

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR
PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA**

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN
ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA**

JUAN DIEGO BOTERO GIL



ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL

FACULTAD DE PREGRADO

MEDELLÍN

2023

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR
PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA**

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN
ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA**

JUAN DIEGO BOTERO GIL

Trabajo de monografía para optar al título de Administrador Público

Asesor temático: Sergio Alberto Chica Velez

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL

FACULTAD DE PREGRADO

MEDELLÍN

2023

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

CONTENIDO:

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
2. ESTADO DEL ARTE.....	5
3. MARCO NORMATIVO.....	25
4. MARCO TEÓRICO.....	26
5. OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	29
5.1 Objetivo General.....	29
5.2 Objetivos Específicos.....	29
6. CONCLUSIONES.....	39
7. RECOMENDACIONES.....	40
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

1.INTRODUCCIÓN

La Unión un municipio ubicado en el oriente del departamento de Antioquia dedicado básicamente a la ganadería, al cultivo de papa, fresas, entre otros, y a la ganadería que le han dado un sostenimiento económico al municipio durante muchos años, tiene una población aproximada de 21.475 habitantes; el contexto educativo del pueblo es precario, y su índice de deserción realmente alta, por tal razón el presente trabajo, se encargará de establecer cuales son las mejores estrategias de retención escolar a llevar a cabo en municipio de La Unión antioquia para permitir el buen desarrollo educativo de todos los jóvenes y el buen desarrollo del municipio en general.

1.1 Planteamiento del Problema

El municipio de La Unión Antioquia tiene de manera visible un gran problema en cuanto a educación, muchas de las problemáticas sociales que tiene de manera regular el pueblo, impulsan de manera directa la deserción de jóvenes que encuentran en el trabajo, las drogas u otros vicios, un estilo de vida sin educación, todo esto evidenciando el poco trabajo de retención escolar en el municipio, que si se deja pasar, a largo plazo seguirá siendo un impedimento de avance para este mismo; El municipio no cuenta con muchas formas de subsistencia y superación socioeconómica, la mayoría de familias viven de la agricultura y la ganadería, esta es una de las causas de las altas tasas de deserción del municipio, los jóvenes comienzan su vida laboral a temprana edad ya sea por necesidad, por obligación o incluso podría decirse que por tradición, ya que la mayoría de personas que los rodean no han estudiado, no se le da la relevancia e importancia a la educación, lo que convierte en normal el abandono de estudios; no atacar la mayoría de problemas sociales que se han vuelto comunes en el municipio ha generado un círculo vicioso, drogadicción, trabajos precarios, embarazo adolescente, y culminando con la deserción escolar de muchos jóvenes del municipio.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

2.ESTADO DEL ARTE

El Objetivo de este trabajo fue realizar una evaluación y un seguimiento de las estrategias de retención escolar para el municipio de la unión antioquia a través del análisis de las políticas públicas a nivel nacional y departamental, con el fin de establecer de acuerdo a la situación socioeconómica del municipio, cuales son las mejores estrategias a desarrollar que permitan mitigar la alta tasa de deserción del municipio; para ello se presentan investigaciones a nivel internacional sobre retención y deserción escolar, que evocan la realidad y las estrategias que más se utilizan en américa latina, también se presentan investigaciones nacionales, y documentos oficiales de la situación actual en Colombia y lo que está haciendo para generar retención escolar, en una segunda parte encontraremos los criterios y herramientas para realizar el seguimiento, por último encontraremos los resultados y conclusiones de la investigación.

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

Sucre, F. (2016). *Reinserción Escolar Para Jóvenes Vulnerables en América Latina*. The Dialogue. <https://thedialogue.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/Nota-tecnica-Jovenes-vulnerables-FINAL.pdf>

El objetivo de esta investigación fue analizar estrategias de reinserción desarrolladas especialmente en América latina para establecer fortalezas y debilidades de estos programas. La muestra utilizada para la investigación fue América latina, con datos directos de Honduras, Perú, Argentina, Brasil, Chile, Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Paraguay, Panamá, México, Nicaragua, Perú, Uruguay, Venezuela, Ecuador, República Dominicana y Colombia.

Señala que la educación es un factor fundamental para el futuro desarrollo económico de un país, sin embargo américa latina presenta porcentajes realmente

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

negativos en cuanto al abandono de los estudios, lo que a la larga no permitiría fomentar un desarrollo económico apoyado en jóvenes preparados, esto porque además de abandonar el estudio, América latina presenta un fenómeno llamado los ninis, que constituyen jóvenes que no estudian pero tampoco trabajan, sin embargo, tal como afirma Fernando Sucre “Este fenómeno – ninis – se asocia más con la deserción escolar que con el abandono del mercado de trabajo formal” (2016, p.2). Esto añadido a que la desigualdad socioeconómica que se presenta en América latina se agudiza con este fenómeno que a su vez tiene como causa directa esta desigualdad, formando un círculo vicioso del que se debe salir a través de la reinserción escolar.

establece un análisis de diferentes programas de reinserción en América latina, que Federico Sucre considera fundamental puesto que, “si los estudiantes abandonan el sistema educativo, es importante gestionar buenos programas de reinserción para que los jóvenes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, completen su estudios”.(2016,p.5). Estos programas expresados por Federico tienen algunas características especiales cada uno, por ejemplo estos tienen motivaciones adicionales, buscan atacar otros problemas sociales dados a raíz de la deserción escolar que se presenta en Latinoamérica, tales como delincuencia, empleo infantil, entre otros; al mismo tiempo cada programa maneja un alcance demográfico diferente, es decir, pueden funcionar de manera particular en una zona del país, como también otros tienen espacios en todo el país; otra característica es que los programas se vuelven atractivos para los jóvenes que han dejado los estudios, ya que ofrecen recompensas que repercutirá de manera positiva en la vida diaria de todos los jóvenes, en su mayoría, establecen que a partir de estos programas los jóvenes podrán obtener empleos mucho mejores y mejor pagos; La última característica de estos programas, es que además como en principio se sabe de ser impulsados por instituciones gubernamentales, también se han venido implementando alianzas con privados que permiten acrecentar la cobertura de estos programas para jóvenes vulnerables.

Para concluir Fernando Sucre expresa que aunque los programas de reinserción que aquí se revisan son fundamentales, de esa misma manera las estrategias de retención que se desarrollen en las escuelas, a través de atención especial,

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

analizando situaciones particulares y brindándoles una orientación personalizada a los estudiantes, se convierten en un apoyo ideal para los jóvenes y niños en situaciones vulnerables; acto seguido a pesar del desarrollo de múltiples programas de reinserción en latinoamérica, determinar la calidad de estos se hace difícil debido a la poca evaluación que se le hace, por lo que a partir de allí no es posible decir qué programas se encuentran en buen camino y cuáles no; otro punto importante de este análisis es que el involucrar a organismos privados ha permitido darle una mayor cobertura a estos programas de reinserción, así que será vital continuar formando alianzas público-privadas; por último hace énfasis en el contenido de los programas de reinserción, como punto clave del desarrollo de los países latinoamericanos, el culminar los periodos académicos correspondientes es importante para los jóvenes, sin embargo, generar espacios dentro de estos programas que le permitan a estos jovenes tener un desarrollo integral y completo de sus habilidades, se convierte en un punto de inflexion para poder arrojarlos a un ambiente laboral, o a estudios superiores.

Valenzuela, J.P., Contreras M. y Ruiz C. (2019). Estudio de caracterización de estrategias que contribuyen a la retención escolar. Informe final. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile. Chile: Ministerio de Educación.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18872/E19-0008.pdf?sequence=1>

Este trabajo buscó analizar qué estrategias han sido efectivas para generar un mayor índice de permanencia, en instituciones que tienen jóvenes con alta probabilidad de deserción, para lograr este objetivo el CIAE¹ tomó “una muestra de 10 establecimientos con educación media de todo el país se realizaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observaciones de prácticas y sistematización de estrategias que podrían contribuir a la retención escolar”(2019,p.2);

¹ CIAE: Centro de Investigación Avanzada en Educación de La Universidad de Chile

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

definen la deserción escolar como un fracaso dado a partir de las pocas garantías que ofrecen las instituciones escolares para que los jóvenes puedan culminar de manera exitosa todo el calendario escolar, causando así un abandono por parte de los estudiantes de sus escuelas, es decir generando deserción, afirman también que esta deserción genera un declive en la calidad de vida de los jóvenes cuando llegan a su etapa adulta, puesto que no cuentan con las capacidades para obtener trabajos de calidad, bien pagos, o que permitan tanto al individuo como al país un crecimiento económico.

como punto importante esta investigación afirma que las estrategias de retención escolar, son mucho más efectivas que aquellas dadas para la reinserción de los estudiantes, puesto que, esta última en algunos casos, solo logra darle culminación a la etapa escolar de los jóvenes, mientras que la prevención, obligatoriamente tiene que ahondar en la calidad de la educación, por lo que al mantenerlos dentro del sistema educativo formal, les da la ventaja de tener una mejor preparación como jóvenes estudiantes; también establece que la mejor manera de desarrollar una estrategia de prevención es de manera directa con el estudiante, es decir, conocer el problema, al joven y tener conversaciones continuas es lo ideal, permite establecer el grado de vulnerabilidad de este, así como a su vez generar de manera pausada asesoramientos en lo académico que permitan una mejora.

Para el análisis de las estrategias que se encontraron en las instituciones, el CIAE utilizó criterios dados por la Agencia de Calidad de Educación encontrados a través de sus visitas de aprendizaje², a partir de allí afirma el CIAE “A partir de esta sistematización se concluyó que en los diez establecimientos visitados se observaron 25 estrategias en total, de las cuales 18 son consideradas prácticas y 7 acciones(2019.p.16); cabe resaltar que estas instituciones han trabajado indirectamente la retención escolar, puesto que de manera formal no establecen estrategias para generar retención, si no que son consecuencia del cumplimiento de otros objetivos desarrollados correctamente.

² Por medio de estas visitas, la Agencia, en conjunto con la comunidad, identifica buenas prácticas educativas de establecimientos educacionales en Categoría de Desempeño Alto, con el fin de difundirlas y orientar a otras comunidades educativas que enfrentan desafíos similares en sus procesos de mejora.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

a partir de este análisis el CIAE realizó una descripción de los puntos donde ahondan estas instituciones que a su vez permiten generar estrategias de retención estudiantil; se encontró que las instituciones generan altas expectativas en los estudiantes para que a partir de el deseo de continuar con una educación superior, mantengan un buen desempeño y se mantengan en las instituciones, de esa misma forma reitero le dan relevancia al conocer de manera integral la situación de cada estudiante, pues entienden que existen jóvenes con un alto grado de vulnerabilidad, con los que el control de asistencia, notas, entre otros, debe darse de una manera más flexible y comprensiva, a la vez que van desarrollando estrategias que le permitan mejorar y motivar; partiendo del punto anterior, las instituciones a sabiendas de que algunos estudiante tienen problemas familiares graves, buscan ser espacios de protecciones y acogida para la protección integral de estos jóvenes, así como también creen fundamental establecer una relación con los padres que mantenga informados y alerta de la situación de sus hijos.

lo anterior está establecido como estrategias importantes relacionadas directamente con los jóvenes, sin embargo existen otras medidas que indirectamente buscan dentro de algunas instituciones aportar a la retención escolar, por ejemplo algunas a través de una mejor relación con los dueños, han tomado la decisión de hacer algunos cambios administrativos, para a través de unos datos sobre fortalezas y desventajas de la institución comenzar a implementar otros métodos y formas para lograr una mejora, así como también algunas procuraron lograr un cambio en el modelo de estudio, afirma el CIAE “Según la percepción de los estudiantes, los liceos TP les darían una posibilidad de entrar al mercado laboral luego de terminar la educación media, lo que les abriría las puertas para su futuro”(2019,p.13)

Como conclusión posterior al estudio de todos los casos, afirman que la retención escolar se da como un proceso integral de conocimiento de la situación de cada estudiante lo que pone a estos últimos como punto vital de todas estas estrategias, también que la integración y participación de todo el equipo de trabajo de las instituciones es fundamental, puesto que tantos docentes como equipos de apoyo incluidos psicólogos, forman parte del proceso de conocimiento de la situación de los estudiantes en estado de vulnerabilidad, la mayoría de instituciones reconocen que la mejora de las estrategias de retención se dan a medida que pasan los años,

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

además que estas mejoras hacen parte del desarrollo de estas instituciones que como deber principal deben garantizar el acceso a la educación de los jóvenes a partir de la calidad y sus estrategias de retención.

Miranda López, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), pp 11-30

file:///C:/Users/juanb/Downloads/Dialnet-DiagnosticoTeoriaEIntervencionesPublicasParaAbatir-6799109.pdf

El objetivo de este artículo es mostrar las principales causas del abandono escolar en latinoamérica, específicamente en secundaria, así como también las características de políticas públicas diseñadas para contrarrestar este fenómeno educativo, la muestra tomada para este artículo fueron 12 países de latinoamérica.

Expresa que la educación al pasar de los años ha estado en búsqueda de generar equidad en la oferta educativa para todos los jóvenes, visto también no solo como el mero acceso a la educación, sino también como una educación, de calidad y sobre todo generando verdaderas oportunidades de acceso y permanencia para los jóvenes en estado de vulnerabilidad, sin embargo la ejecución de este concepto a tenido inconvenientes y trabas, quedandose en una mera teoría, pues así como afirma Fernando Miranda:

Es claro que, en América Latina, todavía existen brechas de equidad en el cumplimiento del derecho a la educación, las cuales son mayores en la secundaria alta, que se expresa, no sólo en los déficits de acceso entre diversos grupos poblacionales, sino también en las dificultades que enfrentan los adolescentes para permanecer en la escuela. (Miranda, 2018, p. 12).

Afirma que en américa latina aunque hemos avanzado en el problema de la cobertura, y el ingreso de jóvenes a la educación es cada vez mayor, la educación

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

en estos países no tiene la calidad suficiente para garantizar la permanencia de estos mismos; a partir de aquí Miranda establece 3 puntos en los que rondan las causas principales del abandono escolar, que van desde las características personales del joven, su condición social, hasta el entorno escolar en el que se desarrolla el estudiante; explicandolo de mejor manera explica que la secundaria alta es una etapa en donde los adolescentes se forman como personas, descubriendo gustos, pasiones y formas de comportarse, esto unido a que si la situación socioeconómica es precaria, en algún momento estarán tentados a tomar la decisión de trabajar y abandonar los estudios, otro aspecto importante es la forma en la que el estudiante se integra en el sistema educativo al que pertenece, algunos no se sienten identificados y no se sienten parte real de una institución más allá de una obligación de asistir, para esto es importante la conjuncion de elementos que le permitan a los jovenes sentirse en la escuela en el lugar adecuado para desarrollar sus potenciales academicos y mejorar sus debilidades, la calidad educativa se vuelve fundamental en este punto, por ultimo, a parte del valor academico que aporta la escuela, su valor social a la hora de construir adolescentes apegados a cumplir normas, tener comportamientos adecuados, y ser jovenes responsables es invaluable, puesto que a partir de la vision de los jovenes como una institución preocupada, valorada y confiable, permite ir de la mano con el crecimiento personal del joven dentro y fuera de la escuela.

Para el estudio de las políticas públicas, utiliza una parte que está directamente relacionada con la disminución del abandono escolar o bien dicho con la retención, sin embargo también analizó otras políticas públicas que aunque no estaban encaminadas directamente con este tema, contribuyen de manera indirecta, al tener como eje central elementos de vulnerabilidad que contribuyen al abandono escolar; como característica comun la mayoría de políticas atienden los problemas a través de las asignaciones de dinero para diferentes causas y con distintas condiciones, algunas ligadas a temas de cumplimiento académico, hasta otras un poco más sencillas como lo expresa Fernando Mirando “Dichos incentivos, usualmente asignados a los padres o madres de los estudiantes, se otorgan a cambio de cumplir con ciertas condiciones como la asistencia escolar y el certificado de salud del alumno”(Miranda,2018,p.23);Otras políticas están enfocadas en el mejoramiento del servicio que ofrecen las instituciones, así a través de tutorías, materiales

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

académicos, talleres, se le da una asistencia a las escuelas para tomar el tema del abandono de manera más real y con mayores recursos a la hora de dar una respuesta al problema.

Como Conclusión, establece que hay un grave problema con las instituciones educativas que ofrecen los cursos de secundaria alta en latinoamérica, puesto que en el intento de disminuir el abandono escolar, y aun cuando las políticas públicas han atacado de alguna manera las causas de este fenómeno, se sigue manteniendo la regularidad en la deserción escolar, esto plantea para Fernando Miranda la necesidad de políticas públicas que le permitan a las escuelas cumplir no sólo en términos de cobertura, sino además, atender y ofrecer educación que reconozca los problemas, diferencias y necesidades de cada sector y joven en particular.

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *CulturaEducación y Sociedad* 6(2), 157-187. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127

El presente trabajo buscó establecer las causas y consecuencias de un problema social como lo es el abandono escolar, esto a través de una revisión documental con datos importantes y relevantes en latinoamérica, analizó diferentes causas desde aspectos netamente personales, hasta características del ambiente donde crece el joven, también analizó algunos puntos comunes de estudiantes que se encuentran repitiendo año, todo esto para poder establecer una ruta de creación de estrategias que permitan atacar las causas principales de estos problemas.

para comenzar establece una diferencia entre el abandono escolar y repitencia, definiendo el primero como aquel en donde un estudiante no logra concluir su periodo académico y adquirir un certificado del mismo, abandonando el proceso durante el periodo activo de clases, mientras que el segundo es aquel donde los jóvenes al llegar al final del periodo académico no logran cumplir con los requisitos para lograr obtener el certificado, por lo que tendrán que volver a cursar dicho año escolar, o bien dicho repetir; agrupan las causas del abandono escolar en dos

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

puntos, el primero hace referencia a las causas externas o fuera de la vida escolar tales como condición social, relaciones familiares entre otros, y el segundo al punto interno, ya haciendo referencia a la personalidad del joven, el autoestima, adaptación, mal desempeño académico entre otros, para continuar como punto importante, explica los tipos de desertores que se pueden identificar, tan como dicen Torre, Acevedo Y Gallo, “Por tanto, pueden distinguirse dos tipos de desertores: 1) Los que ingresan y abandonan el sistema educativo sin terminar el curso. 2) Los que terminan el curso pero no se inscriben a los siguientes”(2015).

En este trabajo se determinó que existen algunos focos o factores en donde se pueden encontrar causas del abandono escolar, el primero hace referencia a los factores individuales que determinan el desempeño de los niños a lo largo de su educación, esto debido a que las habilidades desarrolladas de manera prematura les permiten a muchos desempeñarse y adaptarse de mejor manera a la vida escolar; consiguiente se encuentran los factores familiares, en donde influye la situación socioeconómica, las necesidades que pasen como familia determinarán la prioridad de la escuela o de conseguir empleo, aquí encontramos la causa donde mayormente se encasillan los jóvenes que abandonan o repiten el ciclo escolar; en tercer lugar mencionan los factores del sistema educativo, haciendo referencia a la integralidad de las instituciones para ofrecer un servicio con garantías y en mira de retener jóvenes, esto ha mejorado debido a las diferentes estrategias gubernamentales, sin embargo continúa siendo un problema a gran escala; por último están los factores regionales y contextuales, haciendo referencia a que en latinoamérica muchos jóvenes crecen y desarrollan su escolaridad en ambientes hostiles, violentos, con pocas oportunidades y sin instituciones de calidad, lo que acrecienta el problema.

Para concluir afirma que la Situación socioeconómica de los jóvenes representa la mayor causa de deserción y repetición de los jóvenes, menos oportunidades y mayores necesidades determinan el camino a tomar, así afirman Torres, Acevedo y gallo, “Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los niños pertenecientes a los estratos más bajos y provenientes de zonas rurales apartadas”(2015); como punto importante de la investigación, se concluye que la escolaridad de los padres también se convierte en determinante de

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

la deserción, ligado esto al nivel socioeconómico, pueden los padres como afirman Torres, Acedo y Gallo, “la probabilidad de deserción y repitencia aumenta en aquellos estudiantes con padres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación y lo que ofrece la escuela”(2015).

INVESTIGACIONES NACIONALES

Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo, 18(31), 313-325.<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

El objetivo de este artículo es abordar la evaluación de aprendizaje de los estudiantes de educación básica como un problema que de manera sistemática y rigurosa esta afectando mas de lo que ayuda a los jóvenes, acabando en problemas principalmente como lo es la deserción escolar, tal como afirma Luz Silvera, “a pesar de muchos esfuerzos por minimizar los efectos de una forma de evaluación instrumental, está todavía prevalece a sabiendas de las consecuencias negativas que trae para algunos estudiantes y para el mismo sistema educativo” (2016,p.313); para esto el autor realizó un estudio bibliográfico que le permitió establecer la influencia de las evaluaciones en el índice de deserción escolar.

Establece una definición de lo que es la evaluación de manera sistemática, según Silvera (2016) la evaluación es la forma de emitir un juicio, en donde se evidencia el aprendizaje del estudiante, esto a fin de darle valor a este aprendizaje, sin embargo esta evaluación no permite ver las dificultades en el proceso de aprendizaje de cada estudiante,(p.314); a partir de esta definición se encuentra el verdadero problema, puesto que se realizan evaluaciones de manera sistemática, simplemente para poder tener un resultado numérico que enjuicia si ha habido o no aprendizaje.

Afirma que el aprendizaje debe darse como un proceso integral dentro de la escuela, que no solo deben aprender los estudiantes de manera mecánica de un material de estudio impuesto por la institución, identificar las necesidades de

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

aprendizaje es fundamental, puesto que permite elaborar la hoja de ruta de los estudiantes de manera conjunta con su aprendizaje; como punto importante, Silvera (2016) encuentra que las instituciones educativas están arrastradas por una sociedad de resultados, lo que los lleva a estas evaluaciones sistemáticas para medir en qué nivel se encuentran los estudiantes y la institución, es decir los resultados numéricos que sirven de comparación se vuelve lo único importante a la hora de evaluar”(p.317).

El problema de la evaluación en Colombia se convierte en un tema de presión social, esto debido a que la mayoría de instituciones se ven obligadas a simplemente dar resultados, más concretamente resultados de aprendizajes, esto de manera notoria tiene otro tipo de resultados, como afirma Silvera:

Estos presionan a los padres de familia para que continúen el control de sus hijos por el rendimiento, y, al final, sobre los estudiantes recae toda la responsabilidad de avanzar y obtener unos buenos resultados. Con este impulso, algunos de ellos desertan o fracasan académicamente. (Silvera,p.317).

Siguiendo al caso colombiano afirma que Colombia ha desarrollado algunas estrategias que le permitieron bajar un porcentaje del fenómeno de la deserción sin embargo, en los últimos años los porcentajes se han tornado casi iguales, bajando muy poco; más allá de que la deserción se presenta por un cúmulo de causas y no por una sola, hay lugares donde están más arraigadas unas causas que otras tal como afirma Silvera, “llama la atención la forma como se repiten en los departamentos de Atlántico, Sucre, Bolívar, La Guajira, Quindío, Santander y Vaupés los problemas relacionados con las estrategias pedagógicas inadecuadas asociadas a la evaluación y las dificultades académicas”.(2016,p.320.321).

Para concluir se afirma que aunque se ha tratado de aminorar el problema de la evaluación técnica y tradicional, la necesidad de tener un resultados que permitan establecer listas de aprobados y desaprobados, ha generado una discriminación de algunos estudiantes, que al no conseguir una nota aprobatoria, pueden desertar de manera obligatoria aun sin haber tenido alternativa o ayuda posible, es fundamental

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

dar el paso a una sociedad educativa más integral, y que se preocupe más por el proceso de aprendizaje como un problema mas de docentes e instituciones, quienes deben desarrollar las formas adecuadas para brindarles el aprendizaje adecuado a los estudiantes, que como un problema de jóvenes quienes no han aprobado una evaluación.

Tocora Lozano, Sandra Patricia, & García González, Isabel. (2018). The importance of the school, the professor and the educational work in the attention to school desertion. Varona. Revista Científico Metodológica, (66, Supl. 1), e24. Recuperado en 21 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=en.

El objetivo de este trabajo es evidenciar qué tan importante es la escuela de manera integral en la disminución de la deserción escolar en Colombia; Para Tocora y Garcia (2018) la escuela constituye un formador en dos vías, el primero impartiendo el aprendizaje a los niños y jóvenes, y el segundo preparando a las personas integrales que van a entrar en sociedad; es por esto que la escuela y su funcionamiento se vuelve fundamental para el desarrollo de los jóvenes, a partir de estrategias participativas y de reflexión les permitirá un crecimiento en el que desarrollen sus habilidades y descubran sus aptitudes para afrontar la vida.

afirma que la formación de las escuelas está dada para que el hombre responda a las distintas necesidades que emanan de la sociedad, para cumplir con este objetivo se debe dar un trabajo mancomunado de toda la escuela y de su personal de trabajo; lo más importante en este proceso es crear confianza en los estudiantes, que puedan comunicarse abiertamente con los docentes para que estos les enseñen las formas o maneras en que pueden afrontar situaciones y se permita a sí mismos tomar decisiones fundamentadas, esto terminara en un ánimo de permanencia disminuirá la deserción.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

Afirma que el Ministerio de Educación establece una serie de estrategias que permitirán la mejora de las instituciones, en aspectos como la cobertura, la asignación de recursos, los planes de mejora y acompañamiento teniendo en cuenta las evaluaciones y la adaptación de las instituciones al contexto educativo donde se desarrollan los estudiantes. Como afirman Tocora y Garcia, “Todo proceso pedagógico se desarrolla desde la interrelación armónica de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. La deserción escolar se da a partir del debilitamiento de estos tres componentes de la actividad pedagógica”(2018.p.4); mantener bajo el propósito de las comunidades educativas, contribuir de manera general a las sociedades vulnerables, permite un sostenimiento y además genera impulso de superación, la visualización de las formas, de pedagogías diferentes, impulsa la permanencia.

Como conclusión establece que la educación se convierte en un formador completo de la sociedad, formando jóvenes y contribuyendo a la formación de una mejor sociedad, la educación debe brindar herramientas que le permita resolver dudas a los jóvenes y que además les despierte el interés por continuar estudiando, la instituciones debe estar en constante evolución y desarrollar estrategias que le permitan estar más cerca de la realidad de sus estudiantes, y minimizar la deserción.

Albor-Chadid, L. I., Filut, D., Valero-Díaz, B., & Rodríguez-Burgos, K. (2020). PROPUESTA DE MODELO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA DESDE LA EXPERIENCIA DE ISRAEL. Revista De Estudios De Literatura, Cultura E Alteridade - Igarapé, 12(4). Recuperado de <https://periodicos.unir.br/index.php/igarape/article/view/5420>

El Objetivo de este trabajo es proponer una estrategia de deserción escolar, a través de un modelo de innovación pedagógica, teniendo en cuenta la experiencia aplicada en un país como israel, esto se logró a partir del aprendizaje adquirido afirma Valero et al.(2020) “s en el Seminario Internacional “Jóvenes En Riesgo, Cómo Prevenir La Deserción Escolar” puestas en práctica por el Gobierno de Israel las cuales están orientadas a los países de Latinoamérica, Asia y África”(p.121).

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

Afirma que uno de los principales problemas de las investigaciones en Colombia es que solamente se dedican a estudiar causas y sobre todo problemas concretos en algunos municipios o instituciones, sin embargo no establecen u ofrecen alguna estrategia que permita solucionar o mitigar el problema de manera general en todo el país; en su mayoría encuentran como causas de la deserción, problemas, familiares, personales, socioeconómico, como también afirma que muchos estudiantes, pierden de manera regular el interés por estudiar al no encontrar interesante las clases y las instituciones en general. Israel se presenta como un país ejemplo en reformas educativas para disminuir la deserción escolar, esto unido a que tratan el problema de manera general en todo el país, y no tomando casos aislados; a partir de aquí se da una explicación profunda de puntos importantes en el desarrollo de los programas educativos de prevención en Israel, uno de ellos atiende que hay una colaboración manifiesta entre varios ministerios para poder darle aplicación a estos programas, otro punto establece las oportunidades que se le dan a los niños y jóvenes brindándoles soluciones a problemas que puedan estar poniéndolos en riesgo, Por último, brindarles apoyo también significa para ellos darles un espacio donde puedan desahogar sus problemas, o sus sentimientos, presentarles un ejemplo de persona con valores y ética, y aportarles las herramientas para poder explotar sus habilidades, representan los puntos más importantes en el desarrollo de programas de educación en Israel.

Establece que el Modelo Pedagógico de innovación se da en 4 momentos, en el primero el diálogo o conversa se hace fundamental, esto porque a través de preguntas, discursos, explicaciones, se busca que el joven pregunte, analice y juzgue sobre la realidad, es decir el joven a través de contextos sociales, realiza interpretaciones que le van a generar preguntas y a su vez conocimiento; en el segundo momento la estimulación de la creatividad es el foco, esto porque a través del desarrollo de proyectos y en la búsqueda de soluciones, es necesario que el joven realice un esfuerzo de creatividad y expresión; En el tercer momento los jóvenes salen a la búsqueda de aplicar los conocimientos adquiridos en la realidad, es decir, la práctica de vuelve fundamental en este momento, pues le permite evaluarse a sí mismo en el proceso de aprendizaje y evidenciar todo en un contexto social y real; en el cuarto momento, la parte vital es la socialización de los

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

resultados de aprendizaje de los estudiantes, esto como evidencia de la pedagogía y para que personas de la comunidad puedan observar el avance y logro de estos jóvenes en riesgo.

Como conclusión establece que la aplicación de este modelo pedagógico de innovación permitirá al estudiante primero sentirse motivado por permanecer y disminuir los índices de deserción, pero de igual manera como aspecto importante está la relación y la preocupación por la realidad social, esto porque a través de este método el joven da cuenta de lo que pasa, da cuenta de su aprendizaje y comienza a entender la forma en que debe comportarse y cómo solucionar problemas de la vida cotidiana, lo que los formará como estudiantes y como personas para desenvolverse en el contexto propio de cada uno.

DOCUMENTOS OFICIALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones para prevenir la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes madres o en embarazo, y padres adolescentes, especialmente víctimas del conflicto armado interno. Colombia. 2018. tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-366208_pdf.pdf

El objetivo de este comunicado es brindar orientaciones y directrices que permitan desarrollar estrategias de disminución de la deserción especialmente para el caso del embarazo adolescente, para esto establece una serie de responsabilidades y obligaciones por parte de las instituciones educativas para, primero retener a los estudiantes que estén pasando por esta situación, y segundo reintegrar a jóvenes que se encuentren fuera de la vida educativa y estén pasando por esta situación.

El embarazo adolescente representa una de las tantas causas de la deserción escolar en Colombia, los jóvenes son incapaces de enfrentarse a tan corta edad, a varios roles como el de padres y estudiantes, sumado a que la mayoría de contextos en que se desenvuelven estos jóvenes traen otros problemas, como violencia,

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

discriminación, grupos armados, que se convierte en una opción debido a la discriminación social que pueden sufrir, sin estudio, sin trabajo, y en estado de vulnerabilidad; para contribuir a la retención escolar El Ministerio de Educación Establece:

- Primero incentivar la formación sexual de los estudiantes para prevenir el embarazo y la deserción a causa de este mismo, formar a los profesores para que tengan conocimiento de los derechos sexuales de los estudiantes y así poderles brindar ayuda y asesorías en caso de abuso sexual, o incluso en caso de embarazos tempranos.
- Realizar un seguimiento del comité de convivencia, en conjunto con el comité municipal, distrital o departamental de los casos de violencia sexual o de las jóvenes en condición de embarazo de la institución
- Capacitar a los directivos y profesores, para generar conciencia de la importancia de la formación sexual de los estudiantes que permita prevenir el embarazo temprano, y además permitir a las jóvenes embarazadas su participación en los eventos colegiales de toda índole, teniendo en cuenta sus capacidades físicas y recomendaciones médicas.(2018,p.2.p.3)

Al mismo tiempo que se desarrollan estrategias para prevenir la deserción, la reinserción es punto fundamental sobre todo en un país como Colombia donde la realidad social muchas veces no permite tener continuidad o incluso adentrarse en la educación, para esto el Ministerio de Educación establece:

- Orientar a los establecimientos educativos en la atención integral de las madres embarazadas, los padres y de las madres lactantes
- Analizar las cifras de embarazo en adolescentes, maternidad y paternidad escolar, a partir del registro de casos en el SIMPADE y desarrollar acciones encaminadas a favorecer la permanencia de estos estudiantes, a través del Comité Territorial de Convivencia Escolar.
- Analizar las cifras de embarazado, maternidad y paternidad adolescentes de los casos del SIMPADE, para así desarrollar acciones que garanticen la

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

permanencia de estos jóvenes en la vida escolar, a través del comité territorial de convivencia escolar

- Garantizar la permanencia de las niñas o jóvenes embarazadas brindándoles las condiciones adecuadas para recibir las clases teniendo en cuenta el estado de embarazo
- Establecer con los establecimientos educativos una flexibilización en currículo para las jóvenes embarazadas, así como para los madres y padres jóvenes que les permitan permanencia de acuerdo con el enfoque inclusivo que se le da a esta población
- Identificar niños, niñas y jóvenes que hayan abandonado el estudio a causa de embarazo y comenzar labores de búsqueda para darle un nuevo ingreso a la vida escolar
- Gestionar recursos para ayudar a las jóvenes embarazadas, madres y padres, con libros, alimentación, pasajes entre otros que harán más fácil la permanencia de estos en las instituciones educativas.(2018.p.3.p.4)

Por último para el Ministerio de educación es importante que al igual que se desarrollan estrategias para los jóvenes, se establezcan una serie de responsabilidades para los rectores y responsables de los establecimientos educativos, ya que estos deben tomar acciones para, primero prevenir los embarazos adolescentes generando espacios de diálogo y educación sexual, y segundo brindar el acompañamiento necesario a los jóvenes en estado de embarazo, permitiéndoles permanecer en las instituciones educativas y desarrollar su maternidad de la mejor manera.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Colombia 2017. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf

El principal objetivo de este plan es generar unos cimientos que permitan mejorar la calidad educativa en Colombia, esto debido a que a pesar de que en los últimos años el tema de la cobertura en Colombia ha logrado tener una gran mejoría,

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

tambien se hace necesario que sea una educación de calidad, para garantizar una mejora en la calidad de vida de estos estudiantes y la inclusión respetando las diferencias; la construcción de este plan tiene como base la participación ciudadana, para su funcionamiento se establecen una serie de puntos y estrategias que se deberán desarrollar durante los 10 años constitutivos del documento.

Como primer punto el plan establece unos principios que son la base del plan, tales como, contribuir a la paz del país, generar equidad educativa y social a partir de la educación, permitir cambios entendiendo que la educación repercute de manera general en todos los ámbitos de las sociedad, entre otros. En el segundo punto se establece la situación actual de la educación en colombia, tal como expone el Ministerio de Educación, “. En este contexto, es necesario revisar y exponer los principales avances y retos de la educación, a partir de cinco categorías: 1. Acceso y Cobertura, 2. Permanencia, 3. Calidad, 4. Pertinencia, y 5. Financiación.”(2017.p.21).

Una de las partes más importantes del texto es poder evidenciar la forma en que se construyó el Plan Nacional Decenal de Educación, la participación se hizo fundamental en este proceso de construcción y se hizo de manera directa con la opinión de los ciudadanos, así afirma el Ministerio de Educación, “. Estos mecanismos incluyen una encuesta aplicada a más de un millón de colombianos y cerca de 6 mil dibujos realizados por niños de todo el país, en los que plasmaron la educación que sueñan para el año 2026”(2017.p.29).

Para finalizar en la creación de este plan se establece una serie de 12 desafíos que son desarrollados a través de indicadores y se prevén se vayan dando a los largo de los 10 años que cubre el plan, contiguo a esto también se establece una evaluación y seguimiento al cumplimiento del plan, haciendo hincapié en que este es una base para que las entidades nacionales le den aplicación en los distintos territorios e instituciones del país, lo que también permitirá darle un seguimiento continuo, para finalizar hago énfasis en la necesidad que se encontró dentro del plan en darle una ampliación a la educación rural que permita tener más escuelas, más profesionales y más estudiantes en este sector.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo Unidos Por la Vida 2020-2023. Antioquia 2020. tomado de: file:///C:/Users/juan/Downloads/Ver_documento_36687.pdf

Dentro del plan de desarrollo del departamento de antioquia en la línea 1, componente 1 encontramos las estrategias a desarrollar en el departamento para acaparar todos los problemas relacionados con la educación, haciendo énfasis especial en la permanencia, ya que garantizar el acceso a la educación no garantiza la calidad de esta, por lo que desarrollar estrategias y programas que incentiven la permanencia y disminuyan la deserción es realmente necesario; para esto se precisa que los datos de los estudiantes que ingresan y que terminan cada ciclo escolar son realmente diferentes y que tienen disminución en miles al finalizar estos ciclos, lo que reafirma el poco trabajo en las estrategias de retención escolar en el departamento; para el desarrollo de este componente se establecen una serie de programas que contribuyen en cierto punto específico a la permanencia.

El primer programa es Primera escuela, este programa establece que es importante acompañar a los niños en el proceso de su primera interacción educativa hasta su entrada de manera formal a la educación, esto para garantizar un fácil acceso, y brindar la asesoría adecuada a las familias, para esto afirma la Gobernación de Antioquia:

Se adopta la ruta del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ya que a través de estas orientaciones se desprenden las acciones de planeación y alistamiento, asignación de cupos, matrícula y seguimiento. Así mismo la promoción y acompañamiento en procesos de articulación a nivel familiar, pedagógico y administrativo.(2020.p.141)

a partir de aquí se desarrolla otro programa que tiene énfasis en la escuela rural, siendo uno de los sectores menos apoyados, se busca realizar un aporte de calidad, con recursos materiales y cognitivos, que permitan poner en mejor condición la educación rural de los municipios más apartados del departamento; otro punto importante de los programas incita a que los jóvenes en la educación media puedan obtener cursos y conocimiento que los prepare para la vida laboral en el contexto en el que han crecido, de esta manera pueden agregar un título técnico a la hora de

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

graduarse; otro programa busca cubrir la educación diferencial, mostrando la importancia por reconocer la diferencia y generar inclusión; introducir recursos en la infraestructura de las instituciones educativas, sus parques, aulas, entre otros permitirá que los jóvenes aprendan en un entorno adecuado y agradable, lo que les generará el deseo de permanecer en las instituciones; para concluir el acercamiento a las nuevas tecnologías es importante para los estudiantes de todo el departamento, aprender en condiciones de igualdad, con fuentes de información veraces y confiables, les permitirá aprender más rápido y saciar sus curiosidades de manera individual.

para concluir dentro del componente de hace énfasis en el desarrollo de la educación rural como objetivo principal, el desarrollo de lo diferencial como el estímulo que necesitan jóvenes en condición de vulnerabilidad para permanecer en la educación, además de ofrecer una educación que permita el completar todos los ciclos escolares de manera adecuada con un acompañamiento constante.

3.MARCO NORMATIVO

Ley general 115 de 1994	Por el cual se expide la ley general de educación en Colombia.
Ley 1098 de 2006	Por el cual se expide el código de infancia y adolescencia, el cual resalta el derecho a la educación, y las condiciones bajo las cuales se debe recibir una educación de calidad.
Ley 1346 de 2009	Ley Colombiana por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. El Congreso de la República.
Decreto 4800 de 2011	Establece los mecanismos para la adecuada implementación de las medidas de asistencia, atención y reparación integral a las víctimas, en donde se incluye la asistencia a nivel de educación para estos mismos.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

Ley 1620 de 2013	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Ley 2042 de 2020	que otorga herramientas para que los padres de familia puedan hacer un acompañamiento eficaz y cuidar los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Las investigaciones de deserción y retención escolar en américa latina nos muestran el panorama de vulnerabilidad que se vive día a día en la mayoría de estos países, esto genera un círculo vicioso del que se hace complicado salir, pues la educación representa un elemento principal para el desarrollo de estos países, pero de igual manera el poco desarrollo no permite darle mayor importancia a la educación, sin embargo, en los últimos años se han desarrollado programas que permitan atender la deserción escolar desde estos puntos de vulnerabilidad, generando educación a pesar de las diferencias, es la mejor manera de comenzar con la retención escolar de los jóvenes vulnerables de américa latina y colombia.

La normatividad en Colombia reafirma la educación como un derecho fundamental, el cual se tiene que garantizar a todos los niños y jóvenes del país, de igual manera a lo largo de los años reconociendo los escenarios de vulnerabilidad, se ha desarrollado una normatividad que permita y garantice que los jóvenes en estas condiciones deben tener educación y además garantizar la permanencia en la escuela a pesar de sus diferencias, reconocer lo fundamental de la educación y su obligatoriedad es la base de la normatividad, comenzar a generar esta obligatoriedad en diferentes circunstancias, garantiza la educación de manera ideal y permanente en Colombia.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

4.MARCO TEÓRICO

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

DEFINICIÓN

La evaluación y el seguimiento se definen según Bertranou J.como:

...integran un conjunto de actividades sistemáticas con el propósito de conocer el alcance de estas intervenciones y perfeccionar futuras estrategias. En términos generales, denominaremos actividades evaluativas, en el sentido de equipararlas hasta cierto punto entre sí como modalidades a disposición de funcionarios y funcionarias, para indagar sobre los avances que se producen con la implementación de políticas públicas y para generar un conocimiento pertinente para mejorar las intervenciones.(2019.p.154)

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO A POLÍTICAS PÚBLICAS POR EL DNP

La gestión pública orientada a resultados es el punto de partida de el DNP para la evaluación y seguimiento de las políticas públicas, esta misma hace énfasis no solo en los procedimientos sino que tiene en cuenta de lleno los resultados, es decir, se revisa de forma integral para saber cómo se logra generar valor público (DNP.2018).

VALOR PÚBLICO

Establece el DNP que a través del valor público:

El enfoque de GPR se basa, generalmente, en el modelo de generación de valor público, que utiliza la cadena de valor como estructura fundamental para la representación de las intervenciones públicas y de la cual se desprende el marco con el que se evalúa el desempeño de estas últimas.(2028.p.14)

CADENA DE VALOR

Para el DNP está, “La cadena de valor se constituye en el eje central del marco conceptual de Sinergia Seguimiento, ya que mediante una relación secuencial y lógica hace explícito el proceso de generación de valor público por parte del Estado.(2018.p.15);La evaluación y el seguimiento se hacen de un impacto

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

generado a partir de una situación socioeconómica en donde ha tenido que intervenir el estado o la administración pública, es así como según el DNP:

De esta manera, la cadena de valor se convierte en el eje estructurador del proceso de seguimiento y evaluación, ya que permite analizar integralmente el desempeño de la política pública. En este sentido, posibilita retroalimentar el proceso de generación de valor público al producir información que facilita la verificación del logro de objetivos en términos de entrega de bienes y servicios y resultados alcanzados.(2018.p.17).

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023

El plan de desarrollo está formado a partir de una serie de problemáticas sociales encontradas a lo largo de todo el departamento, que a su vez también tiene en cuenta las consecuencias dadas por el Covid-19,teniendo en cuenta esto, se utiliza el método de la evaluación preliminar de resiliencia, este según el Plan de Desarrollo Unidos por la vida 2020-2023:

El sistema de seguimiento y evaluación basado en el Índice de Resiliencia o Resilience Index, permitirá entender la eficiencia en la implementación de las estrategias, programas y proyectos del Plan de Desarrollo, desde las dimensiones e indicadores que componen este índice de Resiliencia, en el marco de los escenarios de COVID-19.(2020.p.547)

sin embargo al mismo también explica que en este plan de desarrollo también aplica lo recomendado por el DNP, así afirma:

Entre estos lineamientos se encuentra el método de la Cadena de Valor aplicada al sector público, herramienta que se enfoca en identificar la relación lógica entre insumos, actividades, procesos, productos/servicios y resultados para resolver las problemáticas identificadas y para aprovechar oportunidades de desarrollo, es decir, la metodología está orientada a alcanzar los resultados esperados expresados en los objetivos con una gestión eficiente de los recursos públicos.(2020.p.547).

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACION 2016-2016

al tener una trascendencia nacional y de muchos años, el PNDE afirma que:

El seguimiento y evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 se realizará teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 72 de la Ley General de Educación, según el cual, si bien se trata de un documento indicativo, “el PNDE será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo”.(2016.p.67)

con la intención de poder darle una medición en el seguimiento de una manera más clara, el PNDE establece una forma de poder evaluar el desarrollo de los desafíos trazados a largo plazo, esta forma está dada como:

En la etapa de formulación del Plan Decenal de Educación, se identificó la necesidad de establecer una batería de indicadores estratégicos para medir eficazmente el avance de los desafíos trazados. El Ministerio de Educación Nacional, como miembro de la Comisión Gestora, planteó una primera propuesta de indicadores para el PNDE 2016 - 2026, que cumpliera con criterios de relevancia, claridad, economía, medición y pertinencia necesarios (DNP, 2009), y se convirtiera en un referente para los planes, programas y proyectos del sector educativo del orden nacional y territorial, durante los próximos diez años.(2016.p.67)

El PNDE se convierte en el punto de partida para que los programas educativos de cara al futuro puedan implementar criterios y estrategias que permitan mejorar en los puntos débiles del País, y disminuir tasas de deserción y alfabetismo en Colombia, es así como al hacerle seguimiento a los Planes de Desarrollo de todo el país, indirectamente deberían estarse evaluando los puntos establecidos en el PNDE para los 10 años de su vigencia.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

5.OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

5.1.Objetivo General

Realizar Evaluación y seguimiento de las estrategias de retención escolar para el municipio de la unión Antioquia a través del análisis de las políticas públicas de calidad educativa nacionales y departamentales, con el fin de establecer de acuerdo a la situación socioeconómica del municipio, cuales son las mejores estrategias a desarrollar que permitan mitigar la alta tasa de deserción del municipio.

5.2 Objetivos Específicos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Establecer una lista de las estrategias de retención más efectivas a través de la revisión de las políticas públicas de calidad educativa y la literatura relacionada con retención escolar

Los programas de retención escolar deben formarse de manera integral, esto debido a que la deserción es un cúmulo de varias causas, que si no se trata de manera conjunta en varios puntos, acumulara esfuerzos sin resultados positivos, tal como establece La Secretaría de Educación de Antioquia(2023):

Los factores que se relacionan con la deserción se constituyen en la manifestación de problemas sociales de muchos orígenes. Las estrategias para su mitigación deberían ser acompañadas por varios actores institucionales y se deben diferenciar para cada caso, dado que no hay factores dominantes y el proceso es multicausal.(p.133.)

El primer punto a tratar es la importancia de conocer el contexto y la vulnerabilidad de cada estudiante en riesgo de deserción, el que los jóvenes puedan expresar los problemas que llevan día a día y que se le puedan plantear soluciones y caminos en los que no tenga que abandonar la escuela, es fundamental para comenzar con el proceso de permanencia en la escuela, es así como se afirma que, “Los programas de prevención de deserción exitosos, consideran enfoques personales-afectivos y académicos de asesoramiento individual. Estos se enfocan en construir y fortalecer relaciones de estudiantes con profesores, padres y compañeros.”(Seduca,2023,p.135). El fortalecimiento de la relación de los profesores y equipo de apoyo de las instituciones educativas, se convierte en un canal de identificación de jóvenes en riesgo de deserción y de ayuda para estos

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

jóvenes vulnerables; en este punto identificamos que la Secretaría de educación de Antioquia (2023) establece a favor lo siguiente:

incentivar el involucramiento de los miembros de las instituciones educativas (tanto docentes como directivos) en la vida de las comunidades y de los estudiantes en las instituciones educativas.

- Es menor la tasa de deserción en sedes en las cuales se promueven las actividades extracurriculares o comunitarias.

- Es importante señalar que la literatura ayudó a identificar que los involucrados en las actividades educativas deben incentivar el interés del estudiante para permanecer en la institución, y para eso, es crucial las redes de apoyo del estudiante. Los programas de prevención de deserción exitosos, consideran enfoques personales-afectivos y académicos de asesoramiento individual. Estos se enfocan en construir y fortalecer relaciones de estudiantes con profesores, padres y compañeros e incluyen un seguimiento sistemático del desempeño de los estudiantes.

- La variable «tener confianza para hablar con los profesores» es importante para el cálculo del riesgo de la deserción, dado que los resultados indican que no tener confianza tiende a aumentar el riesgo de deserción en 1.4 veces con respecto a los que sí la tienen.

- Similarmente, no contar con reconocimiento por parte de los profesores hacia el esfuerzo de los estudiantes tiende a aumentar el riesgo de deserción 3.2 con respecto a tenerlo.(p.135)

Un punto importante y común en la deserción escolar tiene que ver con los embarazos y la paternidad/maternidad, en un país donde la sexualidad todavía se sigue tratando como un tema ajeno y fuera de la educación se hace complejo controlar y disminuir el embarazo adolescente, de este modo afirman (Jaramillo y Guevara,2020), “Se concibe necesaria una educación sexual integral desde la primera infancia hasta las etapas posteriores, adecuando las temáticas según la necesidad de la persona y su etapa de desarrollo,” así mismo, “se puede entender la educación sexual desde una mirada formativa e informativa”; de esta manera

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

encontramos un punto débil en la educación de toda Colombia y un punto que tomar en las estrategias de prevención, de esta forma el Ministerio de Educación ha establecido una serie de acciones a desarrollar para prevenir la deserción de jóvenes embarazadas y en estado de paternidad, así el ministerio de educación establece:

a. Acciones para la prevención de la deserción escolar por embarazo y paternidad adolescente.

1.1. Incentivar el desarrollo de acciones formativas para una sexualidad ética, informada y consciente, que favorezcan la prevención del embarazo y la deserción escolar por esta causa.

1.2. Formar a los docentes y directivos docentes en derechos sexuales y reproductivos, en articulación con la oferta de servicios en derechos sexuales y reproductivos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Salud y Protección social y otras instituciones competentes.

1.3. Formar y capacitar a los docentes y directivos docentes para que tengan conocimiento sobre qué tipo de protocolo debe aplicarse en caso de detectar en el aula, un caso de violencia sexual, y el manejo de dicha situación.

1.4. Promover el desarrollo de actividades de sensibilización en la comunidad educativa, sobre la importancia de la prevención del embarazo en adolescentes vinculadas al sector educativo.

1.5. Realizar seguimiento al comité de convivencia escolar de los casos de situaciones de violencia sexual contra estudiantes y de aquellas alumnas que se encuentren embarazadas, en articulación con el comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar

1.6. Capacitar a los docentes y directivos docentes para que permitan la participación de las alumnas en estado de embarazo, a eventos y ceremonias públicas tales como clausuras, graduaciones, entre otras, tomando en cuenta las recomendaciones médicas correspondientes si es del caso, esto atendiendo a la no discriminación de estas alumnas, como medida de prevención de deserción escolar.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

De igual forma establecen acciones que ayudarán a reincorporar a los jóvenes que han desertado de la vida escolar a raíz de esta situación, El ministerio de educación establece:

1.1 Orientar a los establecimientos educativos en la aplicación de la Ruta de Atención Integral de Embarazo Adolescente y en el Protocolo de Atención a la Embarazada Menor de 15 años².

1.2 Caracterizar las necesidades educativas de las adolescentes en embarazo, madres lactantes y padres adolescentes, vinculados en el sistema educativo con el fin de formular programas de permanencia escolar para dichos estudiantes.

1.3 Mantener permanentemente actualizado el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar — SIMPADE.

1.4 Analizar las cifras de embarazo en adolescentes, maternidad y paternidad escolar, a partir del registro de casos en el SIMPADE y desarrollar acciones encaminadas a favorecer la permanencia de estos estudiantes, a través del Comité Territorial de Convivencia Escolar.

1.5 Garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de las niñas o adolescentes embarazadas, proporcionando entre otros elementos, el mobiliario adecuado para su estado.

1.6 Asesorar a los establecimientos educativos para que, a través del comité académico, se establezcan las condiciones de flexibilización del currículo, su pertinencia y oportunidad para asegurar a las adolescentes en embarazo, así como a las madres y padres adolescentes, su continuidad en el proceso formativo, teniendo en cuenta el enfoque diferencial e inclusivo.

1.7 Identificar a niños, niñas y adolescentes que desertaron del sistema educativo a causa de la maternidad o paternidad, en especial los pertenecientes a población víctima del conflicto armado y adelantar acciones de búsqueda activa para su retorno al sistema escolar.

1.8 Gestionar recursos para promover estrategias de permanencia escolar, tales como entrega de útiles escolares, uniformes, transporte, alimentación

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

escolar, a los adolescentes madres y padres, de conformidad con el párrafo 1 del artículo 91 del Decreto 4800 de 2011.

El embarazo adolescente representa una traba en la vida social y económica de los jóvenes, generar una cultura de prevención de embarazos sin duda alguna permitirá un desarrollo pleno de la etapa escolar de los jóvenes, así como también tendrá repercusiones positivas en la economía de todo el país, en Colombia según el Dane (2020), "4.268 niñas entre 10 a 14 años y 109.823 adolescentes entre 15 y 19 años se convirtieron en madres"(p.30), datos realmente preocupante, además según la revista DW(2022) "La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) dio a conocer que, en 2022, México y Colombia tienen la tasa más alta de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años en relación con la cantidad de población."; demostrando así que la educación sexual en Colombia no se ha desarrollado de manera correcta, y que las estrategias para prevenir el embarazo tampoco se han aplicado, desencadenando una cantidad alta de jóvenes padres y madres fuera de la vida escolar a temprana edad, y sin opciones para culminar esta etapa importante para su desarrollo personal y económico.

Otro punto importante es las formas que están dadas para que los jóvenes continúen sus estudios y que quedan culminar esta etapa sin abandonar las instituciones las formas de aprendizaje deberían incentivar y mostrarle un camino a través del cual los jóvenes pueden darle continuidad a sus estudios, sin perder la calidad, para esto plataformas como Kuepa han sido fundamental a la hora de entender las necesidades de los jóvenes y brindarles la forma adecuada de estudio, Kuepa es una plataforma que ofrece distintas formas de recibir estudios de bachillerato, estudio técnico y profesional, lo que trata de manera importante el problema de la vulnerabilidad en un país Subdesarrollado como Colombia, pues cada estudiante irá desarrollando su estudio de acuerdo a las necesidades que tenga cada uno; permitir y apoyar este tipo de plataformas que plantean y ofrecen distintas formas de terminar el bachillerato en Colombia, motivara altamente a los jóvenes, quienes evidenciaron que existen caminos diferentes y acordes a su realidad para finalizar la etapa escolar.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

El estudio muchas veces es visto por los jóvenes como riguroso, inflexible, incluso como no incluyente, al estar lleno de formalidades y reglas, que en su mayoría no tienen en cuenta el contexto y la situación de la población estudiantil, se convierte en un espacio al que no quieren asistir los jóvenes, y a su vez del que quieren mejor salir, es por esto que se deben crear espacios donde las diferentes personalidades de los jóvenes puedan salir a flote y desarrollarse, así mismo afirma el Plan Nacional Decenal de Educación 2020-2026. “Es necesario promover un cambio profundo de modelo pedagógico y un amplio apoyo y estímulo a las innovaciones educativas en el país.”(2017.p.49); para ello el PNDE 2016-2026 establece una serie de lineamientos a tener en cuenta, Entre los cuales están:

1. Pasar de un paradigma de homogenización a un paradigma que reconozca la heterogeneidad del país.
2. Entender que la formación para la vida social no se contradice con la formación productiva.
3. Abrir espacio para la formación en la vida social, entendiendo que no existe una única propuesta pedagógica para la formación en este campo.
4. Asegurar que las instituciones educativas apropien un paradigma educativo participativo e incluyente, que desarrolle e implemente distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinentes y orientadas al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano planetario.
5. Promover la construcción e implementación de pedagogías enfocadas a la integralidad en la formación.
6. Reconocer la diversidad del país en la toma de decisiones en el sistema educativo.
7. Consolidar una cultura que promueva el respeto por lo que piensa y es el “otro”.
8. Establecer mecanismos que favorezcan una cultura de innovación transformativa en el sistema educativo.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

9. Propiciar el uso de diversos ambientes que permitan desarrollar procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento.(2017.p.50)

Generar una educación diversa permitirá que los jóvenes cobren intereses total en continuar y asistir a las instituciones educativas, que reconocen sus diferencias y contribuyen en su desarrollo, así la educación será más integral, más incluyente generando sí o sí permanencia escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Identificar las estrategias de retención necesarias para la disminución de la deserción escolar en municipio de la unión Antioquia

Para establecer que estrategias de retención serán eficaces en el municipio de La Unión Antioquia, hay que conocer la situación para definir cuáles son sus puntos débiles, de esta manera el Plan de Desarrollo Municipal La Union en Buenas manos 2020-2023, establece:

En el sector rural se cuenta con: diecisiete sedes educativas que brinda los niveles de preescolar y básica primaria, una Institución que brinda educación desde preescolar hasta el grado once de educación media, cuatro sedes educativas que brindan desde preescolar hasta el grado once de educación básica; con metodologías acordes a cada nivel, Escuela Nueva en primaria, post primaria entre los grados sexto a noveno y Media Rural para los grados décimo y Undécimo. En el corregimiento de Mesopotamia se cuenta con una institución educativa que brinda el servicio educativo a los niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, un centro educativo que brindan desde preescolar hasta el grado noveno de educación básica; con la metodología de pedagógica activa.

En la zona urbana se cuenta con dos instituciones educativas oficiales, un colegio privado; todos brindan los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; además se cuenta con un centro educativo privado que brinda educación en preescolar y básica primaria solamente.(2020.p.99.)

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

Evidenciamos que la ruralidad representa el mayor problema en la educación en el Municipio, la poca infraestructura, las pocas herramientas educativas, y la baja calidad de esta misma impiden un avance significativo para el municipio, tal como establece la Secretaría de Educación de Antioquia(2023):

Las variables asociadas a la deserción como el ingreso tardío al colegio, y estar en varios colegios, muestran en los resultados que la mayoría de jóvenes con estas condiciones pertenecen a estudiantes indígenas y los que viven en zonas rurales. Asimismo, afirma que la mayoría de los estudiantes o jóvenes que no le encuentran gusto y sentido al estudio están en la población rural.(p.18.)

La permanencia del estudiante se vuelve un proceso integral en el cual tiene que estar involucrados varios elementos y personas alrededor de los jóvenes, el ambiente familiar es muy influyente en la deserción de los jóvenes, así como afirma, La Secretaria de educación de antioquia, “Los resultados muestran que las expectativas de que los hijos tengan bachillerato tienden a aumentar el riesgo de desertar 3.705 veces con respecto a aquellos donde la expectativa de educación es que los hijos tengan educación superior.”(2023.p.135).

La situación de jóvenes embarazadas en la zona rural es mucho más compleja y decadente, pues a lo largo de los años no se muestra mejoría si no deterioro en las cifras, lo que es una alerta, tal como indica el DANE(2020), “en los centros poblados y rural disperso se registró un incremento al pasar de 92 nacimientos en 2015 a 166 nacimientos en 2020pr, es decir, un incremento de 74 nacimientos en niñas dentro de este grupo de edad”(p.30); situación que se hace presente en el municipio de La Unión, para ello el Ministerio de Educación afirma, “: evaluar estrategias o programas actuales enfocados en promover la salud sexual y reproductiva, tanto actividades de educación como de disponibilidad y acceso a métodos anticonceptivos y de planificación familiar, dirigidas a estudiantes y a profesores.”(2023.p.134).

El municipio de La Unión Antioquia necesita que se integren estrategias en su mayoría enfocadas en la educación rural, para ello dentro del Plan Nacional Decenal de Educacion 2016-2016, se establecen unos lineamientos en pro del desarrollo de

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

las comunidades rurales a través de la educación, para ello el PNDE 2016-2016 establece 6 puntos principales los cuales son:

1. Profundizar el conocimiento, análisis, potencialidades y limitaciones de las zonas rurales, sus poblaciones y sus contextos ecológicos.
2. Desarrollar sistemas de información continuos adaptados a las características de los sistemas educativos flexibles y a la movilidad de las familias.
3. Usar modalidades adecuadas a la dispersión de las poblaciones de las áreas rurales.
4. Desarrollar sistemas de investigación y extensión que permitan generalizar el uso de tecnologías e innovaciones probadas y ecológicamente sostenibles.
5. Desarrollar formas eficaces de presencia e intervención de las entidades estatales en la provisión de bienes públicos y áreas comunes que propicien el desarrollo físico, psicológico, social, cultural y artístico.
6. Garantizar la formación pertinente de los docentes, dadas las condiciones que la ruralidad demanda.(2017.p.58)

La educación en general debe tener en cuenta el entorno donde se va a desarrollar o impartir pedagogía, sin embargo en el caso rural se hace más importante y se acentúa más la necesidad, de desarrollar una educación alrededor de las características geográficas y culturales del lugar, primero porque adentrarse en la cotidianidad de lo rural y a partir de allí generar enseñanzas y educación se convierte en un proceso más ameno y sencillo para los jóvenes que allí viven, y segundo brindarles conocimiento que puedan desarrollar en la ruralidad donde conviven tendrá grandes beneficios, por ejemplo el PNDE 2016-2026 afirma que se debe, “Fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en los contextos rurales, de forma tal que los estudiantes cuenten con herramientas que les permitan beneficiarse de su entorno y a la vez, conservarlo y potenciarlo”(2017.p.59). Siguiendo esta misma línea La Gobernación de Antioquia a través del Plan de Desarrollo Unidos por La Vida 2020-2023, consciente del problema de permanencia que se presenta en el departamento establece en su “COMPONENTE 1: TRÁNSITOS EXITOSOS Y TRAYECTORIAS COMPLETAS”, donde se le da énfasis

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

a la necesidad de generar pedagogías que permitan tener una conclusión exitosa de todo el ciclo educativo, o que permita generar permanencia en Antioquia; para ello se establece un programa llamado escuela rural, a través del cual la Gobernación de Antioquia pone como punto importante:

La pluralidad poblacional en Antioquia, sumado a la dispersión de la matrícula en las diferentes sedes rurales, hace necesario la cocreación de modelos educativos pertinentes para las diferentes subregiones del Departamento, en donde se acojan a los y las estudiantes y se generen procesos educativos flexibles y productivos.(2020.p.144)

6.CONCLUSIONES

1. La investigación realizada determina que si bien las estrategias de retención encontradas en Colombia fungen en su mayoría una función más informativa que practica, existen los parámetros para que el municipio de la Unión Antioquia establezca un programa educativo con estrategias efectivas que permitan disminuir la deserción escolar, generar un desarrollo educativo importante y a su vez como consecuencia a futuro encontrar un municipio con un buen desarrollo económico.
2. El fenómeno de la deserción escolar es un tema arraigado en latinoamérica, y en Colombia en general, el subdesarrollo permite un alto índice de niños y jóvenes en estado de vulnerabilidad que funge como causa visible y principal de la deserción escolar.
3. las estrategias dirigidas a la mejora de la educación en el sector rural son las que mejor encajan en la situación del Municipio de la Unión antioquia, al ser un municipio con altas zonas rurales y dispersas a donde se hace más difícil el acceso de una educación de calidad.
4. El municipio de La Unión Antioquia no cuenta con estrategias de retención activas que estén de acuerdo a la realidad socioeconómica del municipio, dejando claro que un problema como la deserción escolar, no es tema principal de solución, y está adentrado con el paso del tiempo como algo normal y cotidiano.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

5. ejecutar estrategias de retención efectivas permitirá que dentro del municipio disminuyan otro tipo de problemas como la violencia intrafamiliar, hurtos, drogadicción, embarazos a temprana edad, incluso índices de pobreza.

7.RECOMENDACIONES

1. Colombia necesita implementar un programa de educación sexual que le permita romper este paradigma, centrándose en la prevención de embarazos a temprana edad, entendiendo que brindarles información y métodos de anticoncepción a los jóvenes, permitirá disminuir la deserción de jóvenes en estado de embarazo y de paternidad.
2. Es necesario que por parte de la alcaldía del municipio de la Union la creacion de un grupo de trabajo que pueda constatar y crear estrategias pertinentes para temas como la drogadiccion, el trabajo infantil, el embarazo adolescente y el maltrato infantil, pues son causas directas de la deserción y el municipio no cuenta con estrategias directas sobre ellas o con informacion de los indices de cada uno.
3. es fundamental en la búsqueda de generar valor público, que en las zonas rurales del municipio se pueda contar con la infraestructura necesaria para que los jóvenes y niños puedan desarrollar una educación integral y con todas las herramientas que les permita el desarrollo de sus habilidades, esto buscando generar un ambiente propicio y generando intereses en una educación de calidad por parte de los estudiantes.
4. se debe desarrollar un currículum educativo teniendo en cuenta el contexto en donde viven los jóvenes esto permitirá que estos aprendan de manera más rápida y sencilla, y sobre todo desarrollaran habilidades que le brindaran al municipio herramientas para desarrollarse económicamente.
5. Es necesario que el municipio cuente con un sistema de apoyo psicológico para estudiantes en riesgo de deserción, el acompañamiento personal para reconocer la situación particular de estos jóvenes, permite brindarles el apoyo necesario, y flexibilizar sus responsabilidades académicas atendiendo su estado de vulnerabilidad.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCALDIA DEL MUNICIPIO DE LA UNION ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023 “La Unión en Buenas Manos”. Antioquia 2020. Tomado de:
https://launionantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/launionantioquia/content/files/000478/23859_pdm--la-union-en-buenas-manos-20202023-v2-1.pdf
- Albor-Chadid, L. I., Filut, D., Valero-Díaz, B., & Rodríguez-Burgos, K. (2020). PROPUESTA DE MODELO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA DESDE LA EXPERIENCIA DE ISRAEL. *Revista De Estudos De Literatura, Cultura E Alteridade* - Igarapé, 12(4). Recuperado de <https://periodicos.unir.br/index.php/igarape/article/view/5420>
- Bertranou, J. (2019). El seguimiento y la evaluación de políticas públicas Modelos disponibles para producir conocimiento y mejorar el desempeño de las intervenciones públicas. *Revista Digital de Ciencias Sociales / Vol. VI / N° 10 / marzo - agosto 2019. ISSN: 2362-616x. (pp. 151-188)*. Recuperado de: <file:///C:/Users/juanb/Downloads/Dialnet-ElSeguimientoYLaEvaluacionDePoliticasyModelosDisponiblesParaProducirConocimientoYMejorarElDesempenoDeLasIntervencionesPublicasModel-6868096.pdf>
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Nacimientos en Niñas y Adolescentes en Colombia. Colombia 2020. Tomado de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Guía para el Seguimiento de Políticas Públicas. Colombia 2018. Tomado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Guia_para_seguimiento_PoliticasyPublicas.PDF

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo Unidos Por la Vida 2020-2023. Antioquia 2020. tomado de: file:///C:/Users/juan/Downloads/Ver_documento_36687.pdf

Guzman,N.(2022).Embarazos adolescentes: una tarea pendiente en Latinoamérica.Revista DW. Tomado de: <https://p.dw.com/p/4lz5v>

Jaramillo,P.Guevara,M.(2020).Sexualidad, Educación y su Influencia en el Desarrollo del ser Humano.*Universidad Catolica de Pereira*. tomado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7199/1/DDMPSI318.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones para prevenir la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes madres o en embarazo, y padres adolescentes, especialmente víctimas del conflicto armado interno. Colombia. 2018. tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-366208_pdf.pdf

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Colombia 2017. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf

Miranda López, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), pp 11-30

file:///C:/Users/juanb/Downloads/Dialnet-DiagnosticoTeoriaEIntervencionesPublicasParaAbatir-6799109.pdf

Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325.<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA. SUBSECRETARIA DE PLANEACION. GRUPO DE MICROECONOMIA APLICADA.Factores que se

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA

relacionan con la deserción escolar en los municipios no certificados de Antioquia. Colombia 2023. tomado de:

https://www.seduca.gov.co/images/2023/informe_deser.pdf

Sucre, F. (2016). *Reinserción Escolar Para Jóvenes Vulnerables en América Latina*. The Dialogue.

<https://thedialogue.wpenginepowered.com/wp-content/uploads/2016/11/Nota-tecnica-Jovenes-vulnerables-FINAL.pdf>

Tocora Lozano, Sandra Patricia, & García González, Isabel. (2018). The importance of the school, the professor and the educational work in the attention to school desertion. Varona. Revista Científico Metodológica, (66, Supl. 1), e24. Recuperado en 21 de abril de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=en.

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. CulturaEducación y Sociedad 6(2), 157-187.

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127

Valenzuela, J.P., Contreras M. y Ruiz C. (2019). Estudio de caracterización de estrategias que contribuyen a la retención escolar. Informe final. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile. Chile: Ministerio de Educación.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18872/E19-0008.pdf?sequence=1>

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN ESCOLAR
PARA EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – ANTIOQUIA**