran preocupación por la deserción que se está presentando en las entidades educativas y los problemas que se dan al interior de las escuelas, ya sea entre los mismos estudiantes o con sus docentes y/o directivos. Esto ha generado que en la actualidad exista una brecha grande entre la población estudiantil que logra terminar sus estudios académicos y otros que optan por abandonarlos, especialmente en la educación superior. Portafolio (2019), menciona que según el informe presentado por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en el año 2018 se matricularon 2'408.041 personas para la educación superior lo cual, comparado con el año anterior, corresponde a una disminución del 1,5 %, es decir, treinta y ocho mil matriculas menos.

Atendiendo a esta situación, en Colombia son muchos los jóvenes que luego de terminar sus estudios de secundaria anhelan poder ingresar a una universidad, pero muy pocos lo consiguen. Una de las grandes causales de este problema, es que el gobierno no ha hecho las inversiones necesarias para el incremento de cupos en las universidades públicas de la nación, lo que ha llevado a limitar los cupos semestrales. En el caso de la ciudad de Manizales, esta problemática ha venido afectando a los jóvenes, quienes se ven la obligación de tener que migrar a otras ciudades para poder desarrollar sus estudios



universitarios. No obstante, la realidad va mucho más allá, pues aún desde los primeros años de educación existe la falencia para la cobertura del estudiantado en todos sus niveles. De aquí que teniendo en cuenta lo descrito en los párrafos precedentes, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la eficacia de la política pública sobre la deserción estudiantil en Manizales?

### **3. Justificación**

De acuerdo con las cifras oficiales del Sistema de Matrícula Estudiantil del Ministerio de Educación (SIMAT), casi la mitad de los niños que son matriculados en primero de primaria, no llegan a terminar el bachillerato, lo que quiere decir que, con el pasar de los años escolares desde la educación primaria hasta la educación media, el grupo va disminuyendo gradualmente hasta el punto de representar casi el 50 %. En otras palabras, aproximadamente, solo la mitad de los estudiantes de primero de primaria llegan a graduarse de bachilleres.

En el caso de la ciudad de Manizales, esta problemática también ha tenido un auge significativo que preocupa a las entidades locales y nacionales, pues en su gran mayoría existe una preocupación por el rendimiento académico de los educandos, por lo que se hace necesaria una intervención por parte de las entidades estatales y los padres de familia para bajar estos índices de deserción. El secretario de educación municipal del año 2020 explica que, con base en la deserción que se observa en esta ciudad la cual está al nivel de la media nacional, se propone hacer un trabajo de mejoramiento con la ayuda de las instituciones educativas y los padres de familia que las conforman, puesto que en dicho caso se deben tener en cuenta primordialmente dos áreas que por el abandono hacen parte de la deserción, las cuales son inglés y educación física, teniendo en cuenta que es antipedagógico que el área de inglés sea dictado por un profesor con desconocimientos de ese idioma o que la educación física la ejerza un docente con problemas de columna, Quintero (2020).

Es por esto por lo que por medio del presente trabajo investigativo se busca reflejar las causas y las consecuencias que tiene la deserción escolar en la ciudad de Manizales y tratar de buscar las alternativas para que en conjunto se puedan reducir las cifras de deserción escolar en esta ciudad. Ello contribuirá a determinar las falencias que se están llevando a cabo desde las diversas esferas sociales y buscar una solución óptima que ayude a que el estudiantado se mantenga dentro del sistema educativo en todos sus niveles hasta culminar satisfactoriamente estudios de pregrado y posgrado.

## **4. Objetivos**

### **4.1.Objetivo General**

Analizar la eficacia de la política pública sobre la deserción estudiantil en el municipio de Manizales.

### **4.2.Objetivos Específicos**

- Interpretar los propósitos de las políticas públicas orientadas a combatir la deserción estudiantil en el municipio de Manizales.
- Determinar las estrategias e inversiones orientadas a combatir la deserción estudiantil en el municipio de Manizales.
- Contrastar los resultados de deserción anual con los propósitos de la política pública en materia de deserción del municipio de Manizales.

## **5. Referentes Teóricos**

Teniendo en cuenta el análisis global a realizar, a continuación, se exponen algunos temas de interés para el estudio:

### **5.1.¿Qué es la Educación?**

Es conocida comúnmente como el arte de enseñar e instruir a partir del conjunto de actividades enfocadas en desarrollar la capacidad física e intelectual del ser humano o dicho de otro modo corresponde a todos los esfuerzos, estrategias o influencias empleadas para aproximar al ser humano a la perfección (Jiménez, 2019). De igual modo, la educación corresponde a un proceso de gran complejidad y dinamismo ya que se enfrenta a la desestructuración de los saberes primitivos del ser humano para traer constructos con base y soporte científico argumentativo y llega muchas veces a contradecir creencias y promover cambios drásticos y constantes, ya que ella a sí misma se altera y en ocasiones deja de ser para dar lugar a un nuevo conocimiento (León, 2007).

La educación en sí misma ha sido poseedora de diversos conceptos y contextos supeditados al tiempo y lugar desde el cual fue considerada, a modo de ejemplo, los griegos y latinos implementaron la educación desde el concepto de subordinación ciega ante la colectividad, Atenas educaba mentes delicadas, amantes de la medida y la armonía, Roma buscaba levantar hombres activos y animosos para la vida militar y entre toda esta variedad de apreciaciones, viene a ser entonces un fenómeno sociocultural de carácter universal (Mora, 2020).

De este modo y, en atención a los argumentos previos, la educación corresponde al instrumento de acción social por medio del cual es posible levantar y/o construir sociedad

mientras se perpetua la cultura e ideología de una comunidad, aportando información proveniente de descubrimientos, saberes científicos, empíricos o producto de la interacción de las sociedades.

### ***5.1.1. Derecho a la Educación, un Derecho Humano***

Vista desde el punto de vista jurídico, la educación se concibe como un derecho superior que hace parte intrínseca de la convivencia humana, es un derecho venerable ya que es necesaria para la plena constitución del desarrollo físico, intelectual y moral del hombre lo que significa que debe ser respetada por todos, al igual que el acercarla a cada ciudadano es un deber común. Así mismo, la educación se constituye como aquel derecho humano, fundamental y social, de interés público que se encuentra consagrado en el conjunto de normas que condiciona la construcción de la conciencia, la dignidad, el orden y la justicia social (Jiménez, 2019).

De acuerdo con la Declaración de los Derechos del Hombre, en el artículo 26 establece que toda persona tiene el derecho de acceder a la educación, la cual debe ser gratuita al menos en la etapa elemental, mientras que la educación superior debe ser de carácter público con igualdad de acceso para todos y en función del mérito. La educación además debe apuntar al desarrollo de la personalidad humana, así como también debe favorecer la tolerancia, comprensión y amistad entre las naciones y grupos raciales religiosos a fin de mantener y/o conservar la paz, además de que son los padres quienes eligen el tipo de educación que los hijos deben recibir (Turbay, 2000).

### ***5.1.2. Importancia de la Educación***

A raíz de los argumentos expuestos previamente, es posible asegurar que la educación se convierte en uno de los pilares fundamentales de la sociedad, representa el recurso mediante el cual se garantiza el progreso social y la continuidad de los descubrimientos locales e históricos que ha hallado el hombre. La educación en sí misma, en palabras de Camargo (2016), representa un mecanismo para formar ciudadanos capaces de engrandecer y desarrollar el país bajo la concepción de una visión constituida por paz, equidad, democracia, libertad individual y colectiva, encaminada hacia el respeto por la Ley y los derechos humanos.

Según Platón, la educación es el puente entre la realidad sensible o sentido común a la realidad inteligible o, dicho de otro modo, facilita el tránsito entre lo aparente y lo real o verdadero, significando un proceso de transformación interior que propende por descubrir la esencia del ser (Chacón y Covarrubias, 2012).

### **5.2. Políticas Públicas y Deserción Escolar**

Como políticas públicas aplicables al sector educativo en Colombia, es necesario hacer hincapié en lo que establece la norma de normas, la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, que establece que la educación es un derecho de todos los ciudadanos y un servicio público con función social a fin de allegar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y otros bienes y valores culturales.

Por otro lado, existen otros estatutos que cobijan los derechos educativos en Colombia, los cuales corresponden a los siguientes:

## **Ley 115 de 1994: Ley General de la Educación**

- *Artículo 1:* La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
- *Artículo 2:* El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.
- *Artículo 3:* El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.
- *Artículo 4:* Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.



## **Ley 0030 de 1992**

- *Artículo 1:* La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
- *Artículo 2:* La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.
- *Artículo 3:* El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
- *Artículo 4:* La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Si bien esta es una muestra de las políticas aplicables en materia de educación, a continuación, se aborda la temática asociada a la deserción escolar. Esta hace referencia a la salida o retiro del estudiantado en cualquiera de sus niveles ya sea por motivos internos o externos los cuales conllevan a la toma de esta decisión. Esta problemática se

presenta hoy por hoy en la mayoría de los jóvenes en secundaria y en educación superior, especialmente en los centros universitarios. Según el Ministerio de Educación Nacional, “puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (Min Educación, 2016).

De igual forma, Hernández (2016), establece que la deserción escolar se puede concebir como “el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria” y se encuentra entrelazado con problemáticas principalmente económicas o sociales dentro del entorno del estudiantado, que afecta directamente que estos continúen con sus estudios académicos.

La deserción escolar es una de las problemáticas que ha presentado un auge significativo durante los últimos años y que preocupa a todos los entes sociales para buscar las posibles causas de estos casos y las alternativas para poder afrontar y dar soluciones apropiadas que ayudan a disminuir la tasa de deserción escolar en todos sus grados. Ahora bien, este es un problema que no solo se vive en Colombia, sino que se presenta a nivel internacional, especialmente en países de América Latina (Rochin, 2021). Uno de los aspectos importantes a considerar corresponde al aspecto emocional de los alumnos, para lo cual se debe lograr establecer empatía para facilitar la adaptación, no dejando de lado que algunas estudiantes (porque en la mayoría de los casos son mujeres) toman el camino

de las uniones maritales para escapar de los entornos internos de sus hogares debido a que prefieren tener otro ambiente familiar al lado de la pareja, haciendo que los matrimonios a temprana edad sean una condición frecuente, incrementando también los índices de deserción ya que adquieren responsabilidades que no son propias a su edad, tales como: mantener una familia y cuidar a sus hijos e hijas, afectando su potencial humano (García, Pérez & Ruíz, 2015).

Otro de los factores asociados a los índices de deserción corresponde al consumo de sustancias psicoactivas por desaprobación del año, a causa de problemas familiares o por tener problemas en el estudio a causa del bajo rendimiento escolar, lo que se puede deber también a que presentan un mal comportamiento y una baja motivación para estudiar. Es importante rescatar que, a diferencia de lo anterior, los problemas de salud no son motivo principal en la deserción. Igualmente, se ha establecido que los hogares con dos personas, de zona rural o en estado de pobreza muestran un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados (Gómez, Padilla & Rincón, 2016; Barbecho, 2020; Aravena & Pérez, 2022).

De este modo, es necesario que desde las instituciones se promuevan estrategias y acciones pedagógicas con características innovadoras para el mejoramiento de los aprendizajes en los centros educativos, partiendo del uso de nuevos procesos constructivistas en las aulas de clases hasta la aplicación de nuevos parámetros educativos ya que, a largo plazo, esta tiene altos costos sociales en términos de crecimiento y desarrollo ya que las economías con personas menos calificadas no generarán investigación y desarrollo adecuados para la innovación, lo que, a su vez conlleva a

generar altos costos en programas de política pública para combatir la equidad y la pobreza (Sánchez, 2020; Rodríguez, 2021).

En sinergia entre estos dos aspectos (políticas públicas y deserción escolar), se ha conocido que desde el Ministerio de Educación se han adelantado estrategias para mitigar los índices negativos de deserción, ya que se ha conocido que solo el 5% de los alumnos matriculados en primaria en zonas rurales llega a undécimo (en el sector urbano la cifra asciende a 46%), por lo que se ha dado paso a la aplicación de cuatro estrategias enfocadas hacia la disminución de la repitencia y deserción escolar, estas incluyen: la integración de las instituciones, importante para la finalización del ciclo académico y asegurar la finalización de los niveles de preescolar, básica, secundaria y media, reduciendo con ello la obtención de cupos; una segunda estrategia comprende el diseño de planes de mejoramiento y fortalecimiento de estrategias de aprovechamiento de recursos y de tipo pedagógico a fin de alcanzar un mayor nivel de desempeño académico y mejoras estructurales en los centros de educación; la tercera estrategia está asociada a la pertinencia, que incluye la motivación a los estudiantes para que accedan al conocimiento, el desarrollo de la capacidad crítica y pensamiento propio y, finalmente la cuarta estrategia comprende la flexibilidad en los modelos educativos, los cuales es necesario que se adapten a las necesidades de los niños (Min Educación, 2003).

## **6. Metodología**

### **6.1. Tipo de investigación**

La presente investigación está enmarcada en el ámbito cualitativo, siendo esta una técnica descriptiva que recopila los datos que se utiliza para describir detalles que ayudan a explicar cierto comportamiento o fenómenos dados. Este tipo de metodología transmite pensamientos, punto de vista y opiniones de las personas. Es decir, la investigación cualitativa nos ayuda a entender el por qué, cómo o de qué manera se presenta una determinada acción o comportamiento.

Para Sampieri, (2006). El enfoque cualitativo es un proceso inductivo que se plantea en un contexto o ambiente natural, puesto que, en la recolección de datos, se evidencia una relación estrecha con los participantes de la investigación, puesto que en ella se pueden observar sus experiencias e ideologías en quebranto de la utilización de un instrumento de medición determinado.

### **6.2. Técnicas y recolección de datos**

Los datos que se tendrán en cuenta para su posterior análisis serán tomados de distintos medios de comunicación o informativos que den cuenta de este fenómeno dentro del territorio nacional. Dentro de este se tendrán en cuenta noticias en prensa artículos científicos, trabajos de investigación y publicaciones de fuentes confiables relacionadas con el tema durante los últimos años.

## **7. Resultados y discusión**

En este apartado se presentan los principales hallazgos a los que se llegó en el presente estudio a partir del análisis documental realizado en el marco de las categorías políticas públicas y deserción escolar en el municipio de Manizales. Con base en estos resultados se realiza una reflexión crítica enfocada a la descripción de la eficacia de las políticas públicas que buscan combatir la deserción escolar en la ciudad de Manizales.

### **7.1. Propósitos de las políticas públicas orientadas a combatir la deserción estudiantil en el municipio de Manizales**

La ciudad de Manizales se encuentra ubicada en el noroccidente de Colombia, siendo la capital del departamento de Caldas y una de las más importantes del eje cafetero colombiano. Esta se ha caracterizado por brindarle al país grandes avances en la industria y el comercio. Sin embargo, y pese a los avances en todas las áreas que se han venido desarrollando en este municipio, existe la preocupación de la deserción escolar en la comunidad educativa de esta en todos sus niveles.

El secretario de Educación del departamento de Caldas, Fabio Arias, mencionó que dicho departamento presente un serio problema en la educación inicial, es decir la etapa de preescolar, lo que está afectando de forma directa el resto del proceso de aprendizaje del estudiantado en el departamento y en especial su capital, Manizales. El secretario informó que cerca del 40% de los pequeños que ingresan a primero de primaria no han estado en un preescolar lo que hace que los niños se sientan en el peor de los mundos. Esos son los estudiantes que van a desertar en el futuro, por eso se les está haciendo un

acompañamiento con profesionales para que no se queden en el proceso de aprendizaje y logren su nivelación con el resto del grupo (Ríos, 2018).

En este sentido, se resalta la importancia que representan las políticas públicas en su papel por reducir los índices de deserción escolar, siendo necesario reconocer que una de las causantes de que se presente la deserción escolar en los primeros niveles de educación, como lo es el caso de la primaria, se encuentra asociado con que un gran porcentaje de los niños no han pasado por los niveles básicos de educación como transición e incluso hogares comunitarios para tener una adaptación a la vida estudiantil y lo que esta requiere, por lo que le toman apatía a los estudios y el ingreso a las escuelas.

Ahora bien, esta problemática de deserción escolar en la ciudad de Manizales también se encuentra estrechamente relacionada con el factor económico. Esta es una de las razones por las cuales se evidencia no solo un alto incremento en la asistencia a las clases del estudiantado, sino también el ingreso al sistema educativo desde la educación inicial, hasta los estudios profesionales. Cardona, López y López (2015), en una de las investigaciones llevadas a cabo en este municipio, mencionan que el factor económico afecta directamente que los estudiantes sigan sus procesos de educación en las IE, razón por las cuales son retirados de esta. Dentro de los hallazgos encontrados en su trabajo investigativo resalta alguno de los testimonios del estudiantado, dentro de los que destacan: *“En mi casa no me colaboraban, me dediqué a trabajar a vivir en la calle aprendí a vivir sin el apoyo de nadie...”* *“Cuando ocurrió la tragedia en el barrio Cervantes falleció mi padre, me tocó retirarme...”* *“Mis papás se separaron, mi papá nos*

*dejó, mi mamá nos da lo necesario, pero me salí porque no tenía buena situación económica...” “Después de morir mi hermano, mi mamá tuvo que trabajar y yo tuve que cuidar la hija de mi hermano, por eso me tocó retirarme de estudiar...” “Me retiré por problemas económicos, mi papá dejó a mi mamá y me puse a trabajar para ayudar a mi madre...”*.

Las condiciones expuestas en los testimonios demuestran cómo el factor económico constituye una de las causas de deserción más recurrente además de las afectaciones psicosociales que se viven en el entorno familiar, como la separación de los padres, la muerte de uno de ellos y/o cuidador, son una de las problemáticas que impacta el bienestar económico dentro de las familias y por ende el rendimiento y mantenimiento de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Otro de los factores asociados a la deserción escolar, es señalado por Parra (2018) y Cardona, López y López (2015) y, se encuentra asociado al consumo de sustancias psicoactivas, estas afectan las funciones de atención, memoria y concentración necesarias para el aprendizaje, reduciendo la motivación y autodisciplina necesarias para ello y, como consecuencia, los jóvenes tienen menor rendimiento, menor autoestima y mayor probabilidad de deserción.

Otro de los puntos a destacar es la falta de cobertura estudiantil dentro de los centros educativos, como la falta de infraestructura para poder brindar este servicio a una mayor población. De aquí que el solicitar un cupo para un estudiante se ha vuelto casi que una odisea, por lo que en muchos casos optan por no matricular a los niños e ingresarlos al sistema educativo. Este es un factor que ha repercutido en la deserción escolar de los



estudiantes manizaleños, dado que no existen los cupos para toda la población existente. En el caso de Manizales, por ejemplo, Martínez (2016), menciona que el trato dado a estudiantes y familiares es impersonal y alejado del interés central de la educación, correspondiente a la formación de ciudadanos integrales y, pasa indudablemente a constituirse en un sistema comercial entre el producto que viene a ser la educación, el cliente que viene a ser el estudiante y su familia y los consumidores, representados por la sociedad en sí misma.

De este modo, es imperativo que, tanto los esfuerzos realizados en los centros educativos como las soluciones propuestas por las entidades estatales, deben estar orientadas a la resolución de este tipo de problemáticas, mitigando el impacto que representan los problemas económicos, los problemas familiares, el impacto psicosocial en los estudiantes y su consecuente repercusión en el proceso de formación académica.

## **7.2.Estrategias e inversiones orientadas a combatir la deserción estudiantil en el municipio de Manizales**

El Estado colombiano es uno de los principales actores interesados en el fortalecimiento de los índices educativos en cada lugar del territorio nacional, por ello, desde las diferentes Secretarías de Educación en trabajo mancomunado con las alcaldías, busca alcanzar el mayor beneficio posible para cada uno de los ciudadanos. Desde la alcaldía de Manizales, se conoció que entre el período 2016 a 2019, el sector educativo contó con la participación de 43.831 estudiantes distribuidos entre 52 instituciones oficiales. Si bien este número es esperanzador, al finalizar el período evaluado, la tasa de deserción fue de 3,1%,

aproximadamente 1.400 estudiantes lo que llevó a los entes de control a plantear una meta de disminución de la deserción para llevar dicho porcentaje a 2,4%.

Para este objetivo fue necesario invertir en innovación tecnológica, incrementando el presupuesto de \$778.494.636 a \$2.921.668.84, dirigido a renovar las licencias de Microsoft, compra de dispositivos portátiles, accesorios para acceso a internet, dotación de laboratorios virtuales, plataforma web para la enseñanza de matemáticas y la mejora global de los ambientes tecnológicos. Además de las mejoras tecnológicas, el soporte alimentario a los educandos fue mejorado significativamente, pasando de 10.000.000 almuerzos a 15.000.000 y de 18.000.000 de refrigerios a 21.000.000 en 2016 respecto a 2015, respectivamente. Por su parte, el presupuesto dirigido a la mejora de infraestructura pasó de \$1.028.623.808 en el año 2015 a \$70.052.371.578,98 en 2019 (Alcaldía de Manizales, 2020).

### **7.3. Políticas públicas sobre deserción escolar y estado de la deserción escolar en el municipio de Manizales**

El fenómeno de la deserción estudiantil se presenta como una alteración heterogénea y multicausal vinculada a las características del contexto –local, cultural, social, educativo, motivo por el cual, es preciso referir una conceptualización clara y consonante, que facilite, no solo la fundamentación en referentes teóricos de trascendencia, sino que permita, el control adecuado y análogo a la complejidad institucional.

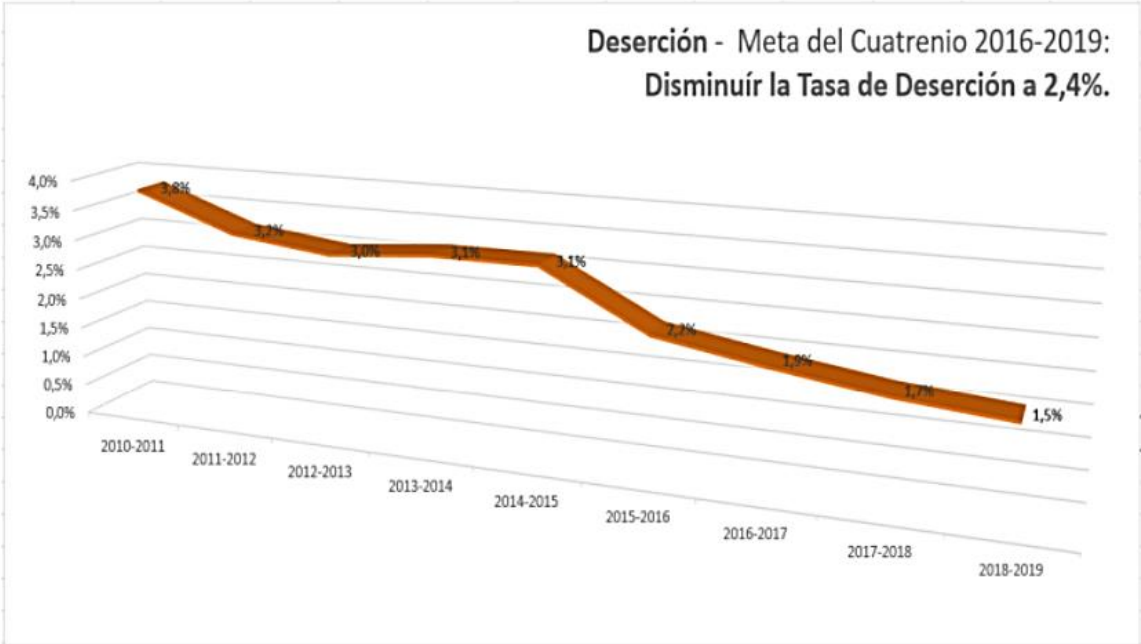
Por esta razón, se han creado diversas estrategias que ayuden y fomenten en el estudiantado la continuidad de sus estudios de educación superior, dejando un poco de lado los percances que se presentan y dando soluciones positivas para quien lo necesite. La Network (2017), menciona que la Universidad Nacional Sede Manizales tiene definidos los porcentajes de deserción por programas, que oscilan entre el 5% y el 9%. La entidad se encuentra trabajando en estrategias para fortalecer especialmente el pregrado de Matemáticas y así aumentar la permanencia de los estudiantes matriculados.

Es decir, se ha presentado una preocupación y se están estableciendo las directrices desde los mismos centros educativos para poder disminuir la brecha de deserción escolar en el estudiantado y buscar las alternativas para que estos puedan desarrollar sus carreras y terminarlas de forma satisfactoria.

Teniendo en cuenta esto, se resalta el propósito de la política pública para disminuir la deserción escolar en comparación con los resultados anuales hasta el año 2019, encontrándose que la meta planteada para dicho año (reducción del 2,4%) fue de 1,5%, como se observa en la siguiente figura:

Figura 1

Comportamiento de la deserción escolar 2010-2019



Fuente: Alcaldía de Manizales, 2020.

## **8. A Modo de Conclusiones**

Como se ha podido establecer a lo largo de la investigación y con las bases teóricas y la documentación encontrada y estudiada, la deserción escolar en el sistema educativo se presenta no solo en sus niveles más bajos como preescolar o primarios, sino que abarca hasta la educación superior, significando una dificultad para los manizaleños de culminar los estudios en los diferentes niveles.

En este sentido, se encontró que el propósito central de las políticas públicas orientadas a combatir la deserción escolar es precisamente acabar con aquellas causales de interrupción del proceso de formación académica que en la mayor parte de los casos consiste en problemas económicos, inconvenientes familiares, consumo de sustancias psicoactivas e incluso la falta de cobertura estudiantil.

Estas condiciones son sumamente importantes a la hora de establecer las estrategias e inversiones que se adelantarían desde la Alcaldía municipal y la Secretaría de Educación para disminuir los indicadores negativos de deserción que condicionan negativamente el bienestar no solo individual sino también colectivo. En este sentido se evidenció que la administración local incrementó los presupuestos destinados para innovación tecnológica e infraestructura educativa, además de que se amplió la cantidad de almuerzos en un 50% y los refrigerios en más de 16%.

Gracias a las estrategias planteadas, se logró evidenciar una disminución importante en los indicadores de deserción escolar en el municipio de Manizales, esto se observa en que para el período 2010-2011 el porcentaje de deserción era de 3,8%, en el 2014-2015 fue de

3,1% mientras que, al finalizar el período de administración local en el 2019, este porcentaje se ubicó en un 1,5%.

Este importante resultado que logró una disminución de más del 50% en la deserción escolar, demuestra que las medidas aplicadas para recuperar el interés en los estudiantes por los procesos de formación académica fueron eficientes y eficaces, logrando un incremento importante en la continuidad de los procesos de formación académica.

## **9. Recomendaciones**

- Desde las primeras edades se debe vincular a acercar al niño al sistema educativo, ello desde los diversos programas y grados según las edades de estos para no tener apatía y evitar que deserten más adelante.
- El gobierno debe invertir más en el ámbito educativo y capacitar a los docentes en todas las áreas para fomentar el amor por la educación en los niños, creando diversas actividades de integración para ello, al mismo tiempo que aumenta la cobertura de estos.
- Se deben brindar un apoyo económico a aquellas familias cuyo padres o madres son la cabeza del hogar y no cuentan con los recursos económicos para seguir el proceso de aprendizaje desde preescolar, hasta la educación superior.
- Debe existir mayor acompañamiento psicológico en el estudiantado, especialmente en la educación media y universitarios para saber manejar las diversas problemáticas que se les presentan y que no se conviertan en motivación para desertar de sus estudios.
- Desde diversas áreas fomentar el cuidado de la salud y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde edades tempranas y las serias consecuencias que esta tiene para el desarrollo social y cognitivos de los estudiantes.

## 10. Bibliografía

- Alcaldía de Manizales. (2020). Informe de Gestión. Obtenido de:  
<https://old.manizales.gov.co/wp-content/uploads/Informe-Manizales-M%C3%A1s-Oportunidades-2016-2019.pdf>
- Aravena, M., & Pérez, C. (2022). repositorio.uasb.edu.ec. Obtenido de repositorio.uasb.edu.ec: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8706>
- Barbecho, A. (2020). repositorio.ucv.edu.pe. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48552>
- Camargo, M.P. (2016). La importancia de la educación en el desarrollo de competencias para la vida. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación (pp. 109-116), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Obtenido de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/2-6Camargo.pdf>
- Cardona, A., López, G., & López, L. (2015). repositorio.ucm.edu.co. Obtenido de repositorio.ucm.edu.co:  
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1055/1/Aleyda%20Cardona%20Aristizabal.pdf>
- Carmona, E. (2015). quintoemiliocarmona. Obtenido de quintoemiliocarmona:  
<https://quintoemiliocarmona.files.wordpress.com/2015/09/educar-en-valores.pdf>
- Chacón, P., y Covarrubias, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar*, 13(25), 139-159. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>



- Cortés, F. (2012). [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co). Obtenido de [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co):  
<http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v14n2/v14n2a07.pdf>
- Gallardo, Q. (2019). [repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe). Obtenido de [repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe):  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1798/QUETY%20GALLARDO%20MELENDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J., Pérez, M., & Ruíz, R. (2015). [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). Obtenido de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org): <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Gómez, C., Padilla, A., & Rincón, C. (2016). [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com). Obtenido de [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com):  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745016300877>
- Guzmán, M. (2014). [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net). Obtenido de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net):  
[https://www.researchgate.net/publication/328925062\\_Sociedad\\_y\\_educacion\\_La\\_educacion\\_como\\_fenomeno\\_social](https://www.researchgate.net/publication/328925062_Sociedad_y_educacion_La_educacion_como_fenomeno_social)
- Hernández, V. (2016). Concepto de deserción escolar. Obtenido de:  
<https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais*. Vol 6(3). Obtenido de: <https://doi.org/10.5380/rinc.v6i3.58017>
- LANetwork. (28 de agosto de 2017). [la.network](http://la.network). Obtenido de [la.network](http://la.network):  
<https://la.network/desercion-universitaria-manizales-esta-debajo-la-media-nacional/>

- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Martínez, T. (2016). *1library.co*. Obtenido de *1library.co*: <https://1library.co/article/algunas-conclusiones-la-deserci%C3%B3n-escolar-en-manizales.9yn7r3kz>
- Min Educación. (2003). Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción. Obtenido de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html>
- Min Educación. (30 de enero de 2009). ¿Qué es la educación inicial? Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Min Educación. (2016). *www.mineducacion.gov.co*. Obtenido de *www.mineducacion.gov.co*: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=DESERCION%20ESCOLAR%3A%20Puede%20entenders e%20como%20el%20abandono%20del,de%20tipo%20social%2C%20familiar%2C%20individual%20y%20del%20entorno>.
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Revista Desde el Sur*, 12(1), 201-211. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Naranjo, C. (10 de marzo de 2014). *repositorio.ucm.edu.co*. Obtenido de *repositorio.ucm.edu.co*: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/728/1/Carlos%20Andres%20Naranjo%20Galvis.pdf>
- Parra, K. (2018). *www.ccadicciones.es*. Obtenido de *www.ccadicciones.es*: <https://www.ccadicciones.es/el-consumo-de-droga-en-el-aprendizaje/>

- Perea, D., & Vergara, M. (2014). publicaciones.autonoma.edu.co. Obtenido de publicaciones.autonoma.edu.co:  
<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/23/20>
- Quintero, V. (2020). caracol.com.co. Obtenido de caracol.com.co:  
[https://caracol.com.co/emisora/2020/02/04/manizales/1580817089\\_253320.html#:~:text=Deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20Manizales%20es%20de%20alrededor%20de,que%20la%20cifra%20mejore%20Estudiantes%20Gobernaci%C3%B3n%20de%20Caldas](https://caracol.com.co/emisora/2020/02/04/manizales/1580817089_253320.html#:~:text=Deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20Manizales%20es%20de%20alrededor%20de,que%20la%20cifra%20mejore%20Estudiantes%20Gobernaci%C3%B3n%20de%20Caldas)
- Ríos, M. (09 de septiembre de 2018). caracol.com.co. obtenido de caracol.com.co:  
[https://caracol.com.co/emisora/2018/09/16/manizales/1537117135\\_940191.html](https://caracol.com.co/emisora/2018/09/16/manizales/1537117135_940191.html)
- Rochin, f. (21 de mayo de 2021). www.scielo.org.mx. Obtenido de www.scielo.org.mx:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100101](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100101)
- Rodríguez, D. (2021). repositorio.unal.edu.co. Obtenido de repositorio.unal.edu.co:  
<http://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80914>
- Romero, A. (2021). SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL. Montería: Unicordoba.
- Sampieri. (2006). <https://portaprodti.wordpress.com/>. Obtenido de <https://portaprodti.wordpress.com/>: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Sánchez, J. (2020). repositorio.ucv.edu.pe. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42836>

Turbay, C. (2000). El derecho a la educación. Obtenido de:  
<https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>

Valdés, C. (2018). [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co). Obtenido de [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co):  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2018000100331](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2018000100331)

Vidal, D. (11 de septiembre de 2022). [admin.lapatria.com](http://admin.lapatria.com). Obtenido de [admin.lapatria.com](http://admin.lapatria.com):  
<http://admin.lapatria.com/educacion/salud-mental-y-desercion-por-superar-en-las-instituciones-educativas-de-manizales>