

**DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA GEEMPA APLICADA EN LA INSTITUCIÓN
SANTA SOFÍA DE LA CIUDAD DE DOSQUEBRADAS COLOMBIA A LOS NIÑOS Y
NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN EL AÑO 2022**

MARTHA JUDITH VÁSQUEZ

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ESAP DOSQUEBRADAS

MONOGRAFÍA

2023

**DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA GEEMPA APLICADA EN LA INSTITUCIÓN
SANTA SOFÍA DE LA CIUDAD DE DOSQUEBRADAS COLOMBIA A LOS NIÑOS Y
NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN EL AÑO 2022**

Presentado por:

MARTHA JUDITH VÁSQUEZ

Monografía de investigación para optar al título de Administración Pública

Asesor:

FRANCISCO EDUARDO MEJÍA LEMA

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ESAP DOSQUEBRADAS

MONOGRAFÍA

2023

Resumen

La inclusión educativa para los niños con discapacidad debe ser, más que una prioridad, un derecho inalienable de toda democracia que sea un Estado Social de Derecho. Por ello se busca determinar documentalmente y por medio de una de las líneas de investigación de la ESAP, los tipos de disfuncionalidad de los niños y niñas en edad escolar en el país, explorar la metodología GEEMPA para fomentar la participación educativa con equidad y prácticas docentes adecuadas para ellos, y describir las vías metodológicas que pueden ayudar a eliminar las barreras sociales que impidan el libre desarrollo y acceso a una educación continuada. El enfoque es administrativo y está dirigido a los estudiantes con discapacidad cognitiva de la institución Santa Sofía de Dosquebradas.

Palabras clave: *Educación, Inclusión, Derechos Humanos, Metodología GEEMPA, Discapacidad cognitiva*

Abstract

Educational inclusion for disabled children should be, more than a priority, an inalienable right of any democracy that is a Social State of Law. For this reason, it seeks to determine documentary and through one of the ESAP lines of research, the types of dysfunction of school-age children in the country, explore the GEEMPA methodology to promote educational participation with equity and teaching practices. appropriate for them, and describe the methodological pathways that can help eliminate the social barriers that prevent free development and access to continuing education. The

approach is administrative and is aimed at students with disabilities from the Santa Sofía de Dosquebradas institution.

Keywords: *Education, Inclusion, Human Rights, GEEMPA Methodology, Cognitive disability*

Contenido

1. Línea de investigación: Derechos Humanos con perspectiva de lo público	12
1.1 Metodología GEEMPA.....	13
2. Descripción del Problema.....	15
3. Formulación del Problema	18
3.1 Pregunta problema.....	18
4. Justificación	18
5. Objetivos	24
5.1 Objetivo general.....	24
5.2 Objetivos Específicos.....	24
5.3 Hipótesis	24
6. Marco Referencial.....	25
6.1 Estado del Arte	25
6.2 Marco Teórico	26
6.2.1 GEEMPA	27

6.2.2 GEEMPA y discapacidad cognitiva	29
6.2.3 GEEMPA y alfabetización.....	32
6.2.4 Conocimiento	33
6.2.5 Metodología	34
6.2.6 Institución Educativa Santa Sofía.....	35
6.3 Marco Conceptual	36
6.4 Marco Contextual o Institucional.....	39
6.5 Marco Normativo	39
7. Metodología	43
7.1 Metodología cualitativa.....	43
7.1.1 Actividades metodológicas	46
7.1.2 Grupos docentes	46
7.1.3 La entrevista en clase.....	46
7.1.4 Organización psicogenética	47
7.1.5 Actividades pedagógicas	47
7.1.6 Cuadernos GEEMPA.....	47
7.1.7 Fichas didácticas.....	48
7.2 Estrategia Santa Sofía	48
7.3 Entrevista con pregun	

tas y respuestas	56
8. Resultados esperados	59
9. Conclusiones	61
10. Bibliografía	62

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Estructura poblacional de las PCD por sexo y Municipio</i>	9
Tabla 2. <i>Población con discapacidad en instituciones educativas de Dosquebradas</i> ...10	
Tabla 3. <i>Modelos de discapacidad</i>	15
Tabla 4. <i>Tipos de déficits</i>	27
Tabla 5. <i>Marco Legal</i>	38
Tabla 6. <i>Recursos de Aula</i>	48
Tabla 7. <i>Cuestionario-entrevista de preguntas sobre GEEMPA</i>	52

Lista de figuras

Figura 1. <i>Atributos del juego</i>	21
Figura 2. <i>Conocimiento</i>	30
Figura 3. <i>Metodología cualitativa</i>	41
Figura 4. <i>Evaluación integral Institución Santa Sofía</i>	45
Figura 5. <i>Estrategia metodológica</i>	47

Introducción

La presente monografía es una propuesta de sensibilización administrativa, ya que trata sobre un proceso de intervención metodológica aplicada a una institución académica donde estudian niños con discapacidad cognitiva. Sobre este tema general, siguiendo la línea de investigación de la ESAP Derechos Humanos con perspectiva de lo público, es que la metodología aplicada será descriptiva, donde los datos concernientes a los profesores, padres, estudiantes, trabajadores sociales, profesionales de la salud y administradoras, serán relevantes para triangular la información que nos permitirá analizar la incidencia de la educación por medio de la metodología GEEMPA, en los niños con capacidades diferentes.

La discapacidad cognitiva afecta a un gran segmento de la población estudiantil colombiana. Según estadísticas de MinEducación (2016), se conoce que los niños y niñas en edad escolar no puede coordinar procesos educativos normales, entregando como resultado que el 54% de los alumnos no hacen parte de escuelas oficiales, o no están categorizados de manera correcta en las pruebas Saber 11. Lo que demuestra un déficit institucional que lleva a replantear una propuesta metodológica concreta que coadyuve a que la inclusión este amparada bajos los derechos humanos y sociales. Ya que algo es claro y es que entidades como el ICFES y el MinEducación deben dar garantía democrática de inclusión en el sistema educativo a personas con discapacidad cognitiva. (Ámbito Jurídico, 2015)

Se estima, según Lastre, Anaya y Martínez (2019) citando en DANE, que en Colombia hay más de 3 millones de personas con discapacidad cognitiva, y según

otros subregistros, es factible que sean más de 7 millones. Lo que demuestra que casi el 15% de la población padece de alguna barrera psicológica, sin que esto sea un problema, antes bien, sea un foco de atención para activar las líneas metodológicas de inclusión en los programas educativos. Es importante resaltar que la SIMAT (2020) en su estadística registra con alarma que del 10,3% de personas inscritas en el sistema educativo colombiano, el 1,34% son personas con problemas cognitivos, sin que esta cifra alcance a terminar la primaria.

En cuanto a Risaralda, y según el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad en Risaralda, hasta el año 2020 se reporta un total de 8.205 personas con discapacidad en Dosquebradas, de las cuales 330 figuran con discapacidad cognitiva, tal como se detalla en la tabla 1. Personas o estudiantes en el rango de edad, entre los 12 y 18 años, discriminada en 4.490 mujeres y 3.715 hombres.

Tabla 1

Estructura poblacional de las PCD por sexo y Municipio

Municipio	Cantidad PCD	Femenino	%	Masculino	%
APÍA	502	235	1%	267	2%
BALBOA	328	140	1%	188	1%
BELÉN DE UMBRÍA	729	330	2%	399	2%
DOSQUEBRADAS	8.205	4.490	24%	3.715	22%
GUÁTICA	656	271	1%	385	2%
LA CELIA	382	171	1%	211	1%
LA VIRGINIA	1.213	564	3%	649	4%
MARSELLA	311	130	1%	181	1%
MISTRATÓ	440	201	1%	239	1%
PEREIRA	17.360	9.766	52%	7.594	45%
PUEBLO RICO	594	229	1%	365	2%
QUINCHÍA	944	440	2%	504	3%
SANTA ROSA DE CABAL	3.552	1.738	9%	1.814	11%
SANTUARIO	592	253	1%	339	2%
Total	35.808	18.958	100%	16.850	100%
	100%	53%		47%	

Fuente: Gobernación de Risaralda. RLCPD (2023)

Sin embargo, reduciendo el rango, la totalidad de personas que indica el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad en Risaralda, puede presentar inconsistencia porque solo presenta 330 casos cognitivos en Dosquebradas, repartidas entre 21 instituciones del Municipio, según Tabares (2023), y tal como se detalla en la tabla 2.

Tabla 2

Población con discapacidad en instituciones educativas de Dosquebradas.

INSTITUCIÓN	TOTAL
Agustín Nieto Caballero	8
Bosques De La Acuarela	12
Cartagena	14
Cristo Rey	7
Eduardo Correa Uribe	15
Empresarial	19
Enrique Millán Rubio	9
Fabio Vásquez Botero	16
Hogar Nazareth	4
Institución Educativa Los Andes	8
Juan Manuel González	8
Manuel Elkin Patarroyo	32
Maria Auxiliadora	2
Megacolegio Bernardo Lopez	
Perez	20
Nuestra Señora De Guadalupe	21
Nueva Granada	27
Pablo Sexto	25
Popular Diocesano	2
Santa Isabel	20

Santa Juana De Lestonac	34
Santa Sofía	27
Total	330

Fuente: Elaboración personal

Considerando esto, entre los objetivos de esta monografía están el de interpretar la metodología GEEMPA aplicada a los niños y niñas con discapacidad de la institución Santa Sofía, pero también identificar los criterios educativos de la misma metodología para buscar establecerlo y buscar resultados, que permitan que los niños con discapacidad cognitiva puedan avanzar en derechos y aprendizaje colaborativo y productivo, ya que Jaimes y Guerrero (2017) afirman que:

Esta metodología emplea principalmente la lúdica en la enseñanza para activar procesos de producción escrita, lectura comprensiva, pensamiento lógico matemático y convivencia pacífica, superando a la metodología tradicional que impulsa la lectura y escritura automática o memorística; asimismo, enfatiza en el cómo y en el por qué, lo que garantiza un proceso de alfabetización exitoso. (p, 88)

Así entonces, la metodología argumentativa adoptada será descriptiva con triangulación de datos, basada en información documental aportada desde el DANE, el Ministerio de Educación, la institución involucrada Santa Sofía de Dosquebradas, Risaralda, y la muestra seleccionada de los niños con discapacidad cognitiva. De igual manera el marco referencial nos permitirá indagar en el conocimiento derivado de las instituciones públicas y privada, que nos permitirán conocer teórica, conceptual y

normativamente, los aportes relevantes sobre la temática elegida en la presente monografía de grado, cuyas conclusiones serán decisivas para lograr el objetivo principal planteado.

1. Línea de investigación: Derechos Humanos con perspectiva de lo público

El Estado Social de Derecho tiene apenas un siglo de auge y gira sobre la realidad de garantizar que la dignidad humana se desarrolle en todo su espectro: social, político, económico, educación, libre determinación, trabajo y demás. Todos sus alcances están basados en la Constitución, y cubre todas las realidades sociales. Colombia no es indiferente a este nuevo giro democrático que se convirtió en soporte para la sociedad y su funcionamiento. Sin embargo, solo desde la Constitución de 1991, se puede hablar en el país de un *ethos* político, es decir, de un verdadero poder institucional que cubre las garantías integrales de todos sus ciudadanos.

Así entonces, a decir de Gómez (2011)

Esta transformación democrática, o mejor, giro institucional basado en la gente y su bienestar, nos da la pauta para determinar la línea de investigación de la presente monografía, ya que dentro de la misión institucional de la ESAP, y las muchas líneas de trabajo o abordaje de las distintas realidades donde se puede aplicar la administración, se ha elegido los derechos humanos con perspectiva de lo público, ya que se trata de una propuesta pedagógica de prevalencia o transversal, por cuanto el eje central es la metodología GEEMPA, y la aplicación de contribuciones científicas sobre el aprendizaje.

Es de resaltar que el subtema sobre esta línea de investigación será la pedagogía de los derechos humanos, la ética y la construcción de tejido social, derechos fundamentales y sectores vulnerables, tal como se especifica en el anexo 2 de las líneas de investigación de la ESAP (s,f). La ESAP como institución pública de carácter universitario, busca formar servidores públicos en investigación, proveyendo herramientas que permita dirimir los conflictos ciudadanos con el gobierno, y por eso esta propuesta está enfocada en la convivencia en espacios educativos. Y reforzando la línea de investigación adoptada, y soportada por la ESAP, López (2019) afirma que:

Así que constituye una prioridad en este trabajo documental y de investigación, describir la metodología GEEMPA por medio de las directrices administrativas de la ESAP, para tener un modelo de seguimiento, evaluar y monitorear las políticas públicas concernientes a los derechos humanos, y en especial, a los derechos universales de los niños de acceso a la educación, sin discriminación alguna, obstáculo o barrera social o institucional, además de que ayuda a la construcción de país o ciudadanía, por medio de varias posibilidades de mejorar toda la gestión pública desarrollada en la investigación transversal sobre la discapacidad en los niños estudiantes y su inclusión educativa y plena restitución de sus derechos humanos y civiles.

1.1 Metodología GEEMPA

El método GEEMPA nace en 1970 cuando Esther Pillar Grossi creó junto a otros profesores el Grupo de estudios sobre educación, metodología de investigación y acción, con la idea de revolucionar la educación pública. Se trataba de un método basado en las doctrinas de Piaget, donde Grossi (2012) misma dice: “[...]”

que entre la percepción y el conocimiento hay una construcción, un cambio radicalmente en la enseñanza porque aprender es un proceso interno de cada persona y no algo que se ofrece listo desde afuera, como se cree hasta hoy la enseñanza convencional” (Rey, 2012, p. 12).

Con esta metodología se buscaba poder entender la forma de aprendizaje de los niños de las clases populares con limitaciones cognitivas, (niños con síndrome de Down y otras deficiencias mentales relacionadas), por medio del juego y la lúdica logrando activar y desarrollar factores como la escritura, la lectura, la comprensión de los textos, formar el pensamiento lógico y matemático, crear formas de convivencia relacional, tratando de imponerse por encima, o ir más allá, de las formas tradicionales.

Por ello, siguiendo a Jaimes y Guerrero (2017) mientras citan a Grossi:

En Colombia el método fue introducido en el año 2012 como prueba piloto, logrando importantes resultados, en especial, en áreas como lectura, escritura y comprensión. Lo que demostró que esta metodología podría desarrollar una dimensión cognitiva, en comparación con el modelo tradicional nomológico de enseñanza en las escuelas y colegios del país. Y por ello es que Ruiz (2014) menciona que “esta didáctica pretende garantizar el acceso al mundo letrado de niños, niñas, jóvenes y adultos que habían sido excluidos del sistema educativo por sus condiciones cognitivas” (p. 6).

Giraldo (2016) es enfático al querer demostrar que: “Gracias a esta didáctica, las docentes, mediante el juego y un material especial para implementar sus clases, han logrado que sus estudiantes avancen significativamente en sus procesos de

aprendizaje, pudiendo notar sus resultados en poco tiempo” (p, 1). Un resultado que reduce los problemas al interior de los procesos de aprendizaje, y de ahí, el que los modelos tradicionales contengan déficits metodológicos, además de estar desactualizado frente a las nuevas formas de creación y desarrollo de conocimiento y aprendizaje.

2. Descripción del Problema

Los niños con discapacidad cognitiva son una población poblacional que ha surgido en la historia médica y social, pero que ha tenido una evolución y unas etapas claras durante la historia. Así entonces, según Conprende (2021), se pueden determinar una serie de modelos para entender este fenómeno, no a resolver, pero sí para determinar una radiografía general.

Un fenómeno, que según Masís (2011) que es posible dilucidar desde un triple paradigma especificado en: tradicional, biológico o de rehabilitación, y el de derechos humanos con enfoque social. Actualmente los tres modelos se conservan activos, aunque puede haber uno más fuerte o preponderante que el otro, según los diferentes enfoques de cada escuela, centro de estudio, o centros de interés.

Tabla 3

Modelos de discapacidad

Modelo tradicional	Modelo de rehabilitación	Modelo de derechos humanos
<p>Este modelo muestra una visión marcada por la marginación y el aislamiento. Su característica principal es el sometimiento y la dependencia. Las personas con algún tipo de discapacidad, son vistas como objeto de asistencia, protección o sujetos con problemas que requieren ser asumidos por el ámbito médico-sanitario o religioso.</p>	<p>Tiene su inicio entre las dos guerras mundiales, pero se afianza después de la segunda. En este modelo se le otorga a la persona con discapacidad un papel pasivo, es quien recibe servicios institucionalizados de rehabilitación, que son liderados y decididos por los profesionales. En este modelo se busca que la persona alcance el estado más cercano a la 'normalidad' para luego incorporarlo a la sociedad.</p>	<p>Este modelo toma fuerza a finales del siglo XX e inicios del XXI rompiendo con el modelo de dependencia y promoviendo que las personas con discapacidad asuman la dirección de su propia vida en una sociedad accesible. En este modelo se busca la eliminación de las barreras arquitectónicas, actitudinales y de comunicación. Las mismas personas plantean su derecho a la toma de decisiones respecto a su vida, su autonomía y la elección de los apoyos que requieren.</p>

Fuente: Conprende (2021)

En los tiempos actuales, el modelo enfocado en derechos humanos, o sociales, es el que tiene más prevalencia, sin embargo, es de destacar que el modelo clásico o tradicional es el que en la práctica se lleva a cabo, además de la rehabilitación, ya que son las instituciones educativas las que preponderan estas formas. Una observación que se corrobora en las labores repetitivas y operativas dentro de los establecimientos educativos, que no consideran los talentos inherentes dentro de la población de los niños con discapacidad. Algo que, de no optar por modelos más dinámicos o humanos como el de derechos humanos, puede resultar en el perjuicio de que las personas discapacitadas no puedan acceder integralmente a los aprendizajes reales y prácticos como lo son las áreas del lenguaje, la lecto-escritura y las matemáticas elementales.

Uno de los grandes problemas de la educación radica en que algunos niños y niñas no aprenden con facilidad la lectura y la escritura, procesos básicos para la adquisición de aprendizajes más complejos, como las matemáticas; este panorama favorece una marcada desmotivación por el estudio y su deserción del sistema educativo.

Como es conocimiento público la institución Santa Sofía y todas las instituciones deben ofertar y abrir sus puertas a todo tipo de estudiante con cualquier tipo de discapacidad o capacidades excepcionales, según el marco normativo colombiano la educación es para todos, todos tenemos derecho a ser educados a tener una institución educativa que nos acoja, mas no especifica como tal las personas con las diferentes discapacidades como se deben incluir.

Los menores con discapacidad cognitiva son los más perjudicados al momento de ser incluidos en una institución inclusiva o sea en aulas regulares y sobre todo

cuando estas instituciones no manejan todos los medios necesarios para prestarles la atención requerida como son los modelos lingüísticos, estos chicos se van a sentir más desfasados, sin estar aprendiendo lo mismo que los demás, esto dificulta el proceso de ellos porque después de dos años de retraso ya están en extra edad y ahí es donde empiezan a promocionarlos y a graduar sin el conocimiento necesario con el fin de estabilizar los procesos. La normatividad colombiana debe tener una interpretación diferente como tal, sí hay que incluir a los menores con discapacidad cognitiva en el sistema educativo y poder estos disfrutar de todas sus actividades lúdicas, actividades culturales, deportivas y demás, junto con todos los estudiantes, pero a ellos hay que darles un factor diferencial, educación personalizada con sus propios objetivos y estándares individuales, facilitando su proceso de aprendizaje, integración social.

3. Formulación del Problema

3.1 Pregunta problema

¿Qué efecto tiene la metodología GEEMPA aplicada en la institución Santa Sofía de la ciudad de Dosquebradas, Colombia, en las necesidades educativas de los niños con discapacidad cognitiva?

4. Justificación

Al revisar y conocer la metodología GEEMPA que maneja la institución Santa Sofía de la Ciudad de Dosquebradas adquiriendo la mayor información que se pueda conseguir; se pretende conocer la implementación y los avances que se pudieron conseguir en sus diferentes procesos educativos con los niños y niñas con discapacidad cognitiva en el transcurso del 2022, y lo que se concluya de dicha

información e interpretación va a servir a la institución educativa y la Alcaldía local, como herramientas y sensibilización para realizar los ajustes si es necesario, esto con el fin de poder brindarle a los menores una educación inclusiva y óptima donde ellos puedan ser lo más independientes posible, con la oportunidad para desarrollar sus potenciales y poder formar parte de la sociedad.

Una de las expectativas y objetivos de las administraciones públicas mediante la implementación de políticas públicas, proyectos y demás acciones es ofrecer a todos los niños en edad escolar las mismas oportunidades y que puedan desarrollarse íntegramente.

Hay que tener en cuenta que en el caso de los niños con discapacidad cognitiva es prioritario facilitar la inclusión y la adaptación a la escuela con el fin de procurar su bienestar social y emocional, potenciar sus talentos para compensar sus dificultades y cubrir sus necesidades educativas especiales.

Uno de los propósitos de la metodología GEEMPA es, entre otros, de dar bases teóricas-prácticas y didácticas, para una estrategia de alfabetización completa, donde los profesores puedan ahondar en cada estudiante, crear formas pedagógicas basadas en lo lúdico, y así crear hipótesis y rutas de trabajo para desarrollar el modelo adoptado en la institución educativa. Por ende, es importante especificar cómo nació en GEEMPA, en qué lugar y cuál ha sido su inauguración y aporte a las ciencias de la educación.

Para el grupo es una PROPUESTA POSTCONSTRUCTIVISTA: El postconstructivismo es una teoría que surge después del constructivismo para

completar, corregir y darle vida a instancias del aprendizaje que no habían sido tenidas en cuenta en el constructivismo.

La propuesta postconstructivista de enseñanza no se restringe sólo al campo de la alfabetización. El postconstructivismo es una revisión profunda desde la visión científica de cómo se aprende, por lo tanto, viene a iluminar el aprendizaje en todos los campos. Requiere una investigación que es al mismo tiempo epistemológica y antropológica, en el sentido de detectar las características propias de las hipótesis que las personas hacen sobre determinado tema a partir de las situaciones disponibles en la vida cotidiana o en un ambiente de enseñanza. (Conprende, 2023)

Con base en las investigaciones del grupo GEEMPA se llegó a la conclusión que la problemática de los estudiantes no era el aprendizaje de las matemáticas sino el de la alfabetización, ya que los estudiantes no conseguían pasar el umbral de la lectura y la escritura, permaneciendo por varios años en grado primero. Esta situación generó la necesidad de cambiar el significado de la sigla y desde ese momento se denomina Grupo De Estudios En Educación, Metodología de Pesquisa y Acción. GEEMPA

Con los resultados de las investigaciones se hace un aporte importante para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La alfabetización, a decir de Educa (Educa, 2019) pasó a ser parte de la iniciativa del grupo de científicos, quienes, en cabeza de su presidenta Esther Pillar Grossi, se dedicaron al diseño y ejecución de la nueva didáctica para la alfabetización.

Se hizo un ensayo en las instituciones públicas con esta población con discapacidad y fue un logro excelente porque se pudo notar que hay personas que

aprenden más lento que otras y que por medio de esta didáctica sin importar la edad o su discapacidad puede aprender.

Acceder al aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas abre las puertas a mejores oportunidades académicas y por ende sociales, permite a las personas con discapacidad y sus familias reconocer sus capacidades y habilidades, lo cual les va a brindar mayor autonomía.

GEEMPA también maneja para su didáctica y enseñanza el juego y según Matallana y Sánchez (2021), el juego genera emoción y con emoción hay aprendizaje *siendo el juego un elemento que hace que el cerebro libere dopamina, sustancia que genera sensaciones placenteras que favorecen la creatividad, la curiosidad y la adquisición de capacidades que en el futuro ayudarán a afrontar diversas situaciones de la vida* (p.1). Por lo que la lúdica, para los postconstructivistas, constituye una forma eficaz de construir conocimiento, integrando la diversión y la disciplina del trabajo, aplicando, con la guía y visión de los docentes, esfuerzo, tareas, tiempo, sobre la base de expectativas reales.

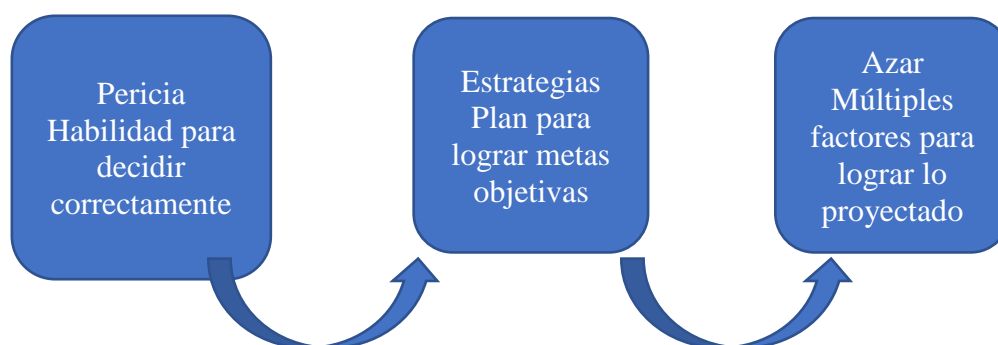
Así entonces, el juego como herramienta lúdica, se convierte en la forma pedagógica de aprender mucho, mejor, y con más relación de conocimientos, mientras estos se ejecutan con un enfoque práctico. Por lo que la integración puede darse desde cualquier nivel escolar, y con niños y niñas estudiantes de cualquier edad. Sin embargo, hay que resaltar que el juego, sin una metodología precisa, carece de función efectiva, ya que se trata de provocar con ellos que el pensamiento se convierta en una forma de aliciente y disciplina para lograr metas, tanto para los docentes, como para los estudiantes en sí.

Grossi (2020) detalla la composición de la didáctica lúdica, en dos elementos definidos: las herramientas y las reglas. Según Grossi:

Herramientas son todos los materiales que se utilizan durante los juegos como pelotas, dados, semillas, etiquetas, cartas, mapas y demás. Las reglas determinan orden de jugada es decir los turnos, las obligaciones del jugador, el respeto con quienes no comprenden rápidamente el desarrollo del juego. (p. 8)

Figura 1

Atributos del juego



Fuente: Grossi (2020)

El aspecto lúdico, o juegos, en su significado más común, tiene tres dimensiones que van desde lo pedagógico, lo social o la forma cotidiana, y lo psicológico según las funciones objetivas a desarrollar. Siguiendo a Matallana y Sánchez (2021) lo pedagógico está relacionado con los objetivos a alcanzar mientras se aprende jugando. Lo que en otras palabras sería la función de los docentes de establecer metas didácticas sobre la base del juego, para lograr mejores objetivos de aprendizaje

duradero. Lo social, por otro lado, se relaciona con las reglas preestablecidas para interactuar con el juego, y con los demás compañeros. Son aspectos básicos para establecer los valores a tener en cuenta.

Y finalmente, lo psicológico, se centra en las motivaciones internas con el deseo de aprender, superar obstáculos, trabajar de manera colaborativa, saber llevar la pérdida (en caso de no superar metas). Está relacionado con el autodomínio y con la seguridad como individuo, o individuos.

La neurociencia, siguiendo a Edutechnia (2023) ha evidenciado que la lúdica no es solo divertimento, ya que puede ser esta una forma fundamental para crear experiencias educativas basadas en lo creativo, el goce estudiantil, el aprovechamiento del aula, la generación de valores humanos, y el camino para que los niños y niñas desarrollen habilidades que les permita conquistar metas y establecer retos a lograr.

Entre los beneficios del juego y la lúdica, se puede encontrar el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de los niños. Elementos que permiten la transformación paulatina de los estudiantes, incentivando en ellos el deseo intenso de conocer y participar más. De igual forma la actitud docente sufrirá cambios importantes, por las nuevas formas de llevar el contenido estudiantil, desembocará en nuevas maneras de cooperar con el estudiante y el establecimiento.

Así entonces, según Montoya (2020), en el año 2005 la metodología GEEMPA, se implementa en Colombia con el fin de alfabetizar adultos, y en el año 2007 se aplica con personas con discapacidad cognitiva, inicialmente en el Eje Cafetero. Ya en el 2008 se extiende a otros departamentos como Chocó, Antioquia, Nariño y Guainía,

pero solo en el 2012, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) unido a la Corporación Conprende, inician una prueba piloto para capacitar con esta metodología a los profesores de primer nivel de enseñanza escolar.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Interpretar el impacto de la metodología GEEMPA aplicada en la institución Santa Sofía de la ciudad de Dosquebradas, Colombia, a los niños y niñas con discapacidad cognitiva en el año 2022.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los criterios educativos que maneja la metodología GEEMPA
- Establecer cómo la Institución Santa Sofía aplica la Metodología GEEMPA y los resultados obtenidos el año 2022, para los niños con discapacidad cognitiva.
- Proponer los aspectos que permitan mejorar la metodología GEEMPA aplicada a los niños con discapacidad cognitiva en la Institución Santa Sofía.

5.3 Hipótesis

Con los medios adecuados la metodología GEEMPA utilizada en la institución Santa Sofía, ayudaría a cumplir el propósito que los niños con discapacidad cognitiva tengan una cobertura básica en educación.

La falta de participación de todos los actores involucrados en el tema de la educación con niños con discapacidad, no permite el avance y superación de las brechas que limitan las etapas de la educación.

6. Marco Referencial

6.1 Estado del Arte

Resumen 1:

Según Jaimes y Guerrero (2017) la metodología GEEMPA, una transformación en la forma de alfabetizar los niños del primer grado de primaria. En esta investigación llegaron a la conclusión de que además de observar la eficiencia del método, se puede comprobar su efectividad en los niños de los grados más avanzados los cuales tienen mejores competencias en sus resultados académicos.

Este par de académicos manifiestan que “esta nueva metodología exige un verdadero cambio en las formas de enseñar y de orientar los procesos de aprendizaje”. Por medio de las diferentes estrategias que maneja, involucrando a que los educadores cambien sus métodos y tácticas para enseñar, cambiando paradigmas tanto por el lado de los alumnos como de los docentes que utilizan dicha metodología.

Resumen 2:

Según Deibi Andrea Montoya Rodríguez (2020), en su investigación “Implementar la Didáctica GEEMPA en los procesos de enseñanza de los docentes de

1° y 2° a partir de un plan de acción educativa”, concluyó que la Didáctica GEEMPA tiene inexactitudes que deben ser analizadas, pues no dio el resultado que se esperaba en las pruebas saber entre los años 2015 – 2017, para los grados de 3° a 5° y 6 a 9°, que se aplican en todo el país a fin de evaluar competencias básicas fundamentales de algunas áreas en las instituciones.

Otra de las debilidades de la didáctica GEEMPA según la investigación es que no existen seguimientos en su implementación, careciendo de información de cómo se ha implementado y desarrollado dicha didáctica.

6.2 Marco Teórico

La presente monografía toma como referencia la herramienta pedagógica GEEMPA, cuya implementación permite reactivar procesos de educación eficiente en los niños con discapacidad cognitiva. Una metodología constructivista derivada de las reflexiones de Piaget, Vygotski, Freire y otros, tal como lo refrenda Montoya (2020) en su trabajo Implementación de la didáctica GEEMPA en los procesos de enseñanza a partir de un plan de acción educativa. Investigación donde se desarrollaron tres momentos cruciales para lograr los objetivos, tal como lo expresa la autora: La caracterización de las prácticas docentes frente a la aplicación del GEEMPA; identificación de necesidades de los docentes en el quehacer pedagógico; y el uso de los insumos de recolección de información priorizando problemas a solucionar con un plan educativo previamente contextualizado. (p. 5)

Un abordaje que permite que el presente marco teórico encuentra bases para desarrollar la metodología GEEMPA en los niños y niñas de la Institución Santa Sofía de Dosquebradas, ya que según Guerrero (2017) esta herramienta evidencia la flexibilidad no solo para generar procesos educativos para elaborar un plan dinámica incluyente sobre la base de la lúdica y las líneas de acercamiento para responder a una problemática mayormente centrada en la pedagogía y en la forma de enseñanza actual.

6.2.1 GEEMPA

El GEEMPA son las siglas de Grupo de Estudio en Educación y Metodología y Acción que nació en Porto alegre, Brasil. Nació gracias a la teórica Esther Grossi, quien comprendió la necesidad, en algún momento, de modificar la educación y la política, para introducir aportes significativos frente a la forma tradicional que se venía desarrollando en el continente. Aunque alumna de Jean Piaget, en sus postulados se siente la influencia del gran maestro Paulo Freire, lo cual hace que su metodología tenga bases importantes y relevantes para la educación en cualquier ámbito.

Según Majomano (s,f) el GEEMPA es igualmente un organismo privado que está conformado por profesionales multidisciplinarios que han desarrollado y validado por más de tres décadas, diversas propuestas para apoyar educativamente a los niños entre edades de 0 a seis años de edad, aunque también a jóvenes y adultos. El énfasis desarrollado por este grupo recae en materias como la alfabetización, matemáticas, lenguaje, geografía y artes, entre otros estudios más.

Una metodología o herramienta (la GEEMPA) que tiene sus raíces teóricas en el postconstructivismo, derivado de otros pensadores como Vygotsky, Wallon, Vergnaud, Pain y otros. Es fundamental resaltar, según Majomano (s,f), es diferente a otras disciplinas didácticas porque está centrada en la lógicas de los procesos de aprendizaje de los alumnos, y no precisamente a la lógica de los contenidos escolares por enseñar. A partir de esta metodología los niños construyen el autoconocimiento a través de experiencias, actitudes y formas, para desenvolverse como personas activas que interactúan con la realidad, a la vez, que con el aprendizaje. (p. 2)

Dentro de la teoría más fuerte del GEEMPA, se puede detectar el quebrantamiento o superación de los esquemas de enseñanza tradicionales, para configurarse como una forma de aprendizaje basada en el deseo interno del interesado, o el estudiante en sí. Priorizando el interés despertado y la motivación que asoma en los niños cuando se enfocan en la lectura o escritura, con el fin de avanzar en adquisición de saberes prácticos.

Dentro del objetivo principal geempiano está:

La idea principal de este grupo es dar oportunidad a los niños dentro del a escuela desde sus primeros días, que presentan dificultad en el momento de la lectura y escritura. Ofrecer, además, un contacto con todo tipo de materiales escritos, así como con actos de lectura y escritura. Esperando que cada alumno haga por su cuenta las reflexiones necesarias para construir el sistema de escritura. Se trabaja con textos y palabras simultáneamente. (Majomano. S,f. p. 6)

En cuanto a Colombia, el método GEEMPA, fue adoptado por el Ministerio de Educación con satisfacción desde el año 2005, donde gracias a la presencia de Esther Grossie, se pudo capacitar a miles de profesores en más de 10 departamentos del país, dejando como resultado más de 20.000 alumnos beneficiados con la herramienta pedagógica, de acuerdo a Sonia Matallana, directora encargada de la institución Comprender, que fue la mediadora del proyecto de renovación en la capacitación a los docentes, según Rey (2012).

6.2.2 GEEMPA y discapacidad cognitiva

Y fue por esta iniciativa de introducir el método GEEMPA, que el gobierno nacional, bajo el ministerio de Educación, ha realizado ajustes desde el año 2020 para establecer mecanismos y procedimientos educativos que incluyan a las personas con discapacidad. Un factor importante ya que según la ONU (2006):

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (p. 33)

Y según MINSALUD (2020), citando la ONU (2022) las personas con discapacidad son aquellos ciudadanos, niños o adultos “que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos” (p. 76).

Por ello en Colombia, hasta el 2019 y según datos actualizados, existen un total de 1.298.738 Personas con Discapacidad identificadas y localizadas según el registro oficial del Ministerio de Salud y Protección Social (RLCPD). Un número que equivale al 2,3% de la población total del país.

Y es de resaltar que las discapacidades cognitivas se presentan de múltiples formas en los estudiantes, por lo que es importante especificar qué tipos de discapacidad existen, en especial, cuando es un reto para los docentes como para los padres, conocer las diferencias para resaltar las potencialidades y enfocar en método GEEMPA. Así entonces, según la revista de la UNIR (2020) es necesario conocer estos tipos para lograr la inclusión de los niños con discapacidad en la escuela ordinaria, por lo tanto, estos son algunos de las orientaciones para detectar a un niño con un déficit.

Tabla 4

Tipos de déficits

1. Motricidad	2. De lenguaje
Retraso acusado en la motricidad con lo esperado a su edad cronológica.	Retraso en emitir sus primeras palabras. Su ritmo de aprendizaje del habla es mucho más lento. Esto interfiere notablemente en sus habilidades sociales y emocionales y, por tanto, en su adaptación al aula, en la interacción con

iguales y adultos. También su comprensión se ve afectada: no comprende órdenes sencillas, le cuesta seguir las instrucciones que le marca un adulto o no las retiene en la memoria.

3. De rutina

Con tres años muestra dificultades en el aprendizaje de rutinas relacionadas con la autonomía: no sabe vestirse o comer solo.

4. Intelectual

Y, por último, su capacidad intelectual está por debajo de la media. También sus recursos para aprender por imitación son mínimos.

Elaboración propia. Fuente: UNIR (2020)

De igual manera los tipos de discapacidad cognitiva no aparecen en todos los niños estudiantes, ya que se pueden distinguir cuatro estados de afecciones. El leve, o retraso cognitivo mínimo. El moderado, que en etapa de la escuela y en la interpretación de la información, es lento, desarrolla el lenguaje y destreza con mucha dificultad. Grave, donde las formas de comunicación son severamente limitadas. Profundo, donde el alumno depende de los demás para cualquier tipo de actividad en el plantel. Sobre esta base, es que se debe descubrir y aplicar la metodología GEEMPA, buscando integrar los niños y niñas con discapacidad cognitiva, para que desarrollen sus habilidades prácticas.

6.2.3 GEEMPA y alfabetización

Lo fundamental a resaltar en el trabajo de Guerrero (2017) es que su contribución tiene acercamientos científicos, ya que la autora citando a Grossi (2012), explica que el descubrimiento conceptual y teórico:

[...] afirma que entre la percepción y el conocimiento hay una construcción, cambió radicalmente la enseñanza porque nos aclaró que aprender es un proceso interno de cada persona y no algo que se ofrece listo desde afuera, como se cree hasta hoy la enseñanza convencional. (p. 11)

Y este cambio en la enseñanza, indudablemente, está relacionado con las nuevas formas pedagógicas que tiene que ver con activar procesos de escritura, comprensión lectura, pensamiento lógico, destrezas, convivencia estudiantil, logrando así sobrepasar las formas tradicionales de transmisión de conocimientos exitosos, basados más en la teoría que en una praxis efectiva. De igual manera Guerrero (2017) enfatiza en el cómo y en el porqué de este acercamiento metodológico novedoso, que, según sus aportes, garantiza un proceso de alfabetización exitoso y de creación de conocimiento práctico y provechoso. Demostrando con ello que el GEEMPA no enseña la respuesta, sino la pregunta, lo que transforma de manera radical la forma de enseñar, dando nuevas formas de éxito académico, y volviéndose una forma única para el avance en materia de aprendizaje en las escuelas públicas.

Los resultados de la aplicación de la herramienta GEEMPA, son significativos, según la concepción de la autora previamente citada, por lo que el incremento de las tasas de aprendizaje muestra rendimientos importantes, que, en el caso de Guerrero

(2017), se pudo demostrar una alfabetización al 100% de los estudiantes, en un lapso menor a seis meses.

6.2.4 Conocimiento

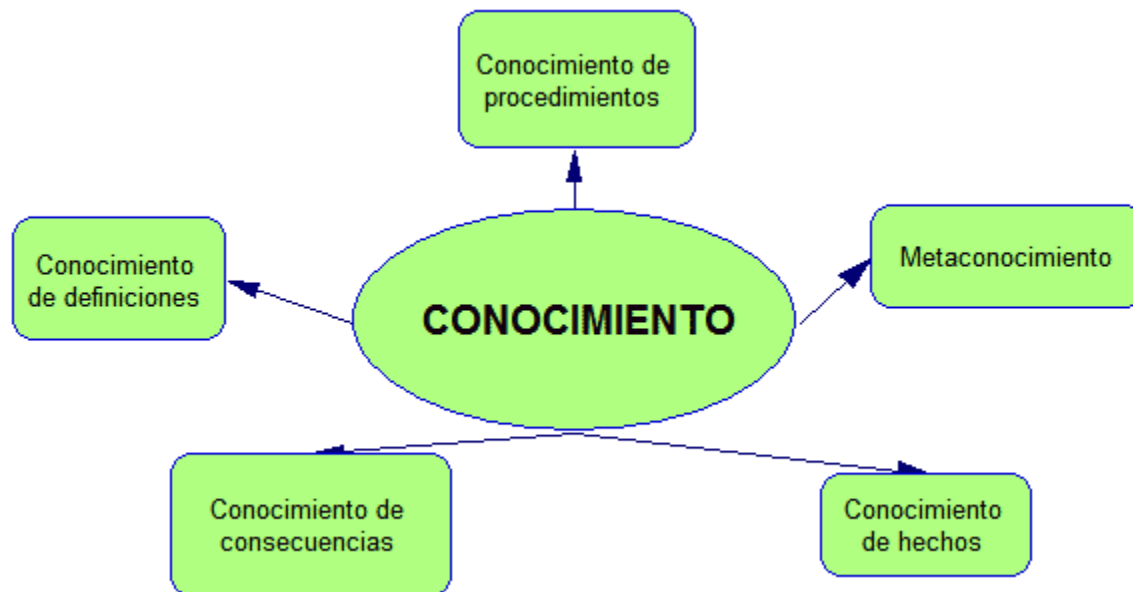
En el proceso educativo, el conocimiento juega un papel preponderante, por cuanto es este el contenido de toda la educación básica y secundaria. Es sobre este que la metodología GEEMPA encuentra las herramientas lingüísticas para mejorar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Así entonces, según la definición de Euroinnova (2023):

El conocimiento es la capacidad que tiene el ser humano para identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad y lo utiliza para su beneficio. Entonces, se puede decir que el conocimiento está conformado por la suma de todos los datos e información y su debida aplicación. (p. 5)

Y esta capacidad es la que conservan todos los seres humanos, aunque en el caso de los niños y niñas estudiantes de la Institución Santa Sofía, esta forma de aprehensión del saber se vea afectada por procesos mentales deteriorados, pero también por la falta de capacitación de los profesores del establecimiento. Por ende, es fundamental la comprensión de que el conocimiento no es estático ni unitario, sino que está diversificado según el contenido en cultural, comunicativo, empírico, conceptual, científico, a su vez, que se puede especificar, tal como se muestra en la figura 1, los meta componentes del conocimiento.

Figura 2

Conocimiento



Fuente: Brainly (2014)

6.2.5 Metodología

La metodología es una forma de procedimiento que permite acercar la forma con el fondo, es decir, las herramientas como la GEEMPA, con el contenido educativo que debe ser impartido con enfoque hacia los niños y niñas con discapacidad cognitiva de la Institución Santa Sofía de Dosquebradas, Risaralda. Por eso es que esta monografía sigue la línea de investigación propuesta por la ESAP, de Derechos Humanos con perspectiva de lo público.

Según Concepto Definición (2023), toda metodología es de corte racional, ya que se buscan objetivos tangibles frente a una investigación previamente establecida.

Por ello, según su significado:

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. Son muchos los contextos en donde la palabra metodología puede ser utilizada y en este post se hablará de algunos de ellos. (Concepto Definición, p. 2)

Así que la metodología descriptiva, adoptada en la presente monografía, abarca entrevistas a docentes, información de la Secretaría de Educación, y otros datos de la Institución Santa Sofía de Dosquebradas Risaralda. Una forma que permitirá incidir en la educación y el método GEEMPA dirigido a los niños y niñas escolares con discapacidad, o con capacidades diferentes.

6.2.6 Institución Educativa Santa Sofía

Misión

La Institución Educativa Santa Sofía del Municipio de Dosquebradas, mediante procesos de calidad y comprometida con el mejoramiento continuo educará y formará integralmente niños, jóvenes y adultos constructores de una sociedad respetuosa de los derechos humanos y sembradores de paz, justicia y equidad.

Visión

La Institución Educativa Santa Sofía del Municipio de Dosquebradas a 2026 será líder en la defensa de los derechos humanos, en el pleno desarrollo de la personalidad, cultura de la diferencia, la diversidad, la identidad, el conocimiento científico, técnico y tecnológico y de la preservación del medio ambiente.

Filosofía

Respetar la diferencia, para la solución civilizada de los conflictos, la convivencia con alegría y responsabilidad, dándole un sentido productivo a sus actos.

(CoISantaSofía, 2023)

6.3 Marco Conceptual

Metodología: Se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. Son muchos los contextos en donde la palabra metodología puede ser utilizada. Pérez, Mariana.

GEEMPA: Grupo De Estudios En Educación, Metodología De Pesquisa Y Acción. De Porto Alegre. Brasil. Organismo de carácter privado conformado por profesionales de diferentes disciplinas que han desarrollado y valido desde hace más de treinta años, diversas propuestas educativas en las áreas de alfabetización,

matemáticas, geografía y artes. GEEMPA es una ONG fundada en 1970 cuyas finalidades son de investigación, formación y acción para la mejoría de los resultados especialmente en escuelas públicas desde 1979.

Metodología GEEMPA: Autora Dr. ESTHER PILLAR GROSSI en 1970, con un grupo de profesores y profesionales, en Colombia se emplea desde 2005 por las diferentes instituciones, este método emplea principalmente la lúdica en la enseñanza para activar procesos de producción escrita, lectura comprensiva, pensamiento lógico matemático y convivencia pacífica, superando al tradicional que impulsa la lectura y escritura automática o memorística, Utiliza cuatro vertientes para el aprendizaje: cuerpo, inteligencia, deseo y organismo, la diferencia entre el primero y el último radica en que con el cuerpo nos expresamos y relacionamos y el organismo es como la casa que lo alberga todo.

El modelo de Grossi enfatiza también en el cómo y en el por qué, y garantiza un proceso de alfabetización exitoso, no poniendo el énfasis tanto en el acercamiento como en la posible solución de los problemas abordados.

Discapacidad: "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Convención de la ONU, 2006.

Personas con discapacidad: Son aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al

interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002).

Discapacidad cognitiva: Se habla de discapacidad cognitiva cuando el alumno muestra serias limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño.

Las capacidades intelectuales afectadas en la discapacidad cognitiva son aquellas que intervienen en la adquisición de conocimientos: la atención, percepción, memoria... Además, el alumno tiene dificultades en tareas de razonamiento y de solución de problemas, problemas en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y es menos autónomo que un niño de su misma edad.

Conocimientos: Se puede definir el conocimiento como el grupo de experimentación, razonamientos y aprendizajes de un ser humano. Es un concepto bastante complejo, del cual han surgido numerosas teorías a lo largo de la historia.

De hecho, al hablar de lo que es un concepto de conocimiento se puede definir como algo subjetivo y difícil de establecer límites, pues siempre depende de la perspectiva filosófica o teoría de donde parte.

6.4 Marco Contextual o Institucional

INSTITUCION SANTA SOFÍA: La Institución Santa Sofía fue fundada en 1958, compuesta por tres sedes al servicio de las comunidades que componen la Zona de Planificación Circunvalar del Municipio de Dosquebradas: Villa Fanny, La Aurora y Santa Sofía, la cual ofrece:

- 1 Educación preescolar.
- 2 Básica Primaria, Media Académica.
- 3 Aceleración y necesidades Educativas Especiales.
- 4 Educación de Adultos con énfasis en Derechos Humanos y convivencia pacífica.
- 5 Validación de la primaria ofertada a la población adulta.

6.5 Marco Normativo

Tabla 5

Marco Legal

Marco Legal		
DOCUMENTO	ARTÍCULO	CONTENIDO
Ley 115 de 1994	Título III, Capítulo I art 46 integración con el servicio educativo:	La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es

parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender,

Ley 115 de 1994 Título III, Capítulo I art 48 aulas especializadas. en forma integral, a las personas con limitaciones.

Ley 1145 de 2007	1. De los principios generales art 1	<p>Las normas consagradas en la presente ley tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos.</p>
Ley 366 de 2009	2. Principios generales	<p>En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la</p>

participación social se desarrollen
plenamente.

	Por medio del cual se adopta la política pública para personas con discapacidad e inclusión social del Municipio de Dosquebradas art 1 eje estratégico 6	Desarrollo a la capacidad: Garantizar y fomentar el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad, su autonomía e independencia.
Acuerdo 005 del 2015		La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.
Decreto 1421 del 2017	Sección 2 atención educativa a la población con discapacidad art 2.3.3.5.2.1.3 principios.	

Fuente: Elaboración propia

7. Metodología

Considerando que la metodología central de la presente monografía es la GEEMPA, es necesario especificar la metodología particular empleada para lograr los objetivos trazados de describir la GEEMPA, y determinar sus efectos prácticos en quehacer docente de la Institución Santa Sofía de Dosquebradas, entre los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Por eso, y considerando que el enfoque es administrativo, basado en los derechos humanos y el aspecto social, la metodología es de corte descriptiva-cualitativa, es decir, referir los datos consultados, con el fin que respondan a los objetivos del presente trabajo.

En este acercamiento sistemático, se consideran factores como la recolección de datos, (entrevistas), las estadísticas más recientes sobre la población con discapacidad escolar en el Municipio de Dosquebradas, un muestre probabilístico, la didáctica aplicada del método GEEMPA, y otros elementos que permitan determinar el contenido y los objetivos viables.

7.1 Metodología cualitativa

Según Significados (2023) la investigación cualitativa o método cualitativo, es un método que tiene como objetivo evaluar o interpretar información obtenida por medio de recursos como entrevistas, cuestionarios, registros, entre otras fuentes de información con el fin de indagar en el significado de lo observado. Consiste o “se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural”. (p.3)

Así entonces, siguiendo a Taylor y Bogdan (1984), el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. (p. 14)

Esta metodología, en función de la comprensión del método GEEMPA, expresa el enfoque aplicado que describe el proceso por el cual la Institución Santa Sofía de Dosquebradas pretende interpretar el impacto y proponer aspectos con la GEEMPA, en los niños con discapacidad. Un enfoque cualitativo que se adapta para la concreción de metas tangibles y aplicables, tal como lo muestra la figura 3.

Figura 3

Metodología cualitativa



Fuente: Centro Virtual Cervantes (2023)

Este diseño metodológico adoptado busca caracterizar la forma pedagógica para contextualizar en la Institución Santa Sofía, no solo entre los niños con discapacidad cognitiva, sino entre los docentes y el personal involucrado en la aprehensión y aplicación de la GEEMPA. Desde un enfoque analítico, hay una centralidad en los sujetos, para lograr la perspectiva educacional que permita obtener respuesta a las preguntas relacionadas con el que-hacer de la experiencia de aprendizaje, y más allá, para resaltar el aspecto humano de la escuela.

Por lo que esta forma de indagación es colectiva, sobre la base de personas concretas en condición de discapacidad, en situaciones de oportunidades educativas, con el objetivo de mejorar la forma de enseñanza y aprehensión de conocimientos grupales. Así que la información recolectada por medio de entrevistas y cotejo de datos, indican la ruta para implementar una mejoría en el impacto del método GEEMPA, considerando las características que retoma Rodríguez (2005), en la investigación de corte cualitativo en la educación.

- Parte de problemas propios de las prácticas educativas.
- Persigue el mejoramiento permanente de las prácticas educativas.
- Constituye un proceso de formación docente.
- Promueve el protagonismo del docente en el proceso de investigación.
- Expresa una relación muy estrecha entre la reflexión y la acción
- Promueve la democratización de procesos y la flexibilización de los procedimientos de investigación (p.44).

7.1.1 Actividades metodológicas

La metodología GEEMPA permite que los niños y niñas con discapacidad generen sus propias experiencias de conocimiento, y desarrollen las facultades que les permita ser ellos mismos, es decir, que interactúen con la realidad y con los otros en sus propios contextos. De esta manera se apropian de sus aprendizajes basado en las vivencias presentadas por los docentes en forma de herramientas lúdicas. Por eso, los propósitos a desarrollar en la didáctica GEEMPA y sobre la metodología cualitativa descansa sobre las siguientes estrategias.

7.1.2 Grupos docentes

Los grupos de profesores son un apoyo fundamental dentro de la lúdica a implementar. Cada docente tiene una formación y percepción singular del tema según su propia experiencia y educación cultural basada en la pedagogía y el afán de instruir a otros. Por ello, es necesario tener un grupo de estudio que afiance los temas planteados, la didáctica y el acercamiento a los temas de conocimientos para inducir en los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

7.1.3 La entrevista en clase

Una herramienta clave para caracterizar las hipótesis planteadas en el proceso de enseñanza, que permite que los niños y niñas pueda expresarse con libertad sobre un tema escogido de manera personal. Con la entrevista los docentes pueden planificar

actividades concretas con esquemas enfocados a los estudiantes, buscando el desarrollo grupal y midiendo los avances del proceso.

7.1.4 Organización psicogenética

La psicogénesis trata sobre la cantidad de información que los niños con discapacidad pueden asimilar. Las actividades de este tipo sirven para profundizar o reforzar los contenidos pedagógicos. Para ello se pueden establecer actividades exclusivas considerando las necesidades específicas a potenciar en los estudiantes.

7.1.5 Actividades pedagógicas

- Bienvenida
- Identificaciones (carnets) para crear identidad
- Asistencia controlada
- Canciones creativas
- Lecturas didácticas individuales y colectivas
- Juegos grupales de integración, reconocimiento y para socialización
- Fichas lúdicas de auto reconocimiento
- Escritura y lectura dirigida hacia los objetivos del GEEMPA

7.1.6 Cuadernos GEEMPA

Dentro de la metodología es importante destacar la presencia de un cuaderno que sirve para medir y seguir el desarrollo con los niños y niñas discapacitadas en

materia de escritura. El cuaderno tiene como requisito que siempre esté en el aula de clase, es decir, no es parte de los útiles personales del estudiante. La idea de fondo es que el estudiante pueda usarlo para escribir tanto lo asimilado en clase, como las impresiones personales, y una vez hecho esto y según cada sesión, motivar a leer, mientras el docente sigue la lectura y comprueba el desarrollo inherente en la psicogenética de cada niños y niña.

Siguiendo el GEEMPA, el profesor no debe calificar, ni hacer ningún tipo de observación objetiva sobre el o los cuadernos, por cuanto es el estudiante el que debe observar este avance, es decir, auto reflejarse y concientizarse poco a poco de que los cuadernos son una herramienta complementaria a su formación y proceso.

7.1.7 Fichas didácticas

Los objetivos de la metodología implementada deben tener actividades de lecto-escritura trabajadas por medio de fichas didácticas, o también llamadas guías de trabajo. Es fundamental destacar que son los mismos profesores en conjunto con los estudiantes, quienes elaboran dichas fichas. Este recurso es de gran ayuda, en especial, cuando se ejecutan las didácticas, para confirmar el aprendizaje obtenido producto del juego. Igualmente sirve para medir las metas cotidianas al interior de la clase.

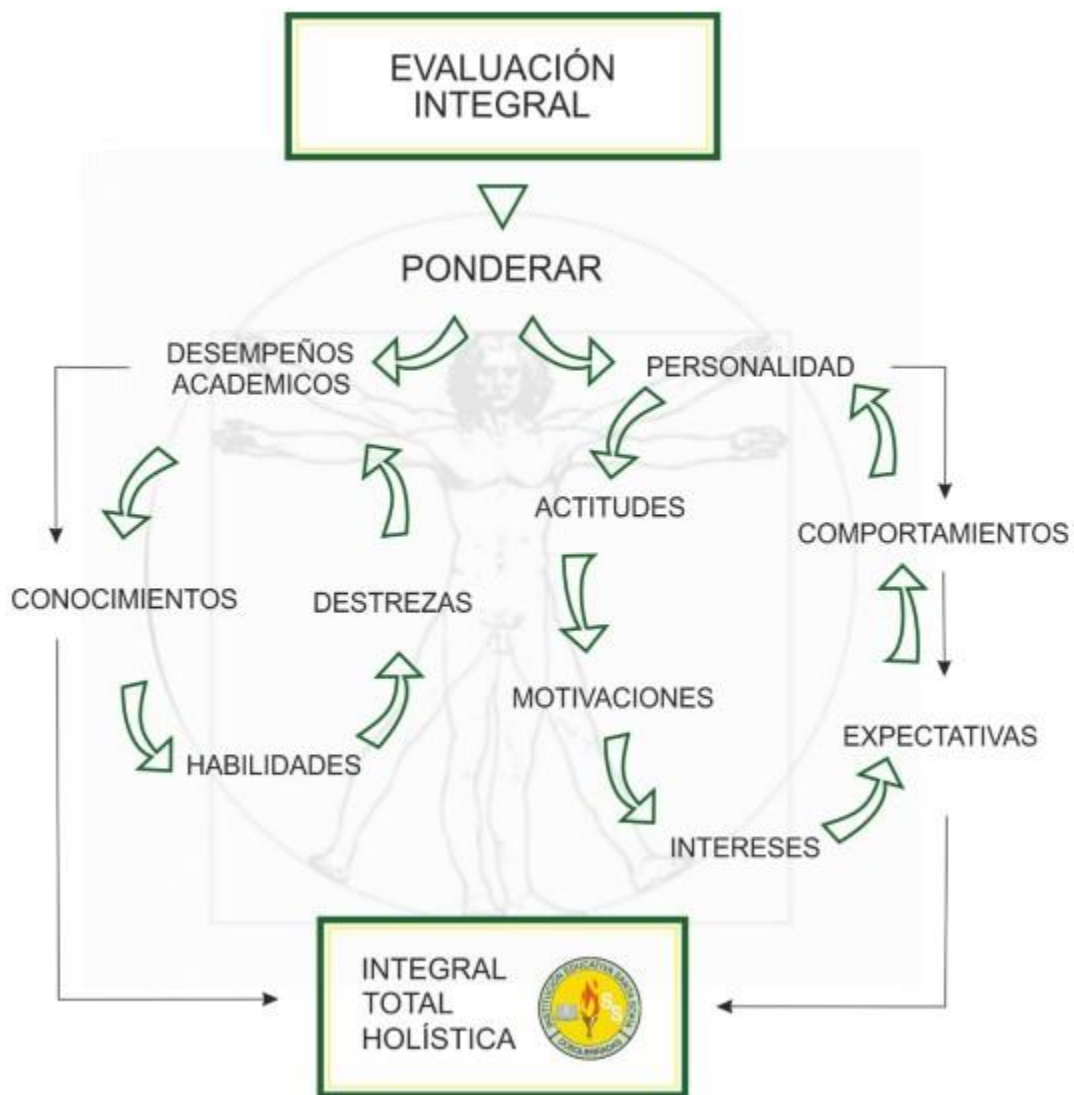
7.2 Estrategia Santa Sofía

En la Institución Santa Sofía cuenta con un grupo de 31 niños en situación de discapacidad. Un número que hace parte de una estadística en todo Dosquebradas de

334 personas con problemas cognitivos. Así las cosas, la capacitación a los profesores y a los estudiantes exige un proceso de evaluación continua, y siguiendo una metodología aplicada cualitativa, tal como se observa en la figura 4.

Figura 4

Evaluación integral Institución Santa Sofía

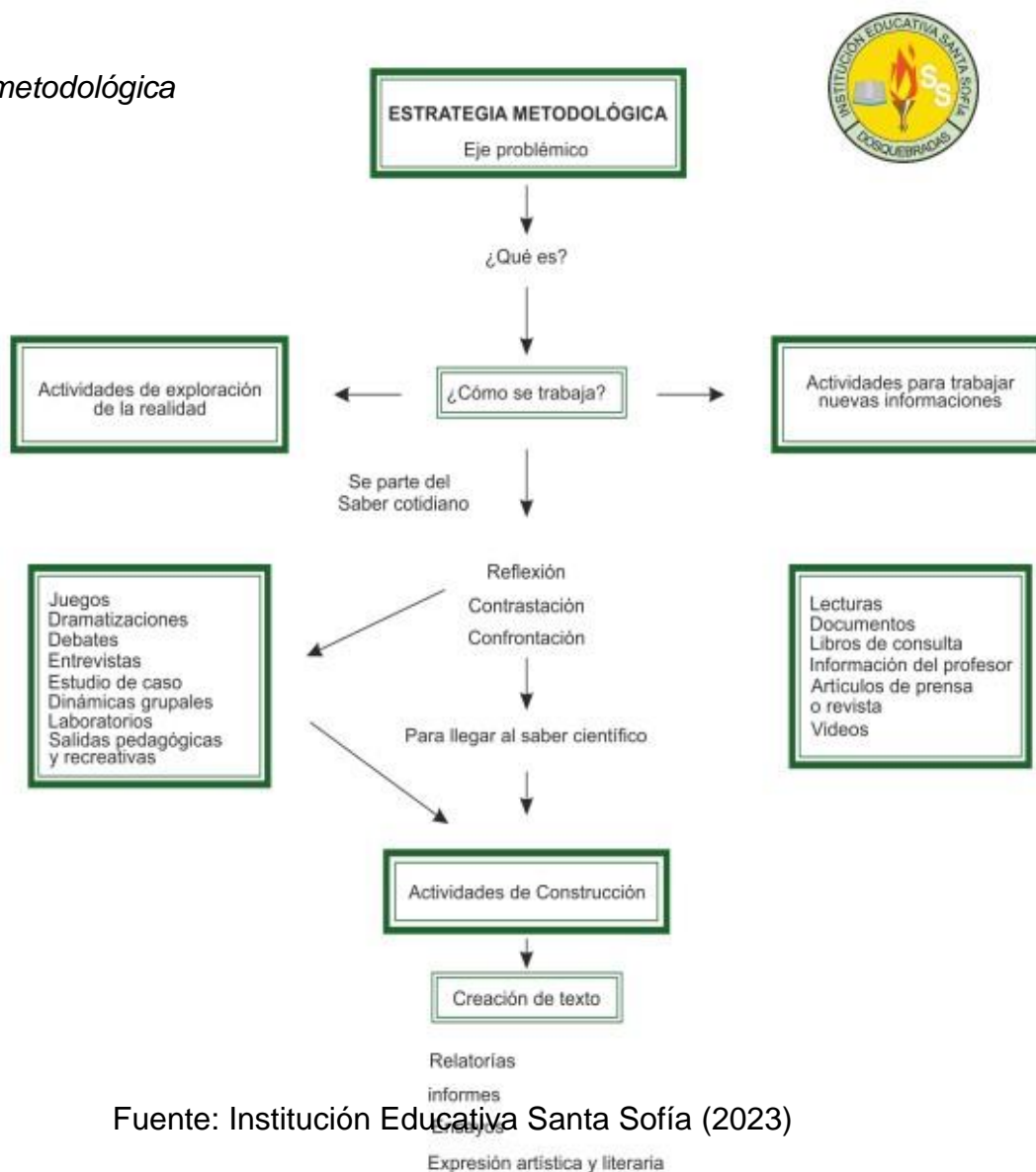


Fuente: Institución Educativa Santa Sofía (2023)

Lo importante a destacar es que siguiendo la metodología GEEMPA, se evalúa según el ambiente pedagógico y las capacidades de cada niño y niña, en especial, cuando se trata el tema de la discapacidad cognitiva. De igual forma en la adopción de la estrategia metodológica, se esquematiza según el eje problemático, o tema a atender con prioridad dentro de la institución, trazando una ruta para los docentes y asesores, frente a los nuevos retos presentados, según el diagrama aportado por Institución Educativa Santa Sofía.

Figura 5

Estrategia metodológica



Fuente: Institución Educativa Santa Sofía (2023)

Así, esta metodología permite atender situaciones de pedagogía basadas en la forma GEEMPA, logrando con su estrategia calificar, evaluar, valorar los conocimientos y sopesar las habilidades para confirmar el proceso continuado y el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva. Contando con ello con el formato de entrevista, tan importante para la retroalimentación de la GEEMPA, que, en Dosquebradas, Risaralda, se ha implementado por medio de docentes capacitados para la labor.

Otras estrategias usadas en la metodología GEEMPA

Tabla 6

Recursos de Aula

Recursos de aula	
Cajas transformadoras	Como su nombre lo indica es una caja con la función de mostrar a los estudiantes la transformación de las palabras de manera divertida, donde el maestro puede jugar armando o desarmando en letras y silabas palabras con sentido para crear otras nuevas, desarrollando la imaginación y desplegando creatividad a la hora de utilizarse.
Cuentos	Desde narraciones existentes o propias, el cuento o historia propuesta es el eje principal para el

	<p>desarrollo del Contexto Semántico, apoyando el proceso de lectura diaria en el aula.</p>
<p>Tableros de aula</p>	<p>Los docentes elaborarán tableros de hojas de papel, con el propósito de darle sentido y definir la identidad de cada grupo áulico. Cada tablero llevará el nombre de cada grupo, el nombre de sus integrantes y un espacio suficiente para escribir las actividades planeadas. Es importante resaltar que cada grupo decora y diseña su propio tablero</p>
<p>Abecedario de aula</p>	<p>En un cartel de papel (bond o kraft) se ubica de manera vertical el alfabeto con caligrafía mayúscula y minúscula, luego, se trazan cuadros de forma horizontal (dejando su interior en blanco). Los estudiantes utilizarán esta herramienta para ubicar las palabras según letra inicial y ampliar su vocabulario según el contexto semántico trabajado de forma grupal.</p>
<p>Tesoro individual y grupal</p>	<p>En una bolsa de tela o de una forma personalizada los estudiantes guardarán su nombre y cada palabra que ha sido significativa,</p>

	es un recurso de consulta para los estudiantes, y de repaso para el docente.
Historial de votación	Es un afiche elaborado por las docentes para la lectura de los resultados de la elección de los líderes de mesa del aula o grupos áulicos.
Mapa de aula	Es un afiche diseñado por el docente que contiene la ubicación de las mesas dentro del aula y otros elementos importantes y de referencia espacial para el estudiante como son: tablero, ventanas, puerta, entre otros que sirve de ubicación a los niños: El tablero es itinerante, pues 69 cambiará en algunos momentos a posición de los grupos áulicos o la rotación de algunos elementos del aula.
Abecedario de hoja	La intención de esta herramienta es similar al del abecedario de pared, posee igualmente en forma vertical todo el alfabeto, pero en una hoja personal. Los estudiantes podrán ubicar las palabras alfabetizadoras de acuerdo a su letra inicial en esta herramienta o bien, puede ser utilizada para realizar dictados, búsqueda de

	palabras y ubicación según criterio que establezca el docente.
Barajas	<p>Son juegos de cartas, elaboradas en material que permita manipulación continua de los estudiantes. Las barajas están conformadas por doce palabras alfabetizadoras del contexto semántico que esté trabajando en ese momento cumpliendo con 4 elementos específicos: 1. El dibujo, 2. La palabra en mayúscula script, 3. La palabra en minúscula cursiva, y 4. La letra inicial de esa misma palabra. (En total son doce palabras alfabetizadoras mayúsculas, doce cursivas, doce imágenes y doce letras iniciales del contexto semántico).</p>
Caja de quejas y reclamos	<p>En una caja elaborada por el docente con el material de preferencia, los estudiantes tienen la posibilidad de escribir sus inquietudes, quejas, reclamos, sugerencias y permisos, teniendo en cuenta las reglas establecidas en el aula.</p>
Glosario de texto	<p>Cada que inicie un nuevo contexto semántico se creará un poster con buena caligrafía, letra grande y en tinta negra que enuncie el contexto a desarrollarse, este es uno de los referentes de</p>

lectura diaria que realizará el estudiante en las actividades de rutina.

Veritek

Se considera como uno de los recursos más importantes para la evaluación en la metodología. Una caja elaborada en madera con los números del 1 al 12 en su interior, además 12 fichas también enumeradas del 1 al 12 por un lado y del otro lado figuras. El propósito de la herramienta es que el estudiante responda a las preguntas de manera acertada ubicando la ficha que contiene el número dentro de la caja en la respuesta correcta, la docente evaluará de manera ágil al voltear las fichas e identificar el patrón de figura (dibujo) que utilizó para evaluar al estudiante.

Buzón de amistad

Con el material de preferencia, el docente diseñará sobres u otro elemento marcado con el nombre de cada estudiante con el propósito de que sus pares depositen allí, cartas o mensajes que generen vínculos emocionales y positivos de manera libre y espontánea.

Glosario de palabras

En una hoja de bock se diseñará el glosario de palabras de la siguiente manera: Cada lado

contendrá doce palabras alfabetizadoras del Contexto Semántico que se desarrolla, uno de ellos en letra script - mayúscula acompañada del dibujo, y el otro lado en letra cursiva- minúscula con las mismas características.

Fuente: Montoya (2020)

7.3 Entrevista con preguntas y respuestas

El formato de la entrevista tiene preponderancia en la realización de la pedagogía con metodología GEEMPA, por lo que un cuestionario de 8 preguntas, aplicada a los docentes, muestra la capacitación adquirida para desarrollarla en los estudiantes con discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Santa Sofía, de Dosquebradas Risaralda. Aclarando que se toma como base una muestra aplicada para fijar con ello un cuestionario que ayuda a sondear los conocimientos de los docentes en la pedagogía, que además, debe ser una actualización constante.

Tabla 7

Cuestionario-entrevista de preguntas sobre GEEMPA

Pregunta	Respuesta
¿Qué es la metodología GEEMPA?	Respuesta: GEEMPA más que una metodología es una didáctica, que tiene como esencia el trabajo desde un contexto

semántico, fue desarrollado por la doctora Pilar Grossi de Brasil.

¿A quiénes va dirigida la metodología GEEMPA?

Respuesta: Esta metodología inició para atender a niños con desnutrición ya que su cerebro era más débil pero después migró a otras poblaciones debido a sus buenos resultados.

¿Qué hace la metodología GEEMPA en los alumnos con discapacidad?

Respuesta: Permite que desarrollen procesos de alfabetización, ya que parte de su contexto, desde sus realidades, y como está dirigida a personas con el cerebro un poco más debilitado, pues entonces pueden acceder a información más sencilla y que permiten la adquisición de conocimiento más gradual pero eficiente.

¿Cada cuánto tiempo se ve el resultado de la metodología GEEMPA en los alumnos?

Respuesta: La técnica tiene como objetivo ver resultados a los 3 años para alfabetización y 3 años para post alfabetización, pero como todo individuo es único, pues los procesos de aprendizajes

también lo son, por ende, parten de cada estudiante los resultados.

¿De qué depende el progreso de los alumnos en la metodología GEEMPA?

Respuesta: Los progresos de los estudiantes dependen de los mismos estudiantes y del buen desarrollo de la clase por parte del maestro, ya que de él depende el ritmo de trabajo.

¿La Administración Pública si provee todos los elementos didácticos necesarios para desarrollar el proceso de la metodología GEEMPA?

Respuesta: Las administraciones públicas buscan el desarrollo de nuevas didácticas, pero cuando se les presentan las alternativas siempre existen limitantes para la adquisición de los materiales, y aunque dan algunos, no son los suficientes, ya que esta didáctica, es cambiante y necesita la inversión permanente en guías, fichas, juegos, etc.

¿En qué podría mejorar la aplicación de la metodología GEEMPA?

Respuesta: La metodología podría mejorar si se diera una buena capacitación a todos los docentes, ya que el que unos la tengan y otros no, puede repercutir en el desarrollo de los procesos.

¿Qué podría la Administración aportar para mejorar la aplicación de la metodología GEEMPA?

Respuesta: Las administraciones podrían aportar esas capacitaciones que se necesitan, y hacer las inversiones necesarias para poder tener los recursos didácticos que se pueden necesitar a lo largo del proceso.

Fuente: Elaboración propia.

8. Resultados esperados

Desde las prácticas educativas en la Institución Educativa Santa Sofía, se hace necesario reforzar lo conceptual, especialmente en los fundamentos teóricos y en la práctica documentada sobre el modelo pedagógico de la GEEMPA. Solo en esta medida, los resultados esperados puede ser estrategias fuertes que puedan ser elementos conceptuales aplicables a otras escuelas e instituciones del Municipio de Dosquebradas y el departamento de Risaralda.

La metodología GEEMPA permite que los niños puedan adquirir conocimientos concretos, interactuar con los demás integrantes del aula, y que los docentes puedan demostrar una pedagogía integral en cuanto a la enseñanza. Por ello se evidencia el reconocimiento de la lectura de textos, adquisición de valores integrales, identificación de habilidades de comunicación entre los niños con discapacidad cognitiva, y creación de saberes acorde al contexto, el lugar y la condición psico-motriz de los estudiantes.

Al ejecutar las diferentes actividades según lo trazado en la metodología, se fundamenta la praxis de que aprender y jugar es posible, ya que tal forma contiene los

elementos para que población educacional con discapacidad pueda articular una autoconstrucción de los saberes, para entender y aprehender los saberes impartidos. Por ende, la metodología GEEMPA al interior de la Institución Educativa Santa Sofía de Dosquebradas, Risaralda.

La forma GEEMPA en educación, exigen nuevas metodologías en la enseñanza, para lograr procesos prácticos de orientación y cohesión curricular. Lo que requiere que los docentes piensen, creen, y propongan estrategias para que los estudiantes con discapacidad logren conectar la escritura, la lectura, la oralidad, la motricidad, y demás saberes escolares, con el fin de contribuir a la autoconstrucción de conocimientos en los escolares.

Es de suma importancia que se reconozca desde lo cognitivo, la metodología pedagógica GEEMPA aplicada a la convivencia, a las normas escolares, y al contrato didáctico, ya que se esperan los siguientes resultados:

- Capacitación constante en GEEMPA entre los docentes adscritos a las nuevas formas de enseñar que pretenden nuevos alcances prácticos en la Institución Educativa Santa Sofía.
- Obtener procesos de análisis, interpretación, creación de contenidos educacionales para no perder el proceso ganado en la instauración de la metodología al interior de la institución.
- El Plan de Acción educativo (PAE) es una forma de administración en educación, que, combinado con la GEEMPA, apunta a la preservación de los derechos humanos, la convivencia social, y el que-hacer docente con

actores comprometidos en conseguir una generación más funcional, integrada y capacitada correctamente.

9. Conclusiones

A pesar de que se ha demostrado que la metodología GEEMPA funciona, falta compromiso de los padres siendo constantes en enviar a sus hijos a la institución y aún más, un compromiso de la administración en capacitación a los docentes y los medios como materiales didácticos necesarios.

En la Institución Educativa Santa Sofía esta temática la maneja una sola profesora la cual fue capacitada sin haber capacitado otros docentes, por lo que la información sobre esta metodología se ha vuelto hermética, y según un informe reciente esta metodología la manejaban tres instituciones en la ciudad de Dosquebradas, Risaralda, además de la Institución Educativa Santa Sofía donde se desarrolla la presente monografía.

El presente año 2023, las otras instituciones educativas diferentes a Santa Sofía, han cerrado sus grupos de estudio y han desistido de desarrollar a más profundidad la metodología GEEMPA. La justificación es la escasez de alumnos para completar las fichas y adaptar el proceso de juego mientras se aprende. Aunque, por otro lado, los docentes parecen no tener carácter, paciencia, y formación necesaria para reproducir la metodología y educar con amor y ciencia a los alumnos encomendados.

Considerando entonces que la metodología GEEMPA solo es utilizada por la institución Educativa Santa Sofía y que es enfocada para niños mayores de 10 años

con discapacidad, se recomienda ampliarla para los niños en edad escolar de menor grado, que presenten igualmente problemas de aprendizaje.

10. Bibliografía

Ámbito Jurídico. (2015) Icfes y Mineducación deben garantizar inclusión de personas con discapacidad en sistema educativo. Colombia. Recuperado de: <https://www.ambitojuridico.com/noticias/general/administrativo-y-contratacion/icfes-y-mineducacion-deben-garantizar-inclusion-de>

Brainly. (2014) ¿Cuál es el esquema del conocimiento? Recuperado de: <https://brainly.lat/tarea/944496>

Concepto Definición. (2023) Metodología. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/metodologia/>

Conprende. (2021) La discapacidad como concepto ha evolucionado ¿pero lo han hecho en la práctica? Recuperado de: <https://conprende.org/2021/09/19/la-discapacidad-como-concepto-ha-evolucionado-pero-lo-ha-hecho-en-la-practica/>

Conprende. (2023) Servicios. Recuperado de: <https://conprende.org/servicios/>

Educa Virtual. (2019). La importancia de la investigación en el aprendizaje. Recuperado de: <https://virtualeduca.org/mediacenter/la-importancia-de-la-investigacion-en-el-aprendizaje/>

Edutechnia. (2023) Importancia del juego en la educación. Recuperado de:

<https://edutechnia.com/es/blog-articulo/1003/Importancia-del-juego-en-la-educacin->

ESAP. (s,f) Líneas y problemas temáticos de investigación de la ESAP. Anexo 2.

Recuperado de:

<https://www.esap.edu.co/portal/index.php/Descargas/1057/convocatoria-publica-nacional-de-jovenes-talento-para-proyectos-de-investigacion-seleccionados/41473/anexo-2-lineas-y-problematicas-de-investigacion.pdf>

EuroInnova. (2023) que es un concepto de conocimiento. Recuperado de:

<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-concepto-de-conocimiento>

Giraldo, G. (2016). La Didáctica Geempa, Una Alternativa Para Enseñar Y Aprender De

Manera Diferente. Recuperado de: <http://www.vocerodelcafe.com/metro/la-didactica-geempauna-alternativa-para-ensenar-y-aprender-de-manera-diferente>

Gobernación de Risaralda. (2023). Dinámica poblacional de la PCD. Recuperado de:

<https://www.risaralda.gov.co/observatoriodis/documentos/150682/rlcpd-risaralda/>

Gómez, J. (2011) Estado social de derecho y derechos sociales fundamentales.

Universidad Libre. Recuperado de:

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/view/2377>

Grossi, E. (2005). Apoyo didáctico para alfabetizadores. Corporación de capacitación y

apoyo a la discapacidad CoNprende. Ministerio de Educación. Bogotá.

Colombia.

- Grossi, E. P. (2020). Democratizar a alfabetização para alfabetizar a democracia. 1 Live Diálogos Geempianos, Jugando se aprende (pp. 5-6). Porto Alegre: Geempa.
- Jaimes, H; Guerrero, R. (2017). La metodología GEEMPA, una transformación en la forma de alfabetizar los niños del primer grado de primaria. Praxis Pedagógica. N° 20. ISSN 0121-1494. pp: 85-100
- Lastre, K; Anaya, F; Martínez, L. (2019) Índices de inclusión en una institución pública de Colombia. Revista espacios. Recuperado de:
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403316.html>
- López, J. (2019) Diagnóstico del ecosistema de innovación pública colombiano y recomendaciones para potenciar la estrategia de innovación pública de Colombia. Recuperado:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Estudio-Ecosistema-Innovacion-Publica.pdf>
- Majomamo. (s,f) El método GEEMPA. Presentación didáctica en Emaze. Recuperado de: <https://www.emaze.com/@azwwqtlr/EL-M%C3%89TODO-GEEMPA>
- Masís, R. (2011) Evolución histórica y conceptual de la discapacidad y el respaldo jurídico-político internacional: el paradigma de los derechos humanos y la accesibilidad. Alteridad, Revista de Educación, 6(2). Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8277/1/Evoluci%C3%B3n%20hist%C3%B3rica%20y%20conceptual%20de%20la%20discapacidad%20y%20el%20respaldo%20jur%C3%ADdico-pol%C3%ADtico%20internacional.pdf>
- Matallama, M; Sánchez, L.(2021) El juego genera emoción y con emoción hay aprendizaje. Recuperado de: <https://conprende.org/2021/07/29/el-juego-genera->

Ruíz, J. (2014). Implementación de la Metodología GEEMPA en la lectoescritura musical. *Revista Paideia Surcolombiana*, 19, Pp. 35-43.

Sistema Integrado de Matriculas. (2020). Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

Recuperado de:

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Documento%20SIMAT%20accesible.pdf

Tabares, L. (2023) Reporte Programa de Inclusión de la Secretaría de Educación de Dosquebradas. [Audio en Whatsaap]. Consultado el 24 de mayo de 2023.

Taylor, S; Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España, Paidós. 197 págs.

UNIR. (2020) Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>