

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO CARLOS PIZARRO DE LA LOCALIDAD
DE BOSA

PRESENTADO POR: Martha Stephanny Barreto Mantilla

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA-ESAP
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA
BOGOTÁ D.C

2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	3
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	7
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
MARCO CONCEPTUAL	10
MARCO NORMATIVO	15
METODOLOGÍA	16
APORTES DEL ESTUDIO	17
I. ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	17
II. ANÁLISIS DE LOS FACTORES ENDÓGENOS – EXÓGENOS. DE LA DESERCIÓN	20
III. ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	29

RESUMEN

La deserción escolar se ha constituido en la mayor dificultad para la implantación e impacto de las políticas educativas distritales en el lapso reciente, pues los logros en el aumento de cobertura y acceso a la educación contrastan con los de eficiencia interna del sistema educativo, entre ellos, la deserción, lo que significa que el aumento de la capacidad de inclusión del sistema educativo es concomitante con el aumento de su capacidad de exclusión, o más bien, su incapacidad de retención y permanencia de la población escolar. El presente ensayo de investigación pretende determinar y analizar los factores endógeno y exógenos que inciden en la deserción escolar del Colegio Carlos Pizarro de la localidad de Bosa, con el propósito de plantear estrategias integrales a partir del Plan Educativo Institucional - PEI, que tiendan a la disminución de las tasas de deserción escolar.

Palabras claves: Deserción escolar, factores endógenos, factores exógenos, Plan Educativo Institucional, Institución educativa.

ABSTRACT

The school desertion has become the greatest difficulty for the implementation and impact of district education policies in the recent period, as the achievements in increasing coverage and access to education contrast with the internal efficiency of the education system, including , the desertion, which means that the increase of the capacity of inclusion of the educative system is concomitant with the increase of its capacity of exclusion, or rather, its incapacity of retention and permanence of the scholastic population. This research essay aims to determine the endogenous and exogenous factors that affect the school dropout of the Educational Institution Carlos Pizarro District of the town of Bosa, with the purpose of proposing comprehensive strategies from the Institutional Educational Plan - PEI, that tend to the decrease of the school dropout rates.

INTRODUCCIÓN

En América Latina uno de los principales desafíos es combatir la alta deserción escolar, la cual es cercana al 50 % sobre el total de la población, según el informe regional de Pisa del 2012, así mismo se suma a este fenómeno, las deficiencias y retrasos en materia de educación e innovación, lo que conlleva al retiro o deserción de los estudiantes antes de alcanzar un nivel educacional mínimo que les permita desarrollar destrezas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa y a su vez incumpliendo los derechos a la educación consagrados en tratados internacionales

Para el caso colombiano, la expedición de la carta política de 1991 permitió enaltecer la educación como un derecho de la persona y servicio público a cargo del Estado, para ello se promulgo la Ley 115 de 1994 o Ley de Educación Nacional, en la cual se establece la estructura del servicio educativo, fines de la educación, modalidades de atención y la creación de herramientas de coordinación entre el orden y las entidades territoriales como es el Plan Nacional de Desarrollo Educativo – Plan Decenal de Educación, así como la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, cuyo propósito es armonizar los fines y reglamentos de las instituciones escolares con el ordenamiento constitucional y contextualizar la institución escolar con su entorno.

Sin embargo, en la actualidad los sistemas de educación básica primaria, media y secundaria de muchos países latinoamericanos se enfrentan al fenómeno de la deserción escolar o también llamada deserción educativa; donde son reiterativas las investigaciones para comprender los factores endógenos y exógenos de esta problemática. Para efectos de este ensayo, se pretende determinar los factores endógenos y exógenos que inciden en la deserción escolar de la comunidad educativa de la Institución Educativa Distrital Carlos Pizarro de la

localidad de Bosa, con el propósito de plantear estrategias integrales a partir del Plan Educativo Institucional - PEI, que tiendan a la disminución de las tasas de deserción escolar.

Por lo anterior, para llevar a cabo el trabajo de investigación se desarrolló una breve descripción de la deserción, seguido de la presentación de los principales factores endógenos y exógenos y la priorización de cinco conceptos nodales que logran estructurar el fenómeno de la deserción escolar, con el propósito de conocer desde la perspectiva de los estudiantes de noveno, décimo y once el motivo de su comportamiento y decisión de retiro a partir del diligenciamiento de una breve encuesta.

El tercer apartado expone el Proyecto Educativo Institucional – PEI siendo la carta de navegación de los colegios, en donde se especifica los recursos disponibles y las estrategias pedagógicas, como una de las herramientas para disminuir los índices de deserción escolar y finalmente unas breves conclusiones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La localidad de Bosa se encuentra ubicada en el sur de la ciudad, según cifras de la Secretaría de Educación (2016) su promedio de escolaridad es de 8,5 años. Para los hombres fue de 8,5 y para las mujeres de 8,5 años. Sin embargo, La tasa de deserción del sector Oficial de esta localidad, muestra una tendencia creciente, pasando de 2,1% en 2012 a 1,5% en 2016, alcanzando en 2015 un tope de 3,1%, que provoca una distorsión en la serie histórica y cambia la tendencia por una creciente. Lo que permite evidenciar que la deserción es un problema presente en esta localidad, ya que esta se ha constituido en uno de los principales problemas para la implantación e impacto de las políticas públicas distritales. Esta localidad registra la tasa de

deserción más significativa en la secundaria y con mayor tendencia en el sexo masculino independientemente del sector educativo (oficial/no oficial).

La deserción escolar se ha constituido en uno de los principales problemas para la implantación e impacto de las políticas públicas distritales. La localidad de Bosa cuenta con una tasa de deserción de 2,0 para el 2015, obteniendo un aumento de 0,5 puntos porcentuales en comparación con la vigencia anterior. (Secretaría de Educación, 2016), registrando la tasa de deserción más significativa en la secundaria y con mayor tendencia en el sexo masculino independientemente del sector educativo (oficial/no oficial).

La distribución de la población de Bogotá D.C, por localidades muestra mayor cantidad de habitantes en localidades como Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá y Suba, quienes albergan aproximadamente el 30% de la población estudiantil. La localidad de Bosa ocupa el cuarto lugar en concentración de estudiantes con un 10,3%, contando para el 2017 con una demanda efectiva del sector educativo oficial de 118.473 cupos, esto corresponde a la población que solicita un cupo escolar, compuesto por estudiantes que demandan continuidad y aquellos que requieren cupos nuevos. En comparación con el año anterior se presenta una disminución de 9.580 cupos, según cifras entregadas por la Secretaría de Educación en su informe de caracterización del sector educativo de la localidad de Bosa (2016).

Este panorama ha llevado a que el actual gobierno de Bogotá genere un programa de priorización a varias instituciones educativas de esta localidad donde se encuentran altos índices de deserción. Una de estas instituciones es el Colegio Carlos Pizarro ubicado en la localidad de Bosa, en el barrio Bosa el recreo. En entrevista con la rectora Nubia Lancheros se encontró que la presencia frecuente de dicho fenómeno en los estudiantes de los grados noveno, decimo y once, así como la decisión por parte de la secretaria de educación distrital de intervenir de

manera inmediata en el marco de sus funciones, garantizando así, el derecho a la educación para los estudiantes y la formación holística e integral de estudiantes que aporten a la construcción de ciudad.

Adicionalmente, la rectora manifestó que la deserción escolar es un problema que viene en aumento en la institución y que en los últimos cinco años el porcentaje oscila entre 8% y 10% anual, y del total de estudiantes que han desertado en ese mismo lapso el 63% corresponde a hombres y el 37% a mujeres.

La directiva de la institución expresó que, aunque posee un cuerpo docentes y de orientación capacitado e interesado en que los estudiantes se mantengan en el sistema educativo muchas veces este problema desborda las posibilidades que tiene la institución de retenerlos “Cada estudiante que sale del sistema educativo es un estudiante que se le entrega a la delincuencia o al trabajo infantil, por ello es una responsabilidad institucional y personal (como rectora) conocer las particularidades de cada caso, atenderlo de forma individual y generar las estrategias necesarias para evitar el abandono de la escuela”

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia la evolución del proceso educativo ha sido influenciada por corrientes religiosas, en colegios y/o universidades de carácter católico o cristiano en donde su formación académica se basa en la reproducción del discurso bíblico. “La educación pública, igualmente reproduce la ideología dominante a partir del diseño curricular (lineamientos del Ministerio de Educación) con disciplina escolar, puntualidad, uniformización de los programas escolares, educación separada en la familia” (González, 2016), entre otros factores de adoctrinamiento que afectan en cierta medida el desarrollo de libre personalidad.

Por otra parte, en el año 1991 la constitución reconoció la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, siendo el Estado, la sociedad y la familia responsable de esta (art.67), logrando así una transformación a la educación formal como eje fundamental en la educación de colombianos con respeto a los derechos humanos, paz, democracia, así como el crecimiento y fortalecimiento del desarrollo económico del país.

Siendo así la educación uno de los mecanismos más eficientes para reproducir el modelo neoliberal, soportando así las relaciones capitalistas en donde se le deja al mercado la solución a las problemáticas, incluso el de ésta, en donde las reformas propuestas pretenden privatizarla para convertirla en una mercancía (González, 2016); sumado a estado las diferentes guerras que vivieron las regiones, conllevaron a rezagos educativos y postulados educativos que no encajan en el desarrollo social que requiere la población.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación desarrolla la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) enfocada a las condiciones de los desertores y las condiciones o acciones de las instituciones, obteniendo por resultado que la deserción y permanencia escolar “son fenómenos multidimensionales que incluyen: Un contexto social: las regiones; las condiciones de las instituciones educativas, las condiciones familiares y las condiciones individuales de los estudiantes” (González, 2016), los elementos que más inciden en la deserción escolar son los siguientes:

- Zona de ubicación de los establecimientos educativos.
- Dificultades académicas.
- La convivencia escolar.
- Fortalecimiento de la oferta educativa
- Pertenencia Escolar.
- Otros problemas.

A nivel Distrital, durante el último año, las instituciones distritales registraron una deserción del 2,1%, en las privadas sólo fue de 0,8% y aunque las administraciones distritales han venido fortaleciendo la infraestructura con la construcción de mega colegios y la recepción de más estudiantes, son preocupantes las cifras de deserción secundaria, donde se registran las tasas más altas (Rivera, 2018).

Frente a dicho escenario, en el año 2011 se diseñó el proyecto Educación Compromiso de todos (Unicef, fundación corona, Universidad de los Andes) para identificar los factores de riesgo de deserción, así como alternativas de solución educativa como la de capacitar a los docentes para que empleen prácticas de enseñanza que motiven el aprendizaje, sin embargo, este se convirtió en un proyecto más que no logró llamar la atención de los tomadores de decisión en el país.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del presente ensayo es estudiar los factores endógenos y exógenos que inciden en el fenómeno de la deserción escolar en el Colegio Carlos Pizarro de la localidad de Bosa, para proponer una estrategia para reducir el impacto de las causas de la deserción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Describir el fenómeno de la deserción escolar.
- II. Determinar y analizar los principales factores endógenos y exógenos de la deserción escolar en el Colegio Carlos Pizarro de la Localidad de Bosa a partir de las principales teorías expuestas por Hernández
- III. Analizar el Proyecto Educativo Institucional para determinar estrategias de acción educativa.

MARCO CONCEPTUAL

La deserción escolar se convierte en uno de los elementos que impiden la obtención de la calidad educativa puesto que aleja a los niños y niñas de la escuela, vulnerando así sus derechos fundamentales y sumándolos a la estadística de población vulnerable del país. Un estudiante que deserta de una institución de educación básica y media puede convertirse en mano de obra barata para el sistema laboral, pues como lo expone Sandoval (2007)

Muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos más no continuarán estudiando más allá de este nivel. Esto incide de manera negativa en el nivel educativo de la población y en la productividad de la fuerza laboral y su competitividad. El hecho de que los niños y niñas trabajen reduce sus oportunidades de salir de la pobreza. Al llegar estos niños y niñas a la edad adulta con un nivel de escolaridad bajo, sus oportunidades de empleo se restringen a trabajos poco calificados y de bajos salarios, contribuyendo de esta manera a reproducir los esquemas de organización familiar y las condiciones de pobreza (p. 69)

Con lo anterior, se hace evidente la relación entre abandono escolar y trabajo infantil. Sin embargo, esta no es la única consecuencia de este fenómeno, debido a que estas se evidencian a largo plazo. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2007) “determinó que las personas que no concluyen sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas” lo que demuestra que el problema de la deserción escolar no solamente tiene efectos en el ámbito personal, sino que se convierte en un asunto de interés público, pues afecta de manera directa los indicadores de desarrollo de un estado: pobreza, analfabetismo, bajos ingresos económicos y condiciones de vida precarias, son algunos de los elementos que se deben combatir mediante el diseño y ejecución de políticas, planes, programas proyectos que impacten de manera directa a dicho fenómeno.

El banco mundial tiene clara la importancia de combatir esta problemática, por ello financia con

US \$1,5 millones el proyecto “Educación para Todos” ampliando así el acceso a la educación y resaltando la importancia de políticas educativas enfocadas inicialmente en la retención de los jóvenes en la escuela demostrando la importancia del estudio, generar prácticas de educación alternativa para el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas que conlleven a la integración con el mercado de trabajo, logrando un impacto en la disminución de deserción escolar y analfabetismo, aumentando la mano de obra calificada y permitiendo que la población pueda obtener mejores ingresos” (Banco Mundial., 2005)

El gobierno de los Estados Unidos también considera que la deserción escolar en si el problema que debe atacarse frontalmente y que necesita de estrategias innovadoras que permitan disminuir estos índices, por ello diseñó la campaña publicitaria “Absences Add Up” (“Las ausencias suman), a cargo del “Ad Council” que:

“estará dirigida a padres de estudiantes desde Kínder hasta el octavo grado, con el sencillo mensaje de que cada ausencia aumenta el riesgo de no graduarse de la secundaria, de igual forma, esta propuesta publicitaria contempla una página web en la que los padres de familia pueden obtener consejos sobre cómo resolver el ausentismo escolar causado por problemas familiares o de salud, mal rendimiento académico, falta de interés en las clases, acoso de otros alumnos, y carencias en el hogar, entre otros” (Peña, 2016.).

En atención a lo anterior, este problema puede tener lecturas de tipo económico, social, psicológico y educativo que evalúan en este acto un síntoma, un efecto, una elección particular, familiar y/o social, o una respuesta obligada, contextualizada, de quien hace de sus estudios, una meta (Enríquez, 2013). La necesidad de definir el abandono, y entender cómo puede leerse, obliga a indagar diversas teorías que abordan el comportamiento humano.

Para la construcción de un marco conceptual que permita ampliar y comprender el fenómeno de la deserción escolar, a continuación, se presentan las principales teorías expuestas por Hernández (2013) en su texto “marco conceptual sobre el abandono”.

Teorías Socioculturales

Desde las ciencias sociales el abandono podría ser entendido como un hecho social que se expresa en individuos, y su causa, desde estas teorías socioculturales, estaría relacionada con la perturbación en la relación entre el individuo y la sociedad (...). Desde la teoría del suicidio de Durkheim, se le da un lugar relevante a la desintegración de las estructuras sociales por: 1) La falta de integración con la colectividad social (egoísta), 2) El yo no sé pertenece (altruista), 3) Los valores sociales que llevan a una falta de significación en la vida (anómico), 4) Y la excesiva reglamentación o porvenir implacablemente limitado (fatalista). Otras teorías socioculturales como la Teoría de la Subcultura se consideran las crisis económicas y problemas mentales como lo explica Rodríguez en su texto “El suicidio y sus interpretaciones teóricas” (1990).

Teoría del desarrollo humano.

En las teorías del desarrollo humano, el abandono podría ser leído como la exclusión de un bien social y personal, como la no satisfacción de una necesidad. Igualmente, en concepciones relacionadas con teorías del Capital Humano, el abandono puede leerse como una exclusión social, y también como fenómeno educativo en términos de la disminución de las tasas de escolarización (ciclos de educación primaria, secundaria y terciaria); se asocian como causas: la falta de ingreso igualitario, las vocaciones profesionales diferenciales, la demanda laboral, las competencias laborales. (Enríquez, 2013)

Teoría de Adaptación.

El abandono desde la perspectiva del individuo es leído con significados múltiples, es decir, es considerado como un acto que puede tener atribuciones distintas para el sujeto que abandona y para los otros actores implicados en dichos actos. Desde la perspectiva de las metas individuales puede no considerarse un fracaso para el individuo o para las instituciones, y podría

en caso contrario, es decir como fracaso, darle sentido al uso del término abandono. (Enríquez, 2013)

Con respecto al proceso de abandono –individual– se consideran algunos elementos como procesos sociales y procesos intelectuales que pueden afectar el cumplimiento de la meta educativa, elementos como motivación y habilidades personales, habilidades matemáticas y en redacción, aunque el abandono voluntario parece relacionarse más con bajos niveles de interacción social que con variables académicas. Igualmente se ha identificado que el fenómeno del abandono se relaciona con condiciones de grupos distintos y puede variar en el transcurso de la carrera. Las características institucionales pueden también afectar la integración (Tinto, 1989).

Teoría del Paradigma Ecológico.

El abandono puede ser entendido desde la lógica del paradigma ecológico (y cuyo enfoque fue sustentado por A. Bronfenbrenner), como el resultado de la relación, intercambio e influencia entre el sujeto y su medio, entendiendo que hay niveles distintos de ambientes o medios (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). Se consideran como causas en el ecosistema educativo, la exclusión de estudiantes con problemas en su desempeño académica, la inequidad de género y cultura, dificultad en el acceso, desnutrición, situaciones de pobreza, asignación presupuestal para la educación pública, deficiencias del sistema educativo (capacitación a profesores, mobiliario escolar), la baja autoestima, entre otras (Choque, 2009).

Teoría Psicológica y Educativa.

En teorías psicológicas y educativas, se ha considerado que, desde la percepción del estudiante, se asocia más al abandono las variables del estudiante (características psicológicas, estrategias y actividades de estudio) que las del contexto (características del profesorado,

características de la titulación). Se resalta igualmente en la “persistencia para acabar la titulación a pesar de los obstáculos” (Resiliencia), variables como la motivación, el esfuerzo para alcanzar metas, y la satisfacción con la titulación. Nuevas propuestas teóricas relacionadas con el campo psicopedagógico hacen énfasis en causas del abandono relacionadas con: estrategias de aprendizaje, relación docente-alumno, afrontamiento de dificultades, metas claras, resiliencia, motivación hacia la titulación, entre otras (Choque, 2009). Desde teorías socioeducativas, el abandono académico puede ser leído como efecto de “desigualdad educativa en la sociedad del conocimiento”, sociedad en la que se han desarrollado frente a este fenómeno tres tipos de presiones: la creciente presión demográfica, la sustitución de la hegemonía del modelo de financiamiento de la educación pública, la presión adaptativa de la sociedad de mercado en las que se han afectado las redes de comunicación humana.

Por consiguiente, el presente documento determinará y analizará los principales factores endógenos y exógenos de la deserción escolar, siendo los primeros aquellos asociados al ámbito interno de la institución educativa, es decir, factores que pueden ser controlados y modificados por el cuerpo directivo, como lo es el mantenimiento de las instalaciones e infraestructura, motivación estudiantil, calidad del cuerpo docente entre otros, los cuales influyen de manera directa en el entorno del estudiante.

Los factores exógenos, en contraposición a lo endógeno, se origina en el exterior, razón por la cual escapan del control de la institución, entre estas encontramos, la situación económica de cada uno de los estudiantes, la dimensión política, relacionada con la creación de normas o reglas de juego emitidas por un ente rector como es la Secretaría de Educación Distrital y la perspectiva sociocultural a la que se enfrenta cada estudiante fuera del plantel educativo. (Romeo & Hernández, 2018)

En atención a lo anterior, se requiere abordar de manera inmediata el “instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de la institución educativa” (MEN Ecuador, 2015) conocido como el Proyecto Educativo Institucional – PEI, propendiendo a la transformación de la institución desde el marco del desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa, para la disminución de los índices de deserción escolar.

MARCO NORMATIVO

Desde el punto de vista normativo, el congreso de la república ha emitido diferentes leyes respecto al tema educativo, imprimiendo como premisa la calidad educativa que forme mejores seres humanos – ciudadanos que aporten a la construcción de país. A continuación, se relaciona la principal normatividad bajo la premisa del sistema jurídico escalonado:

- Constitución política de Colombia establece en el artículo 67 la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.
- Conpes Social 141 de 2011 en relación con la distribución parcial de recursos pendientes: complemento a la población atendida, calidad educativa y gratuidad secundaria y media.
- Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación la cual define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal desde preescolar, básica y media, no formal e informal.
- Decreto 1860 de 1994 reglamenta en el artículo 14 la elaboración e implementación con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los

fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

METODOLOGÍA

La ruta metodológica desarrollada inició con el rastreo documental, la búsqueda de antecedentes y construcción de un marco teórico que permitiera identificar y construir los objetivos que se deseaban alcanzar, esta primera parte se denominó la fase documental.

La segunda parte consistió en el acercamiento al contexto, el trabajo con la población y la recolección de datos, razón por la cual se seleccionó el método mixto, el cual es un proceso empírico y crítico de investigación con la identificación de datos cuantitativos y cualitativos, realizando inferencias producto de la información y obteniendo un mayor entendimiento de la problemática de estudio, tal como lo define Hernández Sampieri (2008)

Posterior a ello se determinó el alcance de tipo descriptivo ya que se abordará el problema de investigación y se describirán los factores endógenos y exógenos que generan la deserción escolar. Atendiendo a esto se seleccionó la población (estudiantes del IED Colegio Carlos Pizarro) una muestra de 30 estudiantes entre los grados noveno, decimo y once de la jornada tarde, con el objetivo de aplicar una encuesta enmarcada en la deserción escolar, para así poder realizar una recolección de datos (Entrevistas y encuestas) con el diseño y aplicación de los instrumentos (Guía de preguntas y cuestionarios)

La fase final se centró en el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recogidos y la triangulación de estos con el marco teórico, para la obtención de conclusiones y la construcción del documento final.

APORTES DEL ESTUDIO

I. ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar ha sido objeto de lecturas económicas, sociales, psicológicas y educativas, que evalúan en este acto un síntoma, un efecto, una elección particular, familiar y/o social, o una respuesta obligada, contextualizada, de quien hace de sus estudios, una meta (Enríquez, 2013). La necesidad de definir el abandono, y entender cómo puede leerse, obliga a indagar diversas teorías que abordan el comportamiento humano.

Para el Ministerio de Educación (2008) la deserción se convierte en la interrupción o desvinculación del estudiante de sus estudios, este puede ser temporal o definitiva. En Colombia existen tres formas de medir la deserción: a) proporción de estudiantes que cada año abandona, b) grupo de edad determinado y c) deserción dentro de cohortes específicos.

Alrededor del año 2003 se empezaron a consolidar y desarrollar investigaciones exhaustivas en torno a la literatura existente en materia de deserción estudiantil o educativa, donde se logró a su vez identificar los cuatro grupos de factores y variables que dentro de cada grupo permiten explicar empíricamente sus causas. Esta aproximación teórica permitió establecer diferencias en cuanto al estudio de la deserción dependiendo del tiempo y del espacio. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

En el estudio adelantado por el MEN, denominado Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE, establece que en Colombia, para entender el fenómeno de deserción escolar basta tomar la población total de matriculados en educación primaria y media en el 2009, obteniendo que la tasa de deserción promedio fue de 5,15% intra-anual, correspondiente a los estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, con estas cifras se

definió que terminarían el ciclo completo de educación un 47.31% de los estudiantes que iniciaron, que de cada 100 niños que ingresan al sistema de educación, solo terminarían 53 el ciclo educativo, lo cual es preocupante. (Jaimes, 2011)

Según las estadísticas del MEN la tasa de deserción escolar en Colombia fue del 5% en el año 2003. De las deserciones que se presentaron en el año 2000, la tasa global en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, desarrollado por la CEPAL en su informe sobre el tema de las elevadas tasas de deserción escolar en América Latina. Las tasas más altas de deserción escolar en Colombia se presentan en primer grado de primaria: 7.7% en las zonas urbanas y 30.5% en las rurales; 18.8% en la educación pública y 12.7% en la educación privada. En las aéreas rurales del 50% de los niños y niñas abandonan el sistema escolar educativo al finalizar su formación básica primaria. (Carvajal, 2013)

Al respecto, un estudio adelantado por la universidad de Antioquia de Medellín titulado las “causas académicas de la deserción estudiantil” liderado por la psicóloga y Magíster en Educación Martha Carvajal Herrera (2012), analizó los factores académicos que inciden en el fenómeno de la deserción escolar, proponiendo a su vez una serie de estrategias para reducir el impacto de las causas de la deserción.

Este estudio presenta de manera inicial los porcentajes de deserción escolar en numerosos países de América latina, donde Guatemala presenta una tasa de deserción escolar de (82%), Bolivia (73%), Uruguay (72%), Brasil (59%), Chile (54%), Costa Rica (54%), México (53%), Panamá (42%), Argentina (40%), Honduras (38%) y finalmente Colombia con una tasa de deserción escolar del 49%, cifra alarmante, puesto que a pesar de las diferentes estrategias que durante varios gobiernos se han adelantado, esta problemática persiste y cada vez permea más departamentos.

Sin embargo, la persistencia de la deserción en Colombia puede deberse también a la crisis financiera que ha azotado a las regiones, las deficientes y escasas políticas en materia de educación, las desigualdades económicas, la disminución o esteticidad de la cobertura educación; factores desalentadores y que limitan el planteamiento de estrategias que puedan hacer frente a este fenómeno, porque en la medida que estos factores sean atacados de frente y disminuyan, en la misma medida disminuirán los niveles de deserción escolar.

En Bogotá, a comparación con otras regiones y/o departamento del país, contó con una tasa de deserción por sector y clase de colegio entre la vigencia 2012-2016 de 0.86 puntos porcentuales, calculado a partir de los reportes que se incluyen al Sistema integrado de Matricula, el cual es diligenciado por el sector oficial y no oficial, ofreciendo así un mayor nivel de precisión y realidad sobre el fenómeno. (Secretaría de Educación, 2016)

Entre 2014 y 2016, la tasa de deserción del sector oficial registra una tendencia decreciente, con un pico en el año 2015 y recuperación en el 2016 de 1,5 puntos porcentuales, alcanzando un 2,1% siendo la más baja del trienio. Por su parte, el sector No Oficial, mostró estabilidad al permanecer en el orden de 0,8%. (Secretaría de Educación, 2016)

Sin embargo, para el año 2016, la tasa de deserción escolar más alta se presentó en el nivel educativo de secundaria, en el sector oficial con 2,7 puntos porcentuales, seguido del nivel medio con 2,0 puntos porcentuales y para el sector no oficial de 0,8 puntos porcentuales, (Secretaría de Educación, 2016). Este comportamiento se centra en los colegios distritales especialmente aquellos ubicados en localidades o zonas con mayores tasas de criminalidad y robos.

Para los años 2016 y 2017 la demanda efectiva tuvo una disminución de 58.110 solicitudes en los colegios distritales, presentando menor cantidad de cupos estudiantiles en los colegios distritales, siendo las localidades más afectadas Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá, Suba y Rafael Uribe Uribe, en las cuales más del 60% de las matricular son atendidas por el sector oficial. (Secretaría de Educación, 2016)

II. ANÁLISIS DE LOS FACTORES ENDÓGENOS – EXÓGENOS. DE LA DESERCIÓN

Según cifras emitidas por los directivos del Colegio Carlos Pizarro, en promedio se cuenta con 4500 cupos, los cuales son distribuidos para el grado noveno 203 cupos, decimo 184 y once 164 cupos, no obstante, alguno de estos cupos son declarados desiertos debido a la presencia del fenómeno de la deserción escolar por parte de los jóvenes.

Atendiendo a esto, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes entre los grados noveno, decimo y once, con el propósito de aplicar una encuesta enfocada en la identificación de los principales factores endógenos y exógenos por los cuales deciden abandonar sus estudios, obteniendo mayor calificación los bajos ingresos de las familias, embarazo adolescente, bullying escolar, desmotivación y alimentación balanceada.

Las causas de la deserción escolar serán clasificadas en dos categorías de factores, endógenos y exógenos. Los factores endógenos son aquellos que nacen en el interior o que se originan en virtud de raíces internas, en la dimensión personal, se encuentran los aspectos relacionados con la capacidad, el mérito, la motivación y el esfuerzo personal. Por su parte, la dimensión relacional alude a la red de apoyo sociofamiliar del individuo y aglutina tanto cuestiones relacionadas con las características familiares del mismo como otras que tienen más que ver con la influencia que le ejerce su grupo de iguales. (Romeo & Hernández, 2018)

Los exógenos hacen referencia a causas originadas en el entorno y se escapan del control del individuo, la dimensión estructural se trabaja desde la perspectiva sociocultural, política, económica, entre otras y la dimensión institucional recoge factores vinculados al sistema educativo como es el desarrollo de competencias por parte de los educadores, políticas socioeducativas adoptadas por el plantel educativo.

Entre las teorías y conceptos claves para entender el abandono estudiantil, se encuentra la teoría sociocultural, también conocida como abordaje socio interaccionista, la cual explica el abandono escolar como un hecho social que se manifiesta en las funciones psicológicas de los individuos, según Vargas (2015) los factores socioculturales como la capacidad económica, contexto familiar y de vivienda, impactan de manera directa en la relación y comportamiento del individuo con la sociedad, para el caso de los estudiantes la relación con sus pares en el ámbito educativo.

Dentro de esta teoría ubicamos la causa de bullying escolar, clasificado como un factor endógeno y entendido como la manifestación de violencia física o psicológica presentada en el ambiente escolar, a través de conductas como la intimidación, amenazas, insultos, extorsión, robo, humillaciones entre otros. Esta causa se presenta principalmente en los escolares entre los 13 y 15 años (grado noveno), quienes manifestaron padecer en algún momento agresión escolar o intimidación al punto de generar agresiones físicas, sometimiento al poder que ejerce el acosador y finalmente querer desistir del estudio.

Otro de los factores endógenos es la falta de motivaciones a estudiar por parte de la institución, puesto que, si bien se brinda el servicio de educación, este en cierta medida debe ser llamativo para los diversos usuarios o beneficiarios (estudiantes), es decir, proyectar el modelo

educativo a partir de estrategias de aprendizajes innovadoras, relacionadas al contexto actual de la sociedad y con el uso de tecnologías de la información.

Actualmente, el Colegio Carlos Pizarro cuenta con 90 docentes para la atención integral de la jornada tarde, siendo estos los principales actores para el diseño e implementación de metodologías o temáticas para la motivación de los estudiantes, evitando o mitigando la deserción escolar con ocasión a dicha causa, siendo abordada desde teorías psicológicas y educativas en la cual la relación docente-alumno prevalezca en la construcción conjunta de conocimiento.

Acercas de los factores exógenos, se identificó como causa los bajos ingresos de las familias del estudiante, ya que los ingresos, (en términos económicos) que recibe la cabeza de hogar no son suficientes para la atención primordial a las necesidades básicas como es la alimentación, vivienda, servicios públicos y el acceso a educación, siendo un elemento externo al quehacer de la institución educativa, es decir no puede ser controlado o mitigado.

La teoría de desarrollo humano, realiza la lectura del abandono como “la exclusión de un bien social y personal, como la no satisfacción de una necesidad, desarrollando una exclusión social debido a la falta de ingreso igualitario, vocaciones profesionales diferenciadas o demanda laboral”(Enríquez, 2013), motivo por el cual se niega la oportunidad social al estudiante de acceder a una educación de calidad, desarrollar sus habilidades, cualidades y aptitudes para el diseño de un proyecto de vida, alineado al mejoramiento de su calidad de vida.

Respecto al embarazo adolescente, este juega un papel preponderante en el abandono de la escuela. “Entre menor es el grado de escolaridad alcanzado en el momento del embarazo (entre los 12-15 años), mayor es la posibilidad de deserción del sistema educativo, alrededor del

22% de los nacimientos en Colombia corresponden a madres entre los 15 y 19 años” (Payares, 2015), dicha situación es abordada desde la teoría de adaptación, en el cual la madre adolescente debe enfrentarse a encajar entre su grupo de pares y demás actores educativos, dando continuidad a sus estudios y proyecto de vida o tomar la decisión de desertar.

El último factor exógeno con mayor calificación es la desnutrición y/o alimentación desbalanceada de los estudiantes, puesto que por suplir su necesidad básica y la de sus familias, deciden abandonar sus estudios y salir a ejercer alguna actividad que les otorgue ingresos económicos. Este puede ser entendido desde la lógica del paradigma ecológico, en el cual la deserción escolar es el resultado de la relación e influencia entre el sujeto y su medio.

Del análisis de los factores endógenos y exógenos de la deserción escolar, se obtiene que desde la perspectiva del individuo se asigna el comportamiento del fenómeno, teniendo una lectura desde la perspectiva individual y otra institucional, en donde las causas deben ser atendidas en el marco de las funciones asignadas al Colegio Carlos Pizarro, el estudio del individuo y grupo de pares para el establecimiento de sinergias e intercambios que afiancen la eficacia de las acciones educativas.

III. ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones educativas, en el cual se establecen los objetivos pedagógicos, misión, visión, principios, valores, definición de funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización, recursos y metas, el cual debe ser construido a partir de un proceso de participación entre directivos, cuerpo docente, padres de familia y estudiantes.

En atención a lo establecido en el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, en esencia el PEI debe contener cuatro componentes, los cuales son: a) fundamentación: el cual da respuesta al concepto de educación de la institución educativa; b) administrativo: el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI; c) pedagogía y curricular: enfoque pedagógico, metodologías, plan de estudios, atención a población; d) comunitario: plantear proyectos que abarquen temas de ambiente, educación, social, es decir que involucren a la comunidad externa.

En el Colegio Carlos Pizarro, el PEI se encuentra adoptado mediante Acuerdo 010, en el cual se presenta como razón de ser el propender por la formación holística de estudiantes con pensamiento empresarial, preparado para desempeñarse, seguido de la visión (proyectada para el cumplimiento en la presente vigencia) encaminada en la continuidad de la excelencia académica promoviendo un espíritu crítico, participativo, solidario, conciliador y autónomo que evidencie sus habilidades para ejercer plenamente sus derechos y deberes.

Así mismo, cuenta con los procesos evaluativos bajo una dimensión personal – social formulada acorde con el nivel de desarrollo y edad de los educandos, para los casos de maternidad la institución busca velar por el bienestar de la estudiante embarazada como de su bebé, asegurando su continuidad, permitiéndole permisos para controles y el diseño de un programa especial en acompañamiento con el acudiente, para así definir las metodologías de evaluación.

Entre la definición de estímulos a los y las estudiantes se define como el mayor de estos la “satisfacción del cumplimiento de los deberes”, convirtiéndose así en ejemplos de la identidad institucional. En otro de los apartados establece que para los estudiantes con rendimientos excepcionales se entregaran estímulos educativos como participar en salidas pedagógicas, eventos académicos de especial importancia y reconocimientos en izadas de bandera.

Acerca de la continuidad en la formación académica del nivel universitario – pregrado, el colegio realizará los trámites correspondientes para generar convenios y alianzas estratégicas en formación para el trabajo y universidades del más alto nivel.

De lo anterior, se pone en manifiesto inicialmente el desconocimiento por parte del cuerpo estudiantil respecto a la adopción del PEI y su aplicabilidad en la cotidianidad académica, para la obtención de estímulos, al igual que el reconocimiento de los deberes y derechos en el marco del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Ahora bien, acerca del énfasis institucional este se encuentra orientado hacia la gestión empresarial. Al preguntar a los estudiantes sobre su opinión respecto al énfasis del PEI el 71% manifestó que la orientación en gestión empresarial no es de su interés, esto se debe a que en gran medida iniciar un negocio independiente requiere una cantidad de recursos que los egresados de la institución no poseen, así mismo al contar con este enfoque, todas las asignaturas deben estar orientadas hacia la gestión empresarial lo que genera en los estudiantes cierto grado de desinterés.

Otro de los aspectos relevantes, es aquel asociado a la media fortalecida, que trata de un proyecto por parte de la secretaria de educación, en el cual la institución genera convenios con algunas universidades, para el caso del Carlos Pizarro estos acuerdos son con la universidad EAN y la Universidad Pedagógica, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de adelantar créditos académicos de las carreras de administración de empresas y administración deportiva (respectivamente) para cumplir dichos créditos los estudiantes deben asistir tres (3) días a la semana en contra jornada, lo que hace que según algunos de ellos “se sientan agotados al final del día”, “no les quedé tiempo para hacer tareas de las demás materias”, teniendo por efecto un

aumento en el número de asignaturas perdidas, así como la dificultad de adaptación al medio universitario.

De acuerdo con el ítem de los procesos evaluativos, si bien el PEI establece que la formulación se debe realizar acorde al nivel de desarrollo y edad de los educandos, el 50% de los estudiantes manifestó, la repetición de temas vistos en años anteriores o temas nuevos en los cuales los profesores “no se hacen entender”. Asociado a ello no se define un acompañamiento permanente por parte de los docentes, que, si bien es una tarea implícita del ejercicio educativo, es pertinente definir las metodologías o técnicas de acompañamiento.

El PEI no contempla ninguna estrategia puntual sobre la deserción a pesar de que la rectora y la SED reconocen la deserción escolar como uno de los principales puntos a atender de manera inmediata.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

EN ESTA PARTE NO SON CLAROS LOS HALLAZGOS DEE LOS ANTERIORES ANÁLISIS: MEJORAR

El análisis y comprensión de la deserción escolar es un evento relacional y dinámico, en donde el estudiante y la institución finalizan la relación académica antes de lo previsto, teniendo así, diversas lecturas de carácter individual, contexto, social, institucional y económico, razón por la cual debe ser abordado interdisciplinariamente, a partir de estrategias múltiples y complementarias que permitan evitar o mitigar la posibilidad de ocurrencia del fenómeno.

El fenómeno de la deserción escolar se presenta frecuentemente en población vulnerable o de bajo ingresos, la cual se ubica hacia el sur y suroccidente de la capital, como es el caso de la localidad de Bosa la cual tiene por cobertura estudiantil en el nivel secundaria de 107,9 puntos (Secretaría de Educación Distrital, 2017), es decir, cuenta con una gran oferta educativa, sin

embargo, en muchas ocasiones esta debe ser declarada desierta, toda vez, que la población estudiantil activa decide abandonar sus estudios.

Por lo cual, la educación se convierte en un mecanismo para la reproducción del modelo neoliberal que soporta las relaciones capitalistas, en vez de convertirse en un factor diferenciador que permita el desarrollo personal y mejoramiento de la calidad de vida, hasta tanto no se realice una reforma académica, iniciando con la expedición de normatividad que atienda a la problemática, seguido de la entrega de lineamientos por parte del Ministerio de Educación Nacional y la implementación de estrategias desde el nivel territorial o local para el caso del Distrito.

En atención a lo anterior, se recomienda realizar una intervención directa a las causas o factores endógenos, siendo estas aquellas que pueden ser controladas e intervenidas por la institución educativa como es el bullying escolar y la falta de motivación a estudiar, temáticas que fueron calificadas por más del 50% de la muestra y las cuales pueden ser atendidos a través de procesos pedagógicos, que cuente con el acompañamiento permanente de profesionales conocedores de las causas quienes pueden presentar mediante acciones pedagógicas diversas alternativas de solución.

Respecto a los factores exógenos, si bien se encuentran por fuera del quehacer institucional, es deber de la institución, realizar un acompañamiento continuo a los estudiantes con problemas personales, familiares, psicológicos, entre otros, prestando atención prioritaria a estos casos para la generación de alertas tempranas a la intención de deserción escolar.

Ahora bien, como alternativa a la disminución de los índices de deserción escolar del Colegio Carlos Pizarro, se propone la intervención del Proyecto Estratégico Institucional, puesto

que por su naturaleza, es un instrumento de reflexión y participación que articula la organización de la institución educativa, reconociendo el rol y responsabilidad de cada uno de los actores, así mismo define los procesos pedagógicos enfocados a la ampliación de metodologías de aprendizaje que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativo.

La modificación de la plataforma estratégica (misión, visión, objetivos), permitirá una formación holística del estudiante con diferentes enfoques como son el artístico, medicina, derecho e ingeniería u otros, de acuerdo con los perfiles estudiantiles, seguido de la intervención al énfasis en cada una de las asignaturas, en donde el estudiante cuente con herramientas de conceptualización y guía para su continuidad en la formación académica universitaria.

Finalmente se requiere diseñar e incorporar metodologías, programas o proyectos centrados en el estudiante que respondan a planteamientos abiertos y flexibles adaptables a las características del estudiante, ampliando su conocimiento y el desarrollo personal continuo, por ello se deben establecer actividades, cronograma, responsable e indicadores de medición, como principal insumo en la disminución de los índices de deserción escolar y la toma de decisiones por parte de las directivas del Colegio Carlos Pizarro.

BIBLIOGRAFÍA

- Banco Mundial. (Marzo de 2005). *Reseña Regional: África*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/temas/resenas/Africa.htm>
- Bohórquez, M. (2009). *El trabajo infantil en Colombia*. Informativo de Seguimiento y Evaluación, Bogotá. Obtenido de <https://www.inspiration.org/justicia-economica/desigualdad-social>
- Carvajal, J. M. (2013). *SISTEMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS*. Obtenido de <http://pegasus.javeriana.edu.co/~PA121-01-GCEduMocoa/ESTADO%20DEL%20ARTE%20DESERCION%20ESCOLAR.pdf>
- Cerrud, D. (Abril. de 2015). *Analizarán la deserción escolar*. Obtenido de <http://laestrella.com.pa/panama/nacional/analizaran-desercion-escolar/23856751>
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Por la cual se expide la Ley general de Educación*. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (2011). *Participación para educación Sistema General de Participaciones*. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-300356_archivo_pdf_conpes_141.pdf
- El Mostrador. (Mayo. de 2015.). *Estudio advierte preocupantes cifras de deserción escolar*. Obtenido de <http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2015/05/08/estudio-advier-te-preocupantes-cifras-de-desercion-escolar/>
- Enríquez, C. H. (11 de 2013). *Gestión Universitaria integral del Abandono*. Obtenido de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco_Conceptual_sobre_el-Abandono.pdf
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Las Américas. (Junio. de 2015.). *La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-2014*. Obtenido de <http://udla.edu.ec/cie/wp-content/uploads/2015/06/ValorAgregado03-Art.-2-S%C3%A1nchez-Abandono-escolar.pdf>
- Fuentes, M. M. (21 de 08 de 2008). *Capítulo II. Calidad de la Educación*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf
- González, Q. M. (2016). El problema educativo Colombiano. Obtenido de *Revista de investigación en administración e ingeniería*. Vol.4, Núm. 2. (2016), Universidad de Santander, UDES Cúcuta.
- Herrera, M. C. (2012). *Causas académicas de la deserción estudiantil*. Obtenido de <http://www.ucn.edu.co/institucion/Documents/foro%20sobre%20desercion/3-causas-academicas-de-la-desercion.pdf>
- Hernández Sampieri R. (2008) *Metodología de la investigación*, México D.F: INTERAMERICANA EDITORES, S.A

- Hernández Enríquez C. (2013) *Marco conceptual sobre el abandono*. Obtenido de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco_Conceptual_sobre_el-Abandono.pdf
- Inspiración. (2012.). *Desigualdad Social: Qué es y qué podemos hacer*. Obtenido de <https://www.inspiration.org/justicia-economica/desigualdad-social>
- Jaimés, L. K. (27 de 10 de 2011). *Deserción Escolar En Colombia*. Obtenido de <http://mindfulkidscolombia.blogspot.com.co/2011/10/desercion-escolar-en-colombia.html>
- Marín, A. (Mayo. de 2014.). *Deserción escolar llega al 14% y cuesta al país 1.150 millones de soles*. Obtenido de Revista La República. : <http://larepublica.pe/27-05-2014/desercion-escolar-llega-al-14-y-cuesta-al-pais-1150-millones-de-soles>
- Ministerio de Educación Nacional. (Abril. de 2007.). *Tasa de Repitencia*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-123926.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Deserción Escolar*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Acceso al Sistema Escolar*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87539.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (Marzo. de 2006.). *Las distintas Pruebas*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107522.html>
- Ministerio de Educación Nacional del Ecuador. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/pei/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012.). *Documento No 2 Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-90668.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE (2012). Resultados de pisa 2012 en Foco: Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. Obtenido de: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE. (2007). Estudios económicos de la OCDE. México 2007. OCDE. 206 p
- Organización de Estados Iberoamericanos. (Julio de 2011). *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de Metas Educativas 2021.: <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>
- Payares González, C (12 de Abril de 2015) *Embarazo y deserción escolar*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-297667.html>

- Peña, M. (Febrero. de 2016.). *EEUU lanza iniciativas para combatir el ausentismo crónico en las escuelas*. Obtenido de <http://www.eldiariony.com/2016/02/19/eeuu-lanza-iniciativas-para-combatir-el-ausentismo-cronico-en-las-escuelas/>
- Presidencia de la República de Colombia (1994) *Decreto 1860 de 1995: Por la cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Rivera Rueda, M. Deserción escolar, un tema social y económico. Obtenido de <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico-articulo-742948>
- Romero Sánchez, E. y Hernández Pedreño, M. (en prensa). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. *Educación XXI*. Obtenido de revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/download/21351/18255
- Sandoval Ávila, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a06v1234.pdf>
- Secretaría de Educación (2016). *Bosa Localidad 7*. Obtenido de https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICA_S_EDUCATIVAS/2017/7-Perfil_localidad_de_Bosa_2016.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Obtenido de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Vargas Ayala M. (2015). Análisis de los factores Socio-pedagógicos ante la deserción escolar. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7698/VargasAyalaMarthaJeaquette2016.pdf?sequence=1>