

T

Teorías y Enfoques del Desarrollo Territorial

Autora

Jeny Elisa López Rodríguez

Metodología y Pedagogía

Jeny Elisa López Rodríguez

Escuela superior de

Administración

Publica

Programa de Administración

Publica Territorial

E
S
P
A
C
I
O

T
I
E
M
P
O

Y

T
E
R
R
I
T
O
R
I
O

**Escuela Superior De Administración
Pública
Programa De Administración Pública
Territorial**

Director
GUIDO ECHEVERRI PIEDRAHITA

Subdirectora Académica
ANGELA MARIA MEJIA URIBE

Decana de la Facultad de Pregrado
ELBA ROJAS DE CASTILLO

Coordinador Programa A.P.T.
HERNANDO LOAIZA GALLON

Corrección de Estilo
Marcela Castillo Villegas

Coordinación Editorial

Concepto Grafico

Diagramación

Fotomecánica e Impresión

Escuela Superior de Administración Pública

Bogotá, D.C., Noviembre 2003

En Colombia
Printed in Colombia

Presentación

Este documento forma parte integral del conjunto de módulos preparados por la Escuela Superior de Administración Pública con el fin de desarrollar su Programa de Administración Pública Territorial en la modalidad de Educación a Distancia.

De acuerdo con los criterios orientadores de la metodología y del Programa, este módulo **Teorías y Enfoques del Desarrollo Territorial**, busca convertirse en la herramienta fundamental y básica mediante la cual el estudiante de esta modalidad adquiere de manera autónoma los conocimientos y habilidades exigidas dentro de los estándares de calidad establecidos para la educación superior.

En todo proceso educativo el estudiante es el actor principal. En la Educación a distancia, además, el estudiante es el responsable fundamental del proceso, es quien despliega su energía, capacidad y disciplina en el desarrollo de las actividades tendientes a la adquisición del conocimiento. La entidad educativa, por su parte, ofrece y pone a su disposición los instrumentos que acompañan el proceso de autoaprendizaje, así como los tutores que reorientan el proceso y el andamiaje académico - administrativo que soportan el Programa en su conjunto.

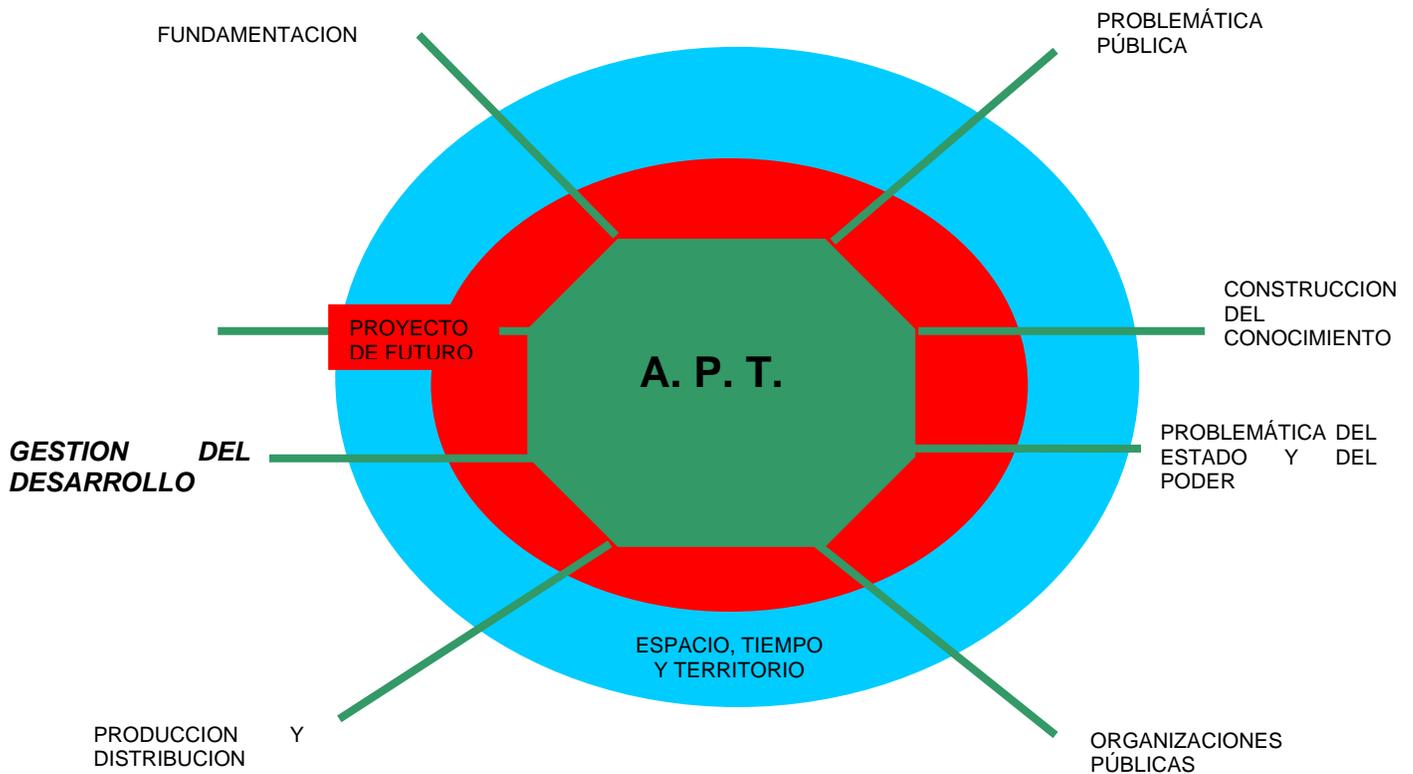
Como entidad educativa que desarrolla programas bajo la modalidad a distancia, la ESAP presenta estos módulos a sus estudiantes y tutores para que de una manera coordinada, armónica y creativa los utilicen en su interacción académica hacia el logro de los objetivos de formación del Programa, y para que de forma constructiva realicen sus aportes para el mejoramiento de los mismos. Cada módulo debe ser asumido como un actor más del proceso educativo y, por ende, como sujeto activo del permanente proceso de autoevaluación que implica la búsqueda continúa de la calidad académica.

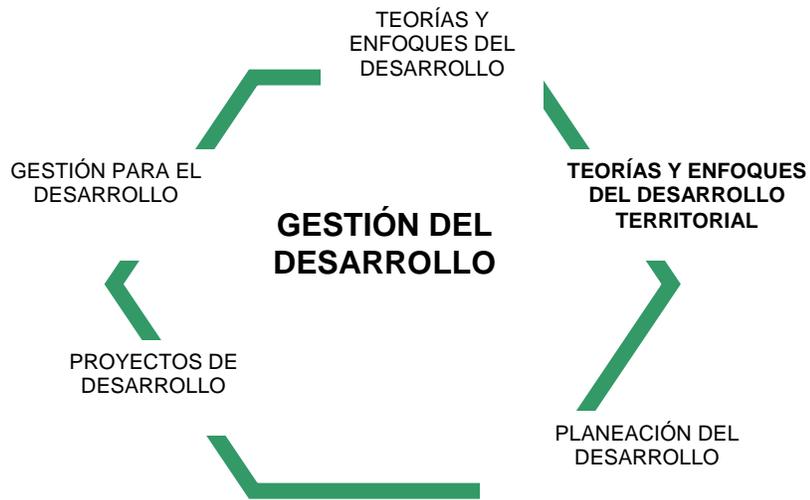
Núcleo **T**emático -----

Gestión del Desarrollo

El Núcleo Temático **Gestión del Desarrollo** tiene como fin ofrecer los elementos conceptuales y metodológicos que permitan al estudiante el conocimiento, reflexión y crítica acerca de las concepciones y fundamentos que soportan los conceptos de desarrollo y su articulación con los procesos de gestión. En esta medida el logro del objetivo está determinado por las posibilidad real de los estudiantes de plantear interpretaciones al concepto de desarrollo y de los procesos de gestión del mismo, acordes con su contexto y especialmente con el planteamiento de una forma de relación, no antropocéntrica, entre naturaleza y ser humano.

El núcleo está conformado por cinco (5) módulos que son esenciales en la carrera de Administración Pública Territorial de la ESAP (Teorías y Enfoques del Desarrollo, **Teorías y Enfoques del Desarrollo Territorial**, Planeación del Desarrollo, Proyectos de Desarrollo y Gestión para el Desarrollo). Su denominación y ubicación curricular es como aparece en los siguientes esquemas:





Modulo **T**emático -----

Teorías y Enfoques del Desarrollo Territorial

OBJETIVO DEL MÓDULO TEMÁTICO

Presentar, analizar y discutir de manera crítica las teorías y fundamentos metodológicos de desarrollo regional de tal forma que el estudiante pueda entender y determinar las implicaciones de éstas en la comprensión de la región y en la definición de las políticas y estrategias de intervención.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Desarrollar el mapeo teórico-conceptual de las teorías y enfoques de desarrollo territorial que han determinado las estrategias de intervención en el marco de la triada estado-desarrollo territorio.
2. Brindar a los estudiantes los útiles conceptuales y metodológicos que les permite el desarrollo de las competencias y objetivos del programa (disciplinaria, interdisciplinaria, social e investigativa).
3. Crear las condiciones para el análisis de las diferentes realidades regionales y determinar alternativas de intervención regional que comprendan los diferentes proyectos de futuro regionales dentro de un marco de relaciones complejas y no antropocéntricas.

Para ello el módulo abordará a través de las diferentes unidades los siguientes ejes temáticos:

- Epistemología de la cuestión regional.
- Teorías de desarrollo regional – perspectiva económica-

- Ciudad y Desarrollo territorial
- Teorías y Enfoques de desarrollo regional en América Latina
- Historia y configuración regional de la República de Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

TEORÍAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO TERRITORIAL

INTRODUCCIÓN

UNIDAD NO. 1

REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA ABORDAR LA TRIADA
DESARROLLO – TERRITORIO – ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

UNIDAD 2

TEORÍAS DEL DESARROLLO REGIONAL –PERSPECTIVA ECONÓMICA-

UNIDAD 3

CIUDAD Y DESARROLLO TERRITORIAL

UNIDAD 4

TEORÍAS Y ENFOQUES DE DESARROLLO REGIONAL EN AMÉRICA
LATINA

UNIDAD 5

HISTORIA DE CONFIGURACIÓN ESPACIAL DE LA REPÚBLICA DE
COLOMBIA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

METODOLOGÍA GENERAL

Como el Programa está diseñado bajo la modalidad de Educación a Distancia, desarrolla procesos de Autoformación, Interformación y Seguimiento presencial. Por lo tanto a usted querid@ estudiante le genera retos tales como: la búsqueda de una disciplina de autoestudio, el compromiso por una actitud proactiva de cambio, la tolerancia en el acercamiento con sus compañer@s de estudio mediante Equipos de Trabajo, y la sabiduría para programar su tiempo, e incorporar este proceso a su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, la metodología a emplearse en el desarrollo de las sesiones de este Módulo Temático, es el Seminario-Taller, en el cual se empleará estrategias pedagógicas como:

1. Construcción Cognitiva
2. Lectura autorregulada, y análisis de los documentos correspondientes a cada sesión y ampliadas con la bibliografía complementaria que se sugiere, previas a la sesión presencial.
3. Elaboración de Mapas conceptuales
4. Trabajo en Equipo, se presentará casos y sentencias de la Corte Constitucional para ser estudiadas, analizadas y discutidas, para luego presentar las relatorías a las reuniones plenarias. Los grupos se conformarán en la primera sesión, de acuerdo el número de participantes, sin exceder de 5 grupos.
5. Trabajo dirigido. Cada grupo presentará en la última sesión, un trabajo escrito, que no exceda a 4 páginas, impreso, a doble espacio, sobre uno de los temas vistos, que se asignará en la primera sesión.
6. Trabajo de Grupo,
7. Socialización del Trabajo de auto e interformación

8. Elaboración de la Bitácora o diario de Aprendizaje
9. Autoevaluación de Aprendizajes
10. Autoevaluación de Productos elaborados en los aprendizajes
11. Autoevaluación de Procesos, decisiones y Estrategias de Estudio.
12. Así mismo, las sesiones presenciales se apoyarán con conversatorios, simposios, mesas redondas, estudios de casos, exposición de mapas conceptuales, simposios, sobre temas de especial trascendencia, actualidad y aplicación de las temáticas que se refieran al contenido del módulo.

La aplicación de la metodología incluye:

Proyecto de Vida, Proyecto DE futuro y Proyecto de Grado. Cada estudiante deberá debe esbozar los principales elementos y características de su proyecto de vida en relación con el ejercicio de la Gestión de la Administración Pública Territorial.

Lecturas Autoreguladas. Cada participante debe elaborar un mapa conceptual de cada lectura de cada capítulo y de la Bibliografía básica, y establecer los interrogantes que desde su conocimiento y experiencia cree son los que se deben resolver, en relación con la problemática territorial de Colombia.

Para ello, el estudiante deberá tener presente en la relación lectura - aprendizaje, los siguientes verbos: **INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER, APLICAR, ELABORAR, DEDUCIR, COMPARAR, DIFERENCIAR, CARACTERIZAR, IDENTIFICAR, DETERMINAR, ESTABLECER, ANALIZAR Y SINTETIZAR** en la realización de los resúmenes de las lecturas . Así mismo deberá, elaborar notas de las lecturas y los comentarios personales respectivos.

Bitácora o Diario de Aprendizaje, Cada participante debe llevar una bitácora o

diario de aprendizaje cuyo objetivo es hacer el seguimiento de las sesiones de las temáticas correspondientes del Módulo.

La bitácora comprende también, la confrontación que Usted realice de lo aprendido en relación con las diferentes actividades de formación a la luz de los conceptos expuestos (Qué aprendió?, qué no aprendió? Cuales fueron las deficiencias conceptuales y metodológicas en el desarrollo de las sesiones, grado de complejidad de los textos de lectura, los facilitadores y obstaculizadores en el proceso de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades en el mismo, las síntesis analíticas o resúmenes, los aportes del grupo, de los compañer@s, del tutor, y su relación con el grupo y con el equipo de trabajo, etc.).

Equipos de Trabajo. Los participantes del programa formaran equipos de trabajo integrados por un número impar de cinco (5) estudiantes para el desarrollo del trabajo en pequeños grupos, mediante el cual se socializará el trabajo de Autoformación. El trabajo de Interformación o de los equipos, se socializará en el trabajo de Grupo en el desarrollo de las sesiones tutoriales presénciales.

Sesión Presencial. La sesión se desarrolla como un seminario - taller. Cuyo objetivo primordial es resolver los interrogantes de los participantes, construir un mapa conceptual, y aplicar los conocimientos a la problemática del municipio y la región, mediante el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje. Por lo tanto, la labor del tutor en las sesiones presénciales es de seguimiento y acompañamiento de los procesos de autoformación e interformación.

EVALUACION.

La evaluación es integral y de proceso, tendrá un carácter cualitativo y cuantitativo. Los criterios a tener en cuenta son los productos desarrollados, los aprendizajes obtenidos, la participación, la asistencia a la sesión, el interés por el desarrollo de los temas, y la relación con el grupo y con los compañeros. Se hará Coevaluación, Autoevaluación y Evaluación del tutor.

Se empleará la bitácora como un instrumento básico en la realización de la autoevaluación.

La Evaluación cuantitativa se realizará teniendo en cuenta los parámetros establecidos por la universidad.

El estudiante participante realizará un trabajo final escrito sobre la relación problemática **Colombia: Desarrollo – Territorio y Administración Pública** e identificará mecanismos que permitan superar dicha problemática.

INTRODUCCIÓN

El módulo se construye a partir de las relaciones triádicas Estado-Acción-Territorio y Acción-Desarrollo-Territorio que son los campos relacionales centrales sobre los cuales se sustenta la propuesta teórica del Programa de Administración Pública Territorial.

Uno de los elementos centrales del proceso de formación del Programa de Administración Pública Territorial lo constituye la reflexión y el posicionamiento de los estudiantes frente a las diversas entradas epistemológicas y sus implicaciones en términos de intervención. Esto con el fin de superar dos problemas importantes que presentan los profesionales y son: primero, la utilización indiscriminada de instrumentos metodológicos desligada de las propuestas teóricas que los sustentan, lo que significa, en la mayoría de los casos, una incoherencia entre los objetivos planteados y estrategias de intervención y segundo la imposibilidad de construir y crear, a partir de lo existente, propuestas de intervención consistentes con el contexto espacio-temporal específico en el que se encuentren o del cual van a ser parte fruto de su ejercicio profesional.

U nidad Temática I -----

Reflexiones Epistemológicas para abordar la triada Desarrollo – Territorio –Administración Pública

PLAN DE LA UNIDAD

**1. REFLEXIONES EPISTEMOLOGICAS PARA ABORDAR LA TRIADA
DESARROLLO – TERRITORIO – ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

1.1. REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA ABORDAR LA TRIADA DESARROLLO -
TERRITORIO - ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

1.2. MARCO DE RESTRICCIÓN PARA EL INICIO DE UN ANALISIS SOCIAL

1.3. ENTRADAS Y SALIDAS EN EL METODO DE ANALISIS

1.4. ENFOQUES SOCIALES DEL DESARROLLO

UNIDAD 1.

REFLEXIONES EPISTEMOLOGICAS PARA ABORDAR LA TRIADA DESARROLLO – TERRITORIO – ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

1.1. OBJETIVO DIDACTICO.

- Brindar los elementos de análisis necesarios para abordar el análisis de los enfoques territoriales de desarrollo a partir del conocimientos de las viejas y nuevas discusiones paradigmáticas alrededor de las ciencias sociales
- Presentar las discusiones que subyacen en las rupturas paradigmáticas de la complejidad.

1.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD.

1.21. CONCEPTUALES.

- Cultura occidental
- Modernidad
- Postmodernidad
- Omnijetividad
- Subjetividad
- Objetividad
- Ecología
- Campo relacional
- Espacio

1.2.1. PROCEDIMENTALES.

- Analizar las diferentes propuestas paradigmáticas abordadas en el capítulo
- Identificar las diferencias para abordar el problema del espacio en las diferentes concepciones de desarrollo
- Reflexionar desde la epistemología sobre la existencia de otras opciones de desarrollo y determinar el papel de la región dentro de las mismas.

1.2.3. APTITUDINALES / ACTITUDINALES.

- Desarrollo de Competencias cognitivas Fundamentales que permitan la identificación de los ámbitos de intervención de los administradores públicos.
- Desarrollo de Competencias Cognitivas Gerenciales y de Gestión para el desarrollo de capacidades analíticas y recreativas de lógicas, enfoques y teorías sobre la realidad que permitan proponer nuevas alternativas para su comprensión y transformación.

1.3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

1.3.1. DE AUTOFORMACION.

Para el estudio de la unidad se pueden seguir los pasos que a continuación se enuncian.

1. Realice una lectura juiciosa de la unidad.
2. Realice la lectura de la bibliografía básica.

3. Resuelva las preguntas de la autoevaluación
4. Elabore el mapa conceptual de esta unidad
5. Realice la construcción cognitiva
6. Identifique los diferentes proyectos municipales y encuentre los actores que participan y sus concepciones de desarrollo (como conciben la relación seres humanos - naturaleza, como ven el medio ambiente, cuales son las motivaciones para proponer tales proyecto, etc...)

1.3.2. DE INTERFORMACION.

Organizados en grupos de trabajo:

- Simulen propuestas de desarrollo desde los diferentes paradigmas y analicen su conveniencia.
- Construyan una propuesta de método para abordar los problemas del desarrollo urbano regional, aplicado a su sitio de trabajo o de vivencia

1.3.3. PRESENCIAL.

- Presentación y profundización de la temática del módulo.
- Seminario alemán sobre las rupturas paradigmáticas y su posible aplicación en el abordaje de los problemas urbano regionales

1.4. DESARROLLO DE LA UNIDAD.

REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA ABORDAR LA TRIADA DESARROLLO – TERRITORIO – ADMINISTRACIÓN PÚBLICA¹

Como oleadas sobre una roca desierta, las civilizaciones mundiales crecen y menguan para el tiempo, ese gran escultor, elija lo que debe perdurar y lo que merece deshacerse en espuma, ceniza y viento. La historia, maravilla multiseccular, asigna a cada época y lugar su esplendor y su momento, su potencia y su acto, su declinar o su persistencia.

Luis Racionero
Oriente y Occidente

Para entrar en el conocimiento de estas elucubraciones sobre el desarrollo regional y urbano, es necesario aclarar no solamente el camino del conocimiento, sino también, la intencionalidad del programa académico, por ello, pensando en las necesidades regionales y la pertinencia de un programa de Administración Pública Territorial (APT) debemos hacer las aproximaciones necesarias que nos permitan conocer el bagaje teórico del tema en cuestión, pero también los caminos de intervención que el administrador público territorial debe seguir tanto en la búsqueda teórica como en la solución de los problemas territoriales.

La propuesta académica del programa APT está orientada a construir equipos regionales que piensen los problemas propios del desarrollo urbano regional y con estas herramientas busquen construir su destino mediante la implementación de programas y proyectos regionales de desarrollo que desde la administración

¹ El contenido de la presente unidad es autoría del profesor Rubín Ariel Huffington Rodríguez y recoge las reflexiones y discusiones teóricas que se iniciaron en la segunda mitad de la década de los noventa en la Escuela Superior de Administración Pública sobre el desarrollo regional y urbano y el papel del Estado y la administración pública, las cuales dieron origen a las reformas del Programa de Administración Pública Municipal y Regional hoy Administración Pública Territorial y del programa de Especialización de Gestión y Planificación del Desarrollo Urbano Regional.

pública de cualquier nivel (municipal, departamental, regional), o, fuera de ésta puedan construir región.

Tres conceptos de estudio son la tarea de este modulo: desarrollo, lo urbano y región; pero para llegar a definir estos conceptos y las elaboraciones teóricas alrededor de ellos, es necesario conocer los antecedentes y el desarrollo metodológico para abordarlos.

Desde la llegada de los españoles a América se nos ha planteado que “pertenece a la cultura occidental”; una monarquía que veía el territorio y su administración desde la perspectiva ontológica de occidente, pero en una visión propia de la coyuntura histórica de una sociedad monárquica y colonial en tránsito a la construcción de las naciones europeas y en medio de las luchas de liberación de las colonias y la conformación de nuevas repúblicas.

En ese momento histórico y con esas herramientas del pensamiento traducido en instituciones, costumbres, formas de hacer las cosas y un arsenal de instrumentos con el que hacían la vida y la guerra, llegaron a lo que hoy conocemos como América y fueron construyendo una territorialidad que hoy conocemos – en nuestro caso específico – como República de Colombia.

Con un poco más de cinco siglos de la llegada de estos europeos, quienes vinieron con una fuerte influencia árabe; fueron introduciendo en la población nativa de América su cultura, instituciones y ambición de conquista; argumento de peso para muchos antropólogos que definen al Latinoamericano como miembro de la gran cultura occidental del mundo.

Cuando los conquistadores españoles llegan a América encuentran unas grandes naciones también milenarias, con una estructura social propia, formas de gobierno

propias, formas de tenencia de la riqueza diferenciadas del mundo occidental y sobre todo con una ontología del pensamiento que reconocía a la naturaleza como la creadora de todas las cosas y al ser humano como un actor más del complejo espectro de la vida.

El pensamiento occidental sustentado en la razón humana, en la validación empírica, en la experimentación y con una propuesta de vida basada en el dominio del hombre sobre la naturaleza y sobre todas las cosas que se pudieran poseer, fueron construyendo una sociedad y una territorialidad fundamentadas en la subordinación territorial a los centros de poder y la dominación del territorio y todo lo que allí ocupara un espacio incluyendo los seres humanos.

El encuentro de estas cosmovisiones tiene como resultante una sociedad Latinoamericana que tiene como lengua oficial la lengua traída por el conquistador, en su gran mayoría se viste como viste la cultura occidental, las formas desarrolladas en la administración y la política del territorio son herencia colonial y se refleja de manera más nítida en los sectores sociales dominantes quienes ostentan el poder, el gobierno y la economía de la totalidad de las nuevas naciones latinoamericanas.

Sin embargo, los pueblos precolombinos y de la América india no solamente subsisten como pueblos, sino que también subsisten sus cosmovisiones, su ontología del pensamiento, creando y recreando en una resistencia cultural que usa la invisibilidad como forma de sobrevivencia, una cultura latinoamericana que lejos de parecerse a la racionalidad pura europea matiza las construcciones del pensamiento y sobre todo las acciones sociales de las sociedades latinoamericanas. Es decir, debajo de la más rancia reglamentación occidental y de la construcción del Estado a imagen y semejanza de la cultura occidental subyacen formas insospechadas para muchos, del pensamiento amerindio y del

pensamiento africano traído a América, el cual en su calidad de esclavo aporta los elementos de la cosmovisión africana considerada por occidente, no occidental y primitiva.

Esta mezcla cultural en la cual no todos participaron en la misma condición, ni gozan de las mismas garantías y reconocimiento, en una sociedad latinoamericana clasista donde hay que parecerse al conquistador para ser validado socialmente, surge la discusión sobre la caracterización cultural latinoamericana en la que los pueblos europeos – incluida Grecia – no se reconocen con, ni pretenden reconocer la occidentalidad latinoamericana.

La pertinencia de estas notas históricas tiene objeto en la medida en que introduce elementos para entender en lo concreto las diferencias que en la complejidad se suscitan hoy en la búsqueda de una armonía entre la racionalidad y cientificidad de la cultura occidental y la aproximación a otras formas de conocimiento como el misticismo oriental y de la América india que vienen siendo expuestas en todas las proposiciones teóricas del pensamiento complejo, validadas ya suficientemente en occidente.

Esta complejidad se expresa en la resultante histórica de la conformación de los Estados Latinoamericanos, los cuales han demostrado sus deficiencias no solamente por los problemas de desigualdad económica, sino también por la incapacidad de solucionar de manera autónoma sus problemas más fundamentales de la sociedad latinoamericana colocándonos a la cola de las potencias occidentales las cuales sustentan el poder mediante la transmisión de modelos estatales como los sistemas de justicia, los modelos económicos y la solución de conflictos mediante los actos de poder.

Los esquemas estatales no corresponden a las acciones de los gobiernos, los sistemas de elección y selección de candidatos a cargos públicos de los gobiernos responden a llamadas imperfecciones del sistema democrático y la crisis de criterios y valoraciones sociales de América Latina se encuentran refundidos entre las deficiencias de los aparatos de Estado y la apatía tanto a participar directamente, como a construir de manera consciente los caminos del bienestar latinoamericano, lo cual amerita hacer la tarea de construir conceptual y teóricamente de manera independiente los problemas de las sociedades latinoamericanas.

Es urgente que la academia, en este caso colombiana, se oriente a reconocer de manera oficial y le dé la importancia necesaria a los conocimientos regionales (tradicionales, cotidianos) que permitan hacer otras construcciones teóricas conceptuales en la búsqueda de salidas al problema de atraso y miseria que viven la mayoría de las regiones.

Es una constante oír en las regiones colombianas su inconformidad con el centralismo y el olvido Estatal, sin embargo no existe un compromiso real con la comprensión teórica y conceptual de la problemática, lo que conlleva a ver la academia como un ejercicio inútil por que lo que se debe es aprender en lo práctico, copiar de ejercicios igualmente defectuosos que generan círculos viciosos de los problemas.

Desde la complejidad de los problemas regionales, el programa de APT intenta abordar la academia con el objeto de pensar la construcción de región mediante la articulación de la racionalidad a las formas autónomas y autóctona regionales, buscando construir equipos regionales que trabajen por su región con una visión compartida y un proyecto de acción regional.

¿Cuál es la propuesta regional? ¿Cómo se puede construir fuera de la validación racional de la academia oficial? El programa de APT no pretende ser un modelo de economía regional, ni una propuesta de desarrollo regional; el Programa es una propuesta metodológica que contiene los mínimos de organización y conocimientos para que sustentados en el conocimiento de lo regional y de la región puedan construirse propuestas de desarrollo aterrizadas en la realidad regional. Esta diferencia conlleva a reconocer el conocimiento oficial desde varios planos de la realidad, ejercicio difícil si no entramos a plantearnos los problemas que se vienen proponiendo desde la complejidad como son la ruptura de los viejos paradigmas del conocimiento y la construcción de nuevos paradigmas, los cuales están sustentados en la ruptura de la visión occidental alrededor de la concepción antropocéntrica de la ciencia que conlleva a ver la naturaleza como algo que está ahí para ser dominada y explotada por la especie humana y las visiones de ecología social donde el ser humano es una sociedad interactuante con otros seres vivos y no vivos que conforman el espectro natural. Entonces en esas luchas de reconocimiento de lo nuevo y la reafirmación de lo viejo, se construye la propuesta del programa de APT como una forma de buscar los equilibrios necesarios y la oxigenación suficiente para la construcción de nuevas proposiciones en el tema de la administración pública territorial.

Es entonces oportuno que este capítulo dedique una parte de su esfuerzo a plantear el problema en el marco conceptual de los nuevos paradigmas.

1.1. MARCO DE RESTRICCIÓN PARA EL INICIO DE UN ANÁLISIS SOCIAL

Como dice la canción, el tiempo pasa y no solo nos volvemos más viejos, sino que también recopilamos más información y experiencias, que en la mayoría de los casos no alcanzamos a capturar para aplicarlas en el presente.

Es inimaginable pensar, que hace 35 años el mundo se movía a partir de una serie de valores en los que prevalecían los intereses de lo social, de lo colectivo, y que hoy escasos años después la sociedad humana se debate en la supervivencia de los individuos y las particularidades.

La ciencia occidental se ha creído infalible y no permite la duda de sus resultados. La sociedad humana se rige por patrones de futuro que se vienen poniendo en duda cuando esta misma sociedad futurista y rígida empieza a entender que nada está dicho, que la duda era parte del resultado y que ello rompe el mundo de la certeza para dar paso al de la incertidumbre.

La aparición de la duda frente al pensamiento totalitarista y totalitario que ha venido desarrollando las ciencias sociales se derrumban para dar paso al coyunturalismo, y al pensamiento neo-positivista como salida metodológica de las ciencias sociales frente a la crisis total de la ciencia occidental.

Estos cambios originados en los avances de la física moderna² y en las ciencias naturales, más exactamente en la biología, vienen preocupando los intereses ideológicos del mundo occidental en la medida que se empieza a entender que todos estos nuevos descubrimientos eran conocidos por el pensamiento mítico oriental y que están referidos en lo social exclusivamente a: los estilos de vida y la relación del ser humano con la naturaleza, el ser humano con la sociedad y la relación entre seres humanos.

² Hacemos la referencia bibliográfica, para los lectores que no se hayan introducido en estos temas, de tres textos que pueden dar a todas luces las posibilidades de conocer estos nuevos referentes teóricos "El Desorden: La Teoría del Caos y las Ciencias Sociales" de Georges Balandier. "El Tao De la Física" de Fritjoj Capra; "Misticismo y Física Moderna" de: Michael Talbot entre otras.

Este descubrimiento (para occidente), deja sin piso toda la base de la ciencia occidental, su estilo de vida, (*“life style”*), y su continuidad frente a los destrozos que provoca el voraz y desigual consumo y apropiación de los recursos naturales del planeta.

Si a las ciencias sociales “ya no se les atribuye más la capacidad de dar el sentido de la historia que se hace, ni tampoco de contribuir al gobierno esclarecido de las sociedades y culturas en procesos de metamorfosis múltiples”³, entonces debemos preguntarnos: ¿para qué las ciencias sociales y cuál es el papel que deben cumplir en la sociedad? Las ciencias sociales siguen siendo el medio por el que se explican los comportamientos sociales, sin embargo, el método y sus instrumentos deben ser repensados, dicho en otras palabras las ciencias sociales deben tener como objetivo estudiar el conocimiento de su conocimiento.

Si bien el mundo moderno desarrolló un marco teórico en el que prevalecía el estudio de lo permanente, la estabilidad, lo invariable, elementos con los cuales se les “permitía predecir el futuro”, hoy en la posmodernidad, nos encontramos con una inestabilidad de los conceptos, una indeterminación de las acciones y una relatividad de las formas de concebir las propuestas teóricas.

En la transformación de órdenes que hoy tienen las ciencias sociales, se viene construyendo otra forma de totalitarismo teórico que tiene como resultado una construcción contratendencial que deja escapar la esencia y el sentido del proyecto humano frente a otros proyectos y que desconoce en su método la relación de lo simple con lo complejo, el adentro y el afuera, para así proponer sociedades humanas homogenizadas por el sentido de la aldea global y la cultura mundo.

³ Op. Cit. Balandier PP60

Estas nuevas tendencias que globalizan la individualidad y fortalecen el particularismo han venido rompiendo la esencia y la posibilidad de las ciencias sociales para formular de nuevo su método de estudio y avanzar en propuestas que nos acerquen a un conocimiento más integral de “su realidad” o de otras realidades.

Si el marco teórico de la ciencia se orientó hacia la búsqueda de leyes que pudieran aplicarse a la naturaleza incluyendo a la sociedad humana, hoy existen otras búsquedas que dan cuenta de lo que se ha escapado a las leyes naturales y que desde la antigüedad se denominaron los ordenadores.

Es así como, gran parte del desarrollo conceptual de la economía se ha dedicado a proponer toda una base conceptual y teórica que para reafirmarse, utiliza la teoría del caos, la modelación y la teoría de juegos como instrumento para sustentar el modelo desarrollista occidental que es el que tiene en peligro el equilibrio energético mundial; esto sin tomar en cuenta primero que no hay novedad en el concepto teórico porque siempre ha existido (el tiempo no corre más veloz que antes, son nuestras acciones y nuestra noción del tiempo los que se han transformado); Segundo, que la incorporación de viejos conocimientos ancestrales al establecimiento científico de occidente merecen que occidente deba repensar sus presupuestos, sin buscar de manera artificial como mantener sus ordenadores de poder y dominación, sin intentar buscar una salida al proyecto humano.

Estas transformaciones o más bien, este “descubrimiento” del mundo occidental no ha sido ampliamente ni difundido, ni institucionalizado porque pone en peligro todo el sistema global tal como esta concebido desde la globalización económica, en la medida en que si tenemos que cambiar las formas de relaciones, (“entre

ellas las de producción”) el sistema de valores de la sociedad occidental que conocemos hoy estaría destinada a desaparecer y con ello las potencias de hoy y los tenedores de la economía de hoy.

Entre la propuesta teórica de la globalización y sus resultados existe un abismo que ha venido siendo construido por el modelo económico y que deja sin piso, o mejor, deja al descubierto los grandes interrogantes teóricos sobre las proposiciones del sistema, el modelo y sus resultados.

Si se parte del hecho que todo lo descubierto hoy ya era conocido por el conocimiento filosófico, místico y mítico⁴, entonces, el que occidente haya descubierto a estas alturas del desarrollo tecnológico una verdad expuesta a gritos en otras formas de conocimiento (“otras ciencias”), debemos pensar que por lo menos la proposición teórica y su método deben ser examinados.

Las ciencias sociales tienen hoy la tarea de integrar estos nuevos elementos a su proposición teórica y metodológica para poder explicar la realidad; la complejidad da cuenta precisamente de la existencia de varios proyectos (humanos y no humanos) en el mismo plano de realidad (o espacio – tiempo), en los cuales coexiste la permanencia y el cambio, las leyes y los ordenadores y que son omnijetivos⁵ porque se contienen para poder existir.

⁴ Para dar un referente de autores, se puede empezar por ojear los escritos sobre Babilonia cuna de las religiones o los libros teosóficos de H.P. Blavatsky en “Isis Sin Velo” cuatro Tomos, entre otros.

⁵ El término omnijetivo no se refiere a nada diferente que a la forma de llegar a conocer a plenitud siendo objeto y sujeto de conocimiento al mismo tiempo y con la conciencia de cambiar la realidad en cualquiera de los dos actores. No es un término acuñado ni nuevo, fue utilizado por los antiguos tantras de la India y por los pensadores griegos en las proposiciones del conocimiento. Se diferencia al modelo científico en el cual el sujeto es un observador externo del objeto de estudio. Op. Cit. Misticismo y física moderna.

La aplicación de estos nuevos elementos en las ciencias sociales deben permitir abrir los campos de los saberes y construir y fortalecer los procesos de toma de conciencia sobre el universo y el papel de la sociedad humana en su universo.

Muchos círculos científicos y académicos han tratado de desvirtuar el papel que cumplen los descubrimientos en física cuántica y su encuentro con ciencias místicas, esto es comprensible ya que se desmorona con ello el mundo “Divino” que frente a la ciencia venía construyendo la sociedad occidental a lo largo de los últimos siglos.

Este capítulo pretende, que queden abiertas varias discusiones propias del qué hacer, sin querer dar un sentido de verdad, sino más bien, concentrándonos en los resultados sociales de un mundo virado, (de nuevo), al particularismo y al totalitarismo: los pilares de lo que hoy sin lugar a dudas a llevado a la sociedad internacional a nuevas guerras reviviendo y acentuando viejos conflictos.

Desde estas expectativas teóricas se intenta examinar las realidades que hoy presentan las diferentes comunidades que cohabitan en el territorio llamado Colombia y desde allí se hace el llamado para la reflexión y el cambio.

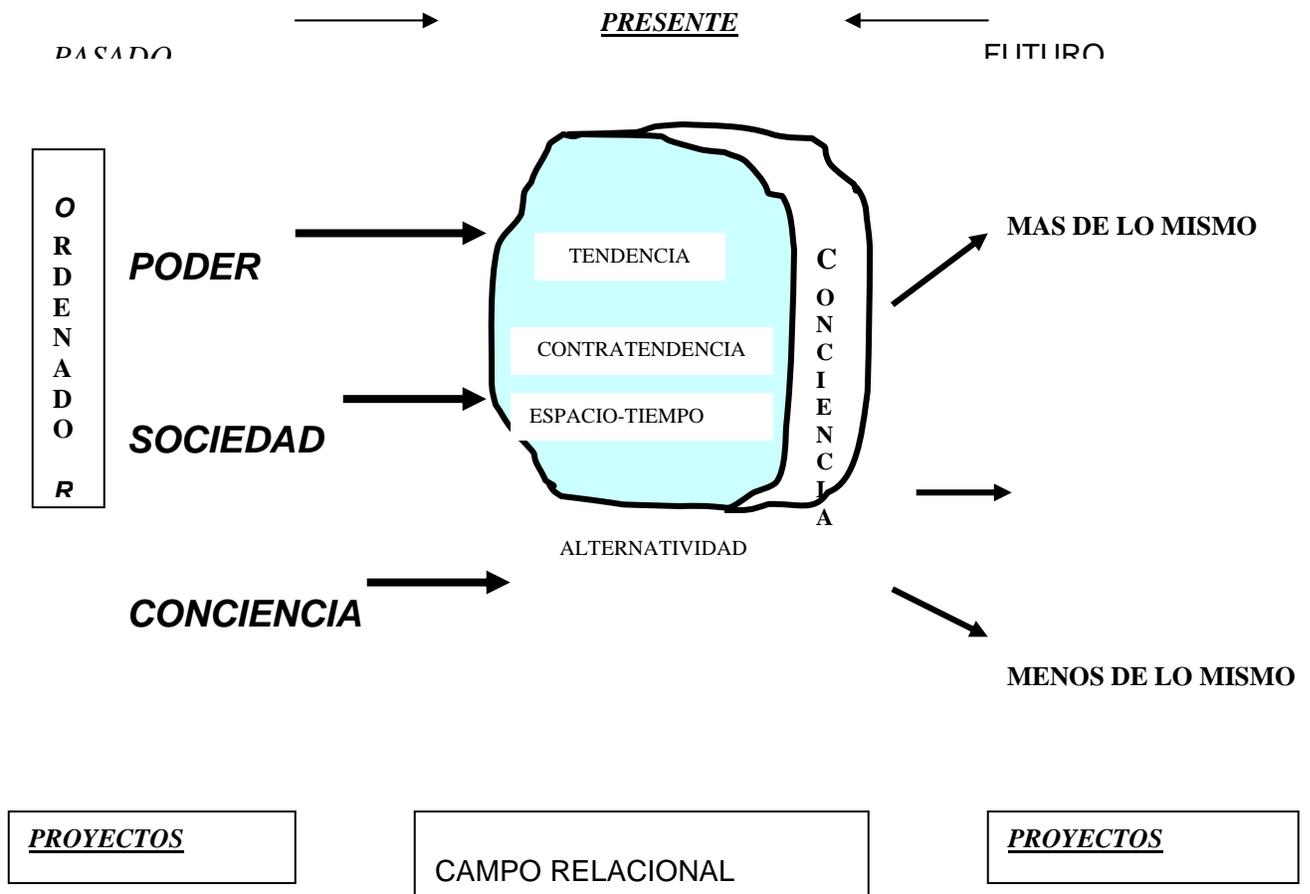
1.2. ENTRADAS Y SALIDAS EN EL METODO DE ANÁLISIS

Cuando decido por mí

*en la soledad de mis intereses,
no necesito reflexionar sobre el futuro,
porque no tengo ninguna responsabilidad
con la sociedad en la que vivo,
ni con los que me acompañan hoy,
ni con los que vendrán.*

Si realizamos una reflexión en la cual las entradas del análisis la constituyen los proyectos de poder y de sociedad en un campo relacional en el cual subsisten lo

permanente y lo que cambia, los proyectos que se construyen hacia el futuro son el resultado del tipo de ordenadores asumidos en el campo relacional y del tipo de leyes aplicables a la existencia del mundo material en el cual se desarrollan las tramas relacionales.



Cuando un legislador (parlamentario) da su voto motivado por el dinero o por las prebendas que pueda ganar, tiene el mismo efecto que el legislador que vota de la misma manera por convicción, ambos sirven al mismo ordenador, la diferencia entre los dos consiste en que el sentido y la dirección de la sociedad es diferente, la primera crea una condición humana respecto a la segunda y ello va a tener expresión en la vida cotidiana de la sociedad.

Cualquier decisión que tome un gobierno como salida va a representar una condición humana más próxima a ordenadores de equilibrio o desequilibrio, y posibilidad o falta de oportunidad para lograr una sociedad con más sentido humano.

Los cambios en la antigüedad estuvieron ordenados desde las cábalas y la intuición de los seres humanos; sin embargo, hoy que tenemos mucha más información a la mano y un mayor número de informados, pareciera que tanta información hubiera producido un efecto de indigestión en el saber que no permite identificar ni el sentido ni la dirección de los mensajes recibidos.

Para ampliar lo dicho en el párrafo anterior, podemos mirar cómo la izquierda latinoamericana se perdió en la crítica positivista de las escuelas neoliberales cuando ambas criticaban al Estado y la una fue arrastrando a la otra a posiciones neoconservadoras.

El don de la palabra y el don de la imagen vienen creando un nuevo sentido que vela la realidad (otra forma de ideología) y que hacen que el ser pierda su punto de referencia con la conciencia para dar salida a formas puramente instintivas y coyunturales.

Este primer acercamiento a una tesis en la cual el capital se viene moviendo cada vez más sobre el valor que representa la acumulación de conciencias, hace necesario volver a viejas discusiones sin solución en las que se construían los proyectos de futuro y se discernían a lo largo de grandes discusiones teóricas, de las cuales salía la precisión de los conceptos para la aplicación de medidas y la toma de decisiones.

Si una propuesta de poder y de sociedad entra al campo relacional llena de imprecisiones y de ordenadores desestabilizantes, no podemos tener otro resultado que el de un nuevo orden que desordena lo logrado por la sociedad humana. He aquí el retorno de viejas rencillas regionales como las de oriente – occidente.⁶

Desde este punto de vista, la conciencia ha sido acumulada a partir de un nuevo orden llamado globalización y que para muchos es un proceso irreversible, se debe entender entonces que los otros mundos concientes que no entran en los objetivos de las potencias actuales deben encontrar una forma de subsistir y para ello es necesario conocer los ordenadores y las leyes que rigen el planeta.

Si nos resistimos al orden en el cual los seres humanos son competidores egoístas y proponemos uno donde los seres humanos son colectividades sociales que subsisten desde la congregación filial y la solidaridad, debemos precisar las leyes que dan funcionalidad a este principio.

Si se realizara una encuesta sobre cuántas personas están de acuerdo con las diferentes situaciones que se viven en la sociedad contemporánea de Colombia podríamos percibir una gran inconformidad, sin embargo, cuando precisamos cuantas personas dejarían la frivolidad, cuántas asumirían cambios fundamentales en sus relaciones sociales, interpersonales y con la naturaleza, en ese momento se reduciría sustancialmente el número de personas que quisieran cambiar sus supuestas “comodidades”, y su existencia angustiada por una existencia más plena. Esta reducción de personas con necesidad de cambios fundamentales se debe a varios factores que en su gran mayoría tienen que ver con estados de la conciencia y que se reflejan a partir del mundo psicológico creado y alimentado

⁶ Recordemos como llegó Colon a América: El paso por el mediterráneo estaba controlado por los Otomanos y se necesitaban nuevas vías de acceso a los mercados orientales.

por la vida cotidiana en la cual se crean, recrean y destruyen los valores que en últimas ordenan la vida social y hacen de ella el cielo o el infierno.

Para cambiar la realidad es necesario construir otras realidades y para ello es necesario precisar: los ordenadores – las ordenes – y las leyes que rigen el campo relacional por construir.

Se puede construir un mundo a partir de la fe, pero precisamente en el mundo contemporáneo existe un gran periodo de ajuste producido por el encuentro entre el mundo científico y el místico, hoy si se quisiera se podría entender mejor el universo, sin embargo, surgen viejas tendencias medievales que confinan la sabiduría al poder de los iniciados sean ellos del mundo de lo místico, o del mundo de la ciencia.

Para este periodo de ajustes los exponentes más osados de la nueva condición del saber y el conocimiento han realizado un esfuerzo en la lógica de entender esta intersección y para ello a partir del desarrollo de teorías sobre el conocimiento, el alma y la razón han bautizado a buen nombre este entendimiento el cual reconocemos como complejidad.

La complejidad es un intento de integrar los nuevos conocimientos bajo criterios que permitan ser reconocidos y utilizados de forma práctica en la vida cotidiana, ya sea para entender o para hacer.

De esta manera, es imposible realizar cambios pensando en las mismas motivaciones de los actuales estados de conciencia. Es necesario precisar que existen conciencias individuales que se alimentan o forman parte de una conciencia mayor, donde se encuentra el poder.

Una propuesta política entendida como la búsqueda de un espacio a partir de la construcción de sueños y acciones organizativas que sean traducidas en una sociedad plena deben superar las necesidades inmediatas e individualistas de las sociedades actuales, las cuales, solamente pueden ser superadas en la construcción de campos relacionales diferentes a los hoy existentes. Cuando se quiere presentar socialmente una propuesta que cambie los marcos relacionales en los ámbitos de la sociedad humana actual, se generan reacciones que reclaman un cierto sentido del orden establecido, estas reacciones no permiten que las nuevas propuestas sean entendidas e interiorizadas porque los órdenes que mueven hoy la sociedad están orientados a crear realidades sin trascendencia.

El campo relacional es la unidad espacio – temporal donde se construyen realidades, sin embargo, las representaciones de lo que allí se construye no puede ser escrita en el papel, ni representadas de manera completa en las lógicas de pensamiento total, porque las realidades superan las escrituras y el pensamiento supera la palabra, dicho de otra manera, la realidad supera sus representaciones.

Si la idea es encontrar salidas “más prácticas”, le pedimos al lector orientarse por su intuición y tratar de entender estos presupuestos para abordar desde la sórdida realidad actual lo que podemos llamar los problemas susceptibles de cambio, o lo más expuesto a cambio en esta sociedad, para mejorar la existencia de la humanidad y en nuestro caso la región.

La propuesta expuesta sólo puede estar enfocada a construir formas de relacionarse mediante una concepción omnijetiva que permitan buscar equilibrios para la vida en general, el bienestar y la prosperidad de una parte de la sociedad humana, (dígase de aquellos que quisieran cambiar su existencia).

A esta propuesta deben surgir muchas preguntas: ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con quiénes? ¿Con qué medios? ¿Cómo subsistir en medio de la incertidumbre?, preguntas a las que también hay que darles salida, sin embargo como se dijo al principio este documento no deja de ser un instrumento para construir con todos aquellos que tengan disposición de cambio, una perspectiva o un punto de vista para lograr una mejor realidad en la sociedad humana y el planeta.

Sin embargo, es pertinente no dejar tan abiertas las discusiones expuestas, para lo cual es necesario proponer algunas precisiones en el hacer que permitan dar líneas de trabajo frente a las necesidades de construcción social.

La racionalidad en el aquí y en el ahora frente al cambio, no debe ser otra que la realización de acciones que tiendan a construir relaciones tanto en el campo de lo humano, como en el campo de la producción.

El problema de la sociedad colombiana se encuentra centrado en: *El manejo del poder, la forma como se construye la riqueza⁷, la explotación y el sometimiento de la sociedad a este régimen.*

La población colombiana ve su sociedad desde: *el conflicto armado, y los problemas económicos*, y algunos sectores sociales minoritarios ven un problema de *desigualdad y exclusión*.

Estos contextos sociales tienen expresión en la sociedad desde: *La recurrencia en la utilización de mecanismos que dan origen al problema, el individualismo, la fe y*

⁷ Se hace referencia a los mecanismos que desde el poder se utilizan para favorecer a unos en la construcción de riqueza, sobre la pobreza de otros. Esta salvedad se hace teniendo en cuenta que la discusión sobre la bondad del capitalismo está sustentada desde la desigualdad en la relación capital trabajo; en esta nueva discusión lo que se pretende es entender que en una sociedad tan desigual como la colombiana, los mecanismos de poder no intervienen para garantizar formas de competencia perfecta, sino que se agremian para fortalecerse ante posibles competidores.

no la razón para tomar decisiones en la base de la sociedad y la colonización de la conciencia.

El tratamiento de estos factores debe generar como resultado una propuesta programática que le permita a un grupo de personas asociarse con opciones de cambio frente al resto de las conciencias colonizadas por la individualidad y el egoísmo.

Esta razón de asociación no puede estar sustentada de manera diferente a una visión de la solidaridad la cual ha venido siendo entendida desde la construcción de redes y sistemas en los que prima el “sentimiento de un deber moral hacia los otros miembros de un grupo, fundado sobre la identidad de situaciones e intereses”⁸.

La articulación de conocimientos, el reconocimiento de los problemas y los mecanismos técnicos de lectura social, legislativa política y económica son los insumos que los estudiantes de APT tienen para construir la visión compartida de la región y que deberán quedar expuestas en planes de acción regional que podrán ser expuestos en el proyecto de futuro de cada grupo.

1.3. ENFOQUES SOCIALES DEL ESPACIO

La noción de espacio es una especie de montón de informe de donde tomamos expresiones que sirven para dar apariencia de rigor a los discursos sobre los demás aspectos de lo real.

ALAIN LIPIETZ

⁸ LUIS de Sebastián. La solidaridad; Guardián de Mi Hermano. Edit. Ariel. Pg 13

Las concepciones territoriales del desarrollo han estado unidas a la noción de espacio que en las ciencias sociales se han construido como concepto y que fueron bastante discutidas en los años 70s y 80s.

La geografía, disciplina de las ciencias sociales que tiene por tarea estudiar los cambios y actividades que se suscitan en el espacio mediante la geografía humana, viene siendo acompañada por dos ramas de la ciencia económica dominante como son: “la teoría de la localización” y “la economía regional”.

Para el “geógrafo lo real se divide en pedazos espacialmente delimitados”⁹, delimitaciones totalmente identificables, definibles y legibles que pueden ser descritas con el máximo de detalle, que como son datos de la naturaleza y de la historia no están dependiendo de la construcción arbitraria del geógrafo.

Los desarrollos teóricos y conceptuales de la geografía han dado luces a la construcción de una práctica académica de las ciencias sociales donde se rompen los esquemas empiristas del positivismo que ve las partes mediante datos deslindados de contexto y del todo, donde se pierde la construcción histórica y las relaciones sociales del espacio en la identificación de datos de localización en los cuales la realidad queda velada por las nociones o imágenes del territorio.

El espacio visto desde la economía es supremamente abstracto, parten de las teorías económicas generales y haciendo taxonomía de los objetos regionales crean subobjetos, presentando el espacio económico como un objeto de puntos, que medidas las distancias entre puntos se pueden mejorar la renta, o establecer empresas, etc.

⁹ LIPIETZ Alain, EL CAPITAL Y SU ESPACIO. Edit, Siglo Veintiuno 1979 PP 17

“Considerando el espacio euclidiano en dos dimensiones como un bien en sí: Superficie que se consume pero no se produce”¹⁰, de esta manera se ve el espacio como algo que está ahí y que interesa en la medida en que define la posibilidad económica.

Este método de análisis empírico no reconoce ni la historia, ni la sociedad que ocupa ese espacio, por tanto no resuelve los problemas del territorio, sino que propende por ser un instrumento de la acumulación de capitales tratando de mostrar el espacio como una realidad neutra que extrae trozos selectos de datos temporales o espaciales.

La geografía, como forma parte de un sistema socioeconómico general, responde a las justificaciones que hace la sociedad de sus sistemas de relaciones imperfectas y a su propia irracionalidad y “al igual que las restantes ciencias sociales proporciona mitos que sirven para legitimar las situaciones de dominación e injusticia. De todos los mitos el más grave es el de la Gran Omisión”¹¹; es decir, la estrategia de plantear una estadística de empleo contando los empleos temporales o los subempleados en los porcentajes de empleo pleno.

En este sentido el método empirista generó una crisis en la discusión de la geografía que dio origen a nuevas tendencias que proponen la producción social del espacio; estos contradictores del empirismo de la geografía fueron llamados :

a) Los radicales liberales

¹⁰ Op Cit. Pp18

¹¹ TENDENCIA Y PROBLEMA ACTUAL DE LA GEOGRAFIA. JOSE Stébanez. Cuadernos de Estudio No.1 Serie: Geografía. Edit. CINCEL. Madrid 1990. pp115

Son los que combinan la creencia en la democracia con un fuerte compromiso en la acción ejecutiva y legislativa por medio del cual pretendían contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales; el aporte realizado por estos geógrafos fue la cartografía del bienestar donde aplicaron el método utilizado en la ecología factorial, recogiendo datos mas allá de los que proporcionaban los datos censales, distinguiendo variables físicas, culturales y necesidades mayores.

b) Los radicales marxistas y anarquistas

Tal vez el mejor exponente de una teoría marxista se debe a HARVEY en la segunda parte de su obra titulada: “social justice and the city” publicado en 1973 quien criticaba a los positivistas, al idealismo y a la fenomenología por que se olvidaban de los intereses de las clases élites, las cuales manipulan las estructuras y usan el conocimiento para validar sus intereses. De otra parte, las corrientes idealistas al centrarse en los individuos pierden la perspectiva de la libertad individual.

Para analizar el espacio se toma como partida las relaciones estructurales en el análisis de los problemas sociales; donde el modo de producción es el punto de partida en el que se reconoce que el espacio lo moldean los hombres intervenidos por las circunstancias traídas del pasado, donde el ser humano es objeto de estudio y propietario del espacio, pero objeto y espacio se deben ver integrados, aquí la organización humana es un hecho social y no un fenómeno espacial.

Las corrientes anarquistas criticaron profundamente la visión empirista de ver y estudiar el espacio, por la ausencia de una visión mas integral del mismo donde seres humanos y naturaleza convivían en un solo proyecto de vida y que era necesario buscar la base de cooperación entre los seres, a diferencia de la teoría de DARWIN en “el Origen de las especies” el cual planteaba la lucha por la vida y la supervivencia del más fuerte; KROPOTKIN (1902) ve que la lucha por la

supervivencia la hacen grupos de individuos cooperando entre si y por tanto existen en la naturaleza mecanismos de ayuda y colaboración más que simple competencia.

Kropotkin rechaza el método dialéctico en la medida en que si bien es cierto que en la historia surgen tendencias y contratendencias, estas no son resueltas como una síntesis, sino que responden a equilibrios de fuerza eternamente opuestas, que no pueden ser solucionados finalmente, sino que existe la posibilidad de una armonía constantemente cambiante.

Ya desde 1902 Kropotkin se planteaba diferencias sustanciales con la teoría marxista del espacio la cual sostiene la tesis en la cual se ve al ser humano como dueño y dominador de la naturaleza, basando el motor del desarrollo del ser humano en el trabajo transformador y en la transformación de la naturaleza convirtiéndola así en mercancía. En anarquismo y Geografía, editada por Myrna M. Breitbart en 1989 se plantea que el anarcosocialismo es una propuesta que intenta desarrollar económica y personalmente a un individuo que tiene intereses de grupo en cuanto le garantiza libertad personal, fomenta las relaciones cooperativas igualitarias, estimula la diversidad e impide la aparición de jerarquías de poder o autoridad.

Estas discusiones de las propuestas sociales del espacio tienen total vigencia en las probabilidades de construcción de visiones futuras de desarrollo en cuanto no solamente plantean la necesidad de identificar los puntos en el espacio, sino que es de su interés reconocer los diferentes actores humanos y no humanos, así como el marco de relaciones de estos actores.

MAPA CONCEPTUAL
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: ----- ----- CÓDIGO: ----- GRUPO: -----
Elabore un mapa conceptual de la lectura realizada de la unidad 1, estableciendo los siguientes elementos:
Conceptos:
Proposiciones:
Palabras – Enlace:
Jerarquías:
Categorías:
Enlaces cruzados:
Ejemplos:

AUTOEVALUACIÓN

1. Identifique y caracterice los diferentes paradigmas para abordar las ciencias sociales y su aplicación a las teorías del desarrollo regional de acuerdo a los siguientes referentes:
 - Concepciones positivistas
 - Concepciones Marxistas
 - Concepciones anarcosocialistas.

2. Establezca cuáles conceptos asimiló y enriqueció?

ENSAYO DE LA UNIDAD 1	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: ----- ----- CÓDIGO: ----- GRUPO: -----	
Escriba un ensayo que de cuenta de las diferentes propuestas paradigmáticas y su posibles aplicaciones al abordar el análisis regional; para lo cual ayúdese elaborando las siguientes partes:	
Introducción	
Cuerpo	
Conclusión	

ACTIVIDADES	¿COMO LO HICE?
<p>Identificación del Proyecto de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none">1. Después de hacer una revisión del contenido del presente capítulo, me gustaría elaborar un ensayo sobre el siguiente problema, dificultad, amenaza, oportunidad, potencialidad, fortaleza o aspecto de interés, que afecta mi comunidad.2. Dos preguntas que intentaré responderme en ese ensayo son :3. El Título provisional del ensayo que quiero escribir es :4. La Utilidad (beneficios a corto plazo) que este ensayo tendría (para mi o para otras personas) es :5. La Importancia (beneficios a largo plazo) que este ensayo tendría (para mi o para otras personas) es :6. El objetivo propuesto en la unidad que	

<p>más se aproxima a mis intereses es :</p> <p>7. El procedimiento o camino más razonable para alcanzar el objetivo propuesto es la unidad es :</p> <p>8. Las ideas conceptos, que se relacionan con el objetivo propuesto, que yo poseo son :</p> <p>9. Un objetivo que yo quiero lograr con la elaboración del ensayo es :</p> <p>10. El procedimiento o camino más razonable para alcanzar este objetivo es :</p> <p>11. Algunas ideas o conceptos que poseo y que se relacionan con el objetivo mío son :</p> <p>12. El mapa conceptual que yo tengo sobre estas temáticas lo puedo representar así :</p> <p>13. En mi vida diaria yo utilizo uno o más de estos conceptos así :</p>	
---	--

RESULTADO DIDÁCTICO

Al finalizar la unidad el estudiante debe conocer:

- Cuales son las rupturas paradigmáticas en las ciencias sociales
- Cuales han sido las tendencias y las contratendencias cuando se abordan los problemas del espacio
- Cuales son las propuestas teóricas y sus contradicciones al abordar el problema del espacio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los estudiantes deberán consultar uno de los siguientes textos:

1. BALANDIER, Georges. El Desorden. La teoría del Caos y las Ciencias Sociales - Elogio de la profundidad del movimiento. Ed. Gedisa. 1996.
2. BOOKCHIN, Murray. Por una sociedad ecológica. Editorial Gustavo Gilli S.A. Barcelona, 1978. 1998.
3. CAPRA, Fritjoj. "El Tao De la Física".
4. CASTORIADIS, Cornelius. Ontología de la creación. Editorial Ensayo & error. 1987.
5. ESTÉBANES, José. Tendencias y problemática actual de la Geografía. Cuadernos de estudio No. 1. Serie Geografía. Editorial CINCEL, 1990.
6. LIPIETZ, Allain. El Capital y su espacio. Siglo veintiuno editores. 1979.
7. LIPOVETSKY, Gilles. El Crepúsculo de Deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Editorial Anagrama. 6ª edición. 2002.
8. MORIN, Edgar. Sociología. Editorial Tecnos. 1995.
9. MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo.
10. RACIONERO, Luis, Oriente y Occidente, Editorial Anagrama, Cuarta edición: 1994.
11. TALBOT, Michael. Misticismo y Física Moderna. 3ª edición. Editorial KAIROS. 1995.

Unidad Temática II -----

Teorías del Desarrollo Regional –Perspectiva Económica –

PLAN DE LA UNIDAD

**2.TEORIAS DEL DESARROLLO REGIONAL –PERSPECTIVA
ECONÓMICA-**

2.1. TEORIAS DE LA LOCALIZACION

- Antecedentes
- Alfred Weber y su teoría de la localización
- Teoría de los lugares centrales
- Los aportes de August Lösch

2.2. ECONOMIA REGIONAL

- Teoría de la base de exportación
- Teoría de las etapas del desarrollo regional
- Teoría de los polos de desarrollo
- Teoría de la causalidad circular y acumulativa

2.3. NUEVOS ENFOQUES DESDE LA PERSPECTIVA ECONOMICA

- La nueva geografía económica
- Postfordismo o acumulación flexible
- Competitividad
- Desarrollo desde abajo

UNIDAD 2.

TEORIAS DEL DESARROLLO REGIONAL –PERSPECTIVA ECONÓMICA -

2.1. OBJETIVO DIDÁCTICO.

Presentar el origen y evolución de las teorías de desarrollo regional desde la articulación de la geografía y la economía como ciencias sociales.

2.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD.

2.2.1. CONCEPTUALES:

- Localización
- Lugar central
- Bien y servicio central
- Hinterland o área de influencia
- Alcance o rango de los bienes
- Tesis de la convergencia regional
- Postfordismo
- Competitividad

2.2.2. PROCEDIMENTALES.

- Establecer la relación economía - geografía – administración pública.
- Establecer la relación entre localización y configuración territorial
- Determinar los aportes y limitaciones para la comprensión del territorio y de los procesos de desarrollo desde los conceptos de crecimiento y desarrollo económico.

- Identificar y analizar las nuevas propuestas teóricas de desarrollo regional frente al actual proceso de reestructuración del capital y evaluar su pertinencia para superar los problemas regionales de Colombia y América Latina.

2.2.3. APTITUDINALES / ACTITUDINALES.

- Desarrollo de Competencias Cognitivas Operativas que permitan la identificación de los ámbitos de intervención de los administradores públicos.
- Desarrollo de Competencias Cognitivas Fundamentales para la generación de capacidades analíticas y recreativas de lógicas, enfoques y teorías sobre la realidad que permitan proponer nuevas alternativas para su comprensión y transformación.

2.3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

2.3.1. DE AUTOFORMACION.

- Realice la lectura autorregulada de la unidad y de la bibliografía básica.
- Realice un mapa conceptual del contenido de la unidad
- Defina un plan para profundizar los principales conceptos y enfoques teóricos que considere más pertinentes para sustentar una estrategia de desarrollo regional
- Realice la autoevaluación de los procesos, decisiones y estrategias de estudio.

2.3.2. DE INTERFORMACION.

En grupos de trabajo:

- Seleccionar una actividad económica y dar cuenta de su localización y dinámica.
- Seleccionar al menos siete países de América Latina incluida Colombia y realizar una caracterización de las condiciones de desarrollo regional y analizar la validez de los enfoques económicos de desarrollo económico.

2.3.3. PRESENCIAL.

- Presentación y profundización de la temática del módulo.
- A partir del trabajo de localización y caracterización de las diferentes actividades económicas de la región realizar un taller en el cual se pueda identificar las causas que explican dichos resultados.
- Realizar una mesa redonda donde se expongan y discutan los resultados encontrados en el trabajo sobre las condiciones de desarrollo regional en Colombia y América Latina.

2.4. DESARROLLO DE LA UNIDAD.

TEORÍAS DEL DESARROLLO REGIONAL- PERSPECTIVA ECONÓMICA -

Dentro de los enfoques económicos de desarrollo regional se ubican aquellas propuestas de carácter teórico y metodológico que se caracterizan por concebir el desarrollo como desarrollo económico y abordar el espacio fundamentalmente desde la perspectiva euclidiana.

El contenido de la Unidad comprende las teorías de la localización que se constituyen en los primeros desarrollos teóricos que relacionan espacio y procesos económicos. Los análisis se sujetan a determinar el impacto de las decisiones de localización en economías de mercado lo que implica necesariamente límites teóricos y metodológicos propios de la perspectiva neoclásica, como lo son el ignorar aspectos fundamentales de la estructura económica y política en las decisiones de localización. De igual forma plantea las principales propuestas desde la economía regional y los nuevos enfoques económicos de desarrollo regional sobre los cuales se sustentan los análisis de las posibilidades de desarrollo bajo el modelo actual de internacionalización de la economía.

Es necesario hacer un llamado de atención sobre el contenido del concepto de desarrollo el cual se circunscribe a los conceptos de crecimiento económico y en el mejor de los casos de desarrollo económico desde la perspectiva del capital, es decir sobre la perspectiva de la acumulación y del mantenimiento de la tasa de ganancia como elementos fundamentales de sostenibilidad del sistema económico. Esto implica necesariamente que su utilidad dentro de los proyectos de futuro contruidos regionalmente y especialmente bajo la posición de nuestro país en la estructura económica y política mundial, debe ser definida en torno a la respuesta de la pregunta básica: ¿Cuál es nuestro proyecto de futuro?, o en otras palabras ¿Cuáles son nuestros propósitos de desarrollo?

2.1 TEORIAS DE LA LOCALIZACION

Las teorías de la localización son las primeras teorías que intentan relacionar los procesos económicos y el espacio, constituyéndose ésta última variable como un factor fundamental en la actividad económica. De esta forma se produjo un cambio cualitativo tanto en la economía como en la geografía.

El punto fundamental de articulación entre las actividades económicas y el territorio se realiza a través del análisis del papel de los costos de transporte en el análisis económico cuyo soporte está en la microeconomía y en la teoría del equilibrio general. Es así como se acuñó el concepto de localización, en el cual el espacio es entendido como el lugar geográfico donde se desarrollan determinadas actividades económicas. La localización de dichas actividades dependerá entonces de la ubicuidad o localización de los insumos, de la ubicuidad o localización de los mercados y de la intensidad del uso del suelo por unidad de trabajo.

El desarrollo de la teoría de la localización reconoce cuatro documentos seminales (Pinto, 1998), de diferentes campos de reflexión: “Isolate State” escrito por Johann Heinrich Von Thunen publicado en 1826, “Mathematische der Volkswirtschaftslehre” de Wilhelm Launhardt publicado en 1885, “Teoría de la localización de Industrias” de Alfred Weber publicado en 1909 y finalmente el clásico de Walter Christaller “Central Places in Southern Germany” publicado en 1933.

2.1.1. ANTECEDENTES DE LAS TEORIAS DE LA LOCALIZACION

Los primeros antecedentes de las teorías de la localización se encuentran en los escritos de J. H. Von Thunen, quien diseñó un modelo de localización en el cual la ubicación de cada producto dependerá de la eficacia del transporte y de los costos del mismo. Sus estudios se centraron en determinar cómo se daba la utilización de la tierra y cómo se distribuía en el espacio; a partir de ello desarrolló su teoría

de las zonas concéntricas de la utilización y del arriendo de las tierras. Los supuestos del modelo son los siguientes:

- El análisis se centra en un estado aislado con capacidad de autoabastecimiento.
- Con un gran centro único urbano de abastecimiento rodeado de zonas circulares. (Ver figura No. 2.1.)
- El territorio tiene características homogéneas del suelo lo que significa que no existen diferencias entre los niveles de productividad de la tierra.
- Existe un único medio de transporte (carreta tirada por caballos) que estaría disponible de manera uniforme para todas las direcciones.
- Los costos de transporte varían de manera proporcional a la distancia y son asumidos por el productor
- El principal objetivo de la actividad económica es obtener el mayor rendimiento neto.

Con la aplicación de los anteriores supuestos J. H Von Thunen derivó las siguientes conclusiones para la localización de los diferentes tipos de producción:

- A mayor necesidad de eficacia y mayores costos de transporte de un determinado tipo de producción, ésta se localizará más cerca de las zonas de abastecimiento, es decir del centro único urbano.
- A mayores necesidades de medios de producción provistos por el centro único urbano mayor, mayor cercanía con el centro de abastecimiento.
- La intensidad de los cultivos disminuye en función de la distancia del mercado.

- La caducidad de los productos disminuye en función de la distancia del mercado.
- Alrededor del centro urbano se diferenciarán zonas de tierra de acuerdo a su utilización.
- Teniendo en cuenta la uniformidad ambiental, los usuarios de la tierra se ubicarán en círculos concéntricos alrededor del centro único urbano.

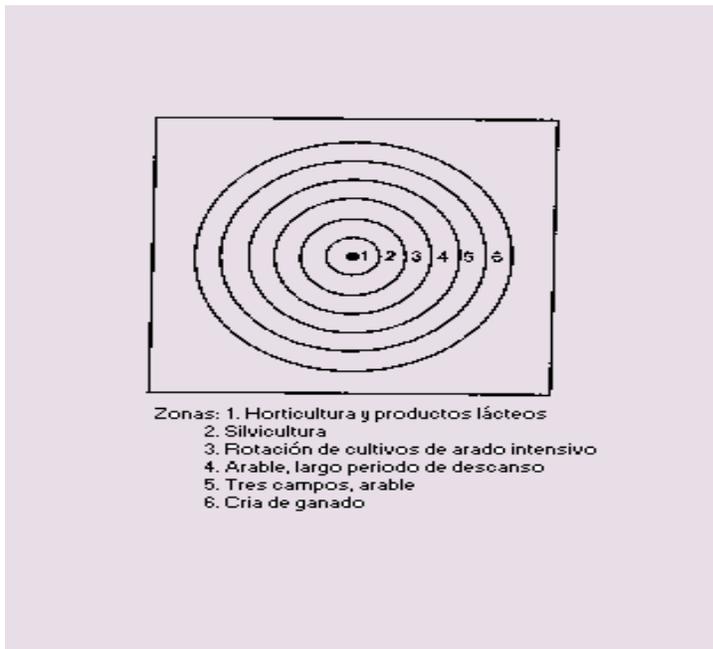


Figura 2.1.

Las principales críticas que recibe el modelo de J. H Von Thunen están relacionadas con los supuestos de su modelo, especialmente los siguientes: el supuesto de autarquía del estado que ignora las relaciones exteriores; las características homogéneas de la tierra; el no tener en cuenta la división del trabajo, entre otras.

Posteriormente en las primeras décadas del siglo XIX, fruto de la revolución industrial, se dieron varios desarrollos teóricos. Entre ellos están los aportes de

Wilhem Roscher quién planteó la relación entre ubicación industrial y división del trabajo. En este sentido, estableció que en las regiones con escasa división del trabajo, las actividades industriales optarían por estar cerca de los lugares de consumo y en las regiones con mayor división del trabajo, la localización estaría definida por factores como la cercanía de las fuentes de energía o de materias primas. Esta conclusión parecía correcta para la época donde predominaba una escasa división del trabajo, sin embargo la evidencia empírica sugiere que en condiciones de mayor división del trabajo y desarrollo tecnológico, la ubicación de la actividad industrial, está más relacionada con las ventajas ofrecidas al proceso productivo.

Posteriormente Wilhem Laudhardt diseñó un modelo para la selección de un punto óptimo de ubicación en el cual la variable principal la constituye los costos de transporte que articulan dos referentes importantes, a saber: la localización de las materias primas y la localización de los centros de consumo. El modelo de Laudhardt, posteriormente denominado el triángulo de Laudhardt, definía la ubicación del proceso industrial teniendo en cuenta la localización de dos materias primas A y B respectivamente. En el vértice A del triángulo está ubicada la materia prima A, en el vértice B, la materia prima B y en el vértice C estaría el lugar del mercado (C). Teniendo en cuenta lo anterior, la localización del proceso industrial estaría determinado por el punto donde los costos de transporte de A, B y C, tomados como vectores, equilibran sus efectos, denominado por el autor como punto P.

2.1.2. ALFRED WEBER Y SU TEORIA DE LA LOCALIZACION

Alfred Weber (1868-1958) en su libro *Theory of the Location of Industries* (1909), define la localización óptima de los procesos industriales como el punto donde los costos de transporte se minimizan; sin embargo, consideró que además de los costos de transporte, las economías de aglomeración y la fuerza de trabajo son

determinantes de la localización industrial. Para ello consideró que bajo condiciones de competencia y con precios fijos, las ganancias estarían determinadas por dos tipos de costos: el primero comprende los costos definidos en función de factores geográficos como disponibilidad de materias primas, mano de obra, distancia de los lugares donde exista disponibilidad de materias primas, distancia de los centros de mercado, entre otros y, el segundo tipo de costos comprende aquellos que dependen del volumen de producción.

Para determinar la forma en que influyen las materias primas en la decisión de localización, Weber las caracterizó de acuerdo con dos tipos de criterios:

- Frecuencia con que se presentan las materias primas: aquellas que se encuentran en todos los lugares y por tanto no influyen en una decisión de localización (Ubicuas), y aquellas que encuentran en lugares determinados, lo que implica que tendrían, de acuerdo a la combinación con otros factores, bastante peso en la decisión de la localización de un proceso productivo.
- El segundo factor lo constituye el peso transferido de la materia prima al producto final. De acuerdo con este criterio se encontrarían tres tipos de materias primas: las materias primas puras, que se refieren a las materias primas que transfieren la totalidad de su peso al producto final, las materias primas que pierden parte de su peso con respecto al producto final y finalmente las materias primas que pierden la totalidad de su peso.

Teniendo en cuenta lo anterior, diseñó dos índices que relacionan los factores mencionados, a saber: el índice de materiales y el peso de localización.

- Índice de materiales = $\frac{\text{Peso de las materias primas}}{\text{Peso del producto final}}$

El índice de materiales determina la ubicación de los procesos productivos en función del peso de las materias primas y del peso del producto final. De acuerdo con este índice las unidades productivas se ubicarán cerca de la localización de las materias primas en la medida en que el índice de materiales sea mayor (cercano a 1).

- Peso de localización = $\frac{\text{Peso de materias primas a ser transportadas para la producción de una unidad de producto final} + \text{peso total de los productos terminados}}{\text{Peso de materias primas a ser transportadas para la producción de una unidad de producto final}}$. El valor mínimo de este índice es 1 que se presenta cuando las materias primas son del tipo de las que se encuentran en cualquier lugar, por tanto su costo de transporte es cero y el valor del peso de los productos terminados es 1 y el valor máximo es de 2.

Tomando como base el índice de materiales y el peso de localización, Weber afirmó que las unidades productivas que tengan un índice de materiales inferior a uno y un peso de localización cercano a dos deberían elegir su ubicación de acuerdo al centro de consumo.

Como se anotó, la teoría de localización de Weber se fundamentó en la minimización de los costos de transporte. Sin embargo estableció que existen dos casos en los cuales la elección de localización del proceso productivo podía diferir de este criterio de elección: el primero de ellos se refiere a las ventajas de salarios bajos de determinados lugares que generarían mayor ganancia con respecto a la ubicación óptima definida en términos de menores costos de transporte; y el segundo caso es donde existan economías de aglomeración. En los modelos de

localización, Weber definió unas superficies llamadas “isopanas” cuya función era establecer unas zonas posibles de ubicación de los procesos productivos a partir de un punto óptimo de transporte que tienen en cuenta los efectos de la mano de obra o de la aglomeración.

Weber, al igual que Laudhardt, diseñó un modelo de localización utilizando el triángulo como la expresión de la ubicación óptima de los procesos industriales.

Los aportes de Weber al análisis de los problemas de localización fueron fundamentales y permitieron construir a partir de sus análisis nuevos desarrollos teóricos al respecto como los de A. Predohl y Tord Palander. Sin embargo, se reconocen limitaciones en su análisis en la medida en que no toma en cuenta variables determinantes de las decisiones económicas como las condiciones de la demanda y las relaciones de precio, entre otras.

2.1.3. TEORIA DE LOS LUGARES CENTRALES

La publicación de *Central Places in Southern Germany* de Walter Christaller marca un hito no solo en la teoría de la localización sino también en la geografía moderna, ya que se constituye en el estudio seminal de la “Nueva Geografía” o geografía cuantitativa. Su objetivo primordial lo constituye la formulación de una teoría general que explique el número, tamaño y distribución de los asentamientos. Los supuestos sobre los cuales se construye la teoría son los siguientes:

- Espacio isotrópico, es decir un territorio totalmente llano y homogéneo.
- Distribución homogénea de la población.
- Una distribución homogénea de la renta.

- Una estructura de transporte que permite la movilidad de los bienes y servicios.
- Mercado de competencia perfecta.

De acuerdo a Christaller la función principal de las ciudades consiste en abastecer de bienes y servicios a la población de las áreas rurales. La naturaleza de estos bienes y servicios entonces serán de carácter urbano que hacen que los habitantes de las áreas de influencia de las diferentes ciudades acudan a ellas. Teniendo en cuenta esto, Christaller definió tres conceptos básicos, a partir de los cuales estableció el sistema de jerarquía de los lugares centrales. El primero de ellos es el de lugar central, el cual es un núcleo de concentración de población que ofrece bienes y servicios con un nivel de especialización a un área mayor de influencia que la ocupada físicamente por dicho núcleo; el segundo concepto es bien o servicio central que consiste en los bienes y servicios con un nivel de especialización que son ofrecidos solamente en los lugares centrales; y finalmente, región complementaria también denominada área de influencia o hinterland que es el área que abastece un lugar central de bienes y servicios centrales.

En esta medida el sistema de jerarquía de los lugares centrales está determinado por el tamaño de la población y, por ende, por el nivel de especialización de los bienes y servicios ofrecidos. Los costos de los bienes y servicios especializados incluyen tanto el precio como los costos de transporte hasta el lugar central, que en condiciones de homogeneidad del territorio y de flexibilidad de los medios de transporte, aumentarán con el aumento de la distancia. Por tanto, los consumidores (que se asume tienen un comportamiento racional, bajo el supuesto de mercado de competencia perfecta), para maximizar su utilidad y disminuir sus costos siempre buscarán el lugar central más cercano que les permita proveerse

de bienes y servicios especializados. Ahora bien, los lugares centrales de mayor jerarquía siempre ofrecerán los bienes y servicios de los lugares centrales de menor jerarquía que estén en su área de influencia (figura. No. 2.2.)

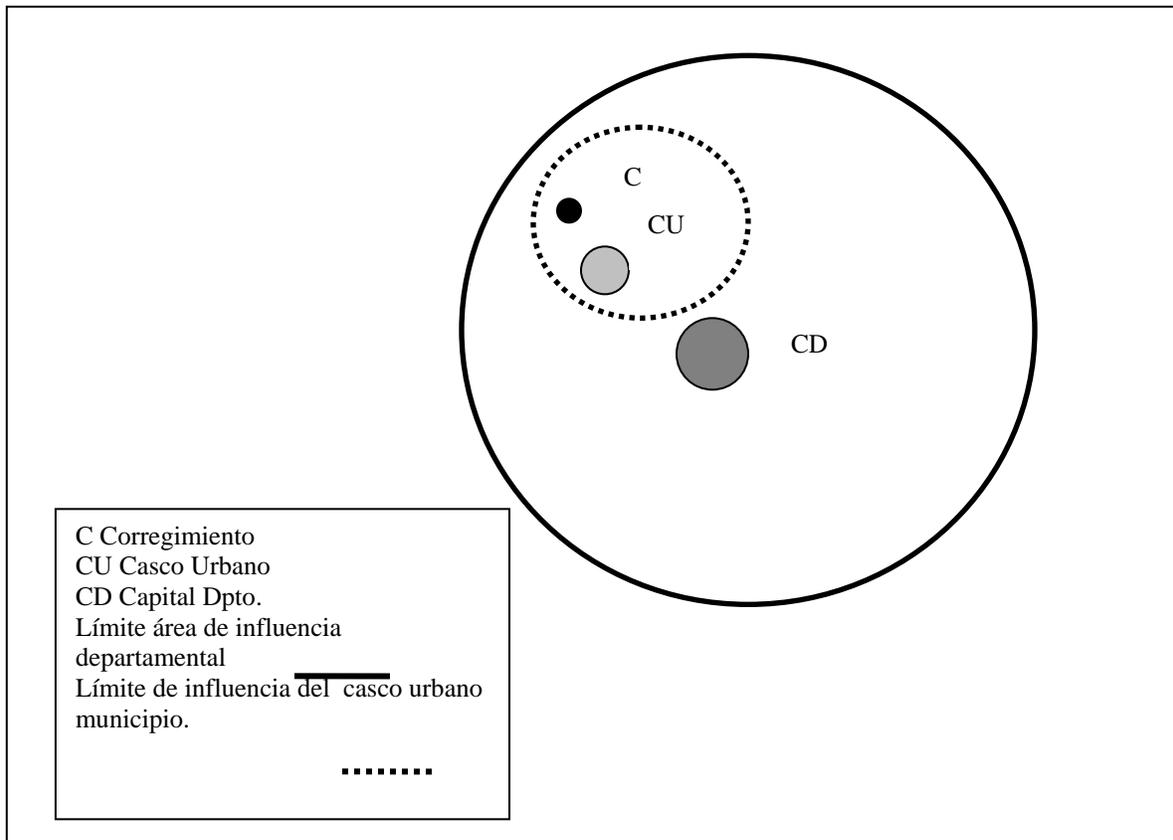


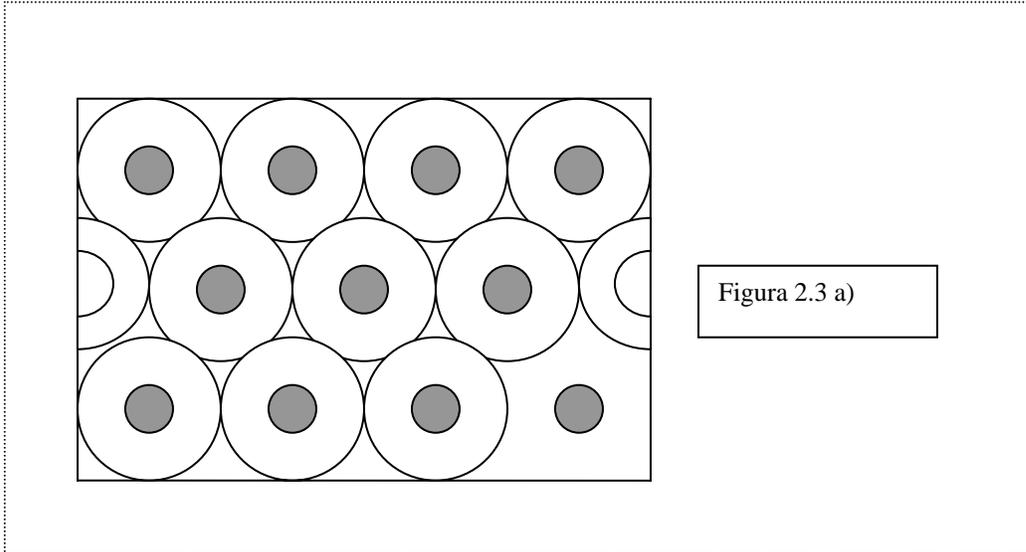
Figura No. 2.2. Lugares centrales y superposición de áreas de influencia
Adaptación propia. Fuente: (Gutiérrez, 1989)

Podemos ilustrar el planteamiento principal de Christaller con un sencillo ejemplo sobre relación entre lugares centrales y especialización de servicios de salud. En este caso, en centros poblacionales pequeños (corregimientos) se ofrecen servicios de salud a través de los puestos de salud; en el casco urbano de municipios pequeños encontramos los hospitales que ofrecen servicios de primer nivel de atención en salud, esto es medicina general, odontología, urgencias. En municipios con mayor población que se erigen como capitales de departamento,

centros regionales o provinciales se ofrecen servicios de salud de segundo nivel (servicios de medicina especializada) y finalmente en municipios con mayor población se ofrecen servicios de salud de tercer y cuarto nivel (servicios de salud de mayor complejidad).

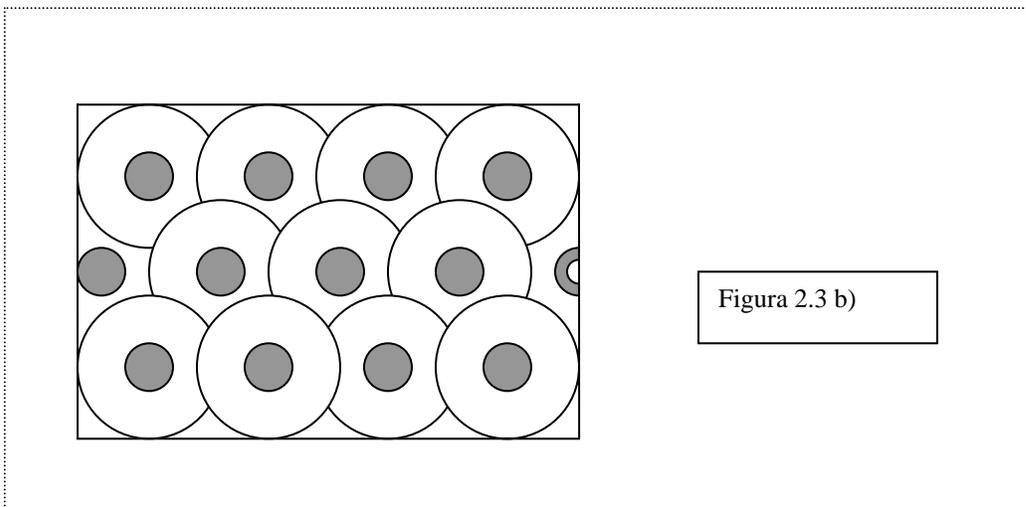
El área de influencia de un lugar central está determinada por el nivel de especialización de los bienes y servicios que ofrece, así a mayor especialización mayor área de influencia del lugar central. De lo anterior se deriva el concepto de **alcance o rango** de los bienes y servicios, que corresponde a la distancia máxima que un consumidor está dispuesto a recorrer para adquirir un bien o un servicio determinado; sin embargo, para ofrecer un bien o un servicio especializado no sólo es necesario que existan consumidores dispuestos a asumir los costos de adquirir el bien o servicio (precio y costos de transporte), sino se requiere que exista la demanda suficiente por el mismo. A esta demanda mínima se denomina umbral que es el número mínimo de unidades de consumo necesarias para lograr que un bien o servicio central sea ofrecido.

Teniendo en cuenta lo anterior, la distribución espacial de los lugares centrales en un espacio isotrópico, en el marco de relaciones económicas de competencia perfecta y de influencias circulares de los lugares centrales, generaría retículas hexagonales donde cada uno de los lugares centrales de un mismo nivel cubriría áreas de influencia iguales del territorio, las cuales no se intersectarían (Fig. No. 2.3 a, b, c y d)



Adaptación propia. Fuente: (Gutiérrez, 1989)

Lugares centrales con áreas de influencia circulares. Nótese que en este caso quedan áreas del territorio sin ser cubiertas por los lugares centrales; frente a este hecho, se realiza una recomposición de las áreas de influencia, ampliando éstas de tal forma que algunos espacios del territorio tendrían la opción de recurrir a dos lugares centrales tal como se muestra en la fig. 2.3 b).



Adaptación propia. Fuente: (Gutiérrez, 1989)

Para solucionar este problema, Christaller trazó una recta en medio de la zona de intersección formando hexágonos, de tal forma que los consumidores de estas zonas de intersección tendrían definido su lugar central más cercano y se evitaría la superposición de áreas de influencia como lo muestran las figuras 2.3 c) y 2.3 d).

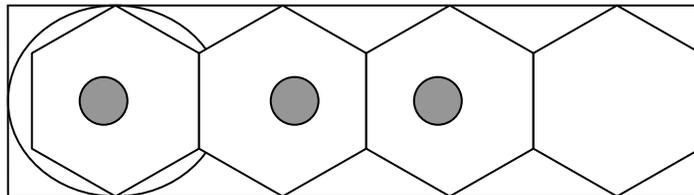


Figura 2.3 c)

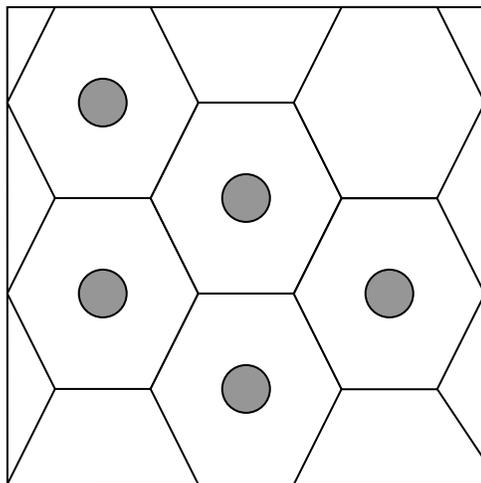


Figura 2.3 d)

Dentro de las teorías de mayor influencia están:

- Teoría de la base de exportación;
- Teoría de las etapas de desarrollo;
- Teoría de los polos de desarrollo;
- Teoría de la causalidad circular y acumulativa.

2.2.1. TEORÍA DE LA BASE DE EXPORTACIÓN

De acuerdo a esta teoría el crecimiento económico de una región no depende de variables internas debido a la dimensión de su actividad económica, por ello se considera que el desarrollo es inducido por las actividades de exportación lo que implica que la principal preocupación será el incremento de la demanda externa de la región (enfoque keynesiano del desarrollo).

El incremento de la demanda externa que puede ser producida ya sea por inversiones de la región o por fuera de ella, depende de su capacidad para atraer estas inversiones ofreciendo condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades exportadoras tales como infraestructura, marcos normativos favorables a la inversión, factores de localización, entre otras. Una de las principales críticas que se hacen a este enfoque es que no considera la posibilidad de la modificación de los niveles de dependencia de la economía regional de la demanda externa, de hecho plantea que sólo los grandes países, es decir aquellos que tienen mercados de gran tamaño y consolidación son los que pueden, en un determinado momento, no depender de la demanda externa.

De igual forma, se argumenta que la teoría de la base de exportación no diferencia los impactos que pueden tener las diferentes clases de actividad exportadora, es decir no considera los efectos negativos de algunas actividades económicas como

tampoco considera que pueden existir diferencias respecto a su capacidad para impulsar el desarrollo regional.

2.2.2. TEORÍA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

La teoría de las etapas de desarrollo de Rostow tuvo su correlato en la economía regional con los estudios de E. Hoover y J. Fischer según los cuales, a nivel regional el proceso de desarrollo sigue un proceso lineal por etapas cuyo avance en una etapa exige la superación de otra. Las etapas serían las siguientes:

1. Economía de subsistencia sustentada en actividades del sector primario de la economía
2. Cierta grado de especialización en un número de bienes primarios para la exportación de la región, y el surgimiento de una industria incipiente que responde al mercado local.
3. Desarrollo de actividades industriales más sofisticadas.
4. Desarrollo de actividades económicas del sector terciario.

Entre las críticas a esta teoría están:

- La visión mecánica del desarrollo regional que impide abordar la complejidad de los mismos.
- No identifica ni analiza los factores que determinan el desarrollo económico, es decir las variables que inciden para que se de el paso de una etapa a otra.
- La linealidad del proceso de desarrollo.
- Desconoce las variables de tipo externo que influyen en el desarrollo regional.

2.2.3. TEORÍA DE LOS POLOS DE DESARROLLO

Formulada por Francois Perroux en los años cuarenta, la teoría de los polos de desarrollo se considera uno de los enfoques teóricos más influyentes en las políticas y acciones de intervención en el territorio que se han realizado en América Latina, especialmente en la década de los sesenta. Por tal razón se abordará de manera detallada en la unidad correspondiente a las Teorías del desarrollo regional en América Latina.

2.2.4. TEORÍA DE LA CAUSALIDAD CIRCULAR Y ACUMULATIVA

La teoría de la Causalidad Circular y Acumulativa surge como contraposición a la Teoría del "Crecimiento equilibrado" que sostiene que son los propios mecanismos de mercado y el libre funcionamiento de la economía los que permiten la expansión del desarrollo y la riqueza. Según los postulados del crecimiento equilibrado la evolución de las disparidades entre diferentes unidades espaciales dependía exclusivamente de la disponibilidad que éstas tuvieran de recursos naturales, capital y ahorro, así como de su capacidad empresarial, dándose por supuesta la movilidad de estos factores, por lo que el equilibrio en el espacio económico era algo que se produciría de forma lógica. Así, el capital saldría necesariamente de las zonas más desarrolladas en busca de mayores ingresos para la inversión a través de menores costos en salarios, y a la inversa, la mano de obra tendería a emigrar de las zonas de baja productividad buscando mejores salarios. Las disparidades que puedan generarse en el empleo, renta o en el costo de los factores sólo reflejarían la existencia de desfases transitorios en un proceso que a mediano o largo plazo llevarían a un crecimiento equilibrado.

Hacia finales de la década de los 50 y comienzos de los 60 se desarrolló la Teoría del "dualismo económico" o Teoría de la "Causalidad Circular y Acumulativa". Dicha teoría, defendida principalmente por Gunnar Myrdal, sostiene la tesis de que "...una vez abierta la brecha que separa las áreas ricas de las pobres, las fuerzas libres del mercado tienden a fijar la riqueza en el territorio originando una polarización creciente de los niveles de desarrollo, a menos que se intervenga contrarrestando dicha tendencia"¹².

La teoría de la causalidad circular y acumulativa parte de la idea de que el crecimiento regional es un proceso desequilibrado, y argumenta que si una de las regiones (o unidades espaciales) logra un mayor nivel de desarrollo, este mayor nivel no impulsa el desarrollo de las regiones (o unidades) menos desarrolladas, sino por el contrario su mayor empobrecimiento relativo, atrayendo para sí las inversiones y los recursos más productivos, llevando entonces a una mayor polarización geográfica de la economía, justificando una tendencia natural a la divergencia en rentas por habitante entre las diferentes regiones.

Este proceso produce una serie de flujos entre las regiones más desarrolladas y las más pobres (círculos viciosos en las regiones menos desarrolladas y círculos virtuosos en las regiones con mayor nivel de desarrollo), que no sólo tienden a acrecentar las diferencias entre ellas, sino que tienden a acentuarse cuanto mayor sea la diferencia interregional. Así, una vez abierta la brecha, el ensanchamiento de la misma va acelerándose con el paso del tiempo.

Los flujos o círculos interregionales que se producen en este proceso son:

- Fugas de ahorro y atracción del capital por parte de la región más desarrollada, por ofrecer rendimientos más altos y seguros en términos comparativos, dadas las

¹² Tomado de Internet: http://www.adegua.com/cursos/t12_teoria.htm en fecha 18 de diciembre de 2004

debilidades de la iniciativa capitalista en las regiones menos desarrolladas, así como la ausencia de mercados financieros o su organización insuficiente, lo cual priva a las regiones pobres de los capitales necesarios para lograr mejores niveles de desarrollo.

- Migraciones de mano de obra desde las regiones más pobres hacia las regiones desarrolladas, con un alto grado de selección en lo referente a formación, preparación y edad de los inmigrantes en detrimento de las regiones más pobres. En este sentido Hirschmann escribe "en lugar de absorber el desempleo, los progresos del norte pueden privar el sur de sus técnicas y empresarios, también como de sus jóvenes más enérgicos. Las diferencias de salarios entre el norte y el sur sobrepasan en mucho las diferencias de productividad donde los más calificados"¹³.

- El comercio interregional se efectúa con una cada vez más desfavorable relación real de intercambio entre regiones desarrolladas y subdesarrolladas. Contrario a lo postulado por la teoría del Crecimiento Equilibrado en el sentido que "la evolución de las disparidades entre diferentes unidades espaciales dependía exclusivamente de la disponibilidad que éstas tuvieran de recursos naturales, capital y ahorro, así como de su capacidad empresarial, dándose por supuesta la movilidad de estos factores, por lo que el equilibrio en el espacio económico era algo que se produciría de forma lógica", para Myrdal, la movilidad de los factores no es reequilibrante y la movilidad de los bienes no tiene sino una utilidad limitada como sustituto al movimiento de los factores para realizar la integración. Esto en razón a que no nos encontramos frente a un desequilibrio como estado transitorio hacia el equilibrio (postulado de la Teoría del Crecimiento equilibrado), sino en un proceso acumulativo generado por el comercio internacional y tendiente a destruir el equilibrio de las proporciones de los factores y de los precios de los factores. En

¹³ Citado por Philippe Aydalot en el texto "Economía Regional y Urbana", París 1985

este sentido, una diferencia inicial de los niveles de productividad genera necesariamente un intercambio desigual, de la misma forma que la movilidad de los factores se convierte en un elemento desequilibrante ya que dirige los factores hacia las regiones con tecnología más avanzada y mayor nivel de desarrollo, convirtiendo las regiones más pobres cada vez en menos aptas para progresar desplazando hacia el centro otras actividades que hubieran podido allí desarrollarse.

Sin embargo, los defensores de la Teoría del dualismo económico presentaban algunos puntos de encuentro con los defensores de la Teoría del crecimiento equilibrado, tales como el carácter secundario de la dimensión territorial, la necesaria existencia y jerarquización de sectores líderes de la economía como la industria y la determinación de estrategias de acción basadas en la creación de polos de crecimiento.

Con respecto al carácter secundario de la dimensión territorial, las dos teorías defendían la necesidad de generar una integración funcional del territorio, es decir, la existencia de un sistema de ciudades organizado en una jerarquía funcional en la que cada ciudad estaría rodeada de un área de influencia, transmitiéndose impulsos de cambio económico y progreso desde un centro urbano desarrollado, dependiendo del tamaño y funciones que asuma, hasta los niveles más bajos de la jerarquía funcional, que coinciden con las regiones más pobres. El fundamento de este postulado para la Teoría de la Causalidad Circular y acumulativa es que una forma de inducir el desarrollo es la creación de centros de crecimiento que permitan enlazar las regiones más atrasadas con el sistema nacional, de modo que los efectos difusores de los centros urbanos llegasen hasta los niveles territoriales inferiores.

En cuanto al segundo aspecto, las dos teorías promovieron el fortalecimiento de sectores líderes de la economía, determinándose que, a la hora de desarrollar las regiones más atrasadas, se pensase siempre en la industria, por lo que las políticas regionales se encaminaban fundamentalmente a políticas de industrialización.

Finalmente, las teorías establecían una estrategia de acción basada en la creación de polos de crecimiento o desarrollo, que implicaba la selección de algunos centros urbanos para concentrar en ellos programas de inversión que se beneficiarían de economías de escala y economías externas de aglomeración.

Este polo de crecimiento “inducido” permitiría desarrollar no sólo el centro urbano sobre el que se ubicaba, sino toda su área de influencia.

2.3. LOS NUEVOS ENFOQUES DESDE LA PERSPECTIVA ECONÓMICA

Desde la década de los 70 se ha profundizado un proceso de reestructuración de las relaciones del sistema capitalista, caracterizado por la expansión e intensificación de las mismas, lo que ha significado cambios profundos en los procesos de producción, distribución y consumo, originando nuevas formas de organización de los mismos; lo anterior se traduce en una recomposición de las relaciones con el territorio, entre las que se encuentran procesos de territorialización y desterritorialización originando, entre otras cosas, nuevas formas de configuración regional y de relaciones intra e interregionales (ver mapa No. 2.1) que han exigido el surgimiento de nuevos marcos explicativos que den cuenta de las relaciones entre capital, territorio y desarrollo. Entre estos marcos se encuentran, principalmente: la nueva geografía económica; la acumulación flexible o postfordismo; el de competitividad y; el desarrollo desde abajo.



Mapa 2.1 / Fuente: Departamento Nacional de Planeación. Julio de 2003

2.3.1. LA NUEVA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

La nueva geografía económica, cuyo interés central es responder a la pregunta de por qué unas regiones concentran más población y actividades productivas frente a otras, surge de los modelos de crecimiento endógeno, que, al contrario de los enfoques neoclásicos parte de reconocer la existencia de rendimientos crecientes y la competencia imperfecta como la característica propia del mercado. Los modelos de crecimiento endógeno parten del supuesto de que la acumulación de capital y el cambio tecnológico, vía innovación, son producto de decisiones tomadas por agentes racionales en un contexto histórico determinado.

En este contexto la Nueva Geografía económica considera que el crecimiento regional es posible en la medida en que se dan encadenamientos hacia atrás y hacia adelante de las actividades productivas que conllevan a una aglomeración de las mismas, generando externalidades positivas que auto refuerzan su crecimiento; a esto se le llama causación circular de la acumulación. La evidencia empírica de este proceso es bastante fuerte especialmente cuando se analizan fenómenos como la localización del capital humano y la dinámica de crecimiento urbano, entre otras.

Paul Krugman es uno de los teóricos más significativos de esta corriente de pensamiento que quiere recoger nuevamente los aportes de la teoría neoclásica y especialmente de la modelación espacial para dar cuenta de los procesos de globalización y de internacionalización del capital.

2.3.2. POSTFORDISMO O ACUMULACIÓN FLEXIBLE

Desde el postfordismo se considera que el nuevo patrón espacial de los procesos económicos lo constituye la conformación de los distritos industriales o sistemas

locales de pequeñas y medianas empresas. Este nuevo patrón se debe a los cambios surgidos en los procesos productivos, los cuales pasaron de producir bienes y servicios estandarizados y en grandes cantidades a bienes diversificados que responden a demandas pequeñas y definidas por los consumidores; de requerir personal de baja calificación a personal calificado; de centralización de las decisiones de producción a descentralización de las mismas, de concentración territorial de las líneas de producción a su desconcentración y fragmentación; de procesos de innovación y cambio tecnológico con temporalidades diversas a la exigencia permanente de dichos procesos como factores fundamentales de competitividad.

Especialmente la innovación tecnológica se constituye en un proceso que se beneficia y tiende hacia la concentración espacial, beneficiándose de las externalidades positivas de dichos procesos.

2.3.3. COMPETITIVIDAD

La corriente de la competitividad considera que las posibilidades del desarrollo regional están en la capacidad de insertarse en los circuitos del mercado internacional. Bajo esta premisa Michael Porter propuso un modelo conocido posteriormente como “el diamante de Porter” donde relaciona cuatro factores que considera determinantes para generar y mantener ventajas competitivas. Los cuatro factores son:

1. Condiciones de los factores de producción tanto los básicos como fuerza de trabajo, recursos naturales, capital como los avanzados, formación de capital humano, comunicaciones, infraestructura.
2. Condiciones de demanda medido a través del tamaño del mercado interno.
3. Industrias relacionadas, encadenamientos económicos.

4. Estrategias empresariales y marco de regulación de las actividades Económicas.

La combinación y relación de estos cuatro factores determinan entonces las ventajas competitivas de las regiones y la posibilidad de la conformación y el fortalecimiento de clusters (industrias competitivas con vinculaciones horizontales).

Gran parte del instrumental metodológico para medir la competitividad se fundamenta en la construcción de los indicadores de competitividad y de los estudios comparativos que determinan jerarquías de la misma que no sólo definen la posición de determinado país en el concierto internacional (Cuadro No. 2.1) sino que también definen la posición de una ciudad o región a nivel nacional (Cuadro No. 2.2) e internacional.

Cuadro No. 2.1.

MEDICIONES DE COMPETITIVIDAD A ESCALA NACIONAL

Autor	Medición	Metodología
The economist	Competitividad de las exportaciones	Índice ponderado de los tipos de cambio bilaterales
CEPAL (CAN Análisis) ^a	Competitividad de las exportaciones	Penetración del país en el comercio internacional
IMD (World Competitive Yearbook)	Competitividad global de las economías	Ocho factores determinantes del crecimiento global de una economía
World Economic Forum (Global Competitiveness Report) ^b	Ídem	Ídem

Fuente: Tomado del texto “Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización”. MONCAYO, Jiménez Edgar. En: Revista ILPES serie GESTIÓN PÚBLICA. Chile, diciembre de 2002, pág. 20.

a CAN: Competitive Analysis of Nations. La metodología original fue desarrollada por Mandeng, Ousméne J. (1991), competitividad internacional y especialización, Revista de la CEPAL No. 45 (LC/G.1687—P), Santiago de Chile. Desde entonces la División de Desarrollo Productivo y Empresarial de la CEPAL la ha seguido perfeccionando, actualizando y adaptando a distintas zonas geográficas.

b Entre 1980 y 1996 el IMD y el World Economic Forum (WEF) publicaron conjuntamente un informe anual de competitividad mundial. A partir de 1996 elaboraron informes separados que

aunque conservan bastante similitud, difieren en los factores utilizados y en el método de ponderación.

Cuadro No. 2.2.
MEDICIONES DE COMPETITIVIDAD A ESCALA REGIONAL

Autor	Instrumento	Metodología
Australian Housing Human Research Institute (Ahuri)/Queensland University of Technology, Brisbane ^a	Multisectorial Qualitative Analysis (A tool for Assessing the competitiveness of regions and development strategies for economic development)	Interacción de cuatro factores determinantes de la competitividad
Centre for Urban and Regional Development Studies, University of New Castle Upon Tyne, Reino Unido ^b	Regional Benchmarking Report	Interacción de factores determinantes de la competitividad
Juan Ramón Cuadrados Roura ^c	Estudio comparativo de 16 regiones exitosas de Europa	Interacción de factores determinantes de la competitividad territorial

Fuente: Tomado del texto "Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización". MONCAYO, Jiménez Edgar. En: Revista ILPES serie GESTIÓN PÚBLICA. Chile, diciembre de 2002, pág. 21.

a Roberts, Briav y Bob Stinson (s.f.), The Multisectorial Qualitative Analysis, Ahuri, A draft paper prepared for Regional Science Association Conference.

b Charles, David y Paul Bonneworth (1999), The Competitiveness Project, 1998, Regional Benchmarking Report, Centre for Urban and regional development studies University of Newcastle Upon Tyne, Reino Unido.

c Cuadrado Ruora, Juan Ramón. (1998) Disparidades Regionales en el Crecimiento Convergencia, Divergencia y Factores de competitividad Territorial, ponencia presentada al V seminario Internacional, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio. Bogotá, abril.

2.3.4. DESARROLLO "DESDE ABAJO"

Enfoque formulado por Walter Sthör y opuesto al llamado "desarrollo desde arriba"¹⁴, el cual predominó durante 3 décadas (1950 a 1980) sin que haya

¹⁴ Según W. Sthör, las hipótesis sobre las cuales se basa explícita o implícitamente el paradigma del desarrollo "desde arriba" son: 1) el desarrollo, en sus dimensiones económicas, sociales, culturales y políticas, sólo puede ser generado por ciertos agentes muy selectos y escasos...; 2) el resto de la población se considera "incapaz de tomar la iniciativa para mejorar la situación, por lo cual otros deben hacerlo todo por ellos..."; 3) estos pocos agentes son capaces de hacer participar a todos los demás en este desarrollo, dentro de un lapso razonable y en condiciones de igualdad también razonables, y se encuentran dispuestos a hacerlo; 4) los otros grupos están dispuestos a adoptar el mismo tipo de desarrollo; 5) el tipo específico de desarrollo (económico, social, cultural y

disminuido las desigualdades entre los niveles de vida. Este nuevo enfoque - desarrollo "desde abajo" - no implica sólo un cambio de nivel en el que se toman las decisiones acerca del desarrollo, siendo esta una condición necesaria, pero no suficiente. En este sentido, el desarrollo "desde abajo" implica además criterios alternativos de asignación de factores, diferentes criterios de intercambio de productos, formas específicas de organización social y económica en la que prima la organización territorial sobre la funcional y un cambio en el concepto mismo de desarrollo, reemplazando el concepto monolítico definido por criterios económicos, comportamiento competitivo, motivación externa y mecanismos redistributivos de gran escala por conceptos diversificados definidos por metas sociales más amplias, por un comportamiento de colaboración y por una motivación endógena. Sthör considera el desarrollo como un "proceso integral de ampliación de oportunidades para las personas, los grupos sociales y la comunidades organizadas territorialmente en mediana y pequeña escala, y de movilización de toda la gama de sus capacidades y recursos en favor del bien común, en términos sociales, económicos y políticos".¹⁵

Este concepto de desarrollo implica el reconocer que debe ser un desarrollo determinado por la propia población y basado en sus propios recursos, de manera que cada estrategia sea, por tanto, única para cada sociedad en la que evoluciona. Implica asimilar un tipo de desarrollo igualitario y autocentrado por naturaleza, enfatizando la cobertura de las necesidades básicas de todos los miembros de la sociedad, puesto que el objetivo último de esta estrategia es la mejora de la calidad de vida de su población, en términos cuantitativos y

político), iniciado por los pocos agentes selectos es el más adecuado para todos los otros miembros de un sistema cada vez más interactivo, y por lo tanto debe sustituir los otros conceptos de desarrollo que puedan existir; 6) los conceptos nuevos (en lo social y lo cultural) y más poderosos (en lo económico y en lo político) son también los mejores, y por lo tanto los que busca el resto de la sociedad.

¹⁵ STHÖR, Walter. "Desarrollo desde abajo: el paradigma de desarrollo de abajo hacia arriba, y de la periferia hacia adentro". CEPAL, documento CPRD-D/80, pág. 2

cuantitativos. Parte también del reconocimiento de que cualquier comunidad territorial dispone de un conjunto de recursos no sólo económicos, sino también humanos, institucionales y culturales, que constituyen su potencial de desarrollo endógeno.

Por otra parte, como estrategia, el desarrollo "desde abajo" significa una nueva forma de intervención que maximice la movilización de los factores disponibles y no tanto los beneficios de los tradicionales factores productivos, y que desarrolle al máximo todo el potencial de recursos y capacidades humanas de la región. Requiere el control de los efectos retardadores del desarrollo "desde arriba" y la creación de una dinámica de desarrollo en las áreas más atrasadas, con una política que se oriente hacia servicios de necesidades básicas, a través de actividades intensivas en mano de obra, pequeños y medianos proyectos y una tecnología adaptada que permita el pleno empleo de los recursos en una base integrada territorialmente.

En este contexto, Sthör define los siguientes elementos como componentes esenciales de estrategias de desarrollo "desde abajo":

- 1) El establecimiento de un amplio acceso a la tierra y a otros recursos naturales del territorio, como factores claves de producción en la mayoría de las áreas menos desarrolladas en el mundo;
- 2) El establecimiento de estructuras de organización territorial (o el restablecimiento de antiguas estructuras) para garantizar la equidad en la comunidad;
- 3) Mayor nivel de autodeterminación para las áreas rurales así como a otras áreas periféricas para generar una institucionalidad propia;
- 4) La elección de una tecnología apropiada para la región orientada a economizar recursos escasos y a maximizar el uso de los recursos abundantes;

- 5) Prioridad para los proyectos destinados a satisfacer las necesidades básicas de la población, utilizando recursos regionales y estructuras sociales existentes, tanto oficiales como extraoficiales;
- 6) Establecimiento de políticas nacionales de precios que favorezcan los productos típicos de las regiones periféricas;
- 7) Asistencia externa admisible como compensación de los efectos deteriorantes causados por anteriores dependencias, pero solo si los recursos periféricos para atender necesidades básicas de la periferia (es decir zonas rurales) fueran insuficientes;
- 8) El desarrollo de actividades productivas que excedan la demanda regional sólo debe fomentarse si ellas conducen a una amplia mejoría en las condiciones de vida de la población de la unidad territorial.
- 9) Reestructuración de los sistemas urbanos y de transporte para mejorar y hacer más igualitario el acceso de la población a los diversos puntos del territorio;
- 10) Mejoramiento del transporte y de las comunicaciones entre zonas rurales y entre zonas rurales y pueblos, en vez de preferencia a las comunicaciones entre zonas rurales y zonas urbanas, lo cual aumenta mercados de productos y servicios dentro de zonas periféricas, así como un patrón nacional de acumulación de capital más descentralizado con mayor participación de las zonas periféricas;
- 11) Estructuras sociales igualitarias y generación de una conciencia colectiva como elementos importantes para una estrategia de desarrollo desde abajo.

AUTOEVALUACIÓN
AUTOEVALUACION
Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los referentes que articulan los procesos económicos y el espacio?
2. ¿Cuál es el concepto de espacio dentro de la perspectiva neoclásica?
3. ¿Cuál es la pertinencia de dicha concepción para analizar los fenómenos de configuración del territorio?

ENSAYO DE LA UNIDAD 2

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

..... CÓDIGO:

GRUPO:

Realice un ensayo sobre la situación de su región de cara al proceso de globalización y de integración económica; para lo cual, ayúdese elaborando las siguientes partes:

Introducción

Cuerpo

Conclusión

MAPA CONCEPTUAL
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: ----- ----- CÓDIGO: ----- GRUPO: -----
Realice un mapa conceptual que le permita identificar y caracterizar la evolución de los enfoques económicos de desarrollo regional, estableciendo los siguientes elementos:
Conceptos:
Proposiciones:
Palabras – Enlace:
Jerarquías:
Categorías:

Enlaces cruzados:
Ejemplos:

**AUTOEVALUACION DE PROCESOS, DECISIONES Y
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Centro Territorial : -----

Nombre del Estudiante : -----

Código : -----

Grupo : -----

Temática : -----

Unidad : -----

FACTORES	ANALISIS	OBSERVACIONES	CALIFICACION
1. EFICACIA			
2. EFICIENCIA			
3. APROPIACION			
4. DEBILIDADES Y			

OBSTACULIZADORES			
5. FORTALEZAS Y FACILITADORES			
6. VALORACION DE LA EXPERIENCIA			

Una vez resuelta la primera unidad, y una vez estudiada la segunda unidad por parte de usted apreciado estudiante, deberá evaluar (en el formato anterior) los procesos, las decisiones y estrategias de estudio que se implementaron en las actividades de autoformación, interformación y presencial para el desarrollo de los mismos. Por lo cual, usted debe: Determinar la **Eficacia del Proceso de Aprendizaje**, valorando el cumplimiento de las actividades y los resultados intermedios del proceso, e indicando su nivel de satisfacción personal. **Determinar la Eficiencia del Proceso de Aprendizaje**, valorando los logros alcanzados frente a los recursos utilizados (tiempo, esfuerzo, materiales de estudio) e indicando su nivel de satisfacción personal. **Señalar la apropiación de las Estrategias empleadas** para realizar las actividades del proceso de aprendizaje, valorando hasta qué punto tiene dominio sobre ellas, le despiertan interés, le producen satisfacción y compromiso y hacen parte de su repertorio cognitivo y le ayudan a evitar errores y aumentar las probabilidades de acierto. **Determinar las debilidades y los obstaculizadores** de orden cognitivo, afectivo o sicomotor que dificultan el cumplimiento del proceso de aprendizajes señalando algunas vías de solución. **Determinar las fortalezas y los facilitadores** de orden intrínseco que han permitido el cumplimiento del proceso de aprendizaje; y Expresar el valor que usted concede a la experiencia de estos capítulos, en función de los logros, los aciertos y los errores. La escala de calificación será la siguiente : 5.0: Excelente Desempeño ; 4.5: Buen Desempeño ; 4.0: Aceptable Desempeño ; 3.5: Regular Desempeño ; 3.0: Deficiente Desempeño ; 2.5 : Ineficiente Desempeño.

**LECTURA AUTOREGULADA :
LEER LOS DOCUMENTOS DE TRABAJO PARA LA SEGUNDA UNIDAD**

ACTIVIDADES

Una vez realizada la lectura de la segunda unidad, y la lectura básica de la misma, deberá :

1. Elaborar la correspondiente ficha de estudio y de trabajo (Ver esquema).
2. Hacer un resumen de las lecturas, integrando las ideas principales que se tratan en los textos de lectura.
3. Elaborar un Mapa Conceptual, integrando los conceptos principales que se han tratado en las unidades 1 y 2 del módulo y en las lecturas básicas
4. Establecer PUNTO CLAVES para la reflexión y el dialogo
5. Socializar las actividades de autoformación con su grupo de trabajo.

FICHA DE ESTUDIO Y DE TRABAJO

NOTAS SOBRE LA LECTURA	COMENTARIOS PERSONALES

RESULTADO DIDÁCTICO.

Al finalizar la unidad el estudiante debe **CONOCER** los orígenes y evolución de las teorías y enfoques económicos de desarrollo regional.

BIBLIORAFÍA BÁSICA

El estudiante deberá consultar uno de los siguientes textos:

1. AGLIETTA, Michel. Regulación y crisis del Capitalismo. Siglo veintiuno editores.
2. AYDALOT, Philippe. Economía Regional y Urbana. Económica. París. 1985.
3. BOISIER, Sergio. El difícil arte de hacer región. Las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional. Conceptos, problemas y métodos. Centro de Estudios Regionales Andinos. Cusco. Perú. 1992
4. BOISIER, Sergio. Ensayos sobre descentralización y desarrollo regional. Cuadernos del ILPES. 1987.
5. CASTORIADIS, Cornelius. Ontología de la creación. Editorial Ensayo & error. 1987.
6. CORAGGIO, José Luis. Bases teóricas de la planificación regional en Colombia. 1979 Mimeo.
7. DE LA TORRE, Carlos. Génesis y Desarrollo de la Teoría de la Localización en: Revista Interamericana de Desarrollo Nos. 28-29. Diciembre de 1973-Marzo de 1974
8. DE MATTOS, Carlos A, Mito y realidad de la planificación regional y urbana en los países capitalistas latinoamericanos. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por

- recorrer- Viejos y nuevos sistemas, Volumen 2. Primera edición: 1989.
9. DE MATTOS, Carlos A. Reestructuración social, grupos económicos y desterritorialización del capital. Santiago de Chile, agosto de 1989.
 10. DE MATTOS, Carlos A. Nuevas estrategias empresariales y mutaciones territoriales en los procesos de reestructuración de América Latina. Instituto de Estudios Urbanos, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1991.
 11. DE MATTOS, Carlos A. Reestructuración Social, grupos económicos y desterritorialización del Capital. El caso de los países del Cono Sur. ILPES. Chile, 1989.
 12. GEORGE, Pierre. Geografía económica. Editorial Ariel. Barcelona, 1982.
 13. GOLLEDGE, Reginald. Las teorías geográficas. 2002 Copia física
 14. ILPES. Inserción externa, competitividad y crisis fiscal. 1989.
 15. INSTITUTO DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACION LOCAL. Varios autores. Problemas de las áreas metropolitanas. Cuarta edición. 1976.
 16. PRADILLA, Cobos Emilio. Regiones o territorios, totalidad y fragmentos. Reflexiones críticas sobre el estado de la teoría regional y urbana. Ponencia presentada en el III encuentro de investigadores urbano regionales, ACIUR Uniandes. 1996.
 17. REYE, Ulrich. Teoría del Desarrollo Regional en: Revista Interamericana de Desarrollo Nos. 28-29. Diciembre de 1973-Marzo de 1974
 18. RONDINELLI, Dennis. Método Aplicado de Análisis Regional: La dimensión espacial de la política de desarrollo. Gobernación de Antioquia. Banco Central Hipotecario. 1985

Unidad Temática III -----

Ciudad y Desarrollo Territorial

PLAN DE LA UNIDAD

3. CIUDAD Y DESARROLLO TERRITORIAL

- 1.4. LA CIUDAD
- 1.5. CLASIFICACIÓN DE LAS CIUDADES
- 1.6. TEORÍAS SOBRE LA ESTRUCTURA URBANA
- 1.7. Teorías clásicas sobre la estructura urbana
- 1.8. Teorías recientes sobre la estructura urbana
- 1.9. LOS SISTEMAS DE CIUDADES EN LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
- 1.10. TIPOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE CIUDADES
- 1.11. APLICACIÓN: ENFOQUE DE FUNCIONES URBANAS PARA EL DESARROLLO RURAL.
- 1.12. PROBLEMÁTICA URBANA EN AMERICA LATINA

UNIDAD 3.

CIUDAD Y DESARROLLO TERRITORIAL

3.1. OBJETIVO DIDACTICO.

Presentar y analizar los principales conceptos y ámbitos temáticos sobre la ciudad con el fin de brindar elementos para la reflexión en torno a la problemática urbana y el desarrollo territorial.

3.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD.

3.2.1. CONCEPTUALES.

- Estructura Urbana
- Teoría de las zonas concéntricas.
- Teoría de los sectores.
- Teoría de los núcleos múltiples.
- Teoría del análisis de áreas sociales.
- Teorías de los valores del suelo.
- Teorías de usos parciales del suelo.
- Índice tamaño-rango
- Índice de Clark-Evans
- Índice de Nelson
- Sistemas concentrados
- Sistemas de ciudades lineales

- Sistemas de ciudades dendríticos
- Sistemas de ciudades anulares
- Sistemas de ciudades aglomerados
- Sistemas de ciudades dispersos
- Enfoque de Funciones Urbanas y Desarrollo Rural

3.2.2. PROCEDIMENTALES.

1. Reflexionar sobre la ciudad como hábitat construido de las poblaciones humanas desde la perspectiva de la relación ser humano/naturaleza.
2. Presentar los conceptos básicos que permitan introducirnos en los asuntos de la problemática urbana y su papel en la configuración territorial.
3. Analizar las preocupaciones centrales sobre la articulación de los sistemas de ciudades.
4. Presentar elementos metodológicos que permitan caracterizar ciudades y sistemas de ciudades y su papel dentro de la dinámica de los procesos sociales.

3.2.3. APTITUDINALES / ACTITUDINALES.

- Desarrollo de Competencias Gerenciales y de Gestión que permitan la identificación de los ámbitos de intervención de los administradores públicos.
- Competencias Cognitivas Fundamentales para el desarrollo de capacidades analíticas y recreativas de lógicas, enfoques y teorías sobre la realidad que permitan proponer nuevas alternativas para su comprensión y transformación.

3.3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

3.3.1. DE AUTOFORMACION.

- Realice una lectura juiciosa de la unidad.
- Realice la lectura de la bibliografía básica.
- Construya el mapa conceptual correspondiente a la temática de la unidad.
- Identifique y caracterice las funciones urbanas de su municipio y del sistema urbano al cual está inscrito.
- Elabore los puntos para la reflexión y el dialogo
- Realizar la Autoevaluación de los aprendizajes y de los cambios experimentados

3.3.2.DE INTERFORMACION.

Construyan la historia de desarrollo urbano de su municipio o de su región. Definan periodos de tiempo para realizar la investigación y posteriormente distribuyan esos periodos en grupos de trabajo.

3.3.3. PRESENCIAL.

- Presentación y profundización de la temática de la unidad.
- A partir de las lecturas previas definir las preguntas orientadoras de las discusiones.
- Presentación y construcción conjunta de la historia de desarrollo urbano municipal o regional.
- Elaboración de Conclusiones Generales de la unidad en relación con las

unidades 1 y 2

- Control de lecturas.

3.4. DESARROLLO DE LA UNIDAD.

CIUDAD Y DESARROLLO TERRITORIAL

La ciudad como forma de expresión en el territorio de la relación ser humano – naturaleza se constituye por su complejidad en un campo de estudio definido dentro de los estudios territoriales. ¿Qué es una ciudad? , ¿Cuál es su papel como hábitat construido del ser humano y como elemento constitutivo del entorno regional que hoy sufre las transformaciones de la expansión e intensificación de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales?, ¿Cuál es su función y su futuro en términos de los proyectos de desarrollo regional construidos desde una visión alternativa, esto es, desde una visión no antropocéntrica? Estas son **algunas** de las preguntas que debemos hacer para orientar la reflexión, el análisis con fines de intervención y de transformación de nuestro presente con la intencionalidad consciente de alcanzar unos propósitos de desarrollo, cuyos contenidos deben estar definidos en torno al reconocimiento de la calidad de sujetos tanto de las poblaciones no humanas como del auto-reconocimiento como tales.

En esta medida la presente unidad presentará los principales conceptos y ámbitos temáticos sobre la ciudad y la problemática urbana con el fin de brindar elementos para la reflexión en torno a las preguntas arriba propuestas.

3.1. LA CIUDAD

La ciudad como forma espacial se consolida en la conjunción de dos elementos: la conglomeración y la prestación de funciones especializadas, estas últimas con un área de influencia más allá de su emplazamiento¹⁶; para otros autores el concepto de ciudad debe al menos contener otro aspecto fundamental y es el tener unos estilos de vida propios diferentes y en contraste con los modos de vida rurales.

Ahora bien, para Gideon Sjoberg¹⁷ el origen y evolución de las ciudades sólo es posible por el encuentro de tres elementos: primero, el medio ambiente que determina cómo el medio natural tiene la capacidad de satisfacer las necesidades del ser humano; segundo, la tecnología que permite y facilita las formas de apropiación del ser humano sobre el hábitat, así como suplir la demanda de bienes y servicios que implica el proceso de aglomeración y; por último, una organización social que articule dicho proceso.

3.1.1. CLASIFICACIÓN DE LAS CIUDADES

Las ciudades cumplen diferentes tipos de funciones y este ha sido uno de los principales criterios de clasificación, determinando una tipología que define cada ciudad por la actividad predominante que desempeña; es posible identificar siete tipos¹⁸ de ciudades (Chabot, 1972):

1. Función militar como ciudades fortaleza o puertos militares.
2. Función comercial, ciudades que son centros de intercambio como los puertos marítimos, ciudades-mercado.

¹⁶ Emplazamiento es el espacio concreto y material en el cual la ciudad se establece.

¹⁷ Gideon Sjoberg, *The preindustrial City* (1960). Citado por Manuel Castells en *La Sociedad Urbana* (1968)

¹⁸ La tipología utilizada es básicamente descriptiva. Otras clasificaciones como la de M. Arousseau establece seis tipos de ciudades, a saber: administrativas, de defensa, de cultura, de producción, de comunicación y de esparcimiento.

3. Función industrial: ciudades industriales.
4. Función terapéutica, función de veraneo y turismo.
5. Función intelectual y religiosa.
6. Función político-administrativa.
7. Algunas ciudades llegan a concentrar todas las funciones o gran parte de ellas constituyéndose en grandes ciudades o metrópolis.

3.1.1.1. Ciudades con predominio de la función militar. Dentro de estas ciudades tenemos las ciudades que se constituyen como fortalezas. Durante toda la historia de la humanidad las ciudades fortaleza han jugado un papel fundamental como instrumentos de la defensa del territorio. Normalmente las ciudades que se erigieron como ciudades - fortaleza tienen un dominio sobre la región que la circunda, aspecto que en parte está determinado por las condiciones propias del emplazamiento, caracterizado por ser la cima de una montaña, zonas de frontera, áreas de cruce de caminos y comunicaciones. En la antigüedad tenemos ciudades como Colonia y hoy día tenemos ciudades como Gibraltar - ciudad fortaleza de la Gran Bretaña.

3.1.1.2. Ciudades con función comercial. Las ciudades son por naturaleza centros de comercio; sin embargo, de acuerdo al tamaño del mercado y a su alcance es posible considerar varios tipos de ciudades como: las ciudades con mercados locales, las cuales suplen de bienes y servicios exclusivamente a la comunidad local y a la que está ubicada en su zona de influencia adjunta; además se pueden encontrar las ciudades de comercio lejano (Chabot, 1972), es decir aquellas ciudades que sirven de centros de distribución de bienes y servicios no sólo de su área de influencia adjunta si no de áreas de influencia mucho más grandes que las convierten en centros de comercio nacional o mundial; es el caso de Nueva York o Ciudad de Panamá en el ámbito mundial y de Bogotá o Medellín en el ámbito nacional.

Algunas ciudades comerciales se convierten en tales por su emplazamiento como los puertos marítimos, centros viales, ciudades de estaciones de tren, entre otras.

3.1.1.3. Ciudades industriales o ciudades de producción. Dentro de las ciudades industriales o de producción podemos encontrar tres tipos: las ciudades basadas en industrias extractivas como las ciudades mineras; las ciudades con procesos de transformación secundaria; y las ciudades oficina, de las cuales Chabot afirma “la ciudad forma, pues, un “medio” industrial; la organización económica que le proporciona la armazón es tan poderosa que puede constituir por sí sola el único testimonio, sin que por ello deje la ciudad de ser industrial” (Chabot, 1972).

3.1.1.4. Ciudades sanatorio, ciudades de veraneo y turismo: Este tipo de ciudades surgen inicialmente por los beneficios que se derivan de su emplazamiento. Sin embargo el desarrollo tecnológico, las comunicaciones y los medios de transporte han hecho relativo el peso de las características del emplazamiento para la conformación de una ciudad con alguna de las características mencionadas. De otro lado, las ciudades de veraneo son relativamente recientes, se considera que surgieron durante el siglo XIX (Castells, 1968) y hoy hacen parte de la clasificación de ciudades turísticas las cuales han tenido una evolución significativa especialmente en el siglo XX, desarrollando altos niveles de especialización y uso tecnológico, como es el caso de Las Vegas en Estados Unidos de América.

3.1.1.5. Ciudades con predominio de su función educativa o de centros religiosos. El origen de muchas ciudades se encuentra en las catedrales o sitios de reunión religiosa. En Europa la influencia de las catedrales y de la religión fue decisiva para la creación de algunas ciudades. En América Latina, tenemos el caso de Tenochtitlán en México, que era el centro religioso de los mexicas. Es posible

distinguir dos tipos de ciudades religiosas: las que son albergue de instituciones religiosas como conventos y monasterios¹⁹ y las ciudades de peregrinaje.

Las ciudades educativas son otro tipo de ciudades institucionales. Estas se conforman alrededor de centros de estudio especializados, por ello más que ciudades educativas se denominan ciudades universitarias. En esta misma línea se encuentran las ciudades culturales cuya actividad cultural es tan importante e intensa que se convierte en el eje de la dinámica urbana.

3.1.1.6. Ciudades como centros político – administrativos. Son aquellas ciudades que se constituyen en sedes de los poderes político-administrativos, en su gran mayoría estas ciudades, también denominadas capitales, se caracterizan por ser las ciudades de mayor densidad poblacional y de mayor dinamismo económico.

3.1.1.7. Metrópolis o megalópolis. como arriba se anotó, son ciudades que concentran un nivel importante de funciones altamente especializadas; se caracterizan por ser densamente pobladas y con altos niveles de utilización de tecnología.

Por otra parte, las Naciones Unidas a través del Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (Hábitat) en su “Informe Mundial sobre los asentamientos Humanos” (1996), presenta otra tipología “funcional” de ciudades (ver cuadro No. 3.1.)

¹⁹ En el caso del Tibet las ciudades son los agrupamientos de conventos y monasterios (Chabot, 1972).

Cuadro No. 3.1.

Tipo de ciudad	Características	Ejemplos
Ciudades mundiales	Acumulación de oficinas principales financieras, económicas, políticas y culturales de importancia mundial	Londres, París
Ciudades crecientes de alta tecnología / servicios	Base moderna industrial, centro nacional de investigación y desarrollo, servicios de importancia internacional orientados a la producción	Bristol, Reading, Munich
Ciudades industriales en descenso	Base industrial tradicional (mono estructurada), infraestructura física obsoleta, desempeño estructural	Metz, Oberhausen, Mons y Sheffield
Ciudades portuarias	Astilleros e industrias decadentes de reparación de barcos, legados ambientales, agobiadas en el sur por funciones adicionales de entrada	Liverpool, Génova, Marsella
Ciudades crecientes sin industrialización moderna	Gran economía informal y clases bajas marginalizadas, desarrollo descontrolado y medio ambiente en deterioro	Palermo, Tesalónica, Nápoles
Ciudades de empresa	La economía local depende en alto grado de una sola empresa	Leverkusen, Eindhoven
Nuevas ciudades	Nuevas ciudades integradas con población en el interior de una gran aglomeración urbana	Milton Keynes, Evry
Satélites unifuncionales	Nuevos esquemas urbanos dentro de grandes aglomeraciones dedicados a una sola función (tecnopolo, Aeropuertos)	Sophia – Antípoles y Roissy
Pueblos pequeños, centros rurales, franjas rurales	Ciudades más pequeñas y áreas semiurbanizadas en regiones rurales, a lo largo de las costas o de corredores con un potencial económico débil	En toda Europa
Centros turísticos y culturales	Base económica local que depende del turismo internacional y de eventos culturales de importancia europea	Salzburgo, Venecia
Ciudades de frontera y de entrada	Región interior dividida por una frontera nacional, entradas para migrantes económicos y refugiados políticos	Aachen, Basilea

Fuente: Kunmann, Klaus R. Y Michael Wegener, The pattern of urbanization in western Europe 1960 – 1990, informe para la Dirección General de la XVI comisión sobre comunidades europeas, Institut fur raumplanung, universitat Dortmund, Dortmund, 1991.

Intentos más sofisticados de clasificación de las ciudades de acuerdo a las funciones que desempeñan, buscan utilizar métodos cuantitativos que permitan

determinar el nivel de especialización de una ciudad con respecto a una función determinada. Entre estos intentos se encuentra el Método de Nelson, diseñado por H.J. Nelson que basado en el concepto de “empleo normal” de un sistema de ciudades, define, de acuerdo a la proporción de empleo de la población activa de cada ciudad en las diferentes ramas económicas, su especialidad.

Su aplicación es la siguiente: primero se calcula el porcentaje de empleo de la población en las diferentes ramas económicas de cada una de las ciudades. Segundo, se calcula el promedio de empleo en cada una de las ramas consideradas de las diferentes ciudades, este promedio es el denominado “empleo normal”. Tercero, se calcula la desviación típica de cada una de las ramas. Y finalmente, se define que una ciudad se especializa en determinada actividad económica cuando la proporción de la población que se dedica a determinada actividad económica es mayor que la media más la desviación típica. De igual forma con este método se pueden definir ciudades diversificadas, que son aquellas donde no existe un dominio de una sola actividad económica.

3.2. TEORÍAS SOBRE LA ESTRUCTURA URBANA

Según Antonio Zárate (Zárate, 1992) por estructura urbana se entiende la especialización del suelo de la ciudad en zonas diferenciadas por sus características demográficas y sociales, y por las actividades predominantes en ellas. Sin embargo, las características propias y estructura de cada ciudad han llevado a la elaboración de diferentes teorías o modelos, que Zárate resume en:

3.2.1. TEORÍAS CLÁSICAS SOBRE LA ESTRUCTURA URBANA

Dentro de estas teorías se encuentran la Teoría concéntrica, la Teoría sectorial y la Teoría de los núcleos múltiples, influenciadas por planteamientos de tipo económico y ecológico.

3.2.1.1. Teoría de las zonas concéntricas. Formulada en 1920 por Ernest Burgess, retoma conceptos y principios como la expansión de la ciudad desde un punto central hacia el exterior, relación entre la estructura y su desarrollo histórico, división del suelo en áreas especializadas y competencia de usos del suelo, cuya combinación fue aplicada a la ciudad de Chicago, dando lugar a un modelo de estructura donde las distintas zonas de utilización del suelo se disponen de forma concéntrica en torno a un área central. Este modelo distingue las siguientes zonas (ver figura No. 3.1):

- a) Distrito central de negocios o C.B.D., entendido como el centro comercial, social y de transportes
- b) Zona de transición, que es la zona de mayor complejidad dada la gran diversidad de usos del suelo (comercial, industrial y residencial)

- c) Zona de residencia de los trabajadores independientes, ocupada por obreros y empleados de las fábricas, comercios y servicios del centro.
- d) Zona residencial de alta categoría, ocupada por familias de clase más acomodada en apartamentos de calidad y con centros comerciales situados en puntos estratégicos;
- e) Zona suburbana, que es la más alejada del centro y constituye una zona dormitorio. Está constituida por áreas residenciales de diferente categoría;
- f) Tierras de labor que rodean la ciudad
- g) El hinterland de la misma

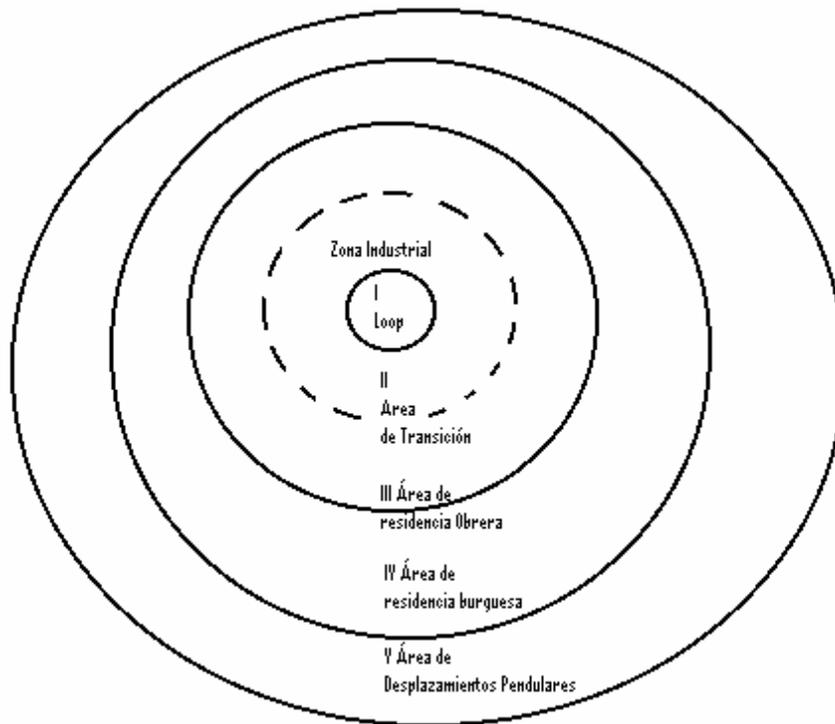


Figura No. 3.1.

Teoría Concéntrica de la Estructura Urbana

Fuente original: Park, Burgess y McKenzie, eds., *The City*, 1925. Tomado de ZÁRATE, Antonio: "El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades". Cuadernos de estudio No. 13. Serie Geografía. Ed. Cincel, Madrid, 1992.

Sin embargo, el modelo ha sido criticado por defectos como primero, ausencia de universalidad, ya que el modelo sólo es válido para las ciudades de mayor crecimiento e industrialización hasta los años veinte en Estados Unidos, sin aplicabilidad en las estructuras urbanas de las ciudades iberoamericanas ni de las ciudades preindustriales; y segundo, anacronismo, ya que el modelo no da cuenta de los cambios políticos, sociales y económicos posteriores a su elaboración que han incidido sobre la estructura de las ciudades.

3.2.1.2. Teoría de los sectores. Surge en 1939 como resultado de un estudio realizado por Hoyt sobre características y tendencias de crecimiento de las áreas residenciales de las ciudades de Estados Unidos. De acuerdo con Antonio Zárata (Zárata, 1992), en la Teoría sectorial los contrastes en los usos del suelo originados cerca del centro se perpetúan al crecer la ciudad hacia el exterior, disponiéndose a manera de cuñas o sectores a lo largo de las vías principales, en tanto que la organización de la estructura urbana y la dirección del crecimiento de la ciudad vienen determinadas por la localización concreta de las áreas residenciales de mayor categoría. A sus lados aparecen los sectores integrados por áreas de nivel social medio y nivel social bajo (ver figura No. 3.2.).

Este estudio se fundamenta en el análisis de las áreas residenciales de alta categoría, definiendo los factores que explican su localización y dirección de crecimiento. Sin embargo, este modelo ha sido cuestionado, ya que no incorpora en su análisis de organización y distribución de los usos del suelo factores no económicos como los sociales y culturales.

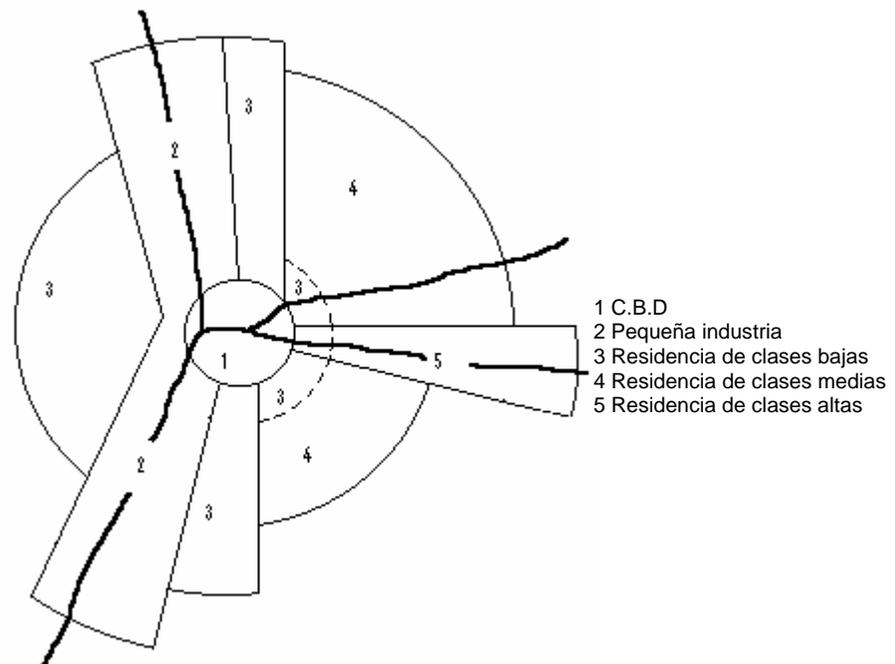


Figura No. 3.2. Teoría de los sectores

Fuente original: David Rhi y Ray Hudson, ed., Methuen, Nueva York, 1980. Tomado de ZÁRATE, Antonio: "El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades". Cuadernos de estudio No. 13. Serie Geografía. Ed. Cincel, Madrid, 1992.

3.2.1.3. Teoría de los núcleos múltiples. Teoría formulada por C.D. Harris y E. Ullman en 1945. Sostiene que los diferentes usos del suelo se disponen alrededor de núcleos de crecimiento separados entre sí, cuyo origen se debe a la actuación conjunta de una serie de factores, como son: primero, cada actividad tiene unas exigencias concretas de localización; segundo, las actividades semejantes tienden a agruparse en unos mismos lugares para beneficiarse de las relaciones que se establecen entre ellas; tercero, hay actividades que se perjudican entre sí, por lo que buscan localizaciones separadas; cuarto, muchas actividades o usos del suelo no pueden pagar las rentas necesarias para ocupar las localizaciones más deseables de la ciudad. Por lo anterior, aparecen áreas especializadas que ocupan localizaciones concretas (ver figura No. 3.3). Este modelo es el que mejor se ajusta a las características de las ciudades del presente.

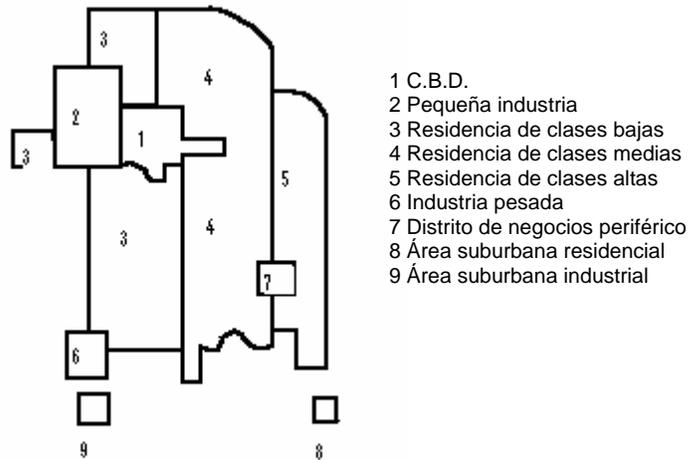


Figura No. 3.3. Teoría polinuclear

Fuente original: Harris y Ullman, *Annals of the American Academy of Political and Social Science*. 1945.
Tomado de ZÁRATE, Antonio: "El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades". Cuadernos de estudio No. 13. Serie Geografía. Ed. Cincel, Madrid, 1992.

3.2.2. TEORÍAS RECIENTES SOBRE LA ESTRUCTURA URBANA

Dentro de las teorías recientes sobre la estructura urbana, se encuentran:

3.2.2.1. Teoría del análisis de áreas sociales. Se basa en estudios realizados después de la segunda guerra mundial por sociólogos como Shevky, William y Bell sobre las ciudades de Los Angeles y San Francisco. Esta teoría surge como reacción a los modelos que describían los usos del suelo en función exclusivamente de comportamientos económicos y de mercado, sin considerar la realidad social, siendo este aspecto el más importante dentro de su estudio, por lo cual se centra en el análisis de las áreas residenciales. Su fundamento se encuentra en la identificación de unos factores de diferenciación social y residencial y en el concepto de "escala social", y la manera de relacionarse entre sí las personas que la integran. Parte de la idea de que a lo largo de la historia han existido diferentes escalas sociales correspondientes a diferentes civilizaciones y periodos, y de que cada paso de escala social ha ido acompañado de una gran

cantidad de variaciones, de modo que la nueva sociedad resulta siempre mucho más compleja que la anterior. El cambio que más interesa a los autores es el que da nacimiento a la sociedad urbana industrial, por cuanto las transformaciones que allí se produjeron son las responsables de la diferenciación social y residencial actuales. Esta teoría formula cuatro ejes o índices sobre los que se diferencia la sociedad y las áreas residenciales de las ciudades, permitiendo hacer comparaciones entre ellas: el rango social o status económico, la urbanización o status familiar, la segregación y el status de migración.

3.2.2.2. Teorías de los valores del suelo. La idea básica de estas teorías es que los usos del suelo reflejan valores distintos y su precio es el resultado de la mayor o menor accesibilidad; por tanto los valores más altos se registran en las localizaciones más centrales. Entre las más importantes tenemos:

- a) Teoría simple de los valores del suelo. Elaborado por Berry en 1959, es el más sencillo de los de distribución de usos a partir de la variación de los valores del suelo dentro de la ciudad. Las utilidades se ordenan teniendo en cuenta que el precio disminuye desde un máximo situado en el centro, en el punto de mayor accesibilidad, a un mínimo en la periferia. La distribución del suelo también es fruto de la competencia entre las diferentes actividades para conseguir una localización que le sea adecuada de acuerdo con sus necesidades específicas y su resultado es una disposición en zonas concéntricas. Según este modelo, las preferencias de los grupos sociales más acomodados definen la distribución de los usos residenciales.

- b) Teorías de núcleos múltiples de valores del suelo. Surge como complemento del anterior modelo, pero se fundamenta en el hecho de que no siempre hay un único centro principal de actividad, por lo que un solo punto de máximo valor del suelo y las localizaciones concretas de cada uso, no responden sólo al

factor de accesibilidad, sino a otros factores que varían en función de las actividades (por ejemplo para usos residenciales afectan factores como el nivel de ingresos, tamaño de la vivienda y costos de transportes), diversidad de factores que incide en la localización de los usos, precios del suelo y distribución espacial.

3.2.2.3. Teorías de usos parciales del suelo. Las exigencias de localización de cada uso del suelo y la complejidad de su análisis han llevado a la construcción de modelos concretos o parciales para profundizar en el estudio de la estructura urbana, especialmente en las que se refieren a los usos comerciales, entre las que están:

- a) Modelo de distribución de usos comerciales del suelo de Berry. Formulado en 1963, surge a partir de una tipología de áreas comerciales basada en aspectos morfológicos y funcionales, elaborándose un modelo de distribución espacial de los usos comerciales en las que el centro comercial principal se asocia al punto de mayor valor del suelo, las franjas comerciales corresponden a zonas de alto valor del suelo que se establecen a lo largo de las vías más importantes, y las diferentes áreas comerciales especializadas se relacionan con los puntos secundarios de precio del suelo y están ubicadas en otras calles.

- b) Modelo de distribución de usos comerciales del suelo de Garner. Formulado en 1966 y reconoce la existencia de tres tipos de áreas comerciales por debajo del centro comercial principal, cada una con servicios de tamaño diferentes y con desigual número de funciones y de establecimientos. Los usos del suelo comercial se disponen en zonas concéntricas en torno a un punto central de mayor accesibilidad y valor económico.

- c) Modelo de distribución de usos comerciales del suelo de Davis. Formulado en 1972 y es una modificación del modelo de Garner. El modelo superpone la disposición en zonas concéntricas de los usos (como lo hacía Garner) y las modificaciones correspondientes a los cambios de valor junto a las carreteras y puntos aislados del interior de cada área comercial, dando como resultado un punto central de máximo valor y otros secundarios, teniendo en cuenta que la complejidad aumenta con la importancia y el tamaño del área.

3.3. LOS SISTEMAS DE CIUDADES EN LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

La ciudad como expresión del campo relacional ser humano - naturaleza, se considera como uno de los componentes más importantes en la estructuración del territorio y para algunos autores como Luis Racionero (Racionero, 1981), en el más importante de dicho proceso. En esta medida se ha considerado dentro del urbanismo que la ordenación del territorio a través de la creación, desarrollo o transformación de un sistema de ciudades es un instrumento fundamental para superar los problemas de pobreza y de inequidad regional.

Luis Racionero (Racionero, 1981), plantea que el sistema de ciudades tendría los siguientes componentes: a) Los objetos, que son las ciudades con sus atributos, en este caso tamaño físico, forma, tamaño demográfico, tipo de actividades económicas, y b) Los marcos de relación que son de dos tipos: las relaciones de carácter estático que determinan las posiciones relativas de las ciudades en el sistema y las interacciones que definen la dinámica del mismo. Las relaciones están, entonces determinadas por el número de ciudades del sistema, su tamaño, su jerarquización, entre otras y las interacciones por los flujos de personas, información, productos, entre otros.

Las relaciones entre ciudades se han intentado cuantificar a través de algunos indicadores; entre ellos se tiene:

1. El índice tamaño-rango, que cuantifica la distribución de las ciudades en el sistema por tamaños.

$$P_R = P_1/R^q \quad (q \text{ es un exponente cercano a uno})$$

El índice plantea que el tamaño P_R de una ciudad de rango R (ordenadas las ciudades de mayor a menor) de un sistema de ciudades, cuya ciudad mayor es de tamaño P_1 , se halla dividiendo P_1 , por el rango R .

Este índice, también denominado la Ley rango-tamaño, se cumple en países caracterizados por una alto nivel de urbanización, o con gran superficie. Esta ley no se cumple en sistemas de ciudades desequilibrados, es decir en aquellos sistemas donde existe una ciudad que es mucho más grande que las ciudades que le siguen; esto es propio de nuestro sistema de ciudades.

2. El índice de Clark-Evans, que cuantifica la distribución espacial. El índice compara la distribución en el espacio de las ciudades con la distribución que se tendría si éstas se localizaran siguiendo un patrón aleatorio.

$$R_n = D_0 / (0.5 (A/N))$$

D_0 es la distancia promedio entre las ciudades de un territorio con una superficie A , en las que están asentadas N ciudades. Cuando el índice arroja valores cercanos a 0 o 0 estamos ante un sistema de ciudades altamente concentrado; si es cercano a 2.15 se tendría una distribución que sigue el patrón hexagonal

propuesto por Christaller; y finalmente si es cercano a 1 la distribución entonces seguiría un patrón aleatorio.

3. El índice de Nelson, arriba expuesto como el método Nelson, es un índice de especialización de una ciudad en un sistema.

$$N_{ij} = (a_{ij} - m_j) / T_j$$

a_{ij} = el porcentaje de empleo en una ciudad i en la actividad j

m_j = promedio de empleo en la actividad j

N_{ij} = es el número de desviaciones típicas en que una rama de actividad supera en cada ciudad al promedio de empleo de esa rama en todas las ciudades.

Con la aplicación de estos indicadores se puede determinar la estructura del sistema de ciudades; a continuación se presenta una tipología de sistemas de ciudades.

3.3.1. TIPOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE CIUDADES

Bajo la premisa de que existe una relación entre el sistema urbano y el desarrollo económico, Luis Racionero definió una tipología de sistemas de ciudades basado en la estructura morfológica de los mismos y determinando sus impactos en los procesos de desarrollo económico (su estudio se basó en el análisis de los sistemas de ciudades de cuarenta países). Esta tipología comprende seis tipos de sistemas de ciudades:

3.3.1.1. Sistemas concentrados: se caracterizan por la gran cercanía de los centros urbanos los cuales están asentados en una parte limitada del territorio de un país. Este tipo de sistemas presenta problemas para fomentar los procesos de desarrollo en la medida en que parte importante del territorio de un país no puede

acceder a funciones urbanas que son indispensables para ello, los procesos de difusión de las innovaciones son lentos y en algunos casos no es posible lograr que lleguen a partes importantes del territorio. Además al no existir niveles intermedios, los procesos de difusión del desarrollo quedan truncados. Algunos países con este tipo de sistemas son: Irlanda, Noruega, Chile (ver figura No. 3.4) y Perú.



Figura No. 3.4. Modelo de sistemas concentrados / Caso: Chile

Sistemas de ciudades lineales: se caracterizan por la ubicación de las ciudades sobre un eje, lo cual beneficia el desarrollo de un sector del país - los que están sobre el eje - y además se logra gran eficiencia en los sistemas de transporte y comunicación. Este sistema de ciudades se encuentra en países como Egipto y Venezuela (ver figura No. 3.5.).



Figura No. 3.5. Modelo de sistema de ciudades lineales / Caso: Venezuela

Sistemas de ciudades anulares: es un tipo especial de sistema de ciudad lineal, diferenciándose en que el eje sobre el cual se organiza el sistema de ciudades es circular. Este tipo de organización tiene beneficios importantes respecto a la cobertura de bienes y servicios urbanos. Holanda (ver figura No. 3.6) y Dinamarca poseen este tipo de organización.



Figura No. 3.6. Modelo de sistema de ciudades anulares / Caso: Holanda

Sistemas de ciudades dendríticos: Este tipo de sistemas de ciudades es considerado como propio de desarrollos colonialistas, donde una gran ciudad que a su vez se constituye como puerto, se constituye en el centro del sistema y las demás ciudades se ubican en ejes perpendiculares a la costa, no logrando interconexión entre ellas. Algunos países con este tipo de organización son Marruecos y Brasil (ver figura No. 3.7), este último a su vez con una organización lineal.



Figura No. 3.7. Modelo de sistema de ciudades dendríticos / Caso: Brasil

Sistemas de ciudades aglomerados: Se caracteriza por presentar grupos de ciudades concentradas en diversos puntos de un país presentándose en algunos casos problemas de comunicaciones entre los grupos de ciudades. Este tipo de sistemas los tienen países como Gran Bretaña (ver figura No. 3.8) y Alemania.

Dentro de su clasificación Racionero establece que el actual sistema de ciudades de Colombia es de este tipo; sin embargo es importante tener en cuenta que la configuración espacial es dinámica y se transforma, por ejemplo en la configuración espacial de nuestro país es posible identificar históricamente otros sistemas de ciudades como el que se presentó durante la época de la colonia, momento en el cual se presentó una tendencia de organización de ciudades cuyos corredores de comunicación fueron paralelos al eje del Río Grande de la Magdalena y se dirigían hacia la Costa Atlántica, presentándose poca interconexión entre ellas, lo que daría cuenta de un sistema lineal.



Figura No. 3.8. Modelo de sistema de ciudades aglomerados / Caso: Gran Bretaña

Sistemas de ciudades dispersos. Finalmente tenemos los sistemas de ciudades dispersos en los cuales las ciudades están localizadas sin ningún patrón en el territorio establecido; esto en muchos casos puede significar que no existen o existieron condiciones diferenciadas que permitieran seleccionar una localización especial. Tal es el caso de México (ver figura No. 3.9), Suiza, Suecia e Irak.

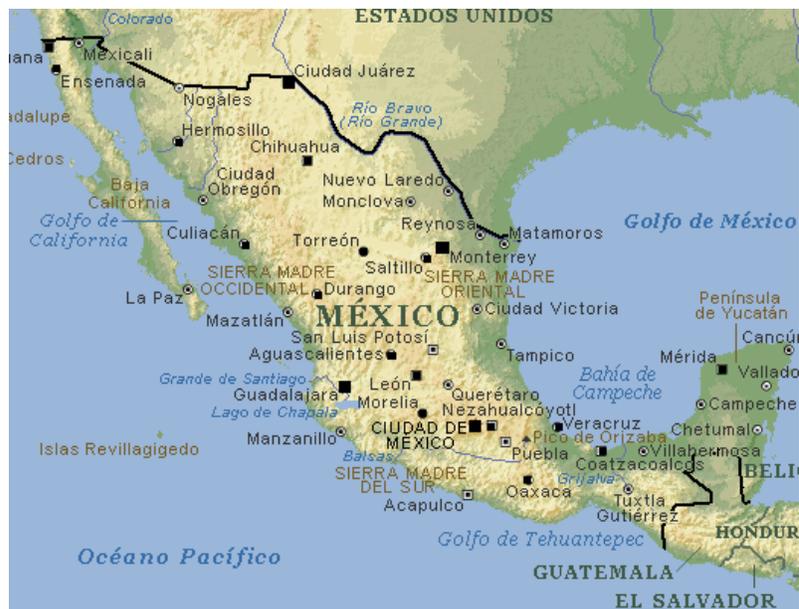


Figura No. 3.9. Modelo de sistema de ciudades dispersos / Caso: México

La caracterización de los diferentes sistemas tiene un objetivo más allá de la necesidad de descripción de los mismos y es determinar su impacto en los procesos de desarrollo tanto en términos de sus limitaciones como en sus potencialidades. Por ejemplo Racionero planteó a manera de hipótesis los sistemas de ciudades más adecuadas para cada fase de desarrollo, entendido este básicamente como desarrollo económico (Cuadro No. 3.2).

Cuadro No. 3.2. Relación entre sistema de ciudades y condiciones del país

Factor característico nacional o variable independiente	Estructura espacial más adecuada del sistema de ciudades
1. Fase de desarrollo	
Subdesarrollo	Dendrítico con centros locales independientes y desequilibrados
En vías de desarrollo	Concentrado con centro fuerte y radiocentrismo
Desarrollo	Aglomerado centro y subcentros
Post- industrial	Disperso y regular con interdependencia por ejes y corredores
2. Tamaño del país	
Pequeño	Anular
Mediano	Lineal y regular
Grande	Aglomerado y regular
3. Sistema urbano preexistente	
Concentrado, radiocéntrico	Dispersión y regular
Aglomerado	Lineal y regular con ejes y corredores
Lineal	Lineal polinucleado
Disperso	Regular con ejes y corredores
4. Actividades básicas	
Extractivas	Dispersión aleatoria
Agricultura	Regular tipo Christaller
Industria	Aglomerado con ejes y corredores
Servicios	Lineal con ejes y corredores (costas)

Fuente: RACIONERO Luis. Sistemas de ciudades y ordenación del territorio. Editorial Alianza. Segunda edición: 1981.

Basados en los conceptos de sistemas de ciudades jerarquizados, teoría de los lugares centrales y funcionalidad urbana se han desarrollado varios cuerpos metodológicos, uno de ellos es el Enfoque de Funciones Urbanas y Desarrollo Rural que se presenta a continuación.

3.4. FUNCIONES URBANAS PARA EL DESARROLLO RURAL. Un ejemplo de modelo de desarrollo regional basado en la relación centros urbanos – zonas rurales

El enfoque de Funciones Urbanas para el Desarrollo Rural (FUDR) (Rondinelli, 1985), tiene como objetivo central lograr el crecimiento económico con equidad regional, centrándose en la dimensión espacial y de localización del desarrollo, entendido éste como crecimiento económico y equidad social. Parte del supuesto básico según el cual “...si los gobiernos de los países en desarrollo quieren alcanzar un desarrollo geográficamente difundido, deben invertir con un patrón de dispersión geográfica” (Rondinelli, 1985), esto implica la creación de una red de centros urbanos que obedezcan a un patrón de concentración descentralizada que cumplan, de manera conjunta, con los propósitos, de ofrecer bienes y servicios de manera económicamente sostenible a un determinado volumen de población y alcanzar niveles de equidad social y geográfica.

Surge en los años setenta a partir del diseño e implementación de proyectos pilotos de desarrollo financiados por la Agencia Americana para el Desarrollo Internacional (USAID), especialmente en Bolivia, Filipinas y el Alto Volta. Su sustento teórico se encuentra en el concepto de integración funcional del desarrollo espacial, derivado en gran parte de la teoría de los lugares centrales, que considera como necesario la existencia de un sistema integrado y articulado de centros de servicio de diverso tamaño y especialidad funcional para lograr el desarrollo regional de manera equilibrada.

Además del supuesto normativo arriba mencionado; se parte de los siguientes supuestos (Rondinelli, 1985):

1. La población se distribuye en asentamientos de diverso tamaño y con funcionalidades diferentes.
2. Cada asentamiento tiene necesidades biofísicas como socioeconómicas que debe satisfacer, lo que implica su relación con otros asentamientos. Tres relaciones se consideran fundamentales, a saber: las relaciones de un lugar central con su zona de influencia (hinterland), las relaciones de lugares centrales de una misma región y las relaciones entre lugares centrales de una región con lugares por fuera de ella.
3. Los recursos son limitados y las necesidades ilimitadas.
4. La población debe desplazarse a otros asentamientos cuando el suyo no provee los bienes y servicios necesarios.

Los bienes y servicios considerados dentro del sistema de asentamientos son de carácter urbano, considerándolos como un componente esencial para el desarrollo rural. Dentro del enfoque de FUDR esta serie de bienes y servicios son denominados funciones urbanas que entonces constituyen toda la serie de bienes y servicios que requieren para su ofrecimiento de algún nivel de concentración de población para que permita su sostenibilidad económica. Las funciones urbanas son clasificadas en dos categorías: funciones urbanas locales las cuales sólo sirven a la población que reside en el asentamiento urbano; y funciones urbanas centrales o básicas que son aquellas que son demandadas por habitantes de otros asentamientos. Ahora bien, el número de funciones y el grado de especialización de las mismas es lo que determina el nivel de centralidad de un asentamiento.

De esta forma los centros urbanos de diverso orden deben estar en función de la promoción y estímulo a la producción agropecuaria, por tanto los principales beneficiarios de la estrategia de desarrollo promovida por el Enfoque de FUDR son los grupos poblacionales dedicados a la producción en el sector primario y especialmente a aquellos están por fuera de los circuitos económicos formales.

Las estrategias y cursos de política deben conducir a facilitar el acceso a servicios de asesoría técnica y tecnológica, financiamiento, centros de comercialización y en general a bienes y servicios urbanos necesarios para la vida y sostenibilidad de las actividades económicas y especialmente superar la actividad primaria de subsistencia por producción para la comercialización. De acuerdo a Rondinelli y Rudle²⁰ el enfoque de FUDR logra los siguientes efectos:

1. Crea economías de escala de las cuales se beneficia tanto la población de los centros urbanos como los habitantes de la zona rural.
2. Promueve la organización de las economías de la zona rural.
3. Atrae personas con potencial innovativo para la generación de empresa.
4. Incrementa la rentabilidad de inversiones que pueden generar ventajas comparativas de localización.
5. Propicia la generación de nueva demanda y por tanto presiona el crecimiento de la oferta de servicios creando ciclos expansivos de crecimiento de las actividades económicas.

Lograr los anteriores efectos dependerá entonces de generar un sistema de asentamientos que esté debidamente articulado, es decir, un sistema jerarquizado de lugares centrales “asentamientos de diferentes tamaños con diferentes combinaciones de funciones centrales” (Rondinelli), e integrado, que significa que se debe cumplir al menos con las siguientes condiciones: que toda la población tiene al menos la posibilidad de acceder a un lugar central, que exista vinculación física que permita el acceso de la población a los diferentes niveles de lugares centrales, y finalmente que los lugares centrales de un nivel jerárquico

²⁰ Rondinelli, Dennis. Método aplicado de análisis regional. La dimensión espacial de la política de desarrollo. Gobernación de Antioquia. Banco Central Hipotecario.1985

determinado cubra las funciones urbanas de los lugares centrales de menor jerarquía.

Metodológicamente el enfoque de FUDR tiene como objetivo brindar las herramientas para realizar un análisis funcional del sistema de asentamientos existentes en los países en desarrollo y así mismo proponer estrategias para definir una jerarquización de asentamientos urbanos con los bienes y servicios necesarios que debe proveer cada nivel de asentamiento para lograr el acceso a los mismos de la población rural. En este sentido se asume que el enfoque de FUDR es indicativo y aplicado.

Para ello propone diez fases o etapas, donde se pretende utilizar al máximo la información existente:

1. Análisis de recursos y características regionales, que comprende una caracterización de la región señalando los aspectos físicos, económicos y sociales. Para tener una referencia de información básica a ser obtenida de acuerdo al tipo de región (Ver Anexos 1 y 2)
2. Análisis de asentamientos, que comprende localización, caracterización física, demográfica y funcional de asentamientos, para ello se basa en tres métodos de análisis de asentamientos, a saber: clasificación morfológica que determina qué comunidades son urbanas y rurales de acuerdo a criterios definidos; clasificación por tamaño de población y densidad de las poblaciones; y la clasificación funcional que determina las funciones urbanas, si las tiene de cada asentamiento.
3. Análisis de vínculos espaciales, que incluye una identificación y caracterización de las relaciones de diversa índole, (económica, política, física, institucionales) a nivel intraregional e interregional. Para una relación más detallada de algunos vínculos propuestos ver Cuadro No. 3.3.

TIPO	ELEMENTOS
Vínculos físicos	Sistema de vías Sistema de transporte fluvial y marítimo Sistema ferroviario Interdependencias ecológicas
Vínculos económicos	Patrones de mercado Flujos de materia prima y bienes intermedios Flujos de capital Encadenamientos de producción, adelante, atrás y paralelos Patrones de consumo y compra Flujos de ingresos Flujos de productos primarios sectorial e interregional “Encadenamientos cruzados”
Vínculos de movimiento de población	Migración temporal y permanente Desplazamientos al trabajo
Vínculos tecnológicos	Interdependencias tecnológicas Sistemas de irrigación Sistemas de telecomunicaciones
Vínculos de interacción social	Patrones de visita Patrones de parentesco Ritos y actividades rituales y religiosas Interrelación de grupo social
Vínculos de prestación de servicios	Flujos y sistemas de energía Sistemas de actividad crediticia y financiera Relaciones de educación, capacitación y extensión Sistemas de prestación del servicio de salud Patrones de prestación de servicios profesionales, comerciales y técnicos Sistemas de servicio de transporte
Vínculos políticos, administrativos y de organismos públicos	Relaciones estructurales Flujos presupuestales de gobierno Interdependencias de organismos públicos Patrones de autoridad, aprobación, supervisión y control Patrones de negocios interjurisdiccionales Cadenas informales de decisión política

Cuadro No. 3.3.

4. Modificar la información obtenida en las fases anteriores para determinar áreas de influencia de funciones urbanas de varias categorías de asentamientos en la región, para ello son fundamentales los análisis de accesibilidad y áreas de servicio.

5. Identificar las áreas donde su nivel de integración y articulación sea mínimo o donde no estén cubiertas por algún lugar central.
6. Comparar la información analizada con los objetivos de desarrollo económico y de equidad social propuesto y determinar por un lado, si la estructura espacial existente permite su cumplimiento y, por otro los principales vacíos del sistema espacial, es decir determinar que áreas no son cubiertas por las funciones urbanas fundamentales para el desarrollo rural.
7. A partir del análisis realizado proponer los planes de inversión necesarios para superar los problemas identificados en la estructura espacial.
8. Integrar los planes de inversión tanto territorial como funcionalmente.
9. Crear un sistema de evaluación y seguimiento de la inversión.
10. Institucionalizar los procesos de planificación.

De esta forma el enfoque de FUDR puede ser una herramienta metodológica para el análisis de variables significativas en aras de diseñar estrategias de intervención.

Sin embargo, frente a la pregunta ¿Cuál es el tipo de sistema de ciudades que contribuye en mayor medida al desarrollo?, es necesario hacer un alto, debido a que la respuesta debe partir del reconocimiento de la potencialidad de nuestro aquí y nuestro ahora, como punto de partida para la transformación conciente de nuestra realidad y esto implica a su vez antes varias preguntas. La primera de ellas es ¿Cuál es el contenido del concepto de desarrollo?, la respuesta a esta primera pregunta definirá el sentido y la dirección del proyecto de intervención y por tanto los objetivos y su jerarquización. ¿Cuáles y cómo son los campos relacionales que deben estructurarse tanto a nivel interno (nacional) como a nivel internacional?, ¿Cuáles son los límites y potencialidades del actual sistema de ciudades teniendo en cuenta que es producto histórico del marco de relaciones

económicas, sociales y políticas que, además son expresión concreta del carácter de la relación ser humano/naturaleza?

3.5. PROBLEMÁTICA URBANA

El acelerado proceso de urbanización vivido por América Latina especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX producto del modelo de sustitución de importaciones y en algunos casos, como el nuestro, producto también de violencia política transformó no sólo la configuración territorial de nuestros países sino la realidad social y económica profundizando a su vez los problemas urbanos (ver cuadros Nos. 3.4 y 3.5).

Tradicionalmente se han identificado tres tipos de problemas a los que se enfrentan las ciudades: el primero de ellos es el equipamiento urbano; el segundo los problemas de deterioro ambiental; y el tercero la oferta de vivienda y la disponibilidad de suelo urbano.

Respecto a los problemas de equipamiento los de mayor impacto, en la calidad de vida de las personas y de las cuales depende la actividad económica hacen referencia a la demanda de agua potable, y el abastecimiento de energía, esto sin descontar el equipamiento de servicios necesarios para el acceso a bienes y servicios sociales (escuelas, hospitales, espacios culturales y recreativos). Además, problemas como la infraestructura vial y de comunicaciones, el manejo de los residuos sólidos y de las aguas residuales se constituyen en preocupaciones centrales de los gobiernos de las ciudades en la actualidad.

Cuadro 3.4 . AMERICA LATINA: POBLACION TOTAL EN 1990 Y CAMBIO URBANO DESDE 1950

País	Total pob. 1990	Pob. Urbana 1990	% Urbano 1950	% Urbano 1990	Cambio 1950-1990
Caribe					
Cuba	10.609	7.809	49,3	73,6	24,3
Haití	6.486	1.855	12,8	28,6	15,8
Jamaica	2.420	1.266	26,7	52,3	25,6
Trinidad y Tobago	1.236	801	64,0	64,8	0,8
Centro América					
El Salvador	5.171	2.296	36,5	44,4	7,9
Guatemala	9.197	3.628	29,5	39,4	9,9
Honduras	5.138	2.244	17,6	43,7	26,1
México	84.486	61.317	42,5	72,6	30,0
Nicaragua	3.676	2.197	32,5	59,8	24,5
Sur América					
Bolivia	7.171	3.656	37,8	51,0	13,2
Brasil	149.042	112.116	36,0	75,2	39,3
Colombia	32.300	22.604	38,2	70,0	31,8
Ecuador	10.547	5.937	28,2	56,3	28,0
Perú	21.250	15.041	35,5	69,8	34,3
Venezuela	19.321	17.478	53,2	90,5	37,2
Cono Sur					
Argentina	32.322	27.829	65,3	86,1	20,8
Chile	13.174	11.145	58,3	84,6	26,3
Uruguay	3.094	2.751	78,0	88,9	10,9
Otros					
Latino América y el Caribe	441.066	315.478	41,6	71,5	29,9

Fuente: Naciones Unidas, *World Urbanizations Prospects, 1992; Estimates and Projections of Urban and Rural Populations and of Urban Agglomerations*, Department of economic and social information and Policy Analysis, ST/ESA/SER.A/136, ONU, NUEVA YORK, 1993.

Cuadro 3.5. CAMBIOS EN LA CONCENTRACION DE LA POBLACION NACIONAL EN LAS CIUDADES CAPITALES (O EN BRASIL, EN LAS DOS CIUDADES MAYORES)

		Porcentaje de la población nacional en							
Buenos Aires		1895	1914	1947	1960	1970	1980	1991	
		20,6	26,9	30,1	34,4	36,0	36,0	34,5	
Ciudad de México		1900	1930	1940	1950	1960	1970	1980	1990
		3,0	6,3	7,9	11,1	15,5	17,5	20,0	18,5
Bogotá		1905	1918	1938	1951	1964	1973	1985	1993
		2,7	2,8	4,2	5,8	9,7	12,8	14,7	18,4
Sao Paulo		1900	1920	1940	1950	1960	1970	1980	1991
		0,3	0,3	0,6	5,0	6,6	8,8	10,6	10,5
Río de Janeiro		5,5	4,7	5,6	6,3	7,2	7,7	7,4	6,5

Fuente: IIIED e IIED – América Latina, *Población y Cambio Urbano en América y el Caribe, 1950 – 1989, anexo estadístico*, Londres y Buenos Aires, 1991, y datos de los censos más recientes.

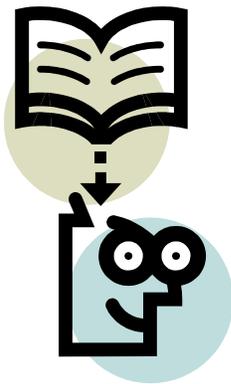
Entre los problemas de deterioro ambiental están: primero, los relacionados con la generación de microclimas en las ciudades producidos por las construcciones, las emisiones y el gasto de energía; segundo, la contaminación atmosférica y, tercero, la contaminación auditiva y visual.

Por otro lado los problemas de oferta de vivienda y de suelo urbano se constituyen en los problemas centrales de las ciudades latinoamericanas cuya dinámica explica en gran parte el surgimiento de los problemas de abastecimiento de servicios públicos, de marginalidad urbana y de vulnerabilidad frente a eventos naturales.

MAPA CONCEPTUAL	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: ----- ----- CÓDIGO: ----- GRUPO: -----	
Elabore un mapa conceptual de la lectura realizada de la unidad 1, estableciendo los siguientes elementos:	
Conceptos:	
Proposiciones:	
Palabras – Enlace:	
Jerarquías:	
Categorías:	

Enlaces cruzados:
Ejemplos:

PUNTOS PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIALOGO



A continuación:

1. Determine usted puntos para reflexión y el dialogo teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad.
2. Relacione los puntos para la reflexión y el dialogo con problemas claves del manejo del territorio en la relación ciudad- desarrollo territorial.
3. Socialice los puntos para la reflexión y el diálogo con su equipo de trabajo.

AUTOEVALUACIÓN

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la ciudad, cual es su papel como hábitat creado de la humanidad?
2. ¿Cuál es la importancia de la ciudad dentro de nuestro sistema económico?
3. ¿Cuál es la relación entre la ciudad y la región? , ¿por qué son importantes los sistemas de ciudades?
4. ¿Cuáles considera que son los retos de los gobiernos de las ciudades?

AUTOEVALUACION DE APRENDIZAJES O CAMBIOS EXPERIMENTADOS

Centro Territorial : -----

Nombre del Estudiante : -----

Código : -----

Grupo : -----

Temática : -----

Unidad : -----

FACTORES	ANALISIS	OBSERVACIONES	CALIFICACION
1. CONCEPTOS ASIMILADOS			
2. CONCEPTOS ENRIQUECIDOS			
3. DESAPRENDIZAJES			

4. CONCEPTOS VALIOSOS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL			
5. DEBILIDADES Y OBSTACULIZADORES			
6. FORTALEZAS Y FACILITADORES			
7. VALORACION DE LA EXPERIENCIA			

En el anterior formato, mediante la comparación y contraste de los mapas conceptuales de las unidades 1, 2 y 3, el estudiante debe: Señalar y sustentar algunos conceptos que se han enriquecido o ha desaprendido, y algunos conceptos nuevos que ha adquirido. Señalar la apropiación de algunos conceptos encontrados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, e indicar que fueron superados identificando su correspondiente causalidad. Señalar algunas fortalezas y facilitadores de orden intrínseco y su contribución a reducir errores, mejorar aciertos y aumentar la motivación. Expresar el valor que concede a la experiencia en función de su crecimiento personal o desarrollo profesional.

3.5. RESULTADO DIDÁCTICO

Al final de la unidad usted debe conocer los principales conceptos y ámbitos temáticos sobre la ciudad y estar en capacidad de reflexionar sobre los principales problemas que enfrentan hoy las ciudades.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El estudiante deberá consultar uno de los siguientes textos:

1. BOISIER, Sergio. Las transformaciones en el pensamiento regionalista latinoamericano. Escenas, discursos y actores. ILPES. Santiago de Chile, 1993.
2. BORJA, Jorda y CASTELLS Manuel. Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Editorial Taurus, Segunda edición. 1998.
3. CARRION, Fernando y otros. La Investigación urbana en América Latina: Conversaciones sobre los caminos por recorrer. Serie 4. Editor Ciudad. 1991.
4. CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. Siglo veintiuno editores. 12 edición. 1988.
5. CORAGGIO, José Luis. La Investigación urbana en América Latina. Las Ideas y su contexto Serie 3. Coraggio José Luis Editor y compilador.

- 1990.
6. CUERVO, Luis Mauricio. Primacía urbana en América Latina, una visión histórico-comparativa. Mimeo, Bogotá. 1992.
 7. DELER, Jean Paul. Ciudades Andinas: Viejos y nuevos modelos. Documento tomado de "Ciudades de los Andes. Visión histórica y contemporánea" de Eduardo
 8. GLICK, Curtis Robert, Desarrollo urbano, Escuela Superior de Administración
 9. GUTIÉRREZ, Puebla Javier. La Ciudad y la organización regional. Cuadernos de estudio No. 14. Serie Geografía. Editorial CINCEL, 1992.
 10. HARDOY, Jorge Enrique, La investigación urbana en América Latina durante las últimas décadas. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Las ideas y su contexto. Volumen 3. Primera edición: 1989.
 11. PRADILLA, Emilio, Crisis económica, política de austeridad y cuestión urbana en América Latina. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Las ideas y su contexto. Volumen 3. Primera edición: 1989.
 12. RACIONERO, Luis. Sistemas de ciudades y ordenación del territorio. Editorial Alianza. Segunda edición: 1981.
 13. REIF, Benjamín. Modelos en la planificación de ciudades y regiones. Colección Nuevo Urbanismo. Instituto de Estudios de Administración Local. 1978.
 14. SABATÉ, Alberto Federico, Planificación urbana: evolución y perspectivas. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Las ideas y su contexto. Volumen 3. Primera edición: 1989.
 15. UNDA, Mario. La Investigación urbana en América Latina. Viejos y

- nuevos temas. Serie 2. Mario Unda Editor y compilador. 1990.
16. ZÁRATE, Antonio. El Mosaico Urbano. Organización interna y vida en las ciudades. Cuadernos de estudio No. 13. Serie Geografía. Editorial CINCEL, 1992.

Unidad Temática IV -----

Teorías y Enfoques de Desarrollo Regional en América Latina

PLAN DE LA UNIDAD

4. TEORÍAS Y ENFOQUES DE DESARROLLO REGIONAL EN AMÉRICA LATINA

- 4.1. ENFOQUES Y TEORIAS DEL DESARROLLO REGIONAL EN AMERICA LATINA
- 4.2. MODELO DE LAS CUENCAS HIDROGRAFICAS DEL TVA
- 4.3. MODELO DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO
- 4.4. TEORIA DE LOS POLOS DE DESARROLLO
- 4.5. EL PENSAMIENTO ESTRUCTURALISTA
- 4.6. ENFOQUE MARXISTA
- 4.7. LA DESCENTRALIZACION COMO POLITICA DE DESARROLLO REGIONAL
- 4.8. HACIA LA BUSQUEDA Y LA LUCHA POR OTROS DESARROLLOS

**UNIDAD 4.
TEORÍAS Y ENFOQUES DE DESARROLLO REGIONAL EN AMÉRICA LATINA**

4.1. OBJETIVO DIDACTICO.

- Brindar los elementos de análisis para la discusión sobre la relación entre contenido de los objetivos de desarrollo y los instrumentos de política utilizados en América Latina.
- Presentar las discusiones que subyacen en las propuestas de otros desarrollos y el papel del nivel regional y local en su implementación.

4.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD.

4.2.1. CONCEPTUALES, PALABRAS CLAVES.

- Desarrollo desigual
- Inequidad regional
- Polo de desarrollo
- Centro
- Periferia
- Dependencia
- Descentralización

4.2.2. PROCEDIMENTALES.

- Analizar las diferentes propuestas de desarrollo regional abordadas en América Latina.
- Analizar las causas de los problemas regionales así como sus alternativas

de solución desde las diferentes perspectivas de desarrollo regional.

- Reflexionar sobre la existencia de otras opciones de desarrollo y determinar el papel de la región dentro de las mismas.

4.2.3. APTITUDINALES / ACTITUDINALES.

- Desarrollo de Competencias Gerenciales y de Gestión que permitan la identificación de los ámbitos de intervención de los administradores públicos.
- Desarrollo de Competencias Cognitivas Fundamentales para el desarrollo de capacidades analíticas y recreativas de lógicas, enfoques y teorías sobre la realidad que permitan proponer nuevas alternativas para su comprensión y transformación.

4.3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

4.3.1. DE AUTOFORMACION.

- Realice una lectura juiciosa de la unidad.
- Realice la lectura de la bibliografía básica.
- Realice una bitácora que le permita reconstruir la trayectoria de las políticas de desarrollo regional en América Latina.
- Investigue las principales políticas de desarrollo regional implementadas en Colombia.
- Realice el informe de las actividades de las sesiones de aprendizaje
- Realice las actividades de Evaluación del módulo y del tutor
- Responda las preguntas de la autoevaluación

- Establezca los puntos para la reflexión y el dialogo.

4.3.2.DE INTERFORMACION.

Organizados en grupos de trabajo:

- Reconstruyan los procesos económicos, sociales y políticos que explican el estado actual de desarrollo de su región.
- Construyan una propuesta de desarrollo regional, la cual debe tener en cuenta al menos los siguientes aspectos: concepto de desarrollo, principios que orientan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios y estrategias para lograr los objetivos de desarrollo.
- Los coordinadores de los Equipos de Trabajo deberán preparar el seminario e invitar a por lo menos 5 funcionarios de la alcaldía y 5 líderes de la comunidad.

4.3.3. PRESENCIAL.

- Presentación y profundización de la temática del módulo.
- Seminario sobre Políticas y Alternativas de desarrollo en las cuales se expondrá las investigaciones sobre las políticas de desarrollo en Colombia, la evolución del desarrollo de la región y las propuestas de desarrollo de los estudiantes.

4.4. DESARROLLO DE LA UNIDAD.

La preocupación por los temas de desarrollo y planificación regional y urbana adquirieron durante las décadas de los años sesenta y setenta, especialmente en esta última década donde los espacios de discusión teórica²¹ jugaron un papel fundamental en la producción de la región. Estos espacios fueron esencialmente tres, a saber: El Seminario sobre planificación regional y urbana celebrado en 1972 en Viña del Mar (Chile), Seminario sobre la cuestión regional en América Latina realizado en Ciudad de México en 1978 y El Seminario sobre estrategias nacionales de desarrollo regional celebrado en Bogotá en 1979.

Durante esta etapa la preocupación política y teórica sobre el desarrollo regional se centró en la identificación de dos problemas: la inequidad regional y la concentración de la población y de las actividades productivas en las ciudades más importantes. La inequidad regional se expresaba en cuatro aspectos (De Mattos, 1989):

“i) desigualdad en la distribución de las fuerzas productivas; ii) desigualdad en el grado de desarrollo de esas fuerzas productivas; iii) desigualdad en los ritmos de acumulación y crecimiento y, en fin, iv) desigualdad en las condiciones de vida de las poblaciones respectivas”.

Frente a esta problemática en América Latina se adoptaron teorías, modelos e instrumentales metodológicos entre los que se encuentran: El modelo de las Cuencas Hidrográficas del TVA y el Modelo de Desarrollo Rural Integrado y en el plano teórico se pueden identificar tres corrientes: la propuesta neoclásica,

²¹ Como soporte institucional el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) ha jugado un papel fundamental en el desarrollo y promoción de propuestas de intervención a nivel regional.

especialmente con la teoría de los polos de desarrollo, que considera que son las leyes del mercado las que pueden superar los problemas de crecimiento económico y generar en el largo plazo la convergencia regional; la propuesta estructuralista en la cual se circunscribe el pensamiento Cepalino y; la propuesta estructural – marxista que consideraba que sólo es posible superar los problemas de desarrollo y subdesarrollo a través de la superación del sistema capitalista.

Desde la década de los ochenta y en el marco de la transformación del sistema económico donde se intensificó y generalizó la dispersión geográfica de las fuerzas productivas (el capital, la tecnología, la fuerza de trabajo) y las relaciones de producción (instituciones, las formas jurídico-políticas), se ha dado origen a nuevas expresiones en el territorio de la dinámica capitalista así como la profundización de los problemas de pobreza, atomización, alienación y de inequidad social.

Frente a estos fenómenos se han propuesto “nuevos”²² marcos explicativos; desde la economía vimos enfoques como la nueva geografía económica, el modelo de acumulación flexible o postfordismo, el desarrollo regional sustentado en la competitividad y el desarrollo desde abajo que en sus propósitos esenciales siguen planteando el crecimiento y el desarrollo económico como el desarrollo deseable.

A pesar de esta hegemonía teórica e ideológica se han planteado nuevas propuestas de desarrollo regional sustentadas en las capacidades y posibilidades del sujeto, en la búsqueda de su emancipación y en la superación del antropocentrismo. Dentro de estos enfoques está el desarrollo a escala humana y

²² Los llamados nuevos marcos teóricos especialmente desde la perspectiva económica, en realidad no tienen nada de nuevo en la medida en que se basan en los mismos presupuestos epistemológicos y teóricos con los cuales se ha abordado la relación ser humano / territorio.

enfoque alternativo de desarrollo regional, y los originados en la ecología social, entre otros.

A continuación se plantean las tesis centrales de algunos de estos enfoques con el objetivo de brindar los elementos para la discusión sobre la relación entre contenido de los objetivos de desarrollo y los instrumentos de política.

4.1. MODELO DE LAS CUENCAS HIDROGRAFICAS DEL TVA

En la década de los cuarenta se dan las primeras experiencias de planificación del desarrollo regional en América Latina inspiradas en la experiencia de Tennessee Valley Authority (1933), la cual tenía como propósito fundamental promover el desarrollo de la región del río Tennessee a partir de la inversión pública como elemento dinamizador.

Este modelo tiene como propósito promover el desarrollo integral de una región definida a partir de una cuenca hidrográfica. Para ello se canalizan las inversiones en infraestructura de manejo de la cuenca, en infraestructura básica y en desarrollo agropecuario. Los efectos que la inversión pública deberían procurar, son el desarrollo del sector agropecuario como actividad clave o la creación de ventajas de localización para atraer a la industria.

En América Latina los procesos de planificación de cuencas bajo este enfoque fueron difundidos, entre ellos se cuenta la creación de la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (1945) en nuestro país, la Corporación del Santa en Perú (1943), Comisión de Papaloapán (1947) en México, entre otros.

4.2. MODELO DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO

El modelo de desarrollo rural integrado tiene como propósito brindar las condiciones para superar la situación de pobreza y marginalidad de las zonas rurales así como elevar los niveles de productividad de las pequeñas unidades productivas. Su fundamentación teórica se encuentra en el desarrollo agrícola cooperativo de Israel y en la concepción de la región desde la perspectiva de la funcionalidad rural y la funcionalidad urbana.

Las estrategias del modelo de desarrollo rural integrado son:

- Elevar los niveles de productividad de la producción agropecuaria teniendo en cuenta las fases de subsistencia, diversificación, especialización y automatización.
- Asegurar la infraestructura necesaria para la producción agropecuaria, asegurar el mercadeo y comercialización de los productos, acceso a los servicios institucionales básicos y mano de obra calificada.
- Promover la organización de los productores como estrategia para superar la economía de subsistencia.
- Promover la localización industrial de acuerdo a los recursos y a la vocación a las áreas rurales, lo cual debe tener en cuenta un patrón adecuado de asentamientos.

En América Latina el modelo de desarrollo rural integrado fue especialmente aceptado por Brasil, Colombia y México.

4.3. TEORIA DE LOS POLOS DE DESARROLLO

Formulada por Francois Perroux en los años cuarenta, la teoría de los polos de desarrollo se considera uno de los enfoques teóricos más influyentes en las políticas y acciones de intervención en el territorio que se han realizado en América Latina²³.

La teoría de la polarización plantea que es posible generar procesos de desarrollo regional a partir de la conformación de una actividad motriz de carácter industrial con una alta tasa de crecimiento y de gran tamaño que dinamice la economía de esa región a través de la vinculación al circuito económico de tal actividad a las estructuras económicas existentes. Cuando se logra tal efecto se dice que dicha actividad se constituye en un polo para la región. Según Perroux, los polos de desarrollo se definen como “unidades motrices (simples o complejas) capaces de aumentar el producto, de modificar las estructuras, de engendrar cambios en los tipos de organización, de suscitar progresos económicos o de favorecer el progreso económico”²⁴. En esta medida se considera que el efecto de la ubicación de una industria motriz, definida como la que “tiene la propiedad, cuando aumenta sus ventas (y sus compras de servicios productores), de aumentar las ventas (y las compras de servicios) de una o de varias otras industrias”²⁵, tendrá efectos positivos sobre la región. Sin embargo, cuando no es posible que se presente la articulación entre la industria motriz con las estructuras económicas existentes en la región, lo que se produce es un enclave en la región, efecto que se produjo en la mayoría de los casos donde se implementó tal modelo de desarrollo regional.

²³ Experiencias como la italiana con la creación de la Cassa per il Mezzogiorno (1950) que tenía como propósito la promoción del desarrollo del sur bajo el modelo de los polos de desarrollo influyó de manera importante su difusión y aplicación.

²⁴ Perroux, Francois “La economía del siglo XX”. Barcelona, Ediciones Ariel, página 189.

²⁵ Idem

Los instrumentos de política van de la mano con un conjunto de condiciones que deben tener para que la actividad económica motriz se constituya en un polo de desarrollo regional y no en un enclave. Entre las condiciones está la necesidad de la utilización de insumos regionales, la incorporación de la mano de obra de la región unida a la calificación de la misma, la elevación de los niveles de ingreso de la población lo cual debe incrementar la demanda, los excedentes deben beneficiar a los empresarios locales de tal forma que se produzca reinversión en la economía regional, entre otras. El cumplimiento de dichas condiciones unida a una articulación público-privado generarían dinámicas de desarrollo más autosostenidas.

Uno de los supuestos que subyacen en la teoría de los polos de desarrollo hace referencia a la necesidad del desequilibrio regional y del crecimiento igualmente desequilibrado de los diferentes sectores de la economía, lo que pone de presente, a diferencia de los enfoques neoclásicos, que la localización no es sólo un efecto derivado de las leyes del mercado sino de acciones específicas de las unidades económicas, que por su poder y dinámica pueden transformar las condiciones regionales.

Los efectos positivos de las industrias motrices son filtrados a través de canales específicos de difusión. Perroux plantea tres canales: los precios, los flujos y los anticipos. De esta forma la teoría de los polos de desarrollo explica cómo las actividades motrices son dominantes y actúan como factor multiplicador en la economía regional y a su vez cómo su impacto en el espacio es el de la concentración. Autores como José Luis Coraggio realizan un listado de los efectos y los posibles efectos de filtración que tendrían (Ver Cuadro No. 4.1) y como Paelink que clasifica los efectos de las políticas orientadas a la creación de polos de desarrollo (Ver Cuadro No. 4.2).

Efecto

Hacia atrás

a) Incremento de la producción de actividades ligadas por relaciones de insumo-producto:

- i) actividades preexistentes
- ii) actividades nuevas

b) Cambios cualitativos en los procesos de producción y organización de las actividades ligadas por relaciones de insumo-producto

Hacia adelante (si se producen bienes intermedios)

a) Incremento en el nivel de producción de las actividades que utilizan los productos y subproductos de la actividad motriz. Se explicaría por la existencia previa de un cuello de botella en la provisión de tales productos o por cambio en los costos de abastecimiento.

Comercialización y servicios

Surgimiento de actividades de transporte y servicios (o crecimiento de las preexistentes) para la organización del nuevo flujo de bienes.

Sobre el mercado de trabajo

a) Incremento de la ocupación total de mano de obra o disminución de la desocupación disfrazada o ambos efectos a la vez e incremento de la producción media;

b) Cambios en la calidad de los recursos humanos a través de los nuevos procesos de producción;

c) Cambios en las condiciones del mercado de trabajo en cuanto a la organización de los intereses gremiales.

Filtración

1. Mediante la importación de los insumos provenientes de plantas que ya existían fuera de la región.

2. Mediante la localización de las nuevas plantas fuera de la región.

1. Mediante la exportación de los productos para su transformación en plantas ubicadas fuera de la región.

2. Por la localización de las nuevas plantas fuera de la región.

A través de la estructura general dominante de las actividades de comercialización, transporte y financieras y sus patrones de organización espacial.

1. Mediante la inmigración de mano de obra desde otras regiones (incluso el efecto neto puede ser negativo).

2. Mediante la ocupación de mano de obra que no entra en la categoría de desocupados (que busca trabajo) por las bajas remuneraciones que esto permite.

3. Mediante la marginación de los trabajadores desplazados por las nuevas actividades, etc.

Efecto

Sobre la demanda solvente de bienes y servicios finales

- a) Cambios en el nivel de los ingresos generados en la región;
- b) Cambios en la estructura de la demanda familiar a través del efecto de demostración inducido por los grupos ocupados en las nuevas actividades;
- c) Demanda de maquinaria, construcciones, etc., para desarrollar las nuevas actividades.

Sobre el mercado de capitales

- a) Incremento de los fondos de inversión disponibles por la incorporación de los excedentes generados;
- b) Cambios en el comportamiento del sistema bancario, inducidos por la nueva dinámica de la región;
- c) Cambios en la actitud de los inversionistas potenciales, inducidos por la nueva dinámica de la región.

Sobre la dotación de la infraestructura

- a) Mayor utilización (o sobreutilización) de las capacidades existentes;
- b) Construcción de nuevas obras de infraestructura por acción directa de las empresas o por los mecanismos de inducción que actúan sobre el sector público.

Filtración

- 1. Mediante la transferencia de ingresos al exterior de la región (principalmente los excedentes apropiados)
- 2. Mediante la propensión al ahorro, dado el patrón de distribución de los ingresos permanecen en la región.
- 3. A través de la importación de bienes de consumo

- 1. Mediante transferencias del ahorro regional al exterior de la región provocadas por las tasas diferenciales de beneficios fuera de la región.
- 2. Por el funcionamiento del sistema bancario nacional.

- Por la inoperancia del sector público o la divergencia de objetivos específicos respecto de las nuevas implantaciones industriales.

Cuadro No. 4.1

Fuente: Coraggio, José Luis. Hacia una revisión de la teoría de los polos de desarrollo. Mimeo.

La clasificación de Paelinck²⁶

i) Efectos estáticos

- Efecto de Leontief-Rasmussen. Este es el efecto producido por el multiplicador matricial y se ejerce a corto plazo.
- Efecto Perroux. Este efecto deriva de un cambio estructural en los flujos interindustriales, es decir, en la matriz de coeficientes técnicos.
- Efecto Keynes, es decir, el multiplicador de los ingresos.
- Efecto Scitovsky. Este efecto se deja sentir a través de las modificaciones de los precios relativos. A medida que se producen los efectos cuantitativos anteriores se realiza un cambio en los precios relativos del sistema, lo que agrega un nuevo tipo de efectos a los anteriores.
- Efectos de Capet. Estos son los “efectos de escape”, cuya existencia conduce a la búsqueda de cerramientos interiores o exteriores. Los efectos de escape se producen cuando la estructura económica regional es incompleta (es decir, la matriz de coeficientes técnicos de la región está casi vacía o hueca), lo que hace que los efectos positivos de la polarización descritos anteriormente se escapen de la región. Ante este hecho se pueden intentar dos tipos de “cerramientos”: un cerramiento interior que consiste en completar las estructuras regionales (filling-in), estableciendo en la región más actividades ligadas (hacia atrás y adelante) a la industria motriz; o un cerramiento exterior, que consiste en equilibrar la balanza de pagos de la región por medio de las exportaciones. De esta manera se equilibrarán las pérdidas financieras que se “escaparon” al exterior (sueldos, beneficios y otros) y las importaciones de bienes.

ii) Efectos dinámicos

- Efecto de Aftalión. Este es un efecto de retroalimentación que se ejerce a través del conocido mecanismo del acelerador. Se produce básicamente como consecuencia del aumento de la demanda final lo que origina una nueva oleada de inversiones; esto, a su vez, produce una nueva serie de efectos estáticos como los ya descritos.
- Efecto de Mantilla. Este es un efecto de “asociación” que opera hacia adelante (en sentido matricial).
- Efecto de Paelinck . Este es un efecto que se deja sentir a largo plazo y se deriva de la “dialéctica de polarización”. Esta dialéctica puede ser regresiva o progresiva. Paelinck explica esta dialéctica tomando el ejemplo de la cuenca industrial de Lieja. Esta distingue tres estados o situaciones en una región: estado crítico (región crítica), cuando existen recursos naturales o humanos no explotados; estado de desarrollo (región de desarrollo) que es la situación derivada de la introducción en la región de un polo de crecimiento potencial; y estado desarrollado (región desarrollada) cuando el mismo polo se vuelve activo.

En el caso de la región de Lieja, la dialéctica fue regresiva y Paelinck señala el siguiente proceso: una primera etapa, de regresión estructural de la situación de polo de crecimiento activo a la de polo potencial (es decir, de región desarrollada a la de región de desarrollo); y una segunda etapa, de regresión estructural de estado de desarrollo a estado crítico.

²⁶ Tomado de LEGNA, Carlos Alberto. Los conceptos de espacio, polo de crecimiento y polarización. Revista ILPES, 1978.

Una dialéctica de especialización puede conducir a esto, señala Paelinck , debido al agotamiento de los recursos o los mercados.

iii) Además de las taxonomía de los efectos de polarización Paelinck , realiza un **análisis funcional**. Desde este punto de vista distingue cuatro efectos:

- **Polarización técnica**: Estos efectos son – señala Paelinck – los más importantes para la construcción de modelos normativos. Se producen por el aumento de las transacciones intersectoriales en la región. Si esta polarización técnica no se produce, la estructura económica regional quedará débil, o en términos matriciales, la matriz será del tipo diagonal o diagonal por bloques: bloque de la economía artesanal, bloque de la economía de servicios tradicional, del polo de crecimiento potencial, etc, sin que se produzca ningún fenómeno importante de multiplicación matricial. La polarización técnica es – señala Paelinck - el motor de la diversificación regional y de los efectos benéficos como, por ejemplo, la menor sensibilidad a las variaciones coyunturales. Paelinck recuerda los efectos de arrastre de Hirschman cuyo fundamento es la necesidad de un volumen crítico de mercado, el que se logra solamente si varios clientes se encuentran al mismo tiempo en un mercado dado.
- **Polarización por los ingresos**. Este efecto Keynesiano es función de varios elementos como la estructura demográfica, la atracción del empleo y su composición, la capacitación técnica y otros.
- **Polarización síquica**. Paelinck señala como más importantes los siguientes fenómenos ligados a la polarización síquica: el fenómeno de la imitación, vale decir, las decisiones de las empresas pequeñas y medianas dependen, muy a menudo, del comportamiento creativo de las empresas motrices; las técnicas de información, lo que muestra que la influencia síquica es, una vez más, importante. Actúa aquí el efecto de difusión de la información (**publication effect**) (Ragnar F. Risch); y el conocimiento exacto del comportamiento de los empresarios.
- **Polarización geográfica**. La polarización geográfica se debe a la aglomeración de las actividades y ésta, como señala Paelinck, es sólo un aspecto de la polarización.

Cuadro No. 4.2

El proceso de crecimiento descrito por Perroux es esencialmente desequilibrado y centrado en polos funcionales de crecimiento basados en los siguientes elementos:

a) Industrias motrices con dimensión empresarial grande, generadoras de economías de escala internas y de externalidades positivas para el resto de la economía. Utilizan una tecnología avanzada, fruto de su propio esfuerzo en Investigación y desarrollo, que asegura la máxima eficiencia en la organización de procesos y obtención de la producción final; producción que se caracteriza por

tener una alta elasticidad demanda-renta, característica de mercados en expansión.

b) La presencia de un conjunto de industrias motrices interrelacionadas asegura un efecto supermultiplicador del crecimiento, como efecto combinado del multiplicador ordinario de la demanda final, vía propensión marginal al consumo, el efecto de los suministros interindustriales inducidos, vía enlaces, y el efecto adicional del acelerador de la inversión.

Pero lejos de obtener los resultados esperados los intentos de constituir polos de desarrollo ha dejado varias lecciones, entre ellas la tendencia a constituirse en enclaves de la economía regional y por ende a conformar circuitos económicos vinculados a circuitos económicos por fuera de la región o a debilitar los circuitos regionales existentes. Además se ha cuestionado la escogencia de la actividad motriz en la medida en que cualquiera que ella sea no sólo debe tener en cuenta los factores económicos necesarios para su éxito sino que fundamentalmente debe responder al desarrollo de la estructura económica de la región²⁷, aspecto éste que parece ser la constante olvidada en las políticas orientadas a la conformación de polos de desarrollo. Por otro lado el desconocimiento de las estructuras de poder, a partir de las cuales es posible definir el marco decisorio sobre la constitución o consolidación de un polo de desarrollo, es sin lugar a dudas otro de los grandes obstáculos que presenta la teoría de los polos de desarrollo para explicar y además para definir el marco de acción orientado hacia unos propósitos de desarrollo económico.

Finalmente es importante analizar la validez de las proposiciones de las teorías de los polos de crecimiento a la luz del estado actual desarrollo capitalista y

²⁷ Un factor fundamental de análisis de la articulación de la actividad motriz y la estructura económica regional lo constituye el nivel de utilización y producción tecnológica.

especialmente de la dinámica actual que han tomado los procesos de producción en términos de su fragmentación – descentralización, junto con su relativa autonomía de los mismos en términos de infraestructura y organización flexible.

4.4. EL PENSAMIENTO ESTRUCTURALISTA

El pensamiento Cepalino cuya influencia en América Latina fue fundamental especialmente en las décadas de los sesenta y setenta explica el nivel de desarrollo regional a partir de la posición que ocupa la estructura económica de una región en un sistema económico asimétrico y jerarquizado, lo que supone relaciones de dominación y de dependencia. Entre los representantes más significativos de esta línea de pensamiento encontramos a Fernando Enrique Cardoso, Enzo Faletto, Anibal Pinto, Oswaldo Sunkel y Celso Furtado.

Dentro de los enfoques estructurales el modelo de centro – periferia se constituyó en el principal marco explicativo de la situación de subdesarrollo²⁸ y de desigualdad del desarrollo regional. Bajo este esquema el centro está conformado por los países desarrollados con economías homogéneas, altamente diversificadas, mientras que la periferia está representada por los países latinoamericanos con economías heterogéneas, donde priman los monocultivos, con una demanda creciente de bienes importados lo que implica que los procesos de crecimiento, empleo y distribución del ingreso, serían distintos en la periferia de los que ocurren en los países del centro; tal como lo plantea Sunkel y Paz (Sunkel y Paz, 1970): “El desarrollo y el subdesarrollo pueden comprenderse, entonces, como estructuras parciales, pero interdependientes, que conforman un sistema único. La característica principal que diferencia ambas estructuras es que la desarrollada, en virtud de su capacidad endógena de crecimiento, es la

²⁸ Recordemos que los conceptos de subdesarrollo y de países subdesarrollados surge en comparación con los países industrializados con indicadores económicos altamente satisfactorios.

dominante, y la subdesarrollada, dado el carácter inducido de su dinámica, es dependiente; esto se aplica tanto *entre* países como *dentro* de un país”.

Dentro de este marco las posibilidades de superar la condición de subdesarrollo está definida por la capacidad de las unidades político geográficas de “lograr una creciente eficacia en la manipulación creadora de su medio ambiente natural, tecnológico, cultural y social, así como de sus relaciones con otras unidades políticas y geográficas” (Sunkel y Paz, 1970).

Ahora bien, dentro del enfoque estructuralista el subdesarrollo no es una etapa del sistema productivo sino una condición propia de la evolución del sistema capitalista, que cumple un papel funcional al mismo. La periferia nunca disfrutaría de los beneficios económicos ya que estos siempre se verían trasladados a los centros, ya sea por la desigualdad en los términos de intercambio producida por la diferencia de los valores agregados de los bienes exportados frente a los valores agregados de los bienes y servicios importados por los países latinoamericanos, de ahí que en su momento la industrialización, bajo el modelo de sustitución de importaciones significó uno de los componentes fundamentales de política. El proceso de industrialización debería pasar por dos etapas: la primera en la cual los procesos de industrialización se impulsaría en aquellos sectores que fueran menos exigentes en tecnología y capital, para luego, en una segunda etapa, pasar a sectores de mayores exigencias; sin embargo se planteaba que en el corto y en el mediano plazo se mantendría el desequilibrio en la balanza de pagos.

Posteriormente en los años sesenta, autores como Fernando Cardoso y Enzo Faletto, consideraron que no era suficiente abordar las relaciones en términos de centro y periferia ya que ellos sólo plantean las funciones que cumplen cada uno de los países dentro del sistema capitalista, sin plantear las relaciones políticas y

sociales que subyacen a dicha división funcional y que señalan en últimas las relaciones de dependencia, las cuales están determinadas históricamente.

Además en este momento se consideraba que junto con los procesos de industrialización era necesario tanto limitar el consumo de clases ricas (con parámetros de consumo de los países centrales) con el fin de promover mayores niveles de inversión y de ahorro, así como de promover reformas agrarias para elevar los niveles de productividad del sector agrario y absorber la mano de obra y limitar los procesos de marginalización propios de los procesos de urbanización de las ciudades latinoamericanas que eran también producto del desarrollo del sistema económico periférico.

En este sentido Manuel Castells (1988)²⁹ planteaba respecto a la situación de dependencia “¿ En qué consiste entonces la especificidad estructural de la situación de dependencia? La articulación del modo de producción capitalista a la escala mundial quiere decir que es el modo de producción dominante en el seno de una red articulada de formaciones sociales interdependientes caracterizadas por relaciones de poder asimétricas entre las distintas clases y bloques de clases”. En esa medida analizar los procesos y formaciones sociales hace necesario “...efectuar un análisis diferencial de cada formación con respecto al conjunto de la cadena y deduciendo de esta posición específica la articulación particular de las relaciones sociales que la integran”.

De acuerdo a lo anterior Castells propone que el estudio de las ciudades y de la cuestión urbana en América Latina debe ser abordada desde la especificidad de su eslabonamiento con el sistema económico mundial; por ello realiza una distinción fundamental entre las características de la problemática urbana de los

²⁹ Los planteamientos se encuentran de manera específica en el prólogo de la décimo segunda edición "La Cuestión Urbana".

países dominantes con la problemática urbana de los países latinoamericanos en tres aspectos fundamentales:

1. La ideología de lo urbano, diferenciando cómo en los países latinoamericanos ha tomado una gran importancia el problema del crecimiento demográfico y por tanto del control de la natalidad, mientras que en los países dominantes se ha centrado en los estudios sobre población y a proyecciones sobre los procesos de urbanización.
2. Las formas espaciales en América Latina se caracterizan por: primero, las aglomeraciones son producto de la descomposición de las economías del sector primario, esto es frente a la crisis de la producción agropecuaria y de la economía artesanal se producen procesos de migración, los cuales no son absorbidos por los sectores económicos dinámicos. Segundo, la concentración espacial de los medios de producción y de los beneficios de la actividad económica, produciendo una configuración desigual del espacio (ciudades con centros con alta tecnología junto con barriadas y zonas marginales). Tercero la estructura urbana representa la articulación de sectores de clase locales con los sectores de dominio del capital mundial.
3. La reproducción colectiva de la fuerza de trabajo.

Esta diferencia derivada de la posición de América Latina en el sistema económico internacional explica y es la causa de la problemática del desarrollo regional, por ello desde la perspectiva cepalina su superación dependería entonces de la posibilidad de introducir reformas en el sistema capitalista.

4.5. ENFOQUES MARXISTAS

Desde los enfoques marxistas, los niveles de desarrollo regional y especialmente la desigualdad e inequidad de las regiones es el producto de la dinámica capitalista y de la necesidad de sostenimiento del capital, es decir del sostenimiento de la tasa de ganancia del capital, por ello las posibilidades de superar los problemas de subdesarrollo y de inequidad regional están en las posibilidades de superar el modo de producción capitalista; en esta línea de pensamiento se inscriben pensadores como Anibal Quijano, Ruy Marini, Theotonio Dos Santos, el colombiano Antonio García, André Gunder Frank y Oscar Bravo.

Uno de los argumentos de mayor acogida y por tanto de mayor polémica fue el expuesto por André Gunder Frank, quién planteó que el proceso de industrialización era un mecanismo más a través del cual el capital continuaba la explotación por parte del imperialismo mundial a los países de América Latina, la cual se lograba con el concurso de élites locales. Este fenómeno era propio de la naturaleza capitalista que, para su sostenimiento requiere de satélites y subsatélites que se encuentran en los diferentes países formando subsistemas de explotación que tienen vínculos directos con los centros del capitalismo mundial.

4.6. LA DESCENTRALIZACION COMO POLITICA DE DESARROLLO REGIONAL

La implementación y las exigencias por la descentralización, no son nuevas en América Latina (Veliz, 1984). Sin embargo, desde la década de los ochenta, el proceso ha obedecido a dos elementos principalmente: por un lado, dentro de las políticas de estabilización macroeconómica y de reforma del estado, está fundamentada en una premisa neoliberal que considera que el mercado y el sector privado son, en sí mismos, mecanismos más eficientes que el estado para

la asignación de recursos, por ello los procesos de descentralización son una estrategia para incorporar criterios y reglas del funcionamiento del mercado dentro de las finanzas territoriales, la distribución de competencias y el sistema político (Restrepo, 1996). Por otro lado, se reconoce que la descentralización, no sólo surge como parte de los ajustes estructurales de la relación capital - estado sino también, como producto de presiones ejercidas por movimientos sociales respecto a la necesidad de mayores niveles de democratización y apertura política y sobre todo por la necesidad de reconfiguración de los actores y flujos de poder en los diferentes ámbitos territoriales. Por ello, la experiencia demuestra que el establecimiento de relaciones entre democratización y descentralización no siempre son directas, pero lo que si se puede plantear es que un proceso descentralizador a nivel político, puede potencialmente, generar condiciones para la construcción de sociedades más democráticas (Rufián, 1992, Restrepo, 1994)

En América Latina los procesos de descentralización se iniciaron fundamentalmente en el ámbito fiscal con el fin de reducir el déficit fiscal y atendiendo el principio de beneficio, esto es que los niveles territoriales asuman los costos de los bienes y servicios de usufructo exclusivo del nivel territorial. Sin embargo, la transferencia y distribución de recursos que los deben acompañar han sido limitados, lo cual ha derivado en una debilidad económico-financiera, que a su vez tiene impacto en los niveles de gobernabilidad y legitimidad del estado en los espacios locales (Borja, 1994). En el ámbito político los procesos de descentralización, como arriba se estableció, han buscado la incorporación de las reglas de juego del mercado en el sistema político, se han constituido, en algunos casos, en formas de focalización del conflicto y del control del mismo³⁰, pero

³⁰ Por ejemplo en Colombia, hacia finales de los setenta y la década de los ochenta las marchas cívicas, paros campesinos e indígenas dirigidas hacia la capital, por demanda de servicios básicos de salud o de saneamiento básico se acrecentaron; sin embargo hoy después de la descentralización de estos sectores este tipo de marchas sólo tienen un impacto local y en su mayor expresión regional ya que hoy, en teoría no habría explicación para marchar hacia la capital del país, debido a que el responsable es el gobierno municipal o el gobierno departamental.

también han respondido a presiones de movimientos sociales que han generado impactos importantes en tres aspectos, a saber: en los procesos de organización y participación política, en la reconfiguración de los poderes regionales, y en algunos casos nacionales y en la generación de una cultura política donde el concepto de autonomía se pone en el centro del discurso político. Finalmente en el ámbito administrativo, en América Latina esto ha significado la especialización territorial de los sectores públicos (Restrepo, 1996). Es así como se ha dado la transferencia de competencias entre los diferentes niveles territoriales, podemos citar el caso de la salud y la educación en Chile (1979-1980), Colombia (1986) y Venezuela (1989). Esto con el propósito de mejorar la oferta de servicios sociales a través del conocimiento directo de las condiciones específicas de cada población y la eliminación gradual de desigualdades sociales. Sin embargo la especialización territorial de funciones se ha encontrado con un obstáculo y es la debilidad institucional en la que se conjugan elementos de carácter político, reglas electorales, capacidad técnica y tecnológica que en últimas comprometen la capacidad de gobierno y los límites del proceso de descentralización (Rufian, 1992, Weisner, 1995, Restrepo, 1996, Burki, 1998).

Específicamente en Colombia, el proceso de descentralización inicia durante la década de los ochenta donde se conjugan los elementos arriba mencionados de una definición de metas de ajuste macroeconómico, junto con el recrudecimiento de la lucha armada y de los procesos de paz con varios grupos guerrilleros entre ellos el M-19, el Partido Revolucionario de los Trabajadores, El Ejército Popular de Liberación y el Quintín Lame. Durante este periodo se da la reforma constitucional con el Acto Legislativo No. 1 de 1986, que establece la elección popular de alcaldes y el marco de descentralización de funciones (prestación de

servicios públicos) y recursos al ámbito municipal; posteriormente se expide la ley 10 de 1990 que descentraliza los servicios de salud. Pero es la promulgación de la Constitución Política de 1991 la que se constituye en uno de los catalizadores más importantes del proceso de descentralización al definir en el ámbito fiscal, los derechos en la participación en los ingresos de la nación; en el ámbito político la elección popular de gobernadores, la creación de nuevos niveles territoriales, el establecimiento de mecanismos como el referéndum, el plebiscito, la consulta popular, la creación de las veedurías populares, la participación de la comunidad en los consejos directivos de entidades públicas y privadas prestadores de servicios públicos y en el ámbito administrativo la distribución de competencias y funciones para la prestación de los servicios, así como la definición de competencias en la organización administrativa del territorio.

Teóricamente la descentralización como estrategia de desarrollo ha sido defendido desde diversas posturas teóricas entre las que están: la teoría de la planificación del desarrollo, los conceptos de democracia y emancipación, la teoría de ajuste neoliberal y el modelo de escogencia pública local (Haldewang, 1999).

Las teorías de la planificación del desarrollo regional, presentan el proceso de descentralización como un motor del desarrollo regional, en la medida en que reconoce la existencia de los actores regionales como base para la construcción de proyectos de desarrollo regional. Este proceso debe estar acompañado de procesos de planificación como estrategia para superar las diferencias regionales.

Desde los conceptos de democracia y emancipación, podemos distinguir tres posiciones: La primera de ellas considera que la descentralización permitirá procesos de empoderamiento popular y de reconfiguración del poder territorial, como alternativa para el fortalecimiento de procesos democráticos, en la medida en que se reconoce que un elemento esencial para el fortalecimiento de la

democracia está relacionado con la existencia de diferentes instancias de participación y de decisión política. En palabras de Alejandra Massolo (1987): “La descentralización es entonces, la demanda y opción defendida para desbaratar las obstrucciones autoritarias y burocráticas del Estado, ampliar y diversificar los espacios para el ejercicio de los derechos y las libertades civiles, la autonomía de la gestión municipal, la participación y control ciudadana en su entorno de vida cotidiana”. Una segunda posición es la que considera la descentralización como el producto de demandas sociales y regionales que buscan el reconocimiento de nuevos sujetos políticos con capacidad para decidir de forma autónoma sus proyectos de futuro y por último, una tercera posición que asume el proceso de descentralización como una estrategia de legitimación política del nuevo ordenamiento y a su vez como una forma de focalización y control del conflicto, a través de incorporar reglas de mercado en el sistema político (Restrepo, 1998).

Planteamientos desde el neoliberalismo y el modelo de elección pública. Por último desde la teoría neoliberal y el modelo de elección pública, se considera que el proceso de descentralización es un instrumento para lograr mejores niveles de eficiencia en el suministro de bienes y servicios públicos y aumentar las probabilidades de lograr los objetivos de equidad que una determinada sociedad se haya propuesto (Weisner, 1994). Para ello, se plantea como criterio definitorio del número de niveles de gobierno y de la estructura de asignación de funciones y competencias, el criterio de eficiencia tanto en el ingreso como en el gasto. Desde esta perspectiva podemos citar al menos tres tesis sobre la descentralización:

- La primera es el modelo de Charles Tiebout, que plantea que son los principios de beneficio y movilidad los que definen la cantidad de bienes que deben ofrecerse en cada jurisdicción, ambos actúan de manera efectiva en lograr la revelación de preferencias de los consumidores.

- La segunda tesis es el teorema de la descentralización de Wallace Oates: “Para un bien público será siempre más eficiente (o al menos tan eficiente), que los gobiernos locales provean la cantidad Pareto-eficiente a sus respectivas jurisdicciones, que la provisión por el gobierno central de cualquier nivel prefijado y uniforme de bienes para todas las jurisdicciones. El gobierno central no puede proveer al nivel Pareto-eficiente en cada jurisdicción, excepto en el caso especial en que el nivel tenga que ser el mismo para todas las jurisdicciones.” (Tijerina, 2001); en este punto es importante destacar que lograr el nivel Pareto-eficiente no tiene ninguna relación con los objetivos de redistribución de una determinada sociedad.
- La tercera es que debe darse una división espacial de las funciones en función de la política económica del Estado. Dentro de esta perspectiva la distribución de funciones determinaría que la función de asignación debe realizarse en el ámbito local, y las funciones de distribución y estabilización a nivel central (Musgrave, 1998).

De otro lado tenemos el modelo de elección pública local, que defiende la descentralización con dos fuertes argumentos en su favor: uno de carácter económico y otro de carácter político (Wiesner, 1995). Respecto al primero se plantea que en el nivel local existen una mayor correspondencia entre la demanda y la oferta de bienes y servicios públicos, permitiendo que mayores condiciones para la competencia induzca a mayores niveles de eficiencia, y respecto al argumento político se plantea que el ciudadano al participar de una más directa en las decisiones y acciones del gobierno puede ejercer un mayor control como ciudadano y como contribuyente fortaleciendo de esta forma las instituciones democráticas.

4.7. HACIA LA BUSQUEDA Y LA LUCHA POR NUEVOS DESARROLLOS

Resulta paradójico que se presenten dos hechos simultáneamente: por un lado, tenemos la aceptación voluntaria o no, de un modelo de desarrollo que nos invita y nos vincula “irremediablemente” a un tipo de desarrollo caracterizado por la necesidad de acumulación y a un estilo de vida basado en un proyecto de modernización y de consumo y; por otro, el surgimiento de nuevos movimientos que defienden su derecho a existir y especialmente su derecho a plantear diferentes tipos de desarrollo a partir de la defensa de su cosmovisión y de su derecho a existir en concordancia con ella.

La intencionalidad más importante del programa de Administración Pública Territorial es la formación de administradores públicos, de la inteligencia regional, con la capacidad para:

- reconocer la existencia de diversas cosmovisiones y por tanto de diversos proyectos de vida;
- reconocer que la población humana no es la única que debe y puede decidir el destino del planeta,
- reconocer que son los circuitos vitales los que deben permanecer.
- liderar procesos de construcción conjunta de estrategias que le den viabilidad a los mismos ya sea en espacios construidos desde la administración pública o desde los espacios de construcción colectiva;

Estas capacidades le permitirá en últimas constituirse en un gestor de desarrollo (contenido que está por construirse), desde el territorio, cuya principal herramienta es la posibilidad de identificar en el aquí y en el ahora las potencialidades para alcanzarlo, esto es la capacidad para realizar análisis de

estructura y coyuntura a partir de los cuales se definen las estrategias y las prácticas de intervención.

Teniendo en cuenta lo anterior presentamos en esta sección propuestas de desarrollo regional planteadas en la dirección arriba expuesta.

4.7.1. DESARROLLO A ESCALA HUMANA

El desarrollo a escala humana es una propuesta latinoamericana lograda con el trabajo interdisciplinario dirigida por Manfred Max Neef, en el seno de Centro de Alternativas para el Desarrollo (CEPAUR) de Chile y la Fundación Dag Hammarskjöld de Suecia y surge como propuesta frente a la realidad latinoamericana.

El desarrollo a escala humana se sustenta en el reconocimiento del sujeto como fundamento del desarrollo y tiene como objetivos:

- La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales
- La generación de niveles crecientes de autodependencia y,
- La articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los procesos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Satisfacción de necesidades

Un aspecto fundamental que transforma la visión del desarrollo desde la propuesta del desarrollo a escala humana lo constituye su concepción de las necesidades humanas, que se caracteriza por dos aspectos fundamentales: el

primero de ellos es que las necesidades humanas no deben ser sólo vistas como carencia si no a la vez como potencialidad y segundo, éstas al contrario de lo que plantea la economía, no son ilimitadas sino limitadas cambiando solamente los satisfactores que varían dependiendo de la cultura. Lo anterior tiene una profunda implicación en la organización económica humanista: “La construcción de una economía mundial humanista, exige, en este marco, un importante desafío teórico, a saber: entender y desentrañar la dialéctica entre necesidades, satisfactores y bienes económicos. Esto es a fin de pensar formas de organización económica en que los bienes potencien satisfactores para vivir las necesidades de manera coherente, sana y plena” (Max Neef, Elizalde, Hopenhayn, 1995).

En este punto es importante resaltar que las necesidades son de dos tipos: existenciales que son las necesidades de ser, tener hacer y estar y; las necesidades axiológicas, que son necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad y que satisfacerlas debe tener en cuenta que todos los satisfactores no son adecuados.

Por ello se identifican cinco tipos de satisfactores, a saber: los violadores o destructores son aquellos que se utilizan en aras de satisfacer una necesidad pero que no lo puede hacer y que además impide la satisfacción de otro tipo de necesidades; los pseudo-satisfactores, que dan una falsa sensación de satisfacción; los inhibidores son aquellos que en la mayoría de los casos sobresatisfacen lo que impide la satisfacción de otro tipo de necesidades; los satisfactores singulares que solo suplen una sola necesidad y finalmente los satisfactores sinérgicos que satisfacen varias necesidades; normalmente estos últimos son aquellos que abordan una necesidad en su contexto de tal forma que brinda soluciones de una manera integral.

Autodependencia como pilar del desarrollo

La autodependencia entendida como *“proceso capaz de fomentar la participación en las decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de las entidades, la autodependencia constituye un elemento decisivo en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y con la tecnología, de lo personal con lo social, de lo micro con lo macro, de la autonomía con la planificación, y de la Sociedad Civil con el Estado”* (Max Neef, Elizalde, Hopenhayn, 1995). (cursiva del texto).

Lograr mayores niveles de autodependencia implica: una profundización de la democracia y de la promoción de las micro-organizaciones, la organización de los circuitos económicos teniendo como base la satisfacción de las necesidades orientada más por una ética del bienestar que por la acumulación ciega, esto significa además que lo que debe producirse en un nivel, sea este local, regional o nacional es aquello que puede producirse en ese mismo nivel y finalmente implica una visión no antropocéntrica del desarrollo.

4.7.2. ECOLOGÍA SOCIAL

La Ecología Social parte del reconocimiento de una crisis que no sólo es económica sino de las formas de organización de la vida que hemos adoptado. No solo representa una crisis económica en cuanto a la sobreproducción o en cuanto al crecimiento de las necesidades humanas a pesar de la tecnología y de esa sobreproducción; es tal como lo plantea André Gorz una crisis con dimensiones nuevas, “Tales dimensiones nuevas son: la crisis de la relación de los individuos con la propia economía; la crisis del trabajo; la crisis de nuestra relación con la naturaleza; con nuestro cuerpo; con el sexo opuesto; con la sociedad; con nuestra

descendencia; con la historia; la crisis de la vida urbana, del hábitat; de la medicina; de la escuela; de la ciencia” (Gorz).

Frente a esta crisis se plantea una reevaluación de la relación ser humano / naturaleza tomando como principio dos hechos fundamentales: primero, cualquier actividad productiva genera uso de recursos y agotamiento de los mismos y segundo que la relación ser humano naturaleza se sustenta en un campo relacional de intercambios con equilibrios múltiples que son frágiles.

Esto significa que la superación de la crisis está fundamentada inicialmente en el cambio de la relación de apropiación y explotación de la naturaleza, que limite la producción material evitando consumos no necesarios, respetando los ciclos económicos más que intervenirlos y como plantea Ivan Illich, citado por Gorz, (Gorz)”o bien nos reagrupamos para imponer unas limitaciones que permitan ahorrar los recursos naturales, preservar los equilibrios propicios a la vida y favorecer la expansión y soberanía de las comunidades y los individuos”

La organización social, bajo estas premisas plantea como requisito la organización desde lo local y lo regional cuyos límites están determinados por la satisfacción autónoma de bienes y servicios y el intercambio regional y local en términos de equidad.

4.7.3. ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO URBANO-REGIONAL DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

La planificación y gestión del desarrollo urbano-regional ha estado dentro del discurso ideológico y teórico dominado por los propósitos de desarrollo económico capitalista, que ha aportado elementos importantes para el desarrollo de la ciencia regional y del conocimiento de los procesos propios de la relación ser humano/territorio, pero que a su vez también ha significado su agotamiento como

propuesta válida frente a la crisis que afronta la humanidad, crisis que se manifiesta en el plano energético en el colapso ecológico causado por la apropiación indiscriminada y abusiva de la naturaleza y en la pobreza la cual sufre gran parte de la población mundial.

Frente a este panorama las posibilidades de los proyectos de intervención deben superar obstáculos fundamentales, los cuales están íntimamente relacionados y que se derivan con la ruptura que no sólo es paradigmática sino ontológica; algunos de ellos son:

El primero se refiere a la visión antropocéntrica de la relación ser humano/naturaleza, para ello es necesario reconocer la calidad de sujeto de la naturaleza lo que implica que no es posible abordar el territorio como una variable objeto de modelación si no como referente fundamental del campo relacional que define y de la cual depende la vida tanto de ella como de la población humana. Lo anterior implica que los análisis del sistema de ciudades deben superar los criterios de eficiencia y eficacia de la ordenación del territorio en términos económicos y abrirle campo a los criterios de equilibrio energético y aplicación de los principios bioéticos como son el principio de Beneficio y el principio de la prevalencia de la vida. El primero de ellos - principio de beneficio - plantea que sujetos cuyas decisiones puedan afectar a otros con los cuales no pueda establecer un diálogo directo, deben posicionarse en el lugar de los segundos y tomar decisiones teniendo en cuenta su bienestar. El segundo principio plantea que debe protegerse la vida, por tanto se debe evitar decidir y actuar en los casos en que se desconozca el impacto de tales acciones sobre el equilibrio de los circuitos energéticos y por tanto de los circuitos vitales los cuales, es fundamental resaltarlos, no responden a los límites político-administrativos.

El segundo obstáculo es la visión limitada sobre el impacto de la toma de decisiones regionales y nacionales. Las decisiones y acciones derivadas de acciones de intervención sobre el territorio han sido analizadas y evaluadas en torno a su impacto regional y en el mejor de los casos de su impacto a nivel nacional. Sin embargo, el abordaje de los impactos de los procesos de ordenación del territorio, asumiendo la complejidad de la realidad y de los procesos de desarrollo tanto en su configuración como en sus posibilidades de realización, implica identificar dos elementos:

1. Los circuitos energéticos, que como arriba se anotó no responden ni a las divisiones político-administrativas y por tanto a los límites jurisdiccionales, ni a los límites derivados de cualquier clasificación artificial. Esto impone nuevos retos respecto a la necesidad de nuevos espacios de concertación y de **deliberación política** sobre los diversos proyectos de futuro, que no sólo comprometen a los agentes estatales en sus diferentes niveles (nacional, regional, departamental, municipal), o formas de expresión (entidades territoriales, agencias administrativas), sino a comunidades humanas débil o fuertemente organizadas con proyectos más o menos definidos y no humanas con proyectos definidos. Respecto a este último punto es importante resaltar que desde la perspectiva hegemónica de la relación ser humano/naturaleza caracterizada por una relación de dominación y de supremacía del primero sobre la segunda, se ha llegado a un nivel de desconocimiento de la condición de lo humano como parte de la naturaleza y a un desconocimiento de la calidad de sujetos de lo no humano (a través de la exaltación perversa de la racionalidad occidental), y por tanto del reconocimiento de otros proyectos³¹.

³¹ Este aspecto se ilustra con dos ejemplos:

1. La existencia de proyectos humanos y no humanos y su articulación se tiene cuando se presenta una emergencia o un desastre por inundación. Por un lado está la intención, proyecto, de comunidades humanas de asentarse en las orillas de los ríos o de ocupar los humedales que son zonas de amortiguamiento de los ríos y, por otro la necesidad del río de recobrar, en

2. La dinámica del proceso de intensificación y expansión del capitalismo como economía mundo con pretensiones de ser un sistema mundo, que señala restricciones y posibilidades de los procesos de toma de decisiones desde los niveles subnacionales y nacionales con los internacionales y supranacionales.

El tercer obstáculo es la relegación de la discusión política. Junto con la supuesta muerte de la historia, la geografía y de la teoría se expidió también el acta de defunción de la política, especialmente y paradójicamente en los ámbitos de discusión del Estado. Tal negación de la política ocurrió bajo la premisa de que los únicos criterios de evaluación y de decisión en la administración pública son los de eficiencia y eficacia, propios del proyecto de modernización y de la lógica capitalista. Con ello se desconocen en la acción, más no en el discurso, diferentes cosmovisiones y por tanto diferentes proyectos de futuro. En esta medida propender por opciones de futuro diferentes, y asegurar las condiciones que permitan su viabilidad implica necesariamente recuperar la política como el espacio de debate sobre los proyectos de futuro individuales y colectivos.

temporada de lluvias, sus zonas naturales de amortiguamiento. La conjunción de estos dos procesos ocasiona desastres por inundación, que en el argot técnico se clasifican bajo los mal denominados desastres de origen natural, cuando en realidad son de origen humano por la ocupación de zonas no aptas para la vivienda.

2. Konrad Lorenz (Lorenz, 1971), analizó diferentes tipos de organización social una de ellas denominada "familia grande" a partir de la observación del comportamiento de las ratas, donde los miembros de la familia se reconocen por el olor y tienen un comportamiento social admirable entre ellos no sucediendo lo mismo con ratas de otras familias. Este mismo comportamiento ha sido observado en los insectos respecto a lo cual anota: "Hace tiempo que se sabe de los insectos sociales, cuyas comunidades constan a veces de millones y millones de individuos, que en el fondo son sus sociedades, familias son compuestas por los descendientes de una sola hembra o bien de una pareja, fundadores de una colonia. También se sabe hace tiempo que las abejas, los termites y las hormigas de una de esas superfamilias pueden reconocerse mutuamente por el olor característico del panal, del nido o del hormiguero, y que cuando un miembro de la colonia extranjera penetra por inadvertencia en esos lugares, o bien cuando un experimentador humano hace el inhumano experimento de mezclar dos colonias no tarda en haber muertes".

AUTOEVALUACIÓN

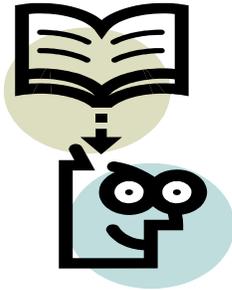
Actividades

Identificar y caracterizar las diferentes teorías y enfoques de desarrollo regional de acuerdo a los siguientes referentes:

- Concepto de desarrollo
- Causas de los problemas regionales
- Acciones de política, propias de cada modelo.

ENSAYO DE LA UNIDAD 4	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: ----- ----- CÓDIGO: ----- GRUPO: -----	
En un ensayo describa y explique, a la luz del análisis del sistema económico y político, la situación de desarrollo de su región; para lo cual ayúdese elaborando las siguientes partes:	
Introducción	
Cuerpo	
Conclusión	

PUNTOS PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIALOGO



A continuación:

1. Determine usted puntos para reflexión y el dialogo teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad en relación con las unidades 1,2 y 3.
2. Relacione los puntos para la reflexión y el dialogo con problemas claves en la relación desarrollo - territorio.
3. Socialice los puntos para la reflexión y el diálogo con su equipo de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los estudiantes deberán consultar los siguientes textos:

1. BOISIER, Sergio. El difícil arte de hacer región. Las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional. Conceptos, problemas y métodos. Centro de Estudios Regionales Andinos. Cusco. Perú. 1992
2. BOISIER, Sergio. Ensayos sobre descentralización y desarrollo regional. Cuadernos del ILPES. 1987.
3. BOISIER, Sergio. Las transformaciones en el pensamiento regionalista latinoamericano. Escenas, discursos y actores. ILPES. Santiago de Chile, 1993.
4. BORJA, Jorda y CASTELLS Manuel. Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Editorial Taurus, Segunda edición. 1998.
5. CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. Siglo veintiuno editores. 12 edición. 1988.
6. CASTELLS, Manuel. Problemas de investigación en Sociología Urbana. Siglo veintiuno editores. 12 edición. 1988.
7. CHABOT, Georges. Las ciudades. Editorial Labor. 1972.
8. CORAGGIO, José Luis. Bases teóricas de la planificación regional en Colombia. 1979 Mimeo.
9. CORAGGIO, José Luis. Hacia una revisión de la teoría de los polos de desarrollo.
10. CORAGGIO, José Luis. La gente o el capital. Desarrollo local y economía del trabajo. Centro de Investigaciones Ciudad. ILDIS. Friedrich Ebert Stiftung. Editorial. Abya Yala. 2004
11. CORAGGIO, José Luis. La Investigación urbana en América Latina. Las Ideas y su contexto Serie 3. Coraggio José Luis Editor y compilador. 1990.
12. CUERVO, Luis Mauricio. Primacía urbana en América Latina, una visión histórico-comparativa. Mimeo, Bogotá. 1992.
13. CUERVO, Luis Mauricio. Colombia: Cambios recientes en su economía regional y urbana. Revista Interamericana de Planificación, SIAP, Volumen XXV. No. 99-100. 1992.

14. DE MATTOS, Carlos A, Mito y realidad de la planificación regional y urbana en los países capitalistas latinoamericanos. En *La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Viejos y nuevos sistemas*, Volumen 2. Primera edición: 1989.
15. DE MATTOS, Carlos A. Nuevas estrategias empresariales y mutaciones territoriales en los procesos de reestructuración de América Latina. Instituto de Estudios Urbanos, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1991.
16. DE MATTOS, Carlos A. Reestructuración Social, grupos económicos y desterritorialización del Capital. El caso de los países del Cono Sur. ILPES. Chile, 1989.
17. DELER, Jean Paul. Ciudades Andinas: Viejos y nuevos modelos. Documento tomado de "Ciudades de los Andes. Visión histórica y contemporánea" de Eduardo Kingman G (Compilador). IFEA. 1992.
18. KROPOTKIN, P. Mutual Aid. Londres, 1902.
19. LEGNA, Carlos Alberto. Los conceptos de espacio, polo de crecimiento y polarización. ILPES, 1978.
20. LIPIETZ, Allain. ¿Qué es la Ecología Política?. La Gran transformación del siglo XXI. LOM ediciones. 2002.
21. LIPIETZ, Allain. El Capital y su espacio. Siglo veintiuno editores. 1979.
22. Ariel.
23. MARTIN, Juan. Disparidades regionales y pobreza. ILPES. 1984.
24. MAX NEEF, Manfred; ELIZALDE, Antonio; HOPENHAYN, Martín. Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. CEPAAUR, Fundación Dag Hammarskjöld de Suecia. 1995
25. MAXNEEF, Manfred. Economía Descalza. Señales desde el mundo invisible. Colección Pensamiento Descalzo. 1986.
26. MORIN, Edgar. Sociología. Editorial Tecnos. 1995.
27. MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo.
28. RACIONERO, Luis, Oriente y Occidente, Editorial Anagrama, Cuarta edición: 1994.
29. SUNKEL, Oswaldo y PAZ, Pedro. El Subdesarrollo latinoamericano y la teoría del Subdesarrollo. Editoriales siglo veintiuno. 26ª edición. 1999.
30. TALBOT, Michael. Misticismo y Física Moderna. 3ª edición. Editorial KAIROS. 1995.
31. TELLEZ Sánchez, Rafael y GALLEGGO, Bedoya María E (Compiladores). Entramados Territoriales del Poder. Universidad Industrial de Santander.

RESULTADO DIDÁCTICO

Al finalizar la unidad el estudiante debe **CONOCER** las diferentes teorías y modelos de desarrollo regional en América Latina y en Colombia.

Unidad Temática IV -----

Historia de configuración espacial de la República de Colombia

PLAN DE LA UNIDAD

5. HISTORIA DE CONFIGURACIÓN ESPACIAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

5.1. CONFIGURACIÓN ESPACIAL DE COLOMBIA

5.1.1. ORGANIZACIÓN TERRITORIAL SIGLO XIX

5.1.2. ORGANIZACIÓN TERRITORIAL SIGLO XX

**UNIDAD 5.
HISTORIA DE CONFIGURACIÓN ESPACIAL EN COLOMBIA**

4.1. OBJETIVO DIDACTICO.

- Reconocer desde las unidades espacio – temporales el proyecto de configuración territorial
- Brindar al estudiante las herramientas de análisis para que a partir del conocimiento de lo nacional pueda reconocerse y reconocer su región en la búsqueda de construcción regional.

4.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD.

4.2.1. CONCEPTUALES, PALABRAS CLAVES.

- Espacio
- Producto social
- Dirigencia
- Configuración espacial
- Ordenamiento territorial

4.2.2. PROCEDIMENTALES.

- Conocer el proceso de configuración espacial en Colombia.
- Reconocer los elementos históricos en las formas de ocupación del espacio
- Circunscribir la regio en la construcción del país nacional
- Conocer los desbalances regionales

4.2.3. APTITUDINALES / ACTITUDINALES.

- Desarrollo de Competencias Gerenciales y de Gestión que permitan la identificación del proyecto de configuración territorial y los ámbitos de intervención desde la administración pública.
- Desarrollo de Competencias Cognitivas Fundamentales para el desarrollo de capacidades analíticas y la adquisición de herramientas teórico conceptuales que permitan reconocer el espacio como producto histórico de hoy y lo que es susceptible de ser cambiado para mejorar la situación regional en el mañana.

4.3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

4.3.1. DE AUTOFORMACION.

- Realice una lectura juiciosa de la unidad.
- Realice la lectura de la bibliografía básica.
- Utilizando la información sobre jerarquías urbanas y redes de ciudades, construir las redes urbanas y sus jerarquías en la región donde vive o trabaja el alumno.
- Identificar los proyectos regionales de desarrollo y sus impactos sobre la sociedad y el territorio.
- Realice el informe de las actividades de las sesiones de aprendizaje
- Realice las actividades de Evaluación del módulo y del tutor
- Responda las preguntas de la autoevaluación

- Establezca los puntos para la reflexión y el dialogo.

4.3.2.DE INTERFORMACION.

Organizados en grupos de trabajo:

- Reconstruyan los procesos de configuración espacial en Colombia
- Construyan una propuesta de desarrollo regional, la cual debe tener en cuenta al menos los siguientes aspectos: concepto de desarrollo, principios que orientan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios y estrategias para lograr los objetivos de desarrollo, proponiendo posibles formas de ordenamiento del territorio.

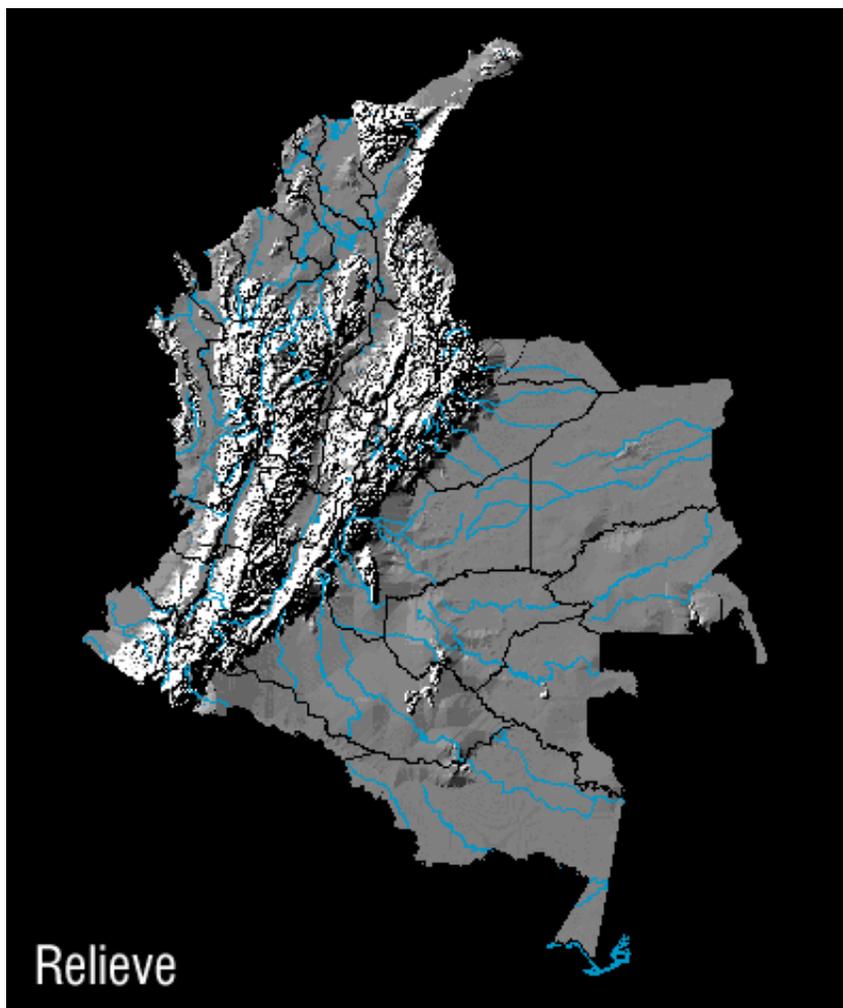
4.3.3. PRESENCIAL.

- Presentación y profundización de la temática del módulo.
- Documento final que recoja el contenido del modulo mediante los siguientes productos:
 - - Elementos conceptuales y teóricos para abordar el problema del desarrollo territorial
 - - Identificación de los diferentes proyectos que vienen configurando la espacialidad colombiana
 - - Identificar lo que puede ser susceptible de cambio para mejorar y proponer elementos nuevos para la configuración espacial

4.4. DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

HISTORIA Y CONFIGURACION ESPACIAL DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA

La configuración espacial de la República de Colombia es una producción social e histórica que desde la Colonia viene dándole forma al territorio en la medida en que se ocupa para interactuar con la naturaleza.



La República de Colombia hoy cuenta con 1.141.748 Kmts cuadrados de territorio con una población aproximada de 44 millones de habitantes para el 2005, sin embargo con una población igual a Alemania y un territorio casi del doble de su tamaño, Colombia no ha podido construir procesos de desarrollo integral para todos sus ciudadanos, ni configurar una política de poblamiento de su territorio, ni ha visto la importancia de proteger y mantener sus fronteras, perdiendo territorio en cada negociación internacional de fronteras con sus países vecinos.

Es necesario conocer las causas que dieron inicio a la ocupación del territorio de la nueva granada y sus implicaciones actuales tanto para implementar modelos de desarrollo, como para la construcción de un Estado regional que reconozca la diversidad étnica y cultural que configura el territorio de Colombia.

Los españoles que llegaron a América en 1492 venían con el objeto de encontrar un camino a las indias occidentales que le proporcionara a Europa la posibilidad de ampliar sus mercados en Asia, ya que la ruta del Mediterráneo se encontraba ocupada por el imperio Otomano.

Colón y su tripulación se encuentran con una muralla natural en el paso a las indias que hoy conocemos como continente americano; cuando los españoles llegan por primera vez a América no saben que se encuentran con una tierra desconocida para Europa y dan el nombre de indios a todos sus habitantes.

Cuando los Españoles ven que no se encuentran en las Indias Occidentales y que en lugar de especias, que era el objetivo mercantil, había piedras preciosas y oro, la corona española montó toda una empresa que le permitiera apropiarse de las riquezas del nuevo mundo, sobre el presupuesto que habían descubierto un territorio y por tanto les pertenecía.

El desconocimiento del territorio y la total ignorancia, sumada a la avaricia, disparó la ocupación de los nuevos territorios a lo que se le ha llamado en la historia colombiana como el periodo de La Conquista. Este proceso inicia con la penetración en la Costa Atlántica donde se construyó el primer fuerte y se fundó la

primer ciudad del viejo³² mundo en América la cual llamaron Santa María del Darién.

A partir de esta fundación comenzaron la etapa exploratoria del territorio enviando avanzadas que ubicaban puntos estratégicos de defensa, aseguraban el lugar y enviaban otra avanzada más adelante penetrando el territorio.

La topografía del territorio, el clima y los territorios habitados por naciones precolombinas guerreras fueron determinantes para las formas de ocupación del territorio. Los ríos fueron los vasos comunicantes por excelencia de la penetración, sin embargo los expedicionarios se enfrentaron a la topografía de los Andes donde encontraron tribus menos hostiles, un clima más favorable y mayor seguridad para construir sus fuertes y fundar sus ciudades.

Las relaciones de dominación y barbarie que trajeron los europeos generaron varios comportamientos frente al invasor: de una parte, las formas de Estado más desarrollados como el de la familia Chibcha, la cual tenía el tributo como forma de retribución social y de ofrenda a los dioses. Este comportamiento tributario permitió que pudieran ser asimilados rápidamente a las imposiciones de la corona la cual les pedía tributo en oro, metal que no tenía ningún valor de intercambio para los habitantes precolombinos.

De otra parte, el comportamiento de algunas familias como la Kalima, de rechazo total del conquistador alejándose a las partes altas de la cordillera o realizando suicidio colectivo.

También hubo comportamientos, de lucha directa contra el invasor como lo hicieron las familias Caribes entre los cuales encontramos a los Paeces y los Pijaos.

Las fundaciones se instalaron entonces en los altos de la cordillera, en los valles que tuvieran posibilidades para puertos fluviales, dejando las sabanas y el resto de territorio sin ocupación con las excepciones de territorios donde había extracción minera.

³² La primera ciudad fundada por europeos en su proceso de ocupación. Cabe anotar que en América existían ciudades y poblados, naciones e incluso Estados en expansión como el Inca o el Azteca; pero Europa estaba descubriendo para el mundo occidental otro continente.

Primero el saqueo del oro y luego la extracción minera y forestal tejieron una sociedad basada en el saqueo de la materia prima y las piedras preciosas, que eran enviadas al exterior, y la importación de mercancía las cuales estaban orientadas a satisfacer las necesidades y extravagancias de los recién llegados.

El mercado interno estaba orientado a la comercialización de productos agrícolas y de pan coger lo cual fue consolidando a la hacienda como uno de los principales instituciones económicas de La Colonia.

Estas constantes de ocupación del territorio que viene de La Conquista y La Colonia persisten en el tiempo presente y son el primer obstáculo para proyectar una política territorial que desarrolle de manera equilibrada el territorio nacional. Un ejemplo claro es que Colombia con dos mares y una gran porción de plataforma marina en su jurisdicción no tiene una política hacia los territorios insulares, (es decir que los datos insulares son apenas mencionados en el Atlas de Colombia).

Para reconocer los cambios del territorio en cada uno de los estadios de desarrollo de Colombia, es necesario observar con detenimiento los mapas los cuales muestran las transformaciones del espacio de acuerdo, no solamente por los cambios políticos y sociales, sino también por el conjunto de actividades que la sociedad humana produce en un marco de relaciones amplias entre el adentro y el afuera y en relación con la misma naturaleza.



Los cambios en las actividades productivas de la sociedad, o en las decisiones políticas de los Estados, son un factor decisivo en la estructuración espacial, es

por ello que no puede ser indiferente a los ojos del estratega las condiciones socio políticas y culturales a la hora de mirar el territorio, ni los actos de la naturaleza que en la medida en que el ser humano la interviene, la naturaleza también se transforma para dar paso a nuevas acciones humanas y no humanas.

La ocupación de los ejes de cordillera y las costas se mantienen hasta hoy, la concentración de la riqueza y el fortalecimiento de la seguridad en el centro también define varias cosas como son la ubicación de las ciudades emplazadas en los altos de cordillera a la usanza de la España medieval como son el caso de Bogotá, Medellín, Popayán, Pasto, o, de valle en cruce de caminos como Cali, plantean una estructura y articulación urbana que mantiene las viejas estructuras coloniales de intercambio y vivencia de una clase dirigente actual que guardan en su memoria histórica y colectiva las viejas relaciones de ocupación y poder del conquistador.

La configuración espacial de Colombia muestra la realidad histórica y actual cuando podemos definir que el proyecto territorial es un proyecto desarticulado, con grandes desbalances territoriales, rígido, inflexible. Los mapas a continuación dan cuenta de:

1. El mapa oficial de la República de Colombia
2. La organización territorial en el siglo XIX
3. Los territorios cedidos por Colombia y los tratados vigentes
4. La organización territorial en el siglo XX
5. Los antecedentes de la regionalización territorial en Colombia
6. Regiones subnacionales
7. Redes urbanas y jerarquías de ciudades
8. Distribución espacial de la población

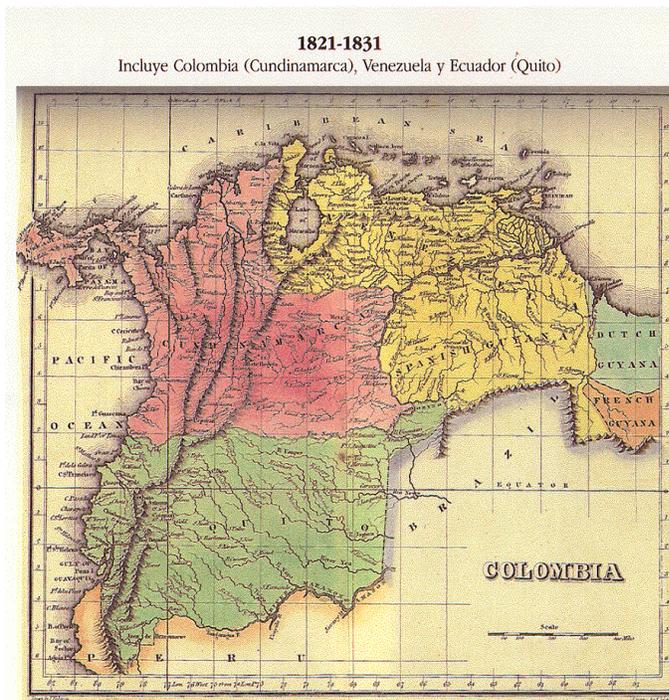
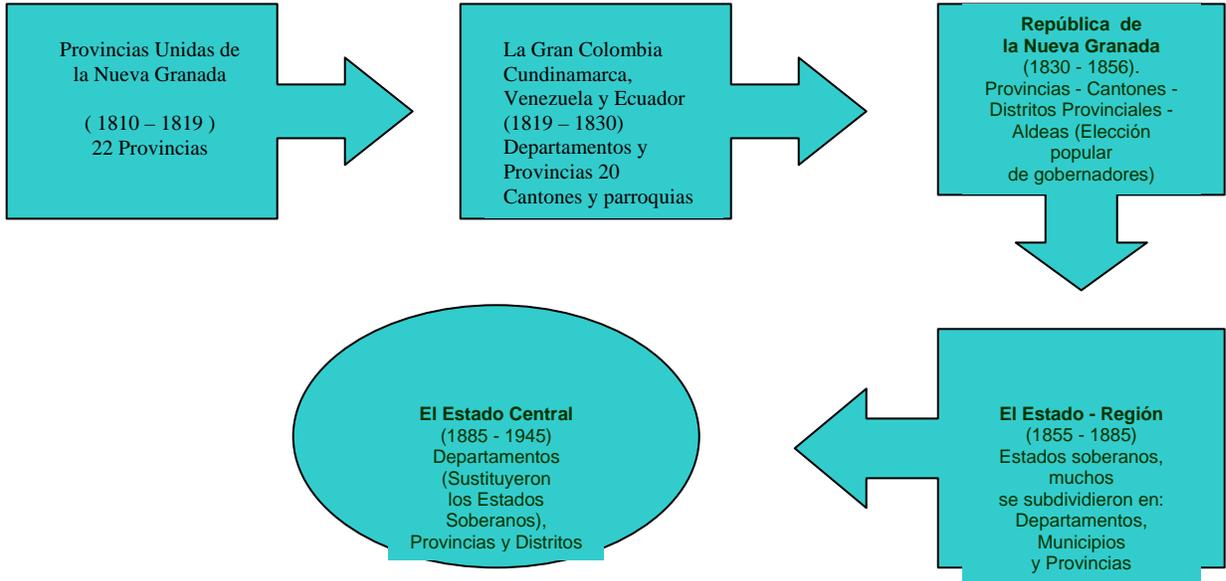
- 9. Corredores estructurantes
- 10. Representación política regional

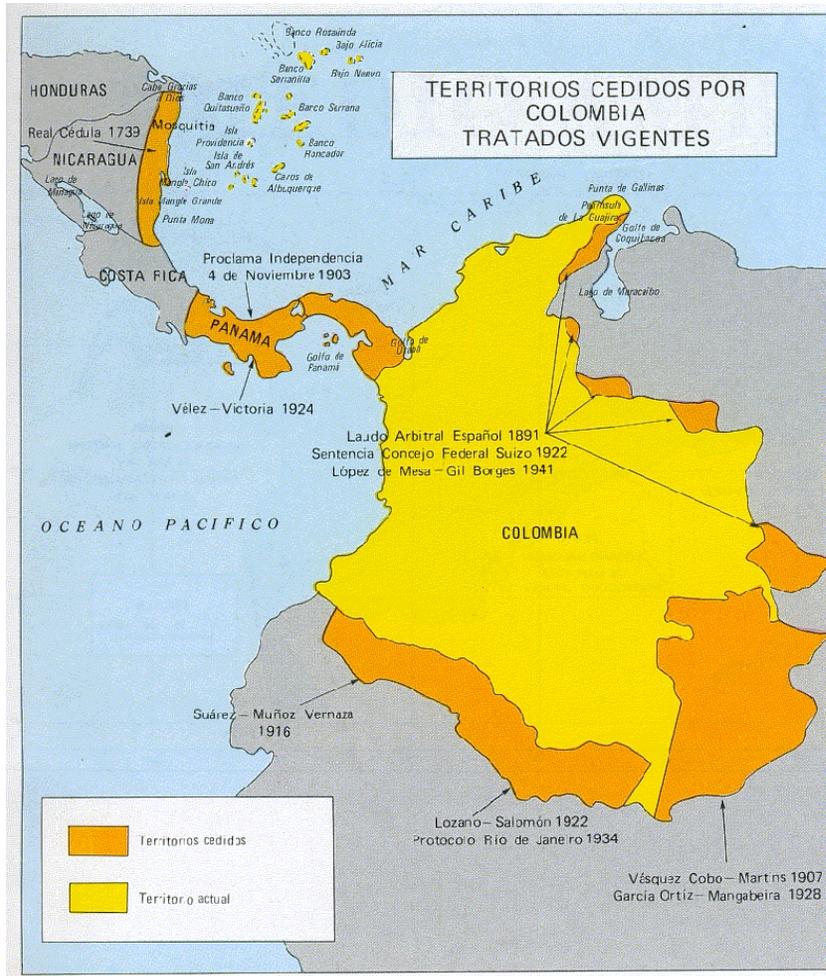
Nota: las fuentes cartográficas en su totalidad son del Instituto Geográfico Agustín Codazzi y la información estadística del Departamento Nacional de Planeación DNP.

La presentación de los mapas quieren dar cuenta de:

- 1. A partir del mapa oficial de Colombia reconocer la jurisdicción territorial de Colombia
- 2. La transformación territorial a partir de la pérdida del territorio como una constante en la historia
- 3. Los vacíos en las políticas de ocupación del territorio y la ausencia de políticas territoriales como una constante en la historia de Colombia
- 4. Los proyectos territoriales vistos desde el Departamento Nacional de Planeación.

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL SIGLO XIX

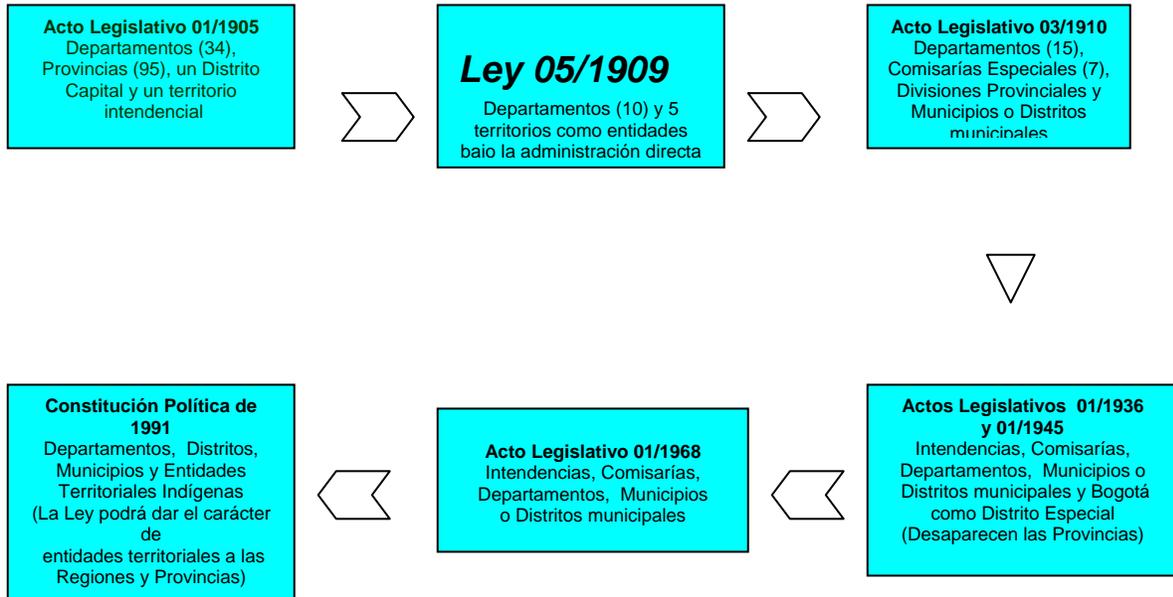




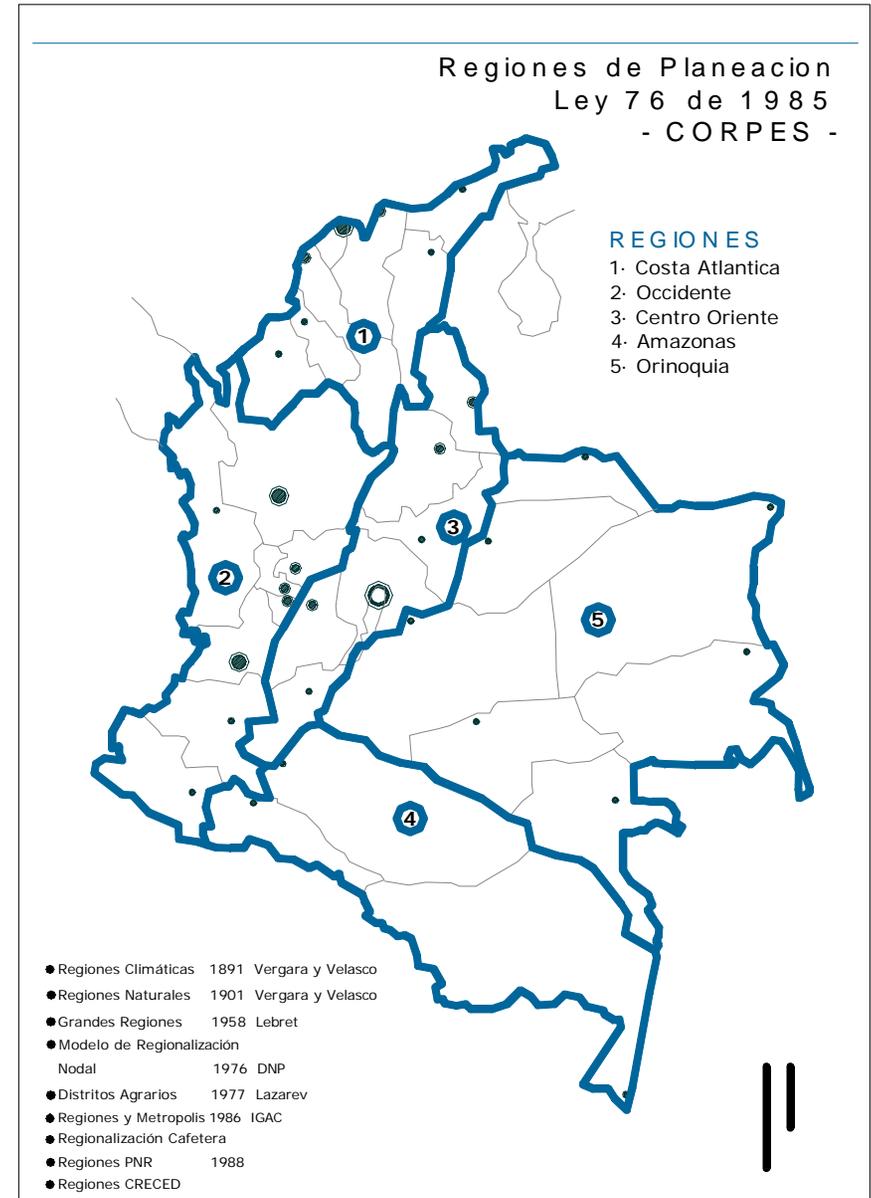
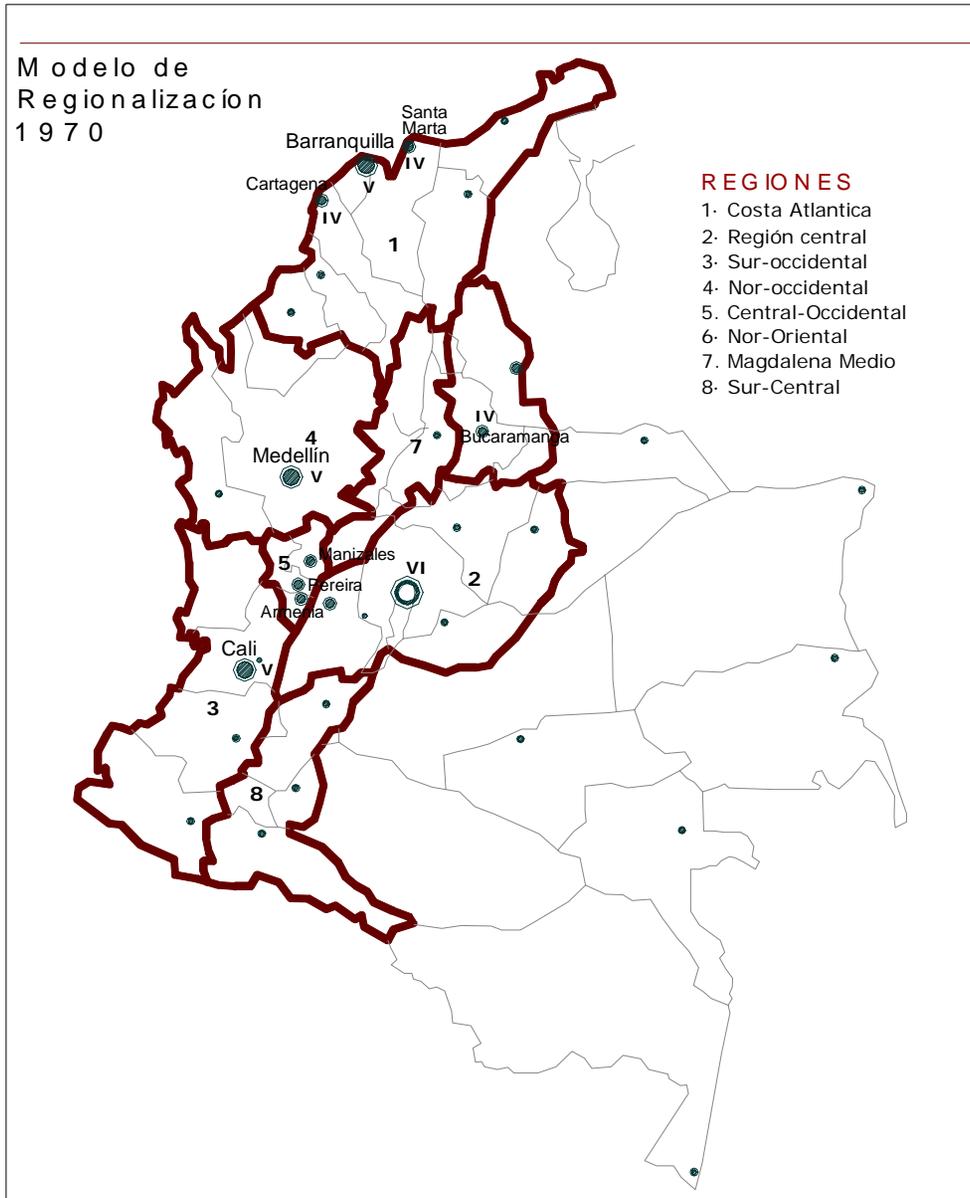
Los territorios cedidos por nuestro país suman el 54% del territorio actual.

- Mosquitia (1739)
- Panamá (1903)
- Vélez Victoria (1924)
- Territorios con Venezuela (1891, 1922, 1941)
- Territorios con Brasil (1907, 1928)
- Territorios con Perú (1922, 1934)
- Territorios con Ecuador

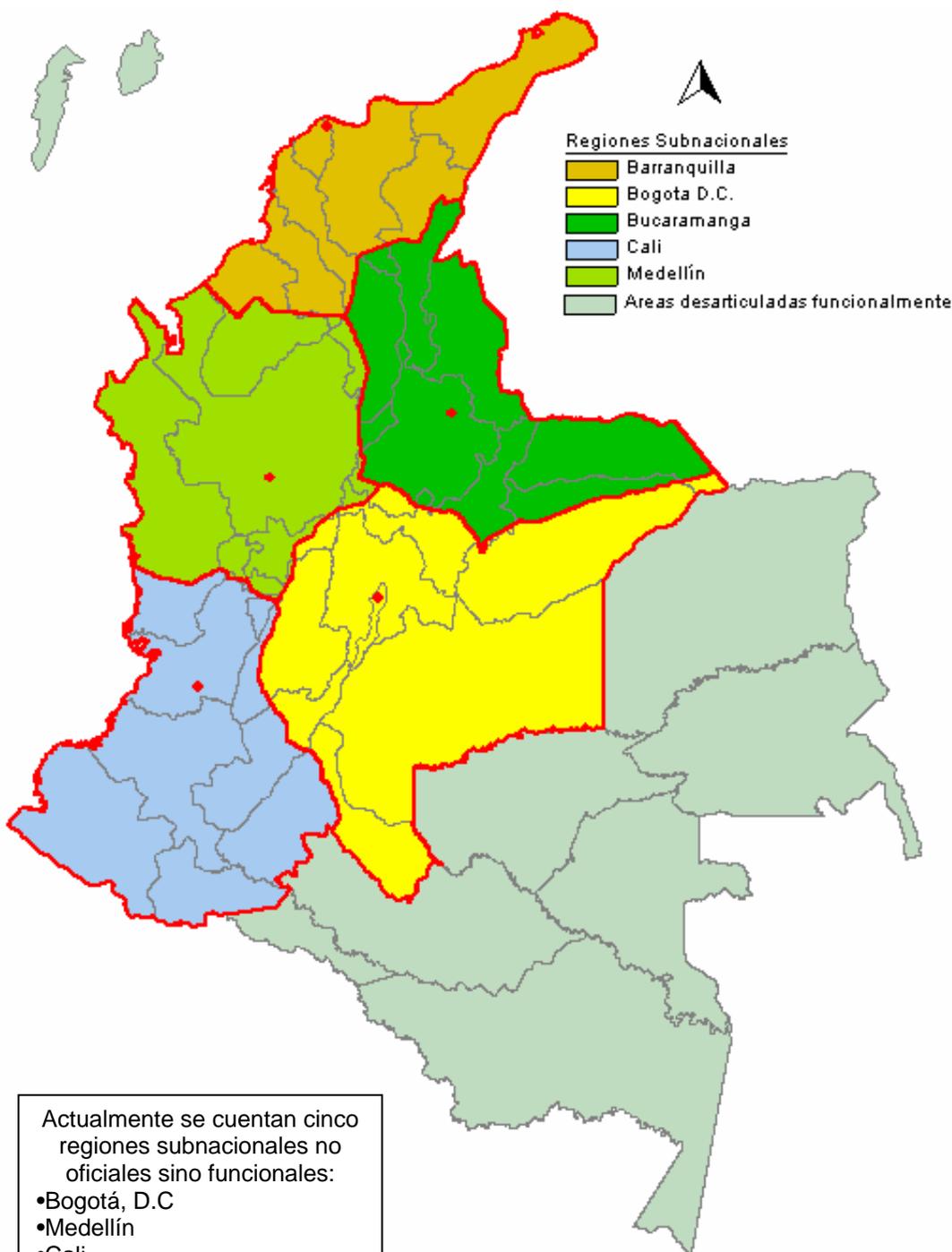
ORGANIZACIÓN TERRITORIAL EN COLOMBIA - SIGLOXX



ANTECEDENTES DE LA REGIONALIZACIÓN EN COLOMBIA: PREVIO A LA CONSTITUCIÓN DE 1991



REGIONES SUBNACIONALES

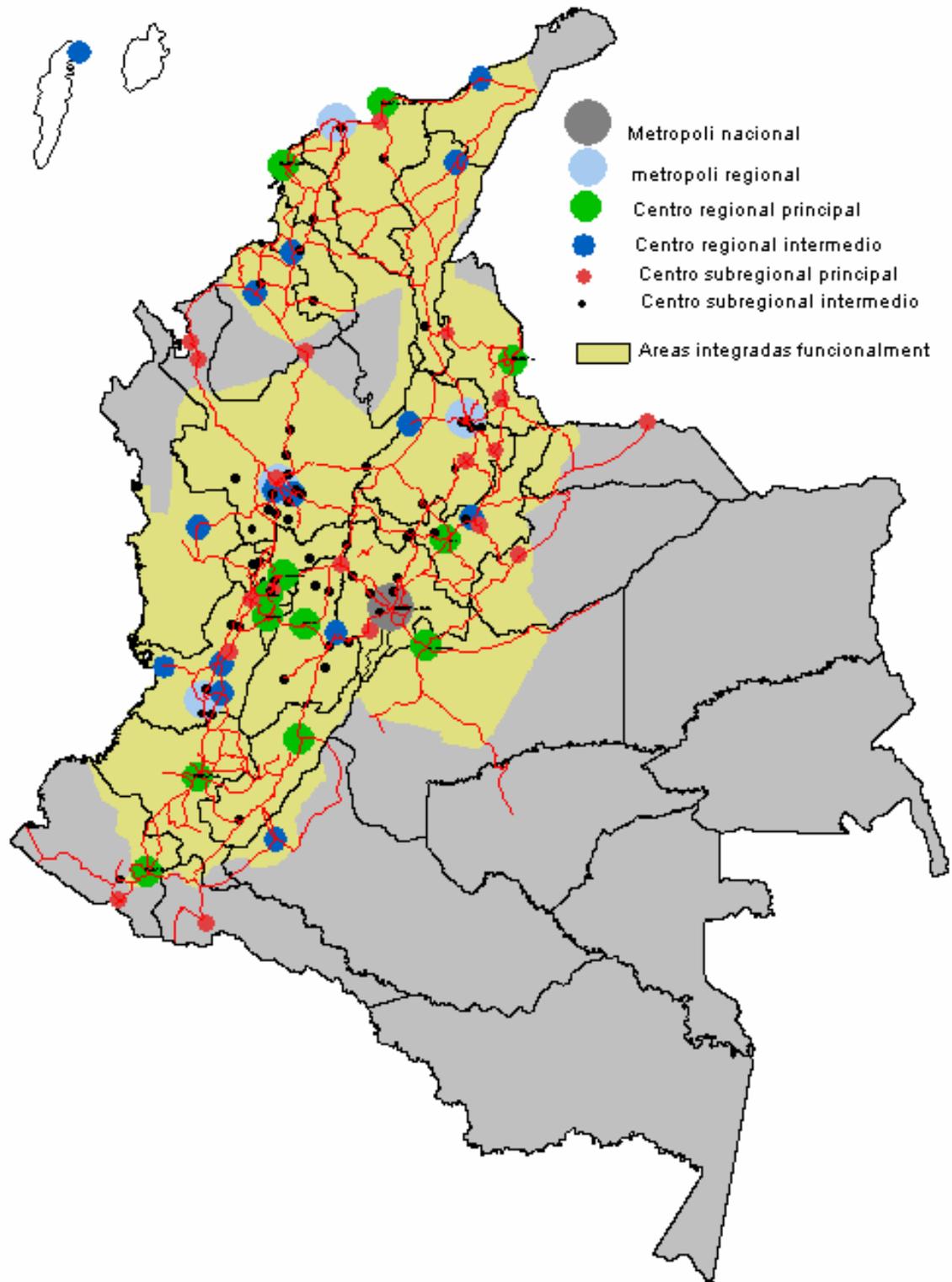


Actualmente se cuentan cinco regiones subnacionales no oficiales sino funcionales:

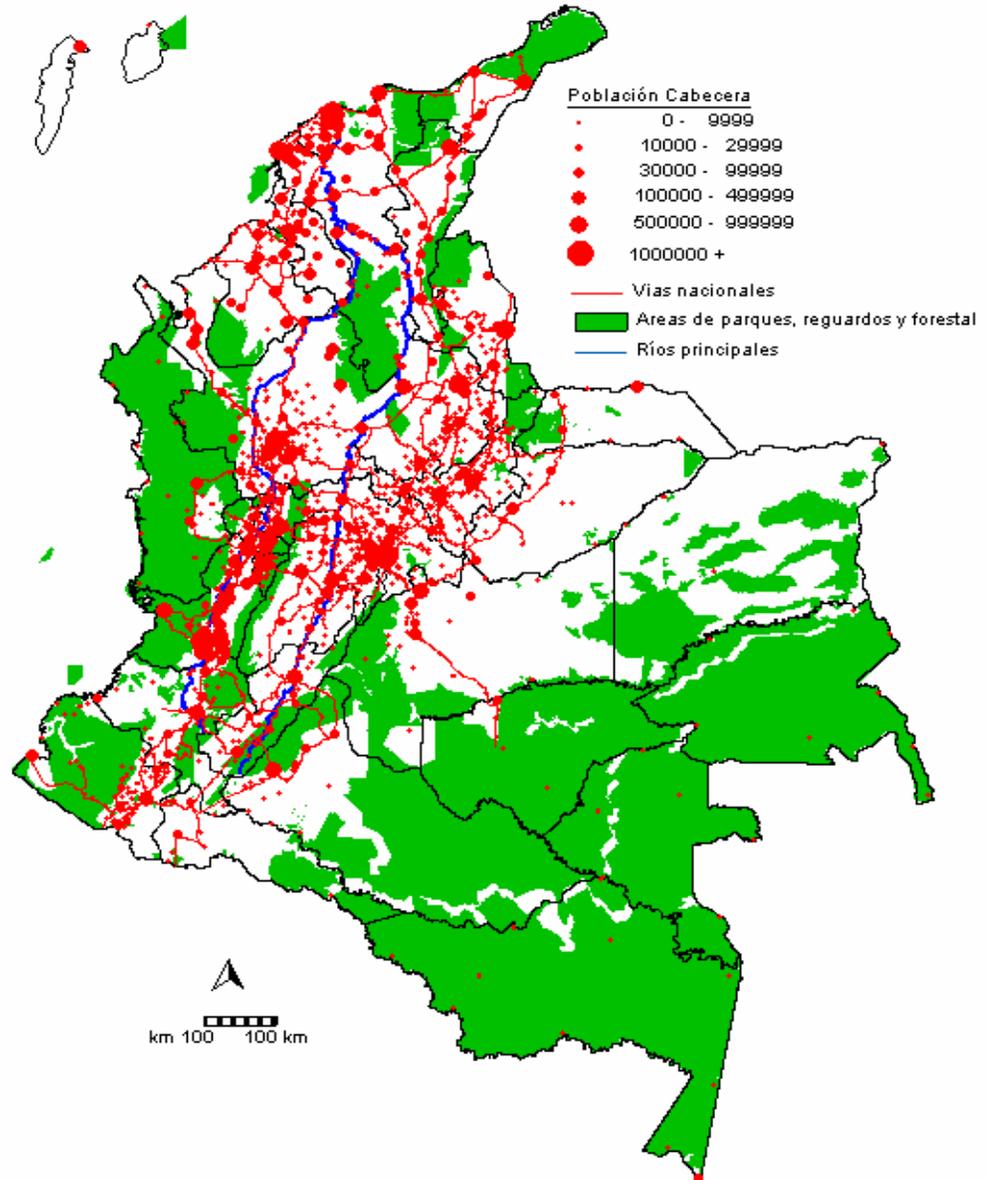
- Bogotá, D.C
- Medellín
- Cali
- Barranquilla
- Bucaramanga

El resto del país se encuentra desarticulado

REDES URBANAS Y JERARQUIAS DE CIUDADES

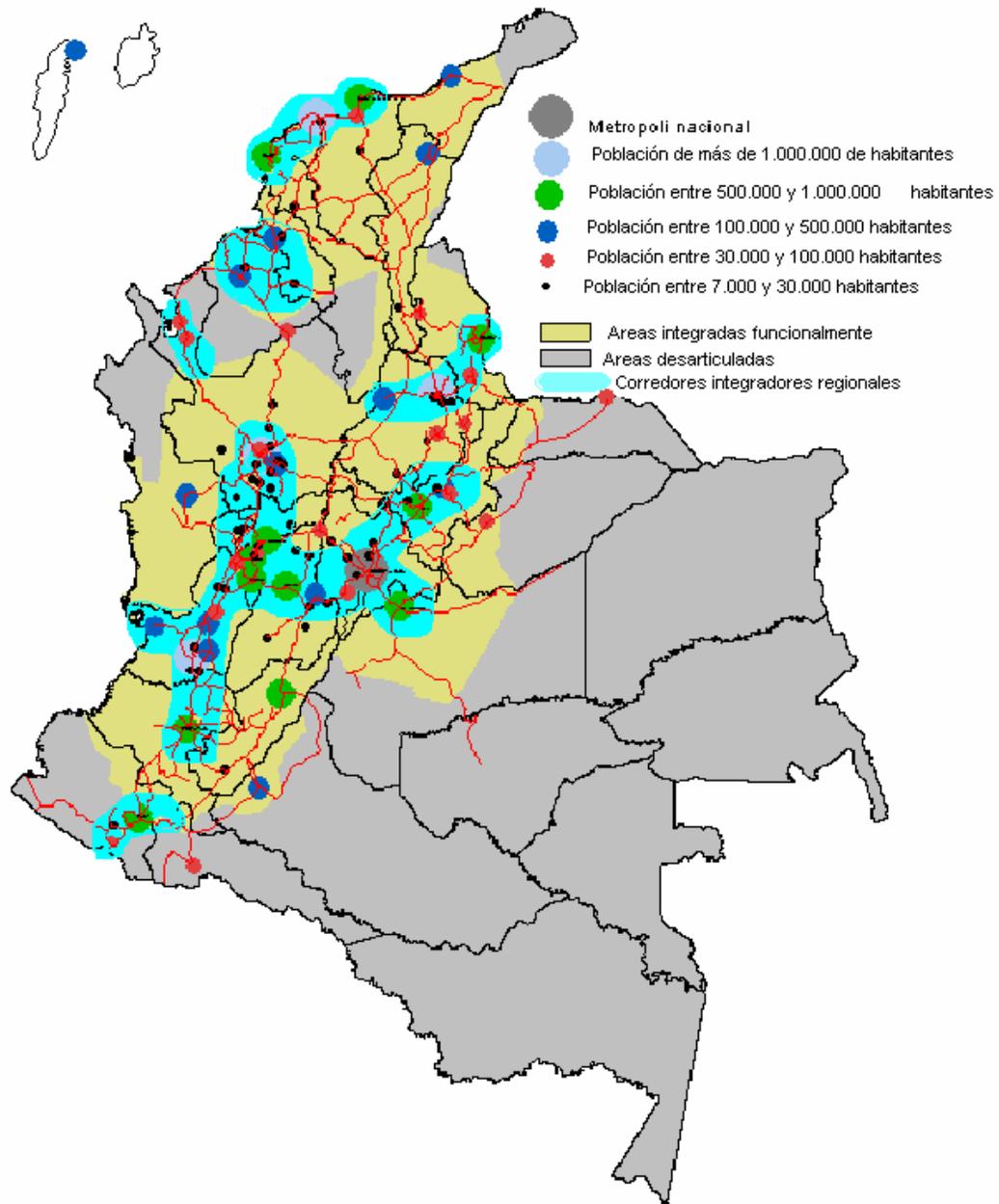


DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LA POBLACION

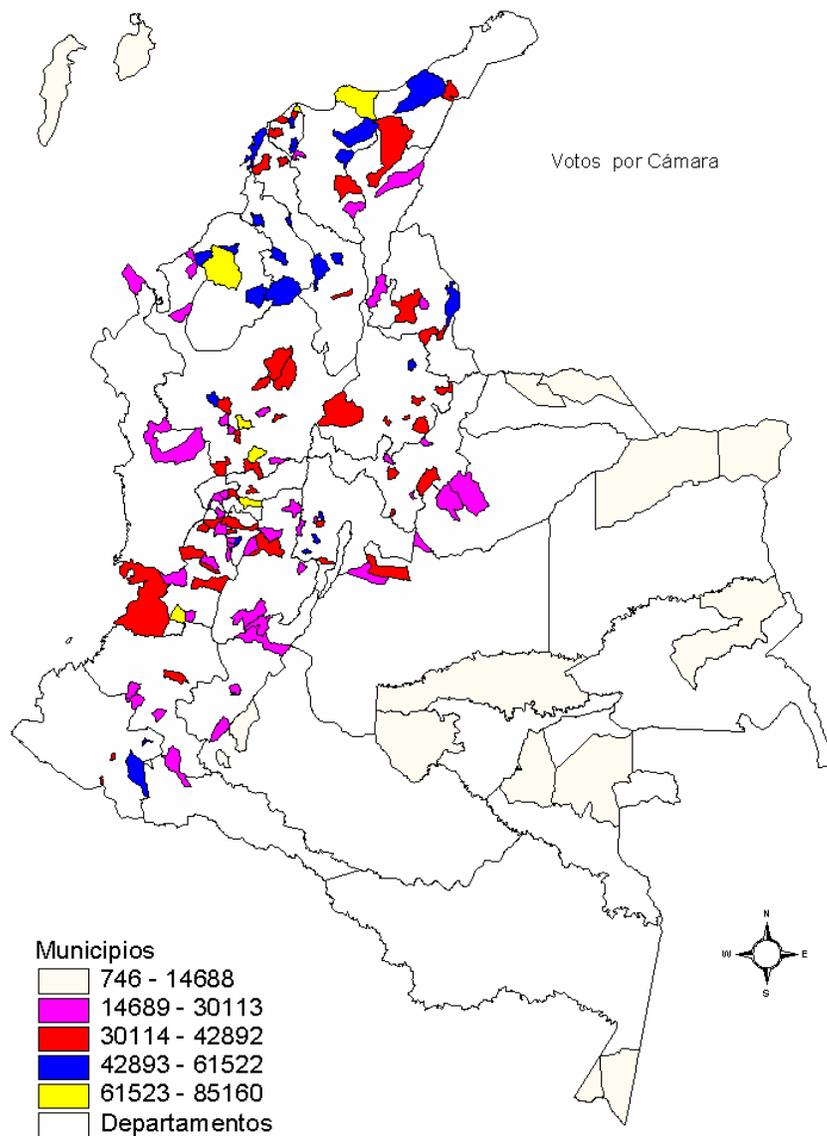


Es claro ver en el mapa una distribución concentrada en las ciudades las cuales están situadas en las áreas Andina y el Caribe, con emplazamiento en las zonas de cordillera, valles y costas. Esta ocupación del territorio tan desigual genera también desigualdad en la representación política y en la competitividad regional.

**DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS CORREDORES ESTRUCTURANTES MUNICIPALES DEL
ORDENAMIENTO TERRITORIAL URBANO REGIONAL DEL PAIS**



REPRESENTACIÓN POLÍTICA REGIONAL



- En Colombia las zonas de fronteras presentan bajos niveles de representación política
- El bajo nivel de coeficiente electoral en las zonas de frontera requirió un estatuto especial para ellas (Constitución Política de 1991)
- La desarticulación se encuentra en todos los niveles (incluyendo al de participación política)

ANTECEDENTES REGIONALES EN COLOMBIA

Época prehispánica

Territorio organizado por las siguientes culturas: Tayrona, Sinu, Muisca, Calima, Nariño, Quimbaya, Tolima, Tumaco. (Actualmente: 80 grupos étnicos, 630 resguardos titulados)

Artículo 7° (C.P. 1886) modificado por los Actos Legislativos: 03/1959 y 01/1968 permitía que las "divisiones relativas a lo fiscal, lo militar, la instrucción pública, la planificación y el desarrollo económico y social, podrían no coincidir con la división general " del territorio.

1954. Creación de la Corporación de Desarrollo del Valle del Cauca - CVC - (Departamento del Valle y porciones del Cauca y Caldas). Con criterio supradepartamental para la planificación, el ordenamiento del territorio y la conservación de cuencas **hidrográficas y recursos naturales indispensables para el manejo unitario.**

Ley 3 de 1961, creó la CAR (Corporación Autónoma Regional) para la Sábana de Bogotá y los Valles de Ubaté y Chiquinquirá. Posteriormente, se crearon más Corporaciones, que son fortalecidas en la CP de 1991 y la Ley 99/93, abandonando el criterio supradepartamental

1950 - 1980.

Serie de iniciativas teóricas de regionalización, desarrolladas por: la Misión Le Bret (establecía 6 regiones, 1958), el DNP (8 regiones, 1969), Fornaguera – Gühl (Epicentrismo regional, 1969), DNP (Modelo nodal, 1976, actualizado en 1980)

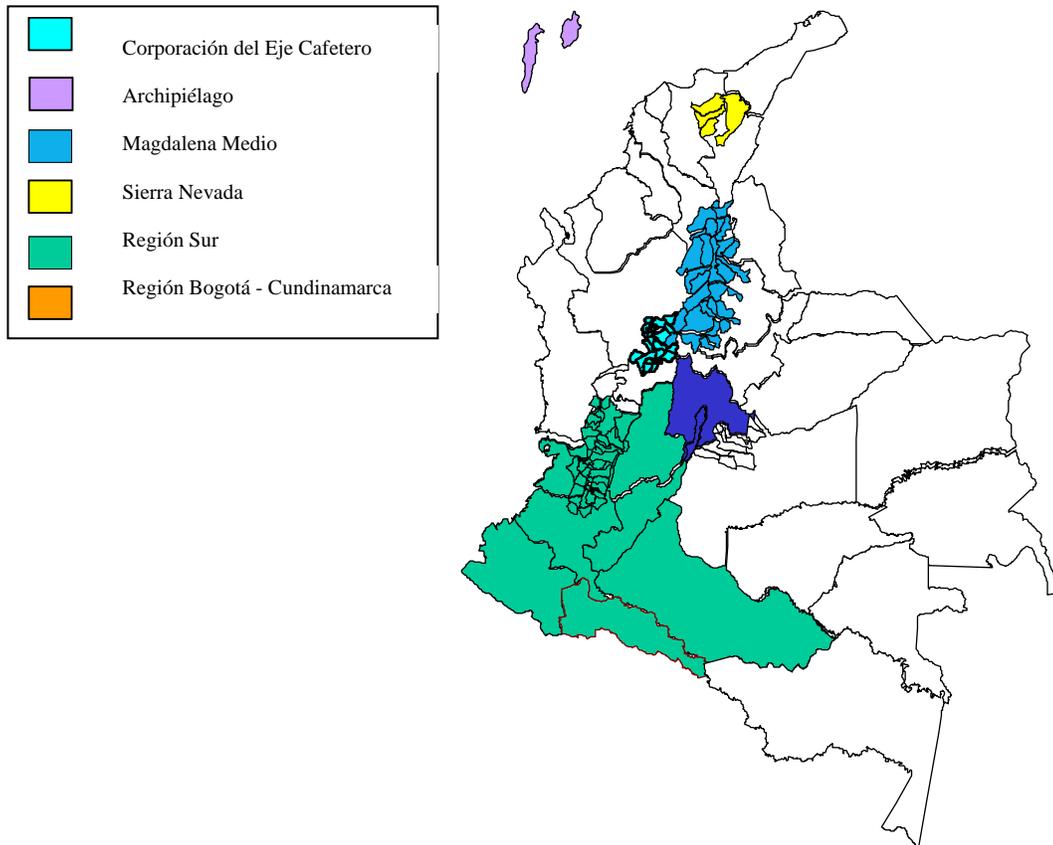
Ley 76 de 1985. CORPES

Creación de los Consejos Regionales de Planificación Económica y Social (CORPES), en primer lugar el de la Costa Atlántica, posteriormente los de: Occidente, Centro - Oriente, Amazonía y Orinoquia. Los CORPES se plantearon para la planificación y el desarrollo económico y social. Los CORPES dependían funcionalmente del DNP y se mantuvieron hasta el 1° de Enero de 2000, cuando se suprimieron

Constitución de 1991.

El artículo 306 plantea la posibilidad de conformar Regiones Administrativas y de Planificación (RAP), como instancia previa a la organización de la región como entidad territorial. La Comisión de Ordenamiento Territorial presentó en 1994 una propuesta de regionalización para el país

PROCESOS DE CONFORMACIÓN REGIONAL EN COLOMBIA



En Colombia después de la Constitución Política de 1991 se han hecho múltiples intentos por crear una Ley de Ordenamiento Territorial, sin embargo la baja representación política en el congreso de las regiones más desarticuladas, la ausencia de proyectos regionales y la ausencia de élites regionales que configuren las propuestas de organización y representación política con el objeto de jalonar una redistribución funcional del territorio y un equilibrio regional, no han permitido un proceso de reordenamiento territorial.

La concentración de población en pocas ciudades y la desarticulación, además de una falta de voluntad política para la descentralización han sido también los cuellos de botella en la búsqueda de procesos de construcción regional para el mejoramiento de vida de los colombianos.

TRABAJO SOBRE REDES URBANAS	
MUNICIPIO: ----- NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: ----- ----- CODIGO: -----	
Utilizando la información sobre jerarquías urbanas y redes de ciudades, construya las redes urbanas y sus jerarquías en la región donde usted vive o trabaja.	
REDES URBANAS	JERARQUÍAS

AUTOEVALUACIÓN

Actividades

Identificar y caracterizar las diferentes teorías y enfoques de desarrollo regional de acuerdo a los siguientes referentes:

- Concepto de desarrollo
- Causas de los problemas regionales
- Acciones de política, propias de cada modelo.

PUNTOS PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIALOGO



A continuación:

1. Determine usted puntos para reflexión y el dialogo teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad en relación con las unidades 1,2, 3 y 4.
2. Relacione los puntos para la reflexión y el dialogo con problemas claves en la relación desarrollo – territorio- región.
3. Socialice los puntos para la reflexión y el diálogo con su equipo de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los estudiantes deberán consultar los siguientes textos:

1. INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI, Atlas De Colombia, CD – ROM Versión 1.0
2. OCAMPO José Antonio, Historia Económica de Colombia, FEDESARROLLO, Siglo XXI Editores, Bogotá 1988
3. DE POMBO, José Ignacio, Comercio y Contrabando en Cartagena de Indias, Serie Breve, Nueva Biblioteca Colombiana de Cultura PROCULTURA, primera edición 1986
4. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, Evaluación de la Descentralización Municipal en Colombia, Seminario Internacional de la Descentralización en Colombia 6, 7 de mayo de 2002
5. APRILE-GNISET, Jacques. La Ciudad Colombiana. Prehispánica de conquista e Indiana. Biblioteca Banco Popular. 1991.
6. APRILE-GNISET, Jacques. La Ciudad Colombiana. Siglo XIX y siglo XX. Biblioteca Banco Popular. 1992.
7. CUERVO, Luis Mauricio. Primacía urbana en América Latina, una visión histórico-comparativa. Mimeo, Bogotá. 1992.
8. CUERVO, Luis Mauricio. Colombia: Cambios recientes en su economía regional y urbana. Revista Interamericana de Planificación, SIAP, Volumen XXV. No. 99-100. 1992.
9. JARAMILLO, Samuel y CUERVO, Luis M. La Configuración del Espacio regional en Colombia. Universidad de los Andes - CEDE -. 1987.

RESULTADO DIDÁCTICO

Al finalizar la unidad el estudiante debe **CONOCER** los diferentes proyectos de Desarrollo Regional de Colombia.

COEVALUACION

Cada estudiante deberá presentar en la sesión presencial el ensayo: Colombia: Desarrollo – Territorio y Administración Pública, para que otro estudiante se lo evalúe.

AUTOEVALUACIÓN GENERAL DE LA TEMÁTICA

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿En qué consisten las reflexiones epistemológicas para abordar la relación desarrollo – territorio – administración pública?
2. ¿Cuáles son y en qué consisten las teorías del Desarrollo Regional según la perspectiva económica?
3. ¿Cuál es la relación entre ciudad y desarrollo territorial?
4. ¿Cuáles son y en qué consisten las teorías y los enfoques del Desarrollo Regional en América Latina?
5. ¿Cuál ha sido la historia de la configuración espacial de la República de Colombia? Haga una breve reseña.

EVALUACION DEL MODULO

FORTALEZAS	
DEBILIDADES	

EVALUAR EL MODULO TENIENDO ENCUNTA LA PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DELPROGRAMA DE ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL. ESTA

EVALUACION DEBE SER ENVIADA POR CORREO A LA SEDE CENTRAL Y DIRIGIDA A LA COORDINACION DEL NUCLEO TEMATICO.

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS DE LAS UNIDADES DEL MODULO

NUMERO Y NOMBRE DE LOS CAPITULOS	OBJETIVOS	PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE A.P.T.
UNIDAD 1 :		
UNIDAD 2 :		
UNIDAD 3 :		
UNIDAD 4 :		
UNIDAD 5 :		

OBSERVACIONES: -----

EVALUAR LOS OBJETIVOS DE LAS UNIDADES DEL MODULO TENIENDO ENCUNTA LA PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DELPROGRAMA DE ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL. ESTA EVALUACION DEBE SER ENVIADA POR CORREO A LA SEDE CENTRAL Y DIRIGIDA A LA COORDINACION DEL NUCLEO TEMATICO.

EVALUACION DEL CONTENIDO DIDACTICO DEL MODULO

PROCEDE	EXPLIQUE
1. DE LO GLOBAL A LO CONCRETO	
2. DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO	
3. DE LO EPISODICO A LO SISTEMATICO	
4. DE LO CONOCIDO A LO DESCONOCIDO	
5. MEDIANTE UN PROCEDIMIENTO CICLICO (CONOCIDO/DESCONOCIDO/CONCRETO/ABSTRACTO/GLOBAL/ANALITICO/SISTEMATICO)	

EVALUAR EL MODULO TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL. ESTA EVALUACION DEBE SER ENVIADA POR CORREO A LA SEDE CENTRAL Y DIRIGIDA A LA COORDINACION DEL NUCLEO TEMATICO

EVALUACION DEL TUTOR

Ciudad y Fecha : -----

Centro Territorial : -----

Nombre del Tutor : -----

Nombre y Código del Estudiante : -----

FUNCIONES	SI	NO	REGULAR	CALIFICACION
1. <u>FUNCIONES DE CONTROL :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura. Indica al Estudiante lo que debe hacer • Regula, Gobierna • Propone un modelo • Resuelve el conflicto 				
PORCENTAJE PARCIAL				
2. <u>FUNCIONES DE ORGANIZACIÓN :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Regula la participación de los estudiante • Organiza los movimientos de los estudiantes en la sesión presencial • ordena • Corta una situación de conflicto. 				
PORCENTAJE PARCIAL				
3. <u>FUNCIONES DE IMPOSICION :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierna. Realiza él mismo ciertos actos 				

<ul style="list-style-type: none"> • Moraliza • Presta ayuda no solicitada • Informa sin que se le pregunte • Impone un juicio de valor. 				
PORCENTAJE PARCIAL				
<p>4. <u>FUNCIONES DE FACILITACION :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer la secuencia del Trabajo • Demuestra • Controla de forma neutra 				
PORCENTAJE PARCIAL				
<p>5. <u>FUNCIONES DE DESARROLLO DE CONTENIDOS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repite para aclarar • Motiva sugiriendo • Aprecia, resalta la positivo de una idea o situación • Ofrece variedad de recursos, respondiendo a las demandas de ayuda. 				
PORCENTAJE PARCIAL				
<p>6. <u>FUNCIONES DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimula • Pide una información personal • Estructura el pensamiento del estudiante • Aporta una ayuda solicitada por el estudiante • Promueve las competencias: Disciplinar, Interdisciplinaria, Social e Investigativa. • Promueve la participación de los estudiantes • Promueve en los estudiante el Aprender - Aprender ; el Aprender a Conocer ; el Aprender - Hacer, y el Aprender a vivir juntos y a convivir con los demás 				
PORCENTAJE PARCIAL				

				PORCENTAJE PARCIAL
<p>7. <u>FUNCIONES DE RESPUESTAS PERSONALES :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas de los estudiantes • Acude a la experiencia personal del estudiante • Interpreta una situación • Reconoce sus errores 				
<p>8. <u>FUNCIONES DE PERSONALIZACION :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta una exteriorización espontánea • Invita al estudiante a tener en cuenta una experiencia de campo • Interpreta una situación personal • Individualiza la enseñanza. 				
				PORCENTAJE PARCIAL
<p>9. <u>FUNCIONES AFECTIVAS POSITIVAS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elogia • Ofrece Ayuda • Anima, estimula. 				
				PORCENTAJE PARCIAL
<p>10. <u>FUNCIONES AFECTIVAS NEGATIVAS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Critica, acusa, ironiza • Advierte, Reprende, Amonesta, Castiga • Difiere de manera vaga • Rechaza una exteriorización espontánea • Respuesta Personal Negativa 				

			PORCENTAJE PARCIAL	
<p>11. <u>FUNCIONES DE RETROALIMENTACION POSITIVAS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprueba estereotipadamente • Aprueba repitiendo la respuesta del estudiante • Aprueba específicamente • Aprueba de otras maneras. • Alaba, Alienta, Recompensa • Muestra solicitud • Promete recompensa • Tiene sentido del humor • Ofrece una palabra afectuosa al estudiante 				
			PORCENTAJE PARCIAL	
<p>12. <u>FUNCIONES DE RETROALIMENTACION NEGATIVAS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desaprueba estereotipadamente • Desaprueba repitiendo irónicamente • Desaprueba específicamente • Desaprueba de otra forma • Difiere la retroalimentación. 				
			PORCENTAJE PARCIAL	
<p>13. <u>FUNCIONES DE CONCRETIZACION :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un material • Invita al estudiante a servirse de un material • Se apoya en audiovisuales • Escribe en la pizarra. 				
			PORCENTAJE TOTAL	

EN CADA TIPODE FUNCIONES EVALUAR Y CALIFICAR CON UN SI (100%), UN NO (1%), O REGULAR (50%) LAS DIFERENTES FUNCIONES DEL TUTOR. ESTA EVALUACION DEBE SER ENVIADA POR CORREO A LA SEDE CENTRAL Y DIRIGIDA A LA COORDINACION DEL NUCLEO TEMATICO.

Bibliografía -----

BIBLIOGRAFIA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA DE LA PRIMERA UNIDAD

3. BALANDIER, Georges. El Desorden. La teoría del Caos y las Ciencias Sociales - Elogio de la profundidad del movimiento. Ed. Gedisa. 1996.
4. BOOKCHIN, Murray. Por una sociedad ecológica. Editorial Gustavo Gilli S.A. Barcelona, 1978. 1998.
12. CAPRA, Fritjof. "El Tao De la Física".
13. CASTORIADIS, Cornelius. Ontología de la creación. Editorial Ensayo & error. 1987.
14. ESTÉBANES, José. Tendencias y problemática actual de la Geografía. Cuadernos de estudio No. 1. Serie Geografía. Editorial CINCEL, 1990.
15. LIPIETZ, Allain. El Capital y su espacio. Siglo veintiuno editores. 1979.
16. LIPOVETSKY, Gilles. El Crepúsculo de Deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Editorial Anagrama. 6ª edición. 2002.
17. MORIN, Edgar. Sociología. Editorial Tecnos. 1995.
18. MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo.
19. RACIONERO, Luis, Oriente y Occidente, Editorial Anagrama, Cuarta edición: 1994.
20. TALBOT, Michael. Misticismo y Física Moderna. 3ª edición. Editorial KAIROS. 1995.

BIBLIOGRAFÍA DE LA SEGUNDA UNIDAD

19. AGLIETTA, Michel. Regulación y crisis del Capitalismo. Siglo veintiuno editores.
20. AYDALOT, Philippe. Economía Regional y Urbana. Económica. París. 1985.
21. BOISIER, Sergio. El difícil arte de hacer región. Las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional. Conceptos, problemas y métodos. Centro de Estudios Regionales Andinos. Cusco. Perú. 1992
22. BOISIER, Sergio. Ensayos sobre descentralización y desarrollo regional. Cuadernos del ILPES. 1987.
23. CASTORIADIS, Cornelius. Ontología de la creación. Editorial Ensayo & error. 1987.
24. CORAGGIO, José Luis. Bases teóricas de la planificación regional en Colombia. 1979 Mimeo.

25. DE LA TORRE, Carlos. Génesis y Desarrollo de la Teoría de la Localización en: Revista Interamericana de Desarrollo Nos. 28-29. Diciembre de 1973-Marzo de 1974
26. DE MATTOS, Carlos A, Mito y realidad de la planificación regional y urbana en los países capitalistas latinoamericanos. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Viejos y nuevos sistemas, Volumen 2. Primera edición: 1989.
27. DE MATTOS, Carlos A. Reestructuración social, grupos económicos y desterritorialización del capital. Santiago de Chile, agosto de 1989.
28. DE MATTOS, Carlos A. Nuevas estrategias empresariales y mutaciones territoriales en los procesos de reestructuración de América Latina. Instituto de Estudios Urbanos, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1991.
29. DE MATTOS, Carlos A. Reestructuración Social, grupos económicos y desterritorialización del Capital. El caso de los países del Cono Sur. ILPES. Chile, 1989.
30. GEORGE, Pierre. Geografía económica. Editorial Ariel. Barcelona, 1982.
31. GOLLEDGE, Reginald. Las teorías geográficas. 2002 Copia física
32. ILPES. Inserción externa, competitividad y crisis fiscal. 1989.
33. INSTITUTO DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACION LOCAL. Varios autores. Problemas de las áreas metropolitanas. Cuarta edición. 1976.
34. PRADILLA, Cobos Emilio. Regiones o territorios, totalidad y fragmentos. Reflexiones críticas sobre el estado de la teoría regional y urbana. Ponencia presentada en el III encuentro de investigadores urbano regionales, ACIUR Uniandes. 1996.
35. REYE, Ulrich. Teoría del Desarrollo Regional en: Revista Interamericana de Desarrollo Nos. 28-29. Diciembre de 1973-Marzo de 1974
36. RONDINELLI, Dennis. Método Aplicado de Análisis Regional: La dimensión espacial de la política de desarrollo. Gobernación de Antioquia. Banco Central Hipotecario. 1985

BILIOGRAFÍA DE LA TERCERA UNIDAD

17. BOISIER, Sergio. Las transformaciones en el pensamiento regionalista latinoamericano. Escenas, discursos y actores. ILPES. Santiago de Chile, 1993.
18. BORJA, Jorda y CASTELLS Manuel. Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Editorial Taurus, Segunda edición. 1998.

19. CARRION, Fernando y otros. La Investigación urbana en América Latina: Conversaciones sobre los caminos por recorrer. Serie 4. Editor Ciudad. 1991.
20. CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. Siglo veintiuno editores. 12 edición. 1988.
21. CORAGGIO, José Luis. La Investigación urbana en América Latina. Las Ideas y su contexto Serie 3. Coraggio José Luis Editor y compilador. 1990.
22. CUERVO, Luis Mauricio. Primacía urbana en América Latina, una visión histórico-comparativa. Mimeo, Bogotá. 1992.
23. DELER, Jean Paul. Ciudades Andinas: Viejos y nuevos modelos. Documento tomado de "Ciudades de los Andes. Visión histórica y contemporánea" de Eduardo
24. GLICK, Curtis Robert, Desarrollo urbano, Escuela Superior de Administración
25. GUTIÉRREZ, Puebla Javier. La Ciudad y la organización regional. Cuadernos de estudio No. 14. Serie Geografía. Editorial CINCEL, 1992.
26. HARDOY, Jorge Enrique, La investigación urbana en América Latina durante las últimas décadas. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Las ideas y su contexto. Volumen 3. Primera edición: 1989.
27. PRADILLA, Emilio, Crisis económica, política de austeridad y cuestión urbana en América Latina. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Las ideas y su contexto. Volumen 3. Primera edición: 1989.
28. RACIONERO, Luis. Sistemas de ciudades y ordenación del territorio. Editorial Alianza. Segunda edición: 1981.
29. REIF, Benjamín. Modelos en la planificación de ciudades y regiones. Colección Nuevo Urbanismo. Instituto de Estudios de Administración Local. 1978.
30. SABATÉ, Alberto Federico, Planificación urbana: evolución y perspectivas. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Las ideas y su contexto. Volumen 3. Primera edición: 1989.
31. UNDA, Mario. La Investigación urbana en América Latina. Viejos y nuevos temas. Serie 2. Mario Unda Editor y compilador. 1990.
32. ZÁRATE, Antonio. El Mosaico Urbano. Organización interna y vida en las ciudades. Cuadernos de estudio No. 13. Serie Geografía. Editorial CINCEL, 1992.

BIBLIOGRAFÍA DE LA CUARTA UNIDAD

32. BOISIER, Sergio. El difícil arte de hacer región. Las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional. Conceptos, problemas y métodos. Centro de Estudios Regionales Andinos. Cusco. Perú. 1992
33. BOISIER, Sergio. Ensayos sobre descentralización y desarrollo regional. Cuadernos del ILPES. 1987.
34. BOISIER, Sergio. Las transformaciones en el pensamiento regionalista latinoamericano. Escenas, discursos y actores. ILPES. Santiago de Chile, 1993.
35. BORJA, Jorda y CASTELLS Manuel. Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Editorial Taurus, Segunda edición. 1998.
36. CASTELLS, Manuel. La Cuestión Urbana. Siglo veintiuno editores. 12 edición. 1988.
37. CASTELLS, Manuel. Problemas de investigación en Sociología Urbana. Siglo veintiuno editores. 12 edición. 1988.
38. CHABOT, Georges. Las ciudades. Editorial Labor. 1972.
39. CORAGGIO, José Luis. Bases teóricas de la planificación regional en Colombia. 1979 Mimeo.
40. CORAGGIO, José Luis. Hacia una revisión de la teoría de los polos de desarrollo.
41. CORAGGIO, José Luis. La gente o el capital. Desarrollo local y economía del trabajo. Centro de Investigaciones Ciudad. ILDIS. Friedrich Ebert Stiftung. Editorial. Abya Yala. 2004
42. CORAGGIO, José Luis. La Investigación urbana en América Latina. Las Ideas y su contexto Serie 3. Coraggio José Luis Editor y compilador. 1990.
43. CUERVO, Luis Mauricio. Primacía urbana en América Latina, una visión histórico-comparativa. Mimeo, Bogotá. 1992.
44. CUERVO, Luis Mauricio. Colombia: Cambios recientes en su economía regional y urbana. Revista Interamericana de Planificación, SIAP, Volumen XXV. No. 99-100. 1992.
45. DE MATTOS, Carlos A, Mito y realidad de la planificación regional y urbana en los países capitalistas latinoamericanos. En La Investigación Urbana en América Latina- Caminos recorridos y por recorrer- Viejos y nuevos sistemas, Volumen 2. Primera edición: 1989.
46. DE MATTOS, Carlos A. Nuevas estrategias empresariales y mutaciones territoriales en los procesos de reestructuración de América Latina. Instituto de Estudios Urbanos, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1991.

47. DE MATTOS, Carlos A. Reestructuración Social, grupos económicos y desterritorialización del Capital. El caso de los países del Cono Sur. ILPES. Chile, 1989.
 48. DELER, Jean Paul. Ciudades Andinas: Viejos y nuevos modelos. Documento tomado de "Ciudades de los Andes. Visión histórica y contemporánea" de Eduardo Kingman G (Compilador). IFEA. 1992.
 49. KROPOTKIN, P. Mutual Aid. Londres, 1902.
 50. LEGNA, Carlos Alberto. Los conceptos de espacio, polo de crecimiento y polarización. ILPES, 1978.
 51. LIPIETZ, Allain. ¿Qué es la Ecología Política?. La Gran transformación del siglo XXI. LOM ediciones. 2002.
 52. LIPIETZ, Allain. El Capital y su espacio. Siglo veintiuno editores. 1979.
 53. Ariel.
 54. MARTIN, Juan. Disparidades regionales y pobreza. ILPES. 1984.
 55. MAX NEEF, Manfred; ELIZALDE, Antonio; HOPENHAYN, Martín. Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. CEPAAUR, Fundación Dag Hammarskjöld de Suecia. 1995
 56. MAXNEEF, Manfred. Economía Descalza. Señales desde el mundo invisible. Colección Pensamiento Descalzo. 1986.
 57. MORIN, Edgar. Sociología. Editorial Tecnos. 1995.
 58. MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo.
 59. RACIONERO, Luis, Oriente y Occidente, Editorial Anagrama, Cuarta edición: 1994.
 60. SUNKEL, Oswaldo y PAZ, Pedro. El Subdesarrollo latinoamericano y la teoría del Subdesarrollo. Editoriales siglo veintiuno. 26ª edición. 1999.
 61. TALBOT, Michael. Misticismo y Física Moderna. 3ª edición. Editorial KAIROS. 1995.
- TELLEZ Sánchez, Rafael y GALLEGO, Bedoya María E (Compiladores). Entramados Territoriales del Poder. Universidad Industrial de Santander.

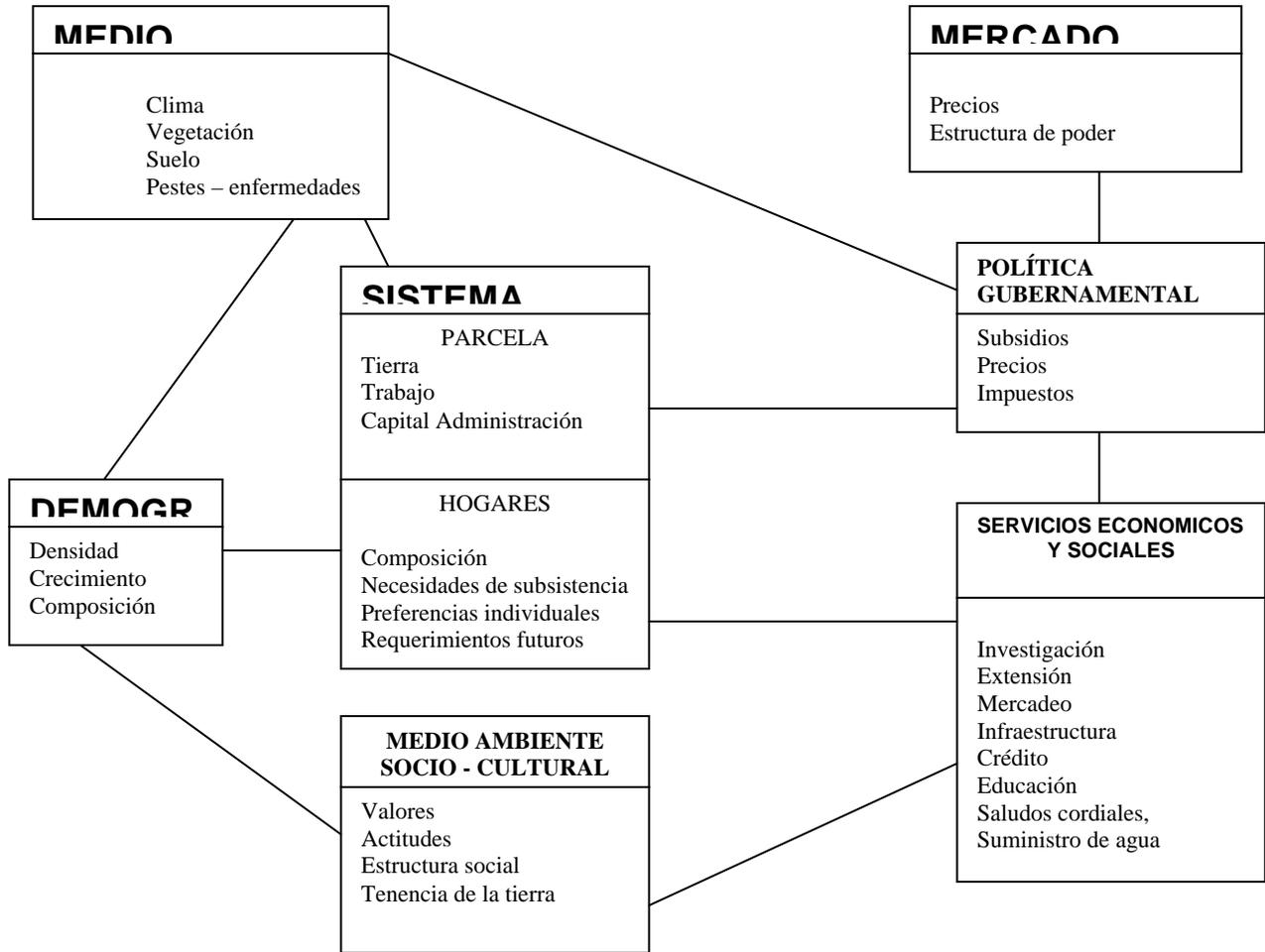
BIBLIOGRAFÍA DE LA QUINTA UNIDAD

1. INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI, Atlas De Colombia, CD – ROM Versión 1.0
10. OCAMPO José Antonio, Historia Económica de Colombia, FEDESARLLO, Siglo XXI Editores, Bogotá 1988

11. DE POMBO, José Ignacio, Comercio y Contrabando en Cartagena de Indias, Serie Breve, Nueva Biblioteca Colombiana de Cultura PROCULTURA, primera edición 1986
12. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, Evaluación de la Descentralización Municipal en Colombia, Seminario Internacional de la Descentralización en Colombia 6, 7 de mayo de 2002
13. APRILE-GNISET, Jacques. La Ciudad Colombiana. Prehispánica de conquista e Indiana. Biblioteca Banco Popular. 1991.
14. APRILE-GNISET, Jacques. La Ciudad Colombiana. Siglo XIX y siglo XX. Biblioteca Banco Popular. 1992.
15. CUERVO, Luis Mauricio. Primacía urbana en América Latina, una visión histórico-comparativa. Mimeo, Bogotá. 1992.
16. CUERVO, Luis Mauricio. Colombia: Cambios recientes en su economía regional y urbana. Revista Interamericana de Planificación, SIAP, Volumen XXV. No. 99-100. 1992.
17. JARAMILLO, Samuel y CUERVO, Luis M. La Configuración del Espacio regional en Colombia. Universidad de los Andes - CEDE -. 1987.

Anexos-----

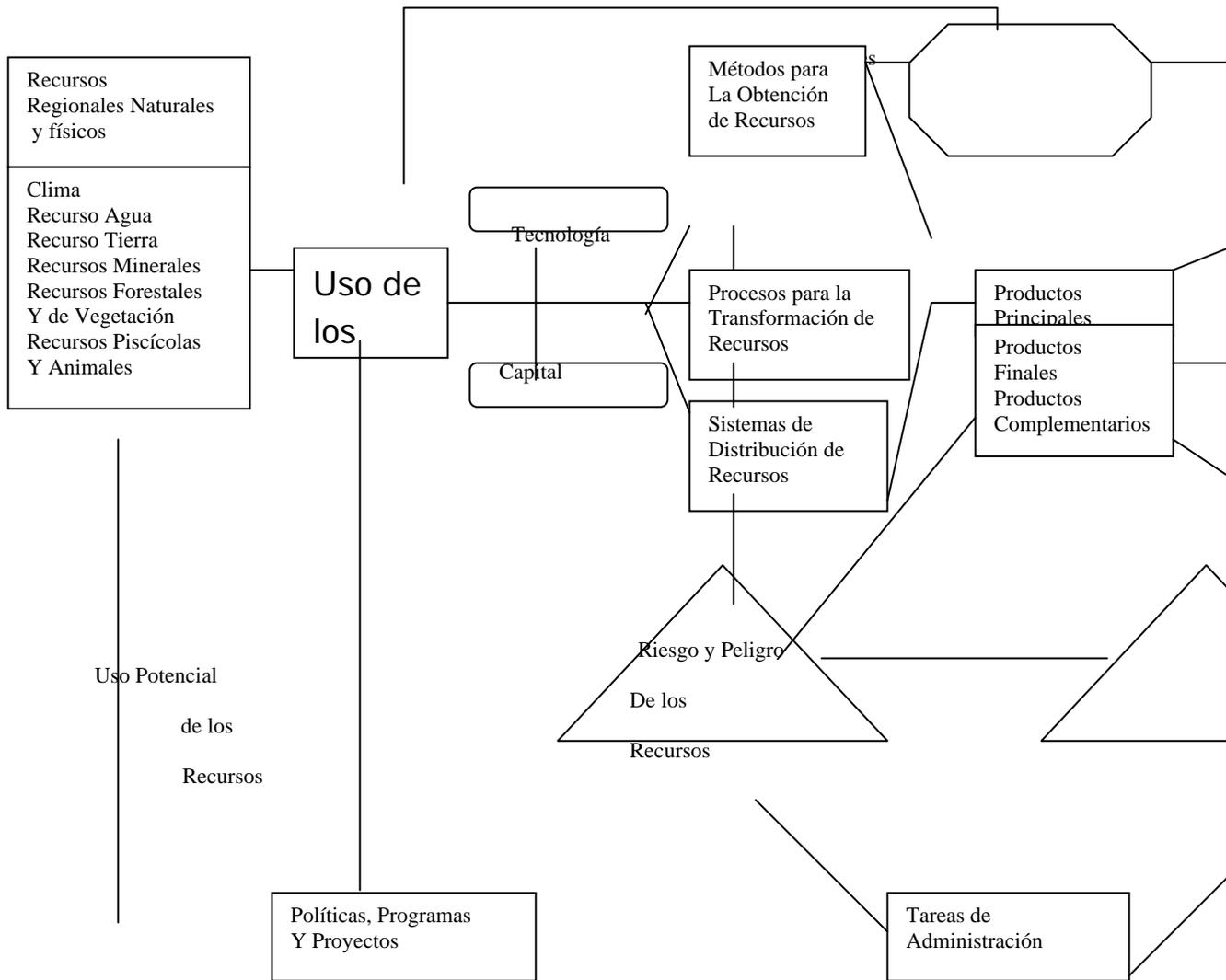
ANEXO No. 1
UNIDAD 3: CIUDAD Y DESARROLLO
LA REGION COMO UN SISTEMA DE PRODUCCION AGRICOLA



Fuente: UNESCAP, Guidelines for rural Center Planning, Nueva York, United Nations. 1979 / Sacado del libro: Método Aplicado de Análisis Regional. Dennis Rondinelli. Gobernación de Antioquia, BCH. 1988

ANEXO No. 2
UNIDAD 3: CIUDAD Y DESARROLLO
LA REGION COMO SISTEMA INTEGRADO DE RECURSOS Y
ASENTAMIENTOS HUMANOS

Componente de Recursos Naturales



Economías

Nacionales e
Internacionales

Fuente: After Fuddle and Rondinelli, 1983

