

**Calidad Educativa y su Financiamiento en las Instituciones Oficiales del
Municipio de Yumbo Valle en el Periodo 2020 - 2022**

Diego Luis Casaran Peña

José Fernando Chagüendo

**Escuela Superior de Administración Pública
Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
Territorial Valle del Cauca**

Junio de 2023

**Calidad Educativa y su Financiamiento en la Básica Media en las Instituciones
Oficiales del Municipio de Yumbo Valle en el Periodo 2020 - 2022**

Diego Luis Casaran Peña

José Fernando Chagüendo

Trabajo de Grado Para Optar al Título de Administrador Público

Director

Elkin Harold Torres López

Magister en Administración de Empresas

Escuela Superior de Administración Pública

Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas

Territorial Valle del Cauca

Junio de 2023

Nota de aceptación

(Firma) _____

Presidente del Jurado

(Firma) _____

Jurado

(Firma) _____

Jurado

Dedicatoria

A los miembros de nuestro grupo familiar

Agradecimientos

En primer (1°) lugar la honra y la gloria sea para Dios que nos permitió un día más de vida, tiempo, salud, y oportunidad, en este mundo, en segundo (2°) lugar a nuestros padres, por brindarnos todo el apoyo necesario para no decaer en este caminar hacia este gran logro, en tercer (3°) lugar a nuestros hijos, por darnos las fuerzas necesarias para seguir creciendo con humildad, esfuerzo y disciplina. En cuarto (4°) lugar a nuestro tutor de tesis que, con su sabiduría, experiencia, y su humildad, nos ayudó a terminar nuestro trabajo con éxito. Para terminar el Quinto 5° lugar es para la academia la Escuela Superior de Administración Pública por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos académicamente para aportar al bienestar de nuestras comunidades y poner en práctica los conocimientos como líderes para el buen gobierno de nuestros territorios. Gracias a todas aquellas personas que con sus enseñanzas apoyaron y nos sirvieron en todo les deseamos que el poderoso Dios les bendiga siempre.

Por último, a nosotros mismos José Fernando Chagüendo y Diego Luis Casaran Peña, teniendo en cuenta nuestro trayecto de tiempo de cinco años de esfuerzos y sacrificios para alcanzar un logro más en nuestra vida y un gran impacto económico social en nuestra familias y comunidad en general.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 10 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.2 Antecedentes de la situación problema..... | 15 |
| 1.3 Justificación | 20 |
| 2. Marco teórico..... | 25 |
| 3. Marco normativo..... | 29 |
| 4. Objetivos | 32 |
| 4.1 Objetivo general..... | 32 |
| 4.2. Objetivos específicos | 32 |
| 5. Aspectos metodológicos | 33 |
| 6. Resultados..... | 36 |
| 6.1 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados a los proyectos que hacen parte del programa calidad educativa de las instituciones oficiales del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022. | 36 |
| 6.2 Resultados obtenidos en las pruebas Saber - Pro, de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Yumbo en los niveles básica secundaria y media en el periodo 2020-2022 | 49 |
| 6.3. Evaluación del impacto que los recursos de calidad educativa han tenido en los diferentes proyectos de inversión destinados a las instituciones oficiales del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022. | 64 |
| 7. Conclusiones..... | 74 |

| | |
|--------------------------|----|
| 8. Recomendaciones | 78 |
| 9. Glosario..... | 80 |
| 10. Referencias..... | 82 |

Lista de figuras

| | |
|--|---------|
| Grafica 1 Cantidad de recursos apropiados para el año 2020 | pág. 40 |
| Grafica 2. Cantidad de recursos apropiados para el año 2021 | pág. 41 |
| Grafica 3. Cantidad de recursos apropiados para el año 2022 | pág. 42 |
| Grafica 4. Análisis de fuentes y recursos destinados programa PAE | pág. 42 |
| Grafica 5. Análisis de fuentes y recursos destinados programa gratuidad | pág. 44 |
| Grafica 6. Análisis de fuentes y recursos destinados programa mantenimiento infraestructura educativa | pág. 44 |
| Grafica 7. Análisis de fuentes y recursos destinados programa transporte escolar | pág. 45 |
| Grafica 8. Análisis de fuentes y recursos destinados programa planes de mejoramiento | pág. 46 |
| Grafica 9. Análisis de fuentes y recursos destinados programa capacitación docente | pág. 47 |
| Grafica 10. Análisis de fuentes y recursos destinados proyecto pago de servicios públicos energía | pág. 47 |
| Grafica 11. Análisis de fuentes y recursos destinados programa dotación institucional | pág. 48 |
| Grafica 12. Análisis de fuentes y recursos destinados programa Pruebas Saber Pro | pág. 49 |
| Grafica 13. Análisis del impacto de los recursos programa PAE periodo 2020 -2022 | pág. 64 |
| Grafica 14. Análisis del impacto de los recursos programa Infraestructura Educativa periodo 2020 -2022 | pág. 66 |
| Grafica 15. Análisis del impacto de los recursos programa Gratuidad Escolar periodo 2020 -2022 | pág. 68 |
| Grafica 16. Análisis del impacto de los recursos programa Transporte Escolar periodo 2020 -2022 | pág. 69 |
| Grafica 17. Impacto de los recursos en el programa Pruebas Pro periodo 2020 – 2022 | pág. 73 |

Lista de tablas

| | |
|--|---------|
| Tabla 1. Normativa aplicable | pág. 29 |
| Tabla 2. Apropiación y distribución de las fuentes y recursos periodo 2020 -2022 | pág. 37 |
| Tabla 3. Recursos apropiados periodo 2020 -2022 | pág. 39 |
| Tabla 4. Resultados Pruebas Saber Pro Periodo 2020 -2022 | pág. 51 |
| Tabla 5. Promedio y Desviación General | pág. 52 |
| Tabla 6. Promedio y Desviación Estándar Año 2020 | pág. 54 |
| Tabla 7. Promedio y Desviación Estándar Año 2021 | pág. 57 |
| Tabla 8. Promedio y Desviación Estándar Año 2022 | pág. 59 |
| Tabla 9. Suministro de Tiquetes año 2022 | pág. 71 |

1. Introducción

La Educación es un tema muy importante en la sociedad actual porque es el medio por el cual se transmiten conocimientos, valores, y habilidades a las nuevas generaciones. Sin embargo, la calidad de la educación es un aspecto que ha llamado la atención en los últimos años debido a la expansión de la educación, esta tiene el sustento en la Constitución Política de Colombia. El Estado a nivel central les asigna recursos financieros a los entes territoriales a través del Sistema General de Participación, y les da autonomía fiscal, administrativa y política para su administración, pero también les transfiere responsabilidades. De otra parte, también el municipio de Yumbo financia la calidad de la educación con recursos propios. Este es un gran ejemplo de la descentralización de Estado, en este orden de ideas, la siguiente monografía aborda la educación desde los aspectos principales como la calidad educativa y su relación con el financiamiento en el municipio de Yumbo Valle del Cauca, en las instituciones educativas oficiales del municipio, en el periodo 2020- 2022.

También se encontró que el municipio de Yumbo ha avanzado significativamente con un buen aporte económico desde sus recursos propios a proyectos de calidad educativa como son la infraestructura de sus 13 instituciones educativas con sus respectivas sedes, en el componente de transporte casi tiene una cobertura del cien por ciento de los educandos con necesidad de transporte y en el programa del PAE con coberturas envidiables en el país, por lo cual, Yumbo es uno de los municipios vallecaucano que más recurso propios invierte en el componente de calidad educativa.

Analizamos los propósitos generales y las formas en que se abordan los diversos documentos de la educación, entre ellos; la Constitución Política de nuestro país, Ley General de Educación, todos los decretos reglamentarios que regulan la educación en Colombia, Plan de Desarrollo Municipal, documentación de la Secretaría Municipal de Educación de Yumbo, y la

documentación de las instituciones educativas, documentación de investigación, consulta o percepciones de entidades públicas, privadas, y un sector de la comunidad.

Todo este análisis y síntesis nos llevará a lograr un desarrollo de un muy buen documento investigativo, que habla de la educación , su calidad y su relación con el financiamiento, el cual, se encuentra conformado por un primer capítulo en el que se describen la problemática, desde este punto de partida que nos permitió el desarrollo de la investigación, realizando una contextualización, marco teórico, marco normativo, justificación y los objetivos a cumplir; Este preámbulo es primordial para definir la ruta clara y precisa que nos lleva a obtener los resultados esperados de la monografía.

En el segundo capítulo se desarrolla la investigación, el proceso metodológico de recolección de datos, la agrupación, consolidación de la información y el análisis de la misma para establecer los posibles planteamientos de varios autores que nos permitan, identificar los posibles factores académicos y administrativos que contribuyan a la consecución del impacto de la calidad educativa y su financiamiento del municipio.

También, tenemos el desarrollo del primer objetivo específico que corresponde a Analizar los recursos financieros del Sistema General de Partición y de Recursos Propios destinados a los proyectos que hacen parte del programa calidad educativa del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022 y adicionalmente, buscamos aportar un vistazo integrador al polisémico concepto de calidad de la educación y su impacto en los educandos de las instituciones públicas municipales, es un aporte significativo de este proceso investigativo; que desde una integralidad toma como objeto de estudio la gestión escolar en el marco de los Entes educativos oficiales del municipio de Yumbo y la calidad de la educación. Esto hace de la investigación un trabajo de suma importancia, debido a la escasa producción de procesos investigativos en el marco local respecto a esta temática

y la revisión del mismo, desde la óptica de instituciones que tienen la necesidad organizacional, legal y misional de mejorar la calidad de la educación que imparten, con el escaso apoyo del estado para su implementación, así mismo encontramos el desarrollo del objetivo específico 2, que consiste en examinar la evolución de la calidad de la educación oficial en el Municipio de Yumbo en los niveles básica y media, a través de los resultados de las pruebas Saber Pro y las internacionales en el periodo 2020-2022.

Este objetivo se desarrolló haciendo una revisión y una síntesis de los resultados de pruebas Saber Pro del grado once obtenidos en el municipio de Yumbo partiendo que la calidad educativa de las instituciones educativas del país se mide a través de la realización de evaluaciones periódicas en las que se valoran las competencias básicas desarrolladas por los educando en sus respectivos ciclos de aprendizaje, la cual, permite hacer análisis de los factores que inciden positivamente o negativamente en un proceso educativo con calidad.

Para finalizar encontramos el desarrollo del objetivo específico 3, a través de Evaluar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas en los niveles básica y media del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022; es fundamental tener en cuenta varios criterios como: tener claro el concepto de calidad de la enseñanza, identificar los factores fundamentales que la determinan, y contar con referentes susceptibles de medición de sus procesos y resultados. Todo este proceso anteriormente explicado, nos llevan a lograr el objetivo general de esta investigación el cual consiste en contrastar los recursos municipales frente al impacto en la calidad educativa en los en los niveles básica y media oficial del Municipio de Yumbo en el periodo 2020 – 2022.

1.1 Planteamiento del problema

En su proceso de desarrollo institucional, las unidades territoriales y las instituciones educativas procuran que los estudiantes desarrollen competencias de valores básicos, laborales y cívicos. El objetivo que nos guía es compartir lo que los niños y niñas tienen que aprender y poder afrontar lo aprendido de acuerdo a los parámetros internacionales y las nuevas exigencias de la sociedad actual, así como lograr que todas las instituciones educativas del País, públicas o privadas, urbanas o rurales, ofrezcan educación de calidad para los estudiantes.

Dentro de este marco, conceptuamos que el Municipio de Yumbo tenía una población de 131.154 habitantes al 2020, 65.542 mujeres y 66.103 hombres, distribuidos en la zona rural un 13,4% y en la zona urbana el 86,6% de la población total. Se observa que de esta población hay aproximadamente en edad escolar 21.108 personas, retomando lo expresado anteriormente, se va a analizar la situación de calidad educativa del municipio de Yumbo durante el periodo 2020-2022, frente a la inversión financiera que el municipio hace por habitante en edad escolar.

Desde una perspectiva más general, las instituciones educativas oficiales y la secretaría de educación de Yumbo en su búsqueda de alcanzar el cumplimiento de sus metas y visión, han identificado la problemática de hacer un adecuado y eficaz uso de los recursos financieros destinado al sistema educativo municipal y hacer una presencia en los territorios que influya de manera pertinente en el mejoramiento de la calidad educativa municipal que conlleve a un buen desarrollo socioeconómico del municipio.

Esta necesidad se ha evidenciado a partir de la identificación de una serie de factores asociados, como, inexistencia de una política pública educativa acorde a las de necesidades del contexto de Yumbo, su dinámica industrial, y de los retos económicos, sociales y culturales del municipio; la Desarticulación de lo académico del nivel central con el nivel regional, Calidad

insatisfactoria de los programas académico que se ofrecen en las instituciones educativas oficiales, la falta del recurso humano docente, ni administrativo suficiente y con el perfil requerido que atienda adecuadamente el servicio educativo, desarticulación y baja cooperación entre las Instituciones de Educación Superior y las instituciones educativas, por último, la desarticulación con los Planes de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal.

Toda esta situación impactó en los resultados ICFES de las diferentes pruebas Saber Pro que aplica el estado colombiano al estudiante de básica y media, la cual, se contextualiza en las reflexiones de Yumbo como vamos que para el 2020 de los más de 900 estudiantes de colegios oficiales que presentaron las Pruebas Saber 11 el 87% obtuvo un puntaje inferior a los 270 puntos Por debajo del puntaje promedio de los admitidos en el segundo semestre de ese mismo año en la universidad del Valle sede Cali, siendo el promedio más bajo el de Tecnología en Procesamiento de Alimentos con 274 puntos Al ejemplo anterior debe sumarse que mientras el puntaje promedio de Yumbo es de 233 puntos, el del agregado del Valle del Cauca 239 es 6 puntos mayor y el del país 242 casi 9, es decir, que Yumbo ocupó el puesto 49 de 64 ciudades certificadas en resultados ICFES. (Programa Yumbo cómo Vamos, Educación, 2022).

Ahora bien, retomando lo anterior y haciendo un análisis de este periodo de tiempo comparativo, no contrasta la calidad educativa con la financiación que el municipio realizó a través de recursos propios del cual invierte el 4% en la educación, sumado con lo del Sistema General de Participación y en especial al componente de calidad

Dado todo el anterior contexto, pero principalmente a la relevancia que tiene la temática de la calidad educativa es necesario plantear la siguiente pregunta que guía la presente investigación es ¿Cómo la inversión de los recursos financieros ha impactado en la calidad

educativa en los niveles básica y media del sector oficial del Municipio de Yumbo Valle Periodo 2020-2022?

1.2 Antecedentes de la situación problema

En el contexto colombiano y municipal se han realizado varios trabajos de investigación y de información sobre calidad educativa y financiación de los cuales destacamos los siguientes; en Colombia, cada ente territorial está llamado a promover y construir herramientas de gestión pública que causen el desarrollo social de sus territorios. Estas son la base para brindar atención y solución a necesidades que aún no se encuentran satisfechas, que van en la vía de mejorar la calidad de vida de la población. En este sentido, actores públicos y privados del municipio de Yumbo, han estado estudiando, analizando y aportando desde lo académico y lo social a la construcción de una Educación de calidad para Yumbo, en este mismo contexto, encontramos el programa de seguimiento de la calidad de vida, Yumbo Cómo Vamos que desde una encuesta de percepción y su evaluación están los indicadores técnicos objetivos y subjetivos, correspondientes al informe de calidad de vida de los habitantes del municipio de Yumbo, esta encuesta de percepción ciudadana. Esta herramienta se utiliza para promover la participación ciudadana y el debate con el objetivo de influir en las políticas públicas para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. (“INFORMES - Yumbo Cómo Vamos”)

Dentro de este orden de ideas, En Yumbo, desde el año 2015, el gobierno municipal administra la prestación del servicio educativo, responsabilidad que lo ha llevado en estos últimos años a trabajar arduamente y de manera unida en equipo con los diferentes actores que intervienen en el desarrollo social del municipio para mejorar la calidad de la educación, es así como la Fundación Empresarios por la Educación, consciente de la importancia de fortalecer escenarios de política pública a nivel nacional y regional, le apuesta a la conformación de alianzas público-

privadas en el territorio con el propósito de promover la toma de decisiones educativas fundamentadas en evidencia. Por eso, ha acompañado la formulación de planes educativos de largo plazo a través de planes maestros y pactos en el municipio de Yumbo.

Se logró la conformación de la Mesa Intersectorial de Educación de Yumbo, desde donde se estudia, se analiza, se promueve y define estas estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa del municipio de Yumbo, nació en 2013 con el firme propósito de configurarse como un espacio de diálogo y articulación de las acciones e iniciativas en educación que desarrollan las empresas en Yumbo. Todo esto con la gestión y liderazgo de la Secretaría de Educación Municipal. Esta mesa intersectorial tuvo como propósito el Plan Maestro Educativo Yumbo 2020-2034, donde se planteó un instrumento de planeación y gestión que, a partir de la visión compartida en educación y de la mano con una adecuada movilización social, pueda transformar la educación del municipio a un nivel de reconocimiento regional y nacional. (Plan Maestro de Educación de Yumbo - La Educación Genera Oportunidades 2020-2032,2020).

Valbuena y Hernández 2015, en su investigación llamada “El sistema general de participaciones como antítesis de la autonomía territorial” esboza, entre otras cosas que las entidades territoriales no se han visto avances significativos en cuanto a las fuentes de financiación propias, esto a causa de la dependencia de la financiación del gobierno nacional en forma de transferencia, siendo esta situación una prueba más amplia de la limitación del sistema en cuanto autonomía y descentralización. Razones por las cuales el sistema general de participaciones contrario a fortalecer los postulados constitucionales de descentralización y autonomía territorial lo que ha hecho es general una dependencia de las entidades territoriales hacia el nivel central. (Valderrama Chagüendo & Paredes Sarmiento, 2018), en su investigación denominada “Análisis económico del sector educativo en el municipio de Yumbo periodo 2001-2011” evalúan la

efectividad económica de los recursos recibidos del sistema general de participaciones durante el periodo 2011-2015 frente a la calidad y cobertura del sector educativo oficial del municipio de Yumbo , concluyeron que la cobertura como la calidad educativa durante el periodo investigado, comparados con los recursos financieros que el municipio de Yumbo invirtió en el sector educación, y que provenían del Sistema General de Participación y de recursos propios no genero avances significativos planteados en el plan de desarrollo municipal desde su visión Yumbo Educado, y que se pudieron verificar en los resultados ICFES de las pruebas Saber Pro aplicadas a los grados, 9 , y ,11 de dicho periodo, por lo cual, esta situación llevó a la administración municipal a plantear nuevas estrategias en todos los componentes educativos que le permitieran mejorar la calidad.

(Norman Roos, Kenneth; Ilona Jürgen Genevois, 2008). En Algunos estudios internacionales de calidad educativa: planificando su diseño y gestionando sus efectos

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Este documento se fundamenta en las ponencias presentadas en el Foro de Política y en el intenso debate que se produjo sobre ellas durante las “Sesiones abiertas” que cerraron el foro. Las ponencias del Foro de Política abordan tres temas principales: Antecedentes. Estas ponencias comienzan con una visión de conjunto de la terminología, los conceptos y las definiciones relacionados con los estudios internacionales comparados de la calidad de la educación, para luego abordar lo que se ha logrado y cómo los investigadores y los responsables de alto nivel de la toma de decisiones evalúan lo que se ha logrado; Planificación del diseño.

Estas ponencias examinan las tres preguntas clave para el diseño de la investigación en política educacional que deben ser adecuadamente respondidas para proceder al diseño e implementación de estudios internacionales comparados científicos de la calidad de la educación:

“¿A quién se mide?”, “¿Quién es medido?” y “¿Cuáles son los costos financieros y logísticos?”. Y el impacto. Estas ponencias presentan estudios de caso que ilustran cómo los ministerios de educación y las organizaciones internacionales han manejado la difusión de los resultados de estudios internacionales comparados de la calidad de la educación, sin duda alguna, este documento es de gran aporte a nuestro tema de investigación ya que aborda nuestro tema desde diferente enfoque de autores que han sido referentes al Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

Felipe Barrera Osorio, Darío Maldonado y Catherine Rodríguez ,2012. En su trabajo de investigación llamado Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia, Diagnóstico y Propuestas, ellos inician con una introducción de la importancia de la educación que genera consensos, desde distintas esferas de la sociedad y de distintos enfoques académicos que han argumentado en aumentar los niveles de educación y la calidad de la misma, ya que son esenciales para lograr objetivos sociales muy diversos. De esta manera, en su investigación muestran que Colombia ha tenido avances significativos en cobertura, sin embargo, en términos de calidad no han sido las mejores ni equitativas, por lo cual ellos plantean desde su tesis unas propuestas para mejorar esta situación como es fortalecimiento de la evaluación de la calidad educativa; fortalecimiento de la capacidad institucional de las instituciones educativas públicas; implementación de jornada complementarias; implementación de una política de docente que permita atraer mejores profesionales y mejorar el instrumento de evaluación docente y permitir la participación de los privados en la provisión de la educación.

Alexander Javier Montes Miranda y Audin Aloiso Gamboa Suárez en su artículo Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia, algunas de sus manifestaciones e introductorios es el análisis referidos al artículo son producto de la

investigación políticas de calidad de la educación en básica primaria en Colombia (1994-2015), razón por la cual, la calidad de la educación primaria en Colombia ha tenido enérgicos cuestionamientos, especialmente por los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, con posiciones marginales frente a otros países de Latinoamérica y del mundo. A partir de lo cual, puede derivar un problema educativo vertebral de todo el sistema, toda vez que este nivel es el encargado de robustecer las bases de los procesos de aprendizajes esperados por una persona, de modo que puede comprenderse, por ello, los bajos resultados de la educación básica secundaria y media, así como también los que se tienen en los niveles superiores. (Montes Miranda & Gamboa Suárez, 2018)

Carlos Arturo Figueredo Ramírez, Jorge Eliecer González Santana Y Héctor Julio Cortázar Lemos, 2016, en su trabajo investigativo para aspirar al título de Magister en Alta Dirección de Servicios llamado Las Políticas Públicas Educativas en Colombia y su Pertinencia en los Planes de Desarrollo 2004 – 2018, este trabajo lo realizaron a partir de la revisión documental sobre las Políticas Públicas en el sector educativo colombiano y su pertinencia a través de los diferentes Planes de Desarrollo 2004-2018. En este sentido, la educación es uno de los factores más importantes en la conformación objetiva del espacio social y en la educación de los diversos actores que lo integran, lo que requiere acciones y decisiones de largo plazo. Que promuevan cambios suficientes en el sistema educativo y que se conviertan en las estrategias integrales del Estado para generar cambios sociales y económicos que permitan el desarrollo de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.

Dentro de este orden de ideas, ellos para llegar al trasfondo de lo planteado analizan diferentes Planes de Desarrollo, dentro de los cuales se encuentra el Plan Decenal de Educación, el cual está reglamentado en el artículo 72 de la Ley General de Educación de 1994, y se concibe

como, "...un conjunto de propuestas, acciones y metas que orientan el sentido de la educación para los próximos diez años y, tiene como objetivo, generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita".

Para finalizar encontramos documentos institucionales como el Plan de Desarrollo 2020-2023 del Municipio de Yumbo, Plan Continuo de Mejoramiento de las Instituciones Educativas 2020-2023, Plan Estratégico del Talento Humano de la secretaría de Educación e Instituciones Educativas 2020-2023, informe de Gestión secretaria de Educación 2020, que se relacionan con el tema de estudio y nos proporcionan un informe o radiografía de todos los factores que influyen en la calidad educativa del municipio de Yumbo y los diferentes modos de financiación.

1.3 Justificación

En Colombia la estructuración de la educación, implica potenciar al máximo los factores que se creen transversales e importantes para estimular la formación de personas en proceso de formación y capacitación generando expectativas favorables de vida y contribuyendo al desarrollo municipal y regional como son: una formación basadas en las necesidades de la región en todos los niveles de educación, la infraestructura, la cobertura y la calidad, ostentando así que los factores socioeconómicos de una región sean de factibilidad y sostenibilidad en la atribución de la vida social, de esta manera las regiones del país son viables para el desarrollo e implementación de la ciencia, la tecnología y la innovación, con implicación a la atracción de inversionistas marcando un estándar o estilo de vida más satisfactorio de sus comunidades.

Siendo las cosas así, la educación se ha convertido históricamente en un pilar fundamental de toda sociedad, claro ejemplo de la importancia que le otorga el reconocimiento por parte de

Naciones Unidas a la educación de calidad como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, al considerarla como un factor de transformación de la sociedad.

En consecuencia, resulta sumamente relevante y pertinente abordar esta situación problemática, teniendo en cuenta, que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2001) define la educación de calidad como aquella que: “Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta” (p. 59), en el caso de Yumbo, desde el año 2015, tras la autorización del Ministerio de Educación Nacional (MEN), adjudicó de manera formal y legal la administración autónoma de la prestación del servicio educativo, responsabilidad que ha llevado el municipio en estos últimos años a trabajar arduamente y de manera intersectorial para mejorar la calidad de la educación en el municipio, mediante unas orientaciones para lograr transformaciones significativas de la educación en Yumbo.

Agregando a lo anterior, podemos fundamentar que el proceso de enseñanza debe ser con un enfoque de derecho que permita el aprendizaje, la equidad, respeto, preocupada por el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es una sociedad capaz de alcanzar logros colectivos permitiendo la participación decidida de empresarios y demás sociedad que tenga la voluntad de aportar en el sistema educativo municipal, siguiendo con este razonamiento, Yumbo es un municipio industrial que cuenta con empresas de diferentes tamaños; Microempresa 2444, pequeña 356, Mediana 235, grande 93, esta situación obliga al municipio a ofrecer y mejorar su sistema educativo con calidad y enfocada a las necesidades de su entorno industrial y comercial, en síntesis decimos que la calidad se logra cuando la educación es completa, cumple los objetivos que se plantea y existe coherencia entre los elementos que la conforman, dando respuesta a las demandas de la comunidad

en que se lleva a cabo (Plan Maestro de Educación de Yumbo - La Educación General Oportunidades 2020-2032,2020).

Avanzando con el tema encontramos la financiación del sistema educativo está fuertemente centralizada, la mayoría de los recursos públicos para la educación son trasladados por el Ministerio de Educación Nacional a los entes territoriales e instituciones educativas a través del sistema general de participaciones, mediante el cual se distribuyen los fondos recaudados por impuestos nacionales. Ahora bien, la forma como se distribuyen y emplean dichos recursos tiene un impacto considerable en los resultados de la educación y su calidad. En el caso de Yumbo se ha avanzado en eliminar barreras financieras, debido a que invierte el 4% de sus recursos propios sumados con los con los aportados por el Ministerio de Educación y de esta forma garantizar o ampliar el acceso a la educación mediante estrategias como programas de nutrición, transporte escolar, medios tecnológicos, mejoramiento de la infraestructura educativa, cualificación docente. Aún es necesario que el gobierno determine, de manera prioritaria, revisar lo relacionado a la financiación de la educación porque no contrasta con su mejoramiento de la calidad.

Así mismo encontramos que de acuerdo a lo estipulado en la Ley 715 de 2001, las entidades territoriales, nuestra investigación el municipio de Yumbo podrán destinar recursos propios al componente social de educación, dichos recursos pueden destinarse especialmente a proyectos de inversión que permitan el mejoramiento de la calidad del servicio educativo ofrecido como: la provisión de la canasta educativa, la ampliación, adecuación y mantenimiento de las instituciones educativas y sus respectivas sedes, los servicios públicos y gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos, el servicio de transporte y el PAE, entre otros, sin generar gastos recurrentes para el SGP (Sistema General de Participaciones)

Aquí, sin embargo, surge la pregunta de si cuánto se debe invertir en educación no es suficiente para alcanzar altos estándares de calidad. Con respecto a la inversión de recursos para la educación del municipio de Yumbo, si se utiliza de manera efectiva, si tiene un impacto social y si contribuye a la calidad de la educación. Por lo tanto, el objetivo es lograr que esta búsqueda de información genere un verdadero despertar para los órganos que supervisan la educación en la ciudad y sea un punto de partida para comenzar a desarrollar políticas que generen que en las instituciones educativas ofrezcan una educación de calidad.

Además de todo lo anterior, este estudio tiene como objetivo brindar una ilustración clara, fáctica y concisa de la inversión y su impacto en la calidad de la educación básica y media del municipio de Yumbo, en la que el comportamiento de la inversión educativa se exprese con el mayor detalle posible en términos de variables que pretenden influir, es decir, exponer cualitativamente la situación educativa actual. Además, esta investigación también pretende hacer un documento de fácil acceso para la sociedad en su conjunto, para sensibilizar a las personas sobre la realidad existente y permitir la participación activa de todos los sectores en la mejora de la calidad de la educación, así como ser mentores de materias que saber de antemano cómo se debe obtener la educación para convertirse en un punto de cambio en el municipio de Yumbo.

Por lo tanto, la calidad educativa está en el centro de los problemas y necesidades de la sociedad, por lo cual, el Municipio de Yumbo es el responsable de brindar y entregar una educación competente y coherente a sus necesidades sociales; En función de lo planteado, existe el compromiso que la Administración Pública, como disciplina de las ciencias sociales, desarrolle e implemente estrategias para abordar este problema de calidad educativa y su financiación territorial.

Por último, es conveniente acotar que esta investigación se desarrollará para aplicar los conocimientos, herramientas y habilidades que nos brinda la ESAP (Escuela Superior de Administración Pública) en nuestro proceso de formación como administradores públicos territoriales en los contextos de la problemática social actual.

2. Marco teórico

Se desarrolló esta investigación con el objetivo de Contrastar la inversión de los recursos municipales frente al impacto en la calidad educativa en los niveles básica y media oficial del Municipio de Yumbo en el periodo 2020 – 2022, es el punto de partida de esta investigación, dado que, en las Instituciones Educativas parten de la definición de calidad educativa establecida por el MEN (2010) en su texto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad”, define la calidad de la educación nacional, departamental, y municipal, por lo cual conoceremos los aportes del Ministerio de Educación frente a este tema de investigación.

Se inició interpretando las definiciones del Ministerio de Educación sobre la calidad educativa que es nuestro concepto de partida y donde ellos establecen que la calidad de educación es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, una educación que genera oportunidades legítimas, de progreso y prosperidad para ellos y para el país. (“Calidad Educativa - ...: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.”)

Fundamentados en esta definición nosotros como investigadores analizamos datos estadísticos importantes sobre nuestro tema de investigación como el informe de la entidad territorial certificada, Secretaría de Educación Municipal de Yumbo Valle del Cauca. Ministerio de Educación, informe DANE 2020-2022, resultados pruebas Saber Pro 2020-2022, resultados y así identificar ¿Cómo afectó la calidad educativa en los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo Valle del Cauca durante el periodo 2020-2022?, estos datos nos demuestra que solo el 5% de los estudiantes que terminaron la técnica media en el municipio de Yumbo ingresaron a la educación superior, estudiantes que accedieron en desventajas frente a estudiantes de otros municipios, pues debido a diferentes factores que no se les garantiza la calidad

educativa necesaria, de igual manera encontramos que la secretaría de educación y las instituciones educativas durante el periodo 2020 -2022 demostraron bajo nivel de desempeño.

Abordamos el concepto de La Calidad no es un accidente, ni suerte, siempre es el resultado de un trabajo hecho a conciencia, con unos propósitos y metas debidamente planeados, su resultado es proporcional al esfuerzo realizado, el conjunto se olvida, pero si permanece la calidad, la idea, la opinión si la educación es de calidad, y siempre, pero siempre el individuo que formamos es un lenguaje, una expresión, una calidad viviente, una calidad representante del trabajo de la educación, por tanto, cualquier trabajo que se desarrolle para mejorarla tiene esta justificación. Adicionalmente, la necesidad de aportar una mirada integradora al polisémico concepto de calidad de la educación es un aporte significativo de este proceso investigativo; que desde una integralidad toma como objeto de estudio la gestión.

Otro documento abordado y de importancia a nuestro tema es el documento educación de calidad para todo un asunto de derechos humanos documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión intergubernamental del proyecto regional de educación para américa latina y el caribe (ept/prelac) 29 y 30 de marzo de 2007; buenos aires, argentina.

Se abordan varios puntos de mucha importancia para esta investigación como es el papel del estado, el cual nos argumenta textualmente. A la calidad de la educación se le atribuyen distintos significados dependiendo del tipo de persona y de sociedad que el país le demanda para formar a sus ciudadanos. Uno de los enfoques más frecuentes es asimilar calidad con eficiencia y eficacia, considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios. Sin duda, estas dimensiones son fundamentales, pero insuficientes.

Desde la perspectiva de la OREALC/UNESCO Santiago, la calidad de la educación, que es un derecho fundamental de todas las personas, debe cumplir con las siguientes dimensiones: respeto a los derechos, trascendencia, igualdad, y eficacia y eficiencia.

La calidad de los docentes y el ambiente que generan en la sala de clase, excluidas las variables extraescolares, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, con los docentes, la cultura de la institución escolar. A su vez, sin el concurso del profesorado ninguna reforma de la educación tendrá éxito.

Financiamiento y educación de calidad para todos. Es necesario revisar los esquemas de financiamiento de la educación vigentes para las reformas necesarias para que el Estado pueda cumplir su rol de garante del derecho a una educación de calidad para todos. Las asignaciones actuales de recursos públicos son claramente insuficientes.

Se requiere desarrollar esfuerzos para determinar cuál es el costo de una educación de calidad en diferentes contextos, superando los esquemas homogeneizadores y las asignaciones basadas en comportamientos históricos. El incremento del financiamiento público de la educación pasa necesariamente por la exploración de diversas opciones que incluyen, entre otras, una mayor participación de agentes no estatales, operaciones de canje de deuda, o la cooperación internacional. Sin embargo, hay dos factores clave a considerar: un incremento sustantivo de la prioridad asignada a la educación en los recursos públicos, y una mejora radical en la eficiencia del sistema. Estos factores pueden lograr aumentos significativos de recursos y reflejar el compromiso social con la educación. Entre los muchos efectos nocivos de la ineficiencia actual

está que mermen las posibilidades de legitimar reclamos por mayores recursos. Gastar mejor es indispensable para poder invertir más.

En el texto hacen algunas recomendaciones relevantes como: Para ser efectivas en garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, las políticas educativas, deben tener algunos atributos generales cuya ausencia o escaso desarrollo han limitado el alcance de muchos esfuerzos realizados por los países en los últimos años: políticas de Estado concertadas con la sociedad; políticas integrales e integradas y políticas con enfoque de derechos. Entre estas políticas a mejorar encontramos el fortalecimiento a las Instituciones Educativas, gestión participativa, educación para la innovación y la competitividad.

Asegurar el papel del Estado como garante y regulador del goce general del derecho a una educación de calidad. El Estado ha de promover, proteger y garantizar este derecho a través de proveer servicios educativos accesibles para toda la población, asegurar una oferta educativa plural que permita a los padres elegir el tipo de educación para sus hijos sin que esto atente contra el derecho a la educación, definir criterios básicos de calidad para todas las escuelas, fortalecer las escuelas públicas y mejorar su calidad, establecer regulaciones que eviten las distintas formas de discriminación, mejorando los sistemas de garantía existentes, garantizar mecanismos de concertación para abordar las causas que generan desigualdad fuera de los sistemas educativos.

Por último, analizamos el impacto que tuvo en nosotros como investigadores, pues nos dio la oportunidad de aplicar lo aprendido teóricamente durante la carrera de Administradores Públicos, de igual forma elaborar un documento que sirva de insumo para los futuros investigadores en referencia de la calidad de la educación.

3. Marco normativo

Tabla 1. Normativa aplicable

| NORMA | CONSIDERANDO / OBSERVACIÓN |
|---|--|
| Constitución Política de Colombia de 1991 | <p>Artículo 1. Colombia es un Estado de derecho, social, democrático, participativo y pluralista basado en el estado de derecho basado en el respeto a la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de sus ciudadanos, y el interés general. (“Artículo 1 de la Constitución Política de Colombia”)</p> <p>Artículo 67: Este artículo reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social, debe ser gratuita en las instituciones educativas del Estado, en los niveles básicos y medio, y en los niveles superiores se garantizará el acceso a través de la creación de sistemas de becas o créditos educativos. Como constitucionalista, es importante tener en cuenta este artículo al analizar cualquier situación que sugerencias tenga en el acceso y la calidad de la educación en Colombia.</p> <p>Artículo 356: Este artículo establece que las rentas y los tributos que recaudan los departamentos, distritos y municipios se destinarán principalmente a la prestación de servicios públicos esenciales y al cumplimiento de las funciones a su cargo.</p> <p>Artículo 357: Este artículo establece que los municipios tendrán autonomía para la gestión de los intereses que les sean propios y para la prestación de los servicios públicos a su cargo. Como constitucionalista, es importante tener en cuenta este artículo al analizar cualquier situación que sugerencias tenga en la capacidad de los municipios para tomar decisiones y gestionar sus propios recursos en función de las necesidades de su población.</p> |
| Ley 60 de 1993 | Esta ley es también conocida como la Ley de Descentralización, y tiene como objetivo principal promover el fortalecimiento de los gobiernos locales y la participación ciudadana en la gestión pública. |
| Ley 115 de 1994 | Tiene como objetivo regular el derecho a la educación en Colombia y estableció los principios y normas para la prestación del servicio educativo en todos los niveles y modalidades. |

| NORMA | CONSIDERANDO / OBSERVACIÓN |
|---|---|
| Acto Legislativo 01 de 2001 | Por medio del cual se modificó los Artículos 356 y 357 de la Constitución Política y dio origen al Sistema General de Participaciones |
| Ley 715 de 2001 | Es una ley que se enmarca en los principios constitucionales de descentralización y autonomía territorial, y busca garantizar la prestación de servicios públicos de calidad en todo el territorio colombiano, incluyendo la educación. Como constitucionalista, es importante destacar que esta ley es una herramienta fundamental para promover el desarrollo regional y la equidad social en Colombia. |
| Documento CONPES 3360 del Consejo Nacional de Política Económica y Social 2005 | Define lineamientos para superar la desarticulación de la educación técnica y tecnológica con la educación media y, en consecuencia, promueve estrategias para fortalecer dicha articulación. |
| Decreto 1290 de 2009 | Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes a nivel internacional, nacional e institucional con el fin de monitorear la calidad de la educación con fundamentos en los estándares básicos de competencias. |
| Plan Decenal de Educación Del Ministerio de Educación Nacional de 2006 – 2016 | Su propósito principal es ser un acuerdo público sobre el derecho a la educación, que, con la ayuda de la institucionalidad y la sociedad, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para impulsar los cambios necesarios en la educación. En particular, establece que el sistema educativo debe ser claro y coherente en los diferentes niveles, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano acorde a las necesidades de la sociedad colombiana.co presupuesto. |
| Documento CONPES 3360 del Consejo Nacional de Política Económica y Social de 2005 | Define lineamientos para superar la desarticulación de la educación técnica y tecnológica con la educación media y, en consecuencia, promueve estrategias para fortalecer dicha articulación |

| NORMA | CONSIDERANDO / OBSERVACIÓN |
|--|---|
| Política Departamental para la Calidad Educativa de 2020 | Por medio de la cual se establecen lineamientos para mejorar la calidad del sistema educativo departamental y se establecen estrategias para la articulación de los niveles educativos como condición del mejoramiento de la calidad. |
| Plan de Desarrollo Municipal Yumbo “creemos en Yumbo” 2020- 2023 | YUMBO EDUCADO, Yumbo Educado se enfoca en una educación para el desarrollo personal, social y territorial, a partir de procesos de comunicación, participación, pluralismo, libertad, transformación e innovación. Reivindica a cada ciudadano como actor fundamental del cambio territorial, desde la apropiación del conocimiento, saberes y conductas, con el propósito de consolidar los principios rectores de la democracia. Promueve, además, herramientas para la reflexión desde la historia y la memoria colectiva. |
| Acuerdo municipal No. 007 de 05 de junio 2020 | D02.01 PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO- PAM (Articulado con PDM Y 2020- 2023 "Creemos en Yumbo" |

Fuente: Elaboración propia

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Evaluar el impacto de los recursos económicos invertidos en el programa de calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Yumbo en el Periodo 2020 – 2022.

4.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar el comportamiento de los recursos financieros destinados a los proyectos que hacen parte del programa calidad educativa del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022.
- ✓ Examinar los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Yumbo en los niveles básica secundaria y media en el Periodo 2020-2022
- ✓ Evaluar el impacto que los recursos de calidad educativa han tenido en los diferentes proyectos de inversión destinados a las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo en el Periodo 2020-2022.

5. Aspectos metodológicos

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación utilizaremos un enfoque hermenéutico-interpretativo; se realizará una búsqueda bibliográfica con esos descriptores en Google Académico, plataforma de la ESAP, Redalyc, Dialnet y Scielo, los registros oscilaron entre 20 y 40 registros, que se convertirán nuestra fuente de información compuesta por artículos de revista, libros de diferentes autores relacionados con el problema planteado, textos de tesis de pregrado, maestrías y doctorales, documentos de información oficiales o de privados, estos se seleccionarán los de mayor relevancia de acuerdo a una lectura crítica de los documentos y teniendo en cuenta los más actualizados al tema en cuestión. Este proceso de búsqueda se llevará a cabo durante el periodo comprendido entre el año 2020 al 2022

De acuerdo a lo anterior se elaborará una matriz de registro de documentos como herramienta de recolección de datos, se realizará una revisión sistemática de artículos y tesis de maestrías y doctorados teniendo en cuenta las siguientes categorías: conceptos y rasgos comunes de la calidad de la educación en Colombia, el impacto de la calidad educativa municipal, el financiamiento municipal en el sistema educativo, continuando con el tema otro criterio de búsqueda es el periodo de tiempo, lo cual, tendremos en consideración documentos del año 2020 hasta el 2022 y en menor medida algunos anteriores de este rango fecha por su importancia para la investigación.

Ahora bien, el análisis documental y la investigación cualitativa desde la perspectiva de diferentes autores y enfoques, permitirá aproximarse a la comprensión de los objetos o procesos por vía de la interpretación, de este modo, construiremos unas posibilidades de análisis de las políticas educativas en materia de la calidad de la Educación Básica y media y su financiación en el municipio de Yumbo, considerando que estos son los ejes centrales de la presente investigación.

Por lo anterior, para orientarnos en la calidad de educación oficial en el Municipio de Yumbo, se observará y se examinará la calidad de la educación en Colombia se debe hacer a través de los estudiantes y específicamente, en la medición del fortalecimiento de sus competencias básicas y ciudadanas, el cual, en últimas, debe reflejar la cualificación docente, la calidad curricular y cualquier otro aspecto en los interviene el municipio para mejorar la calidad educativa. Es así como, se analizarán los resultados de las pruebas Saber Pro, las cuales se aplican en los grados 3°, 5°, 9°, y 11 para las instituciones educativas oficiales del municipio durante el periodo 2020-2022, obtenidos de informes emanados del instituto colombiano para la evaluación de la educación - ICFES, estos resultados son la expresión viva del nivel de calidad educativa del municipio, y convirtiéndose en un punto de contraste para determinar cambios o continuidad de la inversión financiera que se hace en este sector, ya que en este sentido, se analizó que el Municipio de Yumbo no evolucionó satisfactoriamente en los resultados para el periodo 2020 – 2022.

Para contrastar los recursos financieros del municipio de Yumbo se filtraron documentos institucionales y utilizaremos técnicas como la observación directa de los documentos producidos al interior de las instituciones gubernamentales, revisión exhaustiva de los documentos como Plan de Desarrollo Municipal, acuerdos municipales de presupuesto entre el periodo 2020-2022, plan maestro de educación de Yumbo 2020-2032, ejecuciones de gastos de la secretaría de educación municipal periodo 2020-2022, informes estadísticos e informativos de la percepción del programa Yumbo Cómo Vamos en los componentes de Buen Gobierno, demografía y Educación, donde se obtendrá una muy buena información financiera en el campo educativo del municipio por ejemplo para el 2021 el presupuesto inicial para educación y calidad fueron más de 54 mil millones de pesos.

Igualmente, en esa misma línea, de eso se desprende; una revisión sistemática de diferentes documentos institucionales de carácter municipal y nacional, que nos permitirá reconocer y evaluar algunos factores asociados a la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo, como por ejemplo analizar y evaluar de la tipología de factores determinantes de la calidad educativa: internos a las instituciones educativas y externos a ellas.

Lo primero que se analizó es como Yumbo financia la calidad educativa para su comunidad en edad escolar y cuáles son los proyectos de mayor impacto en la calidad de la educación y cuyos responsables son los agentes o actores educativos directamente relacionados con cada institución en particular (directivos, directivos docentes, docentes, padres de familia); por lo que sigue, se analizan las pruebas Saber Pro de los grados superiores obtenidos en Yumbo durante el periodo 2020 al 2022, esto fundamentado que en Colombia la calidad educativa de los entes territoriales y sus instituciones educativas se miden por medio de estos indicadores y finalizando se evalúa como está la calidad educativa del municipio.

6. Resultados

El resultado que se obtuvo al evaluar la calidad educativa se realizó desde el concepto general que nos da textualmente el Ministerio de Educación sobre este tema “La calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad.

Dentro de este marco, el municipio de Yumbo, aproximadamente desde el año 2015, después de hacer todo un proceso administrativo ante el Ministerio de Educación y apoyado por la Secretaría de Educación Departamental recibió la autorización y certificación del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para asumir como municipio certificado la administración autónoma de la prestación del servicio educativo, esta responsabilidad lo ha llevado a trabajar arduamente y de manera intersectorial para mejorar la calidad de la educación en el municipio, pero también, identificando grandes retos educativos por resolver.

6.1 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados a los proyectos que hacen parte del programa calidad educativa de las instituciones oficiales del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022.

En la tabla 2, se observa el monto total destinado por el municipio de Yumbo Valle, al sector educación para las vigencias periodo 2020 – 2022, podemos observar que dentro de las diferentes fuentes de financiación las principales son las de recursos propios, Sistema General de Participaciones, y Ministerio de Educación.

Tabla 2. Apropiación y distribución de las fuentes y recursos periodo 2020 -2022.

| Concepto | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| DESCRIPCIÓN | APROPIACIÓN DEFINITIVA | APROPIACIÓN DEFINITIVA | APROPIACIÓN DEFINITIVA |
| Total, recursos educación | \$ 88.234.643.043 | \$ 80.073.787.932 | \$ 95.573.244.336 |
| Recursos y sus fuentes destinadas a calidad matricula | \$ 20.252.322.258 | \$20.706.439.167 | \$ 26.608.720.007 |
| Alimentación escolar | \$9.040.058.664 | \$ 11.646.641.994 | \$ 14.871.825.874 |
| Recursos propios | \$7.432.906.504 | \$10.198.460.630 | \$ 13.501.585.434 |
| SGP | \$403.871.558 | \$242.801.779 | \$415.062.130 |
| Mín Educ | \$1.203.280.602 | \$1.205.379.585 | \$955.178.310 |
| Mantenimiento infraestructura educativa | \$8.081.645.130 | \$1.776.907.396 | \$2.415.543.836 |
| Recursos propios | \$7.938.098.745 | \$1.156.907.396 | \$1.943.391.483 |
| SGP | \$143.546.385 | \$620.000.000 | \$472.152.353 |
| Transporte escolar | \$382.637.910 | \$1.251.986.853 | \$3.674.384.800 |
| Recursos propios | \$366.990.658 | \$412.050.000 | \$3.119.105.800 |
| SGP | \$15.647.252 | \$839.936.853 | \$555.279.000 |
| Transferencias para calidad gratuidad sin situación de fondos | \$1.529.067.920 | \$1.262.272.000 | \$1.182.501.775 |
| SGP | \$1.529.067.920 | \$1.262.272.000 | \$1.182.501.775 |
| Diseño e implementación de planes de mejoramiento | \$625.000.000 | \$964.448.255 | \$675.350.000 |
| Recursos propios | \$ 625.000.000 | \$ 964.448.255 | \$ 675.350.000 |
| Capacitación a docentes y directivos docentes | | \$2.471.637.650 | \$1.907.614.152 |
| Recursos propios | | \$2.471.637.650 | \$1.907.614.152 |
| pagos de servicios públicos de las I.E. Oficiales | \$558.414.807 | \$572.129.870 | \$890.000.000 |
| Recursos propios | \$234.577.209 | \$292.129.870 | \$ 500.000.000 |
| SGP | \$323.837.598 | \$280.000.000 | \$390.000.000 |
| Dotación institucional de infraestructura educativa | \$35.497.827 | \$520.030.886 | \$540.312.070 |
| Recursos propios | \$35.497.827 | | |
| SGP | | \$520.030.886 | \$ 540.312.070 |
| Pruebas Saber Pro | | \$240.384.263 | \$451.187.500 |
| Recursos propios | | \$240.384.263 | \$451.187.500 |

Fuente: Elaboración propia, <https://www.Yumbo.gov.co/Transparencia/Paginas/Informacion-Financiera-y-Contable.aspx>.

Como resultado de analizar los proyectos que son financiados con los diferentes recursos económicos con los que cuenta el gobierno municipal por el concepto de educación durante el periodo 2020-2022, observamos que el municipio tiene varias fuentes de financiación, una de estas fuentes son los recursos propios, y la otra es la del Sistema General de Participaciones, el cual, corresponde a los recursos que la Nación debe transferir a las entidades territoriales (Departamentos, Distritos y Municipios) en cumplimiento de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política, reformados por los Actos Legislativos 01 de 2001 y 04 de 2007, para la financiación de los servicios a su cargo en educación que es nuestra investigación, y los definidos en el Artículo 76 de la Ley 715 de 2001.

Para analizar la financiación de los proyectos del componente de calidad educativa en el municipio de Yumbo se filtró la información de reporte del Sistema General de Participaciones, del Departamento de Planeación Nacional, para extraer los documentos oficiales y exclusivos del municipio, la información obtenida fue delimitada para tener solamente la del periodo en investigación y en el sector educativo, así mismo se tuvo en cuenta únicamente los valores correspondiente a los proyectos de infraestructura, alimentación escolar, contratación con terceros para la provisión integral del servicio de alimentación escolar, interventoría supervisión, monitoreo y control de la prestación del servicio de alimentación escolar, mantenimiento infraestructura educativa, pre inversión estudios, diseños, consultorías asesorías e interventorías, interventorías, transporte escolar, transferencias para calidad gratuidad sin situación de fondos, diseño e implementación de planes de mejoramiento, capacitación a docentes y directivos docentes, pagos de servicios públicos de las I.E, dotación institucional de infraestructura educativa, pruebas Saber Pro, esta información se examinó año a año para conocer su evolución y poder observar el aumento o disminución porcentual financiero.

Los otros recursos que el municipio de Yumbo invierte en proyectos de calidad son los que denominan recursos propios. Que fundamentalmente, son los rendimientos que provienen de la explotación de los bienes que son de su propiedad exclusiva o las rentas tributarias que se obtienen en virtud de fuentes tributarias -impuestos, tasas y contribuciones- propias. Según Sentencia C-414/12 de la Corte Constitucional.

Es fundamental tener en cuenta que, los recursos propios son ingresos corrientes de libre destinación, las otras fuentes de ingreso como es el Sistema General de Participaciones de las entidades territoriales tienen una destinación específica en nuestro caso educación dada desde la Constitución Política en algunos casos o desde las leyes, ordenanzas o acuerdos en otros.

Por consiguiente, el municipio de Yumbo Valle del Cauca, durante el periodo analizado, ha destinado fondos para financiar la calidad de la educación, esto lo podemos evidenciar en la tabla 3.

Tabla 3. Recursos apropiados periodo 2020 -2022

| Concepto | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| DESCRIPCIÓN | APROPIACIÓN DEFINITIVA | APROPIACIÓN DEFINITIVA | APROPIACIÓN DEFINITIVA |
| Total, recursos educación | \$ 88.234.643.043 | \$ 80.073.787.932 | \$ 95.573.244.336 |
| Recursos y sus fuentes destinadas a calidad matricula | \$ 20.252.322.258 | \$20.706.439.167 | \$ 26.608.720.007 |

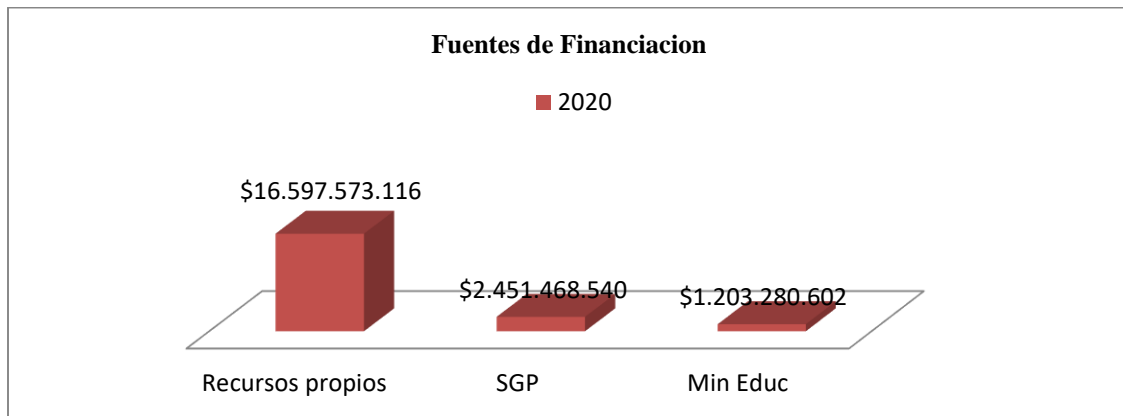
Fuente. Elaboración propia

Donde nos muestra los montos destinados a las diferentes áreas de inversión. El municipio de Yumbo para financiar la educación durante este periodo destino de las diferentes fuentes de financiación un total de \$ 88.234.643.043, de los cuales destino para la financiación de la calidad de la educación, la cantidad \$20.252.322 para el 2020, representante el 23%, para el 2021 un valor \$ 80.073.787.932 , y apropio para financiar los proyectos de calidad educativa \$20.706.439.167, que corresponde al 26%, de igual forma para el 2022 destino \$ 95.573.244.336,

y destino para el financiamientos de los proyecto la cantidad de \$ 26.608.720.007, significando que destino el 28%

El resultado del análisis a este proyecto durante este periodo observamos que los recursos propios es la fuente principal de financiamiento en todos los años, representando alrededor del 82% durante el año 2020, el 76%, en el año 2021, y el 83 % en el año 2022 de los recursos asignados. También hay una contribución significativa del Sistema General de Participaciones los cuales representaron el 12% en el 2020, el 18% en el 2021 y el 13% en el 202. De igual forma la fuente del Ministerio de Educación durante los tres años, representando el 6%, durante los años 2020 y 2021, y el 4% en el año 2022.

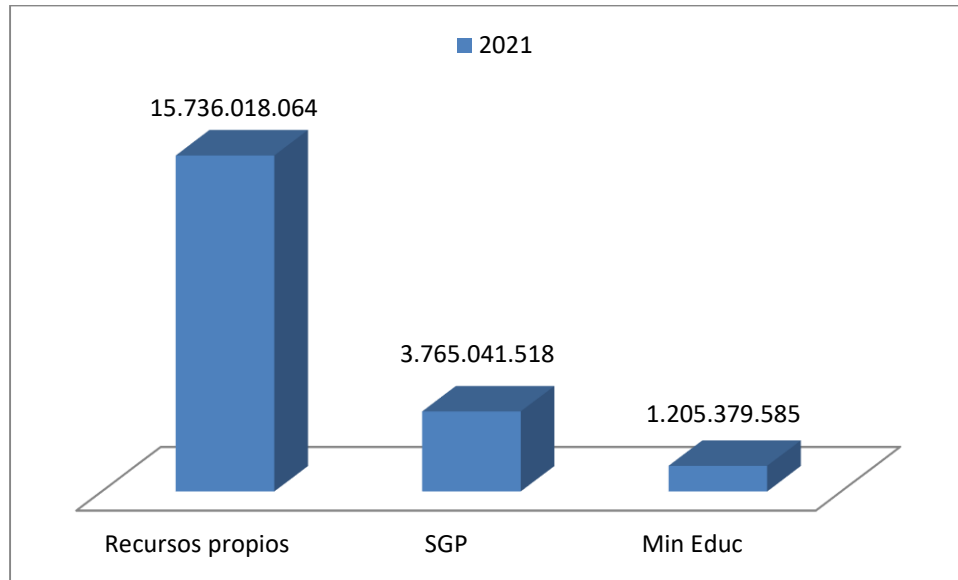
Grafica 1 Cantidad de recursos apropiados para el año 2020.



Fuente: Elaboración propia

El municipio de Yumbo Valle destino el Valor de \$ 20.252.322.258 para financiar la calidad de la educación para el año 2020, se observó que esta cantidad representó el 26% del valor total apropiado para este período, estos recursos provinieron de las siguientes fuentes de financiación, recursos propios, \$ 16.597.573.116, que representó el 82% del valor destinado a financiar la calidad de la educación, SGP \$ 2.451.468.540, que representó el 12%, y Min Educ \$ 1.203.280.602 que representó el 6% , estos datos demuestran que la mayor fuente de financiación fue la de recursos propios.

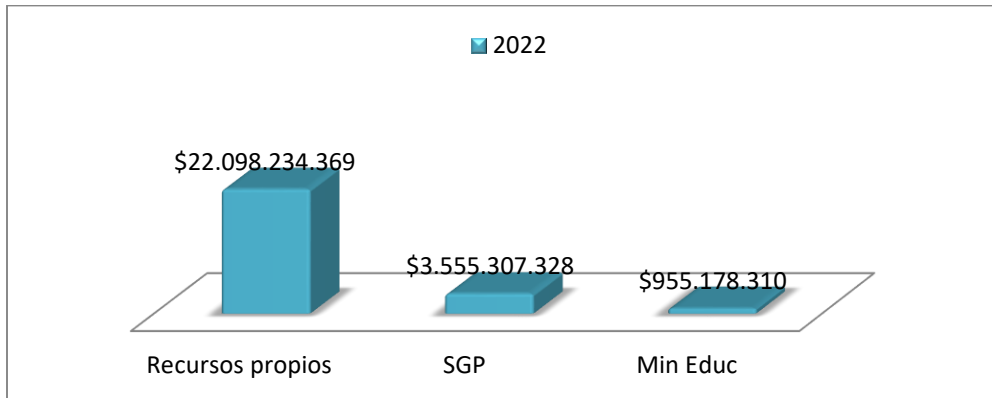
Grafica 2. Cantidad de recursos apropiados para el año 2021



Fuente: Elaboración propia

El ente territorial para financiar los diferentes proyectos y programas de calidad de la educación destino el Valor de \$ 20.706.439.167, para el año 2021 se notó que esta cantidad representó el 23% del valor total apropiado para este período, estos recursos se apropiaron de las siguientes fuentes de financiación, recursos propios, \$15.736.018.064, que representó el 76% del valor destinado a financiar la calidad de la educación, SGP \$ 3.765.041.518., que representó el 18%, y Min Educ \$ 1.205.379.585, que representó el 6% , estos datos demuestran que la mayor fuente de financiación fue la de recursos propios

Grafica 3. Cantidad de recursos apropiados para el año 2022

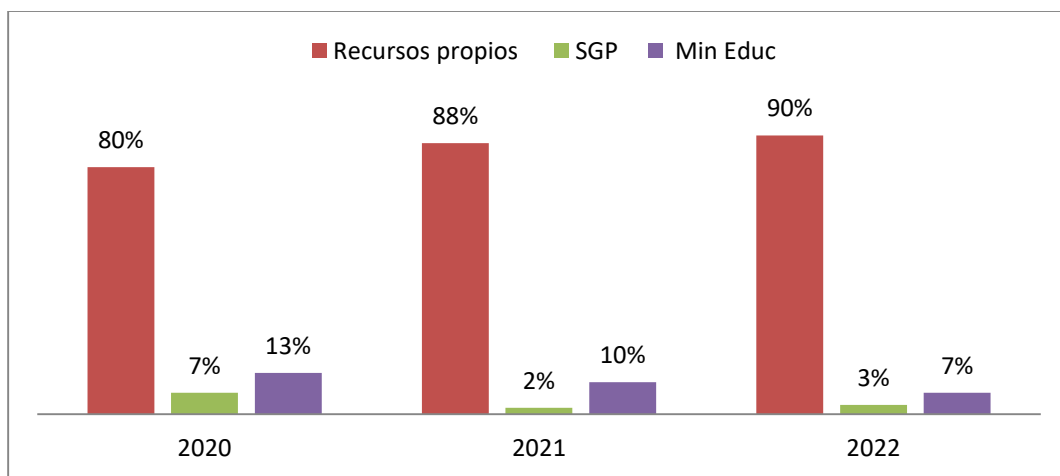


Fuente: Elaboración propia

Continuando con el análisis en el año 2022 el municipio de Yumbo Valle apropio recursos de las diferentes fuentes de financiación para la educación básica media por un valor de \$ 26.608.720.007, representando el 26%, de lo destinado para financiar los proyectos, estos recursos fueron apropiados de la siguientes fuentes y con los siguientes valores, recursos propios \$ 15.736.018.064, SGP \$ 3.765.041.518, Min Educ \$ 1.205.379.585, estas cifras en comparación con la cantidad asignada para el financiamientos de la calidad de la educación porcentualmente recursos propios representa el 83%, SGP el 13, y MIN Educ, el 4%.

6.1.1 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa PAE periodo 2020-2022.

Grafica 4. Análisis de fuentes y recursos destinados programa PAE



Fuente: Elaboración propia

Durante el año 2020 la alcaldía municipal de Yumbo destino al programa de alimentación escolar \$ 9.040.058.665, en el 2021 el valor de \$ 11.646.671.994, y en el 2022 el valor de \$ 14.871.825.874, en la gráfica podemos observar que la fuente de recursos propios tiene una participación porcentual del 80%, la fuente del SGP el 7% y la fuente del Min Educ, el 13% durante el año 2020, en el año 2021 podemos observar que la fuente de recursos propios tiene una participación del 88%, la fuente de SGP el 2%, y la fuente del Min Educ, el 10%, para el año 2022 participación porcentual del SGP fue el 2%, la del Min Educ, representó el 7%, y la representación porcentual de recursos propios fue alrededor del 90%.

6.1.2 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa gratuidad periodo 2020-2022.

Grafica 5. Análisis de fuentes y recursos destinados programa gratuidad

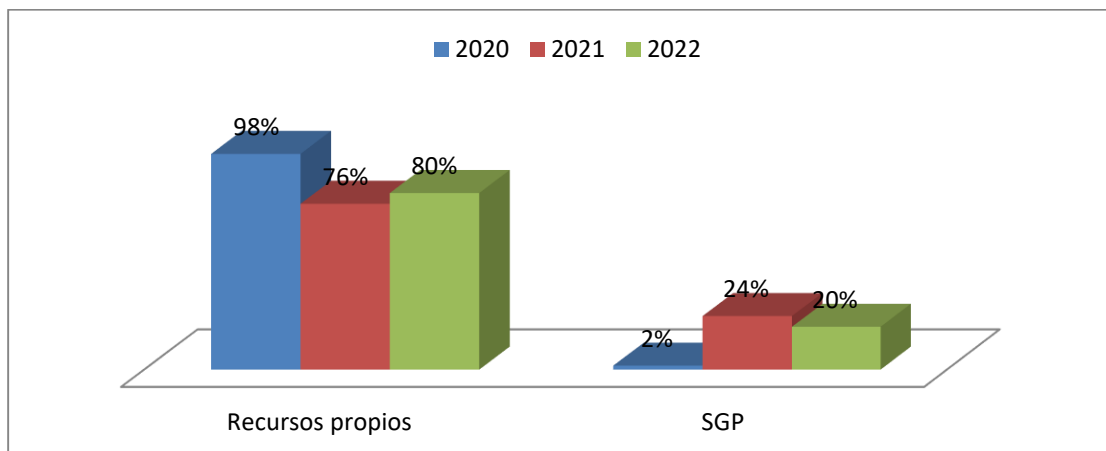


Fuente: Elaboración propia

Al observar la gráfica 5 para el programa de gratuidad la alcaldía municipal de Yumbo, solo destino de la fuente SGP el valor de \$ 1.529.067.920, para el año 202, \$ 1.262.272.000, para el año 2021, y para el año 2022 el valor de \$ 1.182.501.775, representando esto el 100% de la financiación del SGP

6.1.3 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa Mantenimiento infraestructura educativa 2020-2022

Grafica 6. Análisis de fuentes y recursos destinados programa mantenimiento infraestructura educativa

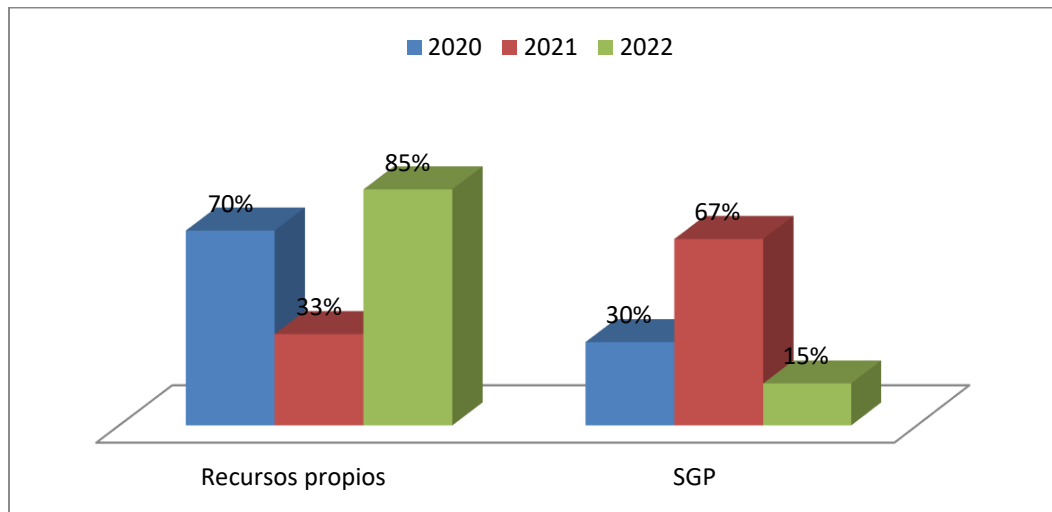


Fuente: Elaboración propia

Durante el año 2020 la alcaldía municipal de Yumbo destino al programa de mantenimiento infraestructura educativa el valor de \$ 8.081.645.130, para el 2021 el valor de \$ 2.536.907.396, y para el año 2022 el valor de \$ 2.415.543.836, de lo apropiado para el 2021 y 2022, se dio una disminución del 76% en relacionado con lo que destino el municipio de Yumbo para el año 2020, en la gráfica 6 podemos observar que la fuente de financiación de recursos propios represento el 98%, del total de recursos apropiados durante el año 2020, el 76% durante el 2021, y el 80% del año 2022

6.1.4 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa Transporte Escolar periodo 2020 – 2022

Grafica 7. Análisis de fuentes y recursos destinados programa transporte escolar



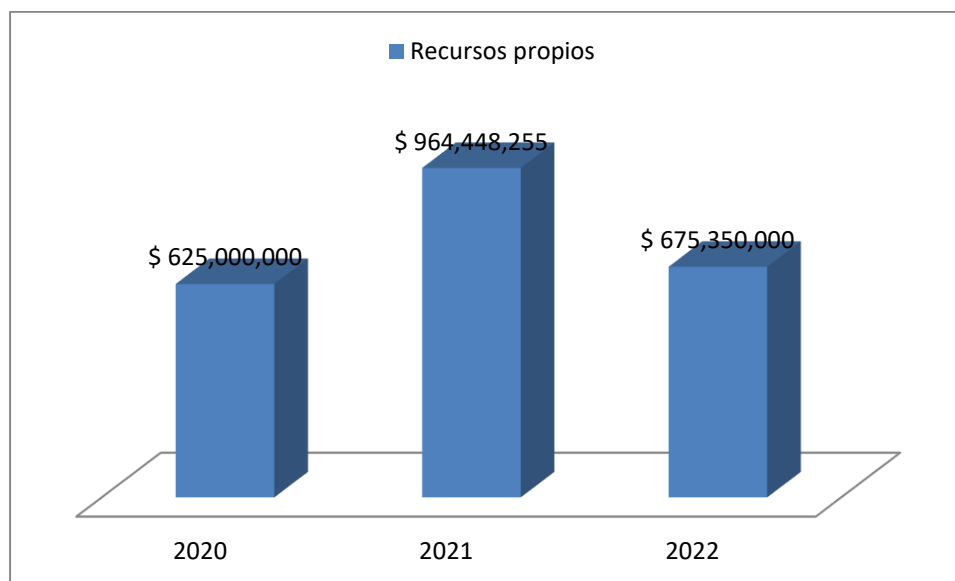
Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis al comportamiento de las fuentes de financiación del programa escolar, la alcaldía municipal de Yumbo destino a este programa, en el año 2020 \$ 523.463.182, para el año 2021 el valor de \$ 1.251.986.853, y para el año 2022 el valor de \$ 3.674.384.800. Podemos observar en la gráfica 7, que porcentualmente para el año 2020 de la fuente recursos propios

represento el 70%, para el 2021 el 33% y para el 2022 el 85%. De la fuente del SGP para el 2020 represento porcentualmente el 30%, para el 2021 el 67% y para el 2022 el 5%.

6.1.5 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa Diseño e implementación de planes de mejoramiento 2020-2022

Grafica 8. Análisis de fuentes y recursos destinados programa planes de mejoramiento

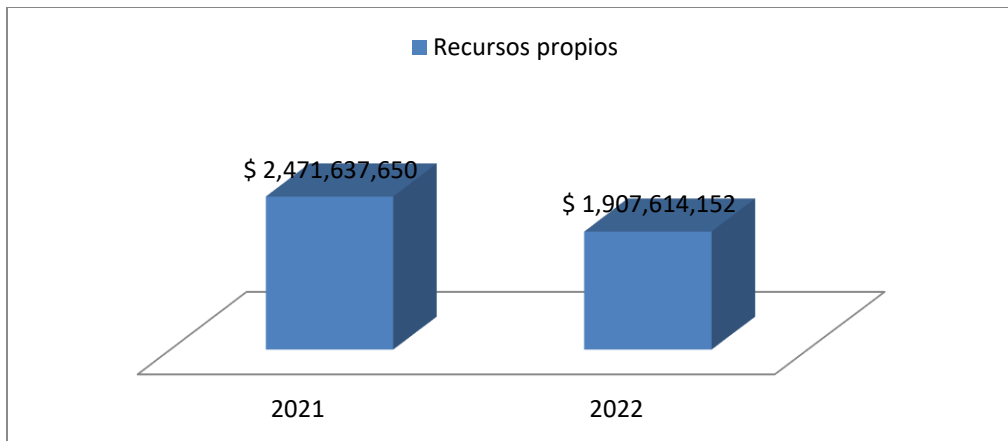


Fuente: Elaboración propia

En cuanto al proyecto planes de mejoramiento el municipio de Yumbo, según se observa en la tabla 8, destinó recursos en el año 2020 el valor de \$ 625.000.000, en el año 2021 por valor de \$ 964.448.255, en el año 2022 destino \$ 675.350.000, en relación con las fuentes de financiamiento, la fuente de financiación de recursos propios representó el 100%.

6.1.6 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa Capacitación a docentes y directivos docentes 2020-2022

Grafica 9. Análisis de fuentes y recursos destinados programa capacitación docente

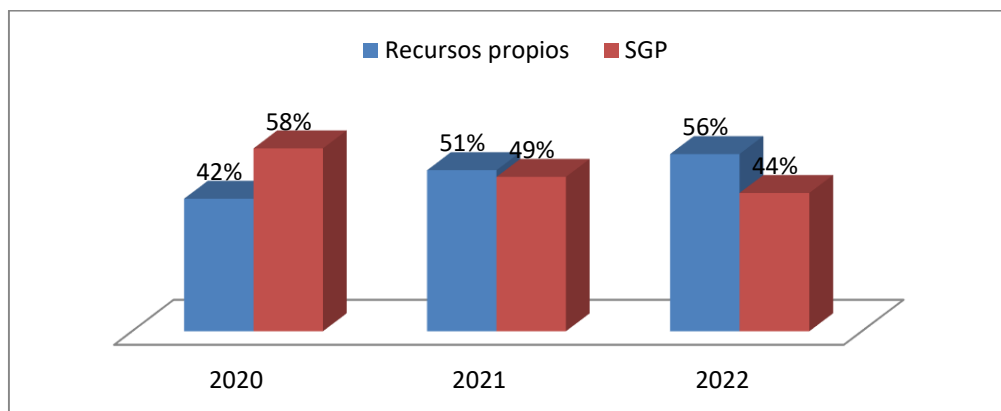


Fuente: Elaboración propia

Al analizar el proyecto capacitación docente y directivos docentes, al observar la gráfica 9, se destinó un valor de \$ 2.471.637.650, para el año 2022 destino el valor de \$ 1.907.614.152, teniendo una disminución del 23% del año inmediatamente anterior, en relación con las fuentes de financiamiento, la fuente de financiación de recursos propios representó el 100% de los recursos destinados al financiamiento de este proyecto, durante los años 2021 y 2022.

6.1.7 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa Pagos de servicios públicos de las I.E, energía.

Grafica 10. Análisis de fuentes y recursos destinados proyecto pago de servicios públicos - energía

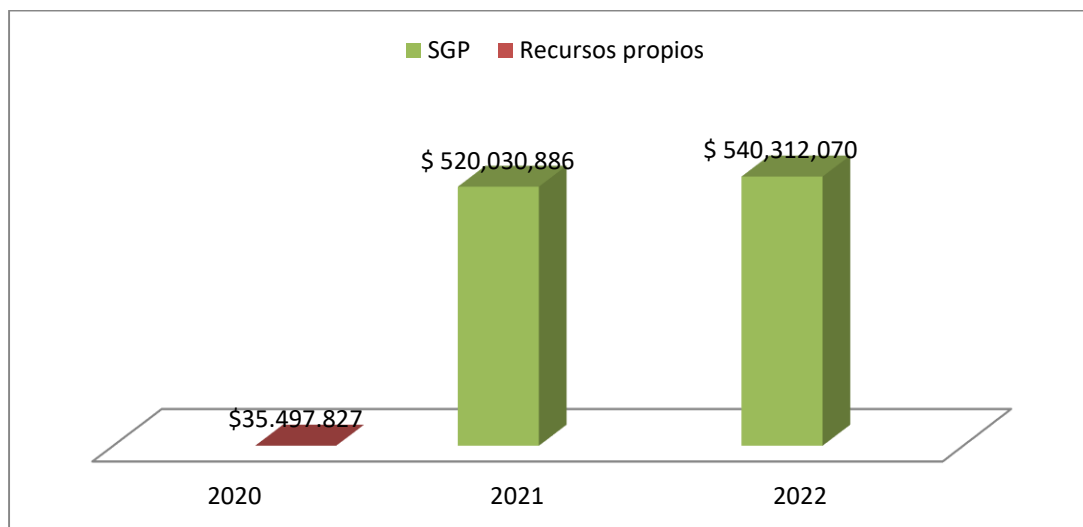


Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis al comportamiento de las fuentes de financiación del proyecto servicios públicos al observar la tabla 10, la alcaldía municipal de Yumbo destino en el año 2020 el valor de \$ 558.414.808, de las fuentes recursos propios que correspondió 42% y de SGP que correspondió al 58%, para el año 2021 el valor de \$ 572.129.870 que represento el 51 den la fuente de recursos propios y el 49 del SGP, para el año 202 el valor de \$ 890.000.000, se observa en la tabla que de recursos propio represento el 56% y de SGP el 44%

6.1.8 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa Dotación institucional de infraestructura educativa 2020 – 2022.

Grafica 11. Análisis de fuentes y recursos destinados programa dotación institucional

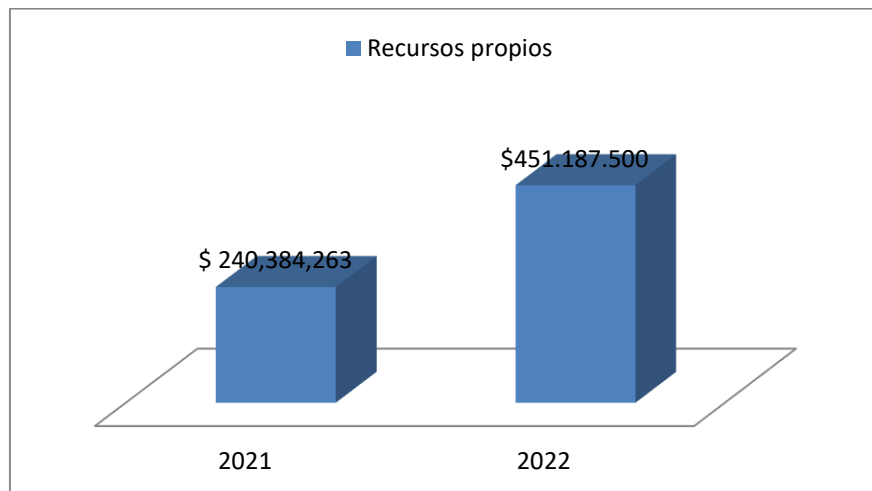


Fuente: Elaboración propia

En cuanto al proyecto programa dotación institucional el municipio de Yumbo, según se observa en la tabla 11, destinó recursos en el año 2020 un valor de \$ 35.497.827, en el año 2021 por valor de \$ 520.030.886, en el año 2022 destino \$ 540.312.070, en relación con las fuentes de financiamiento, la fuente de financiación de recursos propios representó el 100%, para el año 2021 y 2022 la fuente de financiación fue del 100% por parte de la fuente de financiación SGP

6.1.9 Análisis del comportamiento de los recursos financieros destinados al programa pruebas Saber Pro

Grafica 12. Análisis de fuentes y recursos destinados programa Pruebas Saber Pro



Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis al comportamiento de las fuentes de financiación del proyecto Saber Pro, la alcaldía municipal de Yumbo destinó a este programa, en el año 2021 el valor de \$240.384.263, y para el año 2022 el valor de \$ 451.187.500. Podemos observar en la gráfica 12, que porcentualmente para este periodo de 2021 al 2022 la fuente de financiación fue la de recursos propios representando el 100% de financiación en ambos años.

6.2 Resultados obtenidos en las pruebas Saber - Pro, de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Yumbo en los niveles básica secundaria y media en el periodo 2020-2022

Los resultados encontrados en este objetivo que consiste en examinar la evolución de la calidad educativa mediante las pruebas Saber Pro, la iniciamos con la siguiente introducción, los resultados de este objetivo se lograron través de la técnica de recolección de la información se analiza, escoge, y relacionan ideas informativamente relevantes de diferentes documentos como

son los resultados pruebas Saber Pro del municipio del Yumbo, que tienen concordancia con el tema de investigación, ya que abordar la calidad educativa siempre será un reto importante, en gran medida porque son muchas las posturas y diversas las metodologías de evaluación, esto es, la evolución de calidad educativa medida desde pruebas Saber Pro. Teniendo en cuenta que el gobierno nacional por medio del Ministerio de Educación mide la calidad de las instituciones educativas de los entes territoriales, con estas evaluaciones periódicas censales y muestrales, esto con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

En esta línea de análisis, las pruebas Saber Pro consisten en aplicar periódicamente estas evaluaciones de competencias básicas a los estudiantes de grado 9° y 11° con el objetivo de recoger información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes con los cuales se busca conocer cuáles son los elementos que implican en los resultados obtenidos ya sean buenos o malos. Recordamos que la evaluación valora las competencias que los estudiantes han desarrollado durante los ciclos de estudio que han desempeñado básica que va desde 6° hasta 9° y la media que va desde 10° a 11°, por eso, las pruebas están diseñadas a unos estándares básicos de competencias que son establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, estos estándares son los referentes comunes a partir de los cuales se pueden establecer que tanto educando, comunidad educativa y el sistema educativo municipal están cumpliendo con las expectativas de calidad planteadas en los términos del MEN (Ministerio de Educación Nacional),” que saben y lo que saben hacer”.

Para este año los estudiantes que presentaron las pruebas Saber Pro están representados en la siguiente tabla.

Tabla 4. Resultados Pruebas Saber Pro Periodo 2020 -2022

| Nivel de Agregación | Año 2020 | | | Año 2021 | | | Año 2022 | | | |
|-------------------------|--------------|-----------|---------------------------|--------------|-----------|---------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | Estudiantes | | | Estudiantes | | | Estudiantes | | | |
| | Matriculados | Inscritos | Con Resultados Publicados | Matriculados | Presentes | Con Resultados Publicados | Matriculados | Inscritos | Presentes | Con Resultados Publicados |
| Colombia | 693854 | 530940 | 514102 | 587225 | 541484 | 54148 | 575300 | 562577 | 543707 | 543706 |
| Ente territorial Yumbo | 1308 | 1110 | 1028 | 1090 | 1144 | 1144 | 1502 | 1168 | 1095 | 1095 |
| Oficiales urbanos E. T | 795 | 778 | 719 | 785 | 791 | 791 | 769 | 790 | 747 | 747 |
| Oficiales rurales E. T | 218 | 200 | 188 | 198 | 200 | 200 | 180 | 187 | 172 | 172 |
| Grupos de comparación 2 | 817 | 691 | 643 | 672 | 650 | 650 | 1210 | 828 | 771 | 771 |
| Grupos de comparación 3 | 419 | 414 | 381 | 418 | 494 | 494 | 292 | 340 | 324 | 324 |

Fuente: elaboración propia con base a la página institucional de resultados Saber Pro Pruebas Censales Saber 2020 -2022.

En consecuencia, de la tabla anterior se observó que el municipio de Yumbo de su total de estudiantes matriculados en grado 9 y 11 se inscribieron a las pruebas Saber Pro más o menos el 80% de los estudiantes, de los cuales, el 90 por ciento se hizo presente a la evaluación y obteniendo sus resultados publicados, en este sentido el municipio tiene una muy buena representación porcentual de estudiantes que aplican las evaluaciones Saber Pro.

Otra interpretación de la anterior tabla donde refleja el total de estudiantes que presentaron y obtuvieron un valor en las pruebas Saber Pro, correspondiente al ente territorial municipio de Yumbo para el año 2021, generalmente tuvo inscritos más o menos un 14% más de personas de

las matriculadas y con resultados un 92% de esas 1236 personas inscritas para le pruebas Saber Pro.

Para finalizar, Ciertamente, 1.502 estudiantes presentaron las pruebas Saber Pro en el año 2022 en Yumbo, de los cuales el 63,2% son de las instituciones educativas públicas, es decir, unos 949 educando de lo oficial, distribuidos así 51.1% en la zona urbana y el 12% en la zona rural los de más hacen parte del sector educativo privado y otras personas interesadas en presentar dicha evaluación.

El municipio de en el año 2021 en su índice global de resultados pruebas Saber Pro se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 5. Promedio y Desviación General

| Nivel de Agregación | Año 2020 | | Año 2021 | | Año 2021 | |
|------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación |
| Colombia | 248 | 49 | 248 | 49 | 250 | 52 |
| Ente territorial Yumbo | 239 | 42 | 239 | 42 | 247 | 46 |
| Oficiales urbanos E. T | 240 | 42 | 240 | 42 | 251 | 47 |
| Oficiales rurales | 239 | 39 | 239 | 39 | 244 | 46 |
| Grupo comparativo 2 | 235 | 40 | 235 | 40 | 242 | 45 |
| Grupo comparativo 3 | 246 | 42 | 246 | 42 | 259 | 47 |

Fuente: elaboración propia con base a la página institucional de resultados Saber Pro Pruebas Censales Saber 2020 -2022

Continuando en el mismo sentido, presentamos el análisis de los resultados que surgen en desarrollo de la recolección de la información y posteriormente el informe estadístico de las competencias, componentes y aprendizajes, evaluados para el año 2020 cumplen con los criterios definidos 13 instituciones oficiales. Así mismo, se cuenta para el periodo objeto de estudio con

1028 datos de estudiantes de instituciones oficiales. La cifra que se incluye en el modelo tendrá la siguiente interpretación según los criterios de clasificación del Saber Pro del año 2000:

Bajo entre 0 y 30 puntos.

Medio entre 30 y 70 puntos con subdivisión del rango medio en dos partes así: medio bajo, que correría entre 31 hasta 45 puntos, y medio alto, que abarcaría desde 46 hasta 70 puntos.

Alto entre 70 o más.

En consecuencia, de lo anterior, es de mucho análisis y de toma de decisiones de las instituciones y entidades responsables del servicio educativo oficial de Yumbo, teniendo en cuenta que un gran porcentaje que se acerca al 50% de los educandos responden en forma incorrecta en cada uno de los aprendizajes evaluados durante los años 2020. Entendemos con esto que más de la mitad de los educandos están en promedio medio alto, por debajo de los niveles de desempeño esperados tanto por las instituciones educativas y el estado en este caso representado por el municipio de Yumbo que hace un gran esfuerzo en el gasto público en educación que en los últimos años ha estado en aumento sustancial en pro de mejorar la calidad educativa de sus educandos. Así mismo, es de resaltar que las instituciones educativas inciden de manera notable sobre el rendimiento académico de los educandos.

Continuando con los resultados encontramos que las pruebas Saber Pro en su aplicación miden dos grandes ejes a saber; el núcleo común y el componente flexible. En el núcleo común está conformado por: Lenguaje, Matemáticas, Biología, Química, Física, Filosofía, Ciencias sociales e inglés y en el flexible se encuentran: la Profundización en lenguaje, Profundización en matemáticas, Profundización en biología, Profundización en ciencias sociales, Interdisciplinar violencia y sociedad, Interdisciplinar medio ambiente.

De hecho, a partir de los resultados de las pruebas Saber Pro, el ICFES clasifica las instituciones educativas y el municipio a partir de una categorización de las mismas mediante siete categorías de rendimiento, que van desde “muy inferior” hasta “muy superior” y la cual es determinada a partir de los puntajes obtenidos por los educandos en las áreas del núcleo común: lenguaje, matemáticas, biología, física, química, ciencias sociales, filosofía e inglés. Esta clasificación tiene en cuenta los resultados de los educandos y la similitud de estos dentro de una misma institución, y es realizada a través de una normalización de los resultados de cada área, teniendo como referencia la media y la desviación estándar de los resultados nacionales de la aplicación del examen, en cada una de las áreas evaluadas en el núcleo común. Por lo anterior, en el año 2020 el municipio de Yumbo en su índice global de resultados pruebas Saber Pro se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 6. Promedio y Desviación Estándar Año 2020

| Promedio y Desviación Estándar General | | | Lectura crítica | | Matemáticas | | Ciencias Naturales | | Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas | | Inglés | |
|--|----------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|---|------------|----------|------------|
| Nivel de Agregación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación |
| Colombia | 52 | 10 | 52 | 10 | 51 | 12 | 48 | 10 | 48 | 12 | 47 | 12 |
| Ente territorial Yumbo | 51 | 9 | 51 | 9 | 49 | 10 | 46 | 9 | 46 | 11 | 45 | 11 |
| Oficiales urbanos E. T | 51 | 9 | 51 | 9 | 49 | 10 | 46 | 9 | 47 | 11 | 45 | 11 |
| Oficiales rurales | 51 | 9 | 51 | 9 | 49 | 11 | 46 | 9 | 46 | 10 | 44 | 11 |
| Grupo comparativo 2 | 50 | 9 | 50 | 9 | 48 | 10 | 45 | 9 | 45 | 11 | 44 | 11 |
| Grupo comparativo 3 | 52 | 9 | 52 | 9 | 51 | 10 | 48 | 9 | 48 | 11 | 46 | 11 |

Fuente: elaboración propia con base a la página institucional de resultados Saber Pro Pruebas Censales Saber 2020.

Que significan los datos registrados en las anteriores tablas que el promedio obtenido por el ente territorial es casi similar a los obtenidos por las instituciones educativas urbanas, rurales y nacionales y que su desviación es similar a lo anteriormente dicho, para comentar que el promedio representa el desempeño promedio de los estudiantes en cada competencia evaluada este resultado se mide de 0 a 100 puntos sin decimales, esta escala se fijó en las pruebas Saber Pro 2014 y la desviación estándar es de 10 puntos, el promedio en 50 puntos, además la desviación estándar es una medida de dispersión de datos, entre más apartado sea el valor de esta medida del promedio del puntaje global se encontraran los resultados de los educandos, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos entre ellos.

Según los datos de las tablas anteriores de los resultados pruebas Saber Pro de 2020, el municipio de Yumbo y sus instituciones educativas publicas obtuvieron unos resultados similares, es decir las diferencias fueron milimétricas entre las instituciones educativas urbanas, rurales e incluidos los de la jornada única.

Continuando en el mismo sentido, presentamos el análisis de los resultados que surgen en desarrollo de la recolección de la información y posteriormente el informe estadístico de las competencias, componentes y aprendizajes, evaluados para el año 2020 cumplen con los criterios definidos 13 instituciones oficiales. Así mismo, se cuenta para el periodo objeto de estudio con 1028 datos de estudiantes de instituciones oficiales. La cifra que se incluye en el modelo tendrá la siguiente interpretación según los criterios de clasificación de las pruebas Saber Pro del año 2000:

Bajo entre 0 y 30 puntos.

Medio entre 30 y 70 puntos con subdivisión del rango medio en dos partes así: medio bajo, que correría entre 31 hasta 45 puntos, y medio alto, que abarcaría desde 46 hasta 70 puntos.

Alto entre 70 o más.

En consecuencia, de lo anterior, es de mucho análisis y de toma de decisiones de las instituciones y entidades responsables del servicio educativo oficial de Yumbo, teniendo en cuenta que un gran porcentaje que se acerca al 50% de los educandos responden en forma incorrecta en cada uno de los aprendizajes evaluados durante los años 2020. Entendemos con esto que más de la mitad de los educandos están en promedio medio alto, por debajo de los niveles de desempeño esperados tanto por las instituciones educativas y el estado en este caso representado por el municipio de Yumbo que hace un gran esfuerzo en el gasto público en educación que en los últimos años ha estado en aumento sustancial en pro de mejorar la calidad educativa de sus educandos. Así mismo, es de resaltar que las instituciones educativas inciden de manera notable sobre el rendimiento académico de los educandos,

Con respecto a las competencias y componentes que se evalúan en esta prueba, no se evidencian diferencias significativas. En todas se presentan desempeños significativamente medios altos, esta información que arrojan los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores que inciden en los desempeños de los estudiantes, proporcionan una información que se debe acceder, a nivel institucional, identificar el estado de avance en el desarrollo de competencias de los educandos y precisar las áreas que requieren de atención para diseñar los planes de mejoramiento.

Es importante aclarar que todos los educandos de grado once están en la obligación de presentar la prueba Saber Pro. Las áreas que se tuvieron en cuenta para la realización de la investigación fueron: ciencias naturales, matemática, lectura crítica y social y competencias

ciudadanas. El criterio para elegir estas áreas y no otras es que están son las áreas que son continuas para el horizonte temporal de la investigación.

Para realizar la revisión, el análisis y el resultado de los valores obtenidos por Yumbo en las pruebas Saber Pro del 2021, tomamos como referente principal los resultados de las pruebas Saber Pro publicada en la página web institucional del ICFES, la cual, nos ayudó a identificar las competencias, componentes y aprendizajes donde las instituciones oficiales del municipio de Yumbo tienen un nivel bajo de desempeño y así evidenciando las que la calidad educativa tiene dificultades en sus estructuras de inversión financiera.

Como resultado tenemos que el municipio de Yumbo para este periodo tenía aproximadamente la siguiente cantidad de estudiantes matriculados e inscritos a las pruebas Saber Pro

Tabla 7. Promedio y Desviación Estándar Año 2021

| Promedio y Desviación Estándar General | | Lectura crítica | | Matemáticas | | Ciencias Naturales | | Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas | | Ingles | | |
|--|----------|-----------------|----------|-------------|----------|--------------------|----------|---|----------|------------|----------|------------|
| Nivel de Agregación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación |
| Colombia | 248 | 49 | 47 | 12 | 47 | 12 | 47 | 12 | 47 | 12 | 49 | 13 |
| Ente territorial Yumbo | 239 | 42 | 45 | 11 | 45 | 11 | 45 | 11 | 45 | 11 | 46 | 11 |
| Oficiales urbanos E. T | 240 | 42 | 45 | 11 | 45 | 11 | 45 | 11 | 45 | 11 | 46 | 11 |
| Oficiales rurales | 239 | 39 | 44 | 11 | 44 | 11 | 44 | 11 | 44 | 11 | 43 | 9 |
| Grupo compa | 235 | 40 | 44 | 11 | 44 | 11 | 44 | 11 | 44 | 11 | 43 | 9 |

| Promedio y Desviación Estándar General | | Lectura crítica | | Matemáticas | | Ciencias Naturales | | Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas | | Ingles | | |
|--|-----|-----------------|----|-------------|----|--------------------|----|---|----|--------|----|----|
| rativo 2 | | | | | | | | | | | | |
| Grupo compa rativo 3 | 246 | 42 | 46 | 11 | 46 | 11 | 46 | 11 | 46 | 11 | 43 | 12 |

Fuente: elaboración propia con base a la página institucional de resultados Pruebas Censales Saber 2021.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las pruebas saber durante los últimos dos años encontramos que Yumbo a pesar de todos sus esfuerzos administrativos y financiero de todos los entes responsable de la educación, no ha demostrado un mejoramiento en cada una de las áreas evaluadas para este año 2021, donde encontramos que el puntaje promedio de los estudiantes es de 233 puntos y en áreas como matemáticas y ciencias sociales desmejoraron donde pasaron de un promedio medio alto a medio bajo, de acuerdo con la prueba Saber Pro, el 46.25 % de los evaluados en las instituciones educativas oficiales no logran desarrollar estas competencias; esto equivale a 530 estudiantes. Esta proporción fue mayor al 2020 y en lectura crítica de acuerdo con la prueba Saber Pro, el 49.1 % de los educandos evaluados de las instituciones educativas oficiales no lograron alcanzar esta competencia

De los 1,144 educandos que presentaron las pruebas Saber Pro en el 2021 en Yumbo (ver figura), un 45.4. % alcanzó un nivel medio de desempeño en el área de Ciencias naturales, aumentando su proporción de resultados, en comparación con el periodo 2020, es decir, resumiendo, el 54.5 % de los evaluados en las instituciones oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 623 estudiantes. Dicho anteriormente este porcentaje aumento negativamente en 1,1%. Si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los resultados de las pruebas Saber Pro 2020.

También podemos decir, que el 47.64 % de los educandos evaluados en las instituciones educativas rurales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 95 estudiantes, evidenciando un desmejoramiento si se compara con el desempeño en ese mismo periodo del 2020, mientras en las jornadas únicas se ve un leve mejoramiento en estos resultados de estas pruebas

En el área de inglés se observa que los educandos estuvieron por debajo de los niveles nacionales y muy similares al ente territorial y de las instituciones educativas urbanas y por encima de las instituciones rurales, evidenciando un desempeño bajo en esta área, al compararlos con los resultados obtenidos en el mismo periodo del año 2020 se evidencia una pequeña mejora de resultados.

Para realizar el análisis de resultado de los valores obtenidos por Yumbo en las pruebas Saber Pro del 2022, iniciamos obteniendo de la página oficial del ICFES interactivo oficialmente cuantos estudiantes y demás personas se presentaron a estas pruebas. Obteniendo la siguiente tabla de resultados.

Tabla 8. Promedio y Desviación Estándar Año 2022

| Promedio y Desviación Estándar General | | | Lectura crítica | | Matemáticas | | Ciencias Naturales | | Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas | | Ingles | |
|--|----------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|---|------------|----------|------------|
| Nivel de Agregación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación | Promedio | Desviación |
| Colombia | 250 | 52 | 53 | 11 | 51 | 12 | 48 | 12 | 49 | 10 | 50 | 13 |
| Ente territorial Yumbo | 247 | 46 | 52 | 10 | 50 | 11 | 47 | 11 | 49 | 10 | 48 | 11 |
| Oficiales urbanos E. T | 251 | 47 | 53 | 10 | 50 | 11 | 48 | 11 | 50 | 10 | 49 | 11 |
| | 244 | 46 | 51 | 10 | 49 | 11 | 46 | 11 | 49 | 9 | 47 | 10 |

| Promedio y Desviación Estándar General | | Lectura crítica | | Matemáticas | | Ciencias Naturales | | Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas | | Ingles | | |
|--|-----|-----------------|----|-------------|----|--------------------|----|---|----|--------|----|----|
| Oficiales rurales | | | | | | | | | | | | |
| Grupo comparativo 2 | 242 | 45 | 51 | 10 | 48 | 11 | 46 | 11 | 48 | 9 | 47 | 11 |
| Grupo comparativo 3 | 259 | 47 | 55 | 10 | 52 | 11 | 46 | 11 | 51 | 10 | 52 | 12 |

Fuente: elaboración propia con base a la página institucional de resultados Pruebas Censales Saber

Pro 2022

Como resultado general de las pruebas Saber Pro 2022 se evidencia un aumento estadístico significativo en todas las áreas evaluadas presentó un incremento estadísticamente significativo respecto Al periodo 2020 y 2021. coincide con el aumento en el porcentaje de estudiantes con mejor desempeño en las pruebas y una reducción del porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño bajos. es decir, en el promedio del puntaje global Yumbo se evidencia un mejoramiento de sus resultados comparados con las nacionales y en relación con sus instituciones educativas urbanas se encuentra por debajo del promedio de estas y con las instituciones rurales están en mejores resultados y en correspondencia con la desviación estándar del promedio del puntaje estándar global son muy similares a las instituciones educativas urbanas y rurales y menor con la desviación estándar del país.

Podemos agregar, que en este periodo 2022, se observó muy buena evolución de resultados en las diferentes áreas y competencias evaluadas en comparación a los otros periodos por lo cual las deficiencias van disminuyendo en el manejo de competencias y componentes en el cual se espera que el educando alcance tener conocimientos que le den la capacidad de combinar dominios y generar estrategias para dar respuesta a los problemas presentados. En el área de Ciencias

Naturales se obtuvo en los resultados que un se encuentran en el desempeño medio bajo por lo cual se identifica la necesidad de fortalecer las dificultades en el manejo de las competencias de esta área ya que un porcentaje por debajo de la mitad del grupo poblacional de estudiantes del Municipio de Yumbo no cumple con los objetivos esperados por los educandos, las instituciones educativas y el ente territorial. De esta manera se evidencia que el desempeño mínimo en relación a los resultados en el periodo 2020 al 2022 continua muy similar en resultados.

Es conveniente aclarar que el área de Lenguaje se valora la competencia comunicativa a través de la lectura y comprensión de diversos textos literarios y no literarios a partir de componentes que se espera que manejen los educandos postulados a presentar las pruebas Saber Pro, de esta manera se pretende conocer lo que dice el texto, como se organiza la información, intención, propósito y finalidad. Por lo cual en el cuadro anterior se evidencia un mejoramiento en el desempeño mínimo donde se evidencia que se han fortalecido algunas dificultades en el área de Lenguaje en relación a los resultados obtenidos en los anteriores periodos evaluados, sin embargo, se tiene en un 49 % de estudiantes en el nivel mínimo. Por lo cual, es necesario fortalecer desde el aprendizaje en la comprensión del significado del texto que le acceda al educando a realizar una síntesis de lo leído que perciba las inferencias para hacer deducciones utilizando el marco de conceptos en relación a otros textos para reflexionar de manera crítica el texto analizado.

Una de las áreas fundamentales de esta prueba Saber Pro es matemáticas en los resultados presentados en el cuadro anterior nos permite evidenciar que más o menos un 50% los educandos resuelven problemas que involucran más de una operación o que requieren análisis de datos presentados en diferentes formas como gráficos o tablas. De esta manera en promedio menos de la mitad de los estudiantes manejan conocimientos matemáticos acordes que conllevan a razonar y argumentar frente a problemas de medición, adición, multiplicación y construir figuras o gráficos

a partir de una información parcial. Teniendo en cuenta los datos presentados podemos observar que existe aún grandes dificultades el desempeño o nivel satisfactorio donde se pretende encontrar a la mayoría de los estudiantes de las instituciones oficiales de Yumbo. En relación con los otros dos periodos evaluados en el 2022, fue de similar en resultados que el periodo 2020 y de mejor desempeño que en el 2021.

Cabe destacar que con relación al desarrollo de los promedios del componente de sociales y ciudadanas de las 13 instituciones educativas del sector oficial y el ET Yumbo, los principales hallazgos son los siguientes:

Tomando como base el comparativo entre el promedio nacional y municipal del componente en mención, encontramos que Yumbo se encuentran por debajo del promedio de Colombia, con relación a sus instituciones educativas urbanas está por debajo de ella y con las rurales está por encima de ellas en 1%. Mientras que las instituciones urbanas esta iguales al promedio nacional y las rurales por debajo de promedio del país. Esto quiere decir que según los niveles de desempeño que son inferiores al 50% para el componente de sociales y ciudadanas del Saber Pro, los estudiantes aún tiene dificultades en reconocer los deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; se les dificultad la identificación entre las relaciones de conductas de las personas y sus cosmovisiones; y no reconocen las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.

En atención a los datos que nos proporciona las tablas anteriores, se puede identificar qué. Yumbo estuvo por debajo del promedio nacional en la prueba Saber Pro de inglés en un 2%; que el ente territorial estuvo 1% por debajo de sus instituciones educativas urbanas y 1% por encima de las rurales, es decir muy similares. Como relación a esta similitud en resultados en el periodo

investigado de esta área tiene como fin evaluar al estudiante la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, es decir, sus habilidades comunicativas con respecto a lectura y uso del lenguaje y está organizada en 7 secciones y evaluada en cinco niveles clasificados así A, A1, A2, B1 y B, Según esto en nivel de desempeño mínimo es A.

En síntesis, los resultados afianzados y análisis que se desprende de esta investigación podrán formar parte de los insumos necesarios para el ente territorial de acciones que permitan fortalecer los hallazgos en cada uno de los capítulos en miras de un mejoramiento continuo del promedio global municipal, como los componentes internos de cada institución educativa con base en los comparativos como Colombia, la ET Yumbo y cada una de las áreas y competencias en evaluación.

Finalmente, es de mucha importancia que el municipio de Yumbo se continúe fortaleciendo a las instituciones educativas educativo del sector oficial, en especial a las oficiales rurales que generalmente están siempre por debajo de todo los niveles de desempeños en cada una de las áreas evaluadas, las cuales se pueden desarrollar a través de apoyo a los procesos curriculares y extracurriculares mediante programas de que tiendan por la elaboración para las pruebas Saber Pro, como son las evaluación de cada área en forma Saber Pro; como lo son simulacros y Pre-Saber Pro de ser posible abordando la educación media como principio para alcanzar altos y mejores resultados.

Como Ente Territorial y uno de los principales garantes del derecho del servicio público educativo es necesario fortalecer el componente de matemáticas, sociales y ciudadanas y ciencias naturales indagando y generando espacio de reestructuración de la malla curricular de área que permita identificar alineaciones entre el currículo, los planes de áreas, los estándares básicos de competencias, los criterios de evaluación para el componente del Saber Pro. Finalmente, Yumbo

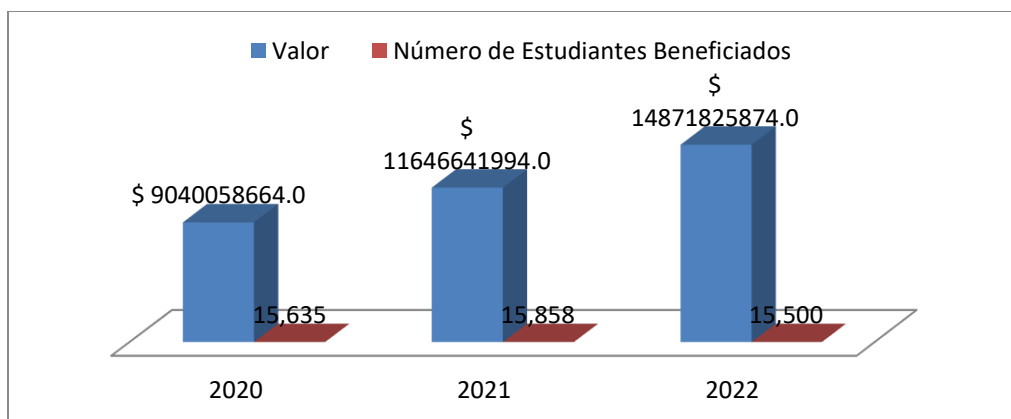
debe generar apuestas en la mejora del componente de inglés a nivel territorial, procurando que se aumente el nivel de inglés con un número mayoría de estudiante de las instituciones educativas, lo cual conlleva que desde la administración municipal en cabeza del alcalde y su secretario de educación haga una evaluación rigurosa de cada una de las inversiones financieras y proyectos del componente de calidad educativa municipal, esto teniendo en cuenta que según datos anteriores Yumbo es uno de los municipios del valle del Cauca que más invierte en educación pero con la gran falencia que no se ve reflejado en su calidad educativa evaluadas desde las pruebas Saber Pro.

6.3. Evaluación del impacto que los recursos de calidad educativa han tenido en los diferentes proyectos de inversión destinados a las instituciones oficiales del municipio de Yumbo en el periodo 2020-2022.

Para evaluar el impacto de los recursos de calidad educativa en los diversos proyectos de inversión de las instituciones oficiales del municipio de Yumbo en el período 2020-2022, es necesario realizar un estudio integral y detallado, es necesario averiguar cuáles fueron los proyectos de inversión específicos de estas instituciones oficiales en el municipio de Yumbo durante el período mencionado. Una vez identificados los proyectos de inversión, se deben analizar los resultados obtenidos en términos de éxito estudiantil, calidad de la enseñanza y asistencia escolar. Es importante enfatizar que la evaluación de los efectos de la asignación de recursos que impacten la calidad de la educación debe ser un proceso continuo y sistemático, ya que los resultados pueden cambiar con el tiempo y requieren definición en proyectos de inversión. De esta manera, se puede asegurar que los recursos se utilicen de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación en las instituciones oficiales del municipio de Yumbo

6.3.1 Análisis del impacto de los recursos programa PAE periodo 2020 -2022

Grafica 13. Análisis del impacto de los recursos programa PAE periodo 2020 -2022



Fuente: Elaboración propia

Durante el año 2020 la alcaldía municipal de Yumbo destino al programa de alimentación escolar \$ 9.040.058.665, en el 2021 el valor de \$ 11.646.671.994, y en el 2022 el valor de \$ 14.871.825.874, en la gráfica podemos observar, con cobertura del 100% para los estudiantes de las 13 Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Yumbo. Con un total de 13.441 estudiantes. Complemento am/pm 13.441 raciones diarias. Refuerzo del complemento 11.626 raciones diarias. Almuerzo Jornada Única 1.815 raciones diarias.

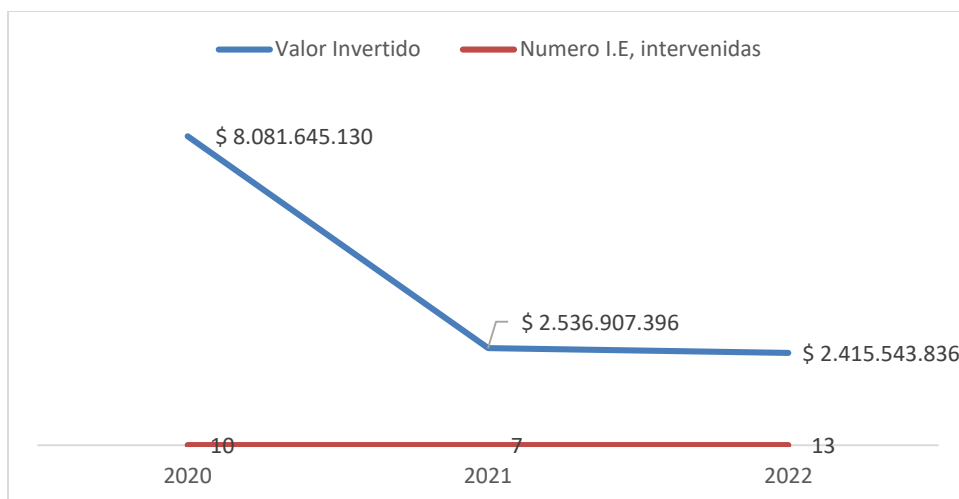
Se realiza Contrato PAE número 2 contingencia de emergencia por pandemia, con una cobertura del 100% a 15.459 estudiantes, para Entrega de bono alimentario siguiendo los criterios de la resolución 006 del 25 de marzo 2020. Se realiza Contrato PAE número 3 contingencia de emergencia por pandemia, con una cobertura del 100% a 15.635 estudiantes, para Entrega de bono alimentario siguiendo los criterios de la resolución 006 y 007 del 25 de marzo 2020. Se realiza Contrato PAE número 4 contingencia de emergencia por pandemia, con una cobertura del 100% a 15.625 estudiantes, para entrega de bono alimentario siguiendo los criterios de la resolución 006 y 007 del 25 de marzo 2020, según criterio de las resoluciones 006 y 007 del 25 de marzo de 2020, se realizó contrato PAE número 4, beneficiando a un total de 15.635 estudiantes.

Para el año 2021 se beneficiaron el 100% de los estudiantes de las 13 I.E, de la jornada regular y de la jornada única del municipio, con la entrega de raciones tipo desayuno, Entrega a domicilio de la dosis preparada - según los criterios de la resolución RPC (Razón Precio Cuenta) 006 y 007 de 2020. Entrega de raciones a domicilio por mes, en el mes de abril 16.160 alumnos, mayo 16.206 alumnos, junio 16.096 alumnos y en agosto para 15.956 estudiantes. En septiembre, según DECISIÓN 29452 DE 2017, se iniciará la entrega método de racionamiento industrializado con un total de 15.858 alumnos. Según DECISIÓN 29452 de 2017, la entrega se realizará en octubre se aplicó el método de racionamiento industrializado con un total de 15.858 alumnos. Según DECISIÓN 29452 de 2017, la entrega se realizará en noviembre, se prepararon raciones de comida local por categoría, un total de 15.858 alumnos. Para saber más niños industriales calificados con trabajos en el hogar según DECISIÓN 29452 de 2017, la entrega se realizará en diciembre porción de comida preparada en el sitio, un total de 15,858 estudiantes por almuerzo

Continuando con el análisis en la gráfica 13, se observa que para el año 2022, según los contratos 170-10-08-003-2022, con un plazo de 135 días, se discrimino en tres modalidades complemento alimentario AM/PM, refuerzo complementario AM/PM, almuerzo jornada única donde se impactó un total de 15.500 estudiantes y a través del contrato 170-10-08-001-2022, se utilizó las mismas modalidades del anterior proceso con el cual se impactó a 13.590 estudiantes, de igual forma analizado los datos

6.3.2 Análisis del impacto de los recursos programa Infraestructura Educativa periodo 2020 -2022

Grafica 14. Análisis del impacto de los recursos programa Infraestructura Educativa periodo 2020 - 2022



Fuente: Elaboración propia

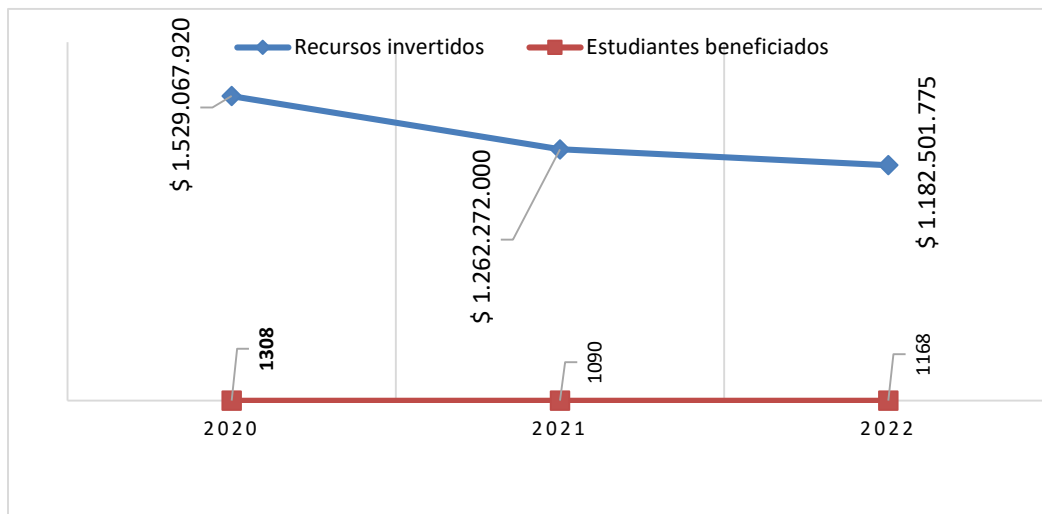
El municipio de Yumbo en el año 2020 como se observa en la gráfica 14 apropió \$ 8.081.645.130, para el programa infraestructura educativa pero debido a la pandemia no ejecuto como se programó en el plan de acción de este año, sin embargo, logro intervenir 10 I.E. realizando obras de construcción y dotación a las siguientes sedes I.E. Juan XXIII, sede principal construcción de auditorio, aula especial, restaurante y 10 aulas, Juan XXIII, sede Manuel María Sánchez, Construcción auditorio, aula especial, restaurante y 10 aulas. Construcción de 6 aulas, I.E. Antonia Santos sede principal, construcción de auditorio, aula especial y 4 aulas, José Antonio Galán, sede san Pedro Claver; Construcción aula especial y 4 aulas. I.E Leonor Lourido de Velazco; Construcción de 6 aulas, CEAT General; Construcción de restaurante y comedor escolar, CEAT General sede Jhon F Kennedy; Construcción de Comedor escolar, Mayor de Yumbo; Construcción de cancha sintética, laboratorios, aulas y reparación del coliseo, José María Córdoba; Construcción nuevo bloque, Alberto Mendoza Mayor:

Construcción de 11 aulas, 2 aulas de informática, 1 laboratorio, restaurante y comedor escolar. En el año 2021 los recursos apropiados disminuyeron en un 78%, y en el año 2022 la

disminución fue del 70%, sin embargo, se realizaron obras de construcción y mejoramiento de 7 I.E en el año 2021, y la intervención de las 13 I.E oficiales en el año 2022.

6.3.3 Análisis del impacto de los recursos programa Gratuidad Escolar periodo 2020 -2022.

Grafica 15. Análisis del impacto de los recursos programa Gratuidad Escolar periodo 2020 -2022



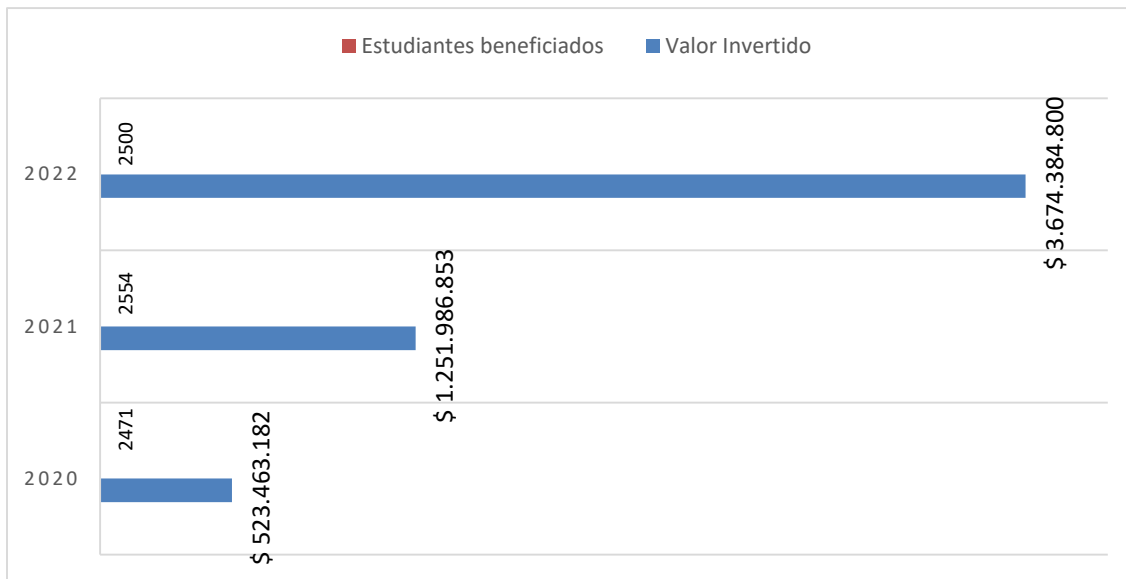
Fuente: Elaboración propia

El municipio de Yumbo logró impactar en un gran número de estudiantes gracias a la implementación de programa gratuidad en el periodo 2020-2022. De acuerdo con la información brindada, se estableció que 3.556 estudiantes de 13 instituciones oficiales del municipio de Yumbo se beneficiaron de lo que es un logro importante para la comunidad educativa del municipio. Es relevante subrayar que la educación gratuita es un derecho fundamental de todo niño y joven, y su implementación puede ser un factor clave para garantizar la estabilidad y continuidad del sistema educativo. Además, la educación de calidad es parte integral del desarrollo social y económico de una comunidad. Es necesario asegurar el uso conveniente y efectivo de los fondos

correspondientes del programa gratuidad para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas.

6.3.4 Análisis del impacto de los recursos programa Transporte Escolar periodo 2020 -2022.

Grafica 16. Análisis del impacto de los recursos programa Transporte Escolar periodo 2020 -2022.



Fuente: Elaboración propia

El municipio de Yumbo Valle en el año 2020 a pesar de la pandemia del COVID 19, continuo con el programa de transporte escolar apropiando los recursos como se observa en la gráfica 15, impactando mensualmente un total de 2471 estudiantes; de los cuales son 1823 estudiantes de las I.E oficiales con el suministro de tiquetes para el desplazamiento de los estudiantes a las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio y 648 estudiantes con transporte escolar distribuidos de la siguiente manera:

Suministro de Tiquetes: Rosa Zarate 260, Policarpa Salavarieta 238, General Santander 205, Leonor Lourido 399, José Antonio Galán 378, Antonia Santos 91, Alberto Mendoza Mayor 22, Gabriel García Márquez 125, Colegio Mayor de Yumbo 84 y TITAN 21.

Continuando con el análisis del impacto de los recursos al programa de transporte escolar observamos en la gráfica 15, que en el año 2021 el municipio de Yumbo Valle, impacto a una población escolar de 2554 estudiantes, de este ente territorial, en el año 2021 fueron diseñadas 21 rutas de atención escolar impactando a las 13 I.E, del municipio de Yumbo. Según el contrato 170-10-08-002-2022, el Ente territorial contrato una empresa de forma directa para el suministro de 831.276 tiquetes para cubrir un periodo de 129 días calendario escolar, con lo cual impacto a 1405 estudiantes de las 13 I.E, del municipio de Yumbo

Tabla 9. Suministro de tiquetes año 2022

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | MATRICULA SIMAT | BENEFICIARIOS | TIQUETES POR RECORRIDO | VALOR RECORRIDO | VALOR DÍA |
|-------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|-----------------|-------------|
| Roza Zarate Peña | 490 | 128 | 4.2 | \$9.660 | \$1.236.480 |
| Chicoral, el Retiro, el Diamante | | 20 | | | |
| Condado, el Vergel, el Dorado | | 30 | | | |
| La Paz, la Olga | | 19 | | | |
| La Sonora, el Diamante, las Vegas | | 21 | | | |
| La Buitrera, el Chocho, Miravalle | | 20 | | | |
| Villarreal, pilas Dapa la flecha | | 18 | | | |
| Policarpa Salavarieta | 418 | 184 | | | |
| Alto Dapa | | 59 | 4.2 | \$9.660 | \$4.163.460 |
| La Buitrera Yumbo | | 30 | | | |
| Las Flechas, medio Dapa, Pilas Dapa | | 20 | | | |

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | MATRICULA SIMAT | BENEFICIARIOS | TIQUETES POR RECORRIDO | VALOR RECORRIDO | VALOR DÍA |
|--|-----------------|---------------|------------------------|-----------------|-------------|
| Yumbillo Salazar | | 40 | | | |
| La Paz, la Olga, el Diamante | | 20 | | | |
| Las Vegas, el Rincón, el candado | | 15 | | | |
| Leonor Lourido | 648 | 431 | 4.2 | \$9.660 | \$1.777.440 |
| Altos de Menga | | 52 | | | |
| América, San Jorge, Panorama | | 50 | | | |
| 15 letras y Panorama | | 53 | | | |
| El Tablazo | | 51 | | | |
| Dapa | | 22 | | | |
| Pedregal, el Filo | | 109 | | | |
| Montebello | | 94 | | | |
| José Galán | 651 | 237 | 3.5 | \$8.050 | \$1.907.850 |
| Vereda Manga Vieja, a Corregimiento de San Marcos sede central | | 35 | | | |
| Municipio de Yumbo Vereda San Marcos Sede Central | | 8 | | | |
| Vereda Manga Vieja a Corregimiento Mulalo, Sede San Pedro Clavel | | 13 | | | |
| Paso de la Torre a Corregimiento Mulalo Sede San Pedro Clavel Corregimiento San Maro a | | 6 | | | |
| Corregimiento Mulalo Sede San Pedro Clavel | | 25 | | | |
| Municipio de Yumbo a Corregimiento Mulalo Sede San Pedro Clavel | | 9 | | | |
| Corregimiento San Marcos Vereda Manga | | 10 | | | |

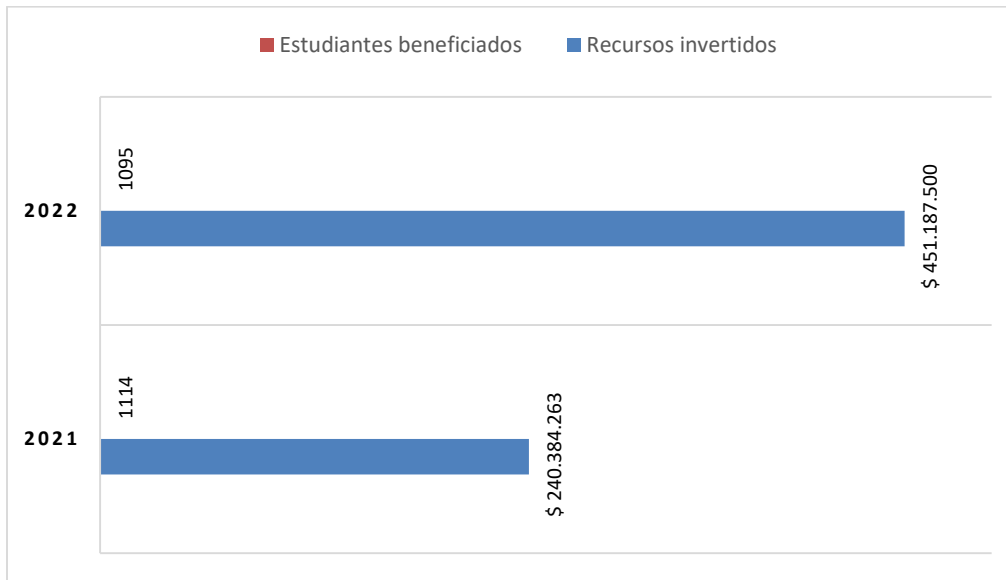
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | MATRICULA SIMAT | BENEFICIARIOS | TIQUETES POR RECORRIDO | VALOR RECORRIDO | VALOR DÍA |
|--|-----------------|---------------|------------------------|-----------------|-------------|
| Vieja Sede Julián Jaramillo | | | | | |
| Pie de Carretera Mulalo | | 21 | | | |
| Limite municipio de Vijes San Marco | | 70 | | | |
| Vereda Miravalle Norte a Sede Juana María Caldas | | 40 | | | |
| General Santander | 289 | 182 | 4.2 | \$9.660 | \$1.758.120 |
| Montañitas | | 61 | | | |
| Laurano Gómez | | 62 | | | |
| Peñas Negras | | 40 | | | |
| San José | | 13 | | | |
| Santa Inés | | 6 | | | |
| Antonio Santos | 1794 | 40 | 2.5 | \$5.750 | \$230.000 |
| La Balastrea Sede Elías Quintero | | 15 | | | |
| La Trinidad Elías Quintero | | 15 | | | |
| La Planta (vía la Cumbre) | | 10 | | | |
| Mayor Yumbo | 1243 | 50 | 3.5 | \$8.050 | \$402.500 |
| Vereda piles rivera del rio | | 25 | | | |
| Vereda Piles Yumbo | | 25 | | | |
| Liceo comercial | 1778 | 30 | 3.5 | \$8.050 | \$241.500 |
| | | 30 | | | |
| Gabriela García | 1422 | 108 | 2.5 | \$5.750 | \$621.000 |
| América Alta sede central viceversa | | 53 | | | |
| Cancha de Panorama (polideportivos) sede central y viceversa | | 55 | | | |
| TITAN | 1514 | 15 | 3.5 | \$8.050 | \$120.750 |
| Desde la Vereda Platanera hasta la sede TITAN | | 15 | | | |

Fuente: Elaboración Propia <https://community.secop.gov.co/>

Según el contrato 170-10-08-002-2022, el Ente territorial contrato una empresa de forma directa para el suministro de 831.276 tiquetes para cubrir un periodo de 129 días calendario escolar, con

lo cual impacto a 1405 estudiantes de las 13 I.E, del municipio de Yumbo, como se observa en la tabla 9.

Grafica 17. Impacto de los recursos en el programa Pruebas Saber Pro periodo 2020 – 2022



Fuente: Elaboración propia

El municipio de Yumbo implemento el programa de apoyo a las Pruebas Educativas Saber Pro durante el período 2020-2022, el cual impacto a 2209 estudiantes de las 13 instituciones oficiales, como se observa en la gráfica 17. Las pruebas Saber Pro son una evaluación nacional que se realiza a estudiantes de diferentes grados y niveles en Colombia, con el objetivo de medir el desempeño en áreas como matemáticas, ciencias, lenguaje y competencias ciudadanas

7. Conclusiones

Como terminaciones generales de la investigación, podemos decir que las políticas educativas y los esfuerzos financieros realizados por la nación, sumados con los del municipio para el periodo de referencia 2020 – 2022, no se evidencian en los resultados en términos de desempeño de los educandos del municipio de Yumbo.

Tanto en el tema de la cobertura, transporte escolar, infraestructura y PAE que son componente fundamentales de la Calidad Educativa, durante el periodo 2020 - 2022, los recursos financieros que el municipio de Yumbo invirtió en el sector de educación en el componente de calidad educativa, provenientes de las diferentes fuentes de financiación, generó pocos avances significativos y es de reconocer el gran aporte que realizó con recursos propios pues se evidencia que invirtió en calidad educativa más o menos el 4% de su presupuesto durante este periodo, queda claro que Yumbo realizó un esfuerzo significativo presupuestalmente para garantizar la calidad de la educación durante el periodo estipulado de investigación.

También se encontró que uno de los recursos financieros más robustos con los que cuenta el municipio de Yumbo para su componente educativo es el proveniente del Sistema General de Participaciones que se fundamente desde la creación de la Constitución Nacional de Colombia en 1991 y la nueva característica política otorgada a la Nación, como República unitaria y descentralizada, se empiezan a crear mecanismos con base a la intranquilidad de las desigualdades socioeconómicas que rigen el territorio nacional.

Debido a tal necesidad un decenio después vio la luz el Sistema General de Participaciones (SGP), el cual se determina como los recursos provenientes, y por ende son transferidos, desde el Estado a los departamentos, distritos y municipios, para ser puestos a disposición en los gastos sociales de cada uno de estos territorios. Esto se compone en nuestro caso de investigación la

educación, buscando así atender las múltiples deficiencias sociales que se han arraigado con el pasar del tiempo en los municipios más desfavorables económicamente que tiene el país.

Durante el periodo 2020 - 2022, el municipio de Yumbo invirtió recursos para la educación de tres fuentes de financiación Sistema General de Participaciones, Ministerio de Educación, y Recursos Propios, distribuidos en \$ 20.252.322.258 para el año 2020, \$20.706.439.167 para el año 2021, \$ 26.608.720.007 para el año 2022, en este orden de ideas, se evidencia que durante el periodo comprendido entre los años 2020 - 2021, Yumbo recibió año a año un monto casi que homogéneo, pero para el 2022 tuvo un incremento del 31% frente a los recursos apropiados para el 2020, y un 29% frente a los recursos apropiados para el año 2021, Yumbo es un municipio certificado, por lo cual los recursos del SGP que recibía era ejecutado por el Ente Territorial realizando directamente las inversiones a través de las cuales se avanzaría en términos de calidad y cobertura. Durante el periodo 2020 – 2022.

Cabe agregar como conclusiones del segundo objetivo específico que consiste en Examinar la evolución de la calidad del Municipio de Yumbo en los niveles básica y media, a través de los resultados de las pruebas Saber Pro en el periodo 2020-2022. podemos sintetizar que la evaluación de la calidad educativa desde el desempeño en pruebas censales Saber Pro es un mecanismo crucial para la revisión y más aún para reformular políticas públicas educativas municipales en pro de la calidad de ella misma, que sea por competencia demostrado desde los capítulos anteriores puede ser ventajoso para toda la comunidad educativa, gobierno municipal encabeza de la Secretaría de Educación Municipal, para el desarrollo de estrategias pedagógicas, tecnológicas y de infraestructura y la asignación planificada de recursos financieros que mejoren el desempeño de las competencias de los futuros ciudadanos del municipio de Yumbo.

En este orden de ideas, las políticas educativas y los esfuerzos financieros realizados en este periodo de investigación por la el municipio de Yumbo, la nación, sumados con los del Ministerio de Educación Nacional para el periodo de referencia, no se evidencian en los resultados de las pruebas Saber Pro 2020 y2021 en términos de desempeño, esta conclusión se determina con el análisis que se realizó por cada área del conocimiento y competencia evaluadas en el periodo investigado, ya que generalmente fue un desempeño de resultados inferior al nacional y no superan el 50% de educandos en un buen nivel medio superior o superior.

Para afianzar las conclusiones en el año 2022 después de que la secretaria de Educación Municipal implementara unas estrategias institucionales plasmados en el PAM y una alianza estratégica con diferentes instituciones privadas del componente productivo del municipio se evidencio un mejoramiento en los resultados de desempeños de las pruebas Saber Pro de este periodo, lo cual se espera que el municipio siga haciendo sus esfuerzos financieros y sus estrategias institucionales en pro del mejoramiento de la calidad educativas de sus educando, es decir, que continúe fortaleciendo todos los componentes de calidad educativa de las instituciones educativas del sector oficial, en especial a las oficiales rurales como principio para alcanzar altos y mejores resultados. Aclarando que las instituciones educativas rurales fueron los de más bajos desempeños en todas las áreas de conocimiento y competencias evaluadas en este periodo.

Finalmente, en el caso de las políticas educativas en Colombia es claro que la educación juega un papel fundamental entre los actores públicos, sin embargo se resalta para el caso de los primeros que desde la constitución de 1991, la educación en Colombiana inicio un proceso de descentralización y reforma, además de la implementación de mecanismos de evaluación, es importante resaltar los artículos 67 a 69 de la constitución, la ley 715 y el plan decenal de educación, sin embargo y a pesar de estas iniciativas y la apuesta que de una u otra forma se ha

hecho por la calidad educativa, estas iniciativas aún no se reflejan en términos de eficiencia, en este mismo sentido.

El municipio de Yumbo no ha sido ajeno a las iniciativas gubernamentales nacionales, por lo cual en el municipio de Yumbo se evidencia en el plan de desarrollo 2020-2023 sus intereses por la educación, sobre todo en materia de cobertura, PAE, servicios públicos, tecnología, transporte escolar, capacitación docente e infraestructura, como ejemplos a la apuesta del eje Creemos en Yumbo más Educado, cabe agregar que en este periodo se viene evidenciando unos buenos resultados en infraestructura, un muy buen PAE, una buena inversión en actualización tecnológica en las instituciones educativas, aumento en la cobertura de matrículas, un aumento en la cobertura de transporte escolar, por lo cual, ha mejorado las condiciones sociales de los estudiante en cada uno de sus entornos educativos, pero esto no ha garantizado un buen desempeño en los resultados prueba Saber Pro de las instituciones oficiales de Yumbo. Sin embargo, habrá que esperar y realizar investigaciones posteriores para determinar si las políticas educativas municipales de este periodo en mención del municipio de Yumbo fueron las más educadas se reflejará en términos de desempeño en los próximos años.

8. Recomendaciones

Las recomendaciones siguientes se justifican en cuatro aspectos sustanciales. El primero es en buscar siempre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; segundo, en estrechar la brecha entre la educación rural y la urbana desde la inversión financiera; tercero, adoptar una política en la formación docente desde lo administrativo y pedagógico cargados a los recursos destinados a la calidad educativa y un eficiente análisis de las pruebas Saber Pro y que sirva realmente en el mejoramiento de la praxis educativa en cada institución educativa oficial del municipio.

Se recomienda que estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales en cabeza de la Secretaria de Educación Municipal realicen el análisis de los resultados de las Pruebas para que sean usados en la construcción de una estrategia para el mejoramiento y fortalecimiento de la Gestión Académica desde la visión que evalúan las pruebas Saber Pro y que hacen parte de los llamados “referentes de calidad” del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Matrices de referencia) y que permitan la intervención de todos los actores que inciden en los desempeños de los estudiantes.

Durante el período 2020 - 2022, el municipio de Yumbo destinó recursos significativos para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales. Sin embargo, como investigadores, recomendamos una serie de acciones para fortalecer aún más la inversión en educación y mejorar su calidad:

En primer lugar, consideramos que es necesario fortalecer la inversión en educación por parte del gobierno municipal y nacional. Es fundamental que se destinen recursos suficientes para garantizar una educación de calidad en las instituciones oficiales. Además, es importante que se

garantice que estos recursos sean utilizados de manera eficiente y transparente, para que realmente se traduzcan en mejoras concretas en la calidad educativa.

En segundo lugar, es necesario proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para mejorar su calidad de enseñanza y la adopción de tecnologías educativas. La capacitación docente es fundamental para mejorar la calidad de la educación y adaptar a las nuevas tecnologías y metodologías educativas.

En tercer lugar, consideramos que es fundamental fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo y en la toma de decisiones. Esto puede lograrse a través de la creación de espacios para la participación y el diálogo entre padres de familia, docentes y autoridades educativas. De esta forma, se podrán identificar las necesidades de la comunidad educativa y tomar decisiones acordes a ellas.

En cuarto lugar, es importante promover la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes y habilidades, y asegurar que las necesidades especiales sean atendidas. La educación inclusiva es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En quinto lugar, para la administración municipal de Yumbo debe ser fundamental que los procesos de contratación los cuales deben ser transparentes y que se realicen de manera justa e imparcial. Esto implica la publicación de convocatorias claras, la evaluación objetiva de los candidatos y la selección de los mejores oferentes sean o no de la municipalidad.

Finalmente, es necesario fortalecer los programas de seguimiento y evaluación para medir los resultados y la efectividad de las políticas educativas implementadas. La evaluación es fundamental para identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación.

9. Glosario

SGP: Sistema general de participaciones son los recursos provenientes, y por ende son transferidos, desde el Estado a los departamentos, distritos y municipios, para ser puestos a disposición en los gastos sociales de cada uno de estos territorios. Esto se compone en nuestro caso de investigación la educación, buscando así atender las diferentes problemáticas sociales que se han afianzado con el pasar del tiempo en los municipios, especialmente los más desfavorables económicamente.

Recursos propios: Los recursos propios son los recursos que recibe el municipio como producto del ejercicio, de la facultad impositiva o de algún tipo de obligación a favor de la entidad y en desarrollo de su misión y funciones. Estos ingresos están compuestos por los tributarios que incluyen entre los principales, al impuesto predial unificado y el impuesto de industria y comercio¹⁰, cuyas tarifas son. En los ingresos no tributarios se incluyen las tasas, multas y contribuciones como la valorización.

PAE: Es el Programa de Alimentación Escolar que ofrece un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes de todo el territorio municipal en nuestro caso de investigación, registrados en el Sistema de Matrícula -SIMAT- como estudiantes oficiales, financiados con recursos del Sistema General de Participaciones y recursos propios del municipio.

Calidad educativa: este concepto comprende desde la identificación y selección de necesidades de los clientes en nuestro caso de los estudiantes y de las condiciones del contexto en que se va a prestar el servicio como es su entorno geográfico, la infraestructura, medios, acción docente y directivos docentes, comunidad productiva del sector y ente territorial etc.), en relación, con los objetivos y metas del proyecto educativo concreto que se promueva en la institución educativa para finalizar la evaluación del Sistema Educativo interno y externo

Pruebas Saber: Son evaluaciones externas estandarizadas realizadas por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa (Saber Pro), que evalúa el desempeño de los estudiantes en las instituciones educativas de acuerdo con las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación. Significado: Es una medida de tendencia central utilizada en estadística descriptiva para ilustrar cómo se centran los datos de un conjunto y hasta qué nivel llega una variable, y es una medida de comparación entre valores típicos y valores atípicos o extremos.

Desviación estándar: mide el rango o la variabilidad de una estadística descriptiva. Se utiliza para calcular la variación o varianza por la cual los puntos de datos individuales se desvían de la media, una desviación baja indica que los puntos de datos están muy cerca de la media, mientras que una desviación alta muestra que los datos están dispersos en un rango mayor de valores.

10. Referencias.

Valderrama Chagüendo & Paredes Sarmiento, (2018). Análisis económico del sector educativo en el municipio de Yumbo - Valle Periodo 2001-201 [Tesis de Pregrado]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Occidente.

<https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/10679/T08296.pdf>

Valbuena & Hernández, (2005). El sistema general de participaciones como antítesis de la autonomía territorial. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16747/ValbuenaBernalAndreadelPilar2015.pdf>.

Ministerio de Educación. (2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase [Webinar]. Comunicado.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>.

UNESCO. (2007). Educación de calidad. Un asunto de derechos humanos para todos. [Webinar] UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>.

Ross, K. N., & Genevois, I. J. (2009). Estudios internacionales sobre la calidad de la educación. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147093_spa/PDF/147093spa.pdf.multi.

Maldonado, J. C., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia [Webinar] Universidad del Rosario.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c68f5125-9d15-4b6b-8ef4-3a9fa803ec47/content>.

Figueroa Ramírez, C. González Santana, J. E, & Cortázar Lemos. H. J, (2016). Las políticas públicas educativas en Colombia y su pertenencia en los planes de desarrollo 2004 – 2018 [Tesis de Doctorado en Educación]. Universidad de San Buenaventura.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/52a32ec7-6254-4b51-9cb9-aa78e3fdb6a5/content>.

OREALC/UNESCO Santiago. (2007). Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) [Reunión]. Buenos Aires, Argentina.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152686_spa

Yumbo como vamos.org. (s.f.). Informe de la calidad de vida [Webinar]. Informes.

Informe de Calidad de Vida - Yumbo Cómo Vamos (yumbocomovamos.org).

Secretaria de educación de yumbo. (2020). Plan Continuo de Mejoramiento de las Instituciones Educativas 2020-2023 [Webinar]. Documento.

PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO- PAM 2020 - EJECUCIÓN.pdf (yumbo.gov.co).

Municipio de Yumbo. (S. f.). Planeación presupuesto e informes. [Webinar]. Informes

Transparencia y Acceso a la Información Pública (yumbo.gov.co)

Montes Miranda, Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso. Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica. Visiones de España y Colombia [Webinar]. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 20 No. 31 (2018): 229-244 DOI. 10.19053/01227238.8721.

<https://www.redalyc.org/journal/869/86958798013/movil/>.

Agencia Nacional de Contratación. (S. f) SECOP II, [Sitio web]. Consulta

<https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/ContractNoticeManagement/Index?currentLanguage=es-CO&Page=login&Country=CO&SkinName=CCE>