



VIABILIDAD DEL MODELO DE COLEGIOS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN BOGOTÁ – LOCALIDAD DE BOSA

Monografía

Tutora: Marcela González Colino
Escuela Superior de Administración Pública
Administración Pública

Diego Alejandro Pulido Raba

16 de Diciembre de 2022

Tabla de contenido

Resumen analítico.....	3
Introducción.....	4
Antecedentes	5
Características de Colegios en administración educativa para tener en cuenta	7
Caracterización del sector educativo	9
Localidad de Bosa.....	9
Resultados pruebas Saber 11 en colegios en administración y colegios Público-tradicionales	12
Educación virtual debido a pandemia COVID-19	18
Situación del profesorado.....	24
Casos de estudio.	28
Casos colegio Santiago de las Atalayas y José Francisco Socarrás.....	28
Seguimiento	31
Procesos de formación extraescolares	32
Refuerzos	32
Actividades extracurriculares.....	33
Ventajas que tienen los colegios en administración educativa	34
Jornada Única.....	35
Actividades extracurriculares.....	35
Mejores estrategias pedagógicas.....	38
Profesorado Alianza Educativa y Colegio Público tradicional.....	39
Planeación y autonomía educativa	39
Contrato	40
Capacitaciones	41
Horario de trabajo.....	41
Especializaciones y desarrollo profesional.....	42
Cuadro Comparativo	43
Conclusiones	45
Bibliografía	49

Ilustración 1. Línea del tiempo de modelo en administración en Bogotá.....	7
Ilustración 2. Mapa de colegios en administración educativa, Bosa, Bogotá	8
Ilustración 3. Mapa de colegios públicos tradicionales elegidos, Bosa, Bogotá	13
Ilustración 4. Colegios Santiago de las Atalayas y José Francisco Socarrás.....	29

Tabla 1 Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales - Bosa 2021.....	10
Tabla 2 Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios con administración del servicio - Bosa 2021	10
Tabla 3 Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector - Bosa 2020.....	11
Tabla 4 Promedio Puntaje global colegios en administración y colegios públicos tradicionales.....	14
Tabla 5 Promedio Puntaje global colegios en administración 2018 - 2020.....	15
Tabla 6 Promedio Puntaje global colegios públicos tradicionales 2018 - 2020.....	15
Tabla 7. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios en administración	20
Tabla 8. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios en administración	21
Tabla 9. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios públicos tradicionales	22
Tabla 10. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios públicos tradicionales	23
Tabla 11. Condiciones profesorado colegios en administración y colegios públicos en Bogotá	26
Tabla 12. Tránsito estudiantes de 11º a educación superior	32
Tabla 13. Deserción escolar en la localidad de Bosa 2016 - 2020	36
Tabla 14. Caso de embarazo adolescente en colegios de la Alianza Educativa 2017 - 2021	37

Gráfico 1. Colegios en administración puntaje promedio por prueba histórico.....	17
Gráfico 2. Colegios públicos tradicionales puntaje promedio por prueba histórico	17
Gráfico 3. Promedio notas SABER 11 2020-2	31
Gráfico 4. Tasa deserción Alianza Educativa 2013 - 2018	36

Resumen analítico

El presente documento indaga sobre las diferencias que existen en el modelo educativo de colegios en administración y colegios públicos tradicionales, así como, la viabilidad del primero. Identificar los resultados en pruebas e indicadores del modelo de colegio en administración y su rendimiento académico frente al colegio público tradicional. Se establece de dónde nace la iniciativa, su relación público privada y la importancia de suplir unas necesidades en el sector educativo cuando se implementó este modelo.

La investigación tiene componentes cuantitativos y cualitativos, haciendo un reconocimiento sobre la localidad de Bosa en Bogotá, qué es donde existen la mayoría de colegios en administración. Como primer punto, se realiza un análisis al sector educativo en Bosa, su situación cuando no se había implementado el modelo y cómo desde diversos indicadores, permiten hacer un análisis comparativo de los dos modelos escogidos. El componente cuantitativo tuvo en cuenta los resultados en pruebas Saber 11 y aspectos sociales, culturales y económicos y su influencia para los resultados de los y las estudiantes de los dos modelos educativos.

Se investiga sobre la situación de los colegios durante la pandemia COVID-19 y cómo se afrontaron diferentes problemas, debido a la eventualidad de impartir clases de forma remota.

Para un análisis delimitado, se tomaron dos colegios, uno en administración y otro público tradicional para comparar y analizar las diferencias sobre los métodos de enseñanza, que emplean dentro de las instituciones y qué tanto difieren uno de otro modelo, contrastando la información recolectada con entrevistas a estudiantes y profesores de los

colegios en administración y públicos tradicionales.

Se realiza una comparación de las diferentes herramientas que disponen cada modelo educativo para mejorar la educación de sus estudiantes, las condiciones del profesorado y estrategias pedagógicas que pueden acoger. Concluyendo con alternativas que pueden adoptar los dos modelos para mejorar, teniendo en cuenta lo que el otro modelo realiza, haciendo hincapié en la importancia de una implementación desde la secretaria de educación para lograr objetivos satisfactorios.

Introducción

El modelo de colegio en administración, antes conocidos por concesión, fue implementado en la alcaldía de Enrique Peñalosa en 1999. Nació este proyecto con la idea de ofrecer una mejor calidad educativa a estudiantes de estratos 1,2. Los colegios por administración educativa desde su implementación en Bogotá, han sido objeto de polémicas. La idea de una unión público-privada y las condiciones en las que trabaja el profesorado (Salarios más bajos y jornadas más extensas con relación al sector público), son las mayores quejas que se le atribuyen a este modelo por parte del profesorado y sindicatos, el más importante, FECODE.

Los intentos de eliminar el modelo, por parte de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación - FECODE, han sido bastante recurrentes, sus disputas se concentran en sueldos del profesorado, la privatización de la educación y la eliminación de grados en colegios públicos tradicionales. (FECODE, 2016)

Con las condiciones anteriormente mencionadas de este modelo educativo, es necesario investigar qué tan viable es. Si los problemas que se le atribuyen al modelo, son tan

graves que permean los resultados que obtienen los estudiantes en pruebas Saber 11 o, por el contrario, los beneficios que pueden ofrecer los colegios en administración (Jornada única, autonomía de rectores, actividades extraescolares), no son tan diferentes de un colegio público tradicional.

En primera instancia cabe mencionar que no se trata de defender el modelo de administración educativa necesariamente, sino que, se pretende demostrar si hay razones suficientes que justifiquen la existencia de este modelo y si puede coexistir con las instituciones educativas públicas tradicionales, así como también hacer una aproximación que permita observar las ventajas y desventajas del modelo.

Es por esto por lo que es necesario abordar la investigación desde un enfoque cualitativo y cuantitativo que se desarrollara a lo largo del documento.

De esta manera se definirá si existen ventajas del modelo de administración frente al modelo público tradicional, y cómo puede el modelo en administración educativa ejercer mayor influencia en componentes, como: herramientas desde la educación básica primaria para una mejor educación, teniendo en cuenta factores como el aprovechamiento del tiempo, la participación de los padres en la educación de sus hijos, las condiciones laborales del cuerpo docente, la autonomía administrativa entre otros.

Antecedentes

El modelo estudiado de colegios por administración educativa en Bogotá permite que la educación en Bogotá D.C se piense de otra manera, teniendo en cuenta que la educación es uno

de los sectores con mayor presupuesto¹ y así mismo que es una herramienta valiosa de conocimiento que permite el desarrollo de un país. Bogotá es una de las ciudades con mayor deserción escolar en Colombia, siendo esta la capital de las oportunidades se vuelve una de las ciudades con el valor de vida más costoso, otro tema importante es el número de estudiantes graduados de bachiller que estudian una carrera técnica o profesional, pues muchos de ellos no pueden acceder a educación superior privada y acuden a las universidades públicas que exigen requisitos académicos como lo son las pruebas Saber 11 y la prueba de admisión de la universidad Nacional de Colombia.

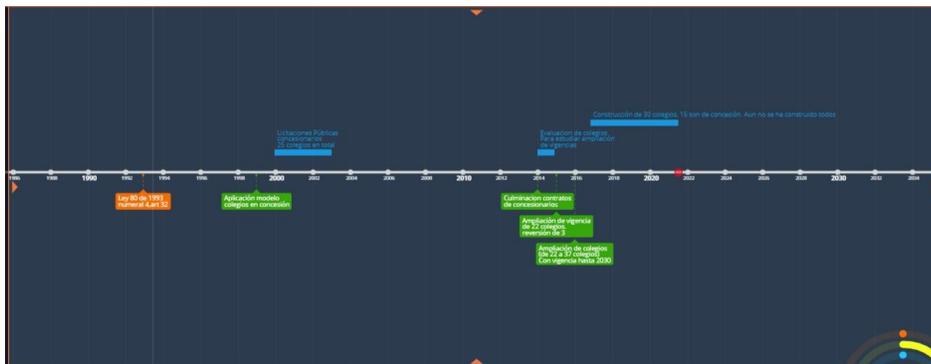
Para 1998, y por medio del plan de desarrollo del gobierno del entonces alcalde, Enrique Peñalosa, se propuso la meta de crear cerca de 70.000 cupos educativos enfocados para la población de estratos 1 y 2, con el fin de suplir el déficit en niños, niñas y jóvenes que no estaban en alguna entidad educativa. Desde la secretaria de educación al frente de Cecilia Vélez White, se acordó la creación de infraestructura educativa en áreas marginales de Bogotá, lo que terminó por concretarse lo que se conocería como colegios en concesión, hoy en administración educativa.

El modelo en administración educativa nació como una estrategia de discriminación positiva, son los estudiantes de estratos 1 y 2 quienes accedían y acceden a cupos en colegios de este modelo. La infraestructura de los colegios es construida por la secretaria de educación de Bogotá (SED) y cumple con los más altos estándares de dotación y áreas especializadas (Cecilia Vélez White: “Hay que educar desde la libertad”, 2012)

¹ Portafolio: Del presupuesto nacional, el más alto es para la educación. (s. f.). Portal MEN - Presentación. Recuperado 23 de octubre de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402740:Portafolio-Del-presupuesto-nacional-el-mas-alto-es-para-la-educacion>

En los 2000, se eligen para ese entonces, concesionarios, para administrar los 22 colegios que iban a ser administrados en el modelo de concesión (ahora en administración), para el 2001 entran a operar los diferentes colegios por 15 años. Para el año 2015, y después de culminado los contratos, se aprueba una ampliación del modelo, con ampliación de 13 colegios más, siendo 35 colegios en total, para ser administrados en el modelo, y otorgando otros 15 años de vigencia, hasta el 2030.

Ilustración 1. Línea del tiempo de modelo en administración en Bogotá



Fuente: Creación propia con base en datos sustraídos de: https://alianzaeducativa.edu.co/alianza2022/wp-content/uploads/2022/07/AE_Informe_Gestion_2021.pdf

Características de Colegios en administración educativa para tener en cuenta

1. Autonomía de rectores.
2. Jornada escolar única.
3. Relación contractual.
4. Evaluación de calidad.

Ilustración 2. Mapa de colegios en administración educativa, Bosa, Bogotá



Fuente: Creación propia con base en la ubicación de los colegios en administración

El modelo reparte sus 35 colegios en 10 localidades, la mayor presencia existe en la localidad de Bosa donde 10 colegios ofrecen sus servicios. La presencia de colegios se encuentra más en la zona sur de la capital, donde prevalecen los estratos 1 y 2, y es que son estos a los que el modelo dirige su propuesta. Con esto se busca garantizar calidad y el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta la distribución, se trabaja la localidad de bosa, tanto por cercanía, como por tener más selección de casos. Son tres las asociaciones con convenio en administración educativa. 5 son los colegios de la **Alianza educativa**: Colegio Argelia, Colegio Santiago De Las Atalayas, Colegio Jorge Isaacs, Colegio Parques De Bogotá, Colegio Laurel de Cera. 4 colegios de **Los Hermanos Maristas de la Enseñanza**: IED La Esperanza, Colegio Los Naranjos IED, Colegio Marista Soledad Acosta de Samper, Colegio Bicentenario de la Independencia y un colegio de la **Unión temporal compañía de Jesús - Fe y Alegría**: Colegio Fe y Alegría San Ignacio.

Caracterización del sector educativo

Localidad de Bosa

La localidad de Bosa cuenta con el mayor número de colegios en administración, como se ha mencionado anteriormente. Desde la primera administración de Peñalosa (1998 – 2000), en el plan sectorial de educación de 1998, se evidenció la necesidad de tener una cobertura en educación primaria y media lo más alta posible “*en 1997 estaban vinculados al sistema 1.331.274, siendo las tasas netas de cobertura del 90.7% en primaria y del 83% en secundaria,*”² para ese momento se contaba con cerca de 100.000 niños y niñas por fuera del sistema educativo, donde el 65% habitaban las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar, Usme, San Cristóbal, Suba y Rafael Uribe.

Teniendo en cuenta lo anterior descrito, desde la alcaldía se encaminaron esfuerzos para crear esos 100.000 cupos. 70.000 con nuevos colegios y entrega de 53 establecimientos educativos y 30.000, con mejoras de colegios en funcionamiento para 1998 (SED, 1998). Con los 70.000 nuevos cupos, se implementó el modelo ahora conocido en administración, de los 53 establecimientos educativos, 22 fueron colegios acogidos por el modelo y entregados a diferentes operadores (Alianza Educativa, Cafam y Compañía de Jesús – Fe y Alegría), de los cuales 5 quedaron en la localidad de Bosa. El beneficio en la localidad fue importante. Se pasó de 37.997 matriculados en el año 1998 a 48.347 en el año 2000.³

Después de la ampliación de la vigencia de los colegios en 2014, se amplió la oferta educativa a 10 colegios, que se han ido construyendo desde el 2018, hasta la fecha, ya que, los 10 colegios en administración entraron en funcionamiento en la localidad.

² Ver SED. “Plan Sectorial de educación 1998-2001”, p.7.

³ Datos obtenidos de Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED, 2000

Para el año 2021, ha cambiado mucho la situación, y a pesar de presentarse aun falta de cobertura, es menor ese número de potenciales estudiantes que quedan fuera del sistema educativo, como lo indican las siguientes tablas.

Tabla 1. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales - Bosa 2021

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
Colegio Carlos Albán Holguín (IED)	5.550	5.606	-56	5.383
Colegio Ciudadela Educativa de Bosa	6.837	7.055	-218	6.738
Colegio El Porvenir (IED)	4.616	4.593	23	4.572
Colegio Fernando Mazuera Villegas	6.266	6.663	-397	6.029
Colegio Grancolombiano (IED)	4.172	4.278	-106	4.100
Colegio José Francisco Socarrás (IED)	3.659	3.640	19	3.612
Colegio Kimi Pernía Dómico (IED)	3.413	3.472	-59	3.255
Colegio Leonardo Posada Pedraza (IED)	3.565	3.759	-194	3.528
Colegio Alfonso Reyes Echandía (IED)	3.543	3.578	-35	3.328
Colegio San Bernardino (IED)	2.221	2.099	122	2.084
TOTAL	43.842	44.743	-901	42.629

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2021. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 2. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios con administración del servicio - Bosa 2021

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/ Superávit	Matrícula
Colegio Argelia (IED)	1.225	1.378	-153	1.225
Colegio Bicentenario de la Independencia (IED)	1.561	1.734	-173	1.561
Colegio Jorge Isaacs (IED)	1.116	1.501	-385	1.116
Colegio La Esperanza (IED)	1.056	1.136	-80	1.055
Colegio Laurel de Cera (IED)	1.043	1.108	-65	1.043
Colegio Los Naranjos (IED)	1.145	1.248	-103	1.145
Colegio Parques de Bogotá (IED)	1.042	1.247	-205	1.042
Colegio San Ignacio (IED)	1.374	1.437	-63	1.374
Colegio Santiago de Las Atalayas (IED)	1.378	1.769	-391	1.379
Colegio Soledad Acosta de Samper (IED)	511	603	-92	511
Total	11.451	13.161	-1.710	11.451

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2021. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Algo que se evidencia con las tablas anteriores es la exigencia de los cupos en los colegios en administración. El déficit de estos se debe a la demanda por cupos que obtienen, la matrícula completa el 100% de los cupos ofertados, excepto por un cupo en el colegio La Esperanza. Al contrario de los colegios públicos tradicionales, de una gran demanda y, aun así, no hay un 100% de estudiantes matriculados. Esto se debe a factores como la necesidad de cupos ya ocupados. Los colegios en administración tienen que cumplir con un mínimo y reciben dinero para financiarse por cada estudiante activo, eso, más la creciente demanda para acceder a este modelo de colegio, influye para que cumpla con una matrícula completa.

Tabla 3. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector - Bosa 2020

Tasa	Clase de Colegio			Total	
	Distrital	Administración del Servicio	Contratada	Oficial	No Oficial
Aprobación	92,3	99,4	94,8	93,1	98,1
Reprobación	7,4	0,3	4,2	6,6	0,6
Deserción*	0,3	0,3	1,1	0,3	1,3

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Con lo anteriormente mencionado, es claro que la importancia en cumplir con unas metas y la dificultad, en términos de pocos cupos, para ingresar a colegios en administración, permite tener mejores datos respecto a tasas de aprobación/reprobación y deserción.

Es menester recordar el trabajo que se realiza en los colegios en administración para que los padres de los estudiantes estén acompañando los procesos educativos dentro de la institución. Los PEI de los colegios en administración hacen énfasis en ese acompañamiento para cualquier actividad que se realice. El seguimiento de asistencia a estudiantes que puedan faltar, junto con lo mencionado, puede ser un factor para que esos datos existan en el modelo en administración. Es difícil hacer un paralelo más certero de esos datos con los colegios público-tradicionales, existen más posibilidades de seguimiento en un colegio en administración por la jornada única.

Un colegio público tradicional maneja muchos más estudiantes, debido a las dos jornadas y tienen menos tiempo de fortalecer la relación padres-colegio.

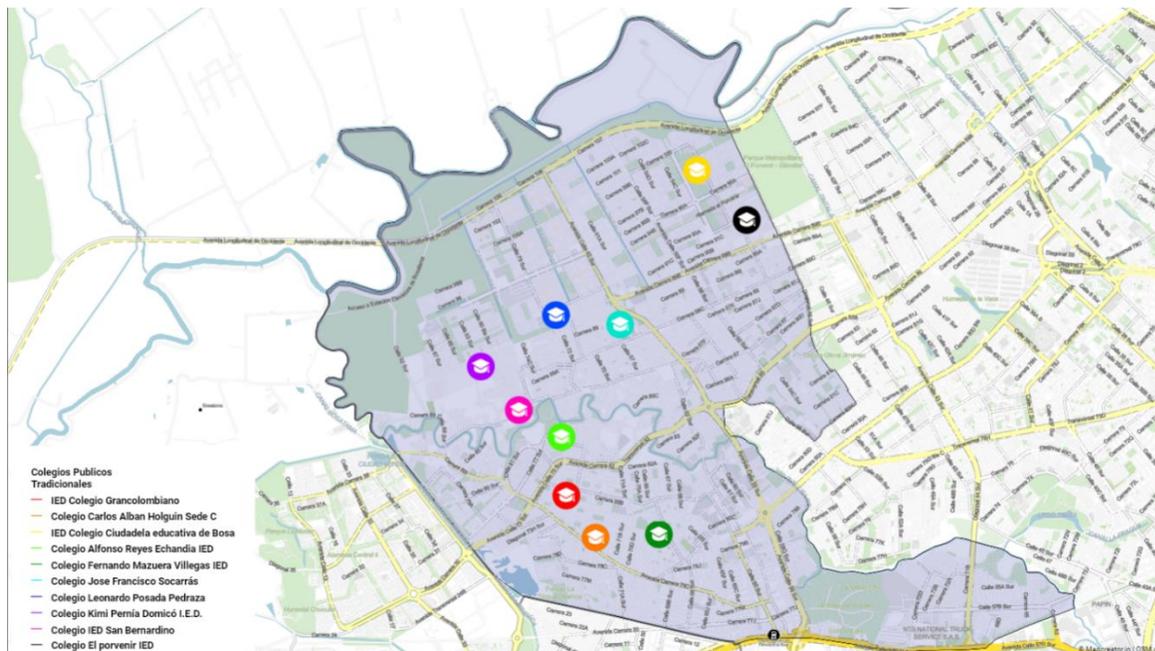
Resultados pruebas Saber 11 en colegios en administración y colegios Público-tradicionales

Con el fin de hallar respuestas a las inquietudes sobre si el modelo en administración tiene un impacto en la obtención de puntajes en pruebas nacionales y cómo esto se puede relacionar, no solo en el ámbito académico, sino también familiar.

Teniendo en cuenta que son 10, actualmente, los colegios en administración que existen en la localidad de Bosa, se seleccionaron 10 colegios públicos tradicionales, cercanos geográficamente a los colegios en administración de la localidad, para compararlos. Esto, en un intento de realizar un balance justo entre ambos modelos. Cada colegio público tradicional fue elegido por la cercanía con el colegio en administración. Ya que los posibles estudiantes comparten contextos socioculturales similares.

Los colegios público-tradicionales seleccionados son: IED Colegio Grancolombiano, Colegio Carlos Alban Holguín, IED Colegio Ciudadela educativa de Bosa, Colegio Alfonso Reyes Echandía IED, Colegio Fernando Mazuera Villegas IED, Colegio José Francisco Socarrás, Colegio Leonardo Posada Pedraza, Colegio Kimi Pernía Domicó I.E.D, Colegio IED San Bernardino y Colegio el Porvenir

Ilustración 3. Mapa de colegios públicos tradicionales elegidos, Bosa, Bogotá



Fuente: Creación propia con base en la ubicación de los colegios públicos cercanos a los colegios en administración

Para la realización de análisis, se tuvo en cuenta que para el 2018 existían solo 5 colegios en administración, y con el pasar de los años hasta el actual 2022 se completó la creación de la infraestructura para los otros 5 colegios, que son los 10 actuales que representan el modelo en la localidad de Bosa.

Para un primer análisis de datos, se tuvieron en cuenta 7 colegios en administración y sus pares públicos tradicionales más cercanos seleccionados previamente. Descartándose análisis de los colegios: Colegio Laurel de Cera I.E.D, Colegio Parques De Bogotá y Colegio Bicentenario de la Independencia. Así mismo sus similares publico tradicionales, para este análisis, como fueron los colegios: Colegio Kimi Pernía Domicó I.E.D, Colegio IED San Bernardino y Colegio Alfonso Reyes Echandía IED

Como punto de inicio, se consultaron los datos de las pruebas Saber 11 2018 a 2021. Para un análisis en el tiempo se usaron los datos obtenidos entre el año 2018 a 2020, con todos los

colegios, menos los mencionados anteriormente. Se crearon tablas con puntajes discriminados por deciles

Tabla 4. Promedio Puntaje global colegios en administración y colegios públicos tradicionales

Tabla cruzada TIPO DE COLEGIO*PUNT GLOBAL (Agrupada)													
		PUNT GLOBAL (Agrupada)											Total
		Mas bajo	2	3	4	5	6	7	8	9	Mas alto		
TIPO DE COLEGIO	EN ADMINISTRACION	Recuento	148	143	159	163	154	143	178	197	186	203	1674
		% dentro de TIPO DE COLEGIO	8,8%	8,5%	9,5%	9,7%	9,2%	8,5%	10,6%	11,8%	11,1%	12,1%	100,0%
		% del total	3,6%	3,4%	3,8%	3,9%	3,7%	3,4%	4,3%	4,7%	4,5%	4,9%	40,3%
	TRADICIONAL	Recuento	275	277	252	251	269	283	234	231	215	194	2481
		% dentro de TIPO DE COLEGIO	11,1%	11,2%	10,2%	10,1%	10,8%	11,4%	9,4%	9,3%	8,7%	7,8%	100,0%
		% del total	6,6%	6,7%	6,1%	6,0%	6,5%	6,8%	5,6%	5,6%	5,2%	4,7%	59,7%
Total	Recuento	423	420	411	414	423	426	412	428	401	397	4155	
	% dentro de TIPO DE COLEGIO	10,2%	10,1%	9,9%	10,0%	10,2%	10,3%	9,9%	10,3%	9,7%	9,6%	100,0%	
	% del total	10,2%	10,1%	9,9%	10,0%	10,2%	10,3%	9,9%	10,3%	9,7%	9,6%	100,0%	

Fuente: Creación propia con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

Con esta tabla, se evidencia que los colegios en administración obtienen puntajes más altos, desde el 6to decil se incrementan el recuento de puntajes, caso contrario a los colegios públicos tradicionales, que desde el decil 6to hacia el 1ero, son donde más casos se presentan.

Es decir, que los estudiantes en colegios en administración obtienen mejores puntajes, siendo más del 54% conectados en puntajes altos. Donde ese mismo porcentaje de estudiantes se encuentra en los puntajes más bajos. e incluso, siendo menos estudiantes matriculados en los colegios en administración, el número de estudiantes supera en los mayores puntajes, a la cantidad de estudiantes en colegios públicos tradicionales con puntajes altos.

Es evidente que existen herramientas educativas que permiten a los estudiantes de colegios en administración obtener mejores puntajes. En ambos modelos se manejan hasta 40 estudiantes en un salón de clase, pero a diferencia del colegio público tradicional, en administración son menos cursos. Es decir que esa menor cantidad de cursos permite mayor enfoque en los estudiantes para la obtención de mejores resultados en pruebas, como en este caso Saber 11.

Tabla 5. Promedio Puntaje global colegios en administración 2018 - 2020

TIPO DE COLEGIO		PUNT_GLOBAL (Agrupada)										Total	
		Mas bajo	2	3	4	5	6	7	8	9	Mas alto	Total	
EN ADMINISTRACION ESTABLECIMIENTO	COLEGIO ARGELIA (IED)	Recuento	5	21	11	21	13	28	24	29	34	207	
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	2,4%	10,1%	5,3%	10,1%	10,1%	6,3%	13,5%	11,6%	14,0%	16,4%	100,0%
		% del total	0,3%	1,3%	0,7%	1,3%	1,3%	0,8%	1,7%	1,4%	1,7%	2,0%	12,4%
	COLEGIO CAFAM LA ESPERANZA (IED)	Recuento	34	40	38	29	36	27	32	32	28	28	324
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	10,5%	12,3%	11,7%	9,0%	11,1%	8,3%	9,9%	9,9%	8,6%	8,6%	100,0%
		% del total	2,0%	2,4%	2,3%	1,7%	2,2%	1,6%	1,9%	1,9%	1,7%	1,7%	19,4%
	COLEGIO FE Y ALEGRIA SAN IGNACIO (IED)	Recuento	60	40	57	48	39	36	50	51	46	39	466
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	12,9%	8,6%	12,2%	10,3%	8,4%	7,7%	10,7%	10,9%	9,9%	8,4%	100,0%
		% del total	3,6%	2,4%	3,4%	2,9%	2,3%	2,2%	3,0%	3,0%	2,7%	2,3%	27,8%
	COLEGIO JORGE ISAACS (IED)	Recuento	5	2	2	1	1	2	8	4	0	4	29
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	17,2%	6,9%	6,9%	3,4%	3,4%	6,9%	27,6%	13,8%	0,0%	13,8%	100,0%
		% del total	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%	0,2%	0,0%	0,2%	1,7%
	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)	Recuento	31	22	34	30	29	35	27	35	36	34	313
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	9,9%	7,0%	10,9%	9,6%	9,3%	11,2%	8,6%	11,2%	11,5%	10,9%	100,0%
		% del total	1,9%	1,3%	2,0%	1,8%	1,7%	2,1%	1,6%	2,1%	2,2%	2,0%	18,7%
COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)	Recuento	11	17	14	32	26	25	29	47	43	62	306	
	% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	3,6%	5,6%	4,6%	10,5%	8,5%	8,2%	9,5%	15,4%	14,1%	20,3%	100,0%	
	% del total	0,7%	1,0%	0,8%	1,9%	1,6%	1,5%	1,7%	2,8%	2,6%	3,7%	18,3%	
COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)	Recuento	2	1	3	2	2	5	4	4	4	2	29	
	% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	6,9%	3,4%	10,3%	6,9%	6,9%	17,2%	13,8%	13,8%	13,8%	6,9%	100,0%	
	% del total	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	1,7%	
Total	Recuento	148	143	159	163	154	143	178	197	186	203	1674	
	% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	8,8%	8,5%	9,5%	9,7%	9,2%	8,5%	10,6%	11,8%	11,1%	12,1%	100,0%	
	% del total	8,8%	8,5%	9,5%	9,7%	9,2%	8,5%	10,6%	11,8%	11,1%	12,1%	100,0%	

Fuente: Creación propia con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

Tabla 6. Promedio Puntaje global colegios públicos tradicionales 2018 - 2020

TIPO DE COLEGIO		PUNT_GLOBAL (Agrupada)										Total	
		Mas bajo	2	3	4	5	6	7	8	9	Mas alto	Total	
TRADICIONAL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	Recuento	81	71	38	37	39	38	35	25	28	409	
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	19,8%	17,4%	9,3%	9,0%	9,5%	9,3%	8,6%	6,1%	6,8%	4,2%	100,0%
		% del total	3,3%	2,9%	1,5%	1,5%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%	1,1%	0,7%	16,5%
	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)	Recuento	17	17	19	21	16	37	20	19	13	7	186
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	9,1%	9,1%	10,2%	11,3%	8,6%	19,9%	10,8%	10,2%	7,0%	3,8%	100,0%
		% del total	0,7%	0,7%	0,8%	0,8%	0,6%	1,5%	0,8%	0,8%	0,5%	0,3%	7,5%
	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	Recuento	23	32	22	25	38	26	21	22	24	23	256
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	9,0%	12,5%	8,6%	9,8%	14,8%	10,2%	8,2%	8,6%	9,4%	9,0%	100,0%
		% del total	0,9%	1,3%	0,9%	1,0%	1,5%	1,0%	0,8%	0,9%	1,0%	0,9%	10,3%
	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	Recuento	27	30	43	45	67	52	51	44	38	46	443
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	6,1%	6,8%	9,7%	10,2%	15,1%	11,7%	11,5%	9,9%	8,6%	10,4%	100,0%
		% del total	1,1%	1,2%	1,7%	1,8%	2,7%	2,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,9%	17,9%
	COLEGIO GRAN COLOMBIANO (IED)	Recuento	44	52	45	49	56	58	61	65	63	50	543
		% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	8,1%	9,6%	8,3%	9,0%	10,3%	10,7%	11,2%	12,0%	11,6%	9,2%	100,0%
		% del total	1,8%	2,1%	1,8%	2,0%	2,3%	2,3%	2,5%	2,6%	2,5%	2,0%	21,9%
COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS (IED)	Recuento	62	54	60	40	32	45	28	24	31	30	406	
	% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	15,3%	13,3%	14,8%	9,9%	7,9%	11,1%	6,9%	5,9%	7,6%	7,4%	100,0%	
	% del total	2,5%	2,2%	2,4%	1,6%	1,3%	1,8%	1,1%	1,0%	1,2%	1,2%	16,4%	
COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)	Recuento	21	21	25	34	21	27	18	32	18	21	238	
	% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	8,8%	8,8%	10,5%	14,3%	8,8%	11,3%	7,6%	13,4%	7,6%	8,8%	100,0%	
	% del total	0,8%	0,8%	1,0%	1,4%	0,8%	1,1%	0,7%	1,3%	0,7%	0,8%	9,6%	
Total	Recuento	275	277	252	251	269	283	234	231	215	194	2481	
	% dentro de COLE_NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	11,1%	11,2%	10,2%	10,1%	10,8%	11,4%	9,4%	9,3%	8,7%	7,8%	100,0%	
	% del total	11,1%	11,2%	10,2%	10,1%	10,8%	11,4%	9,4%	9,3%	8,7%	7,8%	100,0%	

Fuente: Creación propia con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

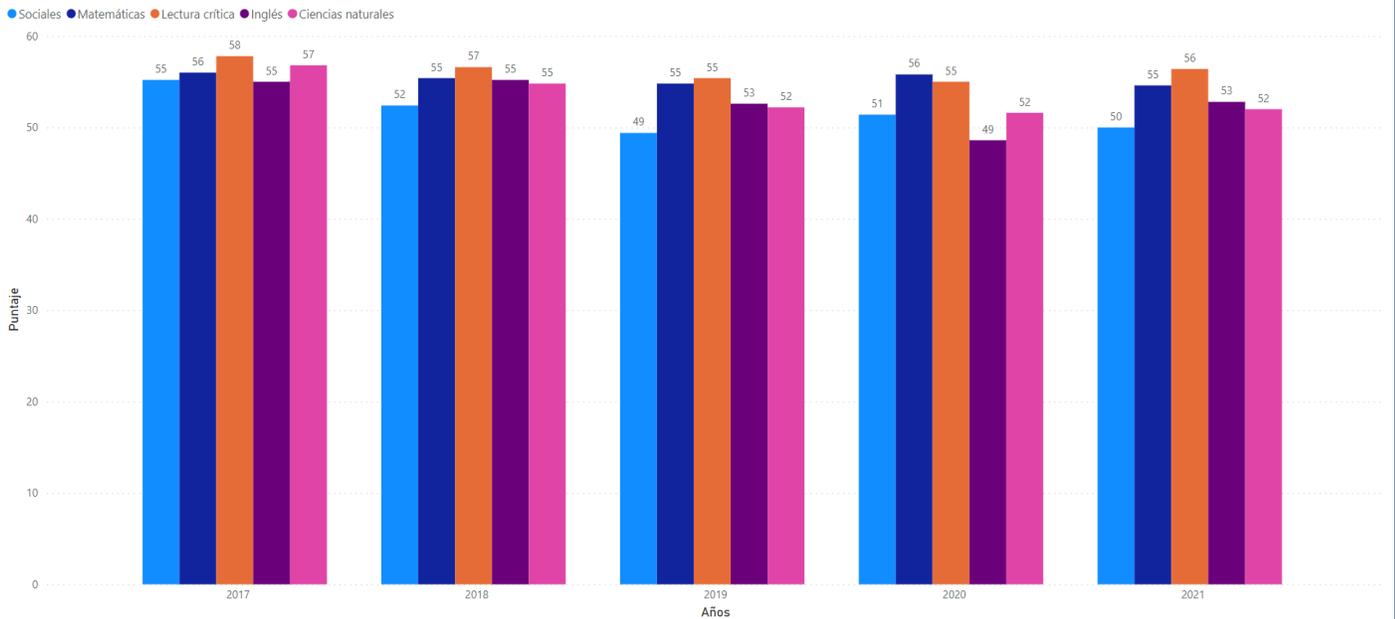
Como se aprecia con las dos tablas anteriores, pasaron del 10% en el puntaje más bajo en colegios en administración 3 colegios. Sin embargo, el colegio Jorge Isaac solo tiene un año como colegio activo, se pueden entender los datos del colegio como atípicos, debido a que maneja datos de menos de dos dígitos. El Colegio la Esperanza y San Ignacio si están por destacar, obtuvieron los resultados más bajos en comparación a sus pares, superando el 10,5% y 12,9% respectivamente. En los colegios tradicionales, el colegio José Francisco Socarrás y Colegio Carlos Alban Holguín, son los que sobrepasaron el 10% en el puntaje más bajo, con un 15,3% y 19,2% respectivamente. Los estudiantes de los colegios tradicionales tienden a obtener estos puntajes más bajos.

Por otro lado, en los puntajes más altos, en los colegios en administración 4 colegios pasan el 10%, Colegio Argelia, Colegio Los naranjos, Colegio Jorge Isaac y Colegio Santiago de las atalayas. Como se mencionó anteriormente, el colegio Jorge Isaac no se tendrá en cuenta por ser dato atípico, el resto de los colegios obtuvieron 16,4%, 10,9% y 20,3% respectivamente. Los puntajes obtenidos dan cuenta de un esfuerzo de los estudiantes de los colegios en administración en la obtención de altos puntajes. Destacando la Alianza educativa, donde 2 de sus colegios pasaron ese umbral del 10% y que el Jorge Isaac, a pesar de los pocos datos, tiene una puntuación alta. De los colegios públicos tradicionales, solo el Colegio Fernando Mazuera obtuvo un porcentaje del 10,4%, pasando muy por encima de colegios como el Porvenir y el Ciudadela de Bosa, este último relativamente nuevo para los años estudiados.

Lo que evidencian los datos obtenidos permitiría afirmar que no se destacan en las pruebas nacionales los colegios tradicionales frente a los del modelo en administración. Incluso,

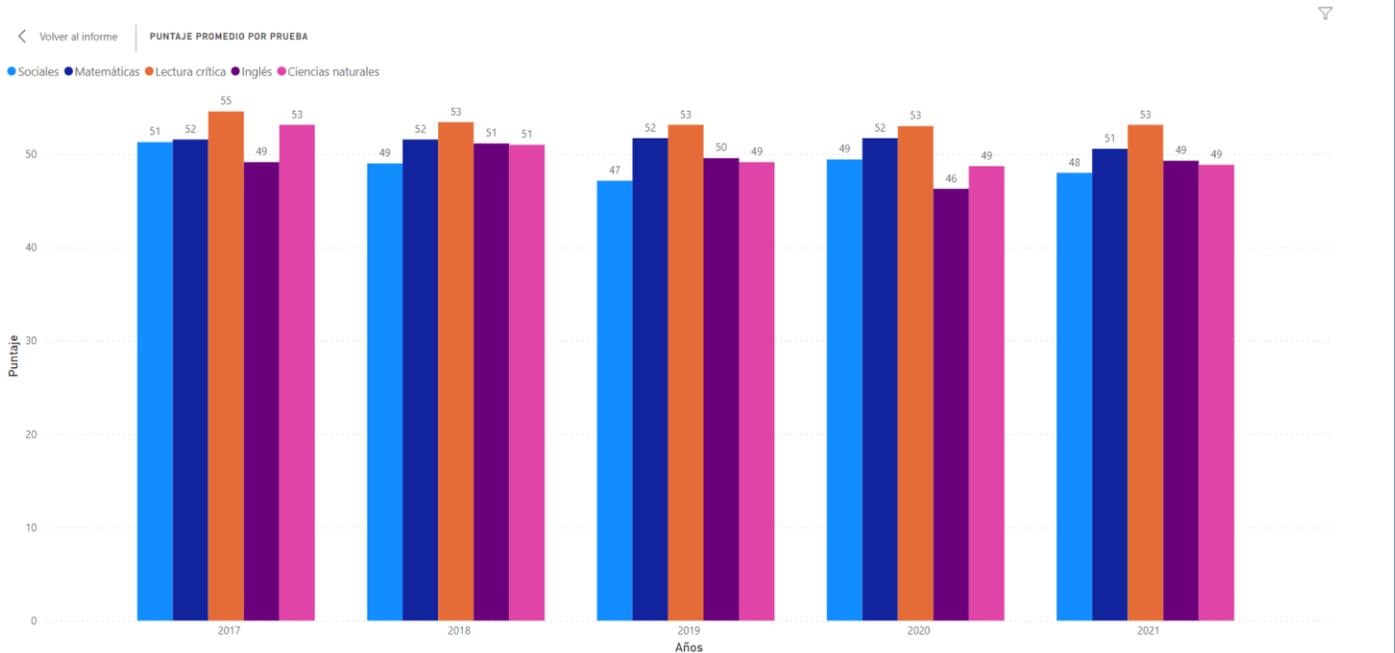
instituciones educativas nuevas obtienen mejores resultados que las instituciones educativas con mayor trayectoria.

Gráfico 1. Colegios en administración puntaje promedio por prueba histórico



Fuente: Análisis de datos, Tucole Saber 11 extraído de: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/tucole>

Gráfico 2. Colegios públicos tradicionales puntaje promedio por prueba histórico



Fuente: Fuente: Análisis de datos, Tucole Saber 11 extraído de: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/tucole>

Los resultados grupales por cada componente de las pruebas Saber 11 han tendido a cambiar con el tiempo, ambos modelos bajaron sus resultados durante los años registrados. Posiblemente tiene que ver con la incidencia de la pandemia por Covid-19.

Educación virtual debido a pandemia COVID-19

Para el 2020, la pandemia por Covid-19, obligó a tomar medidas de aislamiento para no agravar la situación de orden público vivida. Esto exigió hacer un alto en las clases para adaptarse a la enseñanza desde la virtualidad, algo para lo que no estaban preparados los colegios públicos tradicionales y colegios en administración. A diferencia de los colegios en administración, no hay informes de gestión claros de los colegios públicos tradicionales en estos años, mientras que los colegios en administración deben generar estos y en ellos explican cómo abordaron soluciones para atender a su población educativa en los años de pandemia.

Se halló que la Alianza educativa y La Unión Fe y Alegría, trabajaron con similares rutas, primero garantizando la educación de sus estudiantes, focalizar y recolectar información para atender los casos de las familias de forma que pudieran seguir con sus estudios. Además de, recolectar información sobre el estado en seguridad alimentaria y salud psicosocial con las familias y estudiantes de los diferentes colegios. Con ello, y como se explica en su informe de gestión de 2020, se realizaron compras de computadores y tabletas para el préstamo a estudiantes ya que “1566 estudiantes no tienen un computador en casa, pero sí tienen internet.” (Alianza Educativa, 2020) Además de un acompañamiento, no solo alianza, también fe y alegría, con sus estudiantes, donde en la Alianza se reportaron varios casos remitidos a psicólogos e IPS, no hay datos exactos de los Hermanos Maristas ni de Fe y Alegría. Y para ayudar económicamente a las familias se lograron alianzas para las ayudas, como fueron bonos desde la fundación Santo

Domingo, redimibles en alimentación por valores desde \$65.000, todo esto en la Alianza educativa.

No existe la misma información discriminada por los colegios públicos tradicionales trabajados. Sin embargo, desde la secretaría de educación también se obtuvieron datos respecto a seguridad alimentaria y se realizaron “*en 2020 se entregaron 5,7 millones de bonos y 152 mil raciones para preparar en casa y en el 2021, hasta julio, se entregaron 4,2 millones de bonos y 122 mil raciones.*” (secretaría de Educación Bogotá, 2022). También, realizaron la donación, no solo préstamo, de cerca de 105455 tabletas y portátiles para evitar la deserción escolar.

Los datos más completos, se hallaron en la alianza educativa ya que, al tener que rendir cuentas se puede realizar un análisis más amplio y diferenciado. Aunque la secretaría señala datos, estos son más generales y no se puede saber con claridad qué localidades o colegios recibieron más o menos ayuda y por qué. Incluso los boletines estadísticos educativos solo actualizan información en el formato con el que llevan trabajando años. No hay mención de pandemia en estos.

Ahora bien, debido a la situación de los diferentes hogares y problemas hallados en las familias, tanto de colegios públicos tradicionales como en administración, es evidente que la desmejora en los resultados en pruebas, en este caso Saber 11 son producto de las eventualidades ocasionadas por la pandemia. Los puntajes de 2017 a 2022 desmejoran en 2 componentes hasta 5 puntos, mientras que, en colegios públicos tradicionales, este puntaje llega hasta 6 puntos en un componente y bajando 3 en el resto, pero siendo puntajes cerca de 50, mientras que en los colegios en administración mínimo es 52, con la excepción de inglés en 50. Aun así, el modelo de colegio en administración sigue estando por encima del modelo de colegio público

tradicional. Se sigue manteniendo en paralelo los puntajes desde 2017, sin que los colegios públicos tradicionales, puedan alcanzar en resultados a los colegios en administración.

Tabla 7. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios en administración

Resumen del modelo ^{e,f}										
Modelo	R		R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
	TIPO_DE_COLEGI O = EN ADMIN (Seleccionado)	TIPO_DE_COLEGIO ~ = EN				Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,120 ^a		0,144	0,014	40,867	0,014	23,134	1	1584	0,000
2	,159 ^b		0,253	0,024	40,653	0,011	17,698	1	1583	0,000
3	,175 ^c		0,306	0,029	40,554	0,005	8,729	1	1582	0,003
4	,183 ^d	0,262	0,334	0,031	40,509	0,003	4,506	1	1581	0,034

a. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE

b. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENECOMPUTADOR

c. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENECOMPUTADOR, FAMI_SITUACIONECONOMICA

d. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENECOMPUTADOR, FAMI_SITUACIONECONOMICA,

e. A menos que se indique lo contrario, las estadísticas se basan sólo en los casos para los cuales TIPO_DE_COLEGIO = EN ADMIN.

f. Variable dependiente: PUNT_GLOBAL

Fuente: tabla realizada con SPSS, con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

La variable que más influye según lo investigado es el nivel educativo de la madre del estudiante, puede explicar el resultado obtenido en un 14,4% y la variable tiene computador, mejora el puntaje en un 25,3%. Estas dos variables son las más significativas, las de mayor importancia y que explican el resultado en las pruebas Saber 11 en colegios en administración. La situación económica de la familia y tener internet influyen solo un 8,7% más en total. Pero sin la misma importancia.

Tabla 8. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios en administración

Coeficientes ^{a,b}								
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coefficient es estandariz	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B	
		B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
4	(Constante)	252,229	4,866		51,831	0,000	242,684	261,774
	FAMI_EDUCACIO NMADRE	2,496	0,547	0,113	4,564	0,000	1,423	3,569
	FAMI_TIENECOM PUTADOR	9,367	2,997	0,086	3,125	0,002	3,487	15,246
	FAMI_SITUACION ECONOMICA	-5,131	1,676	-0,076	-3,062	0,002	-8,418	-1,844
	FAMI_TIENEINTE RNET	7,950	3,745	0,058	2,123	0,034	0,604	15,297

a. Variable dependiente: PUNT_GLOBAL

b. Selección de casos sólo para los cuales TIPO_DE_COLEGIO = EN ADMIN

Fuente: tabla realizada con SPSS, con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

La anterior tabla, da a entender qué tanto influye el nivel educativo de la madre, para el análisis se tuvieron en cuenta 10 variables sobre el grado alcanzado en educación por las madres:

1. no tiene, no sabe
2. Primaria incompleta
3. Primaria completa
4. Secundaria incompleta
5. Secundaria (Bachillerato) completa
6. Técnica o tecnológica incompleta
7. Técnica o tecnológica completa
8. Educación profesional incompleta
9. Educación profesional completa
10. Postgrado

Cada nivel añade más de 2,5 puntos sobre el puntaje obtenido. Siendo el posgrado el que puede influenciar hasta más de 25 puntos en los resultados de pruebas Saber 11.

En la variable Nivel Económico, esta afecta hasta en -5 puntos, pero teniendo solo 3 variables, donde puede influenciar hasta -15 puntos, si el nivel es inferior en diferencia al año inmediatamente anterior.

El nivel educativo del padre tiene una mayor incidencia en los estudiantes de los colegios público tradicionales, aunque no es tan significativa como se esperaría.

Tabla 9. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios públicos tradicionales

Resumen del modelo ^{a,h}											
Modelo	R		R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio				
	TIPO_DE_COLEGIO =	TIPO_DE_COLEGIO ~≠					Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	,137 ^a		0,187	0,183	39,354	0,019	45,159	1		2366	0,000
2	,177 ^b		0,312	0,304	39,111	0,012	30,386	1		2365	0,000
3	,196 ^c		0,386	0,374	38,970	0,007	18,234	1		2364	0,000
4	,205 ^d		0,419	0,402	38,912	0,003	8,053	1		2363	0,005
5	,211 ^e		0,446	0,426	38,864	0,003	6,759	1		2362	0,009
6	,216 ^f	0,186	0,467	0,443	38,829	0,002	5,257	1		2361	0,022

a. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE
b. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENEINTERNET
c. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENEINTERNET, FAMI_SITUACIONECONOMICA
d. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENEINTERNET, FAMI_SITUACIONECONOMICA,
e. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENEINTERNET, FAMI_SITUACIONECONOMICA,
f. Predictores: (Constante), FAMI_EDUCACIONMADRE, FAMI_TIENEINTERNET, FAMI_SITUACIONECONOMICA,
FAMI ESTRATOVIVIENDA, FAMI_EDUCACIONPADRE, FAMI_TIENECOMPUTADOR
g. A menos que se indique lo contrario, las estadísticas se basan sólo en los casos para los cuales TIPO_DE_COLEGIO = TRADICIO.
h. Variable dependiente: PUNT_GLOBAL

Fuente: tabla realizada con SPSS, con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

En el caso de los colegios públicos tradicionales, son más las variables que influyen en el puntaje obtenido. Nuevamente, pero con un 18,7% el nivel educativo de la madre explica el resultado en pruebas Saber 11, le sigue tener internet con un 31,2% y situación económica que agrega el porcentaje total hasta el 38,6%. Una mayor importancia por factores externos al estudiante en colegios públicos tradicionales, que en los colegios en administración.

Tabla 10. Variables que influyen en el puntaje Saber 11 colegios públicos tradicionales

Coeficientes ^{a,b}								
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B	
		B	Desv. Error	Beta			Limite inferior	Limite superior
6	(Constante)	252,749	4,577		55,224	0,000	243,774	261,724
	FAMI_EDUCACION	2,509	0,463	0,115	5,419	0,000	1,601	3,417
	FAMI_TIE	11,429	2,646	0,096	4,319	0,000	6,240	16,617
	NEINTERN	-5,677	1,312	-0,087	-4,327	0,000	-8,249	-3,104
	FAMI_EST	-4,732	1,568	-0,061	-3,018	0,003	-7,806	-1,657
	FAMI_EDUCACION	1,083	0,441	0,052	2,458	0,014	0,219	1,947
	FAMI_TIE	4,902	2,138	0,051	2,293	0,022	0,710	9,095

a. Variable dependiente: PUNT_GLOBAL

b. Selección de casos sólo para los cuales TIPO_DE_COLEGIO = TRADICIO

Fuente: tabla realizada con SPSS, con base en datos pruebas saber 11 2018 – 2020 extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?

La tabla evidencia que, el nivel educativo de la madre, puede influenciar hasta 25 puntos, igual que en los colegios en administración. El internet tiene dos variables, tener internet o no tener, tener internet explicaría hasta en 11 puntos los resultados en las pruebas Saber 11. En este caso el estrato también influye de manera negativa, entre más bajo el estrato, menos puntaje es probable obtener, siendo hasta -15, por tener hasta estrato 3 la localidad de Bosa.

Es evidente que, sin importar el modelo, el nivel educativo de la madre es el factor más influyente, con mayor importancia en los colegios públicos tradicionales. Esto puede explicar por qué son mejores los resultados en colegios en administración. Ya que los acudientes/madres en este caso son las que tienen un papel más importante en el acompañamiento de los estudiantes. Como se ha mencionado, los colegios en administración abogan por mayor presencia de padres y madres en el desarrollo educativo de los estudiantes, y a pesar de estar en un nivel educativo superior, ese acompañamiento determina ese mejor puntaje.

Según la Secretaría de Educación del Distrito sistema de evaluación docente, sobre el desempeño de estos colegios existen más de diez estudios que evidencian mejoramiento en la calidad educativa. “Uno de ellos fue la evaluación de impacto de la Universidad Nacional. Además de mejoras en variables como el uso del tiempo escolar, muestra la participación de los padres en la educación de sus hijos y el acceso a la educación superior”⁴. Agregan que estudios han concluido que los colegios en administración han tenido resultados sobresalientes en las pruebas de Estado y que sus egresados tienen las más altas tasas de acceso a educación superior y las tasas más bajas de deserción y de embarazo adolescente. “Fueron los primeros colegios en atender poblaciones vulnerables en jornadas únicas, dedicando un mayor número de horas al aprendizaje”⁵, explica la entidad.

Situación del profesorado.

Con lo expuesto anteriormente, existen unas condiciones que permiten mejores resultados en pruebas nacionales con los estudiantes de colegio en administración, tanto por el impacto de los profesores, como acompañamiento de la familia. Acompañamiento entendiendo que hay factores familiares con mayor impacto y que la existencia de un vínculo más fuerte entre colegio-familia en los colegios en administración, genera mejores resultados.

Ahora, teniendo en cuenta todo esto, es necesario explicar la importancia del profesorado y el entorno laboral en el que se encuentra, enfocando mas datos a los colegios en

^{4 5} Malaver, C. (2019, 25 marzo). 19 años después habrá nueva generación de colegios por concesión. El Tiempo. Recuperado 23 de octubre de 2022, de <https://www.eltiempo.com/bogota/habra-nueva-generacion-de-colegios-por-concesion-en-bogota-341500>

administración. Mas adelante, cuando se aborden los casos de estudio, se realizará un paralelo en dos colegios, uno público-tradicional y otro en administración.

Las mayores quejas del modelo educativo (colegios en administración) son las condiciones del profesorado, que tienen mayores horarios de trabajo y que el nivel salarial es menor, en términos de trabajo/tiempo, en colegios en administración, que en los colegios públicos-tradicionales. Los profesores participan más en las actividades, y en las entrevistas, que se abordarán más adelante, se halla mayor relación del profesorado con los padres y estudiantes. Esto es evidente en algo concreto como son los refuerzos o clases extra horario. Debido al carácter de jornada única en el que funcionan los colegios en administración, los profesores pueden dedicar más tiempo con los estudiantes.

Para las condiciones de empleo, los colegios en administración se ajustan a la misma escala salarial que los profesores de colegio público, aunque a diferencia de concurso con el distrito, el nivel educativo (experiencia o títulos) se tienen más en cuenta para ejercer en colegios en administración. Algo particular es el tiempo ejerciendo, por lo general hay un cambio constante de profesores en los colegios en administración, debido a la carga académica que deben asumir en este modelo, siempre hay una aspiración para acceder a empleo en el sector público, es decir, colegios públicos tradicionales.

La siguiente tabla muestra esas diferencias entre ambos modelos, teniendo en cuenta 7 dimensiones

Tabla 11. Condiciones profesorado colegios en administración y colegios públicos en Bogotá

Dimensión	Colegio público	CEC
Edad (años)	44,4	35,2
Experiencia laboral (años)	19,3	11,4
Años a la escuela	8,3	4
Horas semanales en la escuela	30,3	42,9
Horas semanales en el aula	23,8	31,2
Salario (en múltiples salarios mínimos —SM—)	83,2% del profesorado gana entre 2 y 6 SM	66,5% del profesorado gana 2 o menos SM
Sindicalización (en porcentaje)	Sí: 77,1% No: 22,9%	Sí: 0,7% No: 99,3%

Fuente: Edward et al. p76 (2019)

Al analizar cada dimensión, se obtienen varias conclusiones, que concuerdan con los testimonios suministrados en las entrevistas, con las profesoras.

La edad de las y los profesores es menor en colegios en administración, muchos profesores recién graduados o con poca experiencia, aspiran a estos colegios y debido a esto, la experiencia también es menor en las y los profesores que ejercen en colegios en administración. En las entrevistas, se mencionó que estar en colegios en administración servía como un tipo de formación (no solo enseñando, sino con posibilidades de aprendizaje y formación profesional) para acceder a puestos en colegios públicos tradicionales y conseguir la estabilidad laboral. En los colegios en administración hay máximo un contrato por 12 meses, teniendo en cuenta el operador, mientras en los colegios públicos esto puede ser indefinido debido a que la contratación por lo general es por medio de concurso de méritos.

Los profesores, al ser con contrato directo, tienen unas condiciones laborales distintas “*el profesorado de los CEC dedica 12 horas semanales más que sus homólogos de las escuelas públicas*” Edwards Jr., D. y Termes, A. (2019 p.100). Mientras el horario es de 6 a 7 horas en un

colegio público, en un colegio en administración va de 8 a 9 horas. Existe una mayor carga académica para las y los profesores. Y mientras hay un trabajo en colegio público realizable de manera remota en colegios en administración, este trabajo extra se realiza de manera presencial terminada la jornada escolar. Algo que se menciona es que buscan profesores con motivación, basada en la vocación social, el proselitismo religioso, la imagen y el prestigio (Termes et al. 2015. p12.)⁶. Teniendo en cuenta que muchos operadores tienen el carácter religioso, se entiende la búsqueda de esas motivaciones en los profesores a contratar, para que exista un mayor compromiso que se ajuste a esas condiciones que no pueden cumplir frente a un colegio público tradicional.

La adopción del modelo en administración, como se mencionó al principio del texto, era ofrecer una educación de calidad, con un gasto reducido. El distrito paga menos por estudiante y los operadores pagan menos por el personal. Un estudiante de colegio en administración cuesta menos dinero, en términos netamente económicos, que un estudiante de colegio público tradicional. Se tienen en cuenta muchas variables para ese costo, en colegio público está el almuerzo, el transporte que en colegio en administración no existe el gasto extra, la comida, onces son donaciones y eso complementa con costos de los estudiantes, pero no del profesorado.

Y, por último, es evidente que en el sector público existe una sindicalización. Algo que no se ve en colegio en administración. Los profesores sindicalizados son casos atípicos en colegios en administración y han de ser casos muy específicos.

A grandes rasgos todo lo expuesto anteriormente, son las diferencias que existen en los dos modelos educativos. En los estudios de caso, se abordará más específicamente esas

⁶ *"Since its inception, the tender faced some difficulties. The requirements of the tender were high, but the potential economic profits were null; due to this, the EMOs' motivation was based on social vocation, religious proselytizing, and image and Prestige"*

dimensiones, para explorar cómo en los dos colegios se implementan, las mismas herramientas pedagógicas.

Casos de estudio.

Casos colegio Santiago de las Atalayas y José Francisco Socarrás

Para entender el por qué la existencia de este modelo de colegios podría ser positivo para los colegios públicos, se realizó un trabajo comparativo bajo las mismas circunstancias entre dos colegios, uno público tradicional y otro en administración educativa, teniendo en cuenta, el trabajo que se realiza dentro de la institución, así como, aquellas actividades escolares que se presentan fuera del horario habitual.

La selección no fue arbitraria. Ambos colegios se encuentran adyacentes y sus estudiantes comparten el mismo contexto socioeconómico y cultural fuera de clase. La comparación también se realiza, teniendo en cuenta que las críticas que se hacen al modelo son por las condiciones laborales de los profesores, se quería entender qué situación llevaba a esa mayor exigencia de profesores en colegios en administración educativa y si esto podría influir en la calidad de la educación impartida.

Ilustración 4. Colegios Santiago de las Atalayas y José Francisco Socarrás



Fuente: Creación propia con base en la ubicación de los colegios escogidos para comparación

En un primer momento se compararon los puntajes obtenidos en las pruebas SABER 11 para medir el desempeño en un mismo año, para aquellos colegios en administración en 2018 que cambiaron de operador, esto les pudo afectar.

Los datos encontrados permiten observar que el colegio Santiago de las Atalayas (administración educativa) tiene mejores resultados en todas las pruebas y se encuentra en mejor posición respecto al colegio José Francisco Socarrás. Todos los años, a partir del 2017, no se han visto cambios percibidos en los resultados de las pruebas, ambos colegios mantienen los promedios con una diferencia de 0,2 en cada año. Con esto se podría entender que los estudiantes de colegios en administración educativa han tenido mejor desempeño en pruebas y puede ser por las herramientas pedagógicas utilizadas.

Algo particular con esto es que, según estudiantes de la Alianza Educativa, a la cual pertenece el colegio Santiago de las Atalayas, el trabajo por medio de guías se fortaleció y con el

pasar del tiempo se implementaron actividades más didácticas para los estudiantes. Esto no fue un motivo de desmejora, el colegio siguió obteniendo los mismos resultados, mientras que, el colegio José Francisco Socarrás sí mantuvo su modo de aprendizaje, con clases virtuales impartidas con la frecuente presencia del profesorado en reuniones virtuales.

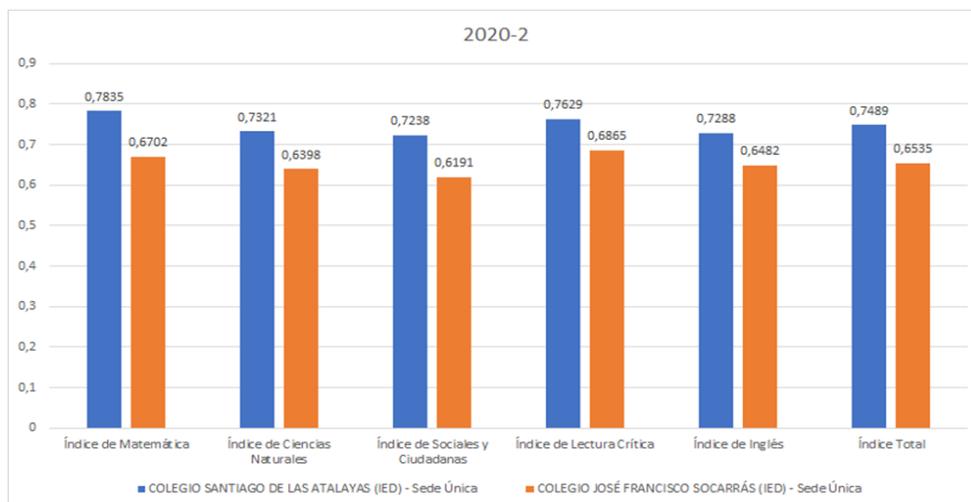
Algo que comentaron profesoras de ambos colegios es la dificultad del primer año en pandemia. No existían herramientas previas para impartir clases, en Atalayas se realizó el uso de plataformas como Google Meet, y Zoom en el colegio Socarrás. La carga académica de profesores se incrementó, dejando claro que el dispositivo celular de uso privado, paso a ser de uso académico y que se llegaba a disponer de tiempo incluso hasta las 2 am, esto último más en el colegio público.

Como se mencionó en el apartado de la pandemia, muchas familias no tenían algún tipo de dispositivo para atender a clases. Aunque mayoritariamente, y para que no existieran muchos casos de deserción, se impartían clases sin importar el dispositivo. Según entrevistas, se disponía de clases en zoom o meet con la mayoría de los estudiantes, y siendo trabajo extra para profesores, en llamada con otros estudiantes.

Situación que mejoró en el último trimestre de 2020 y todo el 2021, en el caso de colegios públicos, y desde el primer semestre de 2020 en colegios en administración, cuando se le regaló o prestó dispositivos tecnológicos a los estudiantes focalizados que no podían acceder a los mismos.

Como se evidenció antes y a continuación con la siguiente gráfica, la adopción de las tecnologías de la información suministradas con más prontitud, permitió que los resultados se mantuvieran mejor en colegios en administración. Teniendo en cuenta que también eran menos estudiantes que focalizar.

Gráfico 3. Promedio notas SABER 11 2020-2



Fuente: Creación propia con base en datos de resultados Saber 11 2020-2 Extraído de: https://icfesgovco-my.sharepoint.com/personal/dataicfes_icfes_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx

Seguimiento

Una de las particularidades que inciden en los resultados, puede ser el seguimiento que se realiza a los estudiantes después de graduarse. Con entrevistas realizadas a exalumnos de ambos colegios se encontró que el colegio Atalayas hace un seguimiento a sus estudiantes al año de graduarse, para saber si continuaron estudiando. Sin embargo, este seguimiento solo tiene en cuenta datos cómo: En cual institución educativa está, que carrera está estudiando y/o que está haciendo.

Debido a las diferentes instituciones educativas privadas que fungen como aliados bajo el modelo de administración, los estudiantes más destacados pueden acceder a becas de educación superior en diferentes instituciones de educación superior. En un informe de gestión en 2019, la alianza muestra los datos de ese seguimiento sin embargo, podrían ofrecer más datos para mejores análisis, pero que aporta detalles de esos estudiantes que siguieron su proceso de

formación educativa. La siguiente tabla muestra ese porcentaje de estudiantes que siguieron su proceso de formación.

Tabla 12. Tránsito estudiantes de 11º a educación superior

Nivel académico	2014		2015		2016		2017		2018	
Profesional universitario	29%		38%		34%		40%		41%	
Tecnólogo	12%	43%	21%	62%	17%	53%	17%	60%	25%	70%
Técnico Profesional	2%		3%		3%		3%		4%	

Fuente: Creación propia con datos extraídos informe de gestión 2018 extraído de:

<http://alianzaeducativa.edu.co/actualizacion/wp-content/uploads/2019/09/informe-de-gestion2018.pdf>

Cuando se preguntó por un proceso similar a los estudiantes en el colegio Socarrás estos comentaron que no existía un seguimiento para sus graduados o que desconocía de este, sin embargo, enfatizan que el colegio nunca los llamó para saber si siguieron con su proceso de formación. Aun así, se sabe que ellos sí continuaron sus estudios. Fueron 3 estudiantes entrevistados y los 3 siguieron sus estudios en diferentes carreras tecnológicas en el Sena.

Procesos de formación extraescolares

Refuerzos

Los refuerzos se entienden como el trabajo del profesor para ayudar a los estudiantes con problemas en la asignatura y donde exista una voluntad de ambas partes para realizar este proceso. Con esto se quiere descubrir si se realizan estos refuerzos y cómo.

Colegio Santiago de las Atalayas: Se realizan de acuerdo con directrices dadas por el profesorado, teniendo en cuenta el tiempo, es decir los tiempos disponibles. Según estudiantes de las Atalayas, los profesores tienen unos días donde pueden recibir a los estudiantes, fuera del horario de clase, para reforzar sobre temas vistos recientemente. En la pandemia estos refuerzos se realizaban, pero eran más frecuente que se hiciera en recesos durante el desarrollo de las clases en horario normal.

Colegio José Francisco Socarrás: Se realizan durante descansos en el transcurso de la jornada ordinaria. Como en la jornada presencial, los profesores realizaban estos refuerzos ofreciendo sus descansos o almuerzos para los estudiantes, por lo tanto, esto no es probablemente una constante. Es decir, no está institucionalizado que se abran esos espacios y/o exista obligatoriedad de los profesores para realizarlos.

En las entrevistas con profesores se mencionaba que en la alianza estas actividades tratan de ser durante el horario escolar, qué en ocasiones se realizan después de la jornada oficial, siendo de mutuo acuerdo con el estudiante, pero no existe ningún tipo de retribución para la o el profesor.

En los colegios públicos, estas clases extracurriculares no se realizan. El tiempo que disponen los profesores es muy poco, apenas para realizar planeaciones y revisión de trabajo. Estas clases son más dadas en educación media, pero durante descansos y ya queda a voluntad del profesor o profesora.

Actividades extracurriculares

Se entienden como actividades diferentes a las asignaturas y cursos que ofrecen tanto los colegios como las entidades educativas que se encuentran en la alianza. Todas estas actividades son realizadas fuera del horario regular de clases.

Colegio Santiago de las Atalayas: Existen actividades de danza, yoga, inglés (cursos que se dan por alianzas). Cursos que se realizan con otras entidades educativas. Hay entidades que son aliadas de la Alianza educativa, y estos cursos los pueden ofrecer entidades, e incluso en diferentes sitios fuera de la institución. Cursos de inglés eran impartidos en el colegio, Cursos de

informática en instalaciones privadas, aunque los estudiantes incurran con costos de movilización. Esto con el fin de aportar actividades que contribuyan a su proceso formativo.

Colegio José Francisco Socarrás: No se sabe que existan actividades extracurriculares que el colegio realice. Pero se mantienen, como en todos los colegios, equipos de deportes y posibilidad de torneos. Sin embargo, no una actividad netamente extraescolar que aporte para su formación educativa.

Ventajas que tienen los colegios en administración educativa

En el trabajo no se buscan argumentos que pretendan reemplazar la educación pública tradicional, sino que se buscan otros enfoques que puedan aportar una mejor base estructural, académica y pedagógica para los miles de niños, niñas y jóvenes que dependen de ésta para forjar un futuro propio.

Teniendo en cuenta las falencias que tiene la educación pública, se pueden ubicar herramientas importantes de los colegios en administración educativa que tienen ventajas en lo cultural, en lo social, en lo académico y psicológico.

Los resultados obtenidos hasta ahora van evidenciando que, aunque hay falencias en este tipo de colegios, sí está más cerca de alcanzar las mediciones que nos brindan los colegios privados. Dado lo anterior, surge la pregunta ¿Cuáles son las prácticas educativas que estos colegios tienen para brindar estos beneficios adicionales a los estudiantes y obtener los resultados en las mediciones de calidad de educación? Para responder esta pregunta, se tendrán en cuenta tres aspectos importantes que se han identificado que pueden generar estos cambios.

- 1) Jornada única
- 2) Actividades extracurriculares

3) Mejores estrategias Pedagógicas

Jornada Única.

La Jornada única es la más potente de las prácticas ya que ésta unifica a las demás y consiste en permitir a los estudiantes estar 8 horas dentro de la institución frente a 6 horas como lo hacen en los colegios públicos tradicionales. Lo anterior implica dar la oportunidad de mitigar el riesgo para los y las estudiantes de permanecer más tiempo en la institución educativa, previniendo el riesgo de caer en el consumo de drogas, la delincuencia, embarazo adolescente o deserción escolar. Es muy importante orientar a los estudiantes en el uso del tiempo libre en fortalecer su proceso de formación académica y desarrollo humano, para que no se vean expuestos por factores externos como los mencionados anteriormente.

Adicional a lo anterior, la jornada única, cómo se indicó anteriormente, unifica a las otras prácticas ya que les permite a los profesores establecer una conexión con los estudiantes más profunda y personalizada y abre el espacio para que se brinden actividades extracurriculares que no necesariamente hacen parte del PEI del colegio, pero que da la posibilidad a los estudiantes de generar nuevos conocimientos, tal como se explicará a continuación.

Actividades extracurriculares.

Al disponer de más tiempo el colegio en administración para hacer acompañamiento a los estudiantes, se tiene la posibilidad de brindarles actividades extracurriculares que generan unos beneficios en el ámbito social, económico, físico y académico.

Las actividades extracurriculares pueden ser: deportivas (Fútbol, Tenis de mesa, baloncesto), actividades artísticas (Pintura, teatro, música) o académicas (Ingles, sistemas, matemáticas) y esto genera que el estudiante se sienta motivado para aprovechar su tiempo libre que redunde en mejores resultados académicos, además de desarrollar nuevas herramientas y oportunidades enfocadas hacia su carrera profesional. Se debe tener en cuenta que las actividades extracurriculares no deben ser excesivas y deben ser manejadas dependiendo la edad de los estudiantes.

En las siguientes tablas se puede evidenciar los beneficios de las jornadas únicas y las actividades extracurriculares.

La primera tabla se enfoca en la deserción escolar:

Tabla 13. Deserción escolar en la localidad de Bosa 2016 - 2020

Sector	Tasa	2016	2017	2018	2019	2020
Oficial	Aprobación	90,2	89,9	90,8	97,8	93,1
	Reprobación	8,4	8,4	7,6	1,1	6,6
	Deserción*	1,5	1,0	1,3	1,2	0,3
No Oficial	Aprobación	95,6	97,2	97,1	98,3	98,1
	Reprobación	3,0	2,1	2,2	0,8	0,6
	Deserción*	1,4	0,7	0,7	0,8	1,3

Fuente: 2016 - 2018 Censo C-600 - DANE. 2019 - 2020 Ministerio de Educación Nacional - MEN

* Sector Oficial 2016 - 2020 MEN. Sector No Oficial 2016 - 2018 DANE - Censo C-600. 2019 - 2020 MEN

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

Gráfico 4. Tasa deserción Alianza Educativa 2013 - 2018



Fuente: Informe de gestión 2018 alianza educativa extraído de: <http://alianzaeducativa.edu.co/actualizacion/wp-content/uploads/2019/09/informe-de-gestion2018.pdf>

En el anterior cuadro se puede observar cómo los colegios en administración educativa tienen índices más bajos frente a los colegios oficiales tradicionales, pero al enfocar solamente en los colegios de administración del servicio educativo, encontramos que para el 2018 tuvieron una deserción del 0.3% frente a un 1,7% de los colegios oficiales tradicionales en Bogotá y un 0,7% frente a los mismos en la localidad de Bosa.

En el siguiente cuadro se realiza una comparación que hizo la Alianza Educativa con Bogotá en cuanto a los embarazos en adolescentes.

Tabla 14. Caso de embarazo adolescente en colegios de la Alianza Educativa 2017 - 2021

Número de embarazos de 6° a 11° (niños y niñas)					
	2017	2018	2019	2020	2021
Argelia	1	1	0	0	1
Las Atalayas	3	2	0	1	0
La Giralda	0	3	1	0	1
Jaime Garzón	0	0	1	0	1
Miravalle	0	0	3	0	0
Las Margaritas	-	-	2	0	0
Jorge Isaacs	-	-	-	2	1
Ciudad Chengdú	-	-	-	0	0
El Nogal	-	-	-	0	3
Laurel de Cera	-	-	-	1	0
Parques de Bogotá	-	-	-	0	0
Total casos	4	6	8	4	8
Estudiantes (6° a 11°)	3011	3077	3717	5002	5714
Porcentaje	0,13 %	0,19 %	0,22 %	0,08 %	0,14 %

Fuente: Informe de gestión 2021 alianza educativa extraído de: https://alianzaeducativa.edu.co/alianza2022/wp-content/uploads/2022/07/AE_Informe_Gestion_2021.pdf

En la anterior tabla se evidencia que en los colegios de la alianza solo hubo un 0.14% de embarazos en adolescentes para el 2020, a diferencia de Bogotá 4,2% de embarazos adolescentes (DANE, 2022). No existe información de Bosa concretamente en registros del Dane y boletines estadísticos educativos de la localidad.

Mejores estrategias pedagógicas.

Al descentralizar el poder de la administración de los colegios, el rector tiene la oportunidad de tomar decisiones sin previa autorización del MEN o de la SED. ¿En qué beneficia esto? hay tres puntos importantes:

- 1) Rector con más espacio de administración: El poder del rector genera que la administración del colegio sea mucho más rápida sobre todo en la gestión humana, ya que si, por ejemplo, un profesor no cumple con lo solicitado por el colegio el cambio de este puede hacerse de manera rápida para así poder continuar con el acto académico sin afectar los tiempos de los cronogramas.
- 2) Padres de familia con voz: Los padres de familia pueden interferir de buena manera en la gestión del colegio y la prestación de su servicio pues, al tener quejas o recomendaciones estas no son necesarias que vayan dirigidas al MEN o la SED sino directamente al colegio y por ende el tiempo de respuesta se acelera ya que la descentralización del poder lleva a la descentralización de la atención del usuario.
- 3) Profesores con más libertad pedagógica: Los colegios por administración educativa brindan a los profesores desde capacitaciones hasta libertades para brindar una educación más integral y personalizada a los estudiantes. Trabajando

en conjunto con la jornada única los estudiantes que presentan problemas en algunas áreas pueden ser reforzadas con clases extraordinarias, que les permiten solucionar las dificultades académicas presentadas. Otra de las posibilidades de los profesores, es que los resultados en las diferentes pruebas nacionales realizadas son utilizadas para identificar el reforzamiento de las clases y de los temas que brindan según el PEI del colegio.

Profesorado Alianza Educativa y Colegio Público tradicional

Para encontrar esas diferencias y aportar más a lo investigado y descrito a lo largo de la monografía, se realizaron entrevistas a profesoras de ambos modelos educativos. Una de ellas, quien está actualmente en colegio público, trabajó primero en colegio en administración, el Jaime Garzón Forero de la localidad de Kennedy y ahora está ejerciendo en el colegio José Francisco Socarrás, la otra profesora si pertenece a la alianza educativa.

Se hicieron las mismas preguntas para diferenciar las condiciones laborales en ambos colegios para el profesorado.

Planeación y autonomía educativa

En la alianza existe un líder de materias (matemáticas, sociales, lengua, etc.) y este, entrega unidades sobre lo que se debe realizar en una materia, o con los niños si es en los primeros grados durante el año escolar. En la planeación hay más trabajo conjunto con los líderes, generalmente, cada dos semanas se acordaban con ellos reuniones, comentaba la profesora de la alianza, para realizar la planeación. Y que gozan de autonomía para la cátedra durante las clases.

En los colegios públicos tradicionales, como menciona la profesora entrevistada, todo es autonomía de los profesores, pero rigiéndose bajo los parámetros de método de enseñanza del colegio y de su modelo pedagógico

“Podemos manejar nuestra cátedra como lo dispongamos ajustándonos siempre al método de enseñanza que el colegio tenga y de ahí en adelante desde que nosotros cumplamos con el modelo pedagógico y con las mínimos que nos exijan en el colegio, es autonomía de nosotros (los profesores)”⁷

Contrato

En la alianza, ha cambiado el tipo de contrato, se ajusta a todo el año escolar, en noviembre se realiza una evaluación para determinar si los profesores siguen o no. No como antes, que existían quejas de sindicatos como FECODE, donde se exponía que los contratos iban de febrero a noviembre, como mencionaba la profesora. Lo que realiza actualmente la alianza permite que exista un tiempo para los profesores que no continúan, para encontrar otras oportunidades laborales.

En el colegio público, es claro que su acceso es por medio de concurso de mérito, llegan a ser profesores de planta y su contrato es a término indefinido, existen casos excepcionales como provisional, y estos contratos se realizan anualmente.

⁷ Entrevista propia realizada, 2022: https://drive.google.com/drive/folders/1NEUtX_EazzAn-3mEF5AixuMEMsmXR77-?usp=sharing

Capacitaciones

Existen capacitaciones, se realizan dependiendo de los cursos que trabaje el profesor o profesora, y existen capacitaciones que implementan las competencias emocionales, sin importar la materia impartida, estas se realizan 3 veces al año. Y existe una semanal, que se conoce como CDA (centro de desarrollo de aprendizaje). En estos encuentros el colegio realiza ajustes junto con los profesores sobre las clases y entre los colegios de la alianza se comparten herramientas para implementar durante las clases.

En los colegios públicos no existen capacitaciones del estilo de la alianza, en ocasiones desde educación media se realiza acompañamientos, para compensar en primera infancia, pero solo para grupos específicos de docentes.

Horario de trabajo

Anteriormente se mencionó que los profesores de colegios en administración trabajan 12 horas más que los profesores de colegio público tradicional. En la alianza se trabaja de 7am a 4pm y en el contrato se especifica que incluso serán requeridos algunos sábados. Antes de 2017, una profesora explicaba que asistían a la mayoría de los sábados durante el año. Actualmente comentaba la profesora que trabaja en la alianza que, durante este año, solo asistieron a 3 sábados.

En el colegio público, hay mayor tiempo se trabaja 6 horas y una más que pueden realizar remotamente. Entonces, en realidad son seis horas laborales dentro de la institución, una hora de trabajo pedagógico realizable. Esto permite que los profesores de colegio público puedan acceder

a trabajos extra de docencia en otras instituciones, ya que disponen de mayor tiempo para dedicarlo a otras actividades.

Especializaciones y desarrollo profesional

En la alianza educativa, existen formas de acceder a especializaciones, pero éstas tienen un costo a pesar de los convenios con diferentes entidades de educación superior. Cuando se inicia algún tipo de especialización, los colegios establecen que, durante el desarrollo de la especialización, mantengan contrato con ellos, permitiendo que exista una estabilidad laboral mientras estudian y ayudando con la financiación. También hubo momentos que la ayuda era total, y acceder a estas especializaciones era gratuita. Además, existen subsidios para la adquisición de equipos de cómputo, que los profesores acuerdan con los colegios y pueden pagar cada tres meses con una cuota.

En los colegios públicos, como se remite a la secretaría de educación directamente, existe la posibilidad de ingresar a diversas ofertas para maestrías, para doctorados, para viajes educativos, y son pocos los casos que los profesores deben asumir el costo, o es muy poco el valor. La percepción de la profesora entrevistada, es que casi no se hace uso de estas posibilidades de desarrollo profesional.

Existe un mayor incentivo para la formación en colegios en administración, los convenios con distintas instituciones educativas de educación superior que tenga el operador. Además de formaciones que se realizan a lo largo del año escolar, y que han mencionado las profesoras en las entrevistas realizadas.

La formación que culminen los profesores de colegios en administración, son evidencia de un valor agregado, que puede verse reflejado en sus estudiantes y que se puede trasladar a colegios públicos, cuando los profesores accedan a empleos en los colegios públicos

tradicionales. Ya que ingresan profesores a los colegios en administración con menos experiencia y formación, que después de años, no solo trabajando, sino formándose, pueden llegar a un colegio público y enseñar con lo aprendido en los colegios en administración.

Todo lo descrito anteriormente puede ser el tránsito armónico entre colegios en administración y público tradicionales, donde estos últimos acogen mejores profesionales.

Cuadro Comparativo

Objetivo	Avance
<p>Explicar si existen brechas significativas entre los dos modelos que justifiquen la existencia del modelo en administración. O, por el contrario, académica, social y económicamente son igualmente viables y solo, se está generado una privatización de la educación.</p>	<p>Se ha evidenciado que existen mejores resultados académicos en los colegios en administración. Además, los estudiantes entrevistados manifestaron acompañamientos que influían de manera positiva en sus estudios. Lo que más influye es el nivel educativo de la madre y la que mayor impacto tiene en la obtención de buen puntaje en las pruebas Saber 11. También está claro que influye tanto, como el compromiso de los padres (madre en este caso) con los procesos académicos de sus hijos. Algo que tiene mayor importancia en el modelo de colegios en administración.</p>

<p>Investigar impactos en la vida escolar, social y económica de los y las jóvenes que acceden a instituciones bajo el modelo en administración educativa para compáralo con quienes acceden al colegio público tradicional.</p>	<p>Se hallaron diferentes actividades extracurriculares que se realizan en los colegios de modelo en administración que un público tradicional no realiza. Estas actividades sirven como un valor agregado a la educación impartida por el colegio, que le da mayor énfasis refuerza asignaturas.</p> <p>Además, hay actividades diferentes a las clases impartidas regularmente que permiten que los estudiantes desarrollen otras facetas, como puede ser danzas, música, teatro. Esto es posible gracias a que existe una jornada única y el espacio está disponible para que los estudiantes aprovechen el tiempo con otras actividades.</p>
<p>Comparar las condiciones laborales del profesorado de los colegios en administración educativa con los que trabajan en los colegios público-tradicionales, para analizar si esto es un posible factor de impacto en el desempeño de los estudiantes en ambos modelos.</p>	<p>Hasta el momento, la mayor diferencia abordada es el tiempo de trabajo en el colegio de los profesores, que es mayor en el modelo por administración. Los profesores tienen mayor carga académica y pasan más tiempo en los colegios en administración, tienen tiempo para refuerzos o clases extra horario, que permiten mejores desempeños a los</p>

	<p>estudiantes o mejorar en las falencias que tengan en las clases. Hay más posibilidades de especialización por parte de los profesores en colegios públicos, pero se accede más en colegios en administración. El mayor compromiso de los profesores, ya sea impuesto, permite que existan mejores resultados de estudiantes en colegios en administración.</p>
--	---

Conclusiones

- 1) Los colegios en administración educativa pueden ser una alternativa para la educación de los estudiantes bogotanos, ofrecen actividades y acompañamientos que los colegios público tradicionales no pueden realizar debido a los horarios y disposición de la infraestructura. Teniendo en cuenta que manejan muchos menos estudiantes que los colegios públicos tradicionales.
- 2) Los datos obtenidos son insuficientes para determinar cuál es la variable que influye en la obtención de puntaje Saber 11. Pero la importancia del nivel educativo de la madre y la posibilidad de tener internet son influyentes para mejor resultados sin importar el modelo del colegio al que asista el estudiante. Pero es mejor el resultado, cuando se involucra más a la familia en los procesos educativos.

- 3) La jornada única, referente del modelo en administración, es una alternativa para adaptar a los colegios públicos tradicionales, pero puede ser costosa y requiere de una gran inversión. Teniendo en cuenta que más del 80% de los estudiantes pertenecen al modelo público tradicional, pondría a muchos de ellos en deserción forzada, sin embargo, los beneficios a futuro pueden generar ahorros de costos en otras áreas con mayor inversión en nuevos colegios.
- 4) Las actividades extracurriculares generan un mejor comportamiento de los estudiantes en el aula de clases y brinda una oportunidad para que se generen nuevos aprendizajes en los mismos. Además de realizar diferentes actividades, fuera del ámbito estrictamente educativo, que puede permitir desarrollar diferentes capacidades y prevenir y mitigar riesgos para los estudiantes.
- 5) Descentralizar el poder administrativo de los colegios va a generar una mejor experiencia a los estudiantes ya que las medidas que se requieran tomar para brindar una educación de calidad y óptima tomarán menos tiempo en aplicarse al evitar al MEN o la SED como intermediarios.
- 6) Las actividades extracurriculares pueden hacer la diferencia. Hay un trabajo mucho más dedicado a estas actividades en los colegios en administración. Tanto el préstamo de su infraestructura para realizar diferentes cursos extra para sus estudiantes, como alianzas con otras instituciones educativas para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. Es importante resaltar que esto es más fácil de realizar por tener jornada única, donde los colegios tienen la posibilidad de prestar instalaciones para estas actividades entre semana, después de cumplido el horario regular de clases.

- 7) Las condiciones laborales del profesorado son importantes, lo ideal sería que los profesores de colegios en administración no pasaran tanto tiempo en los colegios, acercándose más a un horario similar al de colegios públicos tradicionales. Que no se excedan 9 horas. La transición de modelos es un problema, y es que los profesores ya formados, dejan los colegios en administración y se podrían considerar como un tipo de fuga de cerebros. De ser posible, debería considerarse mejorar las condiciones laborales desde la secretaría de educación, y dejar de considerar el modelo solo en costo beneficio con los estudiantes, sino que, dando importancia al profesorado, no exista una fuga tan constante de profesores.
- 8) Algo importante es la necesidad de que los profesores continúen sus estudios. Que el cambio de profesores de colegio en administración a público tradicional, pueda ser una forma de unión. Los colegios públicos se pueden beneficiar de esos profesores y del modelo en administración, aplicando herramientas educativas (como incentivar más las formaciones docentes, más encuentros para capacitaciones, que pueda existir un tiempo por medio de la virtualidad para refuerzos) con el fin de llegar a indicadores con resultados superiores, cómo los que tienen los colegios en administración.
- 9) La Alianza Educativa es el operador más destacable del modelo, y de los pocos laicos. Los demás operadores deberían trabajar con éste como punto de referencia, las problemáticas que otrora aquejaban al modelo, han ido mejorando en la alianza, como lo es los días de trabajo los sábados, los contratos y el tiempo para definir la planta de personal de los siguientes años. Los encuentros educativos para reforzar dudas o mejorar aspectos de las clases, acompañamientos constantes con los estudiantes,

focalización de familias para ayudas. Es bastante completo lo que realiza la alianza educativa, y es lo que se debe tener en cuenta, ya que sus colegios son los que mejores resultados obtienen, e indicadores valiosos de diferentes dimensiones.

Bibliografía

- Acosta, J., Castillo, M., Cortés, D., Gómez, M., González, J. I., López, A., Maluendas, A., Ortiz, J. G., & Sandoval, M. (2019). *Evaluación de impacto del programa de formación docente en Bogotá. Revista Educación Y Ciudad, 1(36), 93-104.*
<https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2136>
- Alianza educativa. (2022). *Informe de gestión 2022.*
https://alianzaeducativa.edu.co/alianza2022/wp-content/uploads/2022/07/AE_Informe_Gestion_2021.pdf
- Brent-Edwards Jr, Donald, & Termes-López, Andreu. (2019). *Los colegios en concesión de Bogotá: los límites de la eficiencia económica de los programas chárter. Revista Colombiana de Educación, (76), 91-116.* <https://doi.org/10.17227/rce.num76-6891>
- Bonilla, E., y González, J. (2018). *Aprendizajes y retos de los colegios en concesión de Bogotá. Notas técnicas, resultados. Resultados de investigación en educación relacionados con los ejes temáticos del plan sectorial de educación. Bogotá: SDP.*
- Cecilia Vélez White: “*Hay que educar desde la libertad*”. (2012, 17 octubre). DEF Online.
<https://defonline.com.ar/cecilia-velez-white-educar-desde-la-libertad/>
- Concejo de Bogotá. (2020, 11 junio). UN NUEVO CONTRATO SOCIAL Y AMBIENTAL PARA LA BOGOTÁ DEL SIGLO XXI. *Recuperado 8 de septiembre de 2022, de* <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=93649&dt=S>
- Edwards, B. D., Jr. (2019, 1 enero). *Los colegios en concesión de Bogotá: los límites de la eficiencia económica de los programas chárter | Revista Colombiana de Educación.*
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/6891>

- Fe y Alegría Colombia. (2020). *Informe de Gestión 2020*. Recuperado 15 de noviembre de 2022, de https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/12/2021/05/25143019/GESTION_2020_FyAColombia.pdf
- Maite, G. (2012). Las escuelas por concesión de Bogotá, una muestra de las políticas neoliberales de educación [en línea]. VII Jornadas de Sociología de La UNLP, 20. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2005/ev.2005.pd
- Malaver, C. (2019, 25 marzo). *19 años después habrá nueva generación de colegios por concesión*. El Tiempo. Recuperado 23 de octubre de 2022, de <https://www.eltiempo.com/bogota/habra-nueva-generacion-de-colegios-por-concesion-en-bogota-34150>
- López, Á., Virgüez, A., Silva, C., & Sarmiento, J. (2017). *Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia*. *Lecturas de Economía*, 87, 165–190. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n87a06>
- Magisterial, T. (2016, 21 octubre). *Los Maestros Colombianos: Una Historia de Lucha*. Tribuna Magisterial. <https://tribunamagisterial.co/los-maestros-colombianos-una-historia-de-lucha/>
- Peña, M. (2004, octubre). *Políticas educativas y equidad: Discriminación positiva en las políticas educativas de Bogotá. El caso de los colegios en concesión*. <https://profefelipe.mex.tl/imagesnew/7/4/6/3/6/equidad%20educativa.pdf#page=149>
- Periódico digital Unal (2017). *Ventajas de colegios en concesión deben aplicarse en los oficiales*. recuperado en: <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/ventajas-de-colegios-enconcesion-deben-aplicarse-en-los-oficiales/>.

Portafolio: *Del presupuesto nacional, el más alto es para la educación.* (s. f.). Portal MEN - Presentación. Recuperado 23 de octubre de 2022, de

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402740:Portafolio-Del-presupuesto-nacional-el-mas-alto-es-para-la-educacion>

Pulido, D. (2022, 5 de diciembre). *Condiciones laborales profesorado colegios públicos tradicionales y en administración.*

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1NEUtX_EazzAn-3mEF5AixuMEMsmXR77-

Revista Semana (2019). *La nueva ola de colegios en concesión.* Recuperado en

[https://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-en-concesion-en-bogota/601218/.](https://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-en-concesion-en-bogota/601218/)

Secretaria de educación de Bogotá. (2021). *Boletín estadístico localidad Bosa 2021.*

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/07_Boletin_Bosa_2021.pdf

Secretaria de Educación Bogotá. (2022, 13 marzo). *La educación de Bogotá avanzó en medio de la pandemia y aceleró el cierre de brechas.*

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/la-educacion-de-bogota-avanzo-en-medio-de-la-pandemia-y-acerero-el-cierre-de-brechas

Secretaria de educación de Bogotá. (1998). *Plan Sectorial de Educación 1998-2001.*

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/750/SED%20115.pdf>
?

Termes, A., Verger, A., Bonal, X. & Zancajo, A. (2015, 22 octubre). *Public-Private*

Partnerships in Colombian Education: The Equity and Quality Implications of “Colegios en concesión.”

https://www.academia.edu/17145558/Public_Private_Partnerships_in_Colombian_Education_The_Equity_and_Quality_Implications_of_Colegios_en_concesi%C3%B3n