

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar.

1

**ANÁLISIS DE LAS ACCIONES REALIZADAS DESDE LA ADMINISTRACIÓN
MUNICIPAL DE YARUMAL ANTIOQUIA PARA ATENDER EL FENÓMENO DE
DESERCIÓN ESCOLAR**

JULIANA ARBOLEDA MESA

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PÚBLICA

ADMINISTRACION PÚBLICA TERRITORIAL

FACULTAD DE PREGRADO

MEDELLIN

2023

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar

2

**ANÁLISIS DE LAS ACCIONES REALIZADAS DESDE LA ADMINISTRACIÓN
MUNICIPAL DE YARUMAL ANTIOQUIA PARA ATENDER EL FENÓMENO DE
DESERCIÓN ESCOLAR**

JULIANA ARBOLEDA MESA

**TRABAJO DE MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE ADMINISTRADOR
PÚBLICO**

Asesor temático:

ISABEL CRISTINA ECHEVERRI HOYOS

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PÚBLICA

ADMINISTRACION PÚBLICA TERRITORIAL

FACULTAD DE PREGRADO

MEDELLIN

2023

DEDICATORIA

FAMILIA ARBOLEDA MESA

NICOLAS ARBOLEDA TAYAKEE

LUZ MARINA MESA ARANGO

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar

4

AGRADECIMIENTOS

Profesores, asesores, compañeros, familia y amigos que me ayudaron en este proceso académico para convertirme en una profesional.

CARTA APROBATORIA

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Índice

Presentación	7
Introducción	8
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Descripción del problema	11
1.4 Antecedentes internacionales.....	12
1.5 Antecedentes nacionales	16
1.6 Antecedentes regionales.....	18
2.1 Justificación	19
3.1 . Marco teorico	20
3.2 Marco normativo	28
4.1. Objetivos de la monografía	30
4.2 Objetivo general.....	30
4.3 Objetivos específicos.....	30
5.1 Aspectos metodologicos	31
5.2 Limitación y delimitación	31
5.3 Población.....	32
5.4 Muestra.....	33
5.5 Categorizacion.....	33
5.6 Instrumentos.....	34
5.7. Validación de Instrumentos	34
6.1. Cronograma	35
7.1 Resultados de la monografía	36
7.2 Conclusiones	37
7.3. Recomendaciones	38
8.1 .Glosario	39
Referencias	41

PRESENTACIÓN

Este trabajo se realizó con base a las necesidades de los habitantes, niños, niñas y adolescentes de la vereda Santa Rita ubicada en el municipio de Yarumal Antioquia, en compañía de la administración municipal, la secretaria de educación, secretaria de salud, el ICBF y entes de control del municipio de Yarumal. Cabe resaltar el compromiso y participación de la junta de acción comunal de la vereda para dicha investigación y posterior materialización de la misma.

1. Introducción

La problemática de deserción escolar resulta de gran importancia en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que este fenómeno logra un fuerte impacto en los territorios, aumentando la complejidad de situaciones sociales que acontecen.

Es en esa medida como los gobiernos de cada país se vienen cuestionando frente a las situaciones que agudizan dichos fenómenos y las acciones que deben emprender para combatir el mismo, lo cual permita mantener a los estudiantes en el sistema educativo, teniendo en cuenta que cuando mencionamos el término “Deserción escolar” únicamente no traemos a colación el abandonar el sistema educativo, sino que es inherente que se agudicen otras problemáticas sociales como drogadicción, jóvenes y niños en situación de calle o incluso limitaciones frente al desarrollo de vida de las comunidades, pues los espacios educativos permiten que además de conocimientos académicos, se brinde un desarrollo integral de la persona en su integración política, ciudadana, social, familiar e intrapersonal (Krauskopf, 2001, p. 155).

Siguiendo los planteamientos expuestos, es como se presenta otra definición del término según el ministerio de educación nacional de Colombia donde refiere lo siguiente:

“El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia. S. f)

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar

9

En Colombia el fenómeno en mención es más usual de lo que se puede dimensionar, las causas son innumerables y con el paso del tiempo las consecuencias de dicha realidad han afectado la calidad de vida de la población.

Es en ese orden de ideas, como se presentará en el presente proyecto un completo análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de la deserción escolar, en especial en la vereda Santa Rita donde dicho fenómeno de deserción pudo ser combatido, derrocando el micro tráfico y el ingreso de menores a grupos al margen gracias a la intervención de administración municipal.

Culminando es de mencionar que por medio del presente proyecto se busca analizar acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar y delimitar el índice de deserción del municipio mediante la identificación de factores socio-económicos que inciden en dicha problemática del territorio con miras a la ejecución de estrategias para crear un ambiente de estabilidad en los niños y niñas, mediante un trabajo mediado por un enfoque cualitativo de corte documental el cual evidencia las estrategias del plan de gobierno del periodo entre los años 2020 y 2023 para atacar la deserción escolar en el territorio del municipio de Yarumal – Antioquia y llevando a cabo diferentes entrevistas como instrumento principal para la toma de información y desarrollo del proyecto

1.1 Planteamiento del Problema

La Deserción escolar víctima del conflicto armado en Yarumal

En el municipio Yarumal hay cerca de 46.000 habitantes, de los cuales 9.874 están registrados como víctimas del conflicto armado. Esta zona históricamente ha estado bajo el control de Los Urabeños, el Clan Úsuga, hoy denominado Clan del Golfo, además tuvo incursiones por parte del Frente 36 de la antigua guerrilla Farc y también del ELN.

Este municipio ha cobrado gran importancia dentro del departamento, pues su ubicación geográfica permite que sea es un corredor de narcotráfico clave que conecta con zonas del Bajo Cauca antioqueño como Cáceres, Caucasia y Nechí.

Estas son zonas sobre las que se han hecho advertencias, son además puntos en los que la violencia sigue siendo una constante crisis total y las principales víctimas de este conflicto ha sino los niños, ya que por desplazamiento forzado han tenido que hacer a un lado la educación, y les ha tocado sobrevivir de cualquier modo, esto ha hecho que se incluyan en este mundo del microtrafico y grupos al margen de la ley, incrementando estas actividades el índice de deserción escolar en territorio, pues se fueron consolidando estas actividades delictivas y de vulneración de derechos mucho más llamativas que el acceso al sistema educativo.

Formulación del problema

¿Cuáles son las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar?.

Descripción del problema

En el municipio Yarumal hay cerca de 46.000 habitantes, de los cuales 9.874 están registrados como víctimas del conflicto armado. Esta zona históricamente ha estado bajo el control de Los Urabeños, el Clan Úsuga, hoy denominado Clan del Golfo, además tuvo incursiones por parte del Frente 36 de la antigua guerrilla Farc y también del ELN.

Este municipio ha cobrado gran importancia dentro del departamento pues su ubicación geográfica permite que sea es un corredor de narcotráfico clave que conecta con zonas del Bajo Cauca antioqueño como Cáceres, Caucasia y Nechí.

Estas son zonas sobre las que se han hecho advertencias, son además puntos en los que la violencia sigue siendo una constante crisis total.

Las principales víctimas de este conflicto han sido los niños, ya que por desplazamiento forzado, poca intervención del estado, han tenido que hacer a un lado la educación, en especial en la vereda Santa Rita y les ha tocado sobrevivir de cualquier modo, esto ha hecho que se incluyan en este mundo del microtráfico y grupos al margen de la ley, dejando de lado el estudio.

Esta situación llamo la atención de la administración municipal y cada una de sus dependencias públicas, la junta de acción comunal entre otros entes territoriales con los cuales se tuvo como propósito la recaudación de datos , que permitiera comprender la situación real de la desescolarización e índice de deserción en el territorio, permitiendo así la toma de medidas desde la secretaria de educación, en búsqueda de gestiones para la dotación de la escuela en cuanto tecnología e infraestructura, así como sus vías de comunicación, transporte escolar y seguridad para los docentes.

1.2 Antecedentes de la situación problema

Antecedentes Internacionales

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes. Fernández, Mena y Riviere (2010) “los niveles de fracaso son más elevados cuando la falta de idoneidad es más temprana, mientras que las repeticiones más tardías tienen consecuencias menores en términos de logro” (p. 17).

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos

de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter descriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar.

Como ha señalado la CEPAL (2002), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá fluctuaba entre 20% y 25%. En ocho países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela), afectaba a entre 25% y 35% de los adolescentes y en Honduras y Guatemala al 40% y 47%, respectivamente. (CEPAL, 2002, pág. 1).

Sin embargo, la CEPAL (2002) estima la magnitud de la deserción escolar en 18 países y su evolución durante los años noventa, a partir de información proveniente de las encuestas de hogares y el análisis de la situación escolar de los adolescentes. (p. 6).

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y

Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redonda en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones.

Ahora bien, según Edel, R. (2003). La educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).

Un nuevo informe de la UNESCO confirma que la violencia y el acoso escolares son problemas importantes en todo el mundo. El texto, titulado *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* [Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares], hecho público hoy en Londres en el Foro Mundial de Educación 2019, la mayor reunión anual de ministros de Educación, demuestra que, a pesar de la gravedad del problema, algunos países han hecho progresos significativos para reducir o contener el flagelo.

La publicación presenta los datos más actualizados y completos sobre la violencia y el acoso escolares, analizando la prevalencia y las tendencias mundiales y regionales, la naturaleza y el impacto de la cuestión, y las respuestas nacionales satisfactorias. Reúne datos cuantitativos y cualitativos de una serie de encuestas mundiales y regionales que abarcan a 144 países y territorios de todas las regiones.

Así, casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física, según la publicación. La intimidación física es la más frecuente en muchas regiones, con la excepción de Norteamérica y Europa, donde es más común la intimidación psicológica. El acoso sexual* es el segundo más común en muchas regiones. La violencia escolar y la intimidación afectan tanto a los alumnos como a las alumnas. El acoso físico es más común entre los niños, mientras que el psicológico es más frecuente entre las niñas. Además, aumentan también el acoso en línea y por teléfono móvil, dice el Informe.

Los niños percibidos de alguna manera como diferentes son más propensos a sufrir intimidaciones. Según los estudiantes entrevistados, la apariencia física es la causa más común de intimidación, seguida por la raza, la nacionalidad y el color de la piel.

Por qué es importante: La intimidación tiene un efecto negativo significativo en la salud mental, la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños. Los que son intimidados con frecuencia son casi tres veces más propensos a sentirse como extraños en la escuela y más del doble de propensos a faltar a clase que aquellos que no sufren bullying. Obtienen peores resultados educativos que sus compañeros y también más probabilidades de abandonar la educación formal después de terminar la escuela secundaria.

Hay soluciones: Se ha demostrado que existen medidas eficaces para reducir o mantener una baja prevalencia de la violencia y el acoso escolar:

En casi la mitad de los 71 países y territorios estudiados la intimidación ha disminuido y una proporción similar de países también ha visto una disminución en las peleas o ataques

físicos. Estos países tienen en común una serie de factores de éxito, en particular el compromiso de promover un clima escolar y un entorno de aula seguros y positivos, sistemas eficaces de denuncia y seguimiento de la violencia y el acoso escolares, programas e intervenciones basados en datos empíricos, formación y apoyo a los docentes, respaldo y orientación de los alumnos afectados, empoderamiento y participación de los estudiantes, etc.

El liderazgo político y el compromiso de alto nivel, junto con un sólido marco jurídico y normativo que aborde la violencia contra los niños y la violencia y la intimidación en las escuelas, han demostrado su eficacia para reducir o mantener una baja prevalencia de la violencia y la intimidación.

Antecedentes Nacionales

El Ministerio de Educación aclaró las cifras sobre deserción escolar, que a causa de la pandemia del covid-19, han estado en riesgo de aumentar, y explicó las estrategias que ha puesto en marcha para evitar que esta situación ocurra.

En la Encuesta Pulso Social, realizada por el Dane en agosto, en la que se consultó la opinión de unas 15 mil personas, en 23 capitales de departamento, el 4,5% de los hogares consultados manifestó no haber continuado actividades educativas a causa de la pandemia.

Según el registro de matrícula Simat, 102.880 estudiantes se han retirado de sus procesos educativos, lo que equivale a un 1.1%, según la encuesta aplicada a 233 instituciones de Educación Superior, que representan el 95% de matrícula en el país, se espera que en el 70% de esas instituciones, la deserción en el segundo semestre como efecto del covid sea inferior al 10%.

Según la última medición de deserción DANE. (2021), se estimó que esta fue de 2,99%. La cifra se calcula mediante la comparación entre el número de retirados al final del año lectivo con la matrícula total del mismo periodo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el gobierno ha venido trabajando con todas las regiones "para construir propuestas educativas oportunas, pertinentes y de calidad", para hacer frente a esta situación provocada por la pandemia.

Entre las estrategias que, según la entidad, se han planteado para prevenir la deserción escolar, basados en Espínola y Claro. (2010). Están la búsqueda activa, la identificación y caracterización de la población, el seguimiento de la mesa de equidad a los niños en riesgo, las campañas que promueven el regreso de los estudiantes, el fortalecimiento de procesos de matrícula y la creación del Fondo Solidario para la Educación que contempla apoyos financieros dirigidos a estudiantes y familias que permitan dar continuidad a la trayectoria educativa.

Además, se han incrementado los recursos para ampliar la cobertura del Programa de Alimentación Escolar, se ha mejorado la infraestructura educativa rural y se ha implementado la estrategia 'Juntos en Casa lo lograremos muy bien', que incluye material pedagógico como guías, textos impresos, material didáctico y de modelos educativos flexibles, para incrementar la cobertura en zonas rurales y comunidades en condición de pobreza extrema, y el uso de contenidos en medios masivos a través de Señal Colombia y de canales regionales, con programas como "Profe en tu casa" y "3,2,1 Edu-Acción".

Antecedentes Regionales

Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo. El cálculo se hace con el cruce entre los diferentes cortes de matrícula entre años; ejemplo: corte oficial de matrícula del 31 de octubre de 2016 y corte oficial de matrícula del 31 de marzo del 2017, para el cálculo de deserción 2017.

“El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las Necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio. Por lo tanto, el trabajo infantil motiva la deserción escolar. También influye el bajo capital cultural en el hogar, donde no existe reconocimiento ni apoyo a la educación de los hijos. Al observar a Colombia hoy en día, en los últimos dos años, se ha planteado el concepto de que el perfeccionamiento educativo asegura un cambio en el nivel social; sin embargo, las familias han asimilado que esto no es así, dado que los jóvenes con enseñanza media completa o superior, no siempre pueden acceder a trabajos relativamente bien remunerados ni a altos grados de aceptación social, debido a los altos costos políticos del país y a las grandes maquinaria burocráticas gubernamentales que marginan la economía del país.” Palacios Hurtado, I. (2021). p 27

2.1 Justificación

El presente trabajo investigativo se ubica en la línea de investigación de la ciudadanía y construcción de lo público y se identifica en problemáticas y desafíos en la gestión territorial, pues hace parte de una construcción social, educativa, pero también en estas áreas se identifican problemáticas y desafíos que afectan la sociedad actualmente.

Es en esa medida como se resalta la importancia que tiene el mismo para la administración pública de Yarumal Antioquia, pues se busca con la misma atender problemáticas y necesidades en territorio, mediante la estructuración e implementación de diferentes estrategias que ayuden a combatir el fenómeno de deserción escolar en la Vereda Santa Rita, proyectando dichas acciones a la protección de derechos fundamentales como lo es la educación y la seguridad que brinda el Estado sus habitantes.

Todo lo anterior con el fin de combatir una problemática social que emerge precisamente de dicha deserción como los negocios ilícitos y utilización de menores para tráfico de estupefacientes, pues en ciertas partes del territorio, se ve como son reclutados los menores de edad para diferentes actividades delictivas

3.1 Marco Teórico

Primeramente, podemos definir qué es un desertor en el área de educación; la deserción es un abandono de una asignación o de un grupo perteneciente y al hablar de educación es referirse a un tema tan importante debido que este es el resultado tanto del desarrollo y/o avance para un individuo en su entorno como también para un país; así que se deben identificar las razones por las cuales un educando abandona sus estudios y para esto es necesario tratar temas de investigación acerca de estos factores.

La deserción en el proceso educativo es un fenómeno al que se le evalúa su importancia desde hace muy poco tiempo. La deserción era considerada como una determinación que debían tomar los padres, asumiendo el estado la decisión de que los padres resolvían lo que “más convenía” a sus hijos; no obstante, los resultados macro que se vienen dando a nivel socioeconómico en Colombia, evidencian que la deserción escolar no es una simple decisión paternal o del estudiante, sino un fenómeno que amerita la atención del Estado, en la guarda de la calidad de vida de la comunidad.

Como es mencionado por Moreno, D. (2013) en su artículo “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social” Para conseguir erradicar la deserción escolar habría que modificar la mentalidad de los padres respecto a que los jóvenes dejen de estudiar para dedicarse a trabajar y brindar aporte económico al hogar, así como el hecho de que las mujeres no requieren seguir estudiando porque no lo necesitan para ser amas de casa.

Los padres deberían darle una mayor importancia a la educación como principal fuente para mejorar el estilo de vida y acceder a nuevas oportunidades.

En las zonas rurales, donde se tienen menos recursos educativos que en zonas urbanas, las condiciones sociales son un obstáculo para finalizar los estudios, por lo cual, los jóvenes se dedican al trabajo a temprana edad o a los quehaceres del hogar.

Ya que afecta también debido a que viven a las afueras de las áreas urbanas y les toca ayudar a sus padres en el trabajo agrícola de las parcelas, esto hace que los estudiantes lleguen cansados al lugar de estudio, y en un extremo de labores no asisten a la escuela. Analizando la situación los problemas económicos es una de las principales causas de la deserción escolar.

Infante Acevedo, R. & Parra Espitia, L. S. (2010) también menciona que existen barreras sociopolíticas que impiden que el total de la población pueda ejercer sus derechos y obtener una vida digna, como es el caso de los países de América Latina, donde la pobreza económica, trae consigo vulnerabilidad y exclusión, en muchos de los espacios de la sociedad a la que pertenecen. Por ello, las políticas económicas no son suficientes para terminar la pobreza, pues se hace necesario que estas trasciendan a la promoción del desarrollo social, apoyado en el derecho a la educación, que les permita a las futuras generaciones crear nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Por esto el presente estudio, apunta al análisis de un fenómeno vigente y de actualidad puesto que incide en la calidad de vida de la comunidad, en lo económico, cultural, político, social y educativo.

En el proceso educativo inciden muchos otros aspectos, algunos de ellos inherentes a la educación misma y otros que, siendo de naturaleza diferente, tienen gran influencia y contribuyen significativamente a su éxito o a su fracaso.

Estos problemas económicos y problemas de convivencia por parte de los jóvenes, son unas de las razones por la que existe la deserción escolar. Los programas implementados por el gobierno están encaminados a hacer cumplir el derecho a la educación, pero también deben evaluar, desde lo cultural, la asimilación de los valores para una mejor convivencia.

Las barreras sociopolíticas como la pobreza, la injusticia y la violencia, ocasionan inestabilidad emocional y que la misma sociedad sea excluyente. Es decir, produce un impacto negativo en la integración social, estimulando que muchos niños no terminen el colegio, lo que lleva a un futuro deterioro económico en el país. No solo es promover la educación, también es apoyar en el proceso y conocer el porqué de las decisiones que toman los jóvenes.

Este fenómeno se da en todos los niveles de formación académica y sobre este es mucho lo que se discute a lo largo del proceso educativo, dado que es de permanente ocurrencia.

En las instituciones tanto públicas como privadas de bachillerato y de primarias y aún en el nivel de preescolar, se presenta el abandono del programa educativo. Ello en gran parte, se debe a que todos los elementos que confluyen en la vida del estudiante, como el socioeconómico, el afectivo, el académico, el social, y otros, forman parte de un todo que es el éxito del proceso, por lo cual, el comportamiento de cada uno de estos componentes es decisivo para el logro de los objetivos señalados.

Así el sistema educativo sea un derecho innegable para progresar y mejorar la calidad de vida. Las condiciones sociales, como la crisis económica, son un obstáculo en la educación, que trae consigo la escasez de oportunidades y reduce el acceso de los servicios o actividades de una

sociedad. Por lo tanto, desde lo político, no solo se debe enfatizar en las normas y leyes, sino en las necesidades básicas, que permitan una igualdad social.

Como por ejemplo la deserción por los bajos ingresos económicos de los padres de familia, los estudiantes que viven en lugares alejados de las instituciones educativas, y por no tener para pagar un medio de transporte les toca caminar varios kilómetros para llegar a las escuelas; hay que tener en cuenta, que el ausentismo escolar por falta de no contar con un medio de transporte eficaz para poder llegar a sus escuelas, le trae como consecuencia que los estudiantes falten con mucha frecuencia a las escuelas y por la falta de continuidad, los docentes no puedan desarrollar sus programas de estudios, por sus bajos rendimientos académicos los estudiantes terminan retirándose del sistema educativo.

Mencionando también a Lasso Toro, P. (2013) en su artículo habla de los estudiantes que desertan por las otras circunstancias como el desplazamiento cuando ingresan al sistema escolar. Se halló que, pese a algunos esfuerzos, no es clara para las instituciones educativas la manera de atender adecuadamente a los estudiantes en situación de desplazamiento forzado. Hay un desconocimiento frente a los derechos, los aspectos psicosociales, la asistencia y a la atención en el ámbito escolar de los desplazados. Se propone llevar a cabo procesos continuos y sostenidos de formación con las instituciones educativas que faciliten la inclusión escolar de dicha población e identificar situaciones de traumatismo, asuntos de identidad cultural e interacción con el sistema educativo.

Las jóvenes víctimas del desplazamiento forzado son vistas de manera diferente en sus escuelas, por lo cual son rechazadas. Se hace un llamado a la sociedad en general, para inculcar a

los más niños, de valores de convivencia y comprensión hacia las personas que han vivido la violencia, reconociéndolos como personas iguales y que se sientan aceptados y no distanciados o excluidos.

Parecernos a nosotros mismos es esperar que ese otro siga los mismos códigos, reglas, lenguajes y gestos del colectivo. En esa dimensión, la escuela para las personas en condición de desplazamiento se convierte en otro territorio de expulsiones.

Nuevamente, se hace presente la sensación del desarraigo y el marchitamiento de la vida ocasionados por un entorno donde se le hace ver y sentirse distinto. Se hace más honda la herida, lo cual llama a la comunidad receptora a proveer y proveerse de comprensiones y movilizaciones; a batallar contra la propia tendencia a la exclusión; retos de dimensiones hondas no solo para el aula en este caso, sino para la sociedad en general.

Una buena iniciativa por parte de la institución educativa sería incentivar al trabajo en equipo, realizando actividades que involucren el interés por conocer al compañero. Tal vez se habla de darle algún trato especial, como ayudarlos a integrarse mejor a través de programas que crean las escuelas, capacitarlos y formarlos según la situación de cada uno. No es más que garantizar su reingreso a la educación y al ámbito social.

Los bajos niveles de educación ocasionan un alto índice de pobreza y un pobre desarrollo social y humano. Se puede combatir todo esto con la creación de estrategias que alcancen una permanencia en la institución, mediante un seguimiento y acompañamiento riguroso que les haga sentir como en un hogar. Así mismo, es necesaria una capacitación y asesoría a los docentes, que también tienen que aportar en este proceso.

Para Romero Picón, Y., & Chávez Plazas, Y. (2008). La violencia en Colombia ha sido objeto de estudio desde diferentes perspectivas, teniendo como punto de confluencia el impacto sobre la vida y la dignidad de los seres humanos. Si bien la presencia de menores de edad fue evidente en las guerras civiles del siglo XIX y el período de la violencia de mediados del siglo XX en el país, hoy día el pueblo colombiano no desea que otra generación de jóvenes pierda su infancia en la guerra. Este artículo ofrece una mirada a esta problemática y sugiere una ruta de atención a los menores desvinculados del conflicto en las iniciativas de investigación y servicio social de las universidades.

Los niños y adolescentes al ingresar a un grupo armado lo ven como ser parte de una organización donde tienen responsabilidades y asumen el rol de líderes, es decir, que no ven o no saben más allá de lo que esto implica. Son pocas las alternativas que tienen, y más cuando sus familiares ya militan en dichos grupos. Es una opción indudable cuando piensan en ser el sustento en su hogar.

Entre tanto, otros menores han ingresado a los grupos armados porque miembros de sus familias allí militan o porque en los sitios donde habitan tienen como único referente la autoridad de aquellos. La cotidianidad de la guerra en algunas regiones del país hace que los niños y los adolescentes construyan imaginarios y formas de relación mediados por los valores y símbolos propios de la guerra. Formar parte de un grupo armado se convierte en una expectativa de vida.

El conflicto armado en Colombia juega un papel importante en la violación de los Derechos Humanos. Se disputa por el territorio productivo, sufriendo el desplazamiento forzado. Los niños y adolescentes son los más vulnerables al dejar toda su niñez atrás para unirse a un

grupo armado; algunos voluntariamente, otros por conseguir un sustento diario u obligados por el maltrato que viven en sus casas. Aunque muchas familias son los que envían a sus hijos a ser parte del conflicto armado, al no tener un ingreso económico, ven esto como una salida que asegura su supervivencia sin pensar en las consecuencias como el trastorno afectivo que sufren, miedo, desconfianza, violación, etc.

La implicación de los jóvenes en los grupos armados fuera menor si en los lugares donde más se encuentran, existieran otras opciones para llevar un estilo de vida mejor, como instituciones educativas cercanas, centros de enseñanzas que garanticen el acceso a ellas. Sin embargo, aún se tiene que trabajar por asegurar un sistema educativo que llegue a toda zona rural para evitar que más jóvenes vean al grupo armado como opción de calidad de vida.

Y por último y no menos importante Valencia, P., Vera, M. (2019). En su investigación tuvo como objetivo general establecer la influencia de las competencias de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la disminución de la deserción escolar. Ya que las Las TIC están evolucionando a pasos agigantados, mientras que la escuela no lo está haciendo de la misma forma, por lo que muchos estudiantes no quieren asistir al aula de clases tradicional y prefieren ausentarse. Se analizó el problema de la deserción escolar como punto de partida para la formulación de una posible estrategia mitigadora, mediada por el uso de las TIC.

El acceso de los colombianos a la tecnología como recurso estratégico en la educación, es limitado. Los hogares no cuentan con computadores, por su alto valor o desinterés, pese a la utilidad que tiene como herramienta en la solución de tareas. También es cierto que esta alternativa puede llegar a ser más útil si tienen internet, pero esto es un valor más que agregar.

La tecnología es una buena herramienta que ayuda fortalecer la educación en Colombia, siendo más efectivo el aprendizaje. Hoy en día ha sido útil la implementación de las competencias TIC en lo que va de la pandemia. Los jóvenes se adaptaron de la mejor manera a este sistema, con la educación a distancia se utilizaron blogs, correos electrónicos, internet, los celulares y computadores con la ayuda de sus tutores, quienes también se tuvieron que involucran y aprender del proceso. Claro que los resultados no fueron los mismos que una educación presencial.

Muchas familias no cuentan con internet en sus hogares, lo que dificulta la conexión a las clases virtuales y la solución a las actividades académicas. En Colombia, una de las principales causas de la deserción escolar es el bajo recurso económico. Es aquí donde las instituciones deben capacitarse en las nuevas tecnologías y facilitar el aprendizaje por parte del estudiante. Además de que es una nueva alternativa para comunicarse y monitorear al estudiante.

Finalmente, la educación, la caracterización departamental de la deserción en Colombia muestra que en los departamentos más pobres es donde mayor incidencia tiene la deserción.

3.2 Marco normativo

Se considera la libertad, la justicia y la paz en el mundo, como la condición de dignidad humana básica para todas las personas de la tierra, sin importar ningún tipo de condición, ya sea religiosa, política o de algún tipo de inclinación sexual; y es desde el 10 de diciembre de 1948 en París donde se realiza la declaración universal de los derechos humanos, un hecho que enmarca un antes y un después en cuestión de los graves hechos que de algún modo han afectado el bienestar humano y la calidad de vida de las personas.

En Colombia se ha promulgado desde la Constitución Política del año 1991, la defensa, el cuidado y la protección de todas las personas del territorio nacional con el fin de hacer cumplir sus derechos y por ende promover el desarrollo social, cultural y de formación académica de los habitantes. Es de mencionar que en algunos territorios del país se han presentado situaciones que alteran la esencia de la constitución política; lo cual ha dejado poblaciones abandonadas.

En la realización del presente análisis se consultaron algunas normas y/o leyes que se han propuesto desde el gobierno central, en búsqueda de la equidad en derechos para todas las personas, en especial por el cuidado y conservación del derecho a la educación.

Ley 2025 de 2020

“Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de la de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones”. (FUNCIÓN PÚBLICA , s.f.)

Ley 1804 de agosto 02 de 2016

“Por la cual se establece la Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”. (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2019)

Ley 115 de febrero 8 de 1994

“Por la cual se expide la ley general de educación”. (MINEDUCACION , s.f)

Ley 1098 de 2006

“Código de Infancia y Adolescencia”. (ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, s.f)

Ley 2167 de 2021

“Por medio de la cual se garantiza la operación del programa de alimentación escolar PAE – durante el calendario académico”. (MINEDUCACIÓN , s.f)

4.1 OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

4.2 Objetivo General

Analizar acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar

4.3 Objetivos específicos

- Determinar el índice de deserción escolar en la vereda santa Rita de Yarumal Antioquia
- Identificar los factores socio-económicos que inciden en los índices de deserción escolar del territorio
- Proponer estrategias para crear un ambiente de estabilidad en los niños y niñas con etapa escolar

5.1 ASPECTOS METODOLOGICOS

La presente investigación inicialmente fue documentada bajo acciones establecidas en el plan de gobierno del periodo de constitucional entre los años 2020 y 2023 para intervenir la deserción escolar en el territorio del municipio de Yarumal – Antioquia.

Para indagar respecto a diferentes estrategias que puedan contribuir a combatir el fenómeno de deserción escolar, se plantea la implementación de herramientas investigativas que emerjan de un enfoque investigativo de corte cualitativo, donde según Sampieri, Fernández y Baptista (2010) se haga referencia a la comprensión y profundización de los fenómenos de acuerdo a la temática relacionada, buscando profundizar en la perspectiva que se tiene grupo de estudio. (pág.364).

En ese orden de ideas, se establece como instrumento de aplicación la entrevista; donde se plantean igualmente preguntas abiertas enfocadas a la población víctima de deserción escolar, se hace implementación de herramientas medidas por Tic (Grabaciones de audio, video, plataforma teams) para la toma de información, conocimiento de esta manera la realidad de las comunidades que enfrentan dicha problemática.

5.2 Limitación y delimitación

La limitación y delimitación geográfica del alcance del análisis se consideró entre las veredas Mayarino y Santa Rita, zona rural que comprende el municipio de Yarumal – Antioquia, y donde también se realiza la toma de la información, desde el año 2019 a la fecha, donde se siguen ejecutando proyectos y programas de reincorporación escolar.

5.3 Población y características

La población con la que se realizó la presente investigación son niños y niñas de la vereda Santa Rita de Yarumal Antioquia en etapa escolar, padres de familia, habitantes de la vereda, junta de acción comunal, docentes, funcionarios del municipio y Alcalde Municipal.

Esta población fue seleccionada debido a la necesidad existente de encontrar la forma de combatir el fenómeno de deserción escolar en el municipio, vinculando estudiantes que presentaron situaciones de riesgo de este tipo y actores que pueden aportar con posibles soluciones, entendiendo la importancia que tiene la vinculación de entidades territoriales, las alcaldías y demás instituciones en territorio para combatir estos fenómenos que propagan el deterioro social y la vulneración de derechos en niños y niñas que generan ingresos, destinando sus vidas a obstaculizar la paz, desarrollo social y progreso de la región.

5.4 Muestra

Para el desarrollo de la muestra investigativa se tienen en cuenta algunos planteamientos de Sabino, (2008). Quien propone la importancia de la muestra investigativa como la pequeña cantidad que representa la población, donde se puede brindar viabilidad a la metodología implementada, que en este caso fue la siguiente:

Se aplicaron entrevistas a: Un (1) estudiante en etapa escolar, un (1) padres de familia, un (1) habitantes de la vereda, un (1) representante de la junta de acción comunal, un (1) docentes, un (1) funcionarios del municipio y el Alcalde Municipal. Con el fin de extraer del análisis y aplicación de instrumentos el insumo base para desarrollar el presente objeto de estudio

5.5 Categorización

Objetivo Especifico	Categoría de Investigación	Sub-categoría	Instrumentos
Determinar el índice de deserción escolar en la vereda santa Rita de Yarumal Antioquia	Indicen de deserción Yarumal Antioquia	Deserción	Entrevistas Videos Grabaciones
Identificar los factores socio-económicos que inciden en los índices de deserción escolar del territorio	Factores socio-económicos que inciden en los índices de deserción escolar	Factores de deserción	Entrevistas Videos Grabaciones
Proponer estrategias para crear un ambiente de estabilidad en los niños y niñas con etapa escolar	Estrategias para combatir el fenómeno de deserción escolar	Estrategias para deserción escolar	Entrevistas Videos Grabaciones

5.6 Instrumentos

Los instrumentos de investigación implementados en la presente investigación fueron la entrevista semi-estructuradas con preguntas abiertas, con el fin de conocer el conocimiento de la población respecto a la temática abordada, además de preguntas cerradas con las cuales fue posible evidenciar factores que propiciaron el fenómeno de deserción escolar y algunas posibles acciones para combatirlo

Igualmente se utilizaron instrumentos tecnológicos para la recolección de información como reuniones por medio de plataforma teams, videos y grabaciones de audio

5.7 Validación de Instrumentos y juicio de Experto

En el marco de la presente investigación “Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar” fueron diseñadas diferentes estrategias en búsqueda de encontrar posibles soluciones a la problemática planteada

Entre las herramientas desarrolladas se pretende dar respuesta a necesidades del territorio validando las mismas con profesionales en temas educativos y administrativos públicos como se hizo con el alcalde Miguel Ángel Pérez Henao, Abogado de profesión, con alto conocimiento en temáticas relacionadas del municipio como jefe de la administración local y representante de la entidad territorial, quien demostró alto grado de interés por la problemática planteada y logro visualizar la forma en que se podrían implementar los recursos físicos, económicos y humanos del Municipio para solucionar el problema identificado a nivel educativo y social del municipio.

6. 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2021																								
Mes	Ene.		Feb.		Mar.		Abr.		May.		Jun.		Jul.		Ago.		Sep.		Oct.		Nov.		Dic.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Fases, tareas y actividades																								
FASE 1. DIAGNOSTICO				Reunion con junta de accion comunal y lideres.		Entrega de propuesta y situacion actual del problema al alcalde municipal de Yarumal - Ant.								Reunion con los secretarios de educacion, salud y gobierno para las posibles soluciones		Visita a la vereda por parte de la administracion municipal				Propuesta de alimentacion , comida escolar mejoramiento de vias e infraestructuras.				
FASE 2. CONSTRUCCION de material técnico (Matriz)				Trabajo de campo con lideres y padres de familia		Entrega		Acompañamiento de ICBF para reestablecimiento de derechos						Visita de psicologa y fonoaudiologa de tamizaje para evaluacion		Mejoramiento de infraestructura de la escuela y vias				Inicio de transporte y alimentacion escolar				
FASE 3. Inicio del Proyecto		Comienzo del proyecto																						

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar.

7.1 Resultados de la monografía.

Para el desarrollo de resultados investigativos, es pertinente mencionar la pertinencia frente a respuesta de objetivos abordados en un principio y categorías investigativas, las cuales permitieron analizar cada una de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar que acontecía.

Dichas acciones iniciaron con un trabajo investigativo en donde se logró a través de los instrumentos de investigación aplicados reducir la deserción escolar en la vereda santa Rita de Yarumal Antioquia, identificar algunos factores socio-económicos que incidieron en los índices de deserción escolar del territorio y las estrategias para crear un ambiente de estabilidad en los niños y niñas con etapa escolar según necesidades evidenciadas.

En ese orden de ideas fue como se realizaron a partir del ejercicio investigativo inicial, un acompañamiento con la alcaldía del municipio de Yarumal, el enlace de víctimas de la región del norte de Antioquia, la secretaria de educación y la secretaria de salud, para dotar la escuela de Santa Rita con dotaciones físicas y tecnológicas como los siguientes: 14 computadores, 3 impresoras, mejoramiento de infraestructura de las instalaciones de la escuela, mejoramiento de chanchas y sitios para la recreación y el deporte, adicionalmente se logró tener acompañamiento de fonoaudiología, psicología, y fisioterapia para mejorar las capacidades cognitivas y de aprendizaje en los niños y adolescentes.

En el tema de transporte se logró una adecuación en las vías terciarias, las cuales conducen a la escuela, mejorando así, la facilidad para llegar a los espacios educativos.

Mediante las gestiones realizadas se logró además tener un transporte vereda de lunes a viernes, el cual pasa por sitios estratégicos y se facilita el desplazamiento.

Es importante resaltar la gestión con las familias, el acompañamiento que se tiene para mejorar la calidad de vida de los integrantes del núcleo familiar, como también brindar bases sólidas a los padres o representantes legales para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, así mismo formar seres con valores idóneos y con responsabilidad personal y colectiva.

7.2 Conclusiones.

Realizado el trabajo de campo, se resaltaron las falencias y debilidades que tenían los estudiantes para acceder a la educación y la problemática social que se viene presentando con los grupos al margen de la ley.

Se logró intervención de la administración municipal y de ICBF, mediante el acompañamiento de comisaria de familia para el restablecimiento de derechos en los casos donde se veían afectados o vulnerados los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Se gestionó la mejora de infraestructura vial y de la escuela para su adecuado funcionamiento, se logró gestionar el transporte veredal y garantizar la seguridad para que los docentes llegaran al aula de clase.

Adicionalmente fue posible llevar los adolescentes que cursaran 10 y 11 hasta los colegios del casco urbano y devolverlos a sus respectivos hogares al término de las clases.

Todo esto se logró gracias a un trabajo de campo y aplicación de instrumentos detallado , integrándose igualmente diferentes entes de control, la alcaldía, comunidad, los líderes y la junta de acción comunal.

Este este proyecto surgió de una vivencia propia, de una gran necesidad de la comunidad, y la vocación de servicio que es por lo cual debemos trabajar siempre y ayudar al territorio.

7.3 Recomendaciones.

- Se recomienda para estudios posteriores a la deserción escolar, realizar una investigación más a fondo de las consecuencias del fenómeno en el territorio y no usar solo estadísticas bibliográficas.
- En la ejecución de un nuevo análisis del fenómeno en mención es importante acercarse cara a cara a las comunidades y/o poblaciones afectadas directamente con la deserción escolar.
- La realización de una investigación de esta enmendadura requiere del acompañamiento cercano de entes gubernamentales que dispongan más herramientas para su logro, ya que es un documento que beneficia directamente la gestión administrativa que se encuentre legislando en el momento.

8.1 Glosario

- **Derechos académicos**

Es la suma regulada por la autoridad competente, con la cual las familias que pueden hacerlo, contribuyen de manera solidaria para atender los costos de los servicios educativos distintos de los salarios, prestaciones sociales del personal requeridos por los establecimientos estatales para la formación integral de sus hijos durante el año académico.

- **Deserción escolar**

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

- **Desertor**

Corresponde a aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo.

- **Desmovilizado**

Aquel que por decisión individual abandone voluntariamente sus actividades como miembro de organizaciones armadas al margen de la ley, esto es grupos guerrilleros y de autodefensa, y se entregue a las autoridades de la República (decreto 128 de 2003).

- **Desplazado**

Es desplazado "toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otra circunstancia emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente al orden público".

(Ley 387 de 1997, artículo 1).

- **Desvinculado**

Es aquel menor de 18 años que ha participado en las acciones de guerra orientadas por un grupo armado irregular, con una motivación política, sean éstas de inteligencia, logísticas o combate... y ha sido capturado, se ha entregado voluntariamente o ha sido entregado por el grupo armado irregular al Estado u otra entidad nacional o internacional (definición del ICBF).

Referencias

Administración Municipal Yarumal - Antioquia . (2020). *Programa de Gobierno 2020 - 2023*.

Obtenido de Administración Municipal Yarumal - Antioquia :

<https://www.confecoopantioquia.coop/CkEditor//UserFiles/File/articulos/2019/planes-de-gobierno/norte/pg-yarumal-20-23.pdf>

CEPAL. (2002). Panorama social de América Latina. Naciones Unidas. Disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf;jsessionid=52FA01CE47A2C9FCAE42FE74F6E21AB9?sequence=1

DANE. (2021). Educación formal-históricos. Disponible en:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacionescolarizada/educacion-formal/historico-educacion#informacion-2015-pordepartamento>

EL PAÍS . (2020). *Mineducación responde a cifras de deserción escolar durante la pandemia*.

Obtenido de El país : <https://www.elpais.com.co/colombia/mineducacion-responde-a-cifras-de-desercion-escolar-durante-la-pandemia.html>

Edel, R. (2003). El Rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15.

Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar

42

Espínola y Claro. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, pp. 257-280

FUNCIÓN PÚBLICA . (s.f.). *Ley 2025 de 2020* . Obtenido de Función Pública :

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Ley 1098 de 2006* . Obtenido de ICBF -

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Fernández, M., Mena, L., & Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Colección de Estudios Sociales (29)

MINEDUCACION . (s.f.). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994* . Obtenido de MinEducacion :

mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MINEDUCACIÓN . (s.f.). *Ley 2167 de 2021* . Obtenido de MinEducacion :

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400474_recurso_32.pdf

Ministerio de Educacion Nacional . (s.f.). *Desercion Escolar* . Obtenido de Ministerio de

Educacion Nacional : [https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z-)

[82745.html#:~:text=Z-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z-)

[,DESERCION%20ESCOLAR%3A,familiar%2C%20individual%20y%20del%20entorno](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z-)

.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (02 de 2019). *Ley 1804 de agosto 02 de 2016* .

Obtenido de Ministerio de Educación Nacional :

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-ago>

Análisis de las acciones realizadas desde la administración municipal de Yarumal Antioquia para atender el fenómeno de deserción escolar

43

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL COLOMBIANO. (s.f.). *Deserción Escolar* .

Obtenido de Ministerio de educación Nacional Colobiano:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Plan Educativo Municipal Yarumal 2010 - 2020. (2010 - 2020). *Municipio Yarumal - Plan*

Educativo Municipal Yarumal 2010 - 2020. Obtenido de Blog Calameo:

lameo.com/read/0003642102d8922f03935

Palacios Hurtado, I. (2021). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare. Universidad Nacional de Colombia.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION . (2002). *La deserción escolar en América*

Latina: Un tema priritario para la agenda regional . Obtenido de Revista

Iberoamericana de Educacion : <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

Krauskopf, D. (2001). *Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil*. Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina.