

Determinación del Proceso Educativo y Pedagógico Aplicado en las Escuelas Públicas para la Creación de Conciencia Ciudadana y del Cuidado del Medio Ambiente

1

Determinación del Proceso Educativo y Pedagógico Aplicado en las Escuelas Públicas para la Creación de Conciencia Ciudadana

Determinación del Proceso Educativo y Pedagógico Aplicado en las Escuelas Públicas para la Creación de Conciencia Ciudadana y del Cuidado del Medio Ambiente en los Niños De Preescolar y Básica Primaria. Caso: Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, Comuna 11 Ibagué- Tolima

Maryuri Castro Naranjo

**ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP
DEPARTAMENTO DE PREGRADO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
ADMINISTRATIVAS
CETAP IBAGUÉ-TOLIMA**

2022

**Determinación del Proceso Educativo y Pedagógico Aplicado en las Escuelas
Públicas para la Creación de Conciencia Ciudadana y del Cuidado del Medio
Ambiente en los Niños De Preescolar y Básica Primaria. Caso: Escuela
Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, Comuna 11 Ibagué- Tolima**

Maryuri Castro Naranjo

Monografía para opción de Título de Administrador Público

Asesor Académico: María Eunice Quiñonez Varón

**ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP
DEPARTAMENTO DE PREGRADO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
ADMINISTRATIVAS
CETAP IBAGUÉ-TOLIMA**

2022

Contenido

Caracterización del Municipio, Entidad Pública o Sector	9
Problemática Asociada al Ámbito Temático – Línea de Investigación de la ESAP-	9
<i>Línea de investigación de la ESAP</i>	9
Tendencias de cambio en la Administración Pública	9
Problema	9
<i>Planteamiento del Problema</i>	9
<i>Formulación del Problema</i>	10
Hipótesis de Trabajo	10
Justificación	11
Objetivos	13
<i>General</i>	13
<i>Específicos</i>	13
Alcance del Proyecto	14
Marcos Referenciales	15
Estado del Arte	15
Marco Teórico	33

	4
<i>La Educación Como Fundamento de Formación del Individuo</i>	34
<i>Conciencia Ciudadanía</i>	36
Marco Conceptual	37
<i>Conciencia ciudadana</i>	37
<i>La Formación Ciudadana</i>	38
<i>El Maestro y La Enseñanza de la Convivencia Ciudadana o Cultura Ciudadana</i>	40
<i>Educación y Cuidado del Medio Ambiente</i>	41
Marco Temporal	46
Marco Legal	47
<i>Tratados Internacionales</i>	47
<i>Constitución Política de Colombia</i>	48
<i>Leyes y Normas</i>	49
<i>Ambiente</i>	51
Aspectos Metodológicos	55
Resultados	56
<i>Caracterización del docente, variables de: formación, tiempo de servicio, también promedio de niños y sus edades, en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado</i>	61
Conclusiones	68

	5
Recomendaciones	69
<i>Referencias Bibliográficas</i>	70
ANEXOS	82
Anexo 1, Entrevistas	82
Formato Entrevista Semiestructurada	82
Entrevista 1	83
Entrevista 2	90
Entrevista 3	99
Entrevista 4	107
Entrevista 5	116
Entrevista 6	124
Anexo 3 Registro Fotográfico	133
Registro Fotográfico Barrio El Arado de Ibagué-Tolima	133
Registro Fotográfico de la infraestructura de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado	134
Fotografías tomadas por la investigadora Maryuri Castro Naranjo de las carteleras y actividades de las aulas de clase	135

RESUMEN

La Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado es la encargada de continuar y fortalecer los principios orientadores que nacen en el hogar y trascienden la vida del ser humano, permitiendo convivir pacíficamente cuando existen valores morales y éticos necesarios que lo llevan al respeto por el entorno y el medio ambiente, es decir, la conciencia ciudadana, de tal forma que el niño/a y el adolescente en general en la actualidad, sea un ser capaz de razonar y aportar positivamente a la formación de la sociedad y del entorno, colaborando con la construcción del mismo y el respeto de los derechos humanos, misión que se observa se cambió desde hace algún tiempo, dando paso a ambientes de violencia escolar, pelea, bullying, odios, entre los niños, las niñas y adolescentes.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación busca identificar las estrategias y las acciones implementadas por los maestros y maestras para la enseñanza de la conciencia ciudadana y el respeto y cuidado de la naturaleza que compromete a la comunidad educativa. Es un tema netamente social y ambiental, tanto desde un sentido global como desde un sentido común, de lo

que sostiene nuestra vida y la de los demás, pero por negligencia se está destruyendo y, por tanto, necesita ser intervenido a través de la educación para generar un cambio en lo social y llegar a soluciones adecuadas con los niños y las niñas desde la escuela.

A partir de la reflexión que se haga en este estudio, se busca examinar la manera como se educa en conciencia y cultura ciudadana y cómo se aplica en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino sede 2 El Arado, comuna 11 de Ibagué- Tolima, desde la ética, las acciones y las experiencias positivas, orientadas a contribuir a la reducción de la violencia y la criminalidad, que tiene alto impacto en la calidad de vida de la comunidad educativa y su entorno, al igual que las acciones trazadas para la enseñanza del cuidado de la naturaleza.

Se esperan los siguientes resultados: diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la conciencia ciudadana donde participen los actores de la enseñanza:
Maestros y maestras, quienes con su accionar pedagógico orientan a los niños y niñas estudiantes.

La enseñanza de la conciencia ciudadana – ciudadanía- y el cuidado del medio ambiente, es un enfoque de política pública que busca preservar la integridad del medio ambiente, proteger la salud humana y crear una conciencia social desde la niñez que perdure en el constructo del ciudadano, enfocados en la primera infancia que es la base de la sociedad.

La investigación se orientó al conocimiento de las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes durante el periodo 2016-2020 para la enseñanza de la conciencia ciudadana – ciudadanía- y hacia el cuidado del medio ambiente, que hacen parte de la formación integral de niños y niñas del grado de preescolar y de básica primaria, siendo la población que se atiende de manera directa en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino, Sede 2, barrio El Arado.

En cuanto al respeto por la naturaleza –cuidado del medio ambiente-, el proyecto nace de la preocupación sobre la manera como se concibe el componente ambiental en la educación preescolar y básica primaria, los docentes encargados de la formación de la Escuela Técnica San

Pedro Alejandrino, Sede 2, barrio El Arado, se tomó en cuenta que en la actualidad el modelo ambiental se consagra en el Programa de Proyectos Ambientales de Educación Ambiental, PRAE, los cuales son elaborados por las Instituciones Educativas.

Caracterización del Municipio, Entidad Pública o Sector

La investigación se realizó en la **Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado** identificada con el Código DANE 173001002386 ubicada el Barrio El Arado en Ibagué, Tolima zona Urbana con dirección Carrera 2 Sur Calle 22 y 23 Teléfono 2809029

La escuela El Arado cuenta con los niveles Preescolar y Básica Primaria.

Problemática Asociada al Ámbito Temático – Línea de Investigación de la ESAP-

Línea de investigación de la ESAP

Tendencias de cambio en la Administración Pública

Problema

Planteamiento del Problema

Comúnmente se percibe en todos los ámbitos educativos prácticas de violencia expresadas en bullying de diferentes formas, peleas y riñas, tanto al interior como al exterior de las entidades educativas, amenazas, apoderamiento de lo ajeno, prácticas de destrucción de la naturaleza y el entorno, entre otras, que más adelante se manifiestan en inseguridad, poca participación, baja conciencia ciudadana, entre otras prácticas en diferentes ciudades, entre ellas Ibagué en las diferentes comunas y con más arraigo en la comuna 11, en las cuales se aprecia la preeminencia de tales comportamientos en los menores. Ello hace necesario el conocimiento de las prácticas educativas y pedagógicas que se ejecutan en las instituciones educativas ubicadas en esta comuna para la enseñanza y el fortalecimiento de principios de convivencia ciudadana y de las prácticas del cuidado de la naturaleza, con mayor precisión en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado –ETSPASA- ubicada en el Barrio El Arado de la Comuna 11.

Nuestra sociedad enfrenta grandes problemas de violencia al igual que problemas relacionados con la contaminación ambiental, provocada por el poco valor que se le da al cuidado del ambiente y de la naturaleza en general, lo que está generando que no se manejen de manera adecuada los recursos sólidos, se desperdicia de agua, se presenta maltrato animal, aspectos que la escuela no puede desconocer y donde los procesos de enseñanza deben diseñar y aplicar estrategias y acciones que sensibilicen y direccionen a los niños, niñas y adolescentes, frente al cuidado y preservación de medio ambiente y la naturaleza.

Formulación del Problema

Los aspectos enunciados, hace que se formule el siguiente problema de investigación: ¿Qué estrategias educativas y pedagógicas han sido establecidas en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino sede 2 El Arado, ubicada en la Comuna 11 de Ibagué –Tolima, para crear conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de nivel preescolar y básica primaria durante el periodo 2016 - 2020?

Hipótesis de Trabajo

Las estrategia educativa y pedagógica en las Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2, El Arado de la comuna 11 en la ciudad de Ibagué Tolima es suficiente para consolidar la conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente en los niños.

Cuadro 1.

Hipótesis del Trabajo (Variables, Categorías, Subcategorías)

Variables	Categorías	Subcategorías
Proceso educativo	Normas institucionales	Sujeción a normas Cumplimiento de normas PEI y PRAE

Proceso pedagógico	Atención a condiciones sociales de los estudiantes	Prácticas de comunicación en el aula
	Valoración de la diversidad	Respeto al estudiante
	Prácticas de enseñanza	
Conciencia ciudadana	Asunción de normas	Reglas formales e informales: morales y sociales
	Tolerancia	Lenguaje oral y gestual del profesor
	Respeto	Autoimagen Solidaridad Visión de mundo y de personas que le rodean
	Respeto hacia el ambiente	Conocimiento y aplicación del PRAE Aplicación de actividades para el cuidado de la naturaleza

Fuente. Elaboración propia

Justificación

La educación es el eje que trasciende al ser humano desde que nace hasta que muere, siendo la escuela el espacio donde se cimientan los conocimientos, valores y principios que hacen posible la construcción de la sociedad y ésta se forma a partir del reconocimiento del ser humano como sujeto de deberes y derechos, lo que exige que en las instituciones educativas haya transversalidad en la enseñanza y el aprendizaje de éstos.

Investigar cómo se enseña y cómo se consolida la conciencia ciudadana, los valores y principios expresados en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase, es un aspecto importante, dado que transversaliza lo expresado en la misión de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), como una tarea prioritaria a partir del seguimiento, la evaluación y el monitoreo de las políticas que inciden en los derechos humanos, relacionados con los derechos y los deberes de los ciudadanos que forman la comunidad y la sociedad de hoy

y del futuro. Dado que *“la ciudadanía escolar se soporta en las relaciones de poder y autoridad, las transformaciones de los conflictos, la aceptación del otro, los mecanismos de justicia escolar, los derechos, el bien común, y lo público”* (Arias, R. 2000, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013)

La investigación buscó determinar el proceso educativo y pedagógico aplicado en la ETSPASA, ubicada en el Barrio El Arado de la Comuna 11 Ibagué –Tolima- para crear conciencia ciudadana en los niños y niñas del nivel preescolar y básica primaria de tal forma que permita el diseño de estrategias sobre escenarios de futuro, lo cual conlleva la búsqueda de conocimiento en la institución y a la vez, la consolidación de éste frente a los ejes que enmarcan la ciudadanía y la formación de valores y principios a partir de la didáctica y la pedagogía que se practica en la Institución Educativa por parte de los docentes, los directivos docentes y la comunidad educativa en general.

La construcción de estrategias y lineamientos basados en la ética, las buenas prácticas, la honestidad y rectitud contribuye a la eficacia de las políticas públicas, y la recuperación de la legitimidad en la construcción de sus normas y programas en pro de una sociedad justa y solidaria, esto se gesta en los primeros años de vida y es la escuela la llamada a formarlos y consolidarlos. Esta construcción se hace a partir de la investigación en la comunidad, en forma específica para el estudio de caso de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, ubicada en el Barrio El Arado de la comuna 11 de Ibagué, lo cual hace que sea de gran relevancia la ejecución de la investigación.

Objetivos

General

Analizar la forma como se enseña la conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente y de la naturaleza, como eje transversal de la convivencia y seguridad ciudadana en niños, niñas y adolescentes de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2, El Arado de la ciudad de Ibagué-Tolima, comuna 11, durante el periodo 2016 – 2020.

Específicos

1. Identificar las políticas que han sido direccionadas desde el Estado y el Municipio para la enseñanza de la convivencia ciudadana, los valores y el cuidado del medio ambiente en los primeros años de escolaridad en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, estableciendo los nexos de aplicabilidad y los resultados obtenidos de éstas, durante el periodo 2016 - 2020.
2. Establecer las variables socioeconómicas e institucionales tomadas en cuenta por la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado ubicada en el Barrio El Arado – Comuna 11 de la ciudad de Ibagué-Tolima, para definir las prácticas educativas que permitan diseñar estrategias innovadoras en la formación de la cultura ciudadana y el cuidado de la naturaleza por parte de los niños/as.
3. Identificar las estrategias y acciones que han llevado a cabo los docentes de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, durante el periodo 2016 – 2020 para la enseñanza de la convivencia escolar y la conciencia ciudadana en los grados de preescolar y básica primaria.
4. Caracterizar el direccionamiento de la enseñanza de la conciencia ciudadana y los valores en la educación, en los grados de preescolar y básica primaria de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado durante el periodo 2016 – 2020.

Alcance del Proyecto

Identificar la metodología y las estrategias de enseñanza de la conciencia ciudadana utilizadas por los maestros y maestras de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, ubicada en el Barrio El Arado de la comuna 11 de la ciudad de Ibagué-Tolima en el periodo 2016 – 2020. El estudio forma parte del Proyecto de Investigación Titulado “Determinación del proceso educativo y pedagógico aplicado en las escuelas públicas para la creación de conciencia ciudadana y del cuidado del ambiente en los niños, niñas y adolescentes de preescolar y básica primaria: estudio de caso comuna 11 de Ibagué- Tolima” identificado con el número 2020-105 liderado por la profesora María Eunice Quiñonez Varón.

Pertinencia del Tema Frente a Una Problemática de La Administración Pública

Cuando se hace referencia a la conciencia ciudadana, enseñanza de la ciudadanía se alude a la comprensión de los deberes y los derechos que tienen todos los ciudadanos que habitan un territorio, estos se traducen en comportamientos armónicos y responsables tanto en el orden individual como en comunidad, convirtiéndose los individuos en guardianes y cumplidores de la expresión de la Constitución, la Ley y los principios expresados en la equidad social, el orden ciudadano, el respeto a la naturaleza, la higiene del entorno en el que se convive y la seguridad ciudadana, generando como resultado en el orden global, la paz social para aspirar vivir y convivir y el cuidado de la naturaleza en el que se desarrolla.

La construcción de estrategias y lineamientos basados en la ética, las buenas prácticas, la honestidad y rectitud contribuyen a la eficacia de las políticas públicas y la recuperación de la legitimidad en la construcción de sus normas y programas en pro de una sociedad justa y solidaria, esto se gesta en los primeros años de vida y es la escuela la llamada a formarlos y consolidarlos. Esta construcción se hace a partir de la investigación en la comunidad, en forma más precisa en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado ubicada en la Comuna 11 de Ibagué-Tolima.

Marcos Referenciales

Estado del Arte

El estudio de la enseñanza de la consciencia ciudadana y hacia el cuidado del medio ambiente ha sido tratado por diferentes investigadores del orden internacional y nacional. En éstos se ha tratado y analizado tanto la formación en como la aplicación de estrategias para la consolidación de procesos de paz, de ciudadanía, del cuidado del ambiente, los cuales permitieron conocer la trascendencia investigativa del problema trabajado en esta investigación.

Educando para la paz: un estudio desde las instituciones educativas rurales del Páramo de la Sarna en Boyacá, Colombia, el cual fue elaborado por Avellaneda Hernández, S.L. y Pardo Morcote, S. M. (2019), en éste las autoras realizan un análisis desde la cátedra de la paz, a partir de los tres aspectos básicos: la educación para la paz, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, los tres con gran incidencia y necesidad de tratar dados los marcados actos violentos en los cuales perviven las poblaciones a las cuales se aplicó la investigación. Esta investigación no puede perderse de vista dado que, si bien corresponde al departamento de Boyacá, son muchas las poblaciones en Colombia que se hallan marcados por el fenómeno de la violencia.

Solano Aguilar, S., y Arboleda de Pérez, L.B. (2019), en el estudio *Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza*, plantean aspectos relevantes descritos a partir de las situaciones de violencia, maltrato físico y psicológico que es vivido por los niños, niñas y adolescentes desde los primeros años en el hogar por parte del padre, la madre u otros familiares, lo cual conllevó a formular como problema de investigación ¿cuáles son las características de la organización institucional, que orientan la convivencia escolar de profesores y estudiantes en la básica primaria de la institución pública del municipio de Matanza durante el 2019?, y cuya finalidad se centró en dar a conocer y describir el estado de convivencia escolar, y la forma como es abordada en la institución educativa de alto riesgo social, teniendo como perspectiva a los estudiantes, profesores y la institución.

La investigación realizada por las autoras es de orden cualitativo, siguiendo un diseño etnográfico, desarrollado a partir de la observación, el análisis situacional, donde se enlaza el comportamiento de las personas, la relación con el entorno, las diferentes experiencias, los conocimientos y el contexto en el cual llevan a cabo las diferentes acciones los docentes, los administrativos y los estudiantes. Lo anterior, tomando en cuenta que la etnografía se apoya en las tradiciones, los roles, los valores, las normas del ambiente en que viven las personas son generadores de conducta, tanto individuales como grupales, que se manifiestan en los estadios y aspectos de la vida de la persona. La población participante corresponde a: director, profesores, psico-orientador y los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º grado de la escuela pública del municipio de Matanza, Santander.

Solano Aguilar, S., y Arboleda de Pérez, L.B. (2019) aseveran que:

Se ha podido destacar que las alteraciones de convivencia se ha apoderado de nuestro país desde hace tiempo y abarca todas las edades y busca beneficios desde la perspectiva social, política y económica y nace desde la crisis cultural en los escenarios familiares y sociales pero el ambiente educativo no es ajeno a esta realidad sentida y vivida donde este ambiente ha dejado de ser el espacio donde los niños afianzan una sana socialización y se ha convertido en un ring o cuadrilátero de peleas.

Encuentran las autoras que lo citado por Correo García (2001, citada por las autora) “la violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento”, situación que fue confirmada en la institución estudiada y la relacionan con los cambios que se han dado en las relaciones familiares y sociales, situación que se convierte en reto para los docentes, dado que los niños necesitan ser escuchados, además de garantizarles espacios adecuados que les permitan interactuar en el contexto académico.

Otro aspecto encontrado por las investigadoras son los factores asociados con la convivencia, entre éstos: a) La violencia: expresada en comportamientos perturbadores que se adquieren por procesos de privación, frustraciones y de relaciones no adecuadas; b) Falta de respeto, evidenciada a partir de agresividad a la hora de actuar frente a cualquier situación de convivencia escolar; c) El ambiente escolar; referencia el conjunto de relaciones que se presentan

entre todos los actores que integran la institución educativa; d) El entorno, interrelaciona los factores que influyen tanto el interior de la institución educativa como fuera de esta, es el caso la familia que influye en el comportamiento de los individuos; y e) La normatividad, la cual agrupa el conjunto de normas que son o pueden ser aplicadas.

Pineda Peña, G. J. (2018) en el estudio *Política pública educativa para la primera infancia retos para una educación de calidad* –Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo– enfoca los diferentes aspectos que han sido tratados para la evaluación de las políticas implementadas frente a educación en la primera infancia. Muestra la gran diferencia que se presenta en la educación de los centros educativos en las capitales, frente a los diferentes municipios, dejando ver que aunque existen “lineamientos para que la educación inicial sea coherente y pertinente, se siguen manejando modelos estereotipados y esquemáticos, que reproducen y replican paradigmas entre clases sociales”, aspecto altamente preocupante, por la disparidad social, la renuencia y la inequidad que se transfiere al grupo social del cual provenga la niña o el niño.

Aprecia que para la UNESCO la educación de la primera edad “es de vital importancia porque durante dicho periodo el individuo desarrolla: capacidades para la construcción de relaciones afectivas con otras personas; habilidades comunicativas; habilidades relacionadas con la motricidad y el lenguaje; valores en la persona como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo y la solidaridad; y, la construcción de la autoimagen del niño o niña y la visión del mundo en el que se desarrollan y de las personas que los rodean” (UNESCO, citado por Pineda Peña, G. J., 2018)

Concluye la autora que, a la hora de evaluarse una política, aunque existen indicadores para medir la calidad, debe tenerse en cuenta: el territorio en el cual se encuentra situado el Centro de Desarrollo Infantil (Escuela para el caso en estudio), la población objeto de estudio, las condiciones económicas de la población beneficiada, las características socio culturales, las dinámicas sociales, entre otros.

La investigación efectuada por Sánchez Ortiz, J. M. y Sánchez Reales, J. D. (2018) denominada “*Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla*” fijó como objetivo “analizar la convivencia escolar desde la perspectiva de la

pedagogía afectiva en instituciones educativas del suroriente de Barranquilla, para mejorar el trato en comunidad”. La ejecución del estudio se realizó a partir de los enfoques cualitativos y cuantitativos, lo cual permitió el análisis hermenéutico en un diseño de triangulación concurrente. Encontrando que la afectividad no se puede desligar de los ambientes de aprendizaje, dado que ésta se integra a la formación integral y garantiza la seguridad individual y colectiva al estudiante.

Olivo, M.G. (2017) en el trabajo investigativo *Educación para la ciudadanía en Chile*, Universidad Católica de Maule, señala que “en la vida cotidiana escolar, el componente de la formación ciudadana es uno de los menos comprendidos, siendo también posible observar, la inexistencia de un eje conductor que oriente la formación escolar hacia la formación de ciudadanía moderno y democrática” (p. 151), enfocando la investigación en ¿cuáles son los significados de ciudadanía estudiantil y las categorías a considerar para la formación de un sujeto ciudadano, desde la subjetividad de los dirigentes juveniles de liceos municipales y subvencionados de la VI región de Chile? Mediante el cual se buscó aportar una mirada desde los jóvenes, respecto a la educación ciudadana en colegios municipales, e insinuar una distinción conceptual entre ciudadanía y participación, señalando que ciudadanía es un concepto académico, epistemológico relacionado con el significado de ser sujeto social.

Dentro de las conclusiones del estudio se resalta que “las categorías a tener presentes para configurar una misión en la educación ciudadana son una visión ético-política, orientada al protagonismo juvenil y comprometida en una concepción de mundo donde el docente deberá ser concebido como un actor reflexivo que comparte junto a otro actor y que entiende a la educación como una tarea socio/política, donde el concepto central sea el de las decisiones para vida en sociedad y la convivencia humana”, aspecto básico cuando se trata de formación ciudadana desde la escuela o de la educación preescolar y básica primaria, desde donde se gestan los primeros embriones.

Es importante mencionar que sobre el tema de la convivencia escolar y el cuidado del medio ambiente se han desarrollado bastantes investigaciones, los cuales contribuyen a

engrandecer el conocimiento y del tratamiento que se ha dado en diversos países, especialmente en Colombia.

Martínez Castro, L.E. (2017) en el trabajo investigativo *Análisis del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos desde la perspectiva de la eficacia simbólica*, parte de problemas como “¿en qué medida el Sistema de Convivencia Escolar integra y visibiliza a la niñez y a la juventud marginada de nuestro país en un escenario de post-acuerdo, más allá del enfoque de derechos?, otro “es el Sistema de Convivencia Escolar un saludo a la bandera, una mera enunciación normativa en torno a diversas materias que habían sido reguladas previamente y que persigue otros objetivos de tipo simbólico?

Parte el autor para dar respuesta a los interrogantes planteados de una caracterización General del Sistema de Convivencia Escolar, de los diferentes aspectos que abarca y del alcance en los entornos en que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes. Allega información acerca de los comités escolares de convivencia quienes son los encargados en las instituciones escolares de las situaciones que afectan la convivencia escolar. Aunque al hacer un análisis a la aplicación de la Ley 1620 y el Decreto Reglamentario, se convierten en “letra muerta”, es decir la trascendencia de éstas es nula.

Sáez, V. (2017) en el estudio *“Jóvenes y violencia en el ámbito escolar. Un análisis de las representaciones desde la prensa argentina (1993-2011)* Un componente importante encontrado a partir de la investigación son las “formas de designar al ‘alumno violento’ se presentan dos dimensiones: la patología y la cognitivo-académica”, aspecto esencial, debido a que la violencia que demuestran los niños o niñas en las instituciones debe mirarse desde diversas perspectivas, bien sea como víctimas o como victimarios lo cual se liga a los casos de violencia, y está atada a la convivencia tanto en el salón de clases, en la institución escolar, como en la comunidad en la que convive.

Ñañez Rodríguez, J.D, y Castro Turriago, H. M. (2016) En el estudio *“Educación artística y formación ciudadana: espacio para forjar la sensibilidad en la Corporación Colegio San Bonifacio, de Ibagué, Colombia”*, los autores sustentan su estudio en lo expuesto por

Nussbaum (2005) quien considera “que los profesores actuales están formando ciudadanos en una época de diversidad cultural y de creciente internacionalización, debido a la globalización, de ‘ciudadanos del mundo’”, mostrando que se requiere primero “formar ciudadanos pertenecientes a una comunidad específica y concreta”, asociando además, que el ser humano pertenece a dos comunidades: “la local de nuestro nacimiento y la comunidad del razonamiento y las aspiraciones humanas que es en verdad grande y en verdad común”, entre las cuales se halla las fuentes de obligaciones morales y sociales como lo expresa Nussbaum (2005).

Utilizan los estudiosos el enfoque cualitativo, amparado en lo expuesto por Blasco y Pérez (2007) quien señala que “esta estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”, aspecto a tener en cuenta en el desarrollo de la investigación planteada.

El trabajo investigativo desarrollado por Ripoll Rivaldo, M., Ripoll Rivaldo, A. y Vásquez Rizo, F. (2016) denominado *La formación ciudadana en la escuela: Educandos críticos y Activos*, los autores manifiestan que los estudiantes muestran resistencia y apatía frente a la puesta en práctica de reglas formales (normas legales establecidas en los manuales de convivencia de las instituciones educativas, reglamentaciones y leyes vigentes, etc.) mirando con indiferencia el rol de las reglas informales (morales y sociales), trayendo como consecuencia un comportamiento cada vez más díscolo, intolerante, agresivo, irrespetuoso y discriminatorio.

Frente a la ética y la moral, los autores la perciben como una característica propia del sujeto; la moral debe ser vista como un elemento que siempre está presente en cada una de las acciones que éste realice, por tal razón, el ciudadano formado en la escuela, sin desconocer la familia y la sociedad a la cual pertenece, ha de ser un individuo ético, característica que lo hace humano, legal, íntegro, virtuoso y justo. Razón que ubica a la escuela como la promotora de la formación del componente ético, entendido como “la esencia del espíritu ciudadano, cimentado en los preceptos de los derechos humanos y la aplicación de los principios y valores que regulan todo actuar, incluyendo los preceptos morales...”.

Una de las conclusiones a las cuales llegan los autores es que la formación ciudadana necesita ser un componente perenne en la escuela, que permee todos los contenidos tanto a nivel

individual como colectivo, por lo cual todos los implicados en el proceso (estudiantes, docentes, directivos, familiares, etc) deben comprometerse con esta consigna y velar porque el aula se convierta en un espacio de respeto, tolerancia y solidaridad, a partir de la cual el estudiante asuma una postura ética y moral, activa y crítica frente a su realidad y la de quienes le rodean, aprendiendo a vivir tranquilamente y de manera natural en sociedad.

Guzmán Sánchez, C. A. y Sanabria Suárez, M. A. (2016) en el estudio *La formación ciudadana desde la perspectiva de la ética en la escuela*, tratan las relaciones que se presentan en los aspectos formativos de la ética, conceptualizada ésta como “un conjunto de aproximaciones conceptuales sujetas a interpretaciones de variada índole, siendo la principal aquella en la que convergen aspectos subjetivos, tanto individuales como grupales”, mediante la cual se reconoce la importancia de la formación ciudadana tanto de sí mismo para consigo y con el otro.

El trabajo investigativo se situó en el juego, dado que la pregunta de investigación se enfoca en éste ¿Cómo los juegos de rol contribuyen a fomar en los estudiantes de grado 4° del Liceo Santa Engracia la capacidad de realizar juicios cívicos en el aula para establecer relaciones ético-políticas en su ejercicio de la ciudadanía?, buscando a partir del análisis “generar una estrategia que permita desarrollar pensamiento crítico respecto a la formación en ciudadana desde el juego de rol en los estudiantes”.

La investigación realizada tuvo un enfoque cualitativo-interpretativo, a partir de los cuales converge un conjunto de instancias, donde se relacionan métodos y técnicas diversas a partir de los cuales se reconocen tanto contextos como momentos “respecto a la interpretación de asuntos y circunstancias en la significación que tienen determinados actores, personas o sujetos inmersos en [un] asunto en común”; responde a una metodología activa que se fundamenta “en un conjunto de representaciones en el que confluyen una serie de finalidades concretas más allá de la obtención de datos”, conllevando la construcción de “informes o narraciones interpretativas que capten la inteligibilidad y coherencia de la acción social, revelando el significado que tiene para quienes la realizan (...) con lo cual debe ser flexible y capaz de adaptarse a cada realidad concreta” (Pérez Serrano, 1998, citado por Guzmán Sánchez, C. A. y Sanabria Suárez, M. A., 2016 p.60).

Si bien el proceso investigativo y aplicativo derivado de éste muestra la orientación a la resolución de conflictos apreciada dentro de la microestructura social (un grupo), hacen notar los autores la falta de disposición de los docentes en las clases para la aplicación de diversas estrategias, aprecian como se transmite información acerca de valores pero no se hace la implementación de competencias ciudadanas de forma integrada desde un marco de la solidaridad y el diseño de estrategias cooperativas que cimenten tales competencias.

Cadenas Terán, Y. del Valle (2016) establece en el estudio “*Capacitación en Valores para Fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana*” como el concepto de “valor” ha cambiado de manera trascendental, al considerarse hoy “el sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo”. De igual manera se trata el concepto de convivencia relacionada con “la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida”.

Expresa la autora que:

Educación para la formación en valores para una convivencia social y ciudadana supone apostar por un modelo pedagógico, en el cual se procure que la persona construya su propio proyecto de vida y al mismo tiempo, apoye a la construcción de una sociedad justa y democrática. Esta doble distancia individual, relacional, particular, social, debe enlazar en el mismo tiempo y espacio si lo que se pretende es construir ciudadanía y sobre todo, si ésta se manifiesta en sociedades plurales con diversidad. (Cadenas T., & Del Valle, 2016)

Aspecto importante de vislumbrar y tener en cuenta en el estudio frente al modelo pedagógico aplicado por los docentes para enseñar a los *niños y niñas la convivencia ciudadana*.

Los autores Suárez González, J.; Martín Gallego, J.A; Méjía Rodríguez, D. L y Acuña Reyes, E.P. (2016) en el texto “*Ética y Práctica docente*”, derivado de la investigación acerca del rol que juegan los docentes quienes centran su quehacer más en la enseñanza de habilidades técnicas desde la temprana edad, para que aprendan a “defenderse en la vida”, no obstante, de acuerdo a lo planteado por Adela Cortina y Camps “la educación ha de proponerse no solo la

instrucción a propósito de unos conocimientos, sino que tiene la responsabilidad de la formación de las personas”.

Echeverría Grajales, C. V. et al (2015) en el estudio “*Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz*”, se plantea el interés fundado en diferentes actores por encontrar una resolución política al conflicto armado en sus momentos, tomando como base que

Construir paz requiere enfrentar el acumulado de traumas y daños (individuales tanto colectivos, directo como indirectos) que se manifiesten en síntomas de indiferencia, escepticismo, depresión, desconfianza, temor, dolor, rabia y odio. Para enfrentar este trauma, hace falta construir memoria histórica, reconstruir el tejido social y las confianzas cotidianas rotas, y promover la restitución y las reparaciones transformadoras individuales y colectivas (Bouvier, 2014, citado por Echeverría Grajales, C.V. et al, 2015, p. 162).

La importancia de este estudio no sólo se halla en la conceptualización, validación teórica de diferentes aspectos referentes al conflicto y su incidencia, sino que va más allá frente al rol desempeñado por la escuela respecto a la “labor comprensiva de los problemas que enfrentan sus miembros, sino también una labor transformadora de la cultura y la sociedad”.

Santamarina Vacarri (2015) en el estudio “*Dificultades para la Construcción de la Ciudadanía en la Sociedad de Consumo*”, muestra como en una sociedad democrática que se halla sumida en la economía de mercado se presentan grandes contradicciones en el ejercicio de los derechos y los deberes de los ciudadanos y la distancia entre la sociedad civil y la sociedad política.

El trabajo desarrollado por Garzón Saladén, A., Cardona Arbeláez D. y Romero González, Z (2015) denominado “*Convivencia y cultura ciudadana: Perspectiva desde la ciudad Heróica*”, asume la convivencia como “acción de convivir” como concepto vinculante de “la convivencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, e implica comportamientos específicos tales como: Compartir, vivir en paz y armonía, acatar normas, respetar, vivir bien, tolerancia, solidaridad, llevar una buena relación, humildad, amor”; estos se

expresan en cuatro espacios básicos: La familia, los vecinos y el vecindario, espacio público y ciudadanía y entorno y medio ambiente”.

Consideran los autores que “el fortalecimiento de la cultura ciudadana es una importante estrategia de prevención y protección de la vida, del medio ambiente y del patrimonio público”. Parten de la premisa que existe una relación directa entre cultura ciudadana y conceptos como construcción de ciudadanía, participación comunitaria, autorregulación y respeto por las normas convenidas, bien común, relación de la ciudad con sus habitantes y visitantes, acciones públicas y privadas y virtudes cívicas, todo enmarcado en la responsabilidad social.

Concluyen que “la cultura ciudadana puede ser entendida como todas aquellas normas, costumbres, protocolos, reglas y comportamientos organizados, orientados y dispuestos hacia la construcción de ciudad y de ciudadanía, basados en conceptos como el bien común y la participación ciudadana”.

Del trabajo investigativo derivan la capacitación orientada a la comunidad y la cartilla “Convivencia ciudadana del Programa Cartagena por la Convivencia 2013 -2015”, además de la interacción con la comunidad desde diferentes tópicos y comunidades, como:

1. Fortalecimiento de valores en los estudiantes del Instituto Cartagena del Mar para lograr la sana convivencia: estudio de caso y posibles soluciones.
2. Utilización del tiempo libre para el desarrollo de las potencialidades artísticas y el fortalecimiento de valores en la Corporación Educativa San José;
3. Incidencia de la participación activa del Consejo estudiantil en las acciones orientadas a la disminución del acoso escolar en la Institución Educativa Promoción social de Cartagena.
4. Sensibilización de niños y niñas oyentes para el mejoramiento de las relaciones y la convivencia comunitaria con los jóvenes sordos del sector La Unión, del Barrio el Pozón, de la ciudad de Cartagena de Indias,

Más otros productos que permiten vislumbrar el gran impacto que tiene este tipo de proyectos en la comunidad.

Tunjano Gutiérrez, Y. (2014) en el trabajo investigativo “*La Cultura Ciudadana como eje Transversal de la Convivencia y Seguridad Ciudadana, analiza casos cotidianos de violencia e inseguridad*”, buscó determinar si la cultura ciudadana, es un factor interviniente de la convivencia y la seguridad ciudadanas, además de examinar la responsabilidad de la familia, la escuela, la comunidad y las autoridades públicas, en cuanto a la implementación de la cultura ciudadana, donde demuestra que la cultura ciudadana es un eje transversal de la convivencia y la seguridad ciudadana, además de encontrar la relación entre hechos, actitudes, comportamientos, creencias y capacidades que promueven la buena convivencia.

El trabajo presentado por Foresta Camejo, A.V. y García González, E. (2014) titulado *Desafíos de la sociedad actual en la formación de la educación ciudadana como política del Partido*, describe con propiedad la formación ciudadana, considerada como un proceso activo de educación que tienen como fin alcanzar una cultura ciudadana, entendida como un conjunto de costumbres, comportamientos y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

Citando a Chacón, N (2004) mencionan tres valores esenciales a tener en cuenta en la enseñanza, dado que actúan como integradores del sistema valores que caracterizan el civismo: a) la identidad social; b) la responsabilidad cívica; y, c) la participación ciudadana. La primera “reafirma el sentido de pertenencia a un grupo social e implica compromiso, motivación, participación en los proyectos colectivos”; la segunda, es definida como

La actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume y hasta el cumplimiento de la tarea y se expresa en el cumplimiento de deberes, de tareas concretas con sentido de compromiso, en asumir las consecuencias de sus actos, la capacidad de autoanálisis para lograr el auto perfeccionamiento y en el respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

...favorece la convivencia social en tanto desarrolla orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia. [...] A la

participación se integran valores como patriotismo, la responsabilidad y la colaboración, desarrollando a la vez una cultura del debate y la reflexión. (Forestal Camejo, A.V. y García González, E., 2014)

La participación ciudadana es definida como “un proceso de implicación activa de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas de forma sistemática y efectiva” (Forestal Camejo, A.V. y García González, E., 2014).

Todos los aspectos tratados por las autoras revisten gran importancia y trascendencia para el diseño de estrategias planteadas en el estudio, dado que como lo trabajan las autoras la educación ciudadana es considerada “el punto de partida para el logro de la formación ciudadana”.

En el estudio *Educando en Derechos Humanos Construimos paz en Muzo* planteado por González Páez, O. y Suárez Castro, C. M. (2014), parte de identificar los conceptos que se tienen de participación y responsabilidad democrática, derechos, convivencia y paz, identidad, pluralidad y valoración de las diferencias, lo cual muestra la baja comprensión de estos términos al igual que la inadecuada forma de resolución de conflictos y agresiones por intolerancia y por conductas inadecuadas o desconocimiento de pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución educativa San Marcos, sede urbana, del municipio de Muzo (Boyacá).

El estudio afrontó el reto de “enfrentar los patrones ideológicos arraigados y acercarse conceptualmente a la transformación en la forma de sentir, pensar y actuar de quienes han sido víctimas de la vulneración del reconocimiento del ser como sujeto de derecho, principalmente la infancia que termina siendo la mayor afectada por una problemática propiciada por los ambientes disfuncionales de formación...”-

El trabajo fue desarrollado utilizando el método cualitativo, tomando como base la indagación de la problemática, construyéndose a partir del diálogo, la interacción y la vivencia, vivenciado en los procesos de observación, reflexión, diálogo-inclusión. A partir de estas se obtuvo resultados en lo comunicativo con amplia trascendencia; en lo cognitivo, alcanzando una gran capacidad para resolver conflictos “mediante argumentos, el diálogo, la concertación, la intermediación y la convivencia”.

Ramos Sánchez, V. A. y Ayala Osorio, M.M. (2013) elaboran el trabajo investigativo *Crear conciencia ciudadana en la escuela un asunto de legitimación de toda la comunidad educativa, en pro de la sociedad colombiana*, planteando como problema de investigación ¿los procesos de formación ciudadana desarrollados en algunas instituciones educativas del país están contribuyendo en la formación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes? Trabajo que es realizado a partir de la metodología etnográfica/crítica, que permite analizar las condiciones en que se producen y circulan las prácticas docentes en dos instituciones educativas del municipio de Guasca –Cundinamarca-, a partir de éstas identifican las actitudes, valores, conceptos y comportamientos de los estudiantes, maestros, y directivas sobre la formación ciudadana y la conciencia que tienen sobre la misma.

Palacios Valencia, Y. (2013) en el estudio *Humanización de la educación en la primera infancia ¿La base para un desarrollo integral?* la autora manifiesta que es importante “considerar la educación como un derecho humano intrínseco que presenta el camino para formar una sociedad más justa y democrática, impulsando la comprensión del niño como sujeto de derechos y obligaciones...”, ello da origen a que debe empezarse en la primera infancia, considera ésta como etapa vital para el desarrollo humano-, una educación inclusiva.

Muestra la autora los parámetros básicos de la Convención sobre los Derechos del Niño en materia de educación, lo cual encierra los planteamientos hechos por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2002), la Política Pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años (2006), el compromiso que tiene el Estado acerca de transformar su relación con la infancia, considerando los niños como seres capaces, denotando el lugar que por excelencia debe primar en la formación “es la familia como ente de crianza y principal núcleo de socialización del niño”. Frente a la educación en la primera infancia, plantea, apoyada en diferentes autores, que los infantes poseen gran capacidad para el aprendizaje, no obstante, las personas a quienes se les encarga esta tarea en los países en desarrollo suelen recibir menos capacitación que quienes se desempeñan en escuelas de mayores grados. Estos aspectos tienen alta incidencia en el desarrollo social del niño o niña en etapa escolar.

Duarte Duarte, J. (2013) en *“Infancias contemporáneas, medios y autoridad”*, muestra aspectos básicos que no pueden ser desconocidos cuando se estudia la formación de la conciencia ciudadana en la niñez, es la pluralización de la infancia hoy, por lo cual la autora citando a Diker (2009), señala que “esta pluralización de la infancia se acentúa en los discursos actuales y viene dando lugar a diversas maneras de referirse a los niños y niñas: de ahí que se habla de infancia hiper-realizada, infancia desrealizada, infancia virtual, niños y niñas adultificados, niñas y niños vulnerables, niños y niñas en riesgo, niños y niñas consumidores”, aspectos que forman relaciones sociales, culturales y educativas diferentes a las conceptuadas por los adultos, y por tanto, las prácticas y estrategias de enseñanza de valores éticos y morales se tergiversan en el contexto educativo.

Echeverry Álvarez, J.C. (2012) en el trabajo de Investigación doctoral *Escuela y métodos pedagógicos en clave de gubernamentalidad liberal Colombia 1821 -1946*, trabajo que surge de la observación de la creciente violencia, la falta de autoridad, ingreso de programas de convivencia ciudadana, prevención temprana de la violencia y medicalización de los niños, además de factores que buscaban democratizar la escuela, demandas de una mejor formación ciudadana, de tal forma que se alcanzara mayores cuotas de libertad y de autonomía.

Rendon-Pantoja, S. (2010) en el estudio *La escuela como espacio de ciudadanía*, alude al demérito que ha tenido en la enseñanza las acciones y los vínculos con los valores y las prácticas democráticas en la escuela en Chile. Destaca que los resultados de investigaciones indican una debilidad en la aproximación al concepto de ciudadanía, explicado por factores de persistencia de currículos con enfoque técnico, que conjugados con factores de orden contextual y social redundan en una deficiente aproximación y valoración del concepto.

El autor planteó como objetivo del estudio “caracterizar apropiaciones conceptuales, valores y prácticas presentes en los discursos y acciones de niños/as de 4 a 10 años de edad y actores de la comunidad educativa con respecto a la escuela como espacio de formación ciudadana”. Para su desarrollo utilizó la metodología enfocada en el paradigma epistemológico cualitativo-hermenéutico, el cual se enfoca en investigar las representaciones sociales de los

sujetos a partir de sus discursos y acciones que se expresan en las prácticas del espacio escolar en relación con la ciudadanía.

Expresa el investigador que lo común y la sociedad se presentan como categorías debilitadas tanto desde la experiencia y significación de los estudiantes como de los docentes. Es la regulación externa normativa la que regula las tendencias neoliberales de sustitución de lo público por el mercado, a partir de lo cual, los estudiantes expresan en sus representaciones simbólicas aquellas que se hallan permeadas por los medios de comunicación, que aluden a: estereotipos sexistas, estereotipos estéticos, relaciones de exclusión, discriminación, inseguridad y desconfianza; “*la sociedad esta mal*”, asocia el universo social diverso con la violencia que debe ser controlada (cárceles para delincuentes), para asegurar la felicidad, vale decir el panóptico que se vive en al escuela trasladado al orden social-estatal. Realidad que debe ser cuestionada ampliamente en todo el entorno socio-educativo, expresando además, la debilidad institucional.

Robledo Palacio, L. (2012) en su tesis doctoral *La educación formal colombiana analizada desde los valores de una ética cívica*, expresa la crisis que vive Colombia frente a los niveles de corrupción, dilucidando el problema a partir de la educación la cual está al servicio de la razón instrumental, “razón que es ciega ante el fenómeno moral, que afecta no sólo a las instituciones, sino a las posibilidades de obtener un desarrollo humano acorde con los tiempos modernos, que es al fin de cuentas la razón para la que esa educación se implementa”.

Tomando como base los planteamientos que sustentan los derechos humanos –los de la ética cívica o de mínimos- fundamenta el problema que guió la investigación ¿En su sistema formación de educación, tiene Colombia condiciones adecuadas para llevar a cabo una educación para la autonomía?

Considera la investigadora que “la institución educativa debe ser el lugar donde se enseñe valores morales, compartidos por todos, se puedan vivenciar y proyectar a la comunidad. Estos serían los valores de una ética cívica: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, el diálogo; ellos no se viven en la institución educativa. (Robledo Palacio, L. 2012, p.11), aspecto fundante dentro del trabajo investigativo que se realiza, dado que son esos los valores que

enlazan la convivencia ciudadana y por ende, se expresan tanto en la institución educativa donde se cimentan y que se expresan en el hogar y en la comunidad.

Hinestroza Guevara, L. Y. y Rentería Romana, R. (2011) en la investigación *Dificultades de la enseñanza – aprendizaje de valores éticos y morales en el grado quinto del centro educativo rural Palo Blanco*, el problema en el cual se enmarca la investigación hacen referencia directa al declive que presenta el aprendizaje fundamentado en valores ético y morales, denotando debilidades en el componente “ético fundamental en la formación integral del hombre” dando como resultado en la niñez y en la juventud “alta de identidad, desarraigo y una pobre conciencia social”.

La investigación fijó como objetivo “detectar las falencias presentadas en la enseñanza de valores éticos y morales en el grado 5° del centro educativo Palo Blanco, realizando una investigación en el área de ética para formular una propuesta pedagógica”

Caballero Londoño, O.P., Galindo Naranjo, D.A., Cabrera Pinzón, M.F., González Bustos, C.A., y la Institución Educativa Distrital Britalia –IED (2005) realizaron el trabajo de investigación *La formación de la conciencia ciudadana se inicia en la temprana edad: Niñas y niños de preescolar y básica primaria* en el cual se buscó resignificar la escuela como el espacio para la formación ciudadana, en particular, desde la temprana edad, en el preescolar y la básica primaria, partiendo de la base que el desconocimiento y la poca sistematización en los procesos de formación democrática y ciudadana en los niños y las niñas desde su temprana infancia, por considerarse la básica primaria y el preescolar como una etapa elemental en la cual los niños y las niñas no tienen necesidad de ejercer sus funciones democráticas, ni participar activamente en los procesos políticos con criterios propios y con capacidad asertiva en la toma de decisiones en el ámbito familiar, escolar y social, desconociéndoles los deberes y derechos como ciudadanos, probablemente por entenderse aún la ciudadanía como una cuestión de mayoría de edad y no como ejercicio de la democracia, la autonomía y la responsabilidad social, que debe formarse a la par con el individuo.

Diversas conclusiones establecen los autores respecto al trabajo ejecutado en las instituciones educativas, la comunidad educativa y la práctica tomando como base las diversas

técnicas utilizadas a partir de la investigación-acción, las cuales pueden ser replicadas en diversas investigaciones que se realicen.

Los investigadores utilizan la investigación-acción como metodología para reconocer el problema, describirlo en un proceso de permanente monitoreo y reflexión y plantear estrategias de acción, para el mejoramiento de las estrategias educativas que procuran una mejor práctica docente. Esta hizo posible el diseño de estrategias pedagógicas conformadas por la carpeta viajera, la Junta de Conciliación, el Comité de Convivencia Institucional y los talleres de formación a estudiantes, docentes y padres de familia.

Uno de los aspectos básicos en la Calidad en la Educación Infantil es planteado por Zabalza M.A (1996) en *Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de Calidad* es el referente a la “diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las actividades”, con lo cual el docente vincula e integra a partir de diferentes procesos y actividades capacidades que el niño desarrolla a partir del juego por ejemplo, es allí donde el aprendizaje de valores, principios de convivencia ciudadana, al igual que el cuidado por medio ambiente juegan un lugar importante.

De igual manera Zabalza M.A. (1996) expresa que “El trabajo con los padres y madres y con el entorno (escuela abierta)” hace posible la organización de actividades más ricas a partir de las cuales padres, madres aprenden como educar al interactuar con sus hijos e hijas, ello igualmente conlleva, que los niños y niñas conozcan mejor sus medios de vida y se apropien de ésta en la medida en que van creciendo en autonomía.

Otros estudios que se han adelantado frente a la educación para la paz que se encuentran relacionados con la temática tratada en la investigación son:

Huertas Díaz, O., López Gómez, D y Fonseca López L. (2018), *Educando y aprendiendo para la paz. Pedagogía para la paz en el colegio San Francisco, Ciudad Bolívar (Bogotá, D.C., Colombia)*, parte de las preguntas problema: ¿Qué factores deben considerar los currículos en el marco de la política pública para la paz, para contribuir en la comprensión de los diferentes conflictos locales, regionales y nacionales, su resolución y la construcción del tejido social? ¿Qué elementos del contexto y del plan curricular deben atenderse para promover en la

comunidad estudiantil la reflexión frente a la cultura de la paz y su construcción como parte del mejoramiento de la calidad de vida de la población? Por lo cual debe revisarse, dado que, si bien se enmarca en la parte jurídica, la población estudiada se encuentra inserta en condiciones poco favorables y con grandes problemáticas sociales y de convivencia.

Rujano R. y Salas J. (2015) en el estudio “*Políticas públicas en materia de convivencia ciudadana: retos y posibilidades*” disertan sobre los retos y posibilidades que tienen las instancias gubernamentales para diseñar e implementar políticas públicas para el desarrollo de una convivencia ciudadana participativa. Surge éste a partir de la investigación llevada a cabo al norte del municipio de Maracaibo: Santa Rosa de Agua y Monte Bello, poblaciones ampliamente diferenciadas socioeconómicamente. Manifiestan que a partir del estudio se percibe la disposición de las personas en participar para el fortalecimiento de la convivencia a partir de los consejos comunales y los cuerpos policiales, estrategias sugeridas para aplicar en las instituciones educativas.

Los enfoques educativos para conciliación y paz, al igual que el desarrollo legislativo frente al sector educativo como eje para construir paz, es explicado por Arias Campos, R.L, Delgado Salazar, R y Lara Salcedo, L. M. (s.f) en el documento “*Trayectorias para pensar la paz en el contexto educativo. Trayectoria legislativa, investigativa y educativa*” en donde se manifiesta el largo trayecto que ha trasegado la educación mediante la cual se consolida un “proyecto indispensable para contribuir a la construcción de un nuevo país, en el que se logre la justicia social, se pueda contribuir a la realización de los acuerdos de paz y se generen los conocimientos, actitudes y prácticas necesarios para decirle adiós a la guerra y convivir en una paz que implique libertad, igualdad y democracia”

Mora García, P (2008) en el estudio “*La escuela del día después*” describe con amplitud los diferentes elementos, aspectos y controversias que se presentan en la educación de hoy, debido a los cambios que se vienen presentando en la sociedad desde diferentes perspectivas que han obligado a revisar la manera como se ha implementado y trasegado por la pedagogía y los cambios abruptos que deben darse para enseñar hoy y hacia el futuro.

Marco Teórico

El planteamiento hecho por Fals Borda acerca de “cómo combinar precisamente lo vivencial con lo racional en estos procesos de cambio radical, constituye la esencia del problema que tenemos entre manos” (1979), es una tarea que enmarca lo establecido hoy en los diferentes entornos reales en los que se encuentra la educación en los centros educativos donde se imparte, donde los ejes del pasado que dieron resultados frente a la conciencia ciudadana hacia el otro y la naturaleza, hoy se han convertido en recuerdos, pero no se han construido o identificado nuevos lineamientos orientadores.

La enseñanza de la Ética, de la disciplina, del respeto, de los valores que fueron engendrados para muchas personas mayores en las Normas de Urbanidad de Manuel Antonio Carreño, fue dejada de lado, con consecuencias reflejadas en la realidad: bullying, irrespeto, incumplimiento de valores y principios, arraso a la naturaleza, por señalar sólo algunos efectos.

Importante es comprender que “en lo social el antecedente inmediato de la acción es volitivo, la acción no va determinada en sentido único, sino que tiene una determinación múltiple dentro del proceso o marco en el cual adquiere sentido” (Borda, 1986, p 250).

Para el desarrollo investigativo se tiene en cuenta que el concepto de *ciudadanía* tiene diferentes connotaciones las cuales serán tomadas en cuenta, dado que éste gira en un entorno escolar donde no solo se concibe como un conjunto de derechos y deberes, sino en la proyección de vida que vivencian los niños desde lo cultural, donde estos fundamentos de principios y prácticas se dirigen al desarrollo humano integral.

La formación ciudadana conlleva la integración de procesos orientados a la apropiación y reconocimiento de los derechos, deberes individuales y colectivos de sí y de los otros desde una consigna de igualdad. Esta perspectiva se entiende como un concepto que integra

Varios elementos constitutivos: reconocer al otro como legítimo, conciencia de los derechos, desarrollo de la autonomía moral y capacidad de participación; pero por otra parte, se requieren posibilidades o espacios reales de participación o voluntad política; ya que la práctica evidencia que la participación en el ámbito de la democracia, en

nuestro país o en las instituciones educativas, se queda en ejercicios manipulados que dan apariencia democrática (IDEP, 2003, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

La *Pedagogía crítica* enlaza los conceptos de *escuela* como espacio de diálogo abierto, *ciudadanía*, *sujeto* que participa de la socialización y de los procesos de subjetivación que son aportados para definir su identidad, y poder, considerado como autoridad que poseen los docentes como portadores del conocimiento, a la vez, es la fuerza de unos pocos para decidir la vida en común. (Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Los aspectos mencionados es fundamental ampliarlos a partir de conceptos, factores y análisis de otros autores.

La Educación Como Fundamento de Formación del Individuo

Cuando se hace referencia a educación el diccionario de la Real Academia Española – RAE- refiere al verbo “educar” como “dirigir, encaminar, doctrinar”, siendo el primer responsable de ello la familia, en segundo término, la escuela como medio o un colaborador.

Santamaría (2013) establece que:

La educación es un proceso multidireccional de coordinación y cooperación que persigue la socialización y concienciación de todos a nivel cultural, social, ético y de conducta. Su cometido es ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los individuos hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, facilitándoles así, su desarrollo (citado por Montse Mañas, S., 2015).

Este proceso multidireccional enlaza tres ámbitos importantes: la Educación Formal, que refiere a los parámetros trazados por el Estado y que deben ser tomados en cuenta por los centros educativos de cualquier nivel, mediante la cual se obtienen los títulos acordes a los estudios cursados. La Educación No formal, aquella que refiere a cursos educativos no dirigidos por el currículo, puede obtenerse un certificado, pero no otorga ningún título académico, entre ellos se tienen los seminarios, los diplomados; y, la Educación Informal, es decir, la obtenida de la sociedad durante el transcurso de la vida, por ende, no cuenta con propósitos educativos

específicos. (Montse Mañas, S., 2015, p. 5). Llámese de una u otra forma, el fin de la educación es la formación de individuos autónomos; por lo cual “la educación es esencial en la vida de las personas, ya que las enriquece a nivel personal y produce en ellas cambios emocionales, mentales y sociales que puede durar toda la vida” (Tapia, 2005, citado por Montse Mañas, S., 2015).

Desde esta misma perspectiva, la educación es considerada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, la cual responde a lo establecido en la Constitución, al determinar que la educación es un derecho de la persona, que le corresponde al Estado regular y ejercer. Desde esta perspectiva, señala Delors, J, que

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge los elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (Delors, J., 1996)

El contexto enunciado por diferentes autores, enmarcan lo expresado en el Plan Decenal de Educación 2016 – 2026 donde se ubica la educación como “poderosa herramienta de transformación, que facilita el fortalecimiento de la democracia, genera movilidad social y reduce las desigualdades sociales y económicas”, vislumbrando no solo el cubrimiento de mayor número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino mejoramiento en el acceso y la permanencia; además, la calidad de la educación, y cuando se hace mención a ésta, es fundamental acoger los aprendizajes fundamentales señalados por Delors J. (1996), teniendo en cuenta que se educa para la vida.

Conciencia Ciudadanía

La conciencia ciudadana, según Zambrano (2014) es entendida como:

El conjunto de conocimientos y capacidades que el individuo debe desarrollar para que le permitan tomar conciencia individual y colectiva sobre sus actitudes y acciones en un contexto determinado, teniendo como referencia la ley y sus principios morales y religiosos, para conseguir la realización de su ser, en el instante que escucha, se comunica e interactúa con el otro y respeta la naturaleza. (Zambrano, 2014)

Así entonces, se relaciona esa conciencia con el concepto de “ciudadanía” el cual hace referencia al “conjunto de derechos y deberes a los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive”, proviene del latín “*civitas*” que significa ciudad (<https://www.significados.com/ciudadania/>); entendiendo que ésta no es una “condición que se otorga, al contrario, se construye en el sujeto de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado las garantías para realizar los Derechos Fundamentales, Derechos sociales y económicos” . (Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Proyectar la ciudadanía en el contexto general es darle al sujeto la categoría dentro de la sociedad, así en IDEP (2005) la conceptúa como:

El calificativo para mencionar al sujeto capaz de comprenderse como ser en colectivo, con conciencia de sus derechos y de las garantías que debe disfrutar dentro de una comunidad, y de la misma forma, comprender los derechos de los demás [señalando además que] la ciudadanía no es una condición que se otorga, se construye en el sujeto, de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado, la garantía para realizar los derechos fundamentales, incluidos por supuesto, los derechos económicos” (Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Desde este sentido, a la escuela le compete ayudar a que el niño, la niña, el adolescente, comprenda que integra el colectivo social, que forma parte de la sociedad, que ese proyecto de vida personal que va formando en el trasegar desde lo cultural, preceptúa unos fundamentos, unos principios y unas prácticas que le orientan como un ser humano integral, que le exige para

sus congéneres la comprensión, el sentido de justicia, equidad, respeto a todos y a todo, entre ellos, la naturaleza. Aspectos que por la falta de autoridad en la familia son expuestos y ejercidos en el conglomerado social como ejercicios de poder por parte del menor.

Marco Conceptual

Conciencia ciudadana

Cuando se hace referencia a la conciencia ciudadana es importante valorar la multiplicidad de estudios que se han llevado a cabo en diferentes países acerca de este novedoso tema que despierta gran interés por las diversas posturas que agrupa en su estudio, desde lo político, lo ideológico, lo cultural, lo social y enlaza, por ende, trazados de posturas frente a las mismas. No se deja de precisar que la formación de conciencia ciudadana ha llamado altamente la atención a investigadores en diversos países del mundo, entre ellos Colombia, en el cual se ha abordado el tema desde la misma construcción del concepto, hasta la injerencia que tiene en la legitimidad de la comunidad educativa y de la sociedad en el cual habita el estudiante.

En los siguientes párrafos se describen sucintamente ciertos estudios que han sido publicados y que tienen relación directa con el trabajo investigativo planteado, sin desconocer, que existe gran número de estudios que es preciso revisar e ir más allá de la revisión, por lo que se requiere identificar las diversas posturas ideológicas, políticas, culturales, entre otras, al igual que las poblaciones en las cuales han sido aplicados y las metodologías utilizadas para el desarrollo de las investigaciones.

Uno de los autores que no pueden dejarse de abordar frente al tema de la formación en conciencia ciudadana es Guillermo Hoyos Vásquez, quien con su sapiencia expresa en el documento *“Formación ética, valores y democracia”* que

...Vista la relación entre la situación colombiana de destrucción de la sociedad y el papel que debería jugar la educación en la conformación de sociedad, bien podríamos calificar la educación en Colombia con nota inferior a “aprobado”. Quienes hemos tenido en nuestras manos los últimos veinte años una generación de colombianos que no

comprende la convivencia, es intolerante y fundamentalista, estamos obligados a revisar nuestro sistema educativo y nuestra práctica pedagógica, no porque seamos los únicos culpables de este “desmadre” de la sociedad colombiana, sino porque tenemos que ser conscientes de la íntima relación entre educación y ejercicio de la ciudadanía. (Hoyos G. 1999)

Palabras que cuestionan ampliamente el quehacer de la educación, el rol que juegan los docentes en las instituciones, frente a la formación para la convivencia ciudadana, esta es “la que debe orientar todos los esfuerzos para que la paz pueda ‘ser aprehendida como el fin inmediato y a la vez último de un ordenamiento político que resulta del acuerdo y entendimiento entre los diferentes grupos y sectores de la sociedad , es el que las diferencias de intereses y posiciones sean resueltas a través de la convicción y no de la imposición de unos frentes a otros a través de la violencia o incluso de la fuerza’ ...” (Garay, L.G., 1999, citado por Hoyos Vásquez, s.f.)

La Formación Ciudadana

El primer ente llamado a formar al ciudadano es la familia, no obstante, le compete a la escuela ir más allá frente a la formación de ciudadanía entendido como un concepto integrador:

De varios elementos constitutivos: reconocer al otro como legítimo, conciencia de los derechos, desarrollo de la autonomía moral y capacidad de participación; pero por otra parte, se requieren posibilidades o espacios reales de participación o voluntad política; ya que la práctica evidencia que la participación en el ámbito de la democracia, en nuestro país o en las instituciones educativas, se queda en ejercicios manipulados que dan apariencia democrática” (IDEP, 2003, p.14, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

La escuela frente a la formación ciudadana posee un rol vital, a ella se le exige:

Asumir un papel protagónico desde el currículo y la práctica pedagógica, para cumplir con la tarea de formar personas capaces de ejercer una ciudadanía activa, fundamentada en la ciudadanía política y social; lo cual equivale formar al verdadero

ciudadano, que empoderado y consciente de sus derechos y deberes políticos y sociales, ejerza liderazgo y participe activamente en el ambiente público, mostrando su capacidad, con compromiso ético frente al cambio y la renovación” (IDEP, 2005, p.22, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Aspectos que deben ser verificados y analizados con los formadores en la institución educativa, en vista que la tergiversación de roles sociales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, muestran la falta de cumplimiento de la misión que le es encomendada a la escuela, dado que la formación de la conciencia ciudadana se aprecia a partir de la inserción social y política, en este caso de los niños y niñas en la sociedad, expresada a partir de la condición ciudadana que va más allá de un estatus jurídico normativo, y debe ser asumido desde una construcción subjetiva desde la niñez –lo ético y lo moral-, que liga lo público y se expresa a partir de la democracia y el bien común incluido en este, el cuidado de la naturaleza. Como bien lo señala Dewey:

Que la educación despierte en cada ciudadano/a la iniciativa y la disposición, por los intereses de la colectividad, para convertir al ciudadano, en un actor motivado y capaz de incidir en los procesos sociales y políticos, y de esta manera ir superando la pasividad, la indiferencia, y la manipulación de intereses, que terminan imponiendo la lógica del mercado y del capital, sobre cualquier otra consideración de solidaridad y bien común (citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

En el orden descriptivo se analiza el respeto por la naturaleza como uno de los valores que se deben aplicar a todo lo que rodea, incluyendo el entorno natural induciendo al niño y a la niña a que proteja la integridad del medio ambiente de las acciones nocivas. Desde el orden normativo, el respeto a la Naturaleza es una obligación de los ciudadanos a comportarnos con responsabilidad. Toda política ambiental debe fundamentarse en el respeto a la vida en todas sus manifestaciones con prevenciones sanas y corrección de la contaminación en su fuente. Y, en el nivel prescriptivo, concierne a las políticas públicas implementar las acciones que se deben manejar frente a la protección de la naturaleza mediante las prácticas ambientales diseñadas desde los primeros años de escolaridad, así entonces: Respetar la Naturaleza no significa tan solo

respetar el entorno en el que se vive, conservar un paisaje de especial belleza o salvar de la extinción a las ballenas o los elefantes; el respeto por la naturaleza conlleva cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos.

«Durante los últimos siglos (sobre todo desde el siglo XVII, con la Revolución Científica de Galileo, Descartes y Newton) los occidentales han pensado que la naturaleza es algo sin vida y por tanto, no merece ninguna consideración especial (por ejemplo, a partir de Descartes la ciencia supuso que los animales eran simples máquinas y que sus gritos no eran una expresión de sufrimiento sino el simple ruido de un mecanismo mal ajustado). Así pues, nos hemos acostumbrado a ver la naturaleza como algo que estaba totalmente a nuestra disposición: un almacén del cuál extraer materias primas y un vertedero ilimitado donde alojar nuestros residuos. Pero desde hace unas décadas, una serie de acontecimientos que se han dado en llamar “crisis ecológica” nos han demostrado que no podemos mantener por más tiempo esta actitud».

El Maestro y La Enseñanza de la Convivencia Ciudadana o Cultura Ciudadana

No puede perderse de vista el rol que desempeña el maestro en la formación de ciudadanía, así lo expresa Ortega Valencia, P. (2014), en el estudio *Pedagogía Crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares*, en el cual se abordó el problema acerca de los aportes de la Pedagogía Crítica en la educación colombiana.

Cardona Prieto M. N. (2017) en el texto *Pedagogía General para la Enseñanza de las Ciencias y el Desarrollo Humano*, realiza un despliegue importante acerca de la pedagogía y la educación, las distintas representaciones de ésta, los modelos pedagógicos que han transitado y transitan en las escuelas y la manera como éstos tienen alta incidencia en la enseñanza.

Acorde con Cardona Prieto M.N. (2017) Cada modelo pedagógico por los que ha trasegado la enseñanza enlaza un paradigma diferente, desde la expresión misma de Binet en el modelo Instruccional “El hombre no elabora el conocimiento, lo recibe”, base sobre la cual la escuela ha establecido la enseñanza, no permitiendo al estudiante y mucho menos, a aquel que transita por la escuela básica, construir a partir del pensar y actuar propio. De igual manera, los otros paradigmas planteados como modelos pedagógicos han ido incorporando el pensamiento y

acción propia del estudiante y su transformación a partir de diferentes vías que le llevan a la reflexión y a partir de éstas al conocimiento.

Más allá de la enseñanza de parte del maestro acerca de las acciones y estrategias para la enseñanza de la conciencia ciudadana, se han integrado diversidad de estudios de los valores, de la ética, de la convivencia, de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de la violencia en la escuela, proponiendo acciones con el fin de realizar cambios en los educandos, más no en las prácticas de enseñanza. Metodologías de enseñanza de la ética, ciudadanía y nuevas formas enseñar son propuestas por De Zubiría Samper.

Educación y Cuidado del Medio Ambiente

Es importante resaltar que la conciencia ciudadana entrelaza el cuidado del medio ambiente, no obstante, en los estudios revisados se encuentra la formación de ciudadanía, prácticas para el mejoramiento de la convivencia, cultura ciudadana y lo relacionado con el desarrollo de competencias en el niño, niña, adolescentes y jóvenes, más no se integra a éstos el deber de cuidar el ambiente. Este tema es tratado en estudios independientes, entre ellos:

El estudio adelantado por Martínez Villa, S.J. y Tola Martínez L. Di (2020), titulado *Educación ambiental y Administración Pública Colombiana, Última Década (2008– 2019)* hace énfasis en la necesidad de construir la cultura ambiental a partir de la educación, la que se constituye en un “factor principal para trazar lineamientos básicos en pro del cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible”, para lo cual, “la formación del ciudadano comprometido y respetuoso del medio ambiente, sensibilizado con la situación ambiental, conocedor de los aspectos básicos con el medio ambiente que lo rodea” se convierte en eje fundante.

El problema base formulado por los autores se centró en “¿Cuáles son los cambios culturales que se han producido en la última década a partir de la formación en educación ambiental ejercida por la administración pública colombiana?, precisando que la educación ambiental fija como objetivos “crear conciencia, conocimiento, fomentar actitudes y aptitudes, capacidad para evaluar y participación para crear en las personas el deseo de proteger el medio

ambiente, pues este no puede ser un acto obligado”, aspecto que es importante en el desarrollo de esta investigación.

El estudio muestra en el marco conceptual la teoría de Ausubel acerca de la “comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, envueltos en la cognición”, los cuales deben analizarse desde los procesos escolares. Igualmente, enlaza el concepto de “aprendizaje significativo”, que no puede desconocerse en la presente investigación, dado por el propósito que éste encierra respecto a la “mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, que tiene que ser descubiertos y aprendidos por los alumnos...” (Martínez Villa, S.J. y Tola Martínez L. Di, 2020, p.31).

A partir de un análisis estructural de los planes, programas y proyectos elaborados y propuestos por los diferentes gobiernos estatales y departamentales, los autores muestran los avances que se han tenido frente a los Programas de Educación Ambiental, a pesar que resaltan el vacío que se encuentra en la educación ambiental

La investigación denominada “*Educación ambiental en la escuela primaria: Un experiencia de aprendizaje socioambiental situado*”, desarrollada por Castro Salcedo, E. y Rivera Núñez, T. (2020), en ésta los autores reconocen la escuela “como uno de los espacios idóneos para abordar la problemática ambiental, por la posibilidad de aplicación de una amplia diversidad de estrategias y recursos educativos variados” (citando a Rivarosa y Perales, 2006), reconociendo a los niños, niñas y adolescentes como personas que aunque no inciden en el entorno, si “constituyen una parte de la sociedad de especial sensibilidad, debido a la proyección hacia el futuro que tienen sus aprendizajes, por lo que son objeto prioritario de la Educación Ambiental” (Cuello, 2003, citado por las autoras).

El estudio buscó “promover la educación ambiental en las niñas y los niños de tercer y cuarto grado de primaria, a través de estrategias constructivistas situadas al contexto socioambiental de los escolares y tendientes a generar aprendizajes significativos”, el cual fue desarrollado a partir de un estudio cualitativo de tipo exploratorio, fundamentado éste en la poca cantidad de estudios e intervenciones de Educación Ambiental, existente en el estado de Sonora (México).

Jiménez Illera, N. Y. (2019) desarrolla el “*Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña Norte de Santander*”, este surge a partir de que los docentes recomiendan en la formación de los estudiantes, “las normas para mantener limpio el colegio y le invita a un cambio de actitud frente al ambiente”, no obstante, no llevan a cabo proyectos formativos que los lleven a interiorizar y practicar las normas. Aclara la autora que las familias tampoco aplican hábitos ambientales en sus casas de acuerdo a lo manifestado por los niños y las niñas.

Villamil Velandia, L.M. (2018) en *Propuesta didáctica de Educación Ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*, plantea que es el mismo el Ministerio de Educación Nacional, MEN, de Ambiente, de Vivienda y Desarrollo territorial quienes se encuentran adelantando, “estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales: educativa y ambiental y la formación de una cultura ética en el manejo del medio ambiente por medio de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)”. De acuerdo a lo expresado por el autor acerca de la práctica de éstos, la concepción y conceptualización que se tiene de éstos en las instituciones educativas se han relegado a “componentes políticos y económicos, y existe una visión reduccionista y fragmentada en estos proyectos” (p.13).

Enfatiza Villamil Velandia, L.M. (2018) que la Educación Ambiental, EA, en las instituciones educativas se ha centrado en prácticas hacia un “asignaturismo” aspecto que es “característico de las escuelas, promovido por modelos pedagógicos tradicionales e institucionalizado por los lineamientos curriculares del MEN en donde *‘se ha ubicado en una misma área del conocimiento el campo de las Ciencias Naturales y la E.A., limitando así la dimensión ambiental al estudio y la solución de problemáticas del entorno biofísico’*” (citando a Fonseca, 2011).

Ahora bien, es fundamental tener en cuenta la expresión planteada por Morin E (2000, p.15:

Nuestro sistema de enseñanza (...) nos enseña desde la escuela primaria a aislar los objetos (de su entorno), a separar las disciplinas (más que a reconocer sus solidaridades), a desunir los problemas, más que a vincularlos e integrarlos, nos induce a reducir lo complejo a lo simple, es decir, a separar lo que está unido, a descomponer y no a recomponer, a eliminar todo lo que le aporta desorden o 15 contradicciones a nuestro entendimiento. En estas condiciones, las mentes jóvenes pierden sus aptitudes naturales para contextualizar los saberes y para integrarlos en los conjuntos a los que pertenecen (citado por Villamil Velandia, L.M., 2018).

Paso Vides, A. L. y Sepúlveda Quintero, N. J. (2018) en la investigación “*Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER, Santa Marta*”, trazó como objetivo “desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica mediante el pensamiento crítico, donde, los individuos y las comunidades logren la comprensión de la complejidad entre ambiente natural y el creado por el ser humano: y a su vez la construcción, de valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática generada por el manejo inadecuado de los residuos sólidos”, orientada al favorecimiento de la construcción de una cultura ecológica, verde y sostenible dentro de las instituciones educativas.

Ruiz Cabezas, M.R. y Pérez Barrios, E. S. (2014) en el estudio *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta*, muestran como los planteamientos acerca de la responsabilidad de todos por la degradación del entorno que han sido ilustrados por diferentes autores.

UNESCO/PNUMA, 1997; Bifani, 1997; Calvo y Corraliza, 1994, entre otros, dan razón que “el ser humano se encuentra cada vez mejor capacitado para “dominar” su entorno, al demandar recursos y generar impacto sobre el medio natural”. No obstante, desde 1974 en el Seminario de Educación Ambiental llevado a cabo en Belgrado, buscó a partir de los objetivos del mismo “lograr que la población mundial tome conciencia sobre el medio ambiente en el que vive y sus problemas; adquiera los conocimientos, aptitudes, motivaciones y comportamientos

necesarios para la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenirlos en lo sucesivo”, es desde este contexto que la escuela, como entidad transformadora adquiere un papel relevante; a partir de la generación de espacios y la práctica de estrategias lleven a los estudiantes a realizar “acciones locales contextualizadas a sus necesidades y realidades sin desbordar en utopías que los alejen de soluciones factibles y viables para la conservación del ambiente planetario”.

Es importante destacar que sobre el tema de la conciencia ciudadana formación ciudadana, formación en valores desde la escuela, se han elabora amplios trabajos investigativos en España, Chile, México, Colombia, Argentina y otros países, al igual que la Comunidad Económica Europea, las Naciones Unidas, la Organización de Estados Americanos, entre otras instituciones, han patrocinado la investigación para abordar el tema en la educación básica, media y superior, lo cual da trascendencia y por tanto, se requiere el estudio para la convalidación de éstos y las estrategias que han trazado frente a la enseñanza de la conciencia ciudadana. No obstante, no han sido citados dentro del estado del arte hasta la fecha recabado de la investigación, pero serán abordados y estudiada la connotación de éstos acorde con las características de la población objeto de estudio.

El nuevo paradigma científico planteado por Capra (2007), citado por Ortiz Ocaña, A., y Salcedo Barragán, M (2015) es emergente y se configura a partir de un “enfoque sistémico, complejo, dialéctico, holístico y ecológico” este enfoque es también emergente en el campo de la educación. Está enfocado esta propuesta en el enlace de la “dimensión espiritual del ser humano, asociada a la competencia ecológica y a la conciencia humana de vivenciar el sentido de pertenencia al cosmos desde una mirada holística y configuracional”.

Es importante no perder de vista este nuevo modelo, dado el reconocimiento que se hace de los fenómenos que se presentan en los seres humanos, los sistemas sociales “son inmanentes a los procesos cíclicos de la naturaleza y dependientes de éstos”.

Ruiz Cabezas, M. R y Pérez Barrios, E. S. (2014), en el artículo de investigación “*Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta*”, cuyo objetivo fue “identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de primaria”, entendiendo la educación ambiental como “un proceso que permite

entender las relaciones con el entorno, a través de la reflexión crítica de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y de ahí generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente (Plan Nacional de Educación Ambiental. PNEA & Gobernación de Antioquia, 2005). Aspecto que debe ser tomado en cuenta en la investigación frente a las estrategias que desarrollan los docentes, relacionadas con la enseñanza del cuidado del medio ambiente.

Urkidi, P. y Correa, J. M. (1996) en el estudio *Acción de la escuela en favor del medio ambiente: un modelo crítico de educación medioambiental* muestra la búsqueda de alternativas para el perfeccionamiento de maestros, con los cuales se trabaja la exploración y el desarrollo “de estrategias eficaces para la reconstrucción, deconstrucción y crítica de las prácticas docentes en las escuelas” frente a la Educación Ambiental.

Andrade Martínez, C. (2021) en la investigación denominada *Didáctica mediada por el tic para la educación ambiental un reto para los profesores de quinto grado en tiempos de Covid-19* plantea la generación de cambios en la didáctica utilizada para la educación ambiental en el contexto del Covid-19, por los profesores de quinto grado de la Institución Educativa Gilma Royero Solano del municipio Santa Bárbara Pinto, en el departamento del Magdalena – Colombia.

Andrade Martínez, C. muestra que,

la educación ambiental representa una parte integral de la formación del ser humano, ya que su objetivo es generar conciencia sobre los beneficios que provee el medio ambiente y al mismo tiempo, la manera de conservarlos sin generar impactos negativos en éste. Por consiguiente, la educación con enfoque ambiental dará como resultado un ser humano con alto sentido ético para el uso de los recursos naturales. (2021, p.10)

Marco Temporal

La monografía identifica las estrategias y acciones de la enseñanza de conciencia ciudadana y hacia el cuidado del medio ambiente aplicado por los docentes de la Escuela

Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado de la comuna 11 de Ibagué Tolima, durante el periodo 2016-2020.

Marco Legal

Tratados Internacionales

La institución principal encargada del cuidado y protección en el manejo ambiental a nivel internacional le concierne a la Organización de la Naciones Unidas (ONU), y con mayor incidencia, el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), siendo la principal autoridad ambiental mundial, estableciendo los parámetros y actividades mundiales, que promuevan las acciones coherentes de los aspectos ambientales para un desarrollo sostenible.

Colombia se acoge a dicha autoridad y sus principales tratados internacionales firmados son:

- Convención para el cambio climático: su objetivo principal es; “Lograr la estabilización de las concentraciones de gases de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera a un nivel que impida interferencias antropógenas peligrosas en el sistema climático y en un plazo suficiente para permitir que los ecosistemas se adapten naturalmente al cambio climático, asegurando que la producción de alimentos no se vea amenazada y permitiendo que el desarrollo económico prosiga de manera sostenible”. (Zaride H. & Ávila, 2014, pág. 26)
- Convención de Basilea. Residuos peligrosos (1989): “El Convenio tiene por objeto disminuir el volumen de los intercambios de residuos con el fin de proteger la salud humana y el medio ambiente, estableciendo un sistema de control de las exportaciones e importaciones de residuos peligrosos, así como su eliminación. Además, establece normas destinadas a controlar, a nivel internacional, los movimientos transfronterizos y la eliminación de residuos peligrosos para la salud humana y el medio ambiente”. (Zaride H. & Ávila, 2014, pág. 36)

- Convención para la protección de la biodiversidad: “Fue promulgada en la Conferencia de Rio de Janeiro, en el año de 1991; su objetivo principal es la conservación de la biodiversidad”. (Zaride H. & Ávila, 2014, pág. 39)

Constitución Política de Colombia

El eje que enmarca el desarrollo de la investigación se halla en el Artículo 13 de la Constitución Colombiana de 1991, respecto a los derechos de las personas, establece:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional, o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos que contra ellas se cometan.

Respecto a los derechos fundamentales de los niños, el artículo 44, determina:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Cuando se aborda la educación, la Constitución establece:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Leyes y Normas

La Ley 115 de 1994 establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; se enmarca dentro de los fines de la educación

Artículo 5°. La educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

5. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

6. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

7. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

[...]

- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

De igual manera Colombia cuenta con la Ley 1620 de 2013 por medio de la cual se creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además del Decreto Reglamentario, los cuales enmarcan el trabajo investigativo.

Plan Decenal de Educación 2016 – 2026: “incluye un desafío encaminado a “regular y precisar el alcance del derecho a la educación” con el fin de garantizar las condiciones necesarias para materializar efectivamente el derecho a una educación de calidad para toda la población, conforme lo ordena la Constitución Política de Colombia”.

Es trazado como “una hoja de ruta para avanzar, precisamente hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (MEN, p.10) y es allí donde enmarca el presente trabajo investigativo, porque estos cimientos son los sustentos de la conciencia ciudadana que se forma en los primeros años de vida del individuo y se perpetúa a lo largo de la misma.

Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;

Ahora bien frente al cuidado del medio ambiente, en Colombia es tratado a partir de: Régimen Legal del Medio Ambiente (Ley 99 de 1993) Decreto 1076 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible

Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (Decreto 2811 de 1974)

Ley uso del agua y residuos líquidos (Decreto 3930 de 2010)

Ambiente

A continuación, se destacan normativas importantes que el territorio colombiano ha trazado para el cuidado y preservación del medio ambiente:

- Ley 99 de 1993. “Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones.” (Colombia R. p., 2018)
- Artículo 8: “Establece la obligación del Estado y de las personas para con la conservación de las riquezas naturales y culturales de la Nación”. (Principios Fundamentales, 1991)
- Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico **y para la protección del ambiente**. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como

mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (De los derechos sociales, económicos y culturales, 1991)

- Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (De los derechos colectivos y del ambiente, 1991)
- Artículo 80: “Establece como deber del Estado la planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución”. (De los derechos colectivos y del ambiente, 1991)
- Artículo 95: “Establece como deber de las personas, la protección de los recursos culturales y naturales del país, y de velar por la conservación de un ambiente sano”. (De los deberes y obligaciones, 1991)
- Ley 1549 de 2012, por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, art 8: “Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos

sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente”. (Ley 1549, 2012, Art,8)

Decretos. Frente a la educación ambiental se tienen en cuenta:

- Decreto 1743 de 1994. “Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.” (Colombia R. p., 2018)
- Decreto 1608 de 1978. “Por el cual se reglamenta el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente y la Ley 23 de .1973 en materia de fauna silvestre”. (Colombia R. p., 2018)

Sentencias de la Corte Constitucional. En consideración algunas sentencias que se ajustan a la investigación.

- Sentencia C-032/19, conclusiones ítem 35 “La protección del medio ambiente, que se desprende principalmente de los artículos 8º, 79 y 95 de la Carta Superior, es un objetivo del Estado Social de Derecho que se inscribe en la llamada “Constitución Ecológica” y contempla la protección de los animales como un deber para todos los individuos, la sociedad y el Estado. Así pues, tal interés superior incluye la protección de la fauna ante el padecimiento, el maltrato y la crueldad con algunas excepciones, al igual que de su progresiva desaparición, lo cual refleja un contenido de moral política y conciencia de la responsabilidad que deben tener los seres humanos respecto de otros seres sintientes. Una de las herramientas que ordena la Constitución para la concreción de la protección del medio ambiente, específicamente a partir de sus artículos 67 y 79, es el fomento a la educación, lo cual resulta determinante para consolidar políticas públicas que requieren de la participación ciudadana y, en general, como instrumento para alcanzar los fines del

Estado, particularmente la protección de los animales, como parte del medio ambiente”. (Sentencia C-032/19, 2019)

- Sentencia T-500/12, Quinta. El derecho a un ambiente sano. El citado fallo también indicó, respecto de la relación del derecho a un ambiente sano con los derechos a la vida y a la salud: “El derecho al medio ambiente no se puede desligar del derecho a la vida y a la salud de las personas. De hecho, los factores perturbadores del medio ambiente causan daños irreparables en los seres humanos y si ello es así habrá que decirse que el medio ambiente es un derecho fundamental para la existencia de la humanidad. A esta conclusión se ha llegado cuando esta Corte ha evaluado la incidencia del medio ambiente en la vida de los hombres y por ello en sentencias anteriores de tutelas, se ha afirmado que el derecho al medio ambiente es un derecho fundamental.” (Sentencia T-500/12, 2012)
- Sentencia T-325/17, ítem 4.10, Al respecto manifestó la Corte: “El derecho al agua es un derecho humano, un derecho fundamental de toda persona, para poder contar con una existencia digna. Sin embargo, como se indicó previamente, es un derecho que tiene también facetas de carácter colectivo. Hay dimensiones del derecho que generan obligaciones de respeto, de protección y de garantía, de las cuales no son titulares las personas individualmente, sino colectivamente. Las protecciones de las fuentes hídricas de las cuales puede depender eventualmente el consumo de agua de las futuras generaciones, hacen parte, sin duda, de los ámbitos de protección del derecho al agua, pero no se trata de un derecho individual. (Sentencia T-325/17, 2017)

Aspectos Metodológicos

La investigación fue planteada con un enfoque cualitativo. Para su desarrollo se utilizó el método inductivo – analítico el cual interactúa con un enfoque etnográfico, que hizo posible la interpretación y comprensión manifiesta de las voces de los actores o sujetos investigados, es decir, los maestros y maestras de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, comuna 11 de Ibagué Tolima.

“La etnografía significa ‘aprender de la gente’, siendo el núcleo central, “la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que trata de comprender” (Sprandley, 1979, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013), en los ambientes específicos que se vivencian las actividades.

En la presente investigación la interpretación y comprensión se manifiesta a partir de las voces de los actores o sujetos investigados o Fuentes Primarias. Según Gordon L. Dankhe “las fuentes primarias proporcionan información de primera mano” (Dankhe, 1989), por consiguiente, se buscó información de las siguientes fuentes primarias: (Coordinadora y docentes), acerca de los elementos inmersos en las prácticas pedagógicas que dan cuenta de los procesos de formación de la conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente, implicando el acercamiento a éstas, con el fin de comprender la forma como son vivenciadas.

Las Fuentes Secundarias utilizadas están compuestas por los documentos institucionales, según Hernández Sampieri, Collado y Batista, “Las fuentes secundarias son compilaciones, resúmenes y listados de referencia publicadas en un área determinada de conocimiento en particular, es decir reprocesan información de primera mano” (Sampieri, Collado y Batista 2008) es por este motivo que las fuentes secundarias utilizadas fueron: el Programa Educativo Institucional (PEI), los Programas Ambientales Educativos (PRAE), El Manual de Convivencia, la Guía 34, la Ley 115 de 1994, entre otras.

Población, según Beatriz Pineda, 1994 “Es el universo o población que puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (Pineda B., et al 1984) la población de la presente

investigación fue conformada por la coordinadora y los docentes de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2, El Arado de Ibagué-Tolima.

El análisis de la información se realizó a partir de la construcción de matrices y la **Triangulación de Datos** a partir de lo obtenido mediante las entrevistas y lo observado en la institución, se realizó una matriz de análisis documental dado que es una herramienta para el análisis de datos y es la más indicada por Mario Tamayo y Tamayo (1991) quien la define como “el instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito”. **Matriz de Análisis Documental.** Dado que es un instrumento de recolección de datos y es la herramienta más indicada. Mario Tamayo y Tamayo (1991) la definen como “el instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito”

Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación realizada, permitió conocer el proceso educativo y pedagógico aplicado en las escuelas de la comuna 11 para la creación de conciencia ciudadana y del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de preescolar y básica primaria, específicamente en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 el Arado en Ibagué Tolima.

La investigación se realizó con la coordinadora y los docentes con niños y niñas, estudiantes que asisten a la sede El Arado a los grados de preescolar y básica primaria, de carácter oficial y género mixto. La capacidad estudiantil es de aproximadamente de 150 estudiantes en la jornada de la mañana ya que es jornada única.

Infraestructura Física. La escuela Técnica San Pedro Alejandrino presenta malas condiciones físicas desde lo que se observa, las aulas de clase se encuentran en la gran mayoría deterioradas, los espacios recreativos están en mal estado, las baterías sanitarias se visualizan con bastante falta de mantenimiento. El profesor del grado tercero ha organizado un espacio en el cual está adecuando la huerta, como proyecto para la enseñanza a los niños y niñas del cuidado del ambiente y la forma como se orientan los cultivos orgánicos. El acceso a internet es restringido y deficiente (Figura 1).

Figura 1.

Registro Fotográfico del estado físico Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado



Ingreso a la escuela



Espacio de recreación



Fuente. Registro fotográfico de la infraestructura de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado Tomadas por la investigadora Maryuri Castro Naranjo

Observaciones del Investigador

Se observó la alta vulnerabilidad de la Escuela en el Barrio El Arado por parte del descuido en la infraestructura, desaseo y deterioro de la Escuela ya que en el tiempo de pandemia las palomas hicieron nido y ellas habitan en la Escuela, sus heces están expuesta en todo el plantel educativo, lo cual ofrece peligro para los estudiantes y maestros. Debido a la ola invernal que se ha presentado últimamente en la ciudad también se ha visto afectada la escuela porque se han desprendido algunas tejas y por lo tanto se inundan las aulas de clase y cuando llueve los alumnos deben retomar clases al aire libre mientras se hace el debido proceso de secar el aula de clase.

Registro Fotográfico Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado



La observación permitió apreciar:

-Tanto los estudiantes como los docentes se tratan con respeto y los niños son tratados con amor y no se evidencian gritos ni malas palabras.

- Se le enseña a los niños como cuidar el medio ambiente y los valores que son necesarios para una sana y buena educación.

-Los niños y niñas llegan a la escuela con la mejor actitud, felices y dispuestos a aprender y son recibidos por los docentes con amor y cariño.

-El modelo pedagógico no corresponde al “Constructivista” por aspectos de la ubicación de los estudiantes y los docentes. Una docente indicó que este es el modelo era el que llevaba a cabo la Institución, pero la práctica es totalmente diferente, responde a un modelo conductista estructural.

-La jornada es única debido a que tiene el comedor en la escuela y por lo tanto los niños realizan sus actividades educativas, de ahí asisten al comedor a recibir el almuerzo y luego retoman la salida a sus viviendas.

- Se realizan carteleras y diferentes actividades de los niños, niñas y son expuestas en la Escuela de manera creativa y con respeto.

-La mayor parte de los alumnos son de escasos recursos y no portan muy bien el uniforme, pero aun así, asisten a sus clases con una sonrisa en sus rostros y no tienen pobreza en sus mentes.

Matriz de Análisis

A partir de la aplicación de entrevistas, se logró determinar para cada uno de los objetivos específicos las acciones que cada docente desarrolla en el aula de clase con sus estudiantes, para ser analizados mostrando los resultados que a continuación se exponen:

Caracterización del docente, variables de: formación, tiempo de servicio, también promedio de niños y sus edades, en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado

Los docentes tienen la experiencia y están debidamente formados para enseñar, se evidenció que son personas que llevan más de 10 años de experiencia y de contrato como docentes en diferentes instituciones educativas.

Los docentes cuentan con una amplia experiencia, la coordinadora por ejemplo lleva 32 años ejerciendo el cargo de docente y coordinadora, la docente de preescolar lleva 25 años ejerciendo la labor de docencia, la docente de segundo lleva 44 años, el docente de tercero lleva 44 años, la docente de cuarto lleva 22 años y la docente de quinto lleva 40 años en total, como evidencia son docentes con una amplia experiencia, tienen la preparación y la capacidad de enseñar en básica primaria. Todos los docentes tienen especialización en diferentes áreas, incluso la docente de segundo tiene una especialización en orientación familiar, diplomado en violencia intrafamiliar y diplomado en procesos ambientales y esas son bases suficientes para formar niños y niñas para un mejor futuro.

Caracterización de los Docentes en cuanto a valores colectivos e individuales y su participación en documentos que reglamenten y direccionan la Escuela Técnica San Pedro alejandrino Sede 2 El Arado

Los docentes tienen el conocimiento de todos los valores que deben tener los estudiantes y los que deben estar señalados en el PEI de la Institución los cuales no fue posible mostrar debido a que no fue posible conseguir este documento el cual no reposa en la página de la Institución. No obstante, los docentes nos informan que ellos participan de la elaboración y socialización de este documento. Los docentes por su amplia experiencia enseñan los valores necesarios para el diario vivir de cada alumno.

Los docentes tienen claro el conocimiento sobre la conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del medio ambiente. Cada uno maneja un concepto diferente, pero todos van encaminados hacia el mismo propósito y es formar niños y niñas con principios y valores, dignos de un ciudadano el cual piensa en mejorar el entorno donde estudian y viven, interactuar con los

demás de una manera civilizada y ser conscientes de que hay que cuidar el medio ambiente para disfrutar de un país sano en un futuro.

Los docentes que llevan más de cuatro años laborando en esta Institución nos informan haber participado en la elaboración de los documentos del Reglamento Institucional como lo son el PEI y el PRAE.

Identificación de las estrategias y acciones para la enseñanza de valores fundamentales en el ciclo de preescolar y primaria en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado.

La coordinadora y los maestros aseguran que enseñan los valores fundamentales y los enseñan de una manera transversal, dado que en la mayoría de las materias aplican los valores aunque en algunas es un poco difícil la transversalidad, pero en general se aplican en las materias que más se pueda aplicar.

Según lo expresado por la Coordinadora y los docentes se aplican los valores de solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, igualdad y demás valores que deben estar estipulados en el PEI-

Los docentes y la coordinadora expresan que los alumnos hacen parte de actividades en las que les enseñan a participar de forma activa como por ejemplo, la participación ciudadana la cual consiste en la elección del personero, juez de paz y representante de cada salón desde ahí parten las bases para que cada uno participe y aprenda a elegir y ser elegido.

Debido al aprendizaje que han tenido y los valores aplicados por cada docente los alumnos respetan y valoran a todo el personal de la Institución ya sea el personal de limpieza y los mismos docentes porque se evidencia el respeto y la sana convivencia.

Todos los docentes tienen diferentes formas de enseñar, pero lo que se evidenció es que los alumnos responden con agrado y respeto a cada clase, algunos docentes elaboran carteleras, juegos, lecturas y hasta videos de superación utilizan para que los alumnos aprendan de una forma diferente pero que sea efectiva en el momento de aprender.

Variables socioeconómicas e institucionales tomadas en cuenta por los profesores de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado.

Según lo expresado por los docentes, ellos tienen en cuenta las condiciones socioeconómicas de los alumnos, la escuela está ubicada en un sector vulnerable, los docentes tienen una calidad de vida tan humana que los alumnos sienten ese amor y ese cariño desde el momento que ingresan a la escuela hasta que se retiran para sus viviendas, los docentes expresan que algunos alumnos debido al invierno, sus viviendas han sido destrozadas y los mismos docentes de una y otra forma tratan de mitigar esas necesidades con tal que sus alumnos no sientan tanto la necesidad y no falten a las clases.

Lo otro expresado por los docentes y según lo observado, la mayor parte de los alumnos vienen de familias disfuncionales, sus padres son vendedores ambulantes o los casos más vistos es que están bajo el cuidado de las abuelas porque sus padres o están separados o en la mayor parte trabajan todo el día y algunos se encuentran privados de la libertad. Debido a estas vulnerabilidades se aprecia a simple vista las necesidades que tienen los alumnos en cuanto a la vestimenta con la que van a la escuela ya que la mayoría de los alumnos van con ropa particular, el uniforme con zapatos de colores o simplemente el uniforme en mal estado.

Aunque viven en un sector vulnerable y según la condición socio económica, son niños y niñas con un intelecto alto y dispuestos a aprender y ser profesionales para tener una mejor calidad de vida, aun así, son muy pocos los niños desertores y los que han salido es por cambio de ciudad de los padres o porque viven en zona rural y la escuela les quedaba muy distante.

Variables sobre los programas, juegos y actividades para la enseñanza de conciencia ciudadana, construcción de ciudadanía y cuidado del medio ambiente en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado.

En cuanto a las actividades, programas y juegos para la enseñanza de los valores fundamentales, el conocimiento de la consciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente para los alumnos de la Institución se observó que los docentes implementan diferentes formas entre juegos y proyectos para crear e incentivar a los niños y niñas a que sean partícipes de todo aquello, por ejemplo el docente de tercero está creando una huerta casera en un terreno el cual estaba abandonado y él lo adecuó con recursos propios para que los alumnos se proyecten en sembrar y cuidar el medio ambiente. La docente de segundo implementa un juego de roles para que los alumnos se integren y socialicen entre ellos las diferentes formas de ser y de pensar y así mismo, ellos entiendan las actitudes de sus compañeros. La docente de preescolar mediante el juego de futbol hace que sus alumnos interactúen los unos con los otros y sean niños y niñas tolerantes, así cada uno de los docentes mediante diferentes actividades y programas hacen que los alumnos vean clases de forma amena y diversa.

Según lo expresado por los docentes se realizan actividades culturales en la escuela como el folclorito, novena navideña, semana cultural en donde interactúan todos los niños y niñas de todos los salones, realizando diferentes juegos como son el futbol, baloncesto y demás. Para realizar la actividad de la huerta casera expone el docente que es una vez a la semana para que así puedan interactuar todos los alumnos.

Variables que determinan los cambios que se presentaron en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado en el periodo de investigación y la afectación de la pandemia COVI 19 a los niños en cuanto a conciencia ciudadana.

Según lo expresado por los docentes los cambios debido a la pandemia fueron extremadamente bruscos en cuanto al deterioro de la infraestructura, el método de enseñanza ya que tenían una forma de dictar clase totalmente diferente al ser presencial y pasar a dictar clases por medio de un dispositivo móvil o un computador en el cual tanto los docentes como los alumnos no están acostumbrados, o como en algunos casos, debido a ser un sector vulnerable no contaban con las herramientas para la conectividad y así mismo fueron apreciando el cambio de educación y la enseñanza no fue igual, por tal motivo los niños y niñas se estancaron y fueron abandonando las clases, así mismo se estancó el aprendizaje. Para algunos alumnos fueron

sustanciales las guías de aprendizaje dispuestas por los docentes en pandemia, pero fueron más los alumnos que no supieron aprovechar este espacio que los que verdaderamente realizaron y utilizaron estos implementos para la educación y la enseñanza en época de pandemia.

Para algunos docentes fue difícil adaptarse y aprender a manejar un computador para poder brindar las clases empezando que se cuenta con docentes que tienen en promedio más de 30 años de experiencia laborando como docentes presenciales y sobre todo cambiar sus actividades previstas en el año por actividades totalmente virtuales, así lo manifestó la Coordinadora de la Institución

Debido a esto hubo un retraso en los alumnos con referencia los valores fundamentales y al conocimiento de conciencia ciudadana, ciudadanía y cuidado del medio ambiente debido que los alumnos después de pandemia llegaron con un comportamiento distinto, con pereza, agresivos y sin ganas de aprender, pero en lo corrido del presente año se retomaron clases presenciales, los alumnos avanzaron y cambiaron el estilo de vida que tuvieron durante pandemia y ya son más tolerantes y su aprendizaje avanzó, este es el concepto de la mayoría de los docentes de la Escuela.

Interpretación y análisis de resultados

Se observó que los docentes de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado cuentan con la experiencia y la formación académica para poder enseñar en básica primaria y si es posible en secundaria. Respecto a lo expresado por la coordinadora cuenta con la formación académica para desempeñar el cargo el cual explica que concursó para laborar como coordinadora y con su experiencia y formación desempeña este cargo.

Se observó el amor y cariño de los docentes frente a los estudiantes, los docentes tienen claro el concepto de los valores fundamentales los valores son la responsabilidad, honestidad, ética, respeto, ciudadanía, cuidado del medio ambiente y conciencia ciudadana.

Los docentes utilizan diferentes formas o estrategias de aprendizaje para reflexionar y enseñar a los estudiantes, como son videos de superación y reflexión, videos de valores, conflictos y unión los cuales después son socializados con los alumnos para que ellos mismos reflexionen, darles un mensaje claro y brindar un conocimiento expreso.

En la escuela se evidenciaron carteleras y murales respecto a las actividades que realizan los docentes en cada salón, dependiendo de la actividad que estén realizando y tema visto.

En cuanto a la participación ciudadana realizan las elecciones de personero estudiantil, jueces de paz y representantes del salón en la cual hacen partícipes a todos los alumnos desde el grado preescolar hasta el grado quinto, sin embargo, solo participan en la elección debido a que se tiene establecido que sólo pueden participar los estudiantes de los grados 10 y 11.

Como no se encontró el PEI para determinar el tipo de modelo pedagógico establecido institucionalmente en la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado, se pudo evidenciar que es un modelo aplicado es el tradicional ya que se observó el puesto de los pupitres en hilera y el docente frente a los estudiantes dictando sus clases de manera en la que el docente es el que tiene el poder sobre la aula de clases, es quien da el conocimiento, el estudiante lo recibe, no lo construye.

Se evidencio que los docentes son conscientes de las condiciones de vulnerabilidad y las necesidades socioeconómicas de la escuela y los alumnos, por tanto, son docentes respetuosos y en algunos casos son dóciles en el momento de revisar las tareas y trabajos pendientes que se dejan para realizar en casa. Se observó que la mayor parte de los alumnos no portan adecuadamente el uniforme de la escuela y que terminando la jornada estudiantil los alumnos cuentan con el comedor estudiantil en el cual les brindan el almuerzo y ahí si se pueden retirar para sus viviendas.

Por último, se pudo establecer que tanto los alumnos como los docentes se vieron afectados por la pandemia del COVID 19 y el estar en casa encerrados casi dos años les ocasionó conflictos y separaciones familiares en la mayor parte de los hogares de los alumnos y por ello vienen de hogares disfuncionales.

Conclusiones

En esta monografía se investigó la forma de enseñar el cuidado del medio ambiente, la conciencia ciudadana –ciudadanía- como principios fundamentales para la sana convivencia y el futuros de los niñas, niños y adolescentes de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado de Ibagué – Tolima, a raíz de la investigación realizada y las entrevistas obtenidas de los docentes y lo que se observó en la escuela se implementan estrategias para la realización de las actividades y tareas establecidas para formar la conciencia ciudadana en esta comunidad la cual es altamente vulnerable.

Se pudo reconocer que enseñan lo que es política y lo ponen en práctica para que así los alumnos tomen conciencia ciudadana, de una sana convivencia, cuidado del medio ambiente y valores como son el respeto, la honestidad, responsabilidad y demás valores fundamentales que deben ser puestos en práctica por los niñas y niños de primaria sabiendo que son los primeros años de escolaridad y deben ser las base para el futuro y formación de los alumnos.

Se identificó que los docentes implementan estrategias para la enseñanza de conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente desde los niños y niñas más pequeñas de los grados de preescolar hasta los más grandes que son los del grado quinto permitiendo que mediante esta formación sean ciudadanos ejemplares para toda la comunidad en un futuro.

Se resalta que este trabajo de monografía hace parte de una línea de investigación de la Escuela de Administración Pública (ESAP) denominada “Tendencias de Cambio Administrativo”, dado que la educación impartida en las Instituciones Educativas de preescolar, básica primaria y secundaria, es una necesidad que debe cubrir el Estado, lo cual invita a ser investigada, por las comunidades de educación superior para luego ser plasmada en trabajos investigativos que sirvan como referentes a la hora de una toma de decisiones por parte de los entes locales y nacionales con pertinencia en el sector.

Recomendaciones

Se recomienda a la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino Sede Principal y a la Alcaldía de Ibagué hacer un recorrido por las instalaciones de la Escuela San Pedro Alejandrino Sede 2 El Arado para que se den cuenta del deterioro de la infraestructura, el mal estado de la escuela y el riesgo al que están expuestos todos estos niños, niñas y adolescentes que sin importar el entorno en el que están asisten para recibir una buena formación para ser alguien en un futuro.

Se recomienda a la Alcaldía de Ibagué dotar de equipamientos, renovación de pupitres, herramientas tecnológicas y mayor cobertura de internet para que los niños, niñas y adolescentes puedan ampliar su conocimiento y así recibir clases de forma amena y sin tantas necesidades a las cuales están expuestas en estos momentos.

Se recomienda que los padres de familia sean más unidos y brinden mayor atención a los niños, niñas y adolescentes para que ellos en este proceso de formación se sientan amados y valoren el conocimiento que les brinda el docente, no se sientan tan vulnerables y así poder transformar su calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Andrade Martínez, C. (2021) Didáctica mediada por el tic para la educación ambiental un reto para los profesores de quinto grado en tiempos de Covid-19

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8233/Did%20c3%a1ctica%20mediada%20por%20las%20tic%20para%20la%20educaci%20n%20ambiental%20un%20reto%20para%20los%20profesores%20de%20quinto%20grado%20en%20tiempos%20de%20Covid%20e2%80%93%2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Arias Campos, R.L, Delgado Salazar, R y Lara Salcedo, L. M. (s.f). Trayectorias para pensar la paz en el contexto educativo. Trayectoria legislativa, investigativa y educativa. Capítulo 1.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QEzaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT20&dq=Trayectorias+para+pensar+la+paz+en+el+contexto+educativo.+Trayectoria+legislativa,+investigativa+y+educativa.+Cap%C3%ADtulo+1&ots=6kf7YsTB1p&sig=BCTGv2OEHdFKgq9zpQQFM76cEPw#v=onepage&q&f=false>

Arias, R. 2000, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013 CREAR Conciencia Ciudadana En La Escuela Un Asunto De Legitimación De Toda La Comunidad Educativa, En Pro De La Sociedad Colombiana. Vilma Adriana Ramos Sánchez Margarita María Ayala Osorio <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12268>

Avellaneda Hernández, S.L. & Pardo Marcote S.M., 2019, Educando para la paz: un estudio desde las instituciones educativas rurales del Páramo de la Sarna en Boyacá, Colombia.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/85375>

Beatriz Pineda, Eva luz de Alvarado, Francisca de Canales, 1994, Metodología de la Investigación, manual para el desarrollo de personal para la salud, segunda edición.

Borda, F. (1979). Cómo investigar la realidad para transformarla. Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160308051848/09como.pdf>

Borda, F. (2014). *Ciencia, Compromiso y Cambio Social*. Compiladores: Nicolás Armando Herrera Farfán y Lorena López Guzmán. 2ª edición. Editorial Montevideo: El Colectivo. http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Ciencia_Compromiso_y_Cambio_Social-Fals_Borda.pdf

Caballero Londoño, O.P., Galindo Naranjo, D.A., Cabrera Pinzón, M.F., González Bustos, C.A., y la Institución Educativa Distrital Britalia IED Britalia (2005). *La formación de la conciencia ciudadana se inicia en la temprana edad: Niñas y niños de preescolar y básica primaria*. Bogotá. Alcaldía Mayor. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/603>

Cadenas Terán, Y. del Valle(2016). *Capacitación en valores para Fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Trujillo, Venezuela.

Calle Perdomo, J. (2016). *Conciencia Ciudadana: Una forma de educación para todos*. 13 de abril. Santo Domingo, República Dominicana. Portal bohío News. Ediciones Cabrer. Recuperado de <https://bohionews.com/conciencia-ciudadana-una-forma-de-educacion-para-todos/>

Castro Salcedo, E. y Rivera Núñez, T. (2020). *Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado*. CPU-e Revista de Investigación Educativa. Instituto de Investigación en Educación. Universidad Veracruzana. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2688/4538>

Correa Gorospe, J.M. (2006). *Acción de la escuela en favor del medio ambiente: Un modelo crítico de educación ambiental*. https://www.researchgate.net/publication/277051380_

Congreso de Colombia (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia (2013). Ley 1620. Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721>:

Carreño M.A., Compendio del manual de Urbanidad y Buenas Maneras.

https://lafuentedelconocimiento.weebly.com/uploads/3/1/7/2/31720447/urbanidad_carreno.pdf

Constitución Política de Colombia 1991.

<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

Decreto 1076 de 2015 Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78153>

Decreto 2811 de 1974 Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1551>

Decreto 3930 de 2010 Ley de Uso del Agua y Residuos Líquidos

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1878873#:~:text=Fija%20las%20zonas%20en%20las,sup%20erficiales%20C%20subterr%C3%A1neas%20o%20marinas>.

Dewey, J. (1984). Reforma educativa <https://pedagogia.mx/john-dewey/>

Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Duarte Duarte, J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, (11). Manizales, Colombia

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n2/v11n2a02.pdf>

Echeverry Álvarez, J.C. (2012). Escuela y métodos pedagógicos en clave de gubernamentalidad liberal Colombia 1821 -1946. Tesis doctoral, acuerdo interinstitucional Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle, Universidad Distrital de Bogotá.

Echevarría Grajales, C. V. et al (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Bogotá.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-35922015000200007

Forestal Camejo, A.V. y García González, E. (2014). Desafíos de la sociedad actual en la formación de la educación ciudadana como política del Partido. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García, Guantánamo, Cuba.

<https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/11>

Garzón Saladén, A., Cardona Arbeláez D. y Romero González, Z. (2015). Convivencia y cultura ciudadana: Perspectiva desde la ciudad Heróica.

<http://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/>

Gibert Galassi Jorge & Corre Beatriz, 2001 La Teoría de la Autopoiesis y su Aplicación en las Ciencias Sociales. El Caso de la Interacción Social.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101203>

Giraldo Álvarez, Ma. M. (s.f.). Aportes de la dimensión Psicosocial a la fundamentación de la cátedra de la paz. Capítulo 5. <https://vlex.com.co/vid/aportes-dimension-psicosocial-fundamentacion-850620884>

González Páez, O. y Suárez Castro, C. M. (2014) Educando en Derechos Humanos Construimos paz en Muzo. Criterio jurídico garantista. Enero – Junio. Año 6. No. 10. Universidad Autónoma de Colombia.

<http://revistas.fuac.edu.co/index.php/criteriojuridicogarantista/article/view/436>

Gordon L. Dankhe, 1986, Metodología de la investigación. Recuperado 2022 de: <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-3.pdf>

Guzmán Sánchez, C. A. y Sanabria Suárez, M. A. (2016) La formación ciudadana desde la perspectiva de la ética en la escuela. Trabajo de grado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/4329>

Hinestroza Guevara, L. Y. y Rentería Romana, R. (2011) en la investigación Dificultades de la enseñanza – aprendizaje de valores éticos y morales en el grado quinto del centro educativo rural Palo Blanco. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Quibdó.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/1796/2011-01P-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hoyos Vásquez, G. (s.f.) Formación ética, valores y democracia.
<http://www.academia.edu> >

Huertas Díaz, O., López Gómez, D y Fonseca López L. (2018), Educando y aprendiendo para la paz. Pedagogía para la paz en el colegio San Francisco, Ciudad Bolívar (Bogotá, D.C., Colombia). DOI: 10.17533/udea.esde.v75n165a04

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6766637>

Fals Borda Orlado, 1987, Por la Praxis. El Problema de Cómo Investigar la Realidad para Transformarla

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/261/353/5375?inline=1>

Garay, L. G., 1999,

García Correa A, A., Ferreira Cristofolin, Gloria M. 2005, La convivencia escolar en las Aulas, <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Hoyos Vásquez Guillermo, Formación Ética, Valores y Democracia, 2000

https://www.academia.edu/3547329/FORMACION_%C3%89TICA_VALORES_Y_DE_MOCRACIA_Guillermo_Hoyos_V%C3%A1squez_Profesor_Universidad_Nacional_de_Colombia

Ley 99 de 1993 Régimen Legal del Medio Ambiente

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/marcos-regulatorios/ley-general-ambiental-de-colombia-ley-99-de-1993#:~:text=La%20Ley%20de%201993,la%20Naci%C3%B3n%2C%20a%20fin%20de>

Ley 115 de 1994 Ley General de Educación

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.>

López P., L. 2004. Población, Muestra y Muestreo

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20y%20otras%20causas%20de%20muertes.

Martínez Castro, L.E. (2017). Análisis del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos desde la perspectiva de la eficacia simbólica. Pensamiento Jurídico, No. 49 Enero-Junio. Bogotá.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/59377>

Martínez Villa, S.J. y Tola Martínez L. Di (2020) Educación ambiental y Administración Pública Colombiana, Última Década. Monografía, Escuela Superior de Administración pública, Tolima.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No.34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-177745.html>

Mora García, P (2008) La escuela del día después. Grupo EDULE, URA Táchira

https://www.researchgate.net/publication/343022333_La_Escuela_del_Dia_de_Despues

Ñañez Rodríguez, J.D, y Castro Turriago, H. M. (2016). Educación artística y formación ciudadana: espacio para forjar la sensibilidad en la Corporación Coelgio San Bonifacio, de Ibagué, Colombia. Entramado, vol. 12, número 2, Universidad Libre, Cali, Colombia.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265449670012>

Ministerio de Educación Nacional <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Monset Mañas, Propuesta de Programa de Intervención para Mejorar las Relaciones Familia-Escuela

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2933/Montserrat_Ma%C3%B1as_Simon.pdf?sequence=1

Olivo, M.G. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. Universidad Católica de Maule, Escuela de Trabajo Social Nuestra Señora del Carmen. Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v28n5/art16.pdf>

OMP, 1994, Manual para el desarrollo de personal para la salud, segunda edición. Organización Panamericana de la Salud (OMP). Washington.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/3132>

Ortega Valencia (2014). Pedagogía Crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v10n2/v10n2a06.pdf>

Ortiz Jiménez, W. (2009). La ciudadanía: Espacios de construcción del concepto. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3192117.pdf>

Ortiz Ocaña, A., Salcedo Barragán, M. (2015). Modelo Pedagógico Emergente en el siglo XXI. DistriBooks Editores. Colombia.

https://www.researchgate.net/publication/315843940_Modelo_Pedagogico_Emergente_en_el_Siglo_XXI

Palacios Valencia, Y. (2013). Humanización de la educación en la primera infancia ¿La base para un desarrollo integral?

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/sociojuridico/article/view/1926>

Paso Vides, A. L. y Sepúlveda Quintero, N. J. (2018) en la investigación “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER, Santa Marta. Trabajo de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf

Payer Mariangeles, 2004, Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la Teoría de Jean Piaget

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Pineda Beatriz, Eva luz de Alvarado, Francisca de Canales, 1994, Pedro Luis López 2004, Metodología de la Investigación

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

Pineda Peña, G. J., estudio Política pública educativa para la primera infancia retos para una educación de calidad –Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo

Plan Decenal de Educación 2016-2026, PNDE 2016-2026

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Ramírez Huertas, G. (2015). Derecho a la educación, obligaciones del Estado y construcción de ciudadanía

<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/18260>

https://app.vlex.com/#/search/jurisdiction:CO+content_type:4/conciencia+ciudadana+and+ni%C3%B1ez%2Cpdf/p5/WW/vid/741284957

Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M. (2013). Crear conciencia ciudadana en la escuela un asunto de legitimación de toda la comunidad educativa, en pro de la sociedad colombiana. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Trabajo de Licenciatura.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12268>

Real Academia Española, <https://www.rae.es/>

Rendon-Pantoja, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. Escuela de Pedagogía –Facultad de Filosofía y Educación – Pontificia Universidad Católica de Valparaiso Chile Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n2/art13.pdf>

Robledo Palacio, L. (2012). La educación formal colombiana analizada desde los valores de una ética cívica. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España.

<https://roderic.uv.es/handle/10550/25430>

Ruiz Cabezas, M.R. y Pérez Barrios, E. S. (2014) Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta.

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n21/n21a05.pdf>

Rujano R. y Salas J. (2015). Políticas públicas en materia de convivencia ciudadana: retos y posibilidades. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. DOI:

<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.499>

Ruiz Cabezas, M. R y Pérez Barrios, E. S. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte., No. 21.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835005>

Ruiz Cardozo, L. A., Ñañez Rodríguez, J. J. y Capera Figueroa, J.J. (2018) en el estudio Experiencias locales de la formación ciudadana desde la infancia en las escuelas de Ibagué – Tolima (Colombia). Doi: <http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3831>

Sáez, V. (2017) en el estudio “Jóvenes y violencia en el ámbito escolar. Un análisis de las representaciones desde la prensa argentina (1993-2011). DOI:

<http://dx.doi.org/10.22518/16578953.907>

Sáenz Obregón, J. (s.f). La infancia de la infancia.

<https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/miradas/mirada009.pdf>

Sánchez Ortiz, J. M. y Sánchez Reales, J. D. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. Revista Encuentros.

https://app.vlex.com/#/search/jurisdiction:CO+content_type:4/conciencia+ciudadana+and+ni%C3%B1ez%2Cpdf/p12/WW/vid/738890069

Sampieri Hernández Roberto, 2006, Metodología de la investigación. Recuperado 2022 de: <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-3.pdf>

Santamaria-Goicuría Imanol, ¿Qué es la educación, para qué sirve y qué objetivos tiene?,

<http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>

Santamarina Vacarri, C. (2015) Dificultades para la Construcción de la Ciudadanía en la Sociedad de Consumo. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v13n2/v13n2a5.pdf>

Solano Aguilar, S., y Arboleda de Pérez, L.B. (2019). Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza. Trabajo de

Maestría en Educación, Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia.

Recuperado de

<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14800/1/%282019%29%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20la%20b%C3%A1sica%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20p%C3%ABlica%20del%20municipio%20de%20Matanza.pdf>

Solano Aguilar, S., y Arboleda de Pérez, L.B. (2019), en el estudio Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza,

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14800/1/%282019%29%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20la%20b%C3%A1sica%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20p%C3%ABlica%20del%20municipio%20de%20Matanza..pdf>

Suárez González, J. et al. (2016). Ética y Práctica docente. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5803/9789587416824%20eEtica%20y%20practica%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tunjano Gutiérrez, Y. (2014). La Cultura Ciudadana como eje Transversal de la Convivencia y Seguridad Ciudadana. Maestría en Ciencia Política. Bogotá, Universidad Católica de Colombia. Università' Degli Di Salerno (Italia)

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2262/1/TESIS%20YOLIMA%20TUNJANO%20GUTI%C3%89RREZ.pdf>

Urkidi, P. y Correa, J. M. (1996). Acción de la escuela en favor del medio ambiente: un modelo crítico de educación medioambiental. UPV/EHU

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/362>

UNESCO Delegación Permanente ante la Organización de las Naciones Unidas para La Educación la Ciencia y La Cultura <https://www.unesco.org/es>

Villamil Velandia, L.M. (2018) en Propuesta didáctica de Educación Ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf;jsessionid=9D7A7275083FF01B10EA6807D0B138E1?sequence=1>

Zabalza M.A (1996) Capítulo 3. Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de Calidad En Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de Calidad. Madrid; Narcea.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/aarmor/files/2013/05/LOS-DIEZ-ASPECTOS-CLAVES-DE-LA-EDUCACION-INFANTIL-DE-CALID1.pdf>

Zambrano E., 2014 La Formación Ciudadana en las Escuelas: Educandos Críticos y Activos [file:///D:/DESCARGAS/caguirre-selection%20\(2\).pdf](file:///D:/DESCARGAS/caguirre-selection%20(2).pdf)

ANEXOS

Anexo 1, Entrevistas

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

Formato Entrevista Semiestructurada

- ✓ ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?
- ✓ ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?
- ✓ ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, edades en el curso?
- ✓ ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?
- ✓ ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?
- ✓ ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas?
- ✓ ¿A partir de qué acciones y actividades se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?
- ✓ ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?
- ✓ ¿Considera que el niño en la escuela debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?
- ✓ ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas? ¿Cuáles son estas condiciones? ¿qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene en cuenta?
- ✓ ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra –maestro le hacen al niño?

- ✓ ¿Considera que, en la casa, la familia tiene en cuenta la formación en valores, principios, cuidado de la naturaleza?
- ✓ ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?
- ✓ ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente?
- ✓ ¿Qué actividades son desarrolladas para la enseñanza de política y participación ciudadana a los niños?
- ✓ ¿Qué cambios se han presentado en la Institución durante el periodo 2016 -2020?
- ✓ ¿Considera que la pandemia afectó los niños y las niñas en cuando a la conciencia ciudadana?

Entrevista 1

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

- **Investigadora: ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?**

Respuesta coordinadora: Fui maestra 25 años bueno primaria fue poquito tiempo como 2 añitos, pero del resto fue todo en secundaria y fui coordinadora encargada durante 7 años en sector rural zona cafetera en mi pueblo y ya concursé para ya estar como cargo directivo como coordinadora, en total cuantos años 32 años llevo siento experiencia docente maestría aquí en la institución llevo 25 años de docente y 7 años de coordinadora aquí en la en la misma institución. Yo fui 25 años en mi pueblo en el sector rural y de ahí me fui para venadillo.

- **Investigadora: ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?**

Respuesta coordinadora: No solo en primeria trabaje unos solos meses aquí en lo privado y usted sabe que en lo privado siempre pagan menos entonces fui una niña tenía apenas 21 años entonces empecé trabajar en lo rural inicie en un colegio allá, pero yo lo inicie en secundaria después como unos diez años la rectora me dictaba articula la parte de primaria recuerdan de que antes estaba escuela y colegio apartes después de que

se unió escuela y colegio necesitamos esfuerzos para que los muchachos de la primaria se matricularan en el colegio que habían asignado entonces nos envió profesoras específicas en el área de cada uno para poder enamorar a los niños de la parte de primaria de tercero, cuarto y quinto para que llegarán al colegio de nosotros pero si trabaje como una año no más un año y miedo en primaria y el resto todo en secundaria.

- **Investigadora: ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, de qué edades en el curso?**

Respuesta coordinadora: Estos son más o menos 700 estudiantes en todo en las sedes es una institución pues pequeña digamos so lo vamos acampara con Liceo Nacional, pero con eso tenemos para trabajar. Por salón es un promedio de 30 estudiantes pues uno con otros

- **Investigadora: ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?**

Respuesta coordinadora: En el PEI si claro en deber obligación y derecho de todos los directivos y docente participar en la organización de PEI y de los planes de áreas en las competencias ciudadanas generalmente se traslada esas competencias ciudadanas debe ser transversales a todas las are entonces nuestro formato de plan de aulas va ala perta de proyectos que atraviesa y que competencias más o menos está viendo el profe generalmente en primaria para nosotros poder incentivar eso es que eso es desde pequeñitos que se debe motivar.

- **Investigadora: ¿Considera que la Escuela ha acogido e implementado las normas para la enseñanza de la ciudadanía? Nos puede mencionar ejemplos.**

Respuesta coordinadora: Si recuerde que ya salieron los estándares de la competencia hace mucho rato y entonces eso generalmente los jefes de áreas son los profesores de ciencias sociales si los que van al consejo académicos ellos se reúnen o comités de áreas donde va un representante de preescolar, primaria y los profesores de secundaria y ellos hacen una reunión donde comienzan a planear a si sea fines ahora institucional para poderse reunir y articular lo que los profes saben cómo hacerlo recuerden que la experiencia de un maestro de primaria es muy importante para mí es bastante respetable y con los de secundaria para poder entonces atravesar esos ejes para poder trabajarlos a ciencias sociales generalmente.

- **Investigadora: Esta normatividad se aplica en alto grado, mediano grado, poco se aplica. Se acoge, pero no se aplica**

Respuesta coordinadora: Si ellos si lo están haciendo es que competencia ciudadana va no solamente a través de sociales se ven también en ciencia naturales a

través de la educación ambiental la competencia ciudadana va para allá participe de cuidar el medio ambiente y también va el proyecto de educación sexuales que es competencia ciudadana que también va allá tocando he la manera de como respetar de como tolerar la diferencia a través con solamente de nosotros no solo como cuerpo de nosotros sino también de respetar al otro y eso de respetar al otro hace que tenga una sana convivencia .

- **Investigadora: ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?**

Respuesta coordinadora: Tener una conciencia ciudadana tener es decir saber de qué soy un individuo pero que también conformo que mi trayectoria, mis acciones, mi conocimiento influye en la comunidad que yo este y que puedo trabajar por ella y mejorar no solamente para mi bienestar si ni para el bienestar de una comunidad llámese donde este la comunidad ya se z mi entorno escolar, ya sea mi barrio o me propia ciudad eso sería desde mi punto de visto yo luisa.

- **Investigadora: ¿Que en la ciudadanía?**

Respuesta coordinadora: Es ser partícipe de la transformación de mi entorno es poder aportar no solo con idean si no también con acciones para pódelo formar a beneficio no solamente mío di no de mi familia, de mi comunidad bueno donde esté ubicada desde lo más pequeñita al más grande que yo lo pueda ampliar, pero poder participar en esa transformación solamente quedarme en el sentido de ser pasivo y que sí que se debe hacer esto yo hacerlo desde el momento yo cuido mi entorno es decir si es el medio ambiente de que este limpio de que valla por la calle y no la deje en que yo pueda compartir con el compañero en ceder el paso a otra persona buenos hay valor arriesgo que unos los tiene desde pequeñitos y que se van formando a través del tiempo pero son aportes pequeños uno marca la diferencia en poder colaborarle a una persona eso está siendo uno ciudadano participe que uno pueda compartir con los demás.

- **Investigadora: ¿Considera que la formación de conciencia ciudadana y la cultura ciudadana tienen los mismos propósitos?**

Respuesta coordinadora: Si generalmente se haba de cultura ciudadana porque es un terminó ya acuñado a nivel político que se ha trabajado y eso es lo que más o menos se ve en la televisión, en los medios y parase que se apropió en ese sentido, pero uno debe de tener primero tener formación ciudadana para tener cultura ciudadana yo tengo que ser consciente de lo que yo puedo hacer y trasforma mi entorno para poderlo proyectarme a una comunidad ciudadana o así lo entiendo.

- **Investigadora: ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas para que puedan desempeñarse como personas en la sociedad más adelante?**

Respuesta coordinadora: Se empieza pequeños y los profesores de primaria son muy respetuosos y muy consciente de la importancia que ellos tienen a través de esas actividades pequeñas pero que ellos van formando esa identidad cultural desde pequeños le están enseñando, no solamente que empiezan reconocer su entorno empiezan ellos a decir en que barrio pertenece que es lo que tiene hace a llegar a la familia, ellos hacen muchas actividades si de reconocimiento después comienzan con la ciudadana si están haciendo esa disfunción van agrandando de lo particular a lo general si entonces van mirando ellos que pertenecen a la ciudad, que identidad tienen recuerde que nosotros somos de ciudad musical entonces muy arriesgados nosotros aquí en mayo hacemos folclorito como todas las instituciones creo yo entonces ellos preparan a los niños en ese sentido en que es lo que tenemos nosotros aquí en Ibagué, yo vengo de un pueblo y me encanta, entonces es ellos hacen pequeñas actividades pero todos proceden a enseñarles a ellos y sentirse pertenecientes a esa comunidad.

- **Investigadora: ¿A partir de qué acciones se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?**

Respuesta coordinadora: Es desde que ellos ingresan a mí me encanta preescolar desde que ellos ingresan uno ve desde que la profe está reconociendo a cada uno su valor nombrándolos por su nombre, sentándolos, ubicándolos diciéndole esto es tuyo esto es de su compañero mire puede jugar con el mire, pero esto es lo de él enseñando ese respeto que tiene no solamente por las pertenencias si no por el otro a diferenciarlos y respetar la diferencia de ellos sí y ya en lo chiquitito la participación ciudadana mire que aquí se hace lo del gobierno es colar en todas las instituciones públicas entonces lo de preescolar ellos a un no saben leer ni escribir en un inicio porque eso se hace en febrero entonces a ellos se les hace por ejemplo bien los niños que es tan siendo los candidatos vienen aquí a promover hacen su recorrido los profe de sociales de allá de la principal los traen y los presentan y los niños dice por ejemplo usted es la candidata si usted va para personera y usted va para contralor y usted para patrullera ambiental bueno por ejemplo igual faltan, entonces como son de preescolar le ponen colores entonces ella es el color rosadita, azulita y verdecita entonces así mismo le van mostrando y ellos van y votan y van haciendo conciencia de que ellos pueden ser partícipes de poder escoger a alguien que los representen entonces desde ahí estamos empezando a que ellos van hacer unos ciudadanos participantes y que ellos pueden elegir y pueden ser elegidos también cuando ya usted en decimo o en once ya van hacer elegidos.

- **Investigadora: ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?**

Respuesta coordinadora: Si debe ser así bueno si el profesor de primaria tiene ese grupo es súper importante de que desde el inicio este haciendo ese trabajo desde en eso momento que el niño se sentó de que compartió su cuaderno todo en sus materiales, mire que ellos desde su trabajo son diferenciándolo y en secundaria si claro ellos ya sin más grandecitos ellos ya son más conscientes de que pertenecen a una comunidad y que van puedes ser elegidos pueden transformar su entorno van para allá y la conciencia ambiental es muy importante el profe le estaba contando sobre el proyecto de la huerta eso es una manera transversal que él está trabajando con la profesora Sandra de primero y tercero sin embargo también llevan los niños de preescolar si no que ellos están esperando eso para poder transversalizar valores hay cierto del valores de la naturaleza, del cuidado de la naturaleza en la parte de la biología ,trabaja la ética , sociales y toda la comunidad poder trabajar todo en conjunto participar en equipo es un proyecto que ellos quiere, es un proyecto sencillo pues arto también en el sentido de remover ese terreno que está bastante se encontró muchas cosas que no tenía que haber encontrado él dice pero los profesores diseñan ellos están todos los días pensando que vamos hacer para poder trabajar y de poder motivar a los muchacho ya el cuento de marcador y tablero ya los niños sobre todo después de pandemia ya ellos no le caminan a eso ya es aburrido entonces ellos tiene que estarse inventado diseñar cosas para poder entonces poder llegarles que salga ellos los niños pequeños usted saben que son esponjitas ellos en cualquiera acción que uno haga ellos absorben , ellos salieron delo tradicional desde la cabeza del rector el rector les está diciendo a los profes mire que la pandemia fue algo que nos pasó pero tiene que prender acuérdesse que no hay mal que por bien no venga entonces nos tenemos que enseñar a que los muchachos son no es la generación de nosotros no ellos son más digitales entonces hay que estar enseñarles a ellos entonces ellos están en ese proceso aunque sean docentes que no son jovencitos ellos tiene que mirar como articulan esta parte de la tecnología con la parte ya de lo tradicional de la cátedra que también tiene que darse porque eso no se ha perdido pero como transversalizar eso en un trabajo arto que tienen los maestros todos los días.

- **Investigadora: ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas?**

¿Cuáles son estas condiciones? ¿qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene en cuenta?

Respuesta coordinadora: En nuestra institución se conoce si usted habla con los papitos he por el sentido malo esa cercanía que tiene los maestros a los estudiantes aquí en el Arado y allá en la principal los padres de familia están con nosotros por el buen trato que reciben por ser cercano en el sentido de ser empático en todas esas condiciones en que ellos viven aquí ellos tiene unas condiciones económicas muy difíciles para ellos está el papito que vende tinto, que trabaja en la plaza que trabaja día a día comen lo que hagan el día a día entonces para nosotros es claro muy importante y es necesario al principio de año se hace por parte de coordinación un formato para cauterizar estudiantes si es lo primero que hace unos desde un inicio para planeación necesitamos saber que es el grupo que vamos a tener durante todo el año que condiciones estas .familia y socioeconómicas para poder uno trabajar con ellos es muy diferente trabajar con niños de colegio privado a que todo lo tienen en la casa que no solo pedir abrir la boca y a estos niños que muy difícil trabajar hay papitos que si les gusta y están pendiente y hay otros usted sabe que todo hay en la vida que tiene la cultura de que como es público todo es regalado , todo se lo tiene que dar entonces no trabaja para ello hay uno que no les gusta pero son casos así particulares que se ve día a día y yo creo que en todas las poblaciones en donde son públicas están las costumbre de que todo es subsidiado todo se lo regalan y es el freno que hay.

Se enseña a ello a que se lo tiene que regalar entonces se tiene que subsidiar los docentes aquí en primaria ellos aquí del mismo bolsillo sacra fotocopias porque ellos nos hacen no que para eso está el estado entonces mire el ministerio de educación solo el programa del PTA el profe que estaba conmigo hay con el otro profe es el programa de PTA ministerio de educación ellos tienen de eso se facilitan hay que mirar la manera el profe público le toca muy difícil abecés con las uñas y del bolsillo de ellos colocar para trabajar así toca .

Si eso lo hemos encontrado en las escuelas.

- **Investigadora: ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra – maestro le hace al niño?**

Respuesta coordinadora: Aquí en los chiquitillos hemos encontrado que son la mayoría son asequibles en el sentido de que aceptan usted saben que uno de mama viendo nos de mama que nosotros somos reconocen hasta dónde puede llegar un niño sin envergo se presenta situaciones de que una es de la casa ay otras son de aquí en la escuela porque la presión de grupo es bastante grande esos niños están apenas moldeando pero en la mayoría se pueda decir que ellos aceptan y ayudan a que ellos cambian si se presentan uno o puede negar esa realidad que hay papitos si se molestan porque uno les llama la atención pero son papitos que la misma condición de ellos o esta inmersos mucho en su papel del que hacer que les toca a ellos conseguir su comidita que no asumen porque no pueden por el tiempo o no acepta no tiene el ánimo para hacerlo pero si representan casos a si sueltitos si hay, porque tenemos mucha familia disfuncional que encontramos niños solamente criados por el papá, tenemos niños que la mamá

se fue que uno no lo cree pero si hay mamás que dejan solo el Varón y cuando uno se aterra usted papa criando niño y niña a la abuela que generalmente aquí se ve hay muchos acasos de abuelita criando los niños porque sus hijos de muchachos muy jóvenes entonces salen y se van así que la abuela con el abuelastro bueno son familiar disfuncionales aquí es mejor dicho uno dice quien vive con su mamá y su papa son muy pocos y como dice la profe el rol de mamá uno sabe qué hace el hijo de puerta para dentro de puertas afuera uno no sabe qué hace el hijo con los compañeros.

- **Investigadora: ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?**

Respuesta coordinadora: A través de desarrollo de las áreas naturales generalmente les decía a si en conciencia ambiental en el área de ciencias naturales y de sociales esas son las dos áreas que giran esos dos componentes, pero como eso se debe permear en todo los grados desde preescolar en adelante sería en esas dos áreas sin embargo también en ética se ve mucho también en la formación de valores y también en articular con lo que se va a hacer talla para poder esa rama poder articularla pero lo que es en primaria generalmente es el docente que lo hace día a día en todas las áreas en castellano usted sabe que en castellano usted puede leer un documento de medio ambiente del cuidado de la naturaleza pero también puede estar leyendo de participación ciudadana entonces eso no se deja aparte.

- **Investigadora: ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Respuesta coordinadora: Lo he visto en preescolar y los primeros en los chiquitines si Ósea preescolar, primero y después segundo de haya para caca ya comienza a reducirse esa parte lúdica para realizar si lo hace, pero no lo hacen todos los días regularmente, pero lo que es preescolar, primero y segundo es como más constante ese factor hay de la lúdica que es muy importante sí.

- **Investigadora: ¿Qué actividades son desarrolladas para la enseñanza de política y participación ciudadana a los niños?**

Respuesta coordinadora: Ya lo ven los niños más grados de cuarto y quinto porque aún los chiquitos a un no tienen es decir si saben que tienen su conciencia ciudadana, pero a un ellos están en el juego están en su mundo y no salen de esa realidad pues ya en cuarto y quinto comienzan a despertar y en los chiquitines lo que se hace en el gobierno escolar y tiene su representante ellos también en su salón, pero sería hasta ahí, pero no he su manera tan acentuada a medida que van creciendo.

- **Investigadora: ¿Qué cambios se han presentado en la Institución durante el periodo 2016 -2020?**

Respuesta coordinadora: Cambien que se presentaron en la institución hablemos del 2016 hasta el 2019 por el 2020 ha sido un cambio total hubo unos cambios desde del 2016 a los 2019 cambios positivos en la vocación de competencias ciudadanas de la de la finanza de esa confianza ciudadano y ciudadana que hemos tenido yo creería que más después de pandemia sí bueno profe complacer qué pena interrumpir la tranquila profe.

- **Investigadora: ¿Considera que la pandemia afectó los niños y las niñas en cuando a la concienciaciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Respuesta coordinadora: Mire que en pandemia Hay cosas hay que nos pasaron muchas cosas pero de todo eso hay que sacar un buen provecho también de los malos momentos Hay que sacar enseñanza se vio por ejemplo que el hecho de no salir a la calle se evidenció también hasta los pajaritos volvieron eso es una manera de reflexionar de que nosotros como de que nosotros como humanos estamos generando un impacto en el ambiente y que eso también nos está haciendo afectación en nosotros entonces es una manera de ellos extrañar a yo era feliz y no lo sabía era feliz saliendo al patio era feliz saliendo hacia la esquina o al parque y compartida con mis compañeros y compartir el aire del sol podía estar con mis amigos respirando aire sin tener la mascarilla puesta a mí me parece que después de la pandemia esa reflexión fue más profunda en ese sentido creería yo no.

Entrevista 2

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

- **Investigadora: ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?**

Respuesta profesora preescolar: Buenos días
Tengo como docente 25 años y llevo en la institución 4 años.

- **investigadora: ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?**

Respuesta profesora preescolar: No solo preescolar yo soy licenciada en educación preescolar en la universidad del Tolima.

Básicamente en los 25 años que lleva siempre ha sido preescolar.

Siempre he trabajado en el grado de preescolar por que la secretaria de educación de por si ellos tienen como consigna, que en lo que uno es licenciado en eso tiene que trabajar en lo que usted esta titulada

- **Investigadora: ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, de qué edades en el curso?**

Respuesta profesora preescolar: son de 25 a 27 alumnos entra acá, cuando están por cumplir 5 años larguitos, tiene 5 años tres meses, cinco años cuatro meses y terminan de 6 añitos larguitos que ya van para el grado primero.

- **Investigadora: ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?**

Respuesta profesora preescolar: Si nos toca, es obligación hacer partícipe de esos grupos que desarrollan actividades en vista de mejorar el PEI y el PRAE todo eso y nos toca tener dentro de eso está el proyecto de grado transición que también nos toca estarlo renovando anualmente.

- **Investigadora: ¿Considera que la Escuela ha acogido e implementado las normas para la enseñanza de la ciudadanía? Nos puede mencionar ejemplos.**

Respuesta profesora preescolar: Claro todo el tiempo de hecho en el PEI está el proyecto de ciudadanía donde tenemos que aprender a vivir en paz ,aprender hacer más sociable , aprender a compartir que no hay diferencias entre compañeros y tratar de que todos seamos iguales de hecho en el salón de preescolar yo pienso que es donde más se evidencia , porque aquí todos son iguales , el material el niño no dice este material es mío , este material lo tarje yo por que todo se hecha a unas cajas y ellos comparten y no saben si este era de pepito o de pedrito , no todo el material es; ellos saben que esta el tarro de los colores, la ega , las tijeras pero no saben de quien es y van y la usan y vuelven y la dejan en el mismo sitio.

- **Investigadora: Esta normatividad se aplica en alto grado, mediano grado, poco se aplica. Se acoge, pero no se aplica**

Respuesta profesora preescolar: Estamos hablándole a ellos de eso todo el tiempo el niño tiene una dificultad con un compañero, entonces uno le está hablando recuerda los pactos de convivencia, recuerda que no debo agredir a mi compañero, recuerda que debo ser obediente, recuerda que debo tratar a mi compañero igual que a todos.

- **Investigadora: ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?**

Respuesta profesora preescolar: Para mi conciencia ciudadana es saber convivir con el que tengo a mi alrededor, entenderlo por qué de por si el maestro tiene que entender a

todo el mundo, todo el mundo es el que no entiende al maestro entonces yo trato en lo posible, tratar al padre de familia, de tratar a los niños, de tratar a todo el mundo igual a mis compañeros.

- **Investigadora: ¿Y para usted que es ciudadanía?**

Respuesta profesora preescolar: Ciudadanía es la norma, acatar las normas, respetar la autoridad para mí es eso y hacer como que el mundo, el país o el pueblo donde yo este sea mejor

- **Investigadora: ¿Y el cuidado del medio ambiente?**

Respuesta profesora preescolar: Medio ambiente dentro del salón si o en la institución , yo trato en lo posible y le he hecho a los niños charla y les he mostrado videos donde se habla de que votar la basura , como daña las alcantarillas, como las tapa y por eso nos inundamos cuando llueve mucho cierto, entonces yo trato acá en mis espacio que es todo esto de que no haya basura están las cosas de la basura dentro del salón entonces ellos saben dónde deben tirar la basura y ellos saben eso ellos no tira la basura al piso y ellos saben de quien es el reguero que hay el en piso quien lo hizo mire tal persona lo hizo entonces él lo levanta va y lo recoge sin protestar, de verdad que esa parte de ellos y el salón permanece limpio.

- **Investigadora: ¿y para usted que es cuidado del ambiente?**

Respuesta profesora preescolar: Para mí cuidar el medio ambiente no arrojar basura, no quemar, no matar los animalitos meda mucho pesar cuando matan un animal en la carretera, querer a mis animales inclusive que le cuento que en mi casa tengo un criadero de pájaros, pero no en cautiverio, ellos están hay viera que cuando no hay comida o agua usted viera como chillan para que le echemos.

- **Investigadora: ¿Considera que la formación de conciencia ciudadana y la cultura ciudadana tienen los mismos propósitos?**

Respuesta profesora preescolar: Tiene unos propósitos muy buenos pero no se hacen como tal en la ciudad , a usted aquí en Ibagué le sucede que nunca le dicen a la gente , usted no debe sacar la basura mire yo fui a un pueblo del Huila en que ni me acuerdo como es que se llama el pueblo donde está viviendo una hermana , usted no puede sacar la basura todos los días y que a usted la vean sacando basura , el vecino llama y la policía viene y de una vez lo multan , la basura de biológicos es un día, la basura del reciclaje es otro día hay pare de contar usted tiene que seleccionar la basura , si usted no selecciona la basura. Pero usted en cambio aquí en Ibagué le pusieron el alcahueteadero que en toda la esquina pusieron un basurero entonces la gente saca la basura cuando quiere no cuando pase el carro, porque a mí si me tiene afectada eso, por mi casa pasa el

carro tres veces la basura a la semana y todos los días la gente saca , acaba de pasar el carro de la basura y usted va la gente pasar con la basura para la esquina y uno no puede decir nada porque para ponerse a pelear con todo el mundo pues se queda callado porque esa fue la orden la policía usted no tiene que decirle nada.

- **Investigadora: ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas para que puedan desempeñarse como personas en la sociedad más adelante?**

Respuesta profesora preescolar: Yo creo que si lo que pasa es que lo chinos hoy en día sin demasiados difíciles sin muy difíciles y ustedes saben que hoy en día las imposiciones están mandando a recoger , hay que hacer un dialogo con ellos pero si he , yo siempre lo he visto asi no , pues como le estoy diciendo a ella como pasa es que yo manejo los niños pequeños yo por lo general los problemas míos ni van con los de allá , ellos como que artos se encuentra temas difíciles pero ustedes saben que hay que darle la solución abrir el debido proceso pero en este momento lo que aunó le favorece mucho de la primara es que son niños que todavía se dejan mandar y obedecen las ordenes algunos no pero hay la mayoría si , por ejemplo yo con mis niños no tengo esa dificultad uno le dice esto es asi , usted le pone un cartel donde les explica esto va hacer asi y asi y aquí dice tal y ellos ya saben que se deben de comportar de tal forma y lo hacen.

- **Investigadora: Esa parte de participación ciudadanía como la enseña en la escuela.**

Respuesta profesora preescolar: pues acá yo le contaba a ella acá hay un proyecto de ciudadanía y entonces nosotros cogemos el proyecto y lo desarrollamos con ellos yo le decía a ella se habla de convivencia , se habla de paz , se habla de cuidado del medio ambiente inclusive en preescolar hay un proyecto que se llama el JALE que es el juego – arte - lectura y exploración del medio ambiente entonces dentro la exploración del medio ambiente , yo le decía a ella se trata de organizar la escuela nosotros aquí tratamos de hacer todo eso inclusive uno lleva a los niños en la experiencia allá hay un patio muy bueno hay gusanos pero bueno allá vamos yo le tengo pavor a lis gusanos e inclusive el pedacito de patio que hay con ese organizamos algo de exploración porque pues nosotros vemos que nuestros niños viven en arriendo muchas veces donde no hay patio , donde tantas cosas que ellos les falta visualizar eso creo yo .

- **Investigadora: Desde la identidad y esa parte de la política como tratan de enseñare a los niños claro que son niños muy pequeños.**

Respuesta profesora preescolar: Es que son niños pequeños para mí porque ellos llegan hablando aquí hablando de lo que ven en la casa de Petro que Petro es malo que el otro era bueno y asi sucesivamente pero mire que a esta edad a ellos no les interesa esa parte ni para nada ello los a esta edad les importa explorar otras cosas, el juego y

por ejemplo uno ve niños que son vecinitos y ellos están dedicados es agujar entonces los papas me dicen no profe yo me siento en la calle o me hago en un sitio determinado donde yo los esté viendo si por que los niños no pueden estar solos y menos jugando solos.

- **Investigadora: ¿A partir de qué acciones se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?**

Respuesta profesora preescolar: Todos esos principios y todos esos valores; Pues a la medida que vamos conviviendo cierto yo les , a partir de la convivencia de los padres entonces por ejemplo aquí se comparte todo para mí es muy importante compartir, compartir las ajas de colores y por ejemplo a comienzo de año cojo todos los colores y los hecho a una coca hay cinco cocas donde hay la plastilina, la tempera y ellos no van a decir son egocéntricos o egoístas si un padre de familia hubiera dicho esto es suyo de nadie más que suyo el llora y patalea pero acá no puede decir eso porque es de todos por ejemplo el niño que no trae lonchera yo les he enseñado a ellos que hay que compartir no hay que darle toda la lonchera pero hay que darle un pedacito a veces el que no trae es el quemado come y con respeto al cuidado medio ambiente yo en lo que más les hago énfasis es en no tirar la basura al piso que la basura no se debe de tirar al piso y si yo tiro basura al piso yo la recojo las hecho en las canecas de la basura se les ha enseñado que allá hay unas cajas y saben que tiene unas figuras donde se selecciona el material pero ellos a ese patio no van porque saben que allá están los grandes y muy posible que allá un accidente entonces allá no los llevo.

- **Investigadora: ¿Qué actividades realiza usted en sus sesiones de clase para orientar estos valores y principios a los niños y niñas? (¿Nos las puede describir, por favor?) Que actividades usted utiliza para esa enseñanza esos valores y actividades.**

Respuesta profesora preescolar: Juegos lúdicos, por ejemplo, rondas, cantos, pinturas y trabajar el material papel con papel y compartir el papel la ega hay que compartirla entonces ahí es donde se enseña a los niños manualidades y la recreación el juego las rondas, canciones.

- **Investigadora: ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?**

Respuesta profesora preescolar: Todos los valores la participación ciudadana el cuidado del medio ambiente de todo esto que hemos estado hablando se enseña la transversalidad Ósea las diferentes estructuras, claro todas las áreas hay que enseñarlas de toda manera en cualquier parte aparece en el tema de pronto hay muchas cosas

explícitas hay pero resulta que mientras estoy preparando el tema también puedo haber una dificultad y es cuando uno de maestro llega hablar del tema en sí por ejemplo cuando se pelean los niños se pelean por bobadas entonces hay que hacer una charla de convivencia en ese momento y decirle mire estas son las reglas está escrito ellos saben muy bien esas reglas porque cuando entran a la institución se les hace una socialización de las falta y beneficios que tienen.

- **Investigadora: ¿Considera que el niño en la escuela debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?**

Respuesta profesora preescolar: Usted considera que los niños deben construir el conocimiento o es el profesor quien debe de hacerlo; pues yo considero que los dos el profe debe de conocerlo y saberlo orientar sus alumnos por si no los niños aprenden es de la experiencia y de observar al adulto y pues lo general los niños copian todo lo del adulto entonces yo considero que las dos partes tanto el que sabe la regla y la aplica con honestidad no porque ustedes sabe que las reglas pero en el transcurso de la aplicación le hacen otras cosas que la cambian totalmente.

- **¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas?**

¿Cuáles son estas condiciones? ¿Qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene en cuenta?

Respuesta profesora preescolar: Ustedes tienen encuentra esas condiciones sociales económicas esas condiciones familiares de sus alumnos; que he digo yo hay las condiciones sociales por supuesto que hay que tenerlas encuentra y hay que tratar de que haya una sana convivencia dependiendo de las clases sociales que pertenezcamos, porque hay que tratar de cambiar el mundo que no haya esa división social que sea el del alto, el del bajo aunque es muy difícil pero yo pienso que algún día se tiene que lograr que todo seamos verdaderamente igual que todos tengamos derecho a la igualdad, lo que pasa es hay si como dice el cuento una sola golondrina no llama agua, yo siempre avisto a través de que he sido maestra y los únicos que casi siempre se quejan son los maestros del resto ninguno se queja uno dice nada y todos saben que para cualquier persona somos los maestros pero nadie sabe cómo nos toca a nosotros de maestros.

Profesora algunas condiciones sociales o socioeconómicas ve usted en sus alumnos en este estrato social; mucha pobreza y menos oportunidades que rodo el mundo y ellos empiezan con su niño cuando lo traen a preescolar con esos deseos de que no se repita la historia de ellos el padre de familia tiene toda esa gana de hacerlo pero resulta que los niños crecen y pasa a bachilleratos y es cuando usted los ve ansiosos de muchas cosas y sin ganas de trabaja usted saben que ellos pasan al colegio hay niños que quien el celular, moto quieren de todo y plata de donde y hay yo pienso que yo no sé por qué el padre de familia les queda muy difícil mas cuando tienen tantos

niños y más el trabajo que tienen que él es un ellos son vendedores por lo general trabajadores informales todo el tiempo usted sabe que la informalidad un día sí y otro no entonces hay niños que le dicen porque usted no lo trajo ayer profese si me levante ni siquiera sin desayunar y yo no le puedo decir venga tráigalo así que yo le doy desayuno pues no puedo

- **Investigadora: ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra – maestro le hace al niño?**

Respuesta profesora preescolar: Pues yo creo que muy bien porque hasta el momento este año yo no tuve problemas de que yo les llame la atención y yo les digo a los padres de familia, porque ese es el informe que me gusta darles diariamente a ellos yo les digo no es una queja yo quiero que ellos aprendan que cuando uno le dice algo no es una queja; mire que Juanito le pego hoy a Pedro dígamelo así, pero yo quiero que usted. Yo ya les hablé ya le dije que aquí nadie le puede pegar al otro niño y quiero pedirle encarecidamente que le diga al niño que él no le puede pegar a los otros niños porque ese no es el derecho aquí lo que más es esa parte la pelea entre ella y hay niños que también lo he visto que hay niños que van corriendo para allá y otro bien y se chocan hay deben que él me pago así yo esté viendo yo le digo pero en no le pego y los niños y las personas somos así antes de mirar que nos pasó cuando nos caímos nos ponemos a mirar todos los lados a mirar quien está al pie para échale la culpa y a ellos les pasa eso ellos no mira quemé raspe la rodilla, que le raspe el brazo sí que quien está al pie mío así este lejos él dice que fue ese.

- **Investigadora: ¿Considera que, en la casa, la familia tiene en cuenta la formación en valores, principios, cuidado de la naturaleza?**

Respuesta profesora preescolar: Pues yo digo que, si por que los niños de este salón no los veo tan, como le digo los avisté este año se supone que bien de una familia bien formada de papá mamá y abuelos que son los que los cuidan por lo general los abuelitos son muy acalguetos dígamelos así, pero los papas son como más duritos y uno ve cuando el niño está feliz inclusive ya finalizando año ya tengo caso de dos niños que se la acaban de separar los papas y se le ve la tristeza y cambio durante todo el año no se les vio así y a que día me dijo uno sabe que mi mamá y mi papá se separaron y le dijo Juan como esta y no responde nada y le pregunta con quien esta dice con mi papá y mi abuelita.

- **Investigadora: ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?**

Respuesta profesora preescolar: Pues está el proyecto de ciudadanía que es un proyecto transversal y el de convivencia ciudadanía que es un proyecto transversal que se enseña desde preescolar a grado 11.

- **Investigadora: ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Respuesta profesora preescolar: Las actividades estamos haciendo este año un embellecimiento a ese patio de allá, estamos intentando hacer una huerta casera con los niños inclusive es que el trabajo es muy dispendioso el tiempo de nosotros casi no nos da y el recurso económico también es duro para nosotros y casi de que todo el tiempo uno se lo pasa echándole plata así como si fuera una alcancía como una marranita porque nosotros todos los meses sacamos plata para comprar madera para comprar una cosa i para comprar la otra donde sembramos hay que comprar abono hay que comprar todo eso. También se les enseña mucho que ellos no deben desperdiciar el agua yo soy una de las que trabajo mucho eso, yo tengo mi baño acá en el salón y se deben de lavar las manos muy bien, deben de cerrar la llave cuando de echen el jabón y después abrir nuevamente la llave para quitárnoslo, que debo desocupar el baño que los papelas van en la papelera, que no le pueden tirar basura al piso, que ellos antes de irse para la casa deben de recoger la basura así haya hacia dora ellos deben de recoger la basura levantar su silla esas son prácticas que se hacen dentro de la institución y a los papas les deben de decir que donde tiene patio que no se debe de quemar la basura por que se van a morir los árboles y se van a morir los pajaritos ellos y saben todo eso cuento, ese es el cuento que yo les hecho a ellos si no hay árboles no van a ver pajaritos que por las mariposas hay árboles por el polen .

- **Investigadora: ¿Qué actividades son desarrolladas para la enseñanza de política y participación ciudadana a los niños?**

Respuesta profesora preescolar: Esta la elección de personero, en ese lazo se les enseña a ellos que hace el personero a que se dedica, que labores tiene, se les enseña, se les hace una charla todos van hacerse elegir bien y se a procurado mucho que dentro estas políticas los que van hacer elegidos que vengan hacer campañas que les digan a los niños cosas reales , que lo les inventen cosas recuerden que el otro día decían les vamos hacer una piscina y todos esos chinitos votaban por ella , entonces para tratar de hacer ese mejoramiento de no mentiras como son los políticos pero esta la elección del personero y ellos van y votan y hacen todo el cuento, entonces ellos dice si he visto a mi mamá y mi papá allá votando.

- **Investigadora: ¿Qué cambios se han presentado en la Institución durante el periodo 2016 -2020?**

Respuesta profesora preescolar: Son cosas muy duras para nosotros como docentes por que los niños han venido como le digo yo, con faltas de conocimientos porque ustedes saben que en las casa hubo educación virtual pero los padres de esta parte no tiene esos medios económicos para hacer que los niños tomen la clase virtual y si un padre de familia tienen alumnos en grados superiores a los chiquitos no los metieron alas clase

virtuales , porque profe el niño de quinto de primaria necesita más el celular o el computador que yo , entonces llegaron los niños con muchas dificultades , falencias académicas cognitivas , hay muchos niños que duraron todo el año y no saben cuál es la derecha cual es la izquierda , donde es arriba donde es abajo , los colores hay muchas cosas de estas que son básicas el recortado el identificar ellos se les dificulta muchas veces entender unas orden sí que les digo vamos hasta allí a la esquina hay me esperan hasta que yo cierre la puerta llegan a esa esquina y salen como volador sin palo yo les digo que el que se valla lo devuelvo y tiene que aprender hacer caso y los niños en la casa para que n cansar los metieron un televisor de muñecos a eso mire yo veía una graduación que tuvimos en pandemia el niño vestido con uniforme con chancas tirado sobre la cama y la mamá pasaba en camiseta y pantalonetas ,no le dieron el valor que debe de tener eso que ese dia era arreglar me igual que mi niño asi no fuera con un vestido nuevo si bien presentada y sentarme al pie del computador del televisor hacer la graduación con mi niño le decían a los niños todos de pie por que vamos a cantar el himno nacional todo hay acostados o sentados o jugando con un muñeco de todo sin cosas que se perdieron , porque ellos no se aprendieron el himno nacional no se aprendieron el himno de la institución no fue posible porque si no está el padre de familia hay recalando y además las mamas no pues nosotros con todos estos chinitos aquí en la casa a qué hora vamos hacer tareas con ellos ni nada y uno mande , vea fue como el vasar de los idiotas yo me sentía asi mande y mande usted actividades nunca las presentaron y nunca las hicieron donde se estaban las mamas nunca se supo.

Yo pienso que hay que cambiar los currículos, hay que cambiar la forma de administrar yo no sé pesó aratos que debe haber unas reglar totalmente nuevas y sobre todo la conciencia ciudadana porque nosotros somos ciudadanos muy mal hecho , egoístas no más vi a que días como atropellan la autoridades nosotros como ciudadano , como cogen a los policías y les dan como le pego al que me llama la atención porque manejo mal ,mire estaba mirando que día televisión un actor de , el que es casado con una . le dijo mire señor usted se está pasando el semáforo en rojo y de una vez le caso el destornillador con ganas d enterárselo y el comenzó a gritar y el señor no le pudo hacer nada porque la gente se acercó.

- **Investigadora: ¿Considera que la pandemia afectó los niños y las niñas en cuando a la concienciaciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Respuesta profesora preescolar: Pues yo creo que si pues usted sabe que duramos como dos años que no salíamos ni a la esquina y tapados pues los que cumplieron las reglas no, entonces ustedes saben que en dos años todo crece, todo aumenta, todo cambia, yo considero que si nos hemos perdido de muchas cosas y no solo los niños sabe que no volvía haber absolutamente nada y como no había nada no había trabajo hay sí que menos

imagine usted que una familia encerrada todo el tiempo antes no nos matamos uno con los otros

MUCHAS GRACIAS

Entrevista 3

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

- **Investigadora: ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?**

Profesora grado segundo: Mi nombre es Carmenza Gonzales Sanín soy especialista en orientación familiar, pero soy graduada en básica primaria con énfasis en comunicación, tengo un diplomado en violencia intrafamiliar y tengo otro diplomado en tratar ambientales, en procesos ambientales, llevo 44 años y soy tecnóloga en preescolar

- **Investigadora: ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?**

Profesora grado segundo: Toda la vida porque mi cartón es en básica primaria, pero en un colegio privado en el Líbano trabajé dos años con bachillerato, pero la verdad para mí es primaria y en la institución complete un año porque yo estaba en José Celestino Mutis, tuve problemas y lo voy a decir porque ustedes están haciendo investigaciones es bueno que las cosas se sepan primero detecté 4 niñas violadas en un cuarto de primaria y como avise a la orientadora que es el paso a seguir y lógico a coordinación y rectoría no les gusto se pusieron muy bravos que por que la que tenía que a verme cargo era yo sostuvieron en que yo me tenía que hacer cargo y yo ya sabía a qué no porque el en Ismael Santofimio Trujillo, me tuvo salirme porque había detectado dos niños violados y no haber seguido su sabido proceso sin el conocimiento del coordinador y el rector me mandaron de una vez al bienestar familiar y eso no era el proceso y me iban acusar de haber secuestrado los niños porque el violador era papa de uno pero el padrastro del otro pero la familia no quiso denunciarlo y yo me gane el enemigo la Sijin me llamo y me dijo que tenía que trasladarme como fuera que yo me había ganado ese enemigo. Ya que no lo habían denunciado ya que no lo denuncian, que tristeza este país que no le pueden hacer nada, entonces me fui para el José Celestino Mutis y tuve esa misma dificultad, pero yo ya no iba hacer inocente de no seguir el conducto de la ley 1616

entonces a la rectora no le gusto ni al coordinador y despues fui la única profesora que entre al paro total cuando yo regrese no tenía niños me había dejado con 5 alumnos que por que los papa se había quejado fecode me dijo usted puede demandar pero para que para más problema para seguir en un colegio con problemas no ; profe como detecto lo de las violaciones.

Lo de las violaciones se detectan porque aquí hay una charla que seda mucho en los colegios, pero yo le tengo pánico es el la de educación sexual donde se les dice que los adultos no los pueden tocar despues de estar charla los niños se quedan en el aula so usted se da cuenta es cuando usted tiene que denunciar porque si no se vuelve cómplice despues lo llevan a la cárcel por ser cómplice

- **Investigadora: ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, de qué edades en el curso?**

Profesora grado segundo: Acá en esta escuela es chiquita yo tengo 19 alumnos comenzamos 23 siempre se van porque son del campo se fueron dos niños del campo aquí se van porque se va de la ciudad y cada mes cambian de numero el motivo no se cual es.

- **Investigadora: ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?**

Profesora grado segundo: Todos claro todos nos corresponde formar parte del PEI de la institución y del PRAE de la institución.

- **Investigadora: ¿Considera que la Escuela ha acogido e implementado las normas para la enseñanza de la ciudadanía? Nos puede mencionar ejemplos.**

Profesora grado segundo: En esta institución veo que hay mucho moviente y que hay muchas ganas de trabajar y esa conciencia ciudadanía se está trabajando por medio de la impresora y se están haciendo muchas actividades de verdad que sí, cuando nos habla de la emisora es del colegio donde esta trabajando muchísimo la comunidad

- **Investigadora: Esta normatividad se aplica en alto grado, mediano grado, poco se aplica. Se acoge, pero no se aplica**

Profesora grado segundo: Yo pienso que les se aplica, vamos hacer honestos no en alto, pero tampoco tan mediano pienso que hay un término entre lo alto y lo mediano que se aplica porque es una comunidad dificil como le decía yo a usted al comienzo, los padres de familia son tercicos, los padre familia no les gusta reconocer las fallas y es

que usted se asoma ve la cantidad de basura que hay afuera lo mismo pasa en la San Pedro Alejandrino culpan a la escuela no es la escuela es la comunidad y al señor rector en la san pedro lo han insultado y a la señora coordinadora, los restaurantes y los sitios circulares por pedir que recoja la basura se llama a los que recogen la basura y esto y no hacen caso entonces es un trabajo que más que usted este creando conciencia ciudadana hay muchas otras personas, la misma comunidad se encarga de troncar entonces no es tanto el esfuerzo de nosotros en lo no querer aprender a tierra el papel al piso porque no querer a aprender a no rayar un pupitre. no querer aprende a pasar por encima del otro en todo eso se está trabajando no es fácil.

- **Investigadora: ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?**

Profesora grado segundo: Yo tengo un dicho y se los digo a los padres de familia en reuñíos de padre el niño trae de la casa las cosas que de pronto lleve la escuela a la casa pero que el niño llega al colegio con la casa, para mí la conciencia ciudad como primera medida aprender a amarse así mismo y amar nuestro entorno y nuestro país.

La ciudadanía pienso que es la individualidad de cada ser humano como tal y se le enseña al ser humano que el hacer trabajo en equipo donde quiera que trabaje, los estudiantes que están en el aula son una con munidad el estudiante que este en la alcaldía, el muchacho que trabaja en la basura son todos comunidades asi todos tenemos que empezar a trabajar por un bien común y hacer un engranaje para llegar a un acuerdo

Con semejante de cantidad de atrocidades en la visa para eso necesitamos un cambio, partiendo desde uno si yo no parto desde mi concepto para un cambio estoy trocando todo los que los demás están haciendo no va haber cambien, el cuidado del medio ambiente como se expresa; el cuidado del medio ambiente para mi es empezando por l aula que no voten papeles, el aseo personal, la conciencia de que conozcan que es el agua , que es el sol que beneficios tiene el sol, la alimentación de ellos, yo les digo las verduras que no estamos comiendo es el cuidado por la tierra, el amor por los animales, como me manejo yo en la calles, es que mi amigo yo le digo lo que usted haga con su amigo no tiene que hacerlas con migo, es eso empezar a crecer cambios mentales la necesidad de este pais desde que esta chimbiando es cambios mentales, eso aratos compleja profe pero si podemos llegar a logarlo. Me va a dar una queja de usted no la queja me la va dar ella porque yo a ella la puse que no tenía que darme quejas de nadie yo trabajo asi, si tu queja es tu queja melada tú.

- **Investigadora: ¿Considera que la formación de conciencia ciudadana y la cultura ciudadana tienen los mismos propósitos?**

Profesora grado segundo: Pues yo si ceo que van muy de la mano aunque la conciencia es cuando yo ya lo he y la cultura es cuando yo ya lo trabajo una cosa es asumir que el papel no puede ir en el suelo que el tapabocas no puede ir hay esa es la conciencia y la cultura es cuando ya empiezo recogerlo, empiezo a romper a meter en una bolsa y comienzo a cambiar desde mis prospectiva ahora con los colores, la conciencia todos tenemos que sacro la cultura como los tenemos que sacar en orden y en fila máxima de a dos, yo vi como sacaban los colores la niña estaba haciendo fila y cada uno espera el turno.

- **Investigadora: ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas para que puedan desempeñarse como personas en la sociedad más adelante?**

Profesora grado segundo: Bueno yo considero que yo soy una de las que lo trabajo mucho y sé que hay compañeros que también lo hacen pero no falte quien no lo haga entonces uno no puede hablar globalizado pero tampoco puede señalar hay estamos, hay compañeros que si se preocupan muchísimo porque hay esa disciplina pero hay compañeros que el chino se atropelle, que dejo el papel en el piso entonces es muy complejo pera hablar ese mismo idioma necesitaríamos un policía y con la policía tampoco se puede la dictadura tampoco se puede.

- **Investigadora: ¿A partir de qué acciones se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?**

Profesora grado segundo: Responsabilidad yo pienso que a través de los trabajos, responsabilidad de cómo llega el niño al salón es partiendo desde la casa es que la casa es muy difícil aquí hay niños que le dicen a la mamá que, si ya sean bañado, como manejo yo mi cuaderno hay veces responsabilidad si yo traigo mi lápiz, si yo después de que saco el juguetero lo puedo organizar para mí todo esos son los actos de responsabilidad y apropiación porque cuando yo ya me apropio es cuando ya amo lo que tengo y lo hago con más cariño con más amor y lo hago más básico sin atropellarme .

El respeto yo no se está faltando algo a medida que los niños crecen parece que se contiene este tipo de valores, se vuelve más agresivos que no permiten que ele pase por el lado son más agresivo me ha tocado trabajar con ellos hay que les hace zancadillas, corro y le pego, coro y me le pongo adelante como sea eso es una parte de valores, estamos trabajando mucho en valores sobre todo el parte afecto, la parte amistad el jueves pasado hicimos una actividad muy bonita de brindar amor y amistad lo hicimos todo el colegio , hablábamos de la importancia de la amistad se resaltaron los que son más amigo el valor de la amistad y que son buenos amigo y malos amigos sin ser los niños malos y los niños buenos se resaltaron los líderes de los salones .

- **Como se enseña en la escuela la participación ciudadana y la política: Profesora grado segundo:** A que cada uno tiene su propio criterio sin adoctrinar yo soy lectora y mi tema lector es historia.
- **profe y esa parte de participación ciudadana de enseñarles a votar.**
Profesora grado segundo: Todo ese engranaje se hizo esa participación ciudadana la primera parte se hizo a través de la elección de del consejo directivo , se les dijo sobre el líder del salón, sobre el personero , el ambiental bueno todo el engranaje se le hizo y ahora con las elecciones presidenciales , sé que están en segundo pero hablamos de los candidatos y ellos dieron opinión que traen de la casa que no dieron la opinión de cada uno de los candidatos principales, solo hablamos de fico, petro, fajardo y Rodolfo, los niños dieron conceptos muy buenos asi como hay niños que no tenían ni idea que al papá no le interesa, que los papas o votan entonces hicimos entre comillas elecciones aquí en el salón se habló de que es el Senado que es la Cámara, el papel de la Vicepresidencia, el papel del Presidente eso está todo en el cuaderno de sociales es la parte de enseñar.
El poder Ejecutivo, Legislativo, el poder político aquí adelante esta como se vota, como son las votaciones ahora son atraves de computador antes eran atraves de urnas, para qué sirve el voto. Los derechos de los seres humanos, derechos de los niños asi por eso no se los dejo llevar y menos vota por que yo he tenido muchas experiencias de esto.
- **investigadora: ¿Qué actividades realiza usted en sus sesiones de clase para orientar estos valores y principios a los niños y niñas? (¿Nos las puede describir, por favor?)**
Profesora grado segundo: Yo tengo un proyecto lógico que hay entran los valores, ellos tienen sus jugueteros ellos tienen la hora de juguetero que es una o dos veces por semana de acuerdo al trabajo como lo hagan que califico yo o que observo roles cómo se organiza para l juego ,como quien manda, quien dirige, quien lidera, como armen el juego como están armando el juego eso es una manera que yo manejo también valores, el que va pelear en el juego a la silla el que va a tirar fichas a la silla y logrando también la disciplina.
Sobre todo, de muestra el niño como se porta en la casa, el que sale a trabajar todo eso les enseño y después de que hacen el juego hacen alguna retroalimentación; si señora hablamos del juego de la importancia de cómo hay que cuidarlo, hablamos de que jugaron que papel tenían o porque usted se portó mal por qué no quiso jugar
- **investigadora: ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?**

Profesora grado segundo: Si a través de todas las actividades yo pienso que en todas las eras hablando del cuidado del medio ambiente, tanto el comportamiento en grupo, el comportamiento individual, el trabajo individual el aseo personal, el orden en eso estamos

- **investigadora: ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas? ¿Cuáles son estas condiciones? ¿qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene en cuenta?**

Profesora grado segundo: Más en una comunidad como esta yo soy muy paternalista y yo sé que cometo muchos errores, pero los papas no pueden decir que yo les pido un peso, porque en una comunidad como está pero claro que para la cerveza si hay eso pasa el fin de semana y todos tiene la cerveza , yo les saco las copias yo les tengo colores , les tengo el juguetero, les tengo borradores, tajalápiz, les tengo la caja de tajalápiz y borradores ellos llegan diario sacan su taja lápiz su borrador se siente a lo último lo entregan yo les tengo de todo ellos no les falta absolutamente nada lo único que les he pedido a los papas ha sido papel higiénico el resto yo brego a tenerles de todo para el niño no pase la necesidad su hijo sin colores a sentirse humillado porque no tiene colores mientras el otro tiene no eso a mí me parece terrible.

- **Investigadora: ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra – maestro le hace al niño?**

Profesora grado segundo: Las correcciones como maestra a mi meda vergüenza decirlo como maestra, yo prefiero trabajar con 100 niños y no con 10 padres los padres son muy difíciles los padres de la otra época porque a mí también me toco la otra época uno 44 años de docencia puedo decir que en aquel momento fue donde tuve todo el respeto con los padres de familia, en este momento el respeto del padre de familia hacia el maestro es mínimo que tristeza decirlo pero es la verdad lees comentaba al principio que una madre de familia fuera de eso yo le compre la cartilla nacho para que la niña pudiera seguir su estudio, ya sabe leer y sabe leer por mí no por la casa, porque le dije a la mama que viene a formarme el observador porque necesitaba la colaboración de esa delante dos los padres de familia aquí en la puerta me hecho la madre, vinieron de san lú a purgarlos y hablar de la vacuna del COVID y aponerle la vacuna a algunos entonces le dije a la persona que vino que es por cierto es paisana mía hay sumerce usted me pudiera hacer una brigada para peso y talla porque yo veo a los niños acá muy delgadas y no sé si están desnutridas le dije asi en general y otra de visión porque yo veo que hay muchos niños que vea que bien y se me sienta acá porque no ven el tablero y yo nos lo voy a dejar allá porque no pueden ver yo los dejo sentarse , entonces la señora dijo que yo le había dicho a la niña desnutrida y me llevo a la secretaria de educación que por que yo le había dicho a la niña desnutrida, que le estaba dando galletas de mis sobrados y que eso la maltrataba horrible. Esos son, los padres de familia. hace poco me insulto una por que la niña viene hoy mañana no y asi aves solo viene una vez a la semana,

entonces yo le dije un día que llego una mamita ya se me había olvidado como era su cara entonces dijo que yo le había humillado la niña delante de todo el mundo y dijo que no iba a volver a fallar y ayer no vino. Aquí el niño no lee, pero en la casa lee divinamente en la casa mía hace todo entonces a mí me toca ser groserita y decirles, pero es que yo no puedo ir a la casa y calificarles que tal yo en casa en calificando.

- **Investigadora: ¿Considera que, en la casa, la familia tiene en cuenta la formación en valores, principios, cuidado de la naturaleza?**

Profesora grado segundo: En estas comunidades tristemente no porque el primer factor es el hambre entonces es salir a conseguir la comida como sea hay papitos que hay que considerarlos que se van a la 5 de la mañana para las plazas de mercado a vender tinto hay otro papito que no trae el niño meteco jalar orejas que por que tenía que ir a traer la cerveza y no había quien trajera al niño que el distribuye cerveza cosas como esas entonces en estas comunidades no estas comunidades se preocupan más por el vestido por conseguirse una pintica buena que los fines de semana usted pasa y las cervecitas los valores son mamita el niño se portó mal hay este chino entonces esa es la verdad esa es la realidad.

- **Investigadora: ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?**

Profesora grado segundo: Bueno todos los lunes se hace formación, todos los lunes se les dan normas de recoger los papales de limpiar los baños del comportamiento en el patio de la agresividad se lezda como una charla como de medio hora, pero así que allá una referente no lo evo que allá así como unas pautas que estemos cumpliendo todos con esas pautas, pero tenemos el manual de convivencia ese si existe, pero el manual de convivencia más que todo se soporta es cuando hay una cosa muy grave de resto eso que dice el mal comportamiento se vuelve repetitivo hasta que se vuelve tercera falla eso es mentira eso es muy difícil de que por que un niño separa que por que un niño hable de que un niño se revuelquen el piso llevarlo a una tercera falla nos toca es a nosotros aguantarnos que este tirado ene l piso que más se puede hacer papito parece que más se puede hacer nada.

- **Investigadora: ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadanayel cuidado del medio ambiente?**

Profesora grado segundo: Pues atreves del juguetero yo les hago en parte el comportamiento en el comedor entonces como aquí comemos entonces en el comedor también se recuerda mucho y se recuerda el valor de los alimentos se refuerza la

importancia de que hay niños que no tienen que comer así que digamos una cosa, estipulado cada uno tiene su proyecto.

Yo tengo el proyecto juguetero la otra profesora el proyecto de lúdicas así es entonces no hay una cosa, aparte del manual de convivencia.

Que se hace las charlas los lunes por ejemplo la actividad que se hizo el jueves fue una actividad mancomunada fuimos todos, cada uno primero fue general después fue cada uno en su salón y creo que tuvo mucho valor para ellos haber reforzado el valor de la amistad el compartir ese día se hizo el compartir ese día se habló de la amistad

- **Investigadora: ¿Considera que la pandemia afectó los niños y las niñas en cuando a la concienciaciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Profesora grado segundo: Si considero que la pandemia fue un mal físico también es un mal mental en todo porque primero que todo la responsabilidad paso a un lado porque los papitos hacían todo segundo no todas las mamás venían por las guías, no todas las mamás contaban los niños la conciencia ciudadana que debe empezar desde el gobierno se nos robaron la plata de las TIC, entonces los niños no tenían elementos de trabajo y sin embargo no los exigieron a los papitos, a mucho les toco comprar un celular entre comillas de alta gama para poderse conectar con los niños y el gobierno represento unas Tablet insuficiente los niños no tenían computadores para mí que soy una vieja como maestra si me costó mucho trabajo la tecnología, los papitos le hacían los trabajos, los papitos se presentaban despeinados, los niños socios todo eso es conciencia ciudadana; póngale el uniforme, báñelo, apagaban las pantallas .

Fuera de eso que la comunidad está en un nivel socioeconómico bajo entonces no contaban con el recurso para pagar un internet, es que todo eso y eso no lo vio el gobierno mando un dinero para unas fotocopias que nos pusieron a nosotros triple trabajo porque no solamente era estar en virtualidad todo el día si no amanecer hasta las 2 de mañana haciendo guías para que los papás si la recibían no las contestaban, si los constataban era los padres y otros ni siquiera iban por ellas entonces eso fue plata perdida ,tiempo perdido aquí los niños que llegaron a primero de primaria yo el año pasado cogí primero de primaria el 17 de septiembre no conocían la O y los papás se quejan.

Aparte de eso las familias se volvieron familias disfuncionales por que el hecho de estar viviendo todo el día encerrado en una casa se presta para para conflicto los papás acostados viendo televisión todo eso convirtió las familias muchas se separaron otras quedaron embarazadas, mejor dicho, todo fue conflicto no hubo conciencia libre. Pariendo del gobierno por que las ayudas gubernamentales debieron ser equitativas al que menos tenía darle más y al que más tenía darle menos pero aquí es, al contrario, yo tuve tres familias que pusieron el trapo rojo desde el primer día y nunca les llegó una

ayuda y conozco una persona que ayudaba a repartir mercado que le llevaba a la mamá a la tía eso no es conciencia ciudadana.

Entrevista 4

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

- **Investigadora: ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?**
Profesor grado tercero: Llevo 44 años como docente, en esta institución llevo 3 años una parte la trabajé en un pueblo que se llama planadas allá trabajé casi 15 años y aquí arriba en el Colegio Mariana Melendro en la sede Rafael Uribe otros 20 años
- **Investigadora: ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?**
Profesor grado tercero: Yo cuando empecé a estudiar estudié la parte artística osé lo que comprende artes plásticas en la universidad de la sabana había una carrera que se llamaba artes plásticas yo hice unos semestres de artes plásticas como 5 semestres y no puede continuar por que era muy extenuante, por eso mismo me había retirado de arquitectura porque yo empecé arquitectura no puede continuarla porque por la vaina de la línea para mí era mortales por la parte de la visión duraba bajo 3 de la mañana haciendo una maqueta, una plancha, un bosquejo, un plano, un proyecto lo que llama en la universidad un muñeco es un plano, está terminando cuando se dañaba entonces yo dije no esa vaina no es pa mí entonces me metí a artes plásticas hice como 5, semestre y vi que no era como agradable, yo pinto pero no la vi cómo tan amigo entonces me pase administraciones supervisión educativa yo termine supervisión administración educativa con buenos éxitos en la carrera y pues me ha servido porque todo lo que haya recanalizaron y me enseñaron.
- **Investigadora: ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, de qué edades en el curso?**
Profesor grado tercero: Aquí en esta institución es poco son más o menos 21-23-25 antes de la pandemia había 35 niños en este grado bajo porque algunos disertaron otros no les gusto cambiaron de domicilio, pero he tenido grados en otras partes de 35-40 normal para uno trabajar bien son 25 a 30 ya 40 es para trabajar, pero no tener buena calidad.
- **Investigadora: ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros**

documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?

Profesor grado tercero: En todas las instituciones en que he estado hemos participado, es que nos toca como parte integral de la comunidad de docentes nos toca participar eso no es que uno quiere, no quiere no es que nos toca porque nosotros aportamos lo que son áreas, procesos pedagógicos, niveles de enseñanza todo lo que es plan de estudios, mejorarle, agregarle, maquillarle arréglale algunas partecitas falencias hay que entra a reforzarlo, maquillaje es el arreglo que se le hace eso en el PEI para una institución el PEI la carta de navegación si la institución no tiene un PEI acorde a su modalidad no hay nada y si el PEI no se está trabajando, semestralmente o anualmente si los profesores no conocen el PEI no saben que están haciendo por que como hay instituciones de diferentes modalidades agropecuarias, industriales, técnicas es sistemas, otras son empresariales otra en modalidad de pronto en comunicación bueno la modalidad que tenga así mismo es el PEI

- **Investigadora; ¿Considera que la Escuela ha acogido e implementado las normas para la enseñanza de la ciudadanía? Nos puede mencionar ejemplos.**

Profesor grado tercero: Bueno yo diría que aquí el PEI está mal enfocado porque aquí tenemos un PEI que esta con énfasis en manejo de archivo y aquí pues los muchachos se sales, aquí debería haber un PEI enfocado en modalidad empresarial porque muchacho hay que enseñarle en el PEI hay que meter el emprendimiento que es la base como para que el despegue arranque, crea se idea la forma de vivir, no estar matando tiempo arriba y abajo y que hay es donde aprende muchas anomalías, muchas falencia en cuanto a la sociedad delito ,drogas, trago, licores malas compañías ahí es donde está la falencia porque el muchacho sale muchas beses sin saber nada que es la modalidad.

- **Investigadora: ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?**

Profesor grado tercero: Para mi la conciencia ciudadana es retomar como la educación y orientarla y enfocarla hacia al estar de insinuando el niño o personal desde pequeño la conciencia de sus actos, como debe actuar, como debe manejarse, como es su comportamiento cuales son los valores, cuáles son las de trabajas, cuáles son las formas de llegar hacer una persona de bien y no ser una persona útil para otras cosas despertarle la conciencia al ciudadano es como un reto que uno se pone como niño es un reto que uno tiene y eso no es de un día para otro por ejemplo acá hay una mala costumbre es que los niños no reciclan no depositan sus desperdicios en el lugar que es entonces esa conciencia no se está manejando la conciencia es como un habito el muchacho yo no creo que salga

nazca con la conciencia que debo hacer eso se aprende y se aprende de acuerdo al nivel social o al entorno en que vive si el necesita seguridad debe ser consciente que entre todos nos debemos de cuidar si es cuestión de basuras hay que ser consciente que la basura o desperdicios o residuos tienen su lugar y no ir votando donde primero encuentren .

- **Investigadora: ¿Considera que la formación de conciencia ciudadana y la cultura ciudadana tienen los mismos propósitos?**

Profesor grado tercero: La conciencia y la cultura bueno la cultura digámoslo así es como una costumbre sana que se tiene en el sector cierto es una cultura y la conciencia ya es lo que usted le puede agregar a eso para que esa cultura se convierta en un hábito para mí sería eso como convertiste en una doctrina digámoslo así si usted tiene una cultura que la cultura suya es de que de pronto la forma de vestir es así entonces eso ya se convierte en la conciencia del individuo lo hace así por que la cultura lo exige.

- **Investigadora: ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas para que puedan desempeñarse como personas en la sociedad más adelante?**

Profesor grado tercero: Mal me quedaría de pronto yo juzgar a los demás, pero las cosas hay que decir las con su nombre, las cosas tienen su nombre y así es acá por parte de todo pues lo que yo ve en las actuaciones no por qué razón por que la formación de cada persona es diferente yo les hablo de muchas cosas a los niños acá que deben decir, que deben en hablar como deben actuar incluso esta semana hablamos de ética que van de la mano, que la religión que van de la moral por que la moral va con la religión por que la una depende de la otra y si no hablando de ética no partico los valores no estoy haciendo nada porque un valor es un recurso o una doctrina que uno le enseña el comportamiento y si no lo practica pero acá poco a poco no he visto por qué si yo ajusto este tuerca y el otro la suelta la carga se descontrola no apretamos las tuercas en el mismo sentido , no les exigimos por qué a veces una doctrina es cuestiones de exigencia de disciplina si yo no soy disciplinado para esto no es nada, llámese un deporte, una cultura si yo no soy disciplinado no se obtienen resultados o se obtiene muy mediocres porque si uno enseña la ética como es y los valores como son el mundo cambia las personas cambian no se están manejando.

- **Investigadora: ¿A partir de qué acciones se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?**

Profesor grado tercero: No se está profundizando porque nadamos por encima de las cosas no profundicemos entonces queda muy superficial porque aquí se deberían tener una cultura de que se definan logros y se alcancen las metas mirar a ver que se alcanzó,

que se miró ,que se hizo y también hay personas que no se hacen respetar yo estoy en esto y me queda una año de trabajo supuestamente pero yo hasta el último día me hago respetar, respeto a los niños con lo mismo que ellos median les inculco los mismos valores que tenía hace 20 años o más las mismas costumbres con los cambios que se han hecho hay que aceptarlos, la forma de hablar la forma de actuar van cambiando pero yo no aflijo mi disciplina es la misma, mi participación es la misma y mi colaboración mejor o igual que antes .

Digámoslo a través de la comunicación el diálogo los ejemplos sin como la herramienta más efectiva para que el niño aprenda las vivencias, aquí en este sector por decir algo hay mucha violencia hay mucha como que la moral está muy deteriorada las mujeres visten como quieren binen llenas de tatuajes llenas de alambre por aquí por aquí entonces es el ejemplo los niños miran eso yo fuera un dirigente del grupo yo le pondría corto a los tatuajes de los jugadores, porque la persona que se hace un tatuaje no está conforme con su cuerpo, tiene que regresar a la época indígena, la cultura no es sino que se está volviendo desculturización porque estamos si un niño nace y su ídolo de Messi o es James y lo ve lleno de tatuajes entonces el niño también llega con eso, si el niño ve por televisión que se rompió la oreja, que se quitó las pestañas ,las cejas que si abrió media lengua eso es un ejemplo malo que para mí no tiene relevancia eso no es así y yo critico eso como que usted que un jugador va lleva en su espalda un letrero que diga aguardiente tapa roja .

Usted cree mi hijo le estaba comprando una camiseta al niño delante de la señora que estaba vendiendo le dije esta camiseta no la llevo , si usted me la regala le digo que me está haciendo un daño porque yo no le hago publicidad a los alcoholes a las bebidas embriagantes ni le hago publicidad a las empresas si Las empresas quieren participar colaboren con dinero , con recursos pero no cambio de publicidad, la publicidad se hace por el producto si usted lo consume le agrada le dice a otro mire este es bueno, yo voy a Mercacentro me dan una bolsa les digo me llevo la bolsa porque la tengo que utilizar pero yo no le hago publicidad al mercado a mí me la cobran.

- **Investigadora: ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?**

Profesor grado tercero: Para mí si por que las asignaturas que pertenecen a determinadas áreas van en enlace con otras áreas eso existía en la época cuando uno estudiaba en, la normal había un programa que se llamaba correlación de áreas esa correlación es que si usted está hablando de un valor en ética y valores está hablando de un valor e, el respeto porque está enseñando usted esa religión que se debe respetar dicen que la religión es el otro

pueblo pero algo tiene que ver la religión cuando se la enseñan o si no porque no la han quitado de ahí y sin embargo a pesar de que esta en las instituciones hay sesgos ,hay caminos diferentes respetando las ideologías religiosas cada uno tiene una creencia pero para uno es Dios, para otros no existe la biblia, otros no comen carne es digamos una ideología y las áreas una área en una asignatura voy hablar en una en específico yo hablo de educación ambiental en mi grado estoy hablando de español estoy hablando de matemática, estoy hablando de fechas ,estoy hablando de religión porque me pongo hablado de oscura que tal que en la iglesia me dijeron que estoy y que tal, estoy hablando de artística porque si la religión no es importante lo la deberían de tener.

- **Investigadora: ¿Considera que el niño en la escuela debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?**

Profesor grado tercero: Digamos que todas las áreas van tiene como un nexo con todas las demás y en todas la actividades no se puede denegar una cosa de la otro yo no puedo decir que deporte que porque tengo que orientar educación física me voy a olvidar de ciencias naturales no porque si yo voy a orientar educación física voy hablar de la nutrición y la nutrición hace parte de la ciencias naturales, de la medicina y que si yo le dijo al niño se me toma 5 mi litro de este producto estoy hablando de matemáticas porque es que este productos lo creo el doctor Manuel Elkin Patarrollo por decir algo estoy hablando de un científico, estoy hablando de una formula, estoy hablan de muchas cosas entonces ni hay una cosa que no esté ligada con la otra .

- **Investigadora: ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas? ¿Cuáles son estas condiciones? ¿qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene encuentra?**

Profesor grado tercero: Por su puesto, aunque no se conoce digamos la conformación o digamos el extracto social donde viven porque uno va alas casas, no va a los hogares como viven pero uno los analiza por su forma d vestir, por su firma de actuar, por su forma de actuar, de hablar, forma de expresarse de pronto por ser un niño diferendo, de ser un niño que le guste estudiar la destrocaría de los padres muchas veces afecta los niño porque el papa no estudio, entonces no valla p ralla quede en casa y a veces sin alcahuetas son permisivos y eso permisividad afecta porque el niño se va acostumbrando a ese domo que el papa le está enseñando y eso no es asi si nosotros acá hacemos mucho énfasis el parte social en la estructuración de la familia, como está conformado por que aquí hay mucha madre soltera hay mucha señora que tiene varios hijo de diferentes padres entonces esos se convierte en un fenómeno de inconformidad entre los mismos niños que el papa leda esto al no y al otro no le dio entonces hay es esa parte desagradable de ver que hay mammas solteras que tiene 3 a 4 hijo de

diferentes padres y el sector es pesado a pesar de que se ha cambiado pero aquí hay niños que a uno lo insultan de frente ,papas que llegan y lo insultan recién yo llegado acá un padre de familia me insulto y me dijo que me iba a matar le dije aquí estoy yo no me voy a ir por eso aquí estoy es que usted es un hijo de tasta le dije no habla en esos términos porque está equivocado primero usted me insulta y me dice que soy hijuetantas está equivocado porque yo no soy ni hermano suyo ni hijo de su mama.

- **Investigadora: ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra – maestro le hace al niño?**

Profesor grado tercero: Bueno, vuelvo y tomo la pregunta anterior, cuando recién llegue habían padres que no aceptaban no aceptaban que se le dijera que tiene que venir a retomar la información que se le da de su hijo no venían entonces se les citaba entonces se les tocaba hacer uso del conducto regular prácticamente como amenazarlo si no viene toca llamar al bienestar eso les incomodaba pero venían y poco a poco fueron entendiendo ahora no, usted es la autoridad, usted es la persona que necesitamos acá, usted es mano dura y eso es lo que necesitamos sin maltrato ni groserías, exigiendo con la ley y de acuerdo a la normatividad porque si no se hace se nos lleva el que nos trajo, aquí los padres por ejemplo hoy les decían esto y esto y esto y yo me apego yo no soy muy leguleyo pero obro de acuerdo a la ley no me salgo de ahí porque, porque usted no sabe el peligro en qué momento lo visitan n o sabe en qué momento le llegan acá hay docentes que dicen dejemos que los niños se vayan 10 minutos antes de la hora deje ir los suyos porque dice soltémoslos yo no los suelto porque yo no los tengo amarrados yo los dejaría ir pero no los míos los tengo hasta la hora que es porque si un niño sale de acá le pasa algo en la calle lo atropella una cicla, un carro, una moto dios no lo quiera le pasa algo grave al niño la hora exacta del accidente y quien los dejo salir el maestro quien era el de disciplina fulano de tal porque lo dejaron salir porque estaba el portón abierto viene la investigación y llegan a concluir que el culpable soy yo a pagar o en cárcel o en plata ve entonces esa situación de los papas que a veces no aceptan es razonable pero, pero después ellos reconocen que se está haciendo lo normal.

- **Investigadora: ¿Considera que, en la casa, la familia tiene en cuenta la formación en valores, principios,cuidado de la naturaleza?**

Profesor grado tercero: En algunos a veces si donde hay donde el hogar está bien constituido y hay principios y valores hay acompañamiento, nosotros le llamamos acompañamiento a la parte de la casa que el niño llevo que hizo venga papito salude haga esto tatata el niño que llevo y voto la maleta desde la puerta, boto un zapato pa'lli y el otro pa'lli y después el papa tiene que ponerse a recogerlo si los hay, si hay hogares desubicados y aquí lo asimilan por un ratico ya después se los olvida, los compromisos son muy superficiales para ellos pero si hay hogares que los toman, los toman y los retoman en la casa, lo que el profesor dijo es muy cierto lo que el profesor dijo es muy

cierto eso si es digamos que en un porcentaje en un 70 o 80 porciento lo retoman en la casa y 20 porciento de pronto se olvidan de eso de los compromisos.

- **Investigadora: ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?**

Profesor grado tercero: Bueno, proyectos como tal hay algunos como por ejemplo orientación sexual hay orientación en comunicación hay orientación de pronto en el área de ciencias que es lo que estoy haciendo yo está en embellecimiento que es para el embellecimiento no hay cosa más hermosa que llegar a un salón y verlo hermoso y verlo bonito, arreglado, decorado, llegar usted a su casa partes claves de su casa la cocina y el baño así lo demás este sucio si ve, entonces esa parte de los proyectos a veces se quedan en el papel porque los maestros no lo desempolvan no los ponen en práctica algunos otros si pero generalmente nos toca cumplir con eso, tenemos que tener el proyecto, por ejemplo yo soy una de las personas que oriento en clase de ciencias naturales les doy orientación sexual a los niños y hasta el momento no he tenido ningún problema porque yo les digo a los niños como se llama cada cosa no es el niño llevo a la casa con una palabra, papi que es tal cosa y el papa ahorita le respondo porque no tengo tiempo, porque no sabe responder, papa es que es que verdad la mama tiene él bebe en el estómago hay no moleste estamos almorzando ahorita al rato otra vez el niño papa como nace el niño ya le dije que no me joda no moleste no tengo tiempo porque le contesta así porque ya ha insistido y de ver que él no tiene la respuesta ni la capacidad de responderle entonces lo evade lo hace a un lado entonces el niño se quedó sin la respuesta y va a preguntar a otro o a utilizarlo, yo enfatizo sobre manera el uso de las palabras correctas en español les inculco y no solo en español en todas las áreas, hoy les decía a los papas usted coge un celular y le dice a un amigo mándeme tal cosa como que mándeme envíame por favor y por favor que esto no es una dictadura, aquí hay maestros que dicen yo dicto clases, como que dictar luego estamos en una dictadura no, yo oriento mi clase en esta forma, mi salón esto no es mi salón es el salón donde oriento mis clases si ve y de eso estamos plagados de eso estamos inundados el mal uso de los conectores el mal uso de los signos de puntuación el mal uso de las palabras esa palabra mándeme esa palabra por ejemplo otra que les decía yo que les decía hoy era como es que se llama pero así más o menos la terminología, siempre les digo a los papas dígame a el niño la pregunta completa para que la respuesta del niño sea completa y correcta pero si usted manda a el niño usted le dice a el niño vaya le da una orden y me trae de la tienda una bolsa de leche empezando que no es una bolsa de leche es una bolsa con leche y el niño va y le trae Parmalat provoca darle con esta bolsa por la jeta a usted porque esta no era la leche vaya intercámbiela, fue el niño que esta no es la leche señor entonces le da otra que es alquería, uy pero es que este man mejor dicho me provoca acabarlo a garrote, no sabe que esa no es pero no le dijo cual fue y le dio la Colanta bueno esa si era, esa no era el tamaño una más grande si ve, entonces la respuesta del niño es inconclusa

porque la pregunta fue o la orden fue cortada fue media, no mande a los niños a hacer diligencias peligrosas traerles cigarrillos traerles cerveza traerles licor traerle al manejo de armas cosas prohibidas eso no se debe hacer con los niños eso les inculco acá y aprovecho cuenta con nosotros para lo que sea, si al comienzo yo llegue 3 años que llegue, ofrecieron hasta matarme y hay estoy.

- **Investigadora: ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Profesor grado tercero: Bueno, actividades en cuestión de política muy poco en eso si política digamos la política de gobierno yo la manejo en el sentido de las funciones que se empeña cada ente político en su sector llámese comuna llámese alcaldía llámese barrio llámese país o lo que sea, que función desempeña cada ente político pero que política en cuanto a digamos en cuestiones colores políticos muy poco primero porque está prohibido segundo porque los niños son muy susceptibles si, ellos llegan a la casa y le dicen aquí había un profesor que les decía que viva Petro y que Petro y que Petro y ya llegan a la casa que Petro y de dónde sacaron eso, pues que el profesor nos dijo y el profesor lo trasladaran hace como 20 días un mes pero lo trasladaron de acá pero por otros problemas porque el profesor encontró a un niño grande cogiéndole las nalgas a una niña abusivamente, el profesor le recrimino y le dijo que por favor eso no se hacía que tuviera cuidado que porque había eso, eso era un delito eso era un caso de acoso sexual, no el muchacho como era uno de los grandes indisciplinado forma un combito y lo sacaron corriendo, 4 niños no le entraron a clase y formaron el alboroto, las mamás apoyaron a los niños y lo sacaron a el maestro, la respuesta que yo le di a los papas, ahora sigo yo, no profesor usted es diferente.

- **Investigadora: ¿Qué actividades son desarrolladas para la enseñanza de política y participación ciudadana a los niños?**

Profesor grado tercero: La política es el arte de servir a todos, digamos la política como medio de enseñanza, como un adoctrinamiento parte de la cultura, no como como la entiendo así, yo las formas de hacerle entender a la gente las cosas, si claro, si aquí si se maneja, yo por ejemplo, en mi caso mío, mi política es digamos que encaminada a la transformación de la persona, el cambio, les decía claro que sea una persona útil y apreciada en la sociedad, haya va ese ladrón pilas, no sino que llego el niño e impacte, buen día yo no les digo buenos días , yo no digo buenos días porque no son varios, es uno solo buen día, buen día nomas, pero como le fue que mas de su mamá eso ya es un chisme, son cuestiones personales, buen día señor hágame el favor, si va a la tienda buen día señor hágame el favor me puede vender un kilo de papa tatata así tatata que no esté tan grande tatata, con el solo hecho que el niño diga buen día para todos, arriba en el colegio Mariano Melendro había un niño, era la admiración de todos los maestros, les decía a las señoras empleadas del servicio

de la cocina que muchas veces les dicen las guisas, las cocineras, no son unas empleadas de servicio administrativo, servicios administrativos, auxiliares, así sean cocineras es la empleada, llega y les decía, muchas gracias estaba muy delicioso el almuerzo dios las bendiga con su permiso, los otros chinos les decía sapo, era nobleza increíble, tiene un solo hijo esa señora, porque la señora muy estricta en su formación desde pequeño, la formación de casa aquí nosotros continuamos lo de la casa por lo que hacemos es cortar los malos hábitos, las malas costumbres y las discusiones malas, pero nosotros continuamos los valores de la casa, el valor del papa, la mama, el hermanito, la familia.

- **Investigadora: ¿Qué cambios se han presentado en la Institución durante el periodo 2016 -2020?**

Profesor grado tercero: Les cuento una anécdota, cuando a mí me trasladaron de planadas para acá hace 20 años, la primera institución que me ofrecieron para venir, para ubicarme acá fue esta, yo vine y la visite, era entrar como a esas ruinas de no sé cómo compararlas no visito ruinas, pero era compararla como las paredes de un cementerio, las verdes carcomidas, vueltas absolutamente, yo no me meto aquí ni a palo, yo fui y les dijo no acepto, para haya no acepto, para mariana velen haya si, entonces de esa época a esta, recién yo llegue hace 3 años habían falencias se han ido mejorando, pero ha sido difícil porque la voluntad de los compañeros no ha sido unificada, digamos la partición no ha sido unificada, entonces al no unificarse los criterios usted se va por aquí el otro se va por allí y si usted hace esto entonces halla el ya si se mete de sapo a hacerlo nadie le va a pagar esto no se lo van a reconocer, aquí yo lo que yo estoy haciendo ni siquiera el rector a dicho profesor lo felicito por esa labor y yo estoy metiendo plata en mi bolsillo para eso, usted viera la cantidad de fotos que yo tengo de cómo estaba eso a como está ahorita y como lo voy a poner, la meta que tengo ojala ustedes vinieran más seguido y observáramos los cambios que yo voy dejando de lo antes y después, lo antes, lo actual y lo futuro.

- **Investigadora: ¿Considera que la pandemia afectó los niños y las niñas en cuando a la concienciaciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Profesor grado tercero: Si la pandemia fue un hecho que marco la historia de la comunidad la dividió como en dos, el antes y el despues, antes de la pandemia ateníamos situaciones favorables ahora hay cosas de favorables pero la pandemia no fue del todo mala si usted la enfoca la pandemia nos dejó unas enseñanzas muy importantes e nos dio unas enseñanzas que nunca se nos había pasado por la cabeza los que no manejaban un sistema le toco aprender lo que no sabían quedare en la casa les toco quedarse, los que ni sabían compartir un fin de semana en la casa les toco lo que no sabían cómo hacer oficio en la casa les toco eso queda de enseñanza unas cosas se arreglaron otras se desbarataron pero si fue una enseñanza pero si afecto en la parte académica afecto mucho hubo deserción, hubo mortalidad académica, hubo pereza, es

decir el nivel académico se aterrizó estamos mal yo he tratado de llevar al máximo algunos parámetros la lectura, la escritura, en matemáticas que sepa las cuatro operaciones, que se sepa las tablas, que sepa hablar, que se pa expresar y con eso me considero realizado por que ya los demás temas conceptuales se dan por medio del muchacho, pero si yo me pongo a correr por terminar un programa que a la final lleno los cuadernos de garabatos de señales de grafías y le voy a preguntar a niño estoy que es y él no sabe y el papa contento porque acabo dos cuaderno pero para la basura pero pregunte a ver que tiene aquí le educación no se mide por cuartas, ni por un metro se mide por la actitud.

Entrevista 5

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

- **Investigadora: ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?**

Profesora grado cuarto: Buenos días yo llevo como unos 22 años de docente en esta institución llevo 8 años.

- **Investigadora: ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?**

Profesora grado cuarto: Si señor siempre soy licenciada en preescolar y siempre he trabajado, trabaje en Bogotá como 10 año y acá 8 y siempre he trabajado en preescolar y básica primaria.

- **Investigadora: ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, de qué edades en el curso?**

Profesora grado cuarto: En cantidad bueno en esta seda el Arado el promedio son entre 20 a 30 niños en cada grado y las edades aproximan entre los digamos dependiendo del curso, pero en mi curso es grado cuarto los niños están entre 9 años hasta los 13-14 años como unos dos o tres niño en esta edad

- **Investigadora: ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros**

documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?

Profesora grado cuarto: Bueno pues participado en la elaboración del PEI no pues porque cuando yo llegue ya teníamos en PEI, pero si en las actualizaciones que se hacen anualmente si sea como maestra nosotros realizamos planes de aula, plan de área también todo lo que es de planeación anual y pues todo eso está relacionado con el PEI.

Bueno pues si a en la institución formación ciudadana más trabajamos como en el área de ética y valores si en religión este año estoy haciendo un proyecto que envió el PTA que en un programa del ministerio de educación nacional nos mandó una cartilla sobre la emociones y esa cartilla trae el manejo de emociones y como afianzar el manejo de mis emociones a la cotidianidad entonces ese está trabajando este año en el aula de clases como un proyecto pedagógico.

- **Investigadora; ¿Considera que la Escuela ha acogido e implementado las normas para la enseñanza de la ciudadanía? Nos puede mencionar ejemplos.**

Profesora grado cuarto: Si claro yo creo que la escuela trata de hacerlo es como el eje central que todos los años todos los estudiantes aprendan antes que los conocimientos intelectuales aprendan a tener valores, a tener una manera armónica de vivir con ellos con su familia con los compañeros de clases con lo que están cada día la idea del colegio es ese enseñarles que ellos puedan convivir en paz y pueda tener los valores apropiados para esa sana convivencia.

- **Investigadora: Esta normatividad se aplica en alto grado, mediano grado, poco se aplica. Se acoge, pero no se aplica**

Profesora grado cuarto: Bueno yo pienso que hay si es como tal vez sería en mediano grado porque si se aplica, pero no hay como una directriz de que todo vallamos por un mismo camino no tenemos áreas como ética, tenemos áreas como ciencias naturales en donde se trabaja la educación ambiental y sí y entonces cada maestro trabaja como más regido por el plan de área con los temas que vemos hay si se trabajó no podemos decir que no, pero dándoles más complejo pedagógico de enseñanza.

- **Investigadora: ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?**

Profesora grado cuarto: Pues conciencia ciudadana es hacer acciones consciente la misma palabra lo dice ósea que yo voy hacer algo dentro da mi ambiente escolar done esta con personas y yo pienso antes lo que voy hacer consciente manete voy actuar así voy a tratar a el otro o agredirlo porque lo voy hacer tengo que tener la conciencia de por qué lo voy hacer porque estoy hablando así , porque estoy gritando ,porque estoy maltratando a este consciente por qué debo tratarlo bien, porque debo hablarle con educación, con respeto es hacer a los niños consciente de todo ese tipo de cosas que manejamos diario que a veces las hacemos inconscientes por los hábitos que traemos de casa por las cosas que nos ha tocado vivir en la vida individual de cada persona asi actuamos, los niños actúan es por su dia entonces ellos no saben que es conciencia ciudadanía y en el colegio viene y replican el ejemplo que han visto en casa si en mi casa me grita, me echan la madre, me dicen algo inapropiado asi va actuar el niño cando leda rabia con el compañero entonces en los niños es más modelado es la modelación que tienen en casa como vienen y aplican aquí en el colegio los adulto deberían ser ya más consciente hay sí pero a un muchos les falta ser mucho más consciente.

- **Investigadora: Que es ciudadanía**

Profesora grado cuarto: Tiene que aprender a que yo vivo en un conjunto de personas no vivo solo en el mundo, no vivo solo en un barrio, ni vivo solo en una casa vivo con muchas más personas y eso grupos de personas cada uno de ellos son un ciudadano es decir una persona que una nacionalidad que es colombiano que tiene una familia, que tiene derechos, deberes que debe respetar los derecho y deberes tanto los propios como los colectivos entonces ya hay tiene que ver como manejo un grupo de personas que hago cuando estoy con ellos como no trasgredo mis derechos por encima de los otros .

- **Investigadora: Cuidado del medio ambiente**

Profesora grado cuarto: Bueno eso del cuidado del medio ambiente pues es como hay si ser consciente de que estamos en un mundo de que estamos destruyendo cierto nosotros como seres humanos para mi creencia personal es que dios nos dio un mundo perfecto, hermoso con todos los recursos naturales para que los utilicemos porque no los dio para que lo miremos solamente si no para que lo utilicemos , nos odio para nuestro Bienestar pero resulta que nosotros no lo utilizamos si no que lo destruimos los acabamos entonces cada vez más consciente o inconsciente destruimos hasta que llegara el momento de que ya no hay nada vuelvo y le digo tal vez no se hace ,muy transversal el tema del medio ambiente es u tema que se maneja más en la clase de ciencias naturales y en las otras materias de más en el cuidado del salón de clase de la recolección de basura, del ni daño del papel de cosas sencillas que ellos deben aprender .

- **Investigadora: ¿Considera que la formación de conciencia ciudadana y la cultura**

ciudadana tienen los mismos propósitos?

Profesora grado cuarto: Pues hay no se tal vez la cultura ciudadanía y la conciencia puede ser que si va muy enfocada a que lo que yo se practicó con el grupo de las personas y soy consciente como ciudadano pues eso va mejorar la conciencia ciudadana creo que sería en ese sentido.

- **Investigadora: ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas para que puedan desempeñarse como personas en la sociedad más adelante?**

Profesora grado cuarto: Pues si claro que, si la enseña, pero tal vez falta un poco más si se enseña obviamente, vuelvo y les digo en el diario vivir en la cotidianidad dentro del aula de clase los maestros más queremos es enseñar o plasmar en el corazón de los niños es ese respeto, es que sea consciente en el orden en que vivimos de cómo comportarnos como ciudadano con los demás dentro de la clase, entonces yo pienso que si lo hacemos no tanto como una cátedra sino más bien como en el diario vivir en los hábitos diarios de clase si se enseñan a respetar a respetar, hablar bajo, a recoger el papel, a no sacar tanto papel del cuaderno por cada hoja implica más madera ayúdale al otro que está cansado al que esta enojado ayudarlo a calmar hacer más compañeros, hacer más personas, a trabajar más la parte humana que la parte intelectual si no que eso tiene que ir con la mano con la formación que le está dando en la casa esa es la parte compleja porque a veces vamos los maestros por la derecha y los padres por la izquierda alguno entonces es como los niños ven una cosa allá y otra cosa acá y muchos de ellos que ya llegan con cosas muy arriesgadas a veces influyen mas a los otros que lo que uno los puede influir desafortunada mente.

Todo esto está obligado a construir esa persona para la sociedad si hace el niño debe ser competente no solamente en las áreas intelectuales si no competentes en saber manejar su vida dentro de un contexto ciudadano.

- **Investigadora: ¿A partir de qué acciones se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?**

Profesora grado cuarto: Bueno pienso que, pues ya les dije como se enseña la participación ciudadana en los valores diarios, pero también en la clase de ética se le enseña en sociales en sociales sobre todo por ejemplo a los niños de quinto se les enseña que es la constitución que es la leyes hay temas que son muy claves hay se les enseña política si enseñarle partidos preferenciales no normatizarlos a ningún doctrina política sino a nivel muy general pero si los principios básicos por ejemplo en cuarto y quinto se enseñan la aparte de la constitución que son los deberes los derechos de un ciudadano colombiano

como lo podemos manejar en nuestras vidas diarias en nuestra cotidianidad entonces esos se les enseña como temas y en la parte política pues también vuelvo y les digo sin hablarles de partidos.

- **Investigadora: ¿Qué actividades realiza usted en sus sesiones de clase para orientar estos valores y principios a los niños y niñas? (¿Nos las puede describir, por favor?)**

Profesora grado cuarto: Bueno se enseñan a través bueno concretamente por ejemplo a través de actividades este periodo estamos trabajando un proyecto sobre el manejo de las emociones entonces hay mucho mas consciente se hacen trabajos e con ellos de cuales son la emoción que tipo de emociones nos produce i como reacciono diferentes cosas en la vida cotidiana tenemos una cartilla que nos va dando un paso a paso para el manejo de emociones del estrés que me produce estrés, que me produce rabia como manejo la rabia cuando lo conversamos y lo socializamos entre todos nos damos cuenta que a todos nos pasa igual y luego viene de qué manera yo me pongo metas o ay en la cartillas nos dan muchos pasos para aprender a relajarme, aprender a calmarme a ser asertivo con mi compañero hablarle calmadamente entonces estamos trabajando un proyecto y el proyecto se hace en clase con un libro con un material que queda plasmado donde ellos escriben ,donde ellos colorean y donde obviamente se hace las reflexiona antes de y las explicaciones.

- **Investigadora: ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?**

Profesora grado cuarto: Pues yo no le podría como decir por qué yo doy unas materias otra compañera da otras, pero yo creo que de alguna manera si se tocaría en algunas se dará mucha más más claro en algunas materias que tiene el tema más relacionado sociales, ciencias naturales, ética y valores, religión se dará mucho más claro que en otra entonces si existe una transversalidad solamente que en algunas materias más claramente que en otras tal vez se verá muy poco.

- **Investigadora: ¿Considera que el niño en la escuela debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?**

Profesora grado cuarto: No ellos deben construir su conocimiento uno le da las pautas lo guía, lo enseña le pone ejemplos bueno hoy en día hay tantas maneras a través de la virtualidad los maestros aprendemos muchas cosas virtuales muchas estrategias entonces uno al niño le da opciones uno al niño le da opciones, le muestra la manera de hoy en día las planeaciones de clases van guiadas a que sabe el niño a que yo primero le pregunto qué sabe y a partir de lo que sabe yo empiezo guiarles las clases si y obviamente que ellos

construyen su conocimiento hay unos que salen con unas ideas, con unas cosas que uno dice uy wao sí que inteligente y ve uno las capacidades de uno en una cosa en otra las maneras de aprender no entonces ellos construyen conocimiento.

- **Investigadora: ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas? ¿Cuáles son estas condiciones? ¿qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene encuentra?**

Profesora grado cuarto: Claro hay que tenerlo en cuenta porque si o seria como un trabajo deshumanizado ellos necesitan antes de que le enseñen cosas y cosas es que si unos día llegaron tristes porque se les murió la mascota uno les da un abracito y los consuela y casos como por ejemplo un día llevo un niño y muy triste contándome que en esa noche en el aguacero se le cayó la casa entonces uno como hace en ese momento para decirle no pues borrón y cuenta nueva y siéntese que aquí estamos es estudiando no hay que preguntarle , hay que abrazarlo bueno que van hacer tus papas si se les puede ayudar con algo bueno te vamos a colaborar con esto ,nuestro niños muchos viven aquí muy cerca de las quebradas entonces llegan hay profe se nos llevó la ropa entonces uno piensa en la casa que tienen para traerle al niño si hay ropa si hay algún alimento con lo que uno le pueda ayudar bueno es uno ponerse en los zapatos de ellos pues porque muchos de ellos sufren situaciones económicas muy duras y eso afecta la parte del estudio un niño que no ha comido que toda las noches ve a sus papas luchando por que se les iba la casa o por que se quedaron sin comida pues no va llegar feliz a estudiar, y que asi mismo ellos mismo se enseñan a humanos al ver de que uno le está dando ese ejemplo de solidaridad y de ser humanos ellos también van cogiendo como ese hilo, uno de maestro identifica muy fácilmente el tipo de niños que tiene y quienes necesitan más económicamente porque afectivamente todos ellos necesitan pero económicamente cuales son esos que tienen más falencias para uno poderles ayudar y si lo que dice la compañera es cierto.

- **Investigadora: ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra –maestro le hace al niño?**

Profesora grado cuarto: Bueno uso bien y otros mal porque alguno es importante profesora tranquila háblales corríjalos si hoy en día me parece a mí que el sistema educativo va muy enfocado hacia que cada vez más uno cómo maestro pueda corregir a su alumno porque ya los niños tu no le puedes decir nada porque de pronto ellos se van a enojar sin muy susceptibles a que tú les digas algo y yo estoy diciendo que se los diga de mala manera entonces hay alguno padres que no les gusta pero porque le dijo es a mi niño no mira lo estaba corrigiendo y a cambio hay potra que les gusta no profe cualquier cosa dígame llame manténgame informado yo voy a estar hay pendiente para solucionar eso y ayudar al cambio de mi hijo otros los mas joven nos les gusta mucho la corrección a los papa más jóvenes no les gusta que uno los corrija sus hijo entonces bueno uno aprende hay a manejar la circunstancia y a tratarlos a todos con respeto .

- **Investigadora: ¿Considera que, en la casa, la familia tiene en cuenta la formación en valores, principios, cuidado de la naturaleza?**

Profesora grado cuarto: Pues que le digo yo algunos padres les parece importante a apropiado algunos se interesan por el cuidado del medio ambiente e por la conciencia ciudadana ahora no tal vez como a la mayoría no ellos les interesan más a los que el niño venga y que uno le ponga tareítas y tiene el concepto de que ese es el estudio no ir más allá a concientizarlos a las cosas que les puede servir para cotidianidad por su propio comportamiento como ciudadanos y su ciudadano de medio ambiente.

- **Investigadora: ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?**

Profesora grado cuarto: Bueno si se hace, pero faltaría más socialización más trabajo al respecto un poquito más aquí hay proyecto educación ambiental es un proyecto transversal que se maneja de preescolar hasta bachillerato hay proyectos también educación val que tiene que ver con la parte ciudadana entonces hay proyectos transversales referentes al tema que se trabajan dentro del aula de clase en algunos espacios.

- **Investigadora: ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Profesora grado cuarto: Bueno yo en el proyecto que el comentó que estoy haciendo he hay varios juegos de mostrarles algunos videos de hacer hojita con diferentes emociones, pero así como muy concreto no los hay.

- **Investigadora: ¿Qué actividades son desarrolladas para la enseñanza de política y participación ciudadana a los niños?**

Profesora grado cuarto: No ninguna de participación ciudadana si por lo general al principio del año en el colegio se hace la elección del personero del contralor de juez donde participan los estudiantes del grado de bachillerato sobre todo de decimo y once entonces hay los maestros hacemos actividades de cómo hacer un simulacro de votar como elegimos ese tipo de candidatos por quién votar entonces hacemos en salón el simulacro escogemos y miramos lo que cada uno de ellos trae o, le que cada uno de ellos propone los niños de bachillerato binen a la sede y cada uno trae su propuesta se la presenta a los niños de primaria y luego nosotros en clase no le decimos vote por este no lo hacemos como más cociente más entendible que es lo que cada uno propone entonces uno ya les dice ahora el que decide eres tú decís cuales son las ´repuestas que a ti te gustan que te conviene que piensan que convendrían más a la institución a todos tus compañeros y a ti y por ese es el que vas a votar.

- **Investigadora: ¿Qué cambios se han presentado en la Institución durante el periodo 2016 -2020?**

Profesora grado cuarto: Pues la pandemia nos marcó un antes y un después no porque antes ni estábamos acostumbrados a la pedagogía muy tradicional muy del tablero sobre todo los maestro que llevamos más años la pandemia nos obligó por ejemplo a los docente a un entrenamiento virtual que nos ayudó no solo para la pandemia si no que después que entramos de la pandemia ya para el 2021-2022 lo adoptamos como unas ayudas como unas ayudar el manejo de las tic una herramienta unas ayudar educativas valiosísimas y que nos entraron al mundo de ellos porque ellos nacieron conociendo un celular nosotros no entonces ellos Vivian en un mundo y nosotros vivíamos en otra era muy arcadia entonces eso nos acercó más a ver las cosas como los niños las ven a través de sus ojos de la óptica de la tecnología de lo que pueden aprender atreves de eso de la ideas que pueden desarrollar a través de todo eso la diferencia es muy grande yo creo que ninguno maestro enseña igual hoy en dia y bueno junto a la parte pedagógica si vimos un atraso en los niños bastantes , los niños sin la parte presencial no lograron como por sí mismo fue tener como una autodisciplina d enseñarse en casa no llegaron la mayoría a bastante atrasados en su proceso sobre todo lectoescrituras y toda las parte de esto entonces si hubo un cambio ellos desmejoraron mucho su parte pedagógica llegar muy deshabitados a al estudio a la lectura ya coger una hoja fue como uy que pereza ya dejamos si el curso es cuarto digamos que es como tener un tercero entonces bueno hay de acuerdo a los estudios que he escuchado la brecha de la pandemia de los estudiantes se cerrara durara más o menos unos cuatro años en que vuelva nuevamente a normalizarse y a volver a retener a lo que ellos habían aprendido

Las directrices claro ya como nosotros como maestra ya mucho más amplia ya bueno nuestro director, rector, coordinadora son personas muy espaciales muy abiertas muy pendientes a los procesos pedagógicos que llevamos a que tengamos a que trabajemos en pro de que los niños pues valla mejorando cada día.

- **Investigadora: ¿Considera que la pandemia afectó los niños y las niñas en cuando a la concienciaciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Profesora grado cuarto: Claro que los afecto por que encerrados estaban en casa no había la oportunidad de compartir como más ciudadanos más semejantes ellos se volvieron como más yo solito y no comparto y cuanto al medio ambiente igual no hubo como esa enseñanza en casa ese tipo de valores no se les enseñó mucho en casa porque eso se hace mucho mas es en la escuela entonces eso se perdió mucho.

Entrevista 6

PROYECTO DETERMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO APLICADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS PARA LA CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: CASO COMUNA 11 DE IBAGUÉ

- **Investigadora: ¿Cuántos años lleva como docente? ¿cuántos años en la Institución?**

Profesora grado quinto: Como docente llevo 40 años muy felizmente mi labor es por convicción, en la institución llevo 31 años

- **Investigadora: ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada a preescolar y básica primaria?**

Profesora grado quinto: Soy licenciada en básica primaria tengo dos especializaciones una psicología que es el desarrollo del pensamiento infantil y la otra educación ecológica y social.

- **Investigadora ¿Cuál es el promedio de niños/niñas en el aula, de qué edades en el curso?**

Profesora grado quinto: Este año ehh tengo a cargo o soy directora del grado quinto tengo 31 estudiantes a mi cargo soy la que mas tengo, tengo esta casi partido 16 niñas y 15 niños. Si mas o menos ese es el promedio en otras en años anteriores ehh 33 ahi siempre he tenido ese promedio en quinto como entre 30 y 35 mas o menos si mas o menos como entre 30 y 34.

- **Investigadora: ¿Ha participado en la elaboración del PEI, del PRAE y de otros documentos que reglamentan la Institución, especialmente en lo relacionado con la formación de ciudadanía?**

Profesora grado quinto: Claro que si por que como docentes hacemos reuniones jornadas pedagogicas claro y cada año toca estar mirando haber renovando el PEI todo eso por que cambia no entoces en si el proceso de evaluacion todo eso es muy impotrante para nositros los docentes y cada año pues toca reformarlo a ver que se le puede ja y peor en pademia que toco como era en virtualidad todo toco reglamentarlo y desopues de pandemia volver a lo norma.

- **Investigadora: ¿Considera que la Escuela ha acogido e implementado las normas para la enseñanza de laciudadanía? Nos puede mencionar ejemplos.**

Profesora grado quinto: Si a pesar de que nosotros le inculcamos mucho a los niños de manera casi a Todo momento sobre esa conciencia ciudadana por lo que estamos viviendo el medio ambiente, el clima que está loco, pero es debido a nosotros mismo y los niños pues algún dia tomaran la conciencia bien clara para ellos a pesar de que uno les dice,

mire voten el papel o mire deo esto mal puesto, pero toca estarles reforzando demasiado y a todo momento.

- **Investigadora: Esta normatividad se aplica en alto grado, mediano grado, poco se aplica. Se acoge, pero no se aplica**

Profesora grado quinto: Ehh este año se elaboro mas que todo se tuvo muy en cuenta el proyecto sobre cuestiones viales si y pues ahi va la conciencia ciudadana no por que a los chicos uno les enseña desde como comportarse de acuerdo a cada sitio donde el este no donde actue donde interactue con los demas por que como te digo vienen niños pues de unos pues no son los barrios por que yo le digo a los niños no es el barrio no es la institucion somos nosotras las personas las que hacemos que hablen del barrio o hablen de una insirucion bien o mal que una ciudad soy una de las que les digo mire la habitacion la sala aca el salon de clase la escuela en general la calle no es la que mas se barre para que se vea limpia es la donde menos se ensucia menos papel se le vota la que menos basura se le deja en una esquina para que ellos vayan tomando dese ahi esa conciencia.

- **Investigadora: ¿Qué es para usted conciencia ciudadana, ciudadanía, cuidado del ambiente?**

Profesora grado quinto: Uy Dios mio hablar de la conciencia ciudadana es muy duro por que hay personas que de pronto no les interesa aah eso no pasa nada eso es mentira lo que dicen sobre el cambio climantico eso es mentira profe pero entonces como nosotros tenemos niños desde preescolar entonces desde ahi si se viene creando esa conciencia y pues ehh que vayan irla tomando por que pues usted sabe que tener conciencia conciencia es dificil por que por una x o y razon uno vuelve y actua de la misma manera y se le olvida entonces usted recapacita y voy a cambiar y por eso le digo que es vulnerable los niños no porque ellos van tomando a medida que van creciendo y van avanzando en los grados de que como cuidar desde la casa desde su propio cuerpo viene la conciencia el ciudadano por que el propio cuerpo de ellos deja mucho que decir el aseo la forma hasta de caminar de actuar dese ahi viene que el niño vaya tomando esa fortaleza creando esa conciencia. Hay si la ciudadanía jum no, he le cuento, antes acá en este barrio que es popular hablándolo así, tal vez de pronto pues han tomado más conciencia, uno no ve tanto así, si aquí me ha tocado duro madre acá con el cuento de la basura, porque por ejemplo hace como un mes, vinimos con unas mamitas un sábado hasta las 3 de la tarde de las 8 a lavar con la hidro lavadora afuera y todo esto, usted ve que esto acá se ve más bonito pero, le cuento que y eso fue un sábado y el lunes llegamos y yo le hable al presidente de la junta de acción comunal que tristeza, usted hubieran visto toda la basura seguro que la dejaron hay, he es que no es tanto las personas sino que también ella no porque no sacan la basura, no han tomado conciencia que deben de sacar

la basura en el momento en que pase el carro y la conciencia de pronto de los recicladores es muy dura porque ellos abren la bolsa y riegan y no la vuelven a embolsar sino que la dejan hay, eso nos pasó acá y el presidente de la junta le toco venir y recoger porque yo les dije pero mire lavamos hicimos esto y mire entonces, no es tanto de pronto las personas de la comunidad sino son los recicladores, las personas habitantes de calle también es confirmado aunque no crea que uno por eso le digo eso lo vemos acá, yo vivo en un conjunto residencial se llama foresta es acá en calambeo y nos ha tocado hablar con el administrador porque que tristeza un conjunto muy bonito, un clima muy agradable uf, amañador, pero sacan a los perritos entre comillas y a vejes no recogen, a vejes los llevan a un sitio donde no es, no han porque tienen canecas especiales para el popo de los perritos yo bueno en fin bueno y que, a veces cuando va mi hija porque yo no la saco, no saco al perrito que tenemos, ella lo carga debido a esto y mi hija llega con un dolor en el corazón, dice mami pero cómo es posible que acá viven abogados, médicos aquí viven docentes, arquitectos, mi hija es arquitecta, vive gente y ella ha encontrado arepas, ha encontrado lo que es el bombón del pollo asado y seguro se sientan a comer de noche no y los dejan hay, entonces imagínese que se puede esperar de, pero de acá se espera arto entonces yo saque esa conclusión madre, la saque, yo dije uy que rico entonces acá vea, vamos por buen camino por los niños, porque acá no solamente le decimos a las familias dentro de la institución también les decimos que en la casa le inculquen a la mamita, al papito de que de que también aprendan a reciclar la basura no, que los productos biológicos aparte, los cartón aparte, papel, botellas plásticas aparte, este año he con un programa que con un amigo entonces nos donó, entonces estamos reciclando lo que es el plástico las botellas plásticas, nos trajeron el como una especie de una como una malla exactamente cuadrada y entonces ellos están echando hay echan sus plásticos, ya ellos están y no y cuando aquí hay canecas a la lata porque el recto eso si nos tiene buenos servicio de caneca de basura y ellos ya saben que haya va, que halla va.

- **Investigadora: ¿Considera que la formación de conciencia ciudadana y la cultura ciudadana tienen los mismos propósitos?**

Profesora grado quinto: Depronto la cultura lleva a crear una conciencia la conciencia lleva a crear una cultura ahi no sabemos si por que si usted tiene una conciencia muy elevada de tener todo como la les digo yo la ciudad es la casa de nosotros es el segundo hogar por que una ciudad limpia bonita hay que agradable que hablen bien de la ciudad uu chevere entoncesw como si uno quiere ama a su ciudad a su barrio a su escuela donde estemos y tiene esa conciencia ahi tiene una nueva cultura cierto porque si no. Es dificil los chicos hoy en dia por que les cuento que esto es preocupante se nos estan muriendo los muchachos los jovenes cuando no es que estan con el narcotrafico por ahi vendetas mire aca en el tolima esta semana disque 6 muchachos entrée 20 y 24 años por eso y no tienen esa conciencia mi esposo reflexiona y dice mamita yo creo es que

compran moto y no hacen el curso no saben las señales de tránsito no tienen esa cultura uno va en el carro y el carro es el que tiene es el que tiene que darle permiso a la moto ellos culebrea mucho ellos salen allí salen allá se accidentan entre ellos mismos no tienen una cultura no les importa yo creo que ni la vida no miran el semáforo la cultura de mirar mire no más allí vea en el combeima ahí falta un semáforo urgente nosotros el alcalde este año pues dio como la posibilidad de que los que tenemos un solo carro y no estoy de acuerdo con el pico y placa por que el que tiene plata se compra 2 y 3 carros y siempre se ve la misma movilidad todos los días los que tenemos un solo carro entonces mi esposo como yo vivo en calambéo eso le toca dar un vuelton y sale por allí cierto y cuando venimos por allí en el combeima pa pasarnos para acá la gente no toma conciencia que peligro está el semáforo en verde y nosotros tenemos la vía no pasamos y cuando uno ve ellos de los del cruce debían estar porque está en rojo debían estar quietos ni ellos no les interesa se pasan que día una moto contra la otra muy complicado entonces los muchachos no toman conciencia es duro es duro pero es una triste realidad

- **Investigadora: ¿Considera que en la Institución se enseña ética, disciplina, responsabilidad, participación ciudadana, identidad, política a los niños y niñas para que puedan desempeñarse como personas en la sociedad más adelante?**

Profesora grado quinto: Claro que si acá y más que todo en todos los grados pero por ejemplo yo siempre les he dicho que lo tomen como un valor muy importante la empatía que se pongan en el zapato del otro para que vaya tomando conciencia de por que no debo hacer esto por que no me gusta a mí no le gusta al otro desde ahí hay que partir por que yo les digo si usted respeta si usted quiere a su compañero pongase en el zapato del otro no tiene por que ponerle apodo ni nada de eso porque y claro no solamente uy señor bendito acá se les enseña tantas cosas madre que si los niños tomaran conciencia serían unos niños mejor dicho a todo dar pero este año fue muy duro en las instituciones le cuento muy duro volver después de la pandemia fue demasiado duro no se que paso pero las niñas llegaron muy libres que quieren ser ya libres quieren ya ser personas les digo yo adultas y nosotros los adultos con ganas de volver a ser niños volver a vivir esa niñez y queremos volver a jugar con las muñequitas ya ellas no de 12 años 11 años acá en quinto ya ellas quieren es pintarse se suben esa falda que ya casi les llega pa blusa pa mostrar entonces ellas me llegaron muy cansadas nos tocó muy duro este año les cuento que en mis años de labor este año nos tocó tener más paciencia de la que Dios nos da muy duro y a todos los docentes por que nosotros nos reunimos y dicen no no no no desde preescolar miren los chiquiticos desde primero.

- **Investigadora: Considera que en la institución se enseña la ética, la disciplina, la responsabilidad, la participación ciudadana, la identidad política de los niños y niñas, para que puedan desempeñarse más adelante. Profesora grado quinto:**

Claro que sí, claro que sí, acá y más que todo en todos los grados, pero por ejemplo yo siempre les he dicho como que lo tomen como un valor muy importante la empatía, que se pongan en el zapato del otro para que vayan tomando conciencia de porque no debo hacer esto porque no me gusta a mí, no, no le gusta al otro, desde ahí hay que empatar, porque yo les digo si usted respeta, si usted quiere a su compañero, póngase en el zapato del otro, no tiene por qué ponerle apodo ni nada de eso porque y claro no solamente, uy señor bendito acá se les enseña tantas cosas madre, que si los niños mm tomaran conciencia se veían unos niños mejor dicho a toda, pero este año fue muy duro en las instituciones le cuento, muy duro, volver después de la pandemia fue demasidamente duro, no sé qué paso pero, las niñas llegaron muy libres, que quieren ser ya libres, quieren ser ya es personas les digo yo adultas y nosotros los adultos con ganas de volver a ser niños, volver a vivir esa niñez, si, y queremos volver a jugar con las muñequitas, ya ellas no, de 12 años 11 años acá en quinto ya ellas quieren es pintarse, se suben esa falda que ya casi les llega acá es de blusa pa' pa' mostrar, entonces ellos me llegaron muy cansonas, nos tocó muy duro este año, le cuento que en mis años de labor, este año nos tocó tener más paciencia de la que dios nos da, muy duro y a todos los docentes porque nosotros nos reunimos y decimos y dicen no el de preescolar deme los chiquiticos de primero.

- **Investigadora: ¿A partir de qué acciones se enseñan valores y principios: responsabilidad, respeto, disciplina, participación ciudadana, identidad, política, cuidado del medio ambiente a los niños y las niñas?**

Profesora grado quinto: Desde preescolar desde preescolar porque uno le empieza a enseñar al niño responsabilidad hay que hacer la tarea es una responsabilidad hay que hacer esto una responsabilidad la participacion ciudadana desde preescolar por que uno le en el gobierno escolar ellos libremente eligen a su representante del salon ellos libremente eligen a su representante como el personero estudiantil de la institucion ya aca soy coordinadora del programa PAEde la institucion y aca en grupo entonces sacamos 2 estudiantes del grado para que fueran los veedores que hay veduria de ellos en la cuestion de la alimentacion mamas tambien veedoras ehh soy una docente que me gusta de que los estudiantes aprendan a ser democraticos a mi no me gusta nada vertical que es que el docente fue el que dijo no no no por que eso tambien yo fui tambien alumna no yo les enseño es que si vamos por ejemplo a comprar una puntilla yo les empiezo a decir usted que opina donde la compramos no alli profe ellos van opinando y decidimos entre todos

- **Investigadora: ¿Qué actividades realiza usted en sus sesiones de clase para orientar estos valores y principios a los niños y niñas? (¿Nos las puede describir, por favor?**

Profesora grado quinto: Con videos les trigo videos de cuestiones muy vivenciales de que por ejemplo como ellos teniendo todo porque son unos niños inteligentes sanitos se dejan llevar por la pereza y les he triado por ejemplo unos videos de reflexión donde

ellos una vez hasta lloraron se acuerda esa de que el vaso de las mariposas es muy hermoso.

- **Investigadora: ¿Considera que los valores, la sana convivencia, la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente se enseñan en la transversalidad, es decir, en las diferentes asignaturas que se orientan en cada curso?**

Profesora grado quinto: Si señora y no solamente en las asignaturas sino también en ellos proyectos transversales, profe a propósito nosotros vinimos con otra profesora que tienen una actividad por clase como un proyecto por clase un juego como la profesora de segundo que ella tiene por ejemplo la de los juguetes.

No es por juego si no que hay veces les regalan juguetes y entonces ella traen cositas para que los niños jueguen, es que tenemos entendido que había un juego que cada salón se ocupaba de hacer esa actividad con ese juego era basado en valores algo así era más o menos basada en eso no.

La verdad con la docente orientadora con la doctora Zulma, pero fue un día nomás que se hizo eso ya y se hizo una actividad con los niños desde preescolar a quinto

- **Investigadora: ¿Considera que el niño en la escuela debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?**

Profesora grado quinto: Bueno no nosotros llevamos acá es el aprendizaje significativo el niño vienen desde su casa con los persevera hay que tener en cuenta eso y vienen y con lo que uno las va enseñando ellos van construyendo más el conocimiento lo van sacando más a flote a través de las diferentes actividades que uno haga entonces yo soy una que siempre empiezo por pre saber si yo voy a dar un tema yo le pregunto que saben del tema que expresen lo que ellos crean acá soy una que les he enseñado que es el respeto si usted dice lo que no es calladito y aprendieron a respetar esa parte que nadie seba a burlar que nadie nada por eso se llama pre saber para saber el niño que sabe y luego empieza uno a irse meriendo en el cuento como se dice y ellos va aprendiendo a su profe, claro a yo no dije eso yo no lo dije como era pero tranquilo que todo sirve en esta vida

Profe de acuerdo con ello cual es el modelo pedagógico que tiene la institución: el constructivismo basado en el lenguaje significativo

- **Investigadora: ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas? ¿Cuáles son estas condiciones? ¿qué condiciones tiene en cuenta? ¿Cuándo las tiene en cuenta?**

Profesora grado quinto: Claro que, si acá hay niños unos más pobre que otros, pero no en pobreza mental porque yo les digo a ellos pobreza mental no hay acá son todos muy súper inteligentes es en cuanto economía pero si usted quiere saber yo tengo una mamita que la

admiro y la quiero mucho es una señora que tiene una limitación de lenguaje tenas ni habla bien no sabe leer , no sabe escribir y ella mantiene pilas en la pandemia ahorita mantiene pilas que si la niña trajo el trabajo, que si la niña trae la tarea y ella me dice bueno profesora que hacemos y ahorita para lo del grado fue la primera que pago mira la responsabilidad de la señora y la niña todo eso le sirve en cambio hay otros que tiene más moditos y son mas no ve, claro yo les tengo en cuenta doto y a todos los quiero a todos los amo y si me toca colaborarle a un niño pues acá hay niños con casa que viven en unos sitios muy vulnerables, acá por ejemplo esa niña se le fue mitad de casa el año pasado cuando hubo esa avalancha yo fui una que fui a llevar mercado y todo si no que uno no cuenta cuando cambie de apartamento yo los tengo en cuenta y les regale lo bueno.

- **Investigadora: ¿Cómo asumen los padres las correcciones que como maestra – maestro le hace al niño?**

Profesora grado quinto: Bueno en ese caso vuelvo y les digo no sé si yo he sido muy afortunada de pronto uno para poderles decir a un papa tiene uno que saberle llegar como saberle llegar al niño también como a los papas acá si uno v problema una mamita unos padres de familia porque no han tenido empatía y más sin embargo las mismas matitas las tengo acá en quinto y no habido ningún problema no sé qué pasa y yo también les digo mire la niña esto o el niño esto bueno mamita no he de pegar también uno lava enseñando a la mamita porque hay mamitas muy agresivas que sacan como a flote la ira porque tienen problemas en la casa entonces a los muchachitos pagan sí que pecado no tampoco peo yo nunca yo soy una que empezamos clase e a las 7:05 y si yo necesito una mamá a las 6:30 yo la sito la siento hay mire yo tenía una señora acá la hice llorar que fue mama de la alumna grande y ahora me esta abandonando el niño tirando la pelota con el papá es que eso meda una tristeza que cree que los niños es una mercancía son valla quince dias acá y quince dias allá y el de allá toma pochola y no se da cuenta del niño y el de allí le exige entonces complicado.

- **Investigadora: ¿Considera que, en la casa, la familia tiene en cuenta la formación en valores, principios, cuidado de la naturaleza?**

Profesora grado quinto: Yo creo que si porque en mire en cada hogar uno si uno empieza a decirle papito con respeto es como hoy en dia los chicos y yo les digo a ellos en modismos de que dices hasta malas palabra no es que estamos riéndonos , recochando se dicen palabra soeces hasta y va uno y por qué lo hiciste, no estamos recochando profe es que esa es la forma ahora de saludarnos o de actuar entonces el modismo pero yo creo que si por que la primera enseñanza de valores es la casa y nosotros aquí lo seguimos es construyendo y reforzando en este segundo hogar.

- **Investigadora: ¿Qué programas y/o proyectos, se llevan o han llevado a cabo en la Institución para crear conciencia ciudadana –ciudadanía- y cuidado del medio ambiente en los niños?**

Profesora grado quinto: Bueno crear conciencia ciudadana en cuestiones democráticas el proyecto de a principio de año que es la elección del gobierno escolar listo y acá en la institución el proyecto de ecología del medio ambiente por eso es que nosotros le decimos tanto yo soy una que les digo que el salón más bonito y el más aseado no es el que mas se barre es el que menos se enmugra.

- **Investigadora: ¿Qué juegos, actividades se utilizan en la Institución para creación de conciencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente?**

Profesora grado quinto: En educación física yo soy una que lo tomo mucho en un partido, que van a jugar o van a pelear desde hay por qué es que los niño la fresa típica de ellos se colinean con nada entonces empiezan a dar duro entonces les digo no aquí venimos es a compartir entonces lo enseña uno a compartir a apoyar , ayudar de pronto al que se cayó si y dejar limpio donde jugamos a guardar los balones dejan los buses haya entonces yo me vengó y me hago la que no he visto y cuando llegamos al salón no dejaron nada, no dejaron la cabeza haya allá hay profe el saco a bueno porque hay que irles esa conciencia del olvido yo les digo que parecen viejitos de 100 años todo se les olvida.

- **Investigadora: ¿Qué actividades son desarrolladas para la enseñanza de política y participación ciudadana a los niños?**

Profesora grado quinto: En sociales uno la cuestión es cuando uno está viendo todo lo referente al gobierno no, como se eligen los representantes a la asamblea, como se elige al presidente de la república, por cuantos años, los tres poderes públicos, sus funciones, y entonces uno les va enseñando que deben de ir de tomando como desde ahorita esa conciencia de que no es vender el voto ni es no es lo que les nace a uno por quien votar o por quien sí, y pues que uno también les enseña de que, de que acá hay líderes y que ellos también pueden algún día llegar a querer ser elegidos.

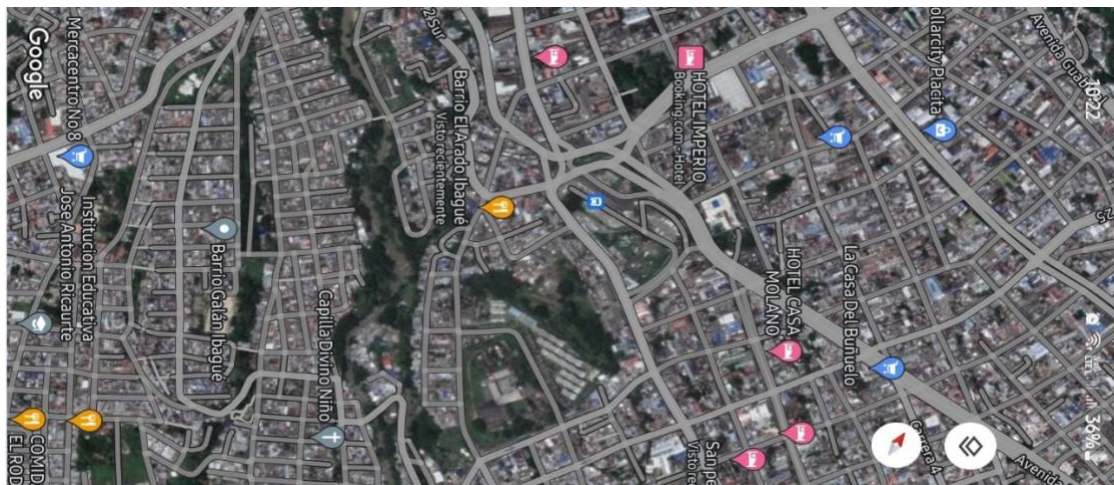
- **Investigadora: ¿Qué cambios se han presentado en la Institución durante el periodo 2016 -2020?**

Profesora grado quinto: ¿Qué cambios se han presentado hablémoslo hasta el dos mil diecinueve porque hasta hay un camino debut hasta el dos mil diecinueve y después del dos mil veinte? Que cambio, si profe o sea antes de la pandemia, durante la pandemia, y ahorita que estamos como después de la pandemia.

Antes de la pandemia todavía era como, como le dijera, como más, se funcionaba como mejor no se es que los niños he durante la pandemia pues se creó mucha pereza, si, legalmente pereza porque los niños como he trabajamos fue por WhatsApp o por alguna plataforma, por el classroom bueno, entonces los niños a veces con su pijamita desde la cama respondían, entonces

ellos fueron como, como creándose esa esa pereza, esa pereza, esa apatía, y que se lo hacía que la tía y se sacaban buenas notas y eso fue lo más duro y lo más cruel, el golpe más duro fue ese cuando volvimos el año pasado en el dos mil, se acuerdan en aush que llegamos y casi los docentes todos porque eso fue a nivel nacional yo creo que a nivel hasta mundial he llegar uno y uno creía que así se hubiera matado uno por ejemplo yo fui una uy videos explicativos eh por WhatsApp yo les hablaba mire esto te quedo mal esto bien hagamos esto eh aprendieron a hacer videos ellos porque hubo cosas bonitas sí, porque los niños nunca sabían hacer un video y ellos, ellos, ellos se pidió permiso a los papas que para poderles calificar, una educación física como hacíamos, entonces uno les inculcaba como hacían en la casa con la mamita, con el papito, con el hermanito, los trabajos de artística lo mismo, todo eso, entonces aprendieron pero, en cuanto a eso si nos dimos un golpe muy duro los docentes, cuando llegamos los niños no saben leer, prácticamente no saben escribir y eje retardo es uno retardo, pero no es por la capacidad de los niños sino por pues la cuestiones, fue muy duro también en épocas de pandemia porque muchas mamitas no tenían la comodidad de recargar su celular para tener por WhatsApp, mucho menos para una plataforma de classroom que se requiere tener internet en casa y llegar después a volver a tomar el rumbo dizque de manera normal fue duro, fue duro, que el niño empezar otra vez a madrugar, tomar otra vez esa conciencia que hay que levantarnos, bañarnos, vestirnos, venirnos, volver a tomar el rumbo de que hay que hacer tareas, que hay que hacer trabajos, si los papas se volvieron más irresponsables, porque nosotros decimos que no son los niños porque, porque mire usted tiene un hijo y si el niño llega y si el niño llega.

Anexo 3 Registro Fotográfico



Fuente. Google Maps

Registro Fotográfico Barrio El Arado de Ibagué-Tolima



Fuente Google Maps

Registro Fotográfico de la infraestructura de la Escuela Técnica San Pedro Alejandrino

Sede 2 El Arado



Fuente fotográfica tomada por la investigadora Maryuri Castro N.

Fotografías tomadas por la investigadora Maryuri Castro Naranjo de las carteleras y actividades de las aulas de clase

