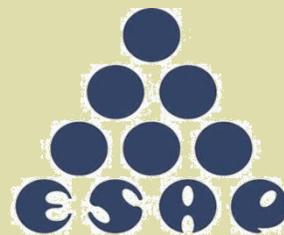


CONEXIÓN

ANTIOQUIA-CHOCÓ



Edición especial Núm.5 /Escuela Superior de Administración Pública- Territorial Antioquia



Escuela Superior de Administración Pública

CONEXIÓN/Escuela Superior de Administración Pública Territorial Antioquia – Chocó/
Medellín: Biblioteca Cdim Territorial Antioquia-Chocó, 2020. Edición especial, N°.5. 84p.

Incluye Referencias bibliográficas

Edición: Abril 2020

Director Territorial: Ángel Emilio Muñoz Cardona

Coordinador Académico: Carlos Hugo Beltrán Ramírez

Cdim- Biblioteca: Liceth Nayive Martínez Martínez

Corrección de estilo y diseño: Maria Teresa Galeano Rendón

Liceth Nayive Martínez Martínez

Biblioteca-Cdim Territorial Antioquia- Chocó

Calle 57 # 45-83

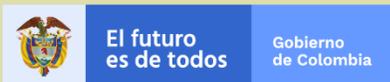
Escuela Superior de Administración Pública

Contacto: licemart@esap.edu.co 4448025 ext. 1153

Blog: <http://bibliotecacdimesap1958.blogspot.com.co/>

www.esap.edu.co

La responsabilidad por las opiniones expresadas y citaciones en los textos compete exclusivamente a sus autores y no compromete de ningún modo a la ESAP.



CONEXIÓN
ANTIOQUIA-CHOCÓ
ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE DE ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA TERRITORIAL APT 2019

Autor:

Ángel Emilio Muñoz Cardona

GOBIERNO, TERRITORIO Y CULTURA
CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS REGIONALES
METROPOLITANO CEERM

EDITORIAL

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, GOBIERNO Y ESTUDIANTES, UNA RELACIÓN QUE DEBERÁ ACTUALIZARSE EN LA ESAP. ESCENARIOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE UN ESTUDIO TERRITORIAL.

Conexión es la publicación que permite a los profesores de la Escuela Superior de Administración Pública, en la sede Territorial Antioquia-Chocó, presentar los resultados de sus investigaciones y de los análisis sobre las dimensiones de la educación superior que en el Estado colombiano disponen tecnologías administrativas para el registro de recientes perspectivas sobre investigación territorial.

Esta vez entregamos al público de conexión y a sus usuarios en medios digitales y virtuales, una edición especial que destaca un estudio técnico, estadístico y territorial con desarrollos de interés público, regional y estatal en Colombia, realizada por el Postdoctor Ángel Emilio Muñoz Cardona.

En esta edición especial de Conexión, publicamos: el ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL APT 2019, de Ángel Emilio Muñoz Cardona; Economista de la Universidad de Antioquia, Especialista en Economía del Sector Público de la Universidad Autónoma, Magíster en Filosofía Política de la Universidad de Antioquia. Doctor en Filosofía Política de la Universidad Pontificia Bolivariana, doctor en Filosofía Canónica por la Santa Sede del Vaticano-Roma, Protocolo No. 617/82/14 y Post Doc Public in Economic de la Vrije Universiteit Amsterdam. Docente e investigador de la Escuela Superior de Administración Pública y director del grupo de investigación Gobierno, Territorio y Cultura, con reconocimiento del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, en Colombia.

Los análisis que se presentan en este estudio, contextualizan la relación académica e institucional de la Escuela Superior de Administración Pública con la organización territorial y educativa del Estado colombiano y especializadamente con los municipios en los que la ESAP tiene vínculos por medio de los Centros Territoriales de Administración Pública.

Considerando que el objeto técnico de este estudio, está enfocado a mostrar los niveles de posicionamiento profesional y estratégico de los estudiantes de la ESAP en condiciones de su dominio disciplinar y académico de la Administración Pública, en contextos del mercado y los correspondientes factores de competitividad, es pertinente informar a los usuarios de la información y de los datos que se despliegan en este estudio que deberán recorrer los siguientes escenarios técnicos y discursivos, para interpretar con sentido público y territorial los resultados obtenidos por el Posdoctor Muñoz Cardona en el desarrollo estadístico, analítico, semiológico y generacional del estudio.

Escenario 1. Integración de la Administración Pública con las Ciencias de Gobierno. Los investigadores que incursionen en los resultados de este estudio, hallarán los elementos, apropiados para explicar que la administración pública y el gobierno establecen vínculos en el contexto del Estado colombiano y que en consecuencia los estudiantes del pregrado de administración Pública Territorial, deberán ajustar sus procesos formativos a la relación administración y gobierno y por tanto establecer diferencias conceptuales y prácticas con las adhesiones partidistas que en ningún caso apropian discursivamente la administración pública en Colombia.

Escenario 2. Vínculos de los CETAP con la calidad académica del programa de Administración Pública Territorial. Los factores que resultan fundamentales en este escenario están integrados al valor social e institucional de los CETAP, considerando que en el estudio se destaca que su impacto deberá identificarse con el rol territorial de los estudiantes del pregrado y que en efecto la Pertinencia de la ESAP en su relación con la modernización municipal en las subregiones del Departamento de Antioquia, será consecuencia del vínculo del CETAP con la proyección académica, discursiva y técnica de los estudiantes en cada subregión en la que tienen asiento los CETAP de la ESAP.

Escenario 3. Tecnologías e infraestructura virtual con aplicación en la educación superior en la ESAP. Los expertos que participen en los análisis de los datos y de la información construida en este estudio, confirmarán la hipótesis central integrada a la dicotomía entre los estudiantes de la ESAP con los altos niveles de exigencia académica que se exigen en los estándares internacionales de la educación superior.

Luego el estudio afirma que para la ESAP y para el desarrollo de su pregrado será prioridad eliminar esta dicotomía, a partir de la implementación de tecnologías que desde la virtualidad mejoren los indicadores de desempeño académico de los estudiantes de la ESAP.

Escenario 4. Alianzas estratégicas con el sector universitario y empresarial de la región. Los expertos que aplicarán para el análisis de la información resultado de este estudio, encontrarán que la metodología de cooperación interuniversitaria y empresarial representa el principal recurso para que los estudiantes del pregrado alcancen niveles de mejoramiento disciplinar, discursivo y técnico en el contexto de la administración pública territorial, en el Departamento de Antioquia.

Escenario 5. Aplicabilidad de la Administración Pública y cobertura profesional de los estudiantes de la ESAP. En este componente se destaca que el estudio realizado por el Posdoctor Muñoz Cardona, afirma que los niveles etéreos, la edad promedio y el conocimiento de los fundamentos teóricos de los estudiantes del pregrado de la ESAP, deberán modificarse sustantivamente hasta consolidar transformaciones generacionales que logren mejores niveles de desempeño académico e investigativo de los estudiantes del pregrado y consecuentemente alcanzar su participación renovada en el entorno universitario de la región y del país.

Escenario 6. Participación en los estándares internacionales de la administración pública. Los investigadores y los profesores de las comunidades de ciencia integrada a la administración pública y sus áreas de aplicación gubernamental, identificarán en los resultados de este estudio que, sus énfasis están orientados a afirmar que las exigencias de la administración pública de orden internacional radicadas en los estándares de competitividad y nueva gerencia pública, deberán constituirse en la base técnica y académica de los estudiantes del pregrado y de la ESAP, para constatar transformaciones eficaces en la relación estudiantes y administración pública.

Escenario 7. Emprendimientos sociales e innovación local. En la formulación de estrategias de pertinencia académica y de cobertura regional, para los estudiantes del pregrado, los investigadores y usuarios de los resultados de este estudio, identificarán que el postdoctor Muñoz Cardona, expone en los análisis realizados, que los estudiantes del pregrado deberán participar en nuevos emprendimientos e innovaciones de la administración pública, para lograr de un lado la relación de los estudiantes con el territorio y de otro lado conseguir que las prácticas administrativas de los estudiantes se integren a los sectores fundamentales del desarrollo de cada subregión en el Departamento de Antioquia.

Escenario 8. Proyecciones del Centro de Estudios Económicos, Regionales y metropolitanos de la ESAP. Para los investigadores, para los profesores y para los estudiantes de la ESAP, y para las redes de investigación del Departamento de Antioquia y del país, el estudio realizado les señala rutas de análisis sobre los usos pertinentes de la información sobre la educación superior a distancia con apoyos de virtualidad dirigida y por competencias, aspectos que se logran por la actividad del centro de estudios económicos, regionales y metropolitanos, de la ESAP, indicando que sus objetivos están dirigidos a la formulación de nuevos escenarios en los que los estudiantes, el pregrado y las metas institucionales de la ESAP, mejoren a partir de los estudios realizados por este centro de estudios técnicos y de investigación de la ESAP.

Estos escenarios contextualizan los niveles de interpretación y de análisis sobre el estudio realizado por el Postdoctor Ángel Emilio Muñoz Cardona, para que los investigadores, los profesores y las redes académicas y de investigación, en Antioquia y en el país, tengan nuevos referentes para explicar la relación de la administración pública con el gobierno y con el territorio.

Ramiro A Vélez R. Ph.D. Ciencias Humanas y Sociales.
Profesional Universitario, Centro de Investigación Territorial.
ESAP Antioquia-Chocó.

PRÓLOGO

La administración pública un bien público de saber universal.

No se nace fanático ni se nace tolerante. Estas dos actitudes mentales opuestas se van formando a través de la educación y de los ejemplos que se reciben de la familia y de la sociedad

Albert Einstein.

En la obra de Adam Smith, el economista y filósofo escocés afirma que es deber de los estados democráticos formar a sus ciudadanos en la responsabilidad política y civil, sobre todo de aquellas personas que por la rutina de su trabajo manual y poco calificado no se preocupan por estar bien informados o tener unos niveles más altos de educación. *“De esta manera, el Estado evita el decaimiento intelectual de los más pobres, aunque ella sea la población más numerosa. Todo hombre, como ser de naturaleza social, debe hallarse en condiciones de formular o hacer juicios razonables sobre los intereses de la sociedad y la conducta de quienes los dirigen”* (Smith, 1997, p. 689). Desde esta perspectiva, es deber de las instituciones democráticas velar por la formación pública, la ética del buen gobierno y del buen ciudadano, de tal manera que se preserve la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

En países en vía de desarrollo con grandes masas incultas en el saber administrativo público, la democracia pierde rápido su valor de bien común integrador, más aún si los representantes políticos trabajan principalmente por sus intereses privados, al ver en la política la fuente de su riqueza a expensas de la ignorancia de sus electores. En la sociedad colombiana, por ejemplo, la corrupción y el clientelismo político han desmoronado la confianza de los colombianos en las instituciones democráticas. Los grupos políticos hacen parte de las estructuras de un mercado electoral imperfecto; males que se ahondan y se arraigan con la pobreza creciente de la población.

Los partidos políticos en Colombia conforman un mercado oligopólico de corrupción promotor de avales políticos y de uniones estratégicas para el control del poder democrático. El candidato del partido político ganador de las contiendas electorales secuestra los puestos de trabajo que ofrecen la mayoría de las instituciones públicas municipales; y a través del control de los puestos de trabajo las economías locales. Cada vez es más frecuente y natural que los votantes apoyen a un candidato a cambio de puestos de trabajo o de otros beneficios personales. De esta manera la democracia dejó de ser formadora de paz para ser forjadora de enemistades entre votantes. Posibilidades de acceso al mercado laboral y adhesión a un partido político son los dos principios que controlan las escasas fuentes laborales, las mejores y más rentables instituciones públicas.

A lo que Adam Smith en la Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones afirma: *“en una sociedad donde cada vez más crece la pobreza la unidad ciudadana y la cohesión social se rompe. La ciudad deja de ser un lugar seguro, los valores morales se trastocan, la justicia y la política pierden su papel unificador”* (Smith, 1997, p. 688). De allí que Adam Smith

aconseja a los gobiernos democráticos velar por la unidad social a partir de la formación ciudadana en los deberes de la administración pública, en el fortalecimiento de los sentimientos de simpatía y de solidaridad ciudadana en el deber de protección de los más pobres. Una sociedad capaz de trabajar unida por el bien de todos, en la prudencia de las implicaciones humanas y sociales de sus actuaciones.

Tal debería ser el papel de las instituciones de formación como la Escuela Superior de Administración Pública, fortalecer la democracia a través de la correcta instrucción en las virtudes políticas a toda la población sin restricción alguna con el fin de evitar que la masa de poblaciones pobres sean víctimas o instrumento ciego de las demagogias, de líderes insidiosos que buscan trastocar el orden por celos de orgullo o por rivalidades políticas mal intencionadas.

Afirmó la escritora rusa Alissa Zinovievna Rosenbaum en 1950: *“Cuando adviertas que para producir necesitas obtener autorización de quienes no producen nada; cuando compruebes que el dinero fluye hacia quienes no trafican con bienes sino con favores; cuando percibas que muchos se hacen ricos por el soborno y por influencias más que por su trabajo, y que las leyes no te protegen contra ellos sino, por el contrario, son ellos los que están protegidos contra ti; cuando descubras que la corrupción es recompensada y la honradez se convierte en un autosacrificio, entonces podrás afirmar, sin temor a equivocarte, que tu sociedad está condenada.”* Para que ello no siga siendo una realidad en Colombia es necesario el empoderamiento político y solidario de la sociedad civil, del conocimiento de la macroeconomía fiscal en su carácter solidario y tributario benevolente.

Tal es la razón de ser de la Escuela Superior de Administración Pública: instruir a todo ciudadano sin distingo alguno en los valores públicos de la democracia. Una educación pública o bien público puro que haga del ciudadano una persona humana ilustrada, digna ante sí misma y ante los demás.

Saber por qué es deber ciudadano votar, cuál es la importancia de los bienes públicos comunes, que financian los impuestos, cuáles son los deberes de los gobernantes electos, qué normas nos protegen como comunidad, qué son los valores públicos, cómo leer una contabilidad pública, cuándo el gasto público es eficiente o qué debe o no debe financiar el gasto público. Conocimientos universales que deben estar en la memoria de todo ciudadano ilustrado, es decir, en el ejercicio soberano de todo veedor y votante. La administración pública debe ser la principal rama básica del conocimiento natural de toda nación educada y civilizada. A través del conocimiento generalizado de los deberes de la democracia, afirma el filósofo de Salmos, las naciones tendrían mejores gobiernos republicanos (Aristóteles, 2004, p.p. 108-113).

Para que la administración pública sea un bien público puro y no meritorio o de exclusión, es menester que ella sea impartida a través del uso de las telecomunicaciones, del uso tecnológico masivo propio de las sociedades contemporáneas. Solo así podrá ser impartida sin costo alguno, será no excluyente y no rival; cualquier ciudadano podrá estudiarla gracias al uso de la tecnología del internet, de las plataformas web y/o móviles. Cursos que han de ser obligatorios para jóvenes de secundaria y de universidad.

¹ Tomada de la página web: <https://www.economista.com.mx/opinion/Sociedad-condenada-20190814-0019.html> en agosto de 2019.

La democracia como principio de conocimiento responsable de todo ciudadano ilustrado, pasaría de ser un saber de exclusiones para ser el *summum bonum* de la sociedad, es decir, de todo país civilizado, incluyente, respetuoso del otro y de lo otro, de toda comunidad pacífica amante de la libertad democrática y laboral.

El ciudadano que desee ser un científico de la administración pública deberá matricularse en la profesionalización de las ciencias políticas o ciencias del gobierno de la ciudad. La ESAP será la institución que instruye en las formas técnicas de la administración pública a gobernantes, ediles, funcionarios públicos, servidores públicos, líderes políticos y sociales, a toda la sociedad en general en edad de aprender a vivir con responsabilidad.

Afirma Muñoz Cardona en la **Ética de la responsabilidad ciudadana**: *“Los administradores públicos orientan sus acciones, principalmente, desde una normatividad jurídica existente en la técnica administrativa de recursos públicos; encargados de la vigilancia y cumplimiento de las políticas gubernamentales. En otras palabras, la administración pública es generalmente organizacional”* (2017, p. 38)

De allí, que la unión del Ministerio de las Telecomunicaciones y la ESAP sean la alianza perfecta para hacer de la administración pública un saber universal, un bien público puro capaz de llegar a toda comunidad y a todo ciudadano. Desde esta perspectiva la ESAP dejaría de ser excluyente al celebrar acuerdos con gobernantes municipales que solo benefician a unos pocos en la creación de Centros Territoriales de Administración Pública -CETAP- y pasaría a ser más incluyente, es decir, más innovadora en su misión institucional para la formación social al incluirlos a todos.

Los CETAP, por lo general, no venden una buena imagen institucional por lo precarias que son las instalaciones físicas, la excesiva intensidad horaria que no da tiempo a la autoformación reflexiva, la falta de recursos y de medios tecnológicos para la enseñanza. Esta es la importancia de usar la virtualidad para lograr mayor cobertura en la formación del saber administrativo público en todos los territorios y regiones. En otras palabras, masas de ciudadanos mejor ilustrados para hacer juicios racionales sobre los intereses de la comunidad y la conducta de quienes los dirigen.

En conclusión, la ESAP debería enfocar sus gastos de inversión, producto de ingresos públicos, en plataformas para la educación virtual; con lo que lograría mayor cobertura nacional a menores costos y mejores usos del tiempo en la enseñanza. Mejoraría en el marketing institucional, lo que se convierte en un costo de oportunidad ineludible dentro de la sociedad contemporánea. Evitaría la politización de la institución por los altos recursos públicos que ella administra. En otras palabras, la ESAP dejaría de ser premio de contiendas políticas para ser forjadora de democracia, transparencia y honestidad política.

TEXTO INTRODUCTORIO

Ángel Emilio Muñoz Cardona Ph D.²

“Educar no es otra cosa que retraer un individuo de la colectividad, y esto es, precisamente, lo que todo el mundo se propone al cultivar a otros o a sí mismo. Un educado es un salvado de la montonera” Tomás Carrasquilla. “La sencillez” (2013, p. 224).

La presente investigación sobre el perfil socioeconómico de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó tiene como objetivo mostrar a la comunidad académica de profesores, directivos y estudiantes cuáles son las realidades sociales, económicas, académicas y locativas de estudio que viven los estudiantes en los 14 CETAP abiertos en el año 2019. De tal manera que la investigación sirva al mejoramiento de la calidad académica para la formación del administrador público territorial, a la promoción de la investigación aplicada y al emprendimiento con enfoque social.

La presente investigación es un medio idóneo de evaluación institucional para la acreditación del programa de Administración Pública Territorial APT, ya que nos permite conocer las debilidades y fortalezas del programa en los diferentes CETAP.

La metodología de estudio se basó en la elaboración de un cuestionario de 102 preguntas realizado a 255 estudiantes distribuidos por cada una de las sedes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó según su tamaño, es decir, el número de estudiantes. De igual manera, se realizó entrevista a grupos focales de estudiantes y a 73 docentes de la institución, lo que permitió alcanzar un nivel de confianza estadística del 95% y un margen de error del 5% en la calidad de la información encontrada. El estudio estadístico se dividió en tres partes.

En la primera parte están los datos generales. Allí se analiza la distribución de estudiantes por género, por edad, por estado civil, niveles de formación previa, cuántos de ellos son hijos o familiares de egresados. Se les pregunta: ¿por qué eligieron estudiar en la ESAP?, pero las preguntas más importantes formuladas en el presente estudio son: ¿vive usted en zona de conflicto?, ¿creó usted que los diálogos de paz han servido al logro de la paz en su municipalidad? A través de estas preguntas se abre un universo de oportunidades en la formación de la ESAP en la sociedad del postconflicto, se abren oportunidades al fortalecimiento de la democracia, al emprendimiento social o al empoderamiento de las comunidades. Por lo tanto, esta primera parte nos obliga a repensar la ESAP en su papel formador en el siglo XXI.

² Economista de la Universidad de Antioquia, Especialista en Economía del Sector Público de la Universidad Autónoma, Magíster en Filosofía Política de la Universidad de Antioquia. Doctor en Filosofía Política de la Universidad Pontificia Bolivariana, doctor en Filosofía Canónica por la Santa Sede del Vaticano-Roma, Protocolo No. 617/82/14. Postdoctor Public Economics de la Vrije Universiteit Amsterdam. Docente e investigador de la Escuela Superior de Administración Pública. E-mail angel@esap.gov.co.

En la segunda parte se hace el estudio económico de los estudiantes. Se consulta el nivel de ingresos y de gastos mensuales. Más del 80% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son de estratos socioeconómicos 1 y 2, ganan menos de tres salarios mínimos mensuales. Se pregunta por el tipo de empleo y de contrato que tienen. Se encontró que el 49,87% de los estudiantes pertenecen a la economía informal, carecen de seguridad social, no tienen estabilidad de ingresos, tienen en promedio dos hijos, son en su mayoría mujeres cabeza de hogar o madres solteras y ganan menos de un salario mínimo, principalmente de los CETAP de Quibdó y de Apartadó.

En la tercera parte, están los datos culturales y sociales. En ellos se estudia: cuáles son los hábitos de lectura, cuáles son los libros más leídos de la carrera profesional, qué tiempo dedica el estudiante al cuidado de las relaciones familiares y sociales. Así mismo, se pregunta por el tiempo de autoformación, uso del internet y de las páginas sociales. En otras palabras, se hace una radiografía de las disponibilidades de tiempo del estudiante, con el fin de que el profesor sepa como inducirlo en las actividades de autoformación. Si por ejemplo, el 80% de los estudiantes usan páginas sociales como WhatsApp y Facebook los docentes de inglés podrían dar noticias internacionales cortas en inglés como las del Coronavirus en China, tal y como lo ejemplifica la BBC Learning English en el primer mes del 2020.

Después de analizar los tiempos disponibles de estudio, los hábitos de estudio, los lugares de preferencia de estudio, las disponibilidades de infraestructura en calidad de aulas de clase y de consulta, se concluye que la ESAP debería hacer esfuerzos de inversión en infraestructura virtual de formación profesional. Inversión que a mediano plazo es más eficiente en costos y más efectiva en cubrimiento. La ESAP debería aliarse con el Ministerio de las Tecnologías y de las Comunicaciones MinTIC, con las alcaldías y administraciones de las instituciones educativas municipales con el fin de brindar cobertura en capacitaciones virtuales. Alianzas que le permiten al estudiante tomar sus cursos desde sus casas, mejorar los tiempos de lectura y aprendizaje. Reducir los problemas de nivelación del 16% de los estudiantes que pierden alguna asignatura por no haber más semestres abiertos. La educación virtual mejora la calidad de formación del profesional en APT.

Finalmente, se da a conocer el instrumento de encuesta utilizado, el cual es en un 90% igual al utilizado en los estudios sobre el perfil socioeconómico de los estudiantes de APT en el 2010, 2013 y 2016, la diferencia principal está en las preguntas sobre la percepción de la paz en el territorio y se quitaron algunas preguntas sobre los niveles de escolaridad, de empleo y de ingresos de los padres de los estudiantes.

Se invita al docente de estadística a alimentar la información en sus cursos, brindar nuevos análisis y puntos de vista, ampliar la información de caracterización del estudiante; es decir, el docente podría crear cultura de investigación aplicada con el acompañamiento del Centro de Estudios Económicos Regionales CEERM en temas como felicidad urbana o de emprendimiento social y felicidad.

Se agradece a todos los docentes que nos ayudaron a la recolección de la información y nos brindaron el tiempo de clase para la aplicación del instrumento. A la ESAP Sede Nacional por el apoyo económico brindado para la aplicación de encuestas, entrevistas y pago a los digitadores

de la información en Excel. A todos los estudiantes que llenaron la encuesta con responsabilidad y honestidad, mil y mil gracias.

TAMAÑO DE LA MUESTRA.

El tamaño de la muestra se determinó a través de la fórmula:

$$n = \frac{NZ_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

Donde **n**: es el tamaño de la muestra estadísticamente aceptado que se deben realizar para cumplir los parámetros de niveles de confianza y margen de error permitidos en el estudio sobre el perfil socioeconómico de los estudiantes de la sede de la ESAP Territorial Antioquia- Chocó.

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados). Para el mes de septiembre del 2019 la ESAP Territorial Antioquia-Chocó registró 845 estudiantes matriculados, pero el total de la muestra se calculó sobre 766.

P: es la proporción de estudiantes que cumplen la condición total de la muestra, los cuales han cursado más de un semestre de estudio, entienden la importancia del estudio estadístico respondiendo todas las preguntas de manera consciente, la población se distribuirá con una probabilidad del 50%.

$Z_{\alpha/2}$: es el nivel de confianza e indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos en un 95% de confianza; es lo mismo que decir un valor del Z estadístico de 1.96.

e: es el error estándar. Significa que el margen de error permitido en la investigación es del 5% en la obtención de los datos de los encuestados.

Realizados los cálculos con los datos anteriores, se encontró un **n=257**. De las 257 encuestas se perdieron 2. Es necesario aclarar que dentro de la muestra se dejó de encuestar a 79 estudiantes de los CETAP de Necoclí, Giraldo e Ituango, 34 de ellos por ser del primer semestre de administradores públicos territoriales APT y el restante porque no fue posible realizar las encuestas.

Distribución de la muestra por cohortes

La ESAP Territorial Antioquia-Chocó la integran 155 municipios. 125 en el departamento de Antioquia y 30 en el departamento del Chocó. Para el 2019 la Escuela abastece necesidades municipales a través de los CETAP de Medellín, Apartadó, Chigorodó, Andes, Sabanalarga, Jardín, Jericó, Yarumal, Ciudad Bolívar, San Carlos y Quibdó.

En el municipio de Ituango y de Giraldo la ESAP tiene CETAP, pero llevan menos de un semestre de haber iniciado su carrera profesional, por lo que no fueron tomados en cuenta. Es

decir, de los 845 estudiantes se descontaron 34 estudiantes para el cálculo de la muestra y no se encuestaron 45 estudiantes matriculados de los CETAP de Necoclí y Giraldo.

Metodología

La metodología seguida por la ESAP Territorial Antioquia-Chocó constó de tres partes:

Primera parte, diseño de la encuesta bajo la dirección del director del grupo de investigación Gobierno, Territorio y Cultura en Antioquia y del director de la evaluación de APT a nivel nacional Jesús Molina.

Segunda parte, en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó se aplicó la encuesta en modalidad virtual e impresa. La encuesta virtual fue analizada por el profesor Jesús Molina y la encuesta impresa fue coordinada por el profesor Ángel Emilio Muñoz Cardona.

Tercera parte, se realizaron cuatro modalidades de entrevistas cada una con 10 preguntas a: estudiantes, egresados, profesores y empleadores. En Antioquia-Chocó dicha labor se llevó a cabo bajo la dirección del profesor Ángel Muñoz, Carlos Beltrán y Luis Jaime Muñoz.

Una vez tabulada la información de encuestas y tabulados los audios de las entrevistas realizados en los 11 CETAP, se dio paso al análisis estadístico multivariado para las encuestas. Los audios y las entrevistas -estudiantes, empleadores, profesores y egresados de APT- fueron analizadas con el software Atlas TI. Terminado el análisis de la información se dio paso a la escritura del presente texto y a su socialización con los diferentes actores interesados de la Escuela Superior de Administración Pública en Antioquia y en todo el país.

Contenido

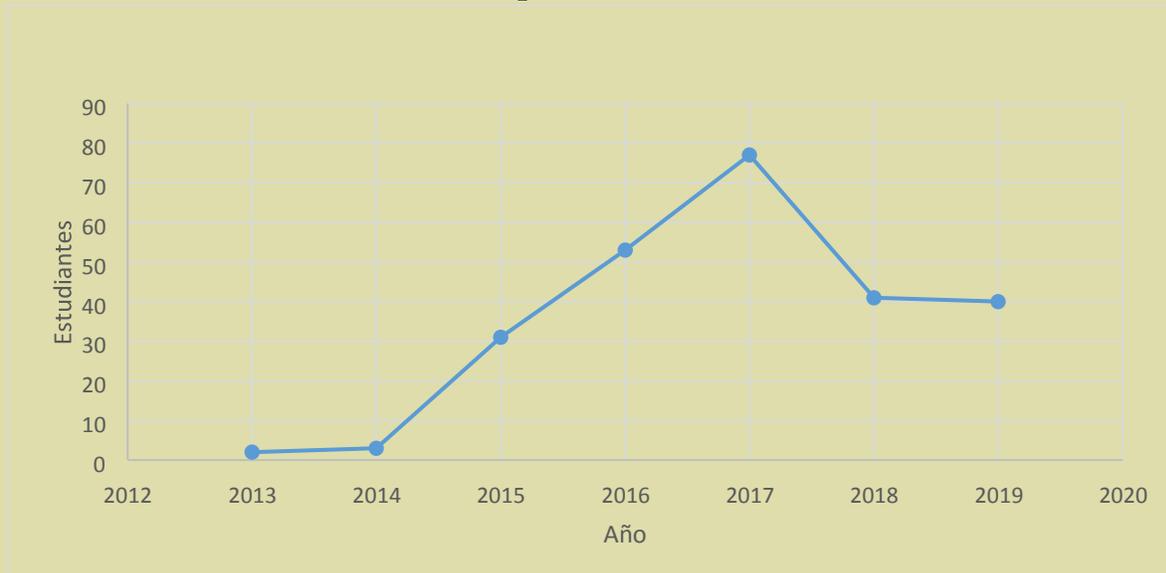
1.	Datos generales.....	15
1.1.	Distribución de la muestra por CETAP	15
1.2.	Distribución de estudiantes por género.....	16
1.3.	Distribución por rango de edad	17
1.4.	Estudiantes que viven en zona de conflicto.....	18
1.5.	Distribución de los estudiantes por su condición civil e hijos	20
1.6.	Distribución por grupo étnico de los estudiantes	21
1.7.	¿Cuántas personas conforman los hogares de los estudiantes?	22
1.8.	Último grado de escolaridad del estudiante.	22
1.9.	¿Por qué eligió estudiar en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó?.....	23
1.10.	Familiares de los estudiantes egresados de la ESAP.....	24
2.	Datos económicos.	26
2.1.	Ingresos	26
2.2.	Gastos.....	27
2.3.	Tipo de vivienda.....	28
2.4.	Empleo	29
2.5.	Financiación de los estudios.	35
2.6.	Medio de transporte más usado	36
3.	Datos sociales y culturales.....	37
3.1.	Autoformación	38
3.2.	Lectura de libros y publicaciones.....	39
3.3.	Costumbres o rutina semanales	43
3.4.	Satisfacción con los lugares de estudio	46
3.5.	Razones académicas y sociales de la deserción de estudiantes.	49
3.6.	Satisfacción institucional	58
3.7.	Presencia e imagen institucional.....	64
	Conclusiones	66
	Referencias.....	72
	Anexo	73

1. Datos generales

1.1. Distribución de la muestra por CETAP

De acuerdo con la distribución de estudiantes por Centro Territorial de Administración Pública, CETAP se distribuyó el número de encuestas en los grupos de metodología a distancia, así: Medellín (63 encuestas), Andes (8 encuestas), Apartadó (44 encuestas), Chigorodó (9 encuestas), Ciudad Bolívar (10 encuestas), Sabanalarga (10 encuestas), Jardín (4 encuestas), Jericó (10 encuestas), Yarumal (25 encuestas), San Carlos (11 encuestas) y Quibdó (61 encuestas). Faltaron por ser encuestados los estudiantes de los CETAP de Giraldo y Necoclí.

Gráfico 1. Distribución de la muestra por año.



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Si bien la ESAP Territorial Antioquia-Chocó cuenta en el 2019 con 14 CETAP abiertos, el crecimiento es negativo desde el 2017. Una de las razones está en que no se han abierto Especializaciones ni Maestrías. Otras de las razones expuestas en entrevista con los estudiantes y docentes son: en los CETAP de mayor oferta se están dejando de abrir nuevas cohortes, Primero, porque no se alcanza el número de inscritos al programa, tal y como ocurrió en Medellín y Apartadó. Segundo, porque la gran mayoría de los inscritos desean estudiar con beca, como ocurrió en el CETAP de Quibdó durante el 2019 tanto para APT como para la especialización. Tercero, porque se inscriben muy pocos y algunos pierden el examen de ingreso. En Medellín, por ejemplo, no se alcanzó el mínimo requerido de estudiantes aprobados para abrir el programa de APT en el primer semestre del 2019, ni la maestría, ni la especialización en el municipio de La Ceja.

1.2. Distribución de estudiantes por género.

Los CETAP de Medellín, Quibdó y Apartadó reúnen el 65,88% del total de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó, en otras palabras, son los CETAP de mayor oferta de formación profesional en Administración Pública Territorial con más grupos abiertos, en promedio cinco. En el 2019 en ninguno de los CETAP se abrió programas de postgrado.

Tabla 1. Distribución por género y por CETAP

CETAP	Femenino	Masculino	N/R	Total general
Andes	0,78%	2,35%	0,00%	3,14%
Apartadó	8,24%	9,02%	0,00%	17,25%
Chigorodó	1,18%	2,35%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	3,14%	0,78%	0,00%	3,92%
Jardín	1,57%	0,00%	0,00%	1,57%
Jericó	1,57%	2,35%	0,00%	3,92%
Medellín	13,33%	10,98%	0,39%	24,71%
Quibdó	7,06%	16,86%	0,00%	23,92%
Sabanalarga	2,75%	1,18%	0,00%	3,92%
San Carlos	2,75%	1,57%	0,00%	4,31%
Yarumal	3,14%	6,67%	0,00%	9,80%
Total general	45,49%	54,12%	0,39%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

En el CETAP de Medellín, con una confianza del 95% y un margen de error del 5% se puede afirmar que estudian más mujeres que hombres, en otras palabras, el 54% de los estudiantes matriculados en Medellín son mujeres y el 46% hombres. Por el contrario, en Quibdó la población masculina es el 70,48% y el de las mujeres el 29,51%. De igual manera, en el CETAP de Yarumal y Chigorodó estudian más hombres que mujeres, en las demás sedes estudian más mujeres que hombres. Por lo tanto, de los 845 estudiantes que tiene la Territorial, el 54,12% son hombres y el 45,49% son mujeres.

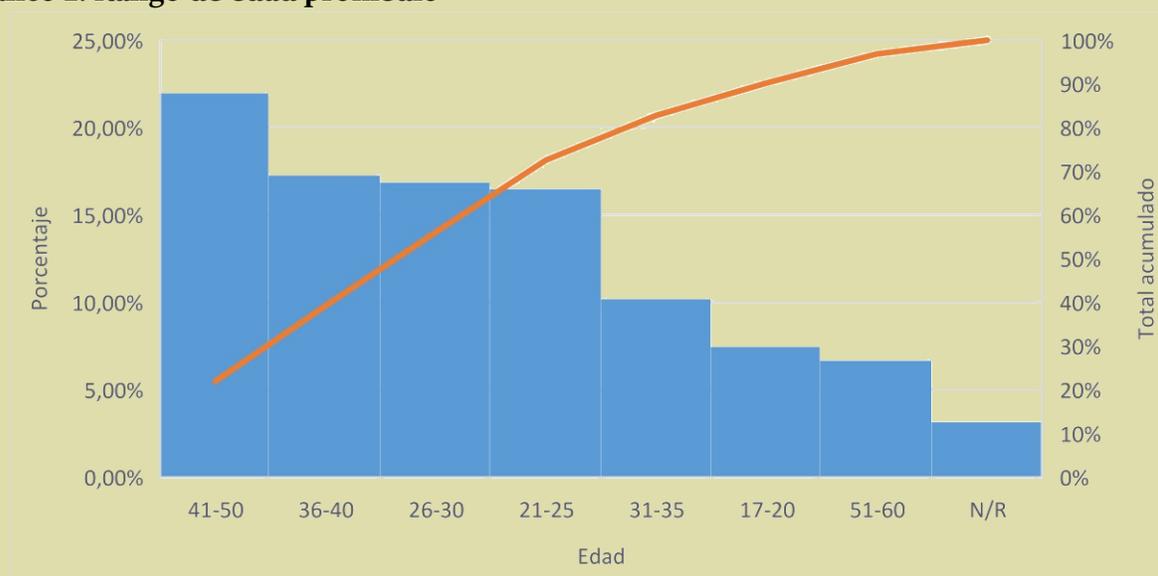
Finalmente, en entrevista con los estudiantes, algunos afirmaron no sentirse cómodos con la pregunta de género al no especificarse la población LGBTI, la cual consideran es el tercer género. Dicha observación fue realizada, principalmente en el CETAP de Quibdó y de Sabanalarga.

Para el 54,9% de los estudiantes era la primera vez que ingresaban a una universidad, además era la única universidad presente en la municipalidad.

1.3. Distribución por rango de edad

Los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son en un 60% mayores de 25 años, es decir, están por encima de la edad del promedio nacional de estudiantes universitarios -entre los 18 y los 22 años-. Menos del 24% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó están en el rango del promedio de edad nacional de estudiantes universitarios (ver gráfico 2).

Gráfico 2. Rango de edad promedio



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 40,79% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó tiene menos de 30 años de edad, el 59,21% tiene más de 31 años de edad. En otras palabras, es una población de estudiantes en transición de la edad joven a la edad adulta. Más del 45% de los estudiantes es mayor de 36 años. Lo anterior implica que el 55% de los estudiantes salieron del bachillerato y dejaron de estudiar más de 18 años. Datos que hacen de la ESAP una institución especial en la formación de profesionales.

La población más joven de estudiantes menores de 25 años está en Medellín, Sabanalarga, Jardín y Yarumal. La población mayor de 50 años está principalmente en la población de Quibdó y Medellín. La población estudiantil de Apartadó y Chigorodó está principalmente entre los 27 y los 39 años de edad en promedio.

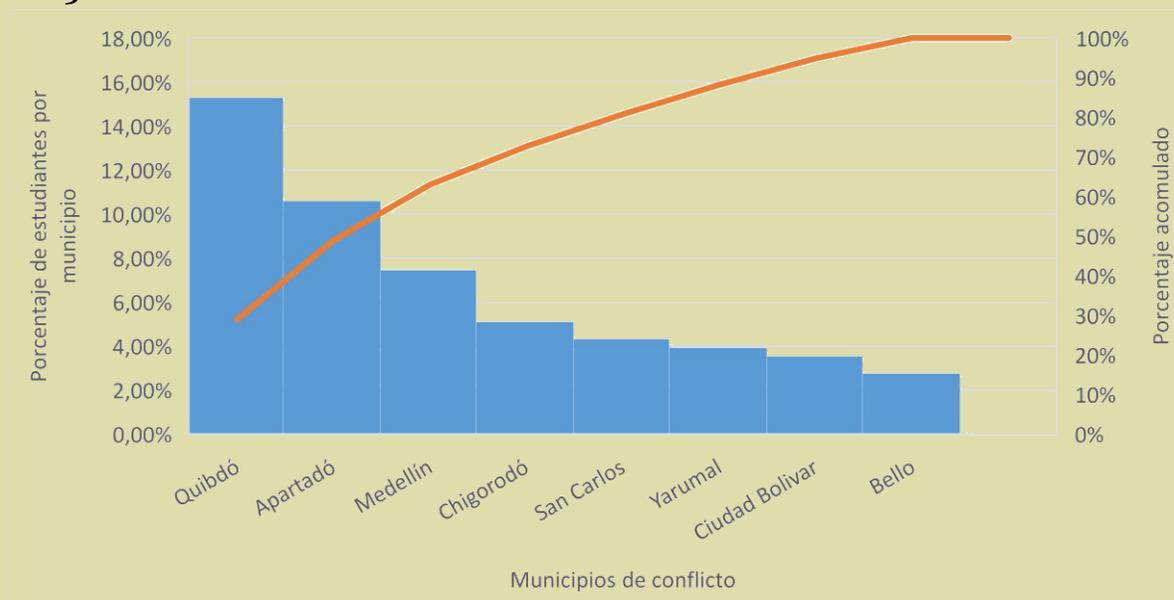
La pregunta es ¿Por qué la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no es tan atractiva para los jóvenes, es decir, por qué no la prefieren? De acuerdo a los gráficos 1 y 2 la respuesta es: Primero, en el 78,51% de los CETAP la ESAP es la única universidad. Segundo, la falta de un

campus universitario, la hace poco atractiva para los jóvenes. En Medellín, por ejemplo las universidades que ofrecen el mismo programa o similar, tales como, EAFIT y el Politécnico Jaime Isaza Cadavid poseen un excelente campo universitario; por el contrario, la ESAP de Medellín funciona en dos casas que adolecen de espacio verde, puntos de encuentro lúdico, auditorios y de espacios para actividades culturales. Tercero, según entrevista realizada con los egresados, la ESAP solo ofrece un programa y en algunos territorios ya existe sobreoferta de administradores públicos territoriales, por lo que el desempleo de profesionales en este campo supera el 50%. Tales son los casos de Apartadó, Quibdó y Medellín, lo que demanda diversificar los énfasis en futuras formaciones del profesional en APT: medio ambiente, control fiscal, formulación y evaluación de proyectos, emprendimiento social, MIPG-EVA, entre otros.

1.4. Estudiantes que viven en zona de conflicto

Ante la pregunta ¿vive usted en zona de conflicto? El 52,94% de los estudiantes respondió que Sí, el 26,67% dijo No, y el 19,61% no dio respuesta a la pregunta. Dato de investigación que llama la atención, ya que el porcentaje de respuesta afirmativa representa más de la mitad del estudiantado, y eso es una oportunidad de oro para la ESAP como impulsadora de la paz nacional o como constructora de la sociedad del postconflicto. Es la mejor manera de darse a conocer internacionalmente a través de una agenda de formación para la paz.

Gráfico 3. Estudiantes de la ESAP en zona de conflicto



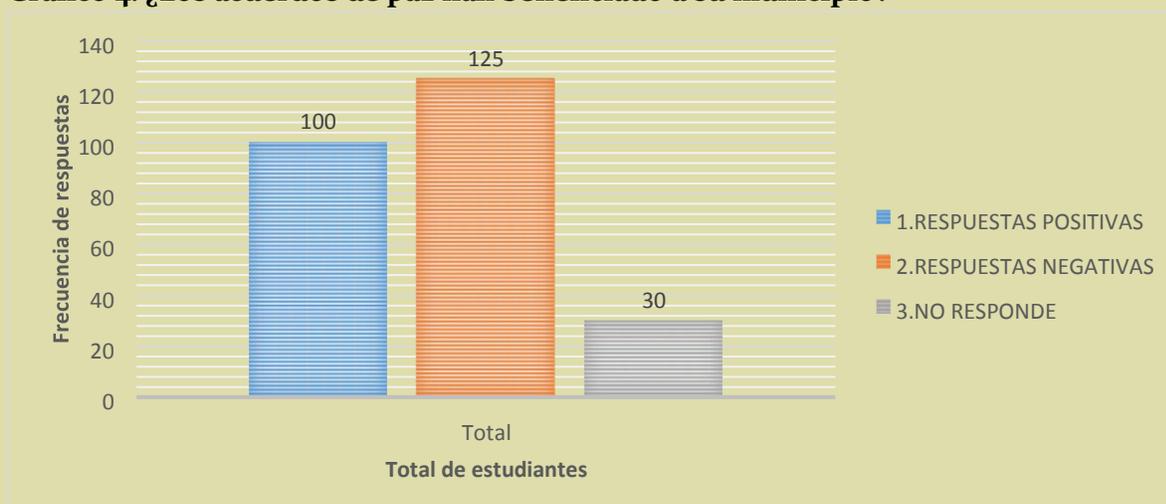
Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 52,94% de los estudiantes de la ESAP viven en zonas de conflicto. Quibdó, Apartadó y Chigorodó representan el 31,98% de los estudiantes que viven en dicha zona, es decir las 3/5 partes del total de estudiantes. Bello y Medellín aportan el 12% más. En otras palabras, el 43,98%

de los estudiantes de los CETAP de mayor oferta de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó viven en zonas de conflicto, adolecen de tranquilidad y de seguridad (ver gráfico 3). La pregunta es ¿cómo actuar, y con qué instrumentos sociales, políticos, económicos y sociológicos hacer tejido social para la construcción de la nueva sociedad del postconflicto?

Ocho de los 11 CETAP encuestados albergan estudiantes que viven en zonas de conflicto, bien sea por grupos al margen de la ley reconocidos o por pandillas que se han tomado para su usufructo la localidad. El emprendimiento social, tan ampliamente expuesto en el *Efecto Naranja*, podría ser uno de los mejores instrumentos (Duque, 2018).

Gráfico 4. ¿Los acuerdos de paz han beneficiado a su municipio?



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Ante la pregunta ¿Cree usted que los acuerdos de paz han beneficiado al municipio en el que vive? El 49% de los estudiantes respondió NO. El 39,2% dijo que SI, y el 11,76% no sabe, no responde.

Contrario a lo que se cree, los diálogos de paz en Colombia no han servido para vivir en un país menos conflictivo, menos inseguro. Para el 49% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó; esa es la importancia o la oportunidad de oro que tiene la Escuela de permear el territorio. Afirman los estudiantes en entrevista: “la inseguridad y la incertidumbre no cesa, los actores se relevan”; Bello, por ejemplo, en el 2018 y 2019 fue campo de batalla, allí se disputan el territorio las bandas dedicadas al microtráfico y al fleteo de: locales comerciales, unidades residenciales, empresas locales y compañías constructoras que invierten en el territorio (Entrevista Tamayo Ortiz, El Tiempo 02/03/2019). Bello es la puerta del norte, es la ciudad principal dentro del área metropolitana y la ESAP cuenta con más de 20 estudiantes matriculados en el 2019, la Territorial podría jugar un papel estratégico en el diseño del Plan de Desarrollo de dicha comunidad en los primeros tres meses del 2020.

1.5. Distribución de los estudiantes por su condición civil e hijos

Tabla 2. Condición civil

Género	Casado(a)	N/R	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	Total
Femenino	5,10%	1,96%	30,20%	7,06%	1,18%	45,49%
Masculino	12,55%	1,18%	22,75%	17,65%	0,00%	54,12%
N/R	0,00%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,39%
Total	17,65%	3,14%	53,33%	24,71%	1,18%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Según la tabla 2, el 30,2% de las mujeres y el 22,75% de los hombres de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son solteros. En otras palabras, el 53,3% del total de estudiantes son solteros. El 24,71% de los estudiantes viven en unión libre, principalmente los hombres. El 17,65% de los estudiantes son casados, principalmente los hombres. En términos generales, el 42,36% de los estudiantes reconocen tener compromiso de pareja o marital. Del 30,20% de las mujeres que son solteras el 11,77% tienen hijos y el 22,75% de los hombres el 6,28% tienen hijos (ver tabla 3)

Tabla 3. Número de hijos

Género/Hijos	0	1	2	3	Más de 4	N/R	Total
Femenino	18,43%	9,80%	7,84%	3,14%	1,57%	4,71%	45,49%
Masculino	16,47%	11,76%	13,33%	3,92%	5,09%	3,53%	54,12%
N/R	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39%
Total	35,29%	21,57%	21,18%	7,06%	6,66%	8,24%	100%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Con una confianza del 95% y un margen de error del 5%, se puede afirmar que el 60,41% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó ha hecho su propia familia, así manifiesten no tener pareja estable; del 60% de los estudiantes es mayor de 25 años y el 59,21% tiene más de 30 años (ver gráfico 2).

Los estudiantes hombres de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son los que más hijos tienen, incluso, son los que tienen más de 4 hijos, principalmente los de la ciudad de Quibdó. Análisis que tiene mayor validez si se toma en cuenta que la pregunta sobre el número de hijos la dejó de responder menos del 0,4%, es decir, fue altamente respondida. La familia promedio de los estudiantes está entre 1 y 2 hijos.

1.6. Distribución por grupo étnico de los estudiantes

La población étnica más abundante en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó es la población mestiza, la cual representa el 58,42%, principalmente asentada en los CETAP de Medellín, Sabanalarga, Ciudad Bolívar, Jardín, Jericó, San Carlos y Yarumal.

Tabla 4. Clasificación étnica de los estudiantes

CETAP	Afrodescendiente	Indígena	Mestizo	Otro	Raizales	Total
Andes	0,00%	0,00%	2,35%	0,00%	0,78%	3,14%
Apartadó	7,45%	0,39%	7,45%	1,96%	0,00%	17,25%
Chigorodó	1,96%	0,00%	1,18%	0,39%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,00%	0,00%	3,93%	0,00%	0,00%	3,92%
Jardín	0,00%	0,00%	1,56%	0,00%	0,00%	1,57%
Jericó	0,00%	0,00%	3,92%	0,00%	0,00%	3,92%
Medellín	2,75%	0,78%	21,17%	0,00%	0,00%	24,71%
Quibdó	23,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	23,92%
Sabalarga	0,00%	0,00%	3,14%	0,78%	0,00%	3,92%
San Carlos	0,00%	0,00%	4,31%	0,00%	0,00%	4,31%
Yarumal	0,00%	0,00%	9,41%	0,00%	0,39%	9,80%
Total general	36,08%	1,18%	58,42%	3,13%	1,18%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La población afrodescendiente es la segunda en cantidad, según el estudio representa el 36,08%, ubicadas principalmente en Quibdó y Golfo de Urabá, es decir, de los 14 CETAP 4 de ellos son principalmente afrodescendientes. La población indígena es la menos representativa al igual que la raizal.

En entrevista con los estudiantes del Golfo de Urabá el 3,13% de los estudiantes afirmaron pertenecer a otro grupo étnico, principalmente los CETAP de Apartadó y Chigorodó, por ser ellos fruto de dos poblaciones étnicas: indígena y afrodescendiente. Respuesta de caracterización poblacional muy importante para la investigación Territorial en inclusión social y en la construcción de la identidad ciudadana, en otras palabras, para la paz. Al respecto afirma el abogado y estadista Iván Duque en el *Efecto Naranja*: “¿Qué podrían aprender las ciudades colombianas? Lo primero es cambiar de mentalidad y entender que la cultura y la creatividad deben ser un pilar estratégico y un accesorio fundamental en los planes de desarrollo urbano” (2018, p. 70). En otras palabras, en los territorios existen identidades culturales que deben ser estudiadas, exploradas en sus riquezas, visibilizadas para ser tomadas en cuenta en los planes de desarrollo local. Deber ineludible de la Territorial para apostarle a la conformación de una agenda de ciudad innovadora, para potenciar el talento de su gente, convirtiéndolo en capital; de lo contrario, dichas ciudades seguirán anquilosadas en el pasado (Duque, 2018, p. 71).

1.7. ¿Cuántas personas conforman los hogares de los estudiantes?

Esta pregunta es importante porque permite conocer qué tanto espacio libre tiene el estudiante para sus actividades académicas de estudio, para el trabajo solo, para la concentración, para la reflexión. Incluso permite conocer qué tanto tiempo para el deber familiar en comparación con el del estudio tiene el estudiante.

Tabla 5. Número de personas que conforman los hogares de los estudiantes

CETAP	1	2	3	4	5	6 o más	N/R	Total
Andes	0,39%	0,39%	0,39%	1,18%	0,39%	0,39%	0,00%	3,14%
Apartadó	1,18%	1,96%	4,71%	4,31%	2,75%	1,95%	0,39%	17,25%
Chigorodó	0,00%	1,57%	1,18%	0,39%	0,39%	0,0%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,00%	0,39%	0,78%	1,57%	0,78%	0,39%	0,00%	3,92%
Jardín	0,00%	0,78%	0,39%	0,39%	0,00%	0,0%	0,00%	1,57%
Jericó	0,39%	0,39%	1,18%	1,18%	0,39%	0,0%	0,39%	3,92%
Medellín	1,57%	6,27%	4,31%	5,10%	4,71%	1,56%	1,18%	24,7%
Quibdó	0,00%	4,31%	5,49%	3,53%	3,53%	5,51%	1,57%	23,94%
Sabanalarga	0,00%	0,00%	1,18%	1,57%	0,39%	0,78%	0,00%	3,92%
San Carlos	0,00%	1,18%	1,96%	0,39%	0,00%	0,0%	0,78%	4,31%
Yarumal	1,18%	0,78%	1,18%	4,31%	1,96%	0,39%	0,00%	9,80%
Total general	4,71%	18,04%	22,75%	23,92%	15,29%	10,97%	4,31%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 80% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó viven en núcleos familiares compuestos entre dos a cinco personas. El 10,97% de los estudiantes viven en familias de más de 6 personas, principalmente los estudiantes de la ciudad de Quibdó. En Medellín y Apartadó son pocos los hogares de más de 5 personas. En Medellín es donde un mayor número de estudiantes viven solos, 1,57% (ver tabla 5), lo que es apenas normal dado su carácter de ciudad capital con alto desarrollo industrial y laboral.

1.8. Último grado de escolaridad del estudiante.

Tabla 6. Último grado escolar.

CETAP	Bachiller	Profesional	Posgrado	Técnico	Tecnólogo	Total
Andes	1,57%	0,00%	0,00%	0,78%	0,78%	3,14%
Apartadó	7,84%	1,18%	0,00%	2,75%	5,49%	17,25%
Chigorodó	0,78%	0,39%	0,00%	1,18%	1,18%	3,53%
Ciudad Bolívar	1,57%	0,78%	0,00%	0,39%	0,78%	3,92%
Jardín	0,78%	0,00%	0,39%	0,00%	0,39%	1,57%

Jericó	0,78%	0,78%	0,00%	1,18%	1,18%	3,92%
Medellín	16,08%	0,78%	0,39%	3,53%	3,92%	24,71%
Quibdó	14,91%	4,31%	0,00%	2,35%	2,35%	23,92%
Sabanalarga	2,35%	0,39%	0,00%	0,39%	0,39%	3,92%
San Carlos	2,75%	0,00%	0,39%	0,00%	1,18%	4,31%
Yarumal	5,49%	0,00%	0,00%	1,57%	2,75%	9,80%
Total general	54,9%	8,63%	1,17%	14,12%	20,39%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

De acuerdo con los gráficos 1 y 2, el 59,21% de los estudiantes son mayores de 31 años y más de un 55% dejaron de estudiar hace más de 18 años. De allí la pregunta ¿cuál es el último grado de escolaridad que tienen los estudiantes de la Territorial? Según la tabla 6, el 54,9% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son bachilleres, es decir, aproximadamente el 55% de los estudiantes tienen más de 18 años de haber dejado de estudiar, dado que la edad promedio de los estudiantes esta entre los 36 y los 39 años. En el 45% restante están: el 8,63% de los estudiantes que son profesionales, el 1,17% que tienen un postgrado, dos de ellos son de maestría y el 34,59% que poseen título de técnicos o de tecnólogos.

1.9. ¿Por qué eligió estudiar en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó?

Ante la pregunta ¿por qué eligió usted estudiar en la ESAP? El grupo de estudiantes respondió principalmente por gustos y preferencias, (ver tabla 7). Dato de respuesta que afirma: el 30,58% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó eligió estudiar administración pública porque les gusta, por vocación profesional.

Caso contrario manifiesta el 9,41% de los estudiantes que afirman haberse matriculado en la ESAP porque era la única alternativa existente en el territorio, la única posibilidad de poder realizar estudios superiores en un lugar cercano a su municipalidad. El 30,58% de los estudiantes que ingresaron a estudiar APT por vocación son amantes del conocimiento administrativo, les gusta el trabajo comunitario, aman la investigación en administración pública; caso distinto al 69,59% restante que ingresaron a la ESAP por otras razones: El 12,16% ingresó a estudiar a la ESAP Territorial Antioquia-Chocó por recomendación de un amigo no egresado de la ESAP, es decir, por alguien que escuchó hablar de la ESAP o que vio la ubicación de una sede. El 19,61% ingresó a la ESAP por recomendación de un egresado graduado en APT satisfecho con el programa y la institución que le formó. Y el 15,69% ingresó a estudiar APT buscando nuevas posibilidades laborales.

Tabla 7. ¿Por qué eligió estudiar en la ESAP?

15. ¿Por qué usted eligió estudiar en la ESAP?	Índice de preferencia
A: Por recomendación de un egresado de la ESAP	19,61%
B: Recomendación de un amigo no egresado de la ESAP	12,16%
C: Única alternativa de elección en su municipio	9,41%
D: Por beca municipal o de la comunidad	4,31%
E: Por posibilidades laborales de lograr un empleo público	15,69%
F: Por ascensos laborales	2,75%
G: Por un programa gubernamental ¿Cuál?	1,18%
H: Gustos y preferencias exclusivamente	30,58%
I: Otro, ¿cuál?	1,57%
N/R	3,14%
Total general	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La mayoría de las respuestas de los estudiantes que ingresan a estudiar a la ESAP por gustos y preferencias se concentran en la ciudad de Medellín. La mayoría de las respuestas por recomendación de un amigo se centra en Quibdó y Apartadó, y de los que respondieron buscar una nueva oportunidad laboral se concentra en Quibdó, Chigorodó, Andes y Sabanalarga. El 1,57% de los estudiantes que respondieron haber ingresado a la ESAP por otro medio, afirman que fue por el apoyo de las Juntas de Acción Comunal u Organización Social en su localidad.

1.10. Familiares de los estudiantes egresados de la ESAP.

La ESAP de Antioquia inició en 1970 labores académicas, es decir hace 50 años, y en la ciudad de Quibdó desde el año 1989, es decir, hace aproximadamente 31 años. Durante ese tiempo la institución ha formado padres, hijos y/o hermanos de una misma familia (ver tabla 8).

En los CETAP de Apartadó y Medellín el 3,53% de los estudiantes de APT, sus padres y hermanos son egresados de la ESAP. En Quibdó y Sabanalarga el 0,78% de los estudiantes que estudian APT sus hermanos también la hicieron. De igual forma ocurre con el 0.39% de los hermanos de los estudiantes de Ciudad Bolívar, Jardín y Yarumal.

Tabla 8. La ESAP en la formación de familias

CETAP	Padres egresados de la ESAP		Hermanos egresados de la ESAP	
	No	Si	No	Si
Andes	3,14%	0,00%	3,14%	0,00%
Apartadó	15,69%	0,39%	14,51%	1,57%
Chigorodó	3,14%	0,00%	2,35%	0,78%
Ciudad Bolívar	3,92%	0,00%	3,53%	0,39%
Jardín	1,57%	0,00%	1,18%	0,39%
Jericó	3,92%	0,00%	3,92%	0,00%
Medellín	24,31%	0,39%	23,53%	1,18%
Quibdó	20,78%	0,00%	20,39%	0,78%
Sabanalarga	3,92%	0,00%	3,14%	0,78%
San Carlos	3,92%	0,00%	3,53%	0,00%
Yarumal	9,02%	0,00%	8,63%	0,39%
Total general	93,33%	0,78%	87,84%	6,27%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Los datos encontrados son relevantes si se toma en cuenta lo siguiente:

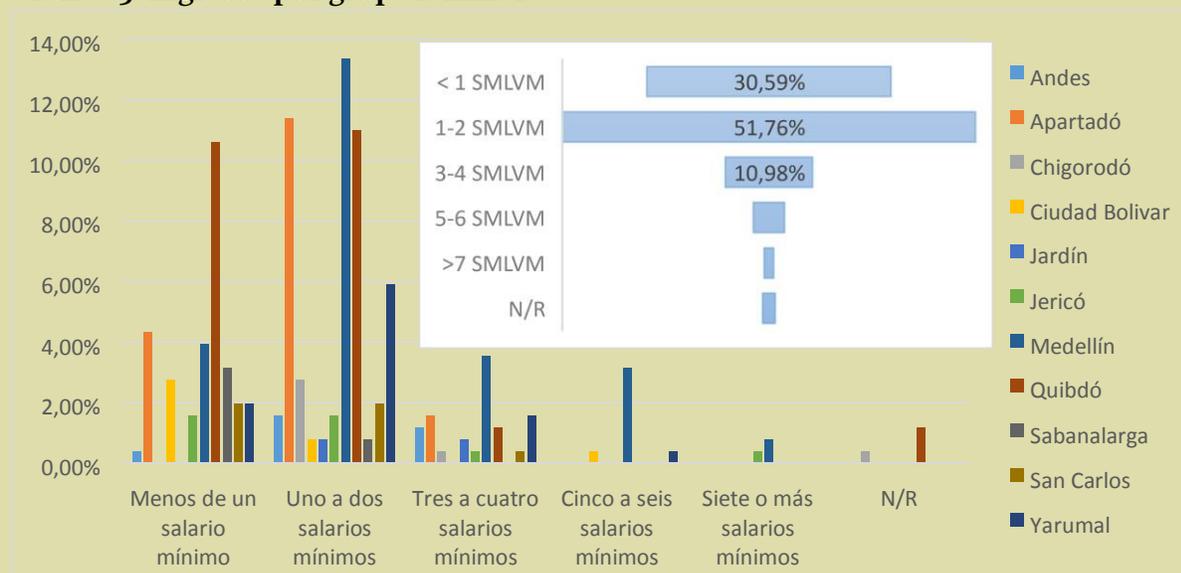
Primero, la ESAP a diferencia de otras universidades no oferta sus programas de forma continua. Segundo, la ESAP solo ofrece Administración Pública Territorial; es decir, no tiene una amplia oferta de programas de formación y Tercero, no cuenta con una infraestructura universitaria apropiada en ninguno de sus CETAP.

2. DATOS ECONÓMICOS

2.1. Ingresos

De acuerdo al gráfico 5, el 82,35% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó ganan hasta dos salarios mínimos, el 10,98% gana de tres a cuatro salarios mínimos y el 6,67% gana más de cinco salarios mínimos. Lo anterior quiere decir que los estudiantes de la ESAP en un 82,35% son pobres y viven en estrato socioeconómico 1 y 2. Dato que aún permanece con lo hallado por el economista Muñoz Cardona en su estudio sobre la Dignidad de Género en el Mercado Laboral Colombiano (2014, p.p. 201,202).

Gráfico 5. Ingresos por grupo familiar.



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Según el gráfico 5. en el CETAP de Quibdó se concentra la población más pobre, pues allí es donde los grupos familiares de los estudiantes ganan menos de un salario mínimo, el 10,59%. En Quibdó el 10,98% de los estudiantes ganan entre uno a dos salarios mínimos. Solo el 1,18% ganan más de dos salarios mínimos. Es decir, son los estudiantes en mayor condición de pobreza. Dato que, en sí mismo, sirve a la investigación Territorial en Emprendimiento Social, en cómo estimular las iniciativas de mejoramiento del territorio, es la mejor manera de los economistas de enseñar microeconomía con enfoque social o economía pública II; de asociar la estadística, la matemáticas, la sociología y la economía.

El 4,31% los núcleos familiares de los estudiantes del CETAP de Apartadó ganan menos de un salario mínimo y el 11,37% ganan entre uno a dos salarios mínimos. En el CETAP de Medellín el 3,92% de los núcleos familiares de los estudiantes ganan menos de un salario mínimo, el 13,33% ganan entre uno y dos salarios mínimos, el 7,45% ganan más de tres salarios mínimos.

El 1,57% de los estudiantes no respondieron la pregunta, afirmaron no saber cuánta plata ganaba la familia mensualmente. Lo que sí se puede concluir es que la ESAP de Antioquia-Chocó alberga población muy pobre, vive en lugares poco seguros, es decir, con índice de calidad de vida multidimensional bajo. Datos que por ser la Territorial formadora de administradores públicos territoriales, le sirven para pensar y replantear la investigación aplicada desde cada asignatura en: cómo cerrar las brechas de desigualdad local, Cómo empoderar el estudiante con su comunidad para brindar ideas de solución, Cómo la ESAP puede propiciar una cultura de cohesión social que sirva al mejoramiento de la calidad de vida y fomentar el talento de los jóvenes en la localidad, En otras palabras, fomentar el conocimiento y la creatividad local.

2.2. Gastos

Ante la pregunta formulada a los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó: ¿a cuánto ascienden sus gastos mensuales? Para el 68,24% se concentra entre los \$201.000 y el \$1.000.000. gastos que van en línea con una población estudiantil pobre en más de un 82% y un desempleo posiblemente alto (ver tablas 9 y 10).

Tabla 9. Gastos mensuales de los estudiantes

¿A cuánto ascienden sus gastos personales mensuales?	Porcentaje
A: Menos de 200.000	12,16%
B: Entre 201.000 y 500.000	25,49%
C: Entre 501.000 y 800.000	21,57%
D: Entre 801.000 y 1.000.000	21,18%
E: Entre 1.000.001 y 2.000.000	14,90%
F: Entre 2.000.001 y 3.300.000	2,35%
G: Más de 3.301.000	0,39%
N/R	1,96%
Total general	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

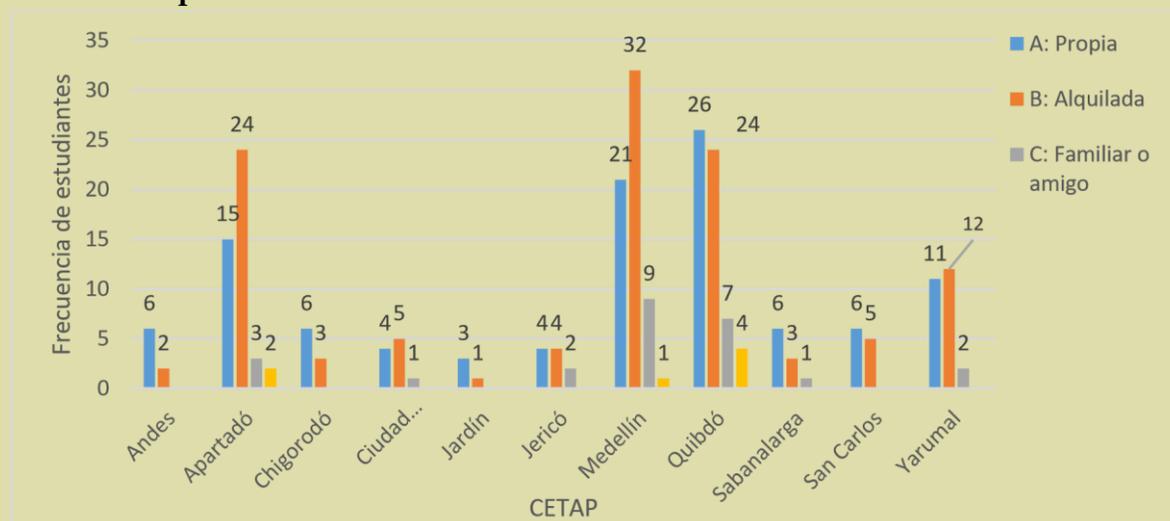
El porcentaje de estudiantes que dejaron de responder la pregunta es muy bajo (1,96%), lo que favorece el estudio económico de los gastos, es decir, el objeto de estudio. Solo el 17,64% de los estudiantes gastan más de un millón de pesos al mes.

Con una confianza estadística del 95% y un margen de error del 5% se puede concluir lo siguiente: de los 845 estudiantes que tiene la ESAP Territorial Antioquia-Chocó 510 estudiantes tienen familia, 696 ganan hasta dos salarios mínimos mensuales y 577 de los estudiantes sobreviven con menos de \$1.000.000 al mes. Lo que refuerza la afirmación: el 82,2% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son pobres, lo que obliga al deber del mejoramiento de la calidad de la formación con miras a mejorar sus expectativas laborales futuras en campos complementarios a la administración pública, tales como el emprendimiento social.

2.3. Tipo de vivienda

Ante la pregunta ¿la casa en la que usted vive es propia o alquilada, de un familiar o amigo? El 42,35% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó afirmó que vive en casa propia. El 45,1% afirma vivir en casa alquilada. El 9,8% vive con un familiar o con un amigo. El 2,7% no respondió.

Gráfico 6. Tipo de Vivienda



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La mayoría de estudiantes de los CETAP de Medellín, Apartadó y Yarumal viven en casas alquiladas. La mayoría de los estudiantes de Andes, Chigorodó, Jardín, Sabanalarga y San Carlos viven en casa propia. Un bajo porcentaje, menos del 3%, en los CETAP de Medellín y Quibdó viven con familiares o amigos. Muchos de ellos, según entrevista focal, es por razones de estudio, ya que vienen de municipios retirados donde no hay sede de la ESAP.

Los datos encontrados en la presente pregunta nos debe llamar la atención dado que un gran porcentaje de estudiantes (45,1%) viven en casas alquiladas, lo que los hace más vulnerables en lo económico y en la permanencia de estudios, por los altos desempleos

existentes en Colombia. Afirmación última que será corroborada con los siguientes datos de desempleo.

2.4. Empleo

Ante la pregunta ¿está usted buscando empleo? Se pretende conocer si el estudiante de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó está empleado, desempleado o subempleado qué tanta estabilidad laboral goza.

Tabla 10. ¿Está usted buscando empleo?

CETAP	N/R	No	Si	Total general
Andes	0,00%	1,18%	1,96%	3,14%
Apartadó	1,57%	7,84%	7,84%	17,25%
Chigorodó	0,39%	2,35%	0,78%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,00%	1,96%	1,96%	3,92%
Jardín	0,00%	1,57%	0,00%	1,57%
Jericó	0,00%	1,57%	2,35%	3,92%
Medellín	1,96%	12,16%	10,59%	24,71%
Quibdó	4,71%	4,71%	14,51%	23,92%
Sabanalarga	0,00%	1,18%	2,75%	3,92%
San Carlos	0,39%	2,75%	1,18%	4,31%
Yarumal	0,78%	5,10%	3,92%	9,80%
Total general	9,80%	42,35%	47,84%	100,00%

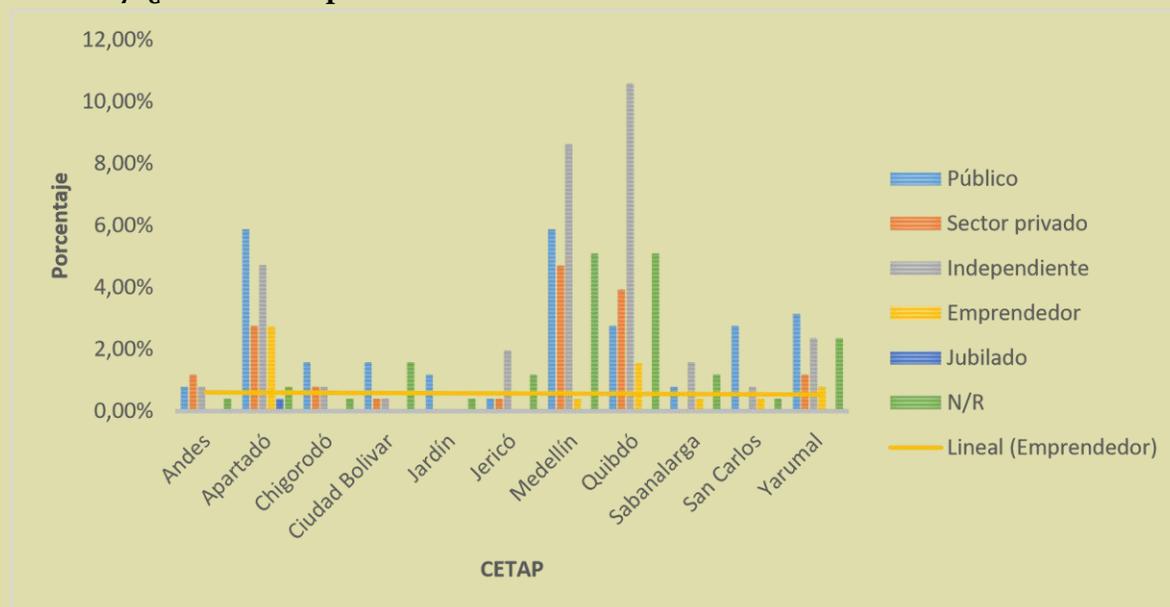
Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 42,35% del total de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no está buscando empleo, manifiestan estar bien donde están y como están. Pero, el 47,84% afirma estar buscando empleo porque no tienen empleo o porque no están a gusto donde están laborando, aproximadamente el 6,66% esta subempleado (ver tablas 10 y 11). El 9,80% de los estudiantes no quiso responder la pregunta. Este último porcentaje de abstención es muy alto, pero que será subsanado en otras preguntas complementarias al mercado laboral realizadas dentro de la encuesta y son analizadas en la tabla 11 y en los gráficos 7 y 8.

Quibdó, Medellín y Apartadó son CETAP con mayor desempleo de estudiantes, y tienen mayor población estudiantil. Medellín es la ciudad con mayor población de estudiantes que están laborando (12,16%), sin embargo, al menos el 8,94% de los estudiantes afirman no estar satisfechos con el trabajo que tienen, se consideran subempleados (ver tabla 10). Dato que es

relevante si se entiende la importancia del bienestar del empleo para el estado emocional de la persona, su rendimiento laboral y académico.

Gráfico 7. ¿Es usted empleado: ...?



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

En el CETAP de Quibdó, el desempleo estudiantil es el más alto (14,51%) y a su vez donde el 9,9% de los estudiantes manifiestan estar insatisfechos con el trabajo que realizan. Los estudiantes del CETAP de Quibdó son los más vulnerables a la calidad del empleo en su región de todos los CETAP de la territorial Antioquia Chocó. Poseen menos felicidad de bienestar económico. El CETAP de Apartadó posee el menor porcentaje de desempleo 7,84%. En los CETAP de Andes, Jericó, Sabanalarga y Quibdó es donde más estudiantes están desempleados y mayor subempleo existe. Pero aún más grave es que el emprendimiento es muy bajo (ver gráfico 7), y es muy bajo porque en la Territorial no existe la cultura de impulso al emprendimiento social como parte integral en la formación del administrador público territorial.

El 75% de los estudiantes de Jardín, el 63,8% de los estudiantes de San Carlos, el 44% de los estudiantes de Chigorodó, el 40% de los estudiantes de Ciudad Bolívar, el 34,08% de los estudiantes de Apartadó, el 32% de los estudiantes de Yarumal, el 24,8% de los estudiantes de Andes y el 23,79% de Medellín son empleados públicos. En otras palabras, son los CETAP donde más se forman como administradores públicos territoriales contratistas y funcionarios públicos. Por el contrario, en los CETAP de Sabanalarga (19,8%), Quibdó (11,4%), Jericó (9,9%), es donde menos estudiantes del sector público se están formando.

Con una confianza estadística del 95% y un margen de error del 5% se puede afirmar que al menos el 30% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son principalmente contratistas y/o funcionarios públicos. Y los CETAP que por primera vez se abren en un municipio son los que más estudiantes contratistas del sector público poseen. Por lo tanto, son

los CETAP con mayor probabilidad de riesgo de perder estudiantes por cambios políticos administrativos. Ante la pregunta inicial ¿qué tanta estabilidad laboral tiene el estudiante de la Territorial? Podría afirmarse, baja.

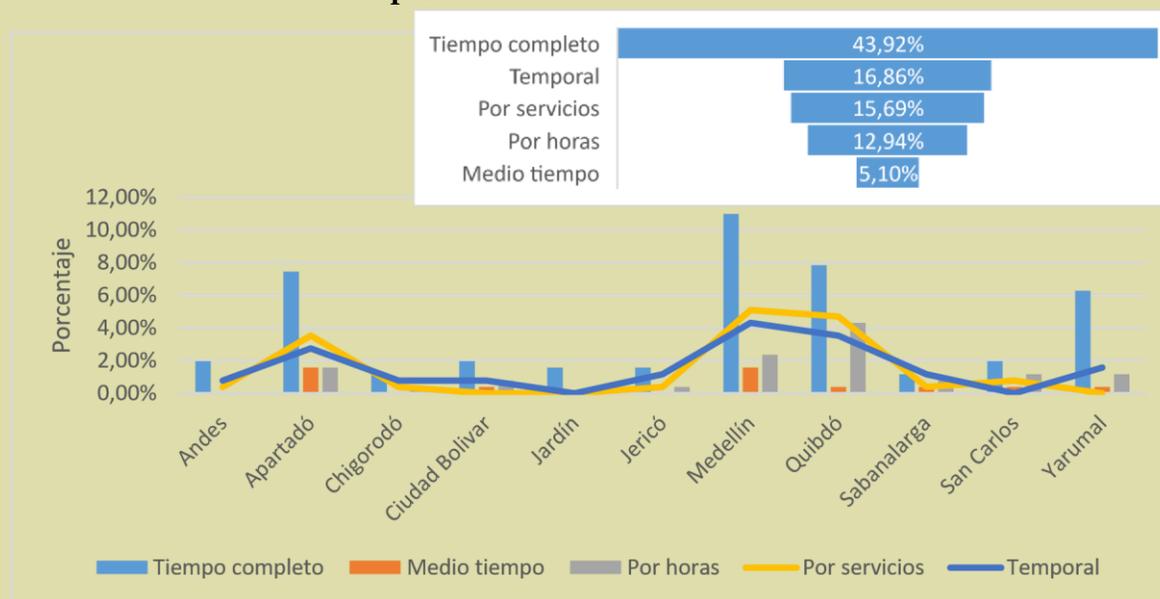
En el municipio de Yarumal, por ejemplo, los comicios electorales del 2019 los ganó el candidato menos pronosticado, lo que llevó a que solo dos estudiantes del séptimo semestre de APT fueran los ganadores en la contienda electoral. Los demás estudiantes del grupo que ingresaron a la ESAP por Ley 1551 y por beneficios del partido político saliente pierden estabilidad laboral, al menos 8 estudiantes becados por Ley 1551 están en riesgos, por falta de dinero para continuar estudios o por movilidad laboral en el 2020, principalmente a partir del segundo semestre.³

El empleo más representativo en los estudiantes de la ESAP es el de ser independientes (32,55%), le sigue el de ser empleados públicos con un peso aproximado entre el 27% y el 30%. Los estudiantes que trabajan con el sector privado representan el 15,9%, en el restante grupo de estudiantes que no respondieron la pregunta están los desempleados, los cuales representan un porcentaje muy alto (ver tabla 9 y gráfico 7).

El porcentaje total de estudiantes emprendedores es del 6,27% (ver gráfico 7), los municipios que superan la línea de umbral amarilla son Apartadó, Quibdó y Yarumal. Es decir, son los CETAP de Antioquia-Chocó con mayor número de estudiantes emprendedores. De acuerdo con la Ley 30/1992 de educación y de cara a la nueva tendencia mundial en el emprendimiento social, la ESAP debería fortalecer en su programa de formación de administradores públicos territoriales APT el emprendimiento comunitario; aprovechar la capacidad de liderazgo político que tienen los estudiantes de escasos recursos por el emprendimiento altruista, capaz de ir cerrando las brechas de desigualdad presentes en el territorio.

³ El Ministro de Justicia Confucio en el año 491 a.c., fue el primer administrador público en desarrollar la teoría del funcionariado meritocrático, es decir de la burocracia eficiente seleccionada con criterios de erudición, talento y mérito laboral. La teoría del funcionario meritocrático se basó en la idea de un gobierno justo y respetuoso de las jerarquías, para ello, según Confucio, era necesario: la tolerancia, la bondad, la benevolencia, el amor al prójimo, el respeto a los mayores y antepasados. Estos principios de la administración pública marcaron el florecimiento del Imperio Chino por 2000 años (221 a.c., 1912 d.c.). En Colombia como en muchos otros países de América Latina la ausencia de contratación de funcionarios por méritos profundizan en la ineficiencia del uso de los recursos públicos y en el clientelismo. Males que son la fuente de una administración pública sin valores y de ejercicios de la democracia sin respeto a la dignidad humana.

Gráfico 8. Modalidad de empleo



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La ESAP a nivel nacional podría seguir el modelo del abogado y estadista Iván Duque Márquez (2018) propuesto a lo largo del libro *“Efecto naranja”* sobre innovación e ideas políticas que transforman el territorio. Aprovechar la capacidad innovadora y de liderazgo social de los jóvenes que estudian en la ESAP a través del estímulo de patrocinio al emprendimiento social. La ESAP es la institución más llamada a liderar el emprendimiento social y altruista en todo el país, con ello se fortalecería la democracia y la enseñanza ejemplificante de los valores públicos.

Es necesario concebir un marco de políticas institucionales hacia la creatividad y la cultura del emprendimiento. La ESAP bien podría impulsar en todas sus sedes la Política de la Felicidad, en la que se estudie el bienestar, las capacidades y las condiciones posibles que tienen nuestros estudiantes de mejorar sus condiciones de vida a través del emprendimiento social o comunitario. Las Territoriales urgen de la creación de una agenda cultural y creativa formadora de servidores públicos especializados en el emprendimiento y en la formulación de políticas públicas culturales, ambientales, de inclusión y de empoderamiento comunitario.

Según los gráficos 7 y 8, la modalidad de empleo temporal y por servicios es creciente en las ciudades de mayor crecimiento económico y por ende de mayor población estudiantil: Medellín, Apartadó y Quibdó. Los estudiantes de tiempo completo representan el 43,92%, el 20,79% son estudiantes con una relativa estabilidad laboral (por servicios y medio tiempo), el 29,8% con una estabilidad laboral más precaria. El 5,49% de los estudiantes no respondieron la pregunta. Obsérvese que el subempleo o el empleo temporal es casi igual al del empleo tiempo completo, es decir, el empleo informal puede estar en el 50%, tal y como lo mostró el estudio de Muñoz Cardona (2014, p.p. 2002-203).

Ante la pregunta ¿combina usted trabajo y estudio? El 35,69% responde que sí de manera permanente o continua y el 22,35% por servicios. El 18,43% dice que no trabaja, solo se dedican a estudiar, principalmente los menores de 25 años que cuentan con la ayuda de los padres o de un familiar y los jubilados (ver tabla 11 y gráfico 8). Solo el 1,57% de los estudiantes no respondió la pregunta. El 28, 63% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no están trabajando (ver tabla 11), los cuales pueden ser los jubilados, la población económica inactiva PEI, es decir los que no buscan empleo, y parte de la población económica activa PEA que busca empleo y no está laborando, en otras palabras, desempleados.

El 22,36% de los estudiantes poseen empleo parcial precario, entre 6 horas y menos de 18 horas a la semana. El 20% de los estudiantes trabajan medio tiempo, es decir entre 18 y 30 horas a la semana. El 34, 12% trabajan más de 40 horas a la semana (ver tabla 11). Por lo tanto, si se combina la información del gráfico 8 con la de la tabla 1, podemos concluir que al menos el 9,8% de los estudiantes que laboran medio tiempo están satisfechos con el tiempo de trabajo, no están subempleados. El 27,46% de los estudiantes poseen subempleo visible. Es decir, están dispuestos a trabajar más horas.

Tabla 11. ¿Combina trabajo y estudio?

CETAP	No	Si.	Por horas	Por servicios	Total
Andes	0,78%	1,18%	0,00%	0,78%	3,14%
Apartadó	3,14%	5,10%	1,17%	4,71%	17,25%
Chigorodó	0,78%	0,39%	0,00%	1,18%	3,13%
Ciudad Bolívar	1,18%	1,57%	0,00%	0,39%	3,92%
Jardín	0,00%	1,18%	0,00%	0,39%	1,57%
Jericó	1,18%	2,35%	0,00%	0,00%	3,92%
Medellín	4,31%	8,24%	0,39%	6,27%	24,31%
Quibdó	3,92%	10,98%	0,78%	3,53%	23,13%
Sabanalarga	1,57%	0,00%	0,00%	1,57%	3,92%
San Carlos	0,00%	1,18%	0,39%	1,18%	4,31%
Yarumal	1,57%	3,53%	0,78%	2,35%	9,80%
Total	18,43%	35,69%	3,51%	22,35%	98,43%

Total horas laborales a la semana							
CETAP	0	6	12	18	24-30	Más de 40	Total
Andes	0,39%	0,00%	0,39%	0,39%		1,96%	3,14%
Apartadó	5,10%	1,57%	1,57%	0,00%	3,92%	5,10%	17,25%
Chigorodó	1,18%	0,39%	0,00%	0,39%	0,00%	1,57%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,78%	0,78%	0,39%	0,00%	0,00%	1,96%	3,92%
Jardín	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,57%	1,57%
Jericó	1,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	1,57%	3,92%
Medellín	5,88%	1,57%	2,75%	1,57%	3,92%	9,02%	24,71%
Quibdó	10,59%	2,75%	2,75%	1,57%	2,74%	3,53%	23,92%
Sabanalarga	1,18%	0,39%	0,00%	0,78%	0,78%	0,78%	3,92%
San Carlos	0,00%	0,39%	0,39%	0,00%	1,57%	1,96%	4,31%
Yarumal	1,96%	0,39%	0,78%	0,39%	1,18%	5,10%	9,80%
Total general	28,63%	8,24%	9,02%	5,10%	14,9%	34,12%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Los estudiantes que respondieron laborar bajo el contrato de prestación de servicios no se pueden calificar con toda certeza de temporales o permanentes, ya que no se tienen los suficientes elementos de juicio. Sin embargo, en el sector público dado el carácter de la empleabilidad política por recomendación y no por mérito, el trabajador por prestación de servicios es temporal, lo que aumenta las características de inestabilidad laboral.

En el sector privado el contrato por prestación de servicios puede ser un poco más estable, máxime cuando el 41,57% de los estudiantes laboran en el sector servicios y el 29,02% afirman haber conseguido el empleo por iniciativa personal.

De acuerdo a la tabla 11, el empleo por prestación de servicios es más alto en Medellín y en Apartadó. El empleo temporal es más alto en Medellín y en Quibdó. Justamente estos tres CETAP son los de mayor población estudiantil, por ser ciudades de mayores densidades poblacionales. El empleo agrícola (7,84%) y el empleo industrial (2,75%) son muy bajos en todos los CETAP de la ESAP Antioquia- Chocó. La mayoría de los estudiantes están vinculados al sector servicios (41,57%).

Cuando se les preguntó a los estudiantes de APT por el tiempo de vinculación laboral el 22,75% afirmó tener contrato a menos de un año y el 12,55% a menos de dos años. Incluso el 10,2% afirma haber conseguido empleo por recomendación de un político y solo el 4,71% por concurso de méritos. Hechos que son hoy muy comunes en el sector público donde el empleo depende del mercado político y no del mérito. El 48,63% afirmó tener más de tres años, lo que indica que vienen disfrutando de un empleo más estable.

Finalmente, las razones principales por las cuales los estudiantes trabajan son principalmente para el sostenimiento de la familia 53,33%, lo que va en línea con el 60,41% de los estudiantes que son casados o tienen familia. El 9,80% de los estudiantes trabajan para pagar sus estudios, el 10,2% para cubrir gastos personales y el 5,88% para adquirir experiencia.

2.5. Financiación de los estudios.

Ante la pregunta ¿cómo financia sus estudios? El 51,37% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó respondió que con recursos propios. El 14,89% con ayuda de los padres y el 14,86% a través de una beca (ver gráfico 9). El 5,48% financia sus estudios a través de préstamo bancario y el 8,24% con recursos de un familiar. Es decir, el 23,13% de los estudiantes financian sus estudios con ayuda de los padres y/o de un familiar.

Podría afirmarse que al menos el 48,63% de los estudiantes de la Territorial tienen precariedad económica para el cubrimiento de sus estudios. Afirmación que va en línea con la inestabilidad laboral que tienen los estudiantes, el monto de salarios que por lo general perciben y su baja cualificación laboral -el 54,8% son bachilleres- **Gráfico 9. Medios de financiación de los estudios**



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Con una confianza estadística del 95% y un margen de error del 5%, en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó, al menos 126 personas estudian gracias a las becas que las diferentes instituciones del gobierno, la ESAP y por medio de la ley 1551 se otorgan a poblaciones vulnerables. En esta población de 126 estudiantes becados es donde más se puede concentrar la salida de estudiantes de APT por los cambios económicos generados con las nuevas administraciones locales de gobierno en el 2020. Son el total de estudiantes que no gozan de estabilidad laboral.

2.6. Medio de transporte más usado

El medio de transporte más usado por los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó es la motocicleta (42,35%). Dado que solo el 0,39% de los estudiantes no respondió la pregunta ¿Cuál es el medio de transporte que más utiliza?, se puede afirmar con una confianza estadística del 95% y un margen de error del 5% que de los 845 estudiantes que tiene la Territorial 358 van a estudiar en moto.

De los 845 estudiantes 209 estudiantes se movilizan a clase a pie. 182 en bus. 23 en su carro particular. 40 en Metro y 17 en bicicleta. En el CETAP de Apartadó el medio de movilidad más usado por los estudiantes es la moto. En la ciudad de Jericó a pie. En Medellín el bus. En Quibdó la moto y en Yarumal a pie (ver tabla 12). En Quibdó, principalmente la moto como medio de transporte más usado es a su vez la principal fuente de ingresos a través del moto taxismo.

Tabla 12. Medio de transporte

CETAP	Bus	A pie	Metro	Taxi	Particular	Moto	Bicicleta	Total
Andes	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,39%	2,35%	0,00%	3,14%
Apartadó	3,14%	2,75%	0,00%	1,18%	0,00%	9,02%	1,18%	17,25%
Chigorodó	0,39%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	2,35%	0,39%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,39%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	2,35%	0,00%	3,92%
Jardín	0,00%	0,78%	0,00%	0,00%	0,39%	0,39%	0,00%	1,57%
Jericó	0,00%	3,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	0,00%	3,92%
Medellín	12,55%	1,18%	4,71%	0,00%	1,18%	5,10%	0,00%	24,71%
Quibdó	3,14%	4,31%	0,00%	0,00%	0,00%	16,47%	0,00%	23,92%
Sabanalarga	0,39%	3,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
San Carlos	0,39%	1,57%	0,00%	0,00%	0,00%	2,35%	0,00%	4,31%
Yarumal	1,18%	5,88%	0,00%	0,39%	0,78%	1,18%	0,39%	9,80%
Total	21,57%	24,71%	4,71%	1,57%	2,75%	42,35%	1,96%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

De acuerdo al gráfico 7 el 10,59% de los estudiantes de Quibdó laboran como independientes; de dichas actividades, la más frecuente es la del moto taxismo y la mensajería. En el CETAP de Apartadó es donde los estudiantes usan más la bicicleta y en la ciudad de Medellín el Metro.

3. DATOS SOCIALES Y CULTURALES.

Para saber qué tanto conocen los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó, o qué tanto mundo tienen los estudiantes al compartir con otras culturas y conocer sus territorios, se comenzará por formular la pregunta: ¿conoce usted otros países?, ¿ha salido usted del país, por qué razón o motivo?, ¿cuántos idiomas habla?, ¿qué otro idioma fuera del castellano habla usted? De las respuestas dadas por los 255 estudiantes, se pudo concluir lo siguiente: más del 93,5% de los estudiantes solo hablan un idioma, el 5,88% hablan principalmente inglés. El 7,88% ha salido del país de vacaciones, el 5,49% por actividades laborales y el 0,78% por intercambios estudiantiles. En otras palabras, el 85,85% de los estudiantes de la Territorial no han salido del país y el 93,5% solo hablan el castellano.

Gráfico 10. Horas de autoformación a la semana.



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Los anteriores datos nos muestran un estudiante no bien preparado para la demanda laboral del siglo XXI, donde la formación en una segunda lengua es prioritaria en todos los países del mundo. Si bien la administración pública en la que ellos son formados no posee la asignatura de la administración pública internacional, si es cierto que la administración pública en Colombia debe ser también internacional o acorde a las demandas de la nueva gestión pública. Un estudiante de la ESAP puede ser presidente, gobernador o alcalde de las principales ciudades, por lo tanto, debe ser un estadista con visión internacional con capacidad de establecer relaciones diplomáticas con países del resto del mundo.

Por ser los estudiantes de la Territorial, en su mayoría, padres de familia y trabajadores, tienen pocos espacios libres para la autoformación en otros saberes complementarios a la

administración pública, tales como inglés, filosofía y evaluación socioeconómica de proyectos. El 57,64% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó dedican menos de 12 horas a la semana a la autoformación. El 22,36% dedican más de 12 horas. El 18% no contestó la pregunta. Sin embargo, cuando se les pregunta a los estudiantes si lee revistas y libros especializados de su carrera, la respuesta fue: el 58,43% no ha leído un libro especializado en administración pública en los últimos 10 meses y el 33,73% no tiene por costumbre leer libros en la semana (ver tabla 14 y gráfico 11).

3.1. Autoformación

Tabla 13. Lectura de revistas

Etiquetas de fila	N/R	No	Si	Total
Andes	0,00%	1,18%	1,96%	3,14%
Apartadó	1,57%	7,84%	7,84%	17,25%
Chigorodó	0,00%	1,57%	1,96%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,39%	0,78%	2,75%	3,92%
Jardín	0,00%	1,18%	0,39%	1,57%
Jericó	1,57%	0,39%	1,96%	3,92%
Medellín	2,75%	9,80%	12,16%	24,71%
Quibdó	3,14%	8,63%	12,16%	23,92%
Sabanalarga	0,39%	1,96%	1,57%	3,92%
San Carlos	0,39%	2,35%	1,57%	4,31%
Yarumal	0,39%	4,71%	4,71%	9,80%
Total general	10,59%	40,39%	49,02%	100,00%

Tiempo dedicado a la autoformación a la semana					
Horas a la semana	Pintar	Escribir cuentos	Tocar música	Leer novela, fotocopias	Estudiar fuera de clase
0 horas semanales	90,98%	0%	90,98%	33,73%	23,92%
hasta 12 horas	5,89%	84,62%	7,46%	54,90%	54,51%
más 13 horas	3,13%	15,38%	1,56%	11,37%	21,57%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Primera pregunta importante de autoformación: ¿Lee usted revistas especializadas en Administración pública o ciencias afines? El 10, 59% no respondió la pregunta, sin embargo, no deja de ser muy importante que el 49% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó sí leen revistas y periódicos, lo que les ayuda a estar actualizados. Los temas que más leen son temas de política noticiosa no científica (62,35%), principalmente de los periódicos o diarios de la región. La Revista Semana es la que más leen, El Baudoseño, Chocó 7 días, El Heraldo de Urabá y el Colombiano (ver gráfico 11).

Ningún estudiante afirmó leer revistas especializadas o indexadas de Ciencia Política de las principales universidades del país en temas como: El portal de la Universidad Nacional o de la Universidad de Antioquia, tampoco Análisis Político de la Universidad de Bucaramanga, o Papel Político de la Universidad Javeriana.

De igual manera, llama la atención que los estudiantes sí han leído libros en los últimos 10 meses, pero no son libros especializados en la administración pública. El libro de administración pública más leído es Ética para Amador de Fernando Savater (2,86%) y el Príncipe de Maquiavelo (1,96%). El 52,94% de los estudiantes afirman leer muy poco los módulos que la ESAP pone en la plataforma por que no están actualizados y los docentes no los siguen, ellos generalmente leen los documentos o fotocopias que los docentes dejan (66,28%).

El segundo libro que más leen los estudiantes es la Biblia (3,86%). Entre los autores preferidos esta principalmente: Gabriel García Márquez (16,47%) y William Ospina (1,96%). El 34,51% afirmó no haber leído ningún libro durante el año 2019, y el 59, 22% no dijo qué autor le gusta leer.

De acuerdo a la tabla 13 el 84,62% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó le gusta escribir poesía, cuento y novela, lo que significa que los estudiantes son creativos. El 54,9% dedica 12 horas semanales a leer libros de literatura y las fotocopias que los docentes dejan. El 18,04% de los estudiantes dedica tiempo semanal a la pintura artística o a tocar música. Dato de investigación sobre el gusto de educación artística del estudiante que junto con la formación académica en administración pública territorial sirve a la ESAP para formar personas íntegras, es decir, profesionales con mayor sensibilidad social, propensos a la solidaridad y al emprendimiento social.

El 54,51% de los estudiantes dedican hasta 12 horas semanales a repasar los temas de las asignaturas, a leer los documentos o las fotocopias asignadas en clase. El 21,57% dedican más de 13 horas a la semana a estudiar. Es decir, el 76,08% de los estudiantes dedican tiempo al trabajo independiente fuera del aula de clase y a realizar las tareas (ver tabla 13), pero no a la ampliación de las fronteras del conocimiento. De allí la importancia de Bienestar universitario en el fomento cultural: arte, pintura, novela poesía y cuento.

3.2. Lectura de libros y publicaciones.

Segunda pregunta de autoformación muy importante: ¿qué autores de administración pública lee usted? Los estudiantes en entrevista focal respondieron no saber el nombre porque los docentes llevan las fotocopias y muchas de ellas no dicen de qué autor son, cuál es el

nombre del libro, cuál es el capítulo, ni qué bibliografía usa el autor. En la ESAP Territorial Antioquia-Chocó existe por costumbre el uso de las fotocopias. El 33,33% de los estudiantes estudian con fotocopias. El 9,02% compra libros y el 49,8% los consulta en internet. De allí la importancia que reviste para la ESAP una biblioteca virtual especializada en administración pública con cobertura nacional.

En la ESAP de Antioquia-Chocó existe la costumbre de que el docente entrega la fotocopia de los documentos que se van a leer en clase. Dicha costumbre no enseña al alumno a formar su propia biblioteca, a sentir la necesidad de comprar libros impresos o electrónicos, a expresarse en términos académicos y lenguaje científico, a citar correctamente. Enseña a no respetar los derechos de autor.

De los 14 CETAP donde se dictan clase de administración pública territorial, solo en el CETAP de Medellín hay biblioteca con libros de administración pública. Las demás bibliotecas municipales junto con el CETAP adolecen de colección en administración pública, por lo que los estudiantes en entrevista focal solicitan a la ESAP abrir una biblioteca virtual de estudio y actualizar los módulos, Así como, enseñarles a usar los motores de búsqueda internacional especializados, ya que un estudiante de cada dos usa el internet para consultar.

En el CETAP de Chocó es donde menos se ha leído libros especializados en los últimos 10 meses. Aunque la ESAP tiene allí sede propia no hay biblioteca ni espacios de lectura y de estudio. El 7,45% de los estudiantes de Quibdó han leído al menos un libro académico o especializado en administración pública.

El CETAP de Apartadó no tiene Sede propia, el lugar donde se dictan las clases es un Colegio y sólo se presta a la ESAP los viernes desde las 16 hasta las 22 horas y los sábados desde las 8 hasta las 18 horas. El 5,49% de los estudiantes de Apartadó al menos han leído un libro académico o especializado en administración pública. La ESAP de Medellín es donde más leen los estudiantes porque poseen biblioteca propia (9,02%). Sin embargo, el 15,69% de los estudiantes no han leído un libro académico o especializado en administración pública en los últimos 10 meses.

Tabla 14. Lectura de libros especializados en los últimos 10 meses

CETAP	No	Si	Total general
Andes	2,35%	0,78%	3,14%
Apartadó	11,77%	5,49%	17,25%
Chigorodó	1,57%	1,96%	3,53%
Ciudad Bolívar	1,57%	2,35%	3,92%
Jardín	0,39%	1,18%	1,57%
Jericó	2,35%	1,57%	3,92%

Medellín	15,69%	9,02%	24,71%
Quibdó	16,47%	7,45%	23,92%
Sabanalarga	0,39%	3,53%	3,92%
San Carlos	1,56%	2,75%	4,31%
Yarumal	4,32%	5,49%	9,80%
Total general	58,43%	41,57%	100,00%

Acceso							
CETAP	Los compra	Presta de biblioteca	Los fotocopia	Presta de amigos	Consulta: biblioteca	Consulta: internet	Total
Andes	0,00%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	2,75%	3,14%
Apartadó	1,18%	0,39%	5,49%	0,39%	0,00%	9,80%	17,25%
Chigorodó	0,00%	0,00%	0,78%	0,00%	0,00%	2,75%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,00%	0,00%	3,14%	0,00%	0,00%	0,78%	3,92%
Jardín	0,00%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	1,18%	1,57%
Jericó	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,53%	3,92%
Medellín	3,14%	3,92%	7,84%	0,00%	0,00%	9,80%	24,71%
Quibdó	2,35%	0,00%	9,41%	0,78%	1,18%	10,20%	23,92%
Sabanalarga	0,00%	0,00%	1,18%	0,00%	0,00%	2,75%	3,92%
San Carlos	0,00%	0,00%	3,14%	0,00%	0,00%	1,18%	4,31%
Yarumal	1,96%	0,00%	2,35%	0,39%	0,00%	5,10%	9,80%
Total	9,02%	4,31%	33,33%	1,57%	1,18%	49,80%	100,00%

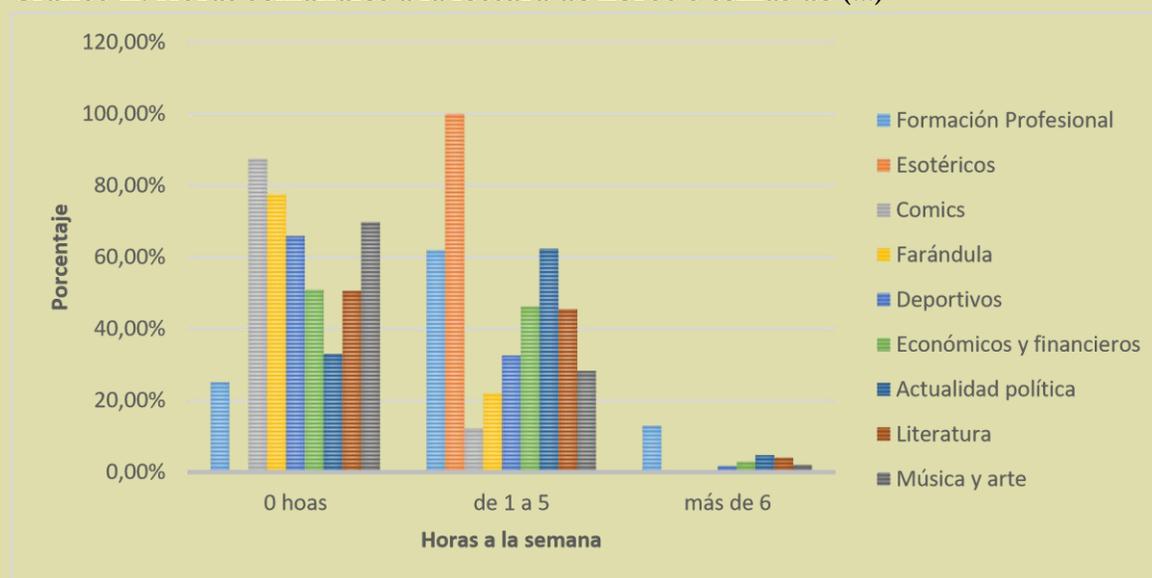
Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Ante la tercera pregunta importante de autoformación ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a la lectura de libros o temas sobre: ...? El 61,96% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó dedican entre 1 a 5 horas a la semana a la lectura de libros o temas de formación profesional (524 estudiantes). El 12,94% de los estudiantes afirman dedicar más de seis horas a la semana a la lectura de libros o temas de formación profesional (109 estudiantes), y el 25,10% afirman dedicarle o horas a la lectura de libros o temas de formación profesional (212 Estudiantes).

Todos los estudiantes encuestados de la Territorial afirmaron gustar de la lectura de temas esotéricos (ver gráfico 11). Los estudiantes dedican de 1 a 5 horas a la semana; a la lectura del horóscopo. Los temas y los libros de mayor lectura de los estudiantes de 1 a 5 horas a la semana son en su orden: esotéricos (100%), actualidad política (62,35%), formación profesional

(61,96%), económicos y financieros (46,27%), literatura (45,48%) y los temas deportivos (32,55%). Los temas que menos leen los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son: Comics (87,45%), farándula (77,65%), arte y música (68,8%) (ver gráfico 11).

Gráfico 11. Horas semanales a la lectura de libros o temas de (...)



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La cuarta pregunta de autoformación se relaciona con la publicación académica ¿ha publicado algún artículo durante su vida de desempeño laboral y de estudio? El 85, 88% de los estudiantes no ha publicado ningún tipo de artículo (ver tabla 15). Respuesta que contradice la afirmación: “el 84,62% de los estudiantes afirmó dedicar hasta 12 horas a la semana a escribir cuentos, poesía y novela (ver tabla 13)”.

Sólo el 9,8% de los estudiantes no respondió la pregunta, el 90,2% si la respondió. Lo que nos permite afirmar con un margen de confianza estadística del 95% y un margen de error del 5% lo siguiente: 726 estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó nunca han publicado un artículo en ningún medio informativo, 36 estudiantes si han publicado al menos un artículo en algún medio de información. Incluso hay estudiantes líderes de alguna organización social que están en continua producción informativa tanto impresa como virtual.

Si la respuesta dada por los estudiantes en la tabla 13 es cierta, entonces lo hallado en la tabla 15 muestra que los estudiantes de la ESAP Antioquia-Chocó son temerosos de exponer al público sus dotes artísticas de: cuenteros, poetas o novelistas. Lo que permite a la ESAP pensar desde Bienestar Universitario en talleres de lecto-escritura, talleres culturales formadores de los sentidos o del sentimiento. Es necesario formar en: redacción, ortografía y argumentación.

Tabla 15. Estudiantes que han publicado algún artículo.

CETAP	N/R	No	Si	Total general
Andes	0,00%	3,14%	0,00%	3,14%
Apartadó	2,35%	14,51%	0,39%	17,25%
Chigorodó	0,00%	3,53%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,39%	3,53%	0,00%	3,92%
Jardín	0,00%	1,18%	0,39%	1,57%
Jericó	0,39%	3,14%	0,39%	3,92%
Medellín	3,14%	19,61%	1,96%	24,71%
Quibdó	3,14%	20,00%	0,78%	23,92%
Sabanalarga	0,00%	3,92%	0,00%	3,92%
San Carlos	0,39%	3,53%	0,39%	4,31%
Yarumal	0,00%	9,80%	0,00%	9,80%
Total general	9,80%	85,88%	4,31%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

En conclusión, del 100% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó, 494 estudiantes no han leído un libro académico o especializado en administración pública en los últimos 10 meses, 351 estudiantes han leído un libro académico o especializado en administración pública, 414 estudiantes leen en los periódicos y revistas temas sobre política. Ningún estudiante dio el nombre de revistas especializadas o indexadas en COLCIENCIAS sobre temas afines a la administración pública, Pero afirman dedicar entre 1 a 5 horas a la semana para lectura de temas como: esoterismo, política noticiosa (62,35%), administración pública (61,96%), financieros (46,27%), literatura (45,48%) y deportivos (32,55%).

3.3. Costumbres o rutinas semanales

Entre las costumbres o rutinas semanales están: ver televisión, salir a trabajar, chatear, jugar en línea, ir a centros comerciales, frecuentar amigos, escuchar música, practicar algún deporte, entre otros hábitos. Se le preguntará al estudiante: ¿cuántas horas a la semana dedica usted a (...)?

Gráfico 12. Actividades lúdicas a la semana



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

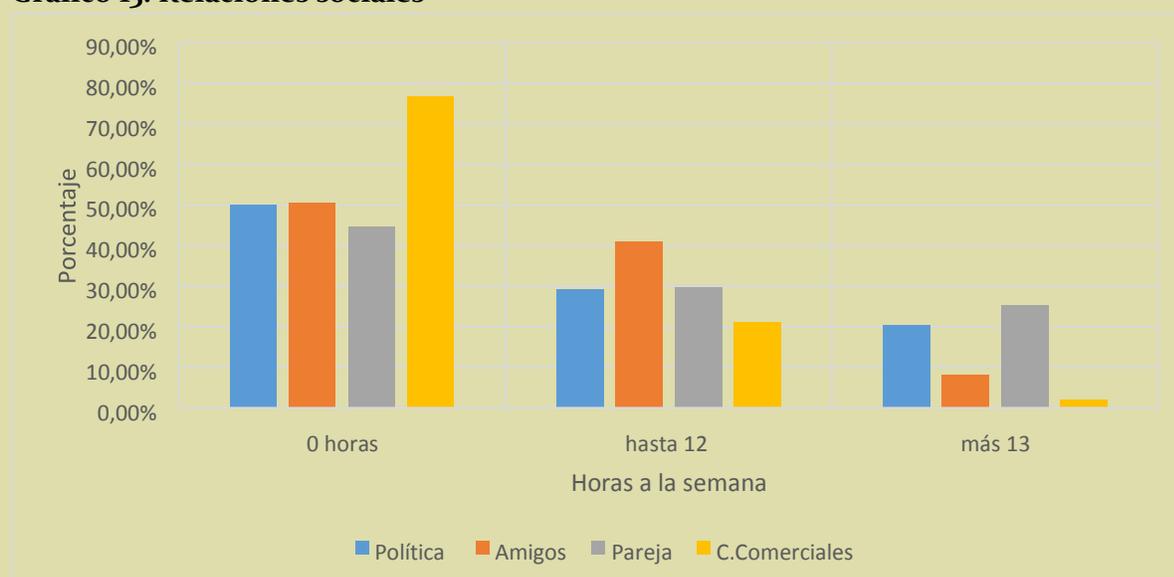
La actividad a la que menos tiempo dedican los estudiantes a la semana es a los video juegos o *Play Games*. El 92,16% de los estudiantes no le dedican tiempo a los video juegos. El 60% de los estudiantes dedican hasta 12 horas a la semana a ver televisión y el 9,03% dedican más de 13 horas. El 18,43% de los estudiantes no dedican tiempo a la semana a chatear, ver televisión o visitar las páginas web: *Facebook*, *WhatsApp*, *Twitter* y *e-mail*. El 51,77% de los estudiantes dedican hasta 12 horas semanales a las páginas web. El 29,80% dedican más de 13 horas a la semana al Facebook, WhatsApp y correo electrónico (ver gráfico 12).

El 51,37% de los estudiantes no practican ningún deporte durante la semana. El 41,57% dedican de 1 a 12 horas a la semana a las actividades deportivas, el 7,06% dedican más de 13 horas a la semana. Dado el alto porcentaje de estudiantes que no hacen deporte, es necesario que Bienestar universitario se idee algún sistema de deporte dentro de la ESAP, que sirva al fortalecimiento de la salud física; sobre todo, cuando más del 34% de ellos laboran más de 40 horas a la semana. El 59,21% tienen más de 30 años de edad y más del 50% estudian en sedes académicas que no tienen zonas verdes ni deportivas.

El 38,44% de los estudiantes no escuchan música porque trabajan más de 40 horas a la semana y estudian los fines de semana. El 46,66% de los estudiantes escuchan hasta 12 horas de música a la semana y el 14,9% escuchan más de 13 horas a la semana.

Dentro de las relaciones sociales de pareja, el 44,71% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no dedican tiempo a la semana para salir con su pareja. Es decir, están solos; según la tabla 2, los estudiantes que menos tiempo dedican a la pareja son los de Quibdó.

Gráfico 13. Relaciones sociales



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 50, 2% y el 50, 59% de los estudiantes no dedican tiempo a la semana a la actividad política ni a reunirse con amigos, respectivamente. El 76,86% no dedica horas a la semana para frecuentar Centros Comerciales, esto último es más común en los estudiantes de municipios de baja densidad poblacional como Jericó, Giraldo, Sabanalarga e Ituango. Los municipios donde los estudiantes dedican hasta 12 horas a la semana a frecuentar centros comerciales son Medellín, Quibdó y Apartadó, (21,17%) en total.

El 41,18% de los estudiantes dedican hasta 12 horas a la semana para visitar o frecuentar a sus amigos y el 29,42% de los estudiantes dedican hasta 12 horas a la semana a la actividad política; incluso el 20,4% de los estudiantes dedican más de 13 horas a la actividad política. En otras palabras, uno de cada dos estudiantes está en una actividad política o es miembro de un grupo político. Por lo tanto, la principal actividad de los estudiantes de la ESAP fuera de trabajar durante la semana y estudiar los fines de semana es la actividad política.

En la ESAP Territorial Antioquia-Chocó la mitad de los estudiantes es militante político con medianos niveles de lectura en administración pública y ciencias afines. Es una persona que basa principalmente sus juicios en la percepción por tres razones fundamentales: a) el 49,1% trabaja más de 24 horas a la semana (ver tabla 11), principalmente para el sostenimiento de su familia. Lo que realmente le deja poco tiempo de estudio. b) No tiene cultura del libro y c) el 67,84% no visita una biblioteca en la semana; el 24% va máximo dos horas a la semana a una biblioteca. En conclusión, son más trabajadores que estudiantes, más padres de familia que estudiantes, más militantes políticos que estudiantes. El 50% de los estudiantes adolece de un espacio universitario que le permita una comunicación continua con sus profesores.

Finalmente, es menester aclarar que más del 93% de los CETAP adolece de biblioteca para la consulta de los estudiantes de administración pública territorial. El 100% de los estudiantes adolece de campus universitario. Dichas carencias pueden convertirse en oportunidades de inversión e innovación para la formación tecnológica virtual, tal y como lo plantea el Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones MinTIC. Es decir, una unión entre la ESAP- MinTIC abre una puerta más amplia en cobertura para la formación y fortalecimiento de la democracia en todo el territorio nacional. La ESAP debería fortalecer las inversiones en telecomunicaciones, lo que le permitiría economías de escala, eficiencia y eficacia en el gasto público. Y sobre todo, mejorar en imagen nacional como universidad.

3.4. Satisfacción con los lugares de estudio

Dado que de los 14 CETAP que tiene la ESAP sólo dos tienen Sede propia, se desea saber si los estudiantes tienen o no espacios adecuados de estudio y cómo ellos inciden en su rendimiento académico. Comencemos por el lugar de residencia (ver tabla 16).

Tabla 16. ¿posee el estudiante un adecuado lugar de estudio en su residencia?

CETAP	N/R	No	Si	Total
Andes	0,00%	0,39%	2,75%	3,14%
Apartadó	0,00%	6,27%	10,98%	17,25%
Chigorodó	0,39%	0,39%	2,75%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,00%	1,18%	2,75%	3,92%
Jardín	0,00%	0,39%	1,18%	1,57%
Jericó	0,39%	0,39%	3,14%	3,92%
Medellín	1,18%	5,10%	18,43%	24,71%
Quibdó	1,96%	14,51%	7,45%	23,92%
Sabanalarga	0,00%	1,18%	2,75%	3,92%
San Carlos	0,00%	1,96%	2,35%	4,31%
Yarumal	0,00%	4,71%	5,10%	9,80%
Total general	3,92%	36,47%	59,61%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Solo el 3,92% de los estudiantes de Antioquia-Chocó no respondió la pregunta. El 36,47% afirma no tener espacios adecuados, el 59,61% que corresponde a 308 estudiantes afirma tener espacios adecuados en su casa, de allí la importancia que tiene para ellos la existencia de buenos espacios universitarios de estudio en su municipalidad. Por ejemplo, sí el colegio donde funciona la ESAP en Apartadó o en Yarumal no está disponible en semana, la ESAP podría dotar

la Biblioteca municipal de libros de administración pública, de esa manera facilita a los estudiantes los espacios apropiados.

Los estudiantes que menos espacios apropiados de estudio poseen en sus casas son los de Quibdó. Si bien la ESAP en Quibdó tiene sede propia, dicha sede no tiene Biblioteca. Los estudiantes que poseen mejores espacios de estudio en sus casas son los de Medellín. De igual manera, Medellín es el único CETAP que tiene biblioteca especializada en administración pública. En la mayoría de los municipios de Antioquia las administraciones públicas cuentan con Parques Educativos, por lo tanto, puede ser preferible para la Territorial fortalecer las bibliotecas municipales y en asocio con los parques educativos, las alcaldías y el MinTIC ofrecer el programa universitario de APT de manera virtual. Lo que es mejor en costo y en calidad de cobertura a corto y mediano plazo que abrir un CETAP no apropiado para 16 horas de clase que funciona solo dos días a la semana.

Gráfico 14. Lugares de estudio



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

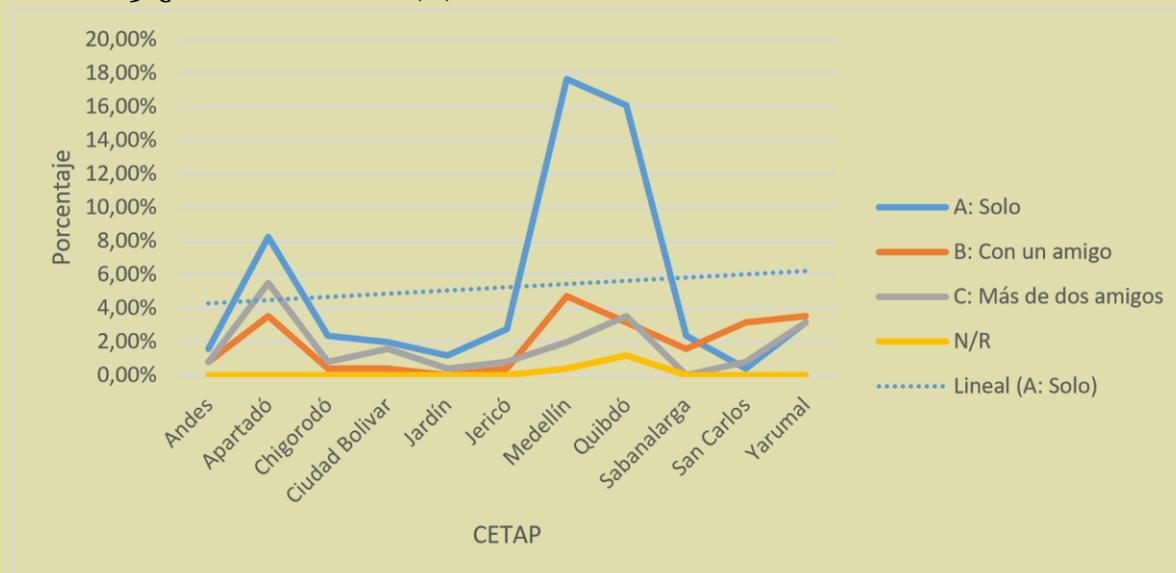
Sin embargo, cuando se le preguntó al estudiante en qué espacios de estudio prefiere estar, las respuestas fueron: el 71,76% dijo la casa. Es decir, a pesar del 36,47% que afirman no tener buenos espacios de estudio en su casa, prefieren estudiar allí que en otra parte. ¿Por qué esta contradicción? Según entrevista focal con los estudiantes, una de las principales razones está en lo lejano que está la biblioteca de su lugar de residencia. Otra razón es que trabajan toda la semana y estudian los fines de semana además solo tienen el domingo libre para estar con su familia.

El anterior dato muestra la dificultad que existe en la calidad de la formación del estudiante de APT por dos hechos fundamentales: primero, el 36,47% de los estudiantes no tienen buenos espacios de estudio en sus casas; segundo, el estudiante no tiene la cultura de formar su propia

biblioteca, todo lo que lee son las fotocopias que el docente les deja, muchas de ellas sin información completa y poco actualizadas (año, Autor y Referencias).

Solo el 9,02% desea ir a una biblioteca y solo el 6,27% ir a la ESAP. Pero es necesario recordar que solo un CETAP tiene biblioteca especializada y solo dos CETAP tienen sede propia. En conclusión, de los 845 estudiantes que tiene la ESAP Territorial Antioquia-Chocó, 606 prefieren estudiar en sus casas, 77 prefieren ir a una biblioteca a estudiar, 53 prefieren ir a la ESAP y 50 reunirse en grupo de amigos para estudiar.

Gráfico 15. ¿Prefiere estudiar (...)?



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El anterior hallazgo de investigación fortalece la idea de una ESAP con programa de APT virtual. Si el estudiante prefiere estudiar desde su casa, entonces la formación que ofrece la ESAP podría ser mejorada si se diseña una buena logística de educación virtual. Podría ser más exigente y mejor formadora de profesionales, con mayores niveles de lectura, más actualizada y, obviamente con docentes bien preparados y calificados.

La anterior conclusión se fortalece al escuchar que el 57,65% de los estudiantes prefieren estudiar solos, principalmente en Medellín, Quibdó y Apartadó. El 21,57% prefieren estudiar con un amigo y el 19,22% prefiere estudiar con un grupo de amigos.

Ante la pregunta ¿cómo evalúa la relación estudiante-profesor? El 57,25% de los estudiantes da una calificación de 5. Es decir, afirma que es muy buena. El 33,33% da una calificación de 4, es decir, buena. Para el 90,55% de los estudiantes la relación profesor-estudiante es muy satisfactoria ver gráfico 16.

Los CETAP donde mejor evalúan a los docentes son Yarumal, San Carlos, Apartadó y Quibdó. Para los estudiantes de Medellín los docentes son buenos, pero no excelentes.

Gráfico 16. Evaluación estudiantil de la relación profesores-estudiantes



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Solo el 5,49% de los estudiantes da una evaluación de 3. Es decir, la considera regular y el 0,39% dice que es mala. Podemos concluir de acuerdo al gráfico 16, lo siguiente: los estudiantes de la Territorial Antioquia-Chocó están contentos con sus docentes, al punto que cuando se les preguntó: ¿el estímulo o las ganas de aprender cada vez más la ha obtenido de (...)? El 74,51% de los estudiantes respondieron de sus docentes y el 10,59 de la mitad de sus profesores. Dato de la investigación altamente importante y gratificante.

3.5. Razones académicas y sociales de la deserción de estudiantes.

Durante la experiencia de investigaciones realizadas sobre el Perfil Socioeconómico de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó desde el 2010, las deserciones de estudiantes en la Territorial siempre han sido bajas y los rendimientos en las pruebas de Estado también. Preguntémosnos ¿por qué? Hasta el momento sabemos que los estudiantes de la Territorial están muy satisfechos con los docentes que tienen, por lo tanto no son los docentes una causa de deserción. Miremos otras variables.

Según la tabla 17, el 68,24% de los estudiantes afirma no haber perdido ninguna materia o asignatura en su carrera de formación profesional, dato que es muy importante porque en la mayoría de los CETAP solo hay un grupo, por nivel. Si un estudiante pierde una asignatura se atrasa enormemente, incluso en los CETAP de Apartadó, Quibdó y Medellín donde hay varios semestres, en promedio 5 grupos. La mayor dificultad que enfrentan los estudiantes que han perdido alguna asignatura a principio de cada semestre es el no poder volver a matricular la materia perdida. Por lo general, en un CETAP de 10 semestres que tiene la carrera solo hay uno, dos o tres semestres distintos y muy distanciados -un primero, un quinto y un noveno-.

Tabla 17. ¿Cuántas materias ha perdido durante su carrera profesional?

CETAP	0	1	2	3	5	N/R	Total general
Andes	1,96%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,14%
Apartadó	9,41%	5,10%	0,78%	0,00%	0,00%	1,96%	17,25%
Chigorodó	2,35%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	3,14%	0,39%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	3,92%
Jardín	1,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,57%
Jericó	3,53%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39%	3,92%
Medellín	14,90%	4,31%	1,18%	1,18%	0,39%	2,75%	24,71%
Quibdó	16,08%	3,14%	0,78%	0,00%	0,39%	3,53%	23,92%
Sabanalarga	3,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	3,92%
San Carlos	3,92%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,31%
Yarumal	8,24%	0,78%	0,39%	0,00%	0,00%	0,39%	9,80%
Total general	68,24%	16,47%	3,14%	1,57%	0,78%	9,80%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 16,47% de los estudiantes solo ha perdido una asignatura, el 3,14% dos asignaturas y más de tres el 2,35%. Por lo tanto, la deserción por bajos rendimientos académicos es casi inexistente. El estudiante en la Territorial se atrasa, pero no sale del programa por bajo rendimiento. En el 2019, por ejemplo, solo salió un estudiante del programa por bajo rendimiento de 845 estudiantes (0,1%).

Los estudiantes que se atrasan por reprobar una materia se logran nivelar a través de cursos vacacionales cortos y rápidos. El 69,02% de los estudiantes nunca ha realizado un curso vacacional porque no ha perdido asignatura, el 10,2% ha realizado un curso vacacional y el 13,33% de dos a tres cursos vacacionales, con lo que logran nivelarse en las asignaturas que se atrasaron y dejaron de ver. Los cursos de nivelación o de vacaciones no se abren todos los semestres, a veces dejan de abrirse más de un año. Si la formación en APT fuera también virtual o totalmente virtual esta causa de atraso podría ser menos conflictiva o problemática.

Ante la pregunta ¿Cuántas asignaturas ha cancelado durante su carrera de formación profesional? El 81,96% afirmó no haber cancelado ni una sola materia, lo que va en línea con la estabilidad académica del estudiante o con la retención del estudiante. El 1,57% ha cancelado una vez una asignatura y el 1,56% ha cancelado más de dos veces. En otras palabras, los estudiantes de la Territorial muy pocas veces cancelan un curso a pesar de las facilidades que la coordinación académica territorial les brinda de cancelar una asignatura el último día de clase, como así ocurrió en el 2018 y 2019, según afirman los estudiantes en entrevista focal realizada en los CETAP.

Tabla 18. ¿Cuántas asignaturas ha cancelado durante su carrera?

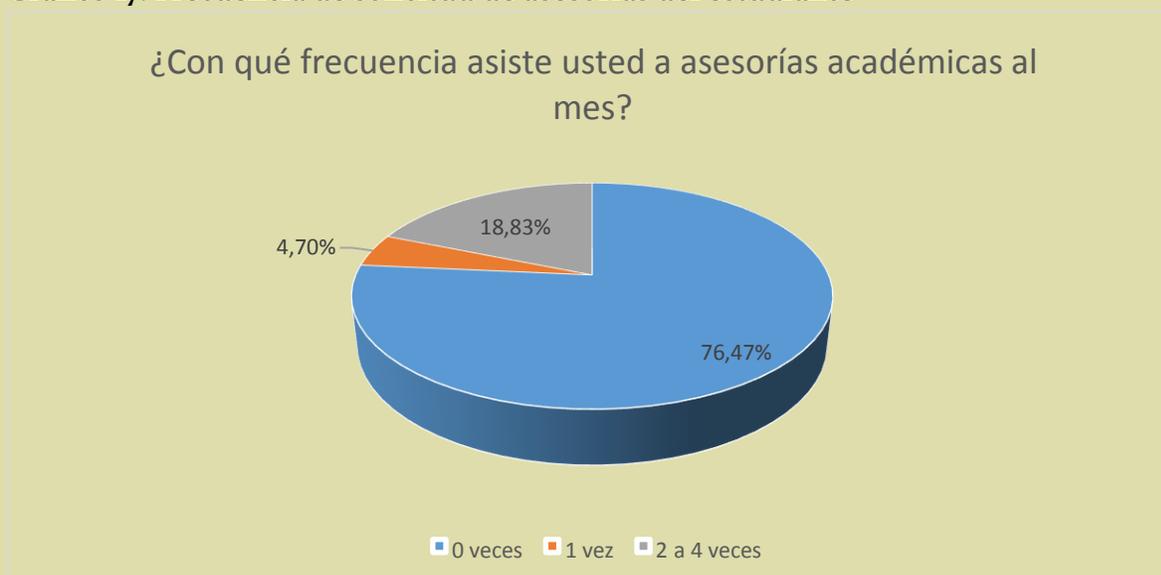
CETAP	0	1	2	3	5	N/R	Total
Andes	3,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,14%
Apartadó	12,16%	0,78%	0,00%	0,39%	0,39%	3,53%	17,25%
Chigorodó	2,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	3,53%
Ciudad Bolívar	3,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
Jardín	1,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,57%
Jericó	3,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	3,92%
Medellín	21,57%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	2,75%	24,71%
Quibdó	16,86%	0,39%	0,39%	0,00%	0,00%	6,27%	23,92%
Sabanalarga	3,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
San Carlos	3,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39%	4,31%
Yarumal	9,02%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39%	0,39%	9,80%
Total general	81,96%	1,57%	0,39%	0,39%	0,78%	14,90%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

De acuerdo con el gráfico 16 y a las tablas 17 y 18, es posible concluir que en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó los estudiantes no desertan por bajo rendimiento académico, o que la deserción por bajo rendimiento es inexistente (0,11%). El 92,55% de los estudiantes afirmó nunca haber estado en semestre especial, solo el 1,96% afirmó haber estado en semestre especial y haber salido muy bien de él. Es importante anotar que solo el 5,49% dejó de responder esta importante pregunta.

El 76,47% de los estudiantes nunca han necesitado de la asesoría del docente. Ellos resuelven sus dudas dentro del aula de clase. Esto ocurre porque el docente solo está con ellos 16 horas de un fin de semana o 32 horas en promedio de dos fines de semana que dura una asignatura. El docente dicta clase, por lo general, los viernes y los sábados de forma intensiva. Proceso de formación que sumado a la ausencia de sedes propias y de solo 3 docentes de planta frente a 70 de cátedra deja poco espacio para las asesorías en los CETAP, incluso en Medellín. En Quibdó, por ejemplo, a pesar de haber sede propia, no hay docentes de planta que estén dentro de la institución, el 100% de los docentes son de cátedra que viajan el día viernes en la mañana y se regresan los domingos a primeras horas de la mañana. Durante los tres años de existencia al no haber clases durante la semana, la sede del CETAP de Quibdó era prestado a las entidades públicas administrativas locales, organizaciones de afrodescendientes y colegios del lugar. En septiembre de 2019 el Director Territorial prohibió los préstamos del establecimiento e hizo colocar cámaras de vigilancia para el control.

Gráfico 17. Frecuencia de solicitud de asesorías del estudiante



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

El 4,70% de los estudiantes han solicitado asesoría una vez y el 18,83% han solicitado de 2 a 4 asesorías durante su proceso de formación. En definitiva, la poca deserción de estudiantes que existe en la ESAP no obedece a razones académicas; por lo tanto, es necesario indagar en otras variables, tales como los de salud, alimentación, económicos y de familia.

Ante la pregunta formulada en la tabla 19: ¿Los problemas sentimentales y familiares lo han afectado académicamente en el rendimiento? Para un sistema de evaluación donde: 1 es muy poco, 3 más o menos, 5 mucho, el 62, 74% afirmó que los problemas familiares no los afecta o los ha afectado muy poco en el rendimiento académico. El 21,57% dice que más o menos los afecta. Para el 9,8% de los estudiantes los problemas familiares sí los ha afectado mucho en el rendimiento académico.

Tabla 19. ¿Los problemas sentimentales lo han afectado en su rendimiento académico?

CETAP	1	2	3	4	5	N/R	Total
Andes	1,57%	0,78%	0,39%	0,39%	0,00%	0,00%	3,14%
Apartadó	9,80%	0,39%	5,10%	0,39%	1,18%	0,39%	17,25%
Chigorodó	2,35%	0,39%	0,00%	0,39%	0,00%	0,39%	3,53%
Ciudad Bolívar	1,96%	0,39%	1,57%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
Jardín	0,78%	0,00%	0,39%	0,00%	0,39%	0,00%	1,57%
Jericó	3,14%	0,39%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
Medellín	12,55%	1,96%	5,88%	1,57%	1,18%	1,57%	24,71%

Quibdó	11,37%	2,35%	3,92%	0,78%	1,96%	3,53%	23,92%
Sabanalarga	2,75%	0,39%	0,78%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
San Carlos	3,14%	0,00%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	4,31%
Yarumal	5,88%	0,39%	1,96%	0,78%	0,78%	0,00%	9,80%
Total general	55,29%	7,45%	21,57%	4,31%	5,49%	5,88%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Podría afirmarse que los problemas familiares afectan muy poco o relativamente poco el rendimiento académico del 84,31% de los estudiantes de Administración Pública en la territorial Antioquia-Chocó. Al 9,8% si los afecta y el 5,88% no respondió la pregunta.

Tabla 20. ¿Los problemas económicos lo han afectado en su rendimiento académico?

CETAP	1	2	3	4	5	N/R	Total general
Andes	1,57%	0,39%	0,78%	0,39%	0,00%	0,00%	3,14%
Apartadó	9,41%	1,57%	3,14%	1,18%	1,57%	0,39%	17,25%
Chigorodó	2,75%	0,00%	0,78%	0,00%	0,00%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	2,75%	0,00%	0,39%	0,00%	0,78%	0,00%	3,92%
Jardín	1,18%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	1,57%
Jericó	3,14%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,39%	3,92%
Medellín	9,02%	1,96%	9,41%	3,14%	0,78%	0,39%	24,71%
Quibdó	8,24%	1,18%	5,88%	1,96%	3,53%	3,14%	23,92%
Sabanalarga	2,35%	0,39%	0,39%	0,39%	0,00%	0,39%	3,92%
San Carlos	2,35%	0,00%	1,57%	0,00%	0,39%	0,00%	4,31%
Yarumal	4,31%	0,00%	3,92%	0,39%	0,78%	0,39%	9,80%
Total general	47,06%	5,49%	27,06%	7,45%	7,84%	5,10%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

A la pregunta ¿Los problemas económicos lo han afectado académicamente en el rendimiento? -1 es muy poco, 3 más o menos, 5 mucho-. El 54,5% afirma que muy poco. Si bien la población estudiantil es pobre, más de la mitad de los estudiantes afirman que los problemas económicos no afectan o no los ha afectado en su rendimiento académico. Este último dato es muy importante, por cuanto es indicio de la existencia de facilismo académico. El 27,06% afirma

que los problemas económicos más o menos los afectan. Y el 15,29% de los estudiantes afirman que sí los afecta (ver tabla 20).

Lo positivo es que al 79,61% de los estudiantes los problemas económicos personales no los afectan o los afectan poco o muy poco en el rendimiento académico. Las razones principales, según entrevista focal son: a), La cercanía de la ESAP en el territorio que reduce costos de desplazamiento; b), El bajo costo del semestre c), el estudiante no siente la obligación o el peso de comprar libros; d), El alto porcentaje de becas que ofrece la ESAP (en promedio 15 en total: 5 por población vulnerable y 10 por Ley 1551); e), Las facilidades de financiación que ofrece el gobierno nacional descentralizado a través de instituciones, tales como: ICETEX, EPM y las alcaldías.

Pasemos ahora a otra de las preguntas que sirven para explicar la deserción estudiantil: la salud.

Tabla 21. ¿Los problemas de salud lo han afectado en su rendimiento académico?

CETAP	1	2	3	4	5	N/R	Total general
Andes	1,96%	0,39%	0,39%	0,39%	0,00%	0,00%	3,14%
Apartadó	12,16%	0,78%	3,53%	0,39%	0,39%	0,00%	17,25%
Chigorodó	1,57%	0,39%	1,18%	0,39%	0,00%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	1,96%	0,39%	0,78%	0,78%	0,00%	0,00%	3,92%
Jardín	0,78%	0,39%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	1,57%
Jericó	3,53%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
Medellín	13,33%	3,53%	5,10%	1,18%	0,78%	0,78%	24,71%
Quibdó	14,51%	0,00%	3,92%	1,18%	1,57%	2,75%	23,92%
Sabanalarga	2,35%	0,39%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
San Carlos	3,14%	0,00%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	4,31%
Yarumal	5,10%	1,18%	1,57%	0,78%	0,78%	0,39%	9,80%
Total general	60,39%	7,45%	19,22%	5,49%	3,53%	3,92%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Para el 67,84% de los estudiantes los problemas o quebrantos de salud no los afectan en su rendimiento académico. Es una población de más de 37 años en promedio muy saludable. Para el 19,22% los quebrantos de salud los afecta muy poco en su rendimiento académico. Para el 87,06% de la población estudiantil los quebrantos de salud poco o relativamente poco los afecta en el rendimiento académico. Para el 9,45% de los estudiantes los problemas de salud si los ha afectado en el rendimiento académico. El 3,92% no respondió la pregunta.

Los quebrantos de salud, al igual que los problemas económicos personales y los sentimentales o de familia afectan muy poco los rendimientos académicos de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó.

Ante la pregunta: ¿Los problemas sociales (conflictos laborales, estudiantiles y del entorno) lo afectan académicamente en el rendimiento? Para el 71,77% de los estudiantes muy poco. Para el 17,25% más o menos y para 6,67% sí los ha afectado. Para el 88,1% los problemas sociales poco o relativamente poco los han afectado. Incluso, el acoso es prácticamente inexistente. Según el estudio el 3,53% de los estudiantes afirman haber sufrido acoso, principalmente por sus profesores y compañeros de clase. Los docentes que en el 2019 fueron acusados de acoso sexual por los estudiantes no se les volvió a contratar en el 2020. (Ver tabla 22.)

Tabla 22. Los problemas sociales y el rendimiento académico

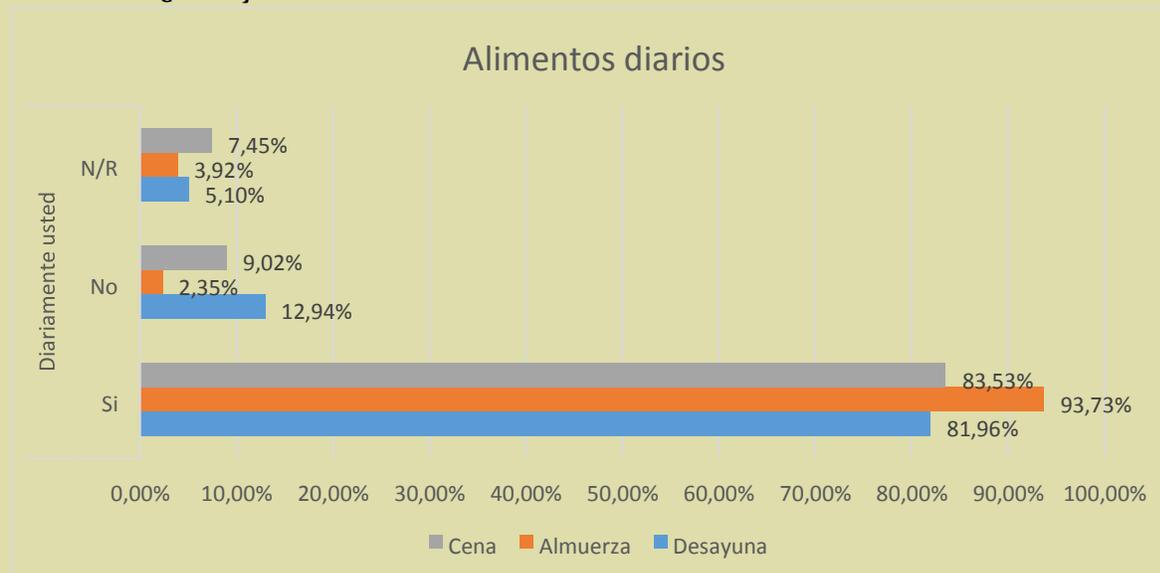
CETAP	1	2	3	4	5	N/R	Total general
Andes	0,78%	1,18%	0,78%	0,39%	0,00%	0,00%	3,14%
Apartadó	11,37%	1,96%	2,75%	0,39%	0,39%	0,39%	17,25%
Chigorodó	2,75%	0,00%	0,78%	0,00%	0,00%	0,00%	3,53%
Ciudad Bolívar	2,35%	0,00%	1,18%	0,00%	0,00%	0,39%	3,92%
Jardín	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39%	0,00%	1,57%
Jericó	3,14%	0,39%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
Medellín	16,86%	1,57%	4,31%	1,18%	0,00%	0,78%	24,71%
Quibdó	12,16%	1,96%	3,92%	1,18%	2,35%	2,35%	23,92%
Sabanalarga	3,53%	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%
San Carlos	3,53%	0,00%	0,78%	0,00%	0,00%	0,00%	4,31%
Yarumal	5,10%	1,96%	1,96%	0,00%	0,39%	0,39%	9,80%
Total general	62,75%	9,02%	17,25%	3,14%	3,53%	4,31%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Las respuestas encontradas sobre las razones posibles de la baja deserción de estudiantes en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó, permiten concluir que los bajos rendimientos académicos no son la principal razón de deserción en la Territorial. La deserción puede obedecer a otras variables, tales como: cambio en los gustos profesionales, cambios de trabajo o de residencia. Sin embargo, la variable de deserción más importante encontrada dentro del estudio es el cambio administrativo político. Según el estudio económico en los gráficos 7 y 8 se logró mostrar que aproximadamente 126 estudiantes de la Territorial, por cambios administrativos de gobierno, quedan sin empleo y pueden perder la beca por Ley 1551.

Resultado no bueno por cuanto existe contradicción en dos derechos fundamentales: elegir y ser elegido (Artículos 40 y 258, Constitución Política Nacional) y el derecho fundamental al Trabajo (Artículo 25, Constitución Política Nacional). El derecho a elegir libremente al estar atado a la promesa de un puesto laboral mina la democracia, destruye los valores públicos democráticos y la libertad de mercado. Deber ser de la ESAP como institución forjadora de democracia que no puede ser negociado ni abandonado. La ESAP es una universidad formadora de administradores públicos con valores.

Gráfico 18. ¿Desayuna diariamente?



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

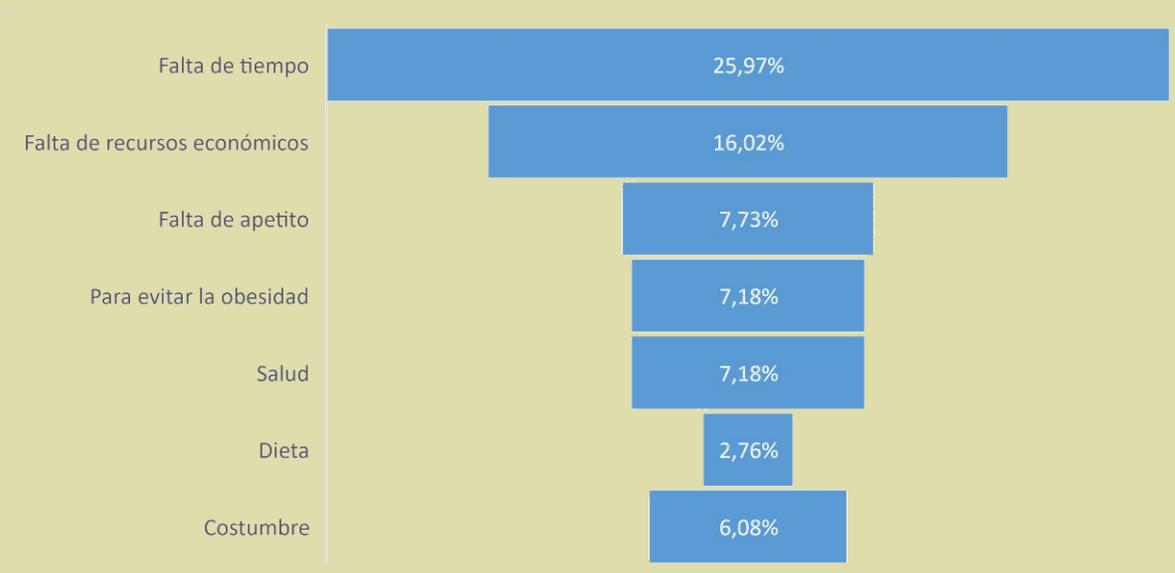
En conclusión, se demostró que la deserción en la Territorial no obedece a bajos rendimientos académicos como ocurre en las universidades públicas: Universidad de Antioquia y Nacional. Entonces, la otra pregunta podría ser: ¿Es la falta de consumo de alimentos razón de deserción?

Ante las preguntas: ¿desayuna usted diariamente? El 81,96% de los estudiantes afirmo que sí. El 12,94% afirmo que no. El 5,10% no respondió la pregunta. ¿Almuerza usted diariamente? El 93,73% respondió que sí. El 2,35% dijo no, y el 3,92% no respondió la pregunta. ¿Cena usted diariamente? El 83,53% respondió que sí. El 9,02% respondió no, y el 7,45% no respondió la pregunta. Como se observa en el gráfico 18 el alimento diario de mayor consumo es el almuerzo, le sigue la cena. Es decir, el alimento que más dejan los estudiantes de consumir es el desayuno.

En el CETAP de Quibdó es donde más estudiantes dejan de desayunar (3,92%), le sigue el CETAP de Apartadó (3,53%). En el CETAP de Medellín es donde los estudiantes más dejan de almorzar (1,18%). Y en los CETAP de Apartadó (2,35%), Quibdó (1,96%), Medellín (1,57%) y San Carlos (1,18%) es donde los estudiantes más dejan de cenar.

La pregunta que sigue es saber por qué los estudiantes dejan de consumir alguno de los tres alimentos básicos del día, ¿cuáles son las razones principales? (ver gráfico 19).

Gráfico 19. Razones de no consumo de alimentos diarios.



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La principal razón es la falta de tiempo. El 25,97% de los estudiantes dejan de consumir alguno o algunos de los alimentos básicos por falta de tiempo. El 16,02% deja de consumir alguno de los alimentos básicos por falta de recursos económicos, es decir, aproximadamente 135 estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó dejan de consumir alimentos básicos por falta de recursos. Los CETAP más afectados son Quibdó, Apartadó, Chigorodó, San Carlos y Medellín. En entrevista focal con los estudiantes ninguno de ellos afirmó conocer el caso de algún estudiante que se tuviera que retirar por falta de alimentación, por falta de empleo sí.

Las otras razones fundamentales dadas por los estudiantes para dejar de consumir algún alimento diario fueron: falta de apetito (7,73%), para evitar la obesidad y por salud (7,18%), por seguimiento de dieta (2,76%) y por costumbre (6,08%). Las razones más frecuentes que los estudiantes dieron para dejar de desayunar y cenar fuera de las económicas fueron: por evitar la obesidad y por salud. Dejan de desayunar principalmente por costumbre y por falta de apetito, y dejan de almorzar por falta de tiempo. Ante la pregunta, ¿es la falta de consumo de alimentos razón de deserción? La probabilidad de ocurrencia es baja en la mayoría de los CETAP.

Gráfico 20. Hábitos de consumo.



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Otra posible razón de deserción podría estar en los hábitos de consumo, tales como: licor y psicoactivos. De acuerdo al gráfico 20, los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no tienen malos hábitos de consumo, por lo que no se convierte en un factor de deserción estudiantil.

El 96,86% de los estudiantes no consumen drogas psicoactivas, están libres del consumo de estupefacientes. El 0,39% de los estudiantes consumen sustancias alucinógenas, principalmente la marihuana en la ciudad de Medellín. El 76,86% de los estudiantes fuman cigarrillo con una frecuencia de cinco cigarrillos por día.

Se puede concluir que los estudiantes de la Territorial son sanos, ya que no consumen sustancias alucinógenas, poseen buena salud, los problemas familiares, económicos y sociales no los afectan en su rendimiento académico. Sin embargo, las ausencias de alimentación del 16,02% por carencia de recursos económicos (gráfico 19), sí puede ser un factor desequilibrante o de deserción estudiantil, al igual que el de pérdida de empleo bien por cambio político administrativo o por razones económicas de mercado.

3.6. Satisfacción institucional

Se comenzará por conocer cuál es el grado de satisfacción de los estudiantes con la institución y con su carrera profesional, cómo nos califican. La información recolectada nos sirve para mejorar y para fortalecer lo que está bien. Comencemos por preguntar: ¿ofrece el CETAP lugares adecuados de estudio?

Tabla 23. Satisfacción con la carrera y lugares de estudio

¿Le ofrece el CETAP lugares adecuados para el estudio?				
CETAP	N/R	No	Si	Total general
Andes	0,00%	0,39%	2,75%	3,14%
Apartadó	1,18%	9,02%	7,06%	17,25%
Chigorodó	0,78%	1,96%	0,78%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,39%	0,00%	3,53%	3,92%
Jardín	0,00%	0,00%	1,57%	1,57%
Jericó	0,39%	0,39%	3,14%	3,92%
Medellín	0,39%	9,41%	14,90%	24,71%
Quibdó	1,96%	2,75%	19,22%	23,92%
Sabanalarga	0,00%	0,39%	3,53%	3,92%
San Carlos	0,00%	3,14%	1,18%	4,31%
Yarumal	0,00%	2,75%	7,06%	9,80%
Total general	5,10%	30,20%	64,71%	100,00%

Satisfacción con la carrera						
CETAP	1	2	3	4	5	N/R
Andes	0,00%	0,00%	0,39%	2,35%	0,39%	0,00%
Apartadó	0,78%	0,00%	1,96%	5,10%	9,41%	0,00%
Chigorodó	0,00%	0,00%	1,57%	0,78%	1,18%	0,00%
Ciudad Bolívar	0,00%	0,00%	0,39%	1,57%	1,96%	0,00%
Jardín	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	0,78%	0,00%
Jericó	0,00%	0,00%	0,00%	1,18%	2,75%	0,00%

Medellín	0,00%	0,39%	7,84%	5,88%	10,20%	0,39%
Quibdó	0,00%	0,39%	3,92%	1,96%	15,29%	2,35%
Sabanalarga	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	3,14%	0,00%
San Carlos	0,00%	0,00%	0,78%	0,78%	2,75%	0,00%
Yarumal	0,00%	0,78%	1,18%	2,75%	5,10%	0,00%
Total general	0,78%	1,57%	18,04%	23,92%	52,94%	2,75%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

De acuerdo a la tabla 23, el 64,71% de los estudiantes afirman que el CETAP les ofrece adecuados lugares de estudio. Entre los más satisfechos están los estudiantes de Andes, quienes reciben clase en la biblioteca municipal. Los estudiantes de Ciudad Bolívar, Jardín, Jericó, Sabanalarga y Yarumal, reciben clases en el Parque Educativo. De igual manera, están muy satisfechos los estudiantes de Quibdó, dicen tener buenos lugares.

Los CETAP donde los estudiantes afirman estar insatisfechos con sus lugares de estudio, son principalmente: Apartadó, Chigorodó y San Carlos, todos ellos ubicados en escuelas de la municipalidad. Y están más o menos satisfechos con sus lugares de estudio los del CETAP de Medellín.

El 76.86% de los estudiantes están satisfechos y muy satisfechos con su carrera de administración pública territorial. Con una confianza del 95% y un error estadístico del 5%, se puede concluir que 649 estudiantes de la ESAP Antioquia- Chocó afirman estar felices con su carrera de formación profesional. Por el contrario, el 19,61% manifiestan su descontento. Es decir, 16.570 estudiantes no están satisfechos con su carrera de administración pública territorial. El 2,75% de los estudiantes prefirieron no responder la pregunta.

De igual manera, se les preguntó a los estudiantes qué tan satisfechos están con la coordinación académica. En una evaluación de 1 a 5, siendo uno muy mala y cinco muy buena, el 61,96% de los estudiantes afirmó que era buena y estaban muy satisfechos. El 24,31% dijo que era regular y solo el 10,58 afirmó que era muy mala.

Tabla 24. Satisfacción con las aulas de clase

Aulas	Buenas	Regulares	Malas	N/R
Clase	50,19%	30,98%	15,29%	3,53%
Virtuales			93,73%	6,27%
Sistemas	25,88%	23,53%	47,45%	3,14%
Biblioteca	24,31%	23,14%	47,84%	4,71%
Equipos y medios	35,68%	24,71%	36,86%	2,75%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Si bien el 64,71% de los estudiantes afirmaron estar satisfechos con los lugares de estudio; no respondieron lo mismo cuando se les preguntó ¿cómo evalúa usted las aulas de clase? Para el 46,27% de los estudiantes pasan de regulares a malas, principalmente para los estudiantes de San Carlos, Chigorodó y Apartadó. Para el 50,19% son buenas, principalmente para los estudiantes de Jardín, Ciudad Bolívar, Sabanalarga y Yarumal.

Dada que la formación profesional en APT es a distancia y los estudiantes asisten dos días a la semana por 16 horas y, más aún, cuando la asistencia no es obligatoria y los cursos en promedio son de dos fines de semana, se les formuló la siguiente pregunta: ¿cómo evalúa usted las aulas virtuales o la plataforma virtual para la formación de APT? El 93,73% respondió malas, porque no existen. En otras palabras, la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no tiene la infraestructura técnica ni logística para la oferta de un programa a distancia en APT.

Ante la carencia técnica de plataformas virtuales para la formación a distancia, se preguntó: ¿cómo evalúa usted las aulas de sistema y de internet que ofrece el CETAP? El 70,98% las calificó de malas y regulares. En el CETAP de Chigorodó y Apartadó, por ejemplo, los mismos estudiantes llevan de su casa el modem para el servicio del internet. El 25,88% de los estudiantes las calificó de buenas, principalmente los del CETAP de Medellín y Quibdó, porque son sedes propias. En otras palabras, es necesario que en los convenios de apertura de un CETAP en una municipalidad la ESAP y la Alcaldía acuerden el servicio de internet y de computadores para los estudiantes. Sin dichos implementos en todos los CETAP diferentes a Quibdó y Medellín es imposible enseñar estadística, planeación, evaluación de proyectos y matemáticas financieras, asignaturas que son fundamentales en la formación del administrador público.

¿Cómo evalúa los espacios de biblioteca y de consulta que la ESAP ofrece en el CETAP? El 24,31% de los estudiantes de Medellín las califican de buenas, ya que es el único CETAP que ofrece los espacios de biblioteca y de consulta. El 70,98% de los estudiantes de los 13 CETAP restantes califican los espacios de biblioteca y de consulta de malos y regulares. Dichas ausencias de buenos espacios de estudio y de consulta hacen de la ESAP un lugar poco frecuentado durante la semana por los estudiantes, tal y como lo confirman las tablas: 11, 13 y 14 y los gráficos 13 y 14.

¿Cómo califica los equipos y medios que ofrece la ESAP para la enseñanza? Si bien la ESAP Territorial Antioquia-Chocó solo tiene dos sedes propias, en algunos otros CETAP las alcaldías ofrecen buenos medios y equipos. El 35,68% de los estudiantes califican de buenos los equipos y los medios usados para la enseñanza, principalmente los estudiantes de Medellín, Jardín, Jericó, Andes, Ciudad Bolívar y Sabanalarga. El 24,71% de regulares, principalmente de los CETAP de Yarumal, Quibdó y el 36,86% de malos, principalmente los estudiantes de Chigorodó y Apartadó. La no existencia de buenos medios para la formación hace más pesada la jornada de estudios de 16 horas -8 los viernes y 8 los sábados- tanto para alumnos como profesores.

Tabla 25. ¿Creé usted que en la ESAP Territorial Antioquia-Chocó hay facilismo académico?

CETAP	N/R	No	Si	Total general
Andes	0,00%	1,57%	1,57%	3,14%
Apartadó	1,96%	12,55%	2,75%	17,25%
Chigorodó	0,00%	1,57%	1,96%	3,53%
Ciudad Bolívar	0,00%	2,35%	1,57%	3,92%
Jardín	0,00%	0,00%	1,57%	1,57%
Jericó	0,00%	2,35%	1,57%	3,92%
Medellín	3,14%	10,59%	10,98%	24,71%
Quibdó	3,53%	12,55%	7,84%	23,92%
Sabanalarga	0,00%	1,96%	1,96%	3,92%
San Carlos	0,00%	2,75%	1,57%	4,31%
Yarumal	0,39%	4,71%	4,71%	9,80%
Total general	9,02%	52,94%	38,04%	100,00%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Ante tanta ausencia de medios tecnológicos y de infraestructura que facilitan la enseñanza, la pregunta obligada es: ¿hay facilismo académico en la ESAP? (Ver tabla 25)

Para el 50% de los estudiantes encuestados de Andes, Medellín, Sabanalarga y Yarumal sí existe facilismo académico. Incluso, en las entrevistas personales para la evaluación de APT entre la dirección y los estudiantes, algunos la calificaron de alta. Para el 100% de los estudiantes entrevistados de Jardín en la ESAP hay mucho facilismo académico, incluso los exámenes siempre son en grupo y a los que no van a clase se les evalúa con un trabajo escrito, que el estudiante por lo general no hace y el profesor por lo general no lee o nunca devuelve. Incluso hay docentes que nunca evalúan, uno de ellos califica cuaderno y otro pone talleres que no devuelve.

Ante la anterior respuesta de los estudiantes, se hizo la siguiente pregunta complementaria: ¿ha hecho o hace usted trampa en los exámenes de la ESAP? El 58,43% de los estudiantes respondió que nunca ha hecho plagio en los exámenes académicos. El 32,55% afirmó haber hecho plagio una o más de una vez en los exámenes. El 9,02% de los estudiantes no respondió la pregunta. Los medios más comunes de plagio son: el WhatsApp, los papelitos, el intercambio de información entre los miembros de los grupos de exámenes y el préstamo de exámenes del semestre anterior.

Gráfico 21. ¿Creé usted que en la ESAP los estudiantes hacen ...?



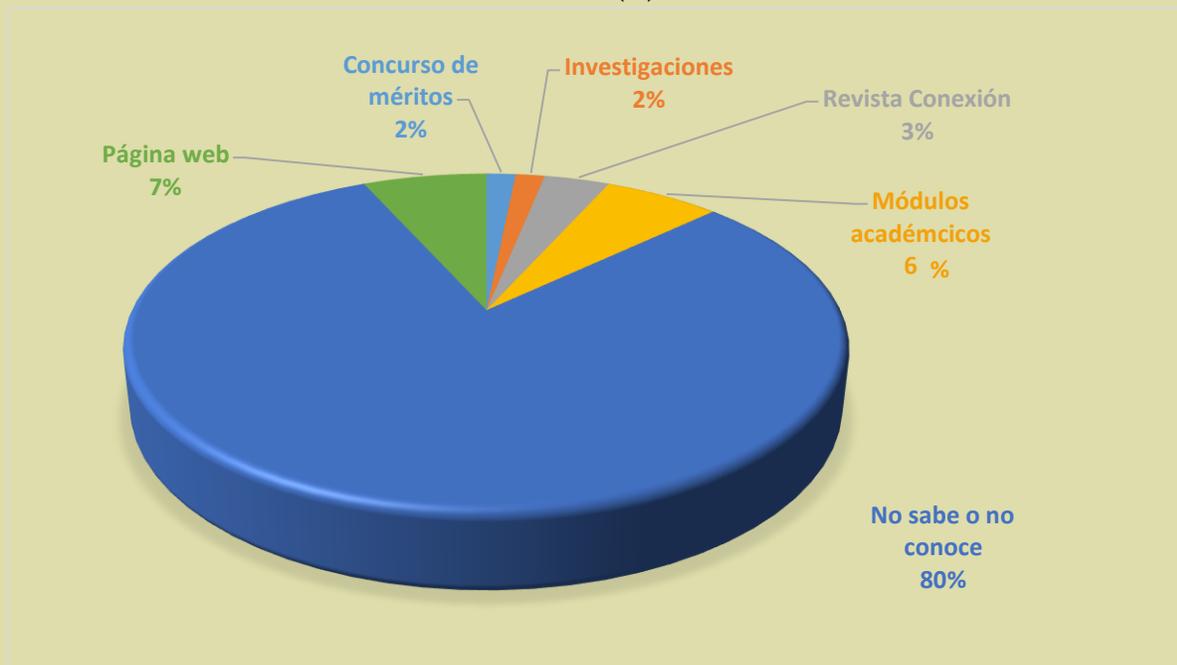
Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La costumbre de presentación de exámenes en grupo, generalmente, beneficia al estudiante que no estudió, favorece al *free rider*. En el CETAP de Quibdó y de Apartadó es donde los estudiantes más afirmaron que nadie hace trampa, como lo muestra el gráfico 21. En el CETAP de Jardín, Yarumal, Apartadó y Medellín es donde más se afirma que rara vez se hace trampa, ya que por lo general los exámenes son en grupo “*alguno tuvo que haber estudiado*” afirmaron los estudiantes en la entrevista focal.

Sin embargo, en el CETAP de Medellín también se afirma que mucha gente hace trampa, al igual que en el CETAP de Apartadó y de Quibdó. En los CETAP de Quibdó y de Medellín fue donde más estudiantes optaron por no responder la pregunta. El 83,14% de los estudiantes rescatan que las mejores notas las sacan los que van a clase, eso es algo positivo, porque motiva la asistencia y los esfuerzos de estudiar todo un fin de semana. Para el 7,45% de los estudiantes sacan mejores notas los que regularmente asisten y para el 4,31% los que casi nunca van a clase.

3.7. Presencia e imagen institucional

Gráfico 22. Presencia de la ESAP a través de: (...)



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

La siguiente sección de preguntas es muy importante porque nos informa qué tanta presencia hace la ESAP en el territorio como universidad a través de seminarios, apoyos institucionales de investigación, publicaciones, entre otras actividades de proyección social. Por ejemplo, ante la pregunta: ¿qué publicaciones conoce usted de la ESAP, el 80,39% no supo qué decir (ver gráfico 22).

El 3% de los estudiantes conoce la revista virtual Conexión que desde hace 18 meses viene circulando en la plataforma virtual, dato que va en línea con los estudiantes que afirman tener conocimiento de las publicaciones que se hacen en la página web de la Territorial (7%). La Revista virtual Conexión tiene una publicación semestral, actualmente va en la tercera edición.

Tabla 25. Proyección social de la ESAP en el territorio

CETAP	Conferencias	Seminarios	Foros	Congresos	Diplomados	Ninguno	N/R
Andes	0,00%	0,78%	0,00%	0,00%	0,78%	1,57%	0,00%
Apartadó	0,78%	2,75%	0,39%	0,00%	1,57%	10,98%	0,78%
Chigorodó	0,39%	1,18%	0,00%	0,00%	0,39%	1,57%	0,00%
Ciudad Bolívar	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%	0,39%	0,00%	3,14%

Jardín	0,00%	0,00%	0,39%	0,00%	0,39%	0,78%	0,00%
Jericó	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%	0,00%
Medellín	3,53%	3,92%	0,39%	0,78%	1,18%	0,00%	14,90%
Quibdó	1,96%	4,31%	1,96%	0,00%	2,75%	10,20%	2,75%
Sabanalarga	0,39%	2,35%	0,00%	0,00%	0,00%	1,18%	0,00%
San Carlos	0,00%	0,39%	0,78%	0,00%	0,78%	0,00%	2,35%
Yarumal	0,00%	1,96%	0,00%	0,00%	1,57%	6,27%	0,00%
Total	7,06%	18,04%	3,92%	0,78%	9,80%	36,47%	23,92%

Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

Solo el 2% de los estudiantes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó tienen conocimiento de las investigaciones que los docentes realizan, lo que obliga a replantear el papel que juega la investigación en el fortalecimiento académico, a través de docentes investigadores que dan a conocer sus avances en publicaciones indexadas. Es decir, en publicaciones de revistas reconocidas por COLCIENCIAS.

Otra de las formas como la ESAP se da a conocer en el territorio es a través de foros, talleres, seminarios y congresos. La presencia social de la ESAP es un poco más en los dos CETAP donde tiene sede propia (ver tabla 26); en los demás CETAP es muy poca, con relativa excepción en Apartadó. Lo anterior muestra que la ESAP tiene muy poca presencia en los territorios donde está asentada y donde hace presencia con el programa de APT.

CONCLUSIONES

Para concluir el presente estudio es necesario tener muy en cuenta los siguientes siete resultados principales:

- En la ESAP Territorial Antioquia-Chocó el 59,21% de los estudiantes es mayor de 31 años, de allí la pregunta: ¿Por qué la ESAP Territorial Antioquia-Chocó no es tan atractiva para los jóvenes, es decir, por qué no la prefieren? De acuerdo a los gráficos 1 y 2 la respuesta podría ser: primero, la falta de un campus universitario, En Medellín, por ejemplo, las universidades que ofrecen el mismo programa o similar, tales como EAFIT y el Politécnico Jaime Isaza Cadavid poseen un excelente campo universitario. La ESAP de Medellín funciona en dos casas que adolecen de espacio verde, puntos de encuentro lúdico, auditorios y de actividades culturales. Segundo, la ESAP solo ofrece un programa, y en algunos territorios ya existe sobreoferta de administradores públicos, por lo que el desempleo de profesionales en este campo supera el 50%, tales son los casos de Apartadó, Quibdó y Medellín. De allí que sea necesario abrir nuevos campos de especialización en la formación del estudiante de APT, es decir, diversificar los campos de acción de los estudiantes del programa. De igual manera, urge hacer alianzas con otras universidades que son complemento a la formación del APT, por ejemplo: la Universidad Autónoma Latinoamericana y la Universidad Tecnológica del Chocó a través de sus programas de Maestría y de Especialización en Economía Pública y Derecho Público, Así mismo, alianzas para el intercambio de docentes con alta formación en investigación y doctoral. De esta manera se supliría la carencia de infraestructura que tiene la Territorial.⁴
- Los estudiantes de la ESAP en un 82,35% son pobres y viven en estrato socioeconómico 1 y 2. Con una confianza estadística del 95% y un margen de error del 5% se puede afirmar: de los 845 estudiantes que tiene la ESAP Territorial Antioquia-Chocó 510 estudiantes tiene familia, 696 ganan hasta dos salarios mínimos mensuales y 577 de los estudiantes sobreviven con menos de \$1.000.000 al mes.
- En la ESAP Territorial Antioquia-Chocó la mitad de los estudiantes es militante de las maquinarias políticas con medianos niveles de lectura en administración pública y ciencias afines. Es un administrador público no formado en el emprendimiento social, es una persona que basa principalmente sus juicios en la percepción, por dos razones fundamentales: 1), el 49,1% trabaja más de 24 horas a la semana en el sector formal (ver tabla 11) y otro 49,87% de los estudiantes están dentro de la economía informal, lo que le deja poco tiempo de estudio. 2), el 67,84% no visita una biblioteca en la semana; el 24% va máximo dos horas a la semana a

⁴ Desde el mes de noviembre del 2019 se vienen adelantando conversaciones con la Vicerrectora de Extensión de la UTCH para el alquiler de cinco aulas de clase con el fin de adelantar mejoramientos en la infraestructura de la ESAP en Quibdó y, a su vez, para el intercambio de docentes entre las distintas áreas disciplinares de formaciones afines. Con UNAULA se adelanta estudio de integración para la oferta de postgrados que haga más atractiva las especializaciones y las maestrías que ofrece la Territorial en el medio.

una biblioteca. Sus consultas se limitan al internet no especializado en buscadores académicos, adolecen de formación en la lectura de libros en Administración Pública y ciencias afines. En términos generales: más trabajadores que estudiantes universitarios, más padres de familia que estudiantes universitarios, más militantes políticos que desarrolladores de una administración pública capaz de dar respuesta a nuevas necesidades sociales.

- El libro de administración pública más leído es Ética para Amador de Fernando Savater (2,86%) y el Príncipe de Maquiavelo (1,96%). El 52,94% de los estudiantes, afirman leer muy poco los módulos que la ESAP pone en la plataforma porque no están actualizados y los docentes no los siguen, ellos generalmente leen los documentos o fotocopias que los docentes dejan (66,28%). El segundo libro no académico más leído es la Biblia (3,86%). Entre los autores preferidos están principalmente Gabriel García Márquez (16,47%) y William Ospina (1,96%). El 34,51% afirmó no haber leído ningún libro durante el 2019, y el 59, 22% no dijo qué autor le gusta leer.
- En la ESAP de Antioquia-Chocó existe la costumbre de que el docente entrega la fotocopia de los documentos que se van a leer en clase. Dicha costumbre no enseña al alumno a formar su propia biblioteca, ni a citar correctamente. Enseña a no respetar los derechos de autor. De los 14 CETAP donde se dictan clase de administración pública, solo en el CETAP de Medellín hay biblioteca con libros de administración pública. Las demás bibliotecas municipales, junto con el CETAP, adolecen de colección en administración pública, por lo que los estudiantes solicitan a la ESAP abrir una biblioteca virtual de estudio y actualizar los módulos. Sobre todo, enseñarles a usar los motores de búsqueda internacional especializados, ya que un estudiante de cada dos usa el internet para consultar.
- En la ESAP Territorial Antioquia-Chocó los estudiantes no desertan por bajo rendimiento académico (0,11%). Incluso, el 92,55% de los estudiantes afirmó nunca haber estado en semestre especial, solo el 1,96% afirmó haber estado en semestre especial y haber salido bien.
- Dada que la formación profesional en APT es a distancia y los estudiantes asisten dos días a la semana por 16 horas, más aún, cuando la asistencia no es obligatoria y los cursos en promedio son de dos fines de semana, se les formuló la siguiente pregunta: ¿cómo evalúa usted las aulas virtuales o la plataforma virtual para la formación de APT? El 93,73% respondió malas, porque no existen. La ESAP Territorial Antioquia-Chocó no tiene la infraestructura técnica ni logística para la oferta de un programa a distancia. De allí que sea un acto de responsabilidad necesario estudiar muy bien los compromisos académicos entre la alcaldía y la ESAP antes de abrirse un CETAP. La ESAP debería fortalecer alianzas con el Ministerio de las Tecnologías y de las Comunicaciones MinTIC para la oferta de formación profesional de administradores públicos en modalidad virtual y a distancia. La ESAP debería invertir en plataformas virtuales para la formación en administración pública territorial, lo que fortalecería la democracia y empoderaría a la comunidad en lo público. Sería la mejor forma de lograr coberturas cada vez más amplias, combatir la corrupción y fortalecer la unión comunitaria para el desarrollo local.

De acuerdo con los anteriores resultados de investigación nace la pregunta: ¿por qué la ESAP en las evaluaciones de las pruebas de Estado ECAES ocupa el puesto 181 de las 187 universidades

evaluadas, ¿por qué la ESAP de Antioquia-Chocó ocupa el puesto 13 de las 16 sedes de la ESAP a nivel nacional en calidad de los resultados de las pruebas ECAES?⁵

Los estudiantes afirman tener muy buenos docentes, sin embargo, adolecen en conocimientos de estadística, administración, matemáticas financieras, evaluación de proyectos, interpretación escrita e inglés. Las razones principales pueden ser al menos cuatro: Primero, la intensidad horaria. Inglés, por ejemplo, es un curso de dos fines de semana, cada uno de 16 horas. De igual manera, ocurre con matemáticas y estadística, asignaturas muy complejas vistas en muy corto tiempo y demasiado intensivas. Segunda, los estudiantes, dada sus necesidades laborales para sostenimiento de su familia (60,4%), les queda muy poco tiempo libre para el trabajo independiente que exigen los cursos con dicha intensidad horaria. Tercero, más del 55% de los estudiantes son personas que dejaron de estudiar por más de 18 años antes de comenzar la carrera de administración pública. Cuarto, las pruebas de Estado ECAES no son específicas en el saber administrativo público. Son de conocimiento general, sin embargo, los estudiantes poseen muy baja cultura del libro, tienen dificultades de escritura, ortografía e interpretación escrita de textos.

Una de las razones poco estudiada sobre la baja calidad académica del estudiante de APT es el facilismo académico. La cual puede ser abordada desde cuatro puntos de vista. Primero, la falta de infraestructura académica que viven la gran mayoría de estudiantes. Solo Medellín tiene biblioteca especializada en administración pública, los otros 14 CETAP no tienen biblioteca; ninguno de los 14 CETAP tiene lugares adecuados de estudio que inviten a los estudiantes a visitar más frecuentemente su sede. Segundo, en 13 de los 14 CETAP no hay docentes de planta; solo en la ESAP de Medellín hay 3 docentes de planta. Tercero, los bajos niveles de lectura en temas propios de la administración pública, según el gráfico 11 los estudiantes no tienen por cultura hacer su propia biblioteca con obras fundamentales y trascendentales en administración pública, filosofía, ciencias políticas, economía y sociología. Los estudiantes basan sus estudios en fotocopias de capítulos de libros no correctamente citados, afirma el estudio. Cuarto, el 90,55% de los estudiantes afirman tener muy buenos docentes, ellos logran suplir a través de sus explicaciones catedráticas las necesidades de lectura extra clase. El 76,47% de los estudiantes no demanda asesorías de sus profesores, el 81,96% nunca ha cancelado una asignatura y el 68,24% no ha llegado a perder una materia.

Si bien más del 93% de los estudiantes logran terminar sus estudios satisfactoriamente, no logran promedios altos en las pruebas de Estado ECAES, y si bien la deserción estudiantil en la Territorial es mínima, ella no obedece a bajos rendimientos académicos, obedece más a razones tales como: cambio de carrera, económicas, pérdida del empleo o cambio de residencia. En entrevista focal con los estudiantes y egresados de APT, el 50% de los egresados estaba

⁵ En el informe de investigación “Resumen del informe sobre el desempeño de la ESAP en las pruebas de Estado ECAES 2018 y de las Territoriales 2016-2018” presentado por el estadístico M.Sc. Oscar Salazar Duque adscrito a la ESAP del Tolima en calidad de catedrático, afirma: En el Ranking de las mejores universidades en las pruebas de ECAES en Colombia, la ESAP está en el percentil 2 más bajo de clasificación con 138 puntos en promedio de 190 que tienen las universidades ubicadas en el quinto rango de quintiles. La ESAP de Antioquia-Chocó de no ser por el promedio nacional ocuparía el quintil uno, el más bajo de todos con 134 puntos. De las 16 territoriales en APT, Antioquia-Chocó ocupa el puesto 13. El CETAP de Quibdó obtuvo el puesto más bajo de todos los CETAP con 108 puntos en las pruebas de Estado ECAES-2018.

desempleado, las dos razones principales fueron: a). Si bien ellos se habían presentado a varias convocatorias de la Comisión Nacional del Servicio Civil no habían pasado -en promedio tres-; b). La municipalidad tampoco los contrataba porque apoyaron al equipo político contrario.

Cada año desde el 2017 la Alcaldía de Medellín y Sapiencia convocan a todas las universidades del área metropolitana al encuentro académico “*El gran debate*”, en él participan los estudiantes de los últimos semestres, formados en temas de gobierno público, comunicaciones, filosofía y ciencias políticas. Evento público de alto nivel académico y organizativo. Con grandes expectativas académicas del público la ESAP ha participado, pero siempre ha sido descalificada en su primera salida. ¿Por qué si los estudiantes afirman estar bien formados y satisfechos con los docentes que les impartieron las diferentes asignaturas? En qué fallamos, dónde está el error.

Podría deberse a la falta de formación en oratoria. Los estudiantes de administración pública formados para ser líderes sociales no son formados en oratoria como sí lo hacen otras universidades públicas que forman en ciencias afines como Derecho, Filosofía, Comunicaciones y Ciencias Políticas. La ESAP debería tener un Laboratorio de Oratoria como lo tienen la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional, Universidad de Medellín, Universidad EAFIT y la Pontificia Bolivariana. Los cursos de oratoria le dan al estudiante fluidez de palabra, expresión corporal, capacidad de argumentación y sobre todo, capacidad de hablar con elocuencia, de persuadir y mover el ánimo de las personas mediante la palabra del que sabe porque investiga.

Otra razón podría hallarse en el profesor, ¿es él profesor de la ESAP un docente universitario? El problema no es la persona, es el nivel de formación del docente, miremos por qué.

Tabla 26. Nivel de formación académica de los docentes

NIVEL DE FORMACIÓN	Docentes	%
Doctorado	4	5,5%
Maestría	20	27,4%
Especialización	42	57,5%
Profesional	7	9,6%
TOTAL	73	100,0%

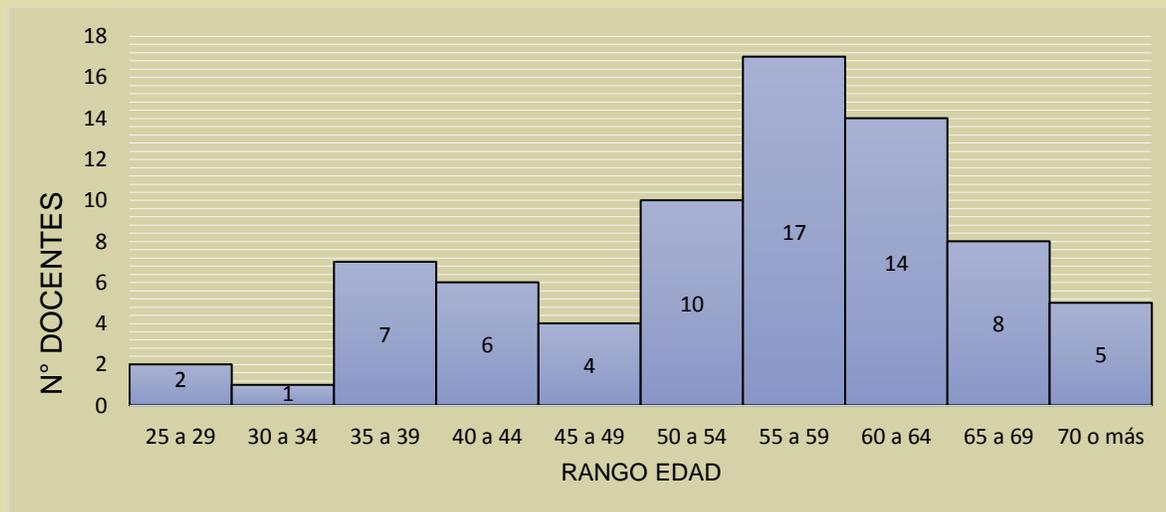
Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitanos CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019

El 57,5% de los docentes son especialistas y el 9,6% solo tienen título profesional. En la gran mayoría de las universidades, ante los altos avances en el conocimiento científico, los altos desarrollos tecnológicos y en las telecomunicaciones, los docentes son principalmente doctores y mínimamente con título universitario de maestría. Son docentes, con buenos niveles de publicación en revistas indexadas. En la ESAP de Antioquia-Chocó, 8 de los 73 docentes evaluados han publicado

artículos científicos, es decir, el 89% de los docentes no publican. Son docentes que laboran en el sector público y poseen experiencia laboral en lo público, pero no publican ni escriben reflexiones académicas.

La mayoría de los docentes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son mayores de 55 años de edad con formación académica profesional o de especialistas, de ellos el 36,9% son jubilados o en prejubilación, según lo muestra el gráfico 23. Solo 3 docentes de Administración Pública Territorial de 73 entrevistados son menores de 34 años de edad, 7 oscilan entre los 35 y los 40 años. Es decir, el 13% de los docentes es población joven-adulta.

Gráfico 23. Edad promedio de los docentes de la ESAP



Fuente: Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano CEERM de la ESAP. Grupo de Investigación inscrito en COLCIENCIAS (COL0034209). Gobierno, Territorio y Cultura, 2019.

De los 4 profesores con título académico doctoral, solo uno es de planta nacional de mérito y uno de planta ocasional, los otros dos son de hora cátedra. Es decir el 94,5% de los profesores son de hora cátedra, lo que afecta el tiempo de asesoría a estudiantes. Los docentes de cátedra no son de dedicación laboral exclusivamente académica, son funcionarios públicos. Los tres docentes de planta poseen dedicación exclusivamente académica, tienen CvLAC con publicaciones indexadas de artículos científicos, pertenecen a grupos de investigadores reconocidos por COLCIENCIAS, lo que les obliga a estar actualizados en su saber disciplinar.

Si bien en la ESAP los docentes hora cátedra son escalafonados por el tiempo de horas clase acumuladas durante su ejercicio laboral y no por méritos académicos en formación profesional, investigaciones y de publicaciones, el 82,2% están escalafonados como auxiliares y asistentes, el 4,1% son asociados y el 5,7% son titulares. El 36,9% de los docentes son mayores de 60 años, el 67,1% de los docentes poseen mínimo título de especialización, el 94,5% son de hora cátedra y el 89% de los docentes no han publicado en revistas indexadas y adolecen de CvLAC en COLCIENCIAS. Si bien los

docentes de la ESAP Territorial Antioquia-Chocó son bien calificados por los estudiantes, están poco actualizados en las evoluciones de su saber disciplinar, tal y como lo muestra los niveles de postgrado acreditados; lo que puede ser una de las causas del bajo nivel académico de los estudiantes mostrado en las pruebas de Estado ECAES en los últimos cinco años.

Sin embargo, no se debe dejar de lado una de las variables de mayor correlación encontrada: la baja intensidad horaria de los cursos. Un estudiante no aprende estadística ni inglés ni matemáticas ni economía ni evaluación de proyectos en dos fines de semana en horario intensivo, sin computadores y sin software especializado. Los docentes, durante la semana, laboran en otras empresas por lo que solo pueden trabajar con la ESAP los fines de semana, además, los costos de movilidad docente son altos, lo que afecta la disponibilidad presupuestal de la Territorial para contratar. Esa es la importancia de hacer mayor inversión en infraestructura de educación virtual. De esa manera, los estudiantes de formación en APT podrán complementar sus estudios presenciales con los a distancia, es decir, con el uso de la virtualidad.

Finalmente se recomienda que la ESAP debe ser más dinámica, lo que puede ser efectivo a través del emprendimiento social, labor que debería ser inherente a la formación del administrador público. De esta manera, la Territorial mejora presencia, pertinencia e investigación aplicada.



Angel Cárdenas
T.P 21356

Fin del estudio 16 de enero de 2020.

REFERENCIAS

- Aristóteles. (2004). *Política*. México: Editorial Porrúa, décima segunda edición
- Carrasquilla, Tomás. (2013). *Obra escogida*. Medellín: Universidad de Antioquia. Colección Bicentenario de Antioquia.
- Duque, Márquez Iván. (2018). *Efecto naranja*. Bogotá: Planeta, quinta edición.
- Muñoz Cardona, Á. E. (2014). Gender dignity in the Colombian labor market (2000-2013). *Scientific Research, Open Journal of Political Science*, Vol. 4, p.p. 195-2007.
- Muñoz Cardona, Á.E. (2017). *Ética de la responsabilidad ciudadana. Un camino para la paz*. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública. Segunda edición.
- Salazar, Duque. Oscar. (2019). *Resumen del informe sobre el desempeño de la ESAP en las pruebas de Estado ECAES 2018 y de las Territoriales 2016-2018*. ESAP Tolima. Estudio de la Calidad en la Formación del Programa APT, Bogotá. Dirección Nacional.
- Smith, Adam. (1997). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la Riqueza de las Naciones*. México: Fondo de la Cultura Económica/ serie de economía.
- Tamayo, Ortiz Heidi. (El Tiempo 02/03/2019). “*Bello solo no puede acabar con las estructuras criminales*”. Entrevista a la Secretaria de Gobierno Adriana Salas Moreno.

ANEXO

Modelo de encuesta utilizado

Escuela Superior de Administración Pública. ESAP. Territorial Antioquia-Chocó.

Centro de Estudios Económicos Regionales Metropolitano de la ESAP.

CEERM de la ESAP.

Confiabilidad.

El Centro de Estudios Económicos Regionales de la Escuela superior de Administración Pública, **CEERM de la ESAP**, realiza un estudio sobre el Perfil Socioeconómico de los estudiantes de la Territorial Antioquia-Chocó, por lo que el uso de la información obtenida mediante el presente cuestionario será exclusivamente para uso académico.

1. CETAP: _____
2. Fecha de diligenciamiento: Año: ____ Mes: ____ Día: ____
3. Programa académico _____ Modalidad: A. Presencial: ____ B. Distancia: _____
4. Año y Semestre en el que ingreso al programa Año _____ Semestre _____
5. ¿Estudia usted otra carrera actualmente?
A. SI: ____ ¿Cuál? _____ ¿Dónde? _____ B. NO: _____

Datos Generales.

6. Género:

A. Masculino ____ B. Femenino. ____ C. OTRO ____

7. Año de nacimiento _____ Edad: ____

8. ¿Vive usted en zona de conflicto? Si ____ No ____ Municipio: _____
Departamento: _____

9. ¿Cree usted que los acuerdos de paz han beneficiado al municipio en el que usted vive?
Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

10. Estado civil: Soltero (a) ____ Casado(a) ____ Unión Libre ____ Viudo(a) ____

11. ¿Tiene hijos?: A. Si ____ ¿Cuántos? ____ B. No ____

12. ¿A qué grupo étnico pertenece?

Indígena ____ Raizales ____ Afrodescendiente ____ Mestizo ____ Otro ____ ¿Cuál?

13. ¿Está usted en condición de vulnerabilidad? No ____ Si ____ en: Situación de discapacidad ____ Situación de desplazamiento ____ Adulto mayor ____ Otro ____ ¿Cuál?

14. ¿Pertenebió usted a grupos alzados en armas o actores de violencia?:

A. NO ____ B. SI ____ ¿Cuál? _____ ¿Por cuántos meses? ____

15. ¿Por qué usted eligió estudiar en la ESAP?: (Escoja sólo una opción)

A. Por recomendación de un egresado de la ESAP ____

B. Recomendación de un amigo no egresado de la ESAP ____ C. Única alternativa de elección en su municipio ____

D. Por beca municipal o de la comunidad ____.

E. Por posibilidades laborales de lograr un empleo público ____

F. Por ascensos laborales ____

G. Por un programa gubernamental ____ ¿Cuál? _____

H. Gustos y preferencias exclusivamente ____

I. Otro ____ ¿Cuál? _____

Datos Socioeconómicos Familiares.

16. ¿Es alguno de sus padres egresado de la ESAP?: Si ____ No ____

17. ¿Tiene algún hermano estudiando en la ESAP?: Si ____ No ____

18. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?: _____

19. ¿Número de personas que habitan en su lugar de vivienda?: _____

20. Número de hermanos: _____

21. ¿Cuál es su último grado de escolaridad?: _____

Económicos.

22. ¿Los ingresos mensuales del grupo familiar oscila entre? (Marque con una x)

A. Menos de un salario mínimo ____

B. De uno a dos salarios mínimos ____

C. De tres a cuatro salarios mínimos ____

D. De cinco a seis salarios mínimos ____ E. De siete o más salarios mínimos ____

23. ¿Su vivienda familiar es?:

Propia ____ Alquilada ____ O vive temporalmente con un familiar o amigo ____

24. ¿Está usted desempleado actualmente?: Si ____ No ____ 25. ¿Está usted buscando empleo actualmente?: Si ____ No ____ 26. ¿Es usted?:

A. Empleado público ____

B. Empleado del sector privado ____

C. Independiente ____

D. Emprendedor ____

E. Jubilado ____

27. ¿Cómo financia sus estudios? (puede elegir hasta dos alternativas)

- A. Con recursos propios_____
- B. Con préstamo de un Banco _____
- C. Con recursos de ambos padres_____
- D. Con recursos de uno de los padres_____
- E. Con recursos de un hermano(a) _____
- F. Con recursos de un familiar_____
- G. Con recursos de la comunidad_____
- H. Con recursos de un amigo(a) _____
- I. Con recursos de una beca_____
- J. Con préstamo del ICETEX_____
- K. Con recursos gubernamentales _____ ¿Cuál? _____

28. ¿A cuánto ascienden sus gastos personales mensuales?:

- A. Menos de 200.000 _____
- B. Entre 201.000 y 500.000 _____
- C. Entre 501.000 y 800.000 _____
- D. Entre 801.000 y 1.000.000 _____
- E. Entre 1001.000 y 2.000.000 _____
- F. Entre 2.101.000 y 3.300.000 _____
- G. Más de 3.301.000 _____

29. ¿Cuál es el medio de transporte que más utiliza? (marque sólo una opción)

- A. Bus_____
- B. A Pie _____
- C. Metro_____
- D. Taxi_____
- E. Carro propio_____
- F. Moto_____
- G. Bicicleta_____
- H. No requiere un medio_____

30. ¿Combina trabajo y estudio?: Si _____ No _____ (Si su respuesta es NO pase a la pregunta 39)

- A. Temporalmente_____
- B. En vacaciones_____
- C. En un negocio los fines de semana_____ D. En horas libres entre días_____

31. ¿Su jornada laboral es de?:

- A. Tiempo completo_____
- B. Medio tiempo_____
- C. Por horas_____
- D. Por servicios_____

32. ¿Está su trabajo relacionado con su carrera?: Si _____ No _____

33. ¿Cómo consiguió el trabajo?

- A. Servicios de empleo_____
- B. Iniciativa personal_____
- C. Recomendación de: A. Un amigo(a) _____ B. Un político _____ C. Un familiar _____
- D. Por concurso de méritos_____
- E. Avisos de prensa_____
- F. Otro, ¿cuál? _____

34. ¿En qué sector económico se desempeña?:

- A. Agrícola_____
- B. Industrial_____
- C. De servicios_____
- D. Público o con el Estado _____

35. ¿Tiempo de vinculación laboral?:

- A. Un año o menos de un año_____
- B. Entre uno y dos años_____
- C. Más de tres años_____

36. ¿Cuál es la razón principal por la que usted trabaja? (Escoja sólo una opción)

- A. Pagar estudios_____
- B. Sostenimiento del hogar_____ C. Adquirir experiencia_____
- D. Cubrir gastos personales_____
- E. Para ir de paseo al exterior_____
- F. Tratamiento médico _____

37. ¿Ha salido usted del país? No_____ Si_____ ¿cuántas veces? _____ ¿cuál fue el motivo?:

- A. Vacaciones_____
- B. Intercambios estudiantiles_____
- C. Representación universitaria _____
- D. Aprendizaje del idioma_____
- E. Actividades laborales_____
- F. Residencia en el exterior_____
- G. En calidad de refugiado_____

38. ¿Cuántos idiomas extranjeros escribe o habla? _____ ¿Cuáles? _____ No habla ni escribe ninguno idioma extranjero_____

Costumbres.

39. ¿Participa o ha participado en la elección de cuerpos colegiados dentro de la ESAP?

- A. NO _____ B.SI _____ b.1 Representante_____ b.2 Votante_____

40. ¿Ha participado en Elecciones Públicas Nacionales? Si _____ No_____

41. ¿Cuántas horas semanales dedica usted a la autoformación académica, es decir de estudio independiente? _____

42. ¿Qué revistas lee habitualmente?

1.....

2.....

3.....

4.....

Ninguna.....

43. ¿Qué libros académicos ha leído en los últimos 10 meses?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

No ha leído ningún libro académico.

44. ¿Qué libros no académicos ha leído en los últimos 10 meses?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

No ha leído ningún libro no académico

45. ¿Cuál es su escritor favorito? _____

Género literario _____ No tiene escritor favorito ____

46. ¿Ha publicado algún artículo? No ____ Si ____ (Si su respuesta fue afirmativa):

¿Cuál es el nombre del artículo?.....

¿Cuál es el nombre de la revista o del periódico?

47. ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a la lectura de libros?:

HORAS SEMANALES	0	1	2	3	4	5	Más de 6
A. De su formación profesional.							
B. Esotéricos							
C. Comics							
D. Moda y farándula							
E. Deportivos							
F. Económicos y financieros							
G. Actualidad política							
H. Literatura.							
I. Arte y música							

48. ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a las siguientes actividades?:

HORAS SEMANALES	0	6	12	18	24	30	Más de 40
A. Mirar la televisión							
B. Jornada laboral							
C. Internet, WhatsApp, Twitter y Facebook							
D. Video juegos							
E. Visitar centros comerciales							
F. Relaciones de pareja							
G. Pintar							
H. Escribir novela, cuento o poesía							
I. Practicar un deporte							
J. Frecuentar amigos							
K. Escuchar música							
L. Tocar música							
M. Leer un libro							
N. Actividad política							
O. Estudiar fuera de horas clase							

49. ¿Qué periódico habitualmente lee usted? _____ Impreso___ Virtual _____

50. ¿Cuántas horas por semana frecuenta usted los siguientes sitios?

HORAS POR SEMANA	0	1	2	4	6	8	Más de 10
A. Salas de internet o entretenimiento							
B. Salas de Cine							
C. Museos							
D. Teatro							
E. Bibliotecas							
F. Universidad							
G. Zonas deportivas (Canchas y Gimnasios)							
H. Discotecas o bares							

51. ¿Cuántas veces en la semana visita usted el CETAP para actividades de estudio distinta a las sesiones de clase?

- A. Menos de dos horas _____
- B. De dos a cuatro horas _____
- C. De cuatro a seis horas _____
- D. Más de seis horas _____

52. ¿Cuántas horas diarias utiliza usted un computador? _____

53. ¿Cuenta usted con lugares de fácil acceso a internet? Si _____ No _____

54. ¿En su residencia tiene usted un lugar adecuado de estudio? Si _____ No _____

55. ¿Para estudiar prefiere?:

- A. Ir a una sala de internet _____
- B. Quedarse en casa _____
- C. Ir a una biblioteca _____
- D. Visitar un espacio abierto _____
- E. Sentarse en una cafetería _____
- F. Encontrarse con amigos _____
- G. Visitar las instalaciones de la ESAP _____

56. Generalmente usted estudia:

A. Solo _____	B. Con un amigo _____	C. Más de dos amigos _____
---------------	-----------------------	----------------------------

57. ¿Cómo es la relación académica con sus compañeros de estudio? (1 muy mala, 3 ni buena ni mala, 5 muy buena)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

58. ¿Cuántas materias ha perdido a lo largo de su carrera en la ESAP? _____

59. ¿Cómo ha sido su relación académica con los profesores? (1 muy mala, 3 ni buena ni mala, 5 muy buena)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

60. ¿Cuántos cursos vacacionales ha realizado durante su carrera? _____

61. ¿Cuántas materias ha cancelado a lo largo de su carrera? _____ 62. ¿Con qué frecuencia asiste usted a asesorías académicas al mes? _____

63. ¿Ha estado en semestre especial por bajo rendimiento?

A. Nunca _____ B. Si _____ ¿cuántas veces? _____ ¿Por razones?

Económicas _____	Políticas _____	Salud _____	Familiares _____	Académicas _____
------------------	-----------------	-------------	------------------	------------------

64. ¿Los problemas sentimentales y familiares lo han afectado académicamente en el rendimiento? (1 muy poco, 3 más o menos, 5 mucho)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

65. ¿Los problemas económicos lo han afectado académicamente en el rendimiento? (1 muy poco, 3 más o menos, 5 mucho)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

66. ¿Los problemas de salud lo han afectado académicamente en el rendimiento? (1 muy poco, 3 más o menos, 5 mucho)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

67. ¿Los problemas sociales (conflictos laborales, estudiantiles y del entorno) lo han afectado académicamente en el rendimiento? (1 muy poco, 3 más o menos, 5 mucho)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

68. ¿Cómo adquiere normalmente los textos de estudio?

- A. Los compra.....
- B. Los presta de biblioteca.....
- C. Los fotocopia.....
- D. Los presta de otras personas.....
- E. Los consulta de la biblioteca.....
- F. Los consultan de internet.....

69. ¿Consume diariamente?:

- A. Desayuno: Si.....No.....
- B. Almuerzo: Si.....No.....
- C. Comida: Si.....No.....
- D. Más de las tres comidas.....

(Si usted deja de consumir alguno o algunos de los tres principales alimentos pase a la pregunta 70; de lo contrario siga a la pregunta 71).

70. ¿Qué lo induce a dejar de consumir alguno de los anteriores alimentos? A.

- Falta de tiempo.....
- B. Falta de recursos económicos.....
- C. Falta de apetito.....
- D. Se le olvida por estar conectado al internet.....
- E. Para evitar la obesidad.....
- F. Razones religiosas.....
- G. Salud.....
- H. Dieta.....
- I. Costumbre.....

71. ¿Con qué frecuencia semanal consume bebidas alcohólicas?

- A. Cero veces.....
- B. Una vez al mes.....
- C. Dos veces al mes.....
- D. Tres veces al mes.....
- E. Cuatro veces al mes.....
- F. Más de cinco veces al mes.....

72. ¿Consume drogas psicoactivas a la semana?

- A. Nunca _____
- B. Ocasionalmente _____ ¿Cuál o cuáles? _____ C.
Regularmente _____ ¿Cuál o cuáles? _____
- D. Frecuentemente _____ ¿Cuál o cuáles? _____

73. ¿Consume cigarrillos? No _____ Si _____ ¿cuántos consume al día? _____

Información Institucional.

74. ¿Le ofrece el CETAP lugares adecuados para el estudio? Si_____ No_____

75. ¿Cuál es el grado de satisfacción en su carrera? (1 muy insatisfecho, 3 regularmente satisfecho, 5 muy satisfecho)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

76. ¿Ha escuchado o conoce de los programas que ofrece Bienestar Universitario?:

Si_____ No_____

77. ¿Participa o ha Participado en los programas de Bienestar Universitario?

No _____ Si_____ ¿Cuáles?..... (En caso de que su respuesta sea negativa, diga cuál es la principal razón)

A. Falta de tiempo	B. Poco interés	C. Poco atractivos	D. Desconocimiento
--------------------	-----------------	--------------------	--------------------

78. ¿Las aulas de clase que la ESAP ofrece para su servicio de enseñanza aprendizaje son?: (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

79. ¿Las aulas virtuales que la ESAP ofrece de complemento para la formación a distancia son?

A. (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B. No existen_____

80. ¿Los espacios deportivos y lúdicos que la ESAP ofrece directamente o indirectamente en el CETAP son?:

A. (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B. No existen_____

81. ¿Los espacios de biblioteca y de consulta que la ESAP ofrece en el CETAP son?:

A. (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B. No existen_____

82. ¿Los salones para la consulta y uso del internet que se ofrecen en el CETAP son?:

A. (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B. No existen_____

83. ¿Los equipos y medios tecnológicos de ayuda para la enseñanza en el CETAP son?

A. (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B. No existen_____

84. ¿Qué publicaciones de la ESAP conoce usted?

85. ¿A cuántos eventos académicos realizados por la ESAP ha asistido usted en el último año? A. Conferencias:

B. Seminarios.....

C. Foros.....

D. Congresos

E. Diplomado _____

F. Otro..... ¿Cuál?.....

G. Ninguno _____

86. ¿Cómo califica la calidad de sus profesores?: (1 muy mala, 3 ni buena ni mala, 5 muy buena)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

87. ¿Cree usted que en la ESAP hay facilismo académico? SI _____ NO _____

88. ¿Hace o ha hecho usted trampa en los exámenes de la ESAP? NO _____ SI _____

¿cuántas veces? _____

89. Cree usted que en la ESAP los estudiantes hacen:

A. Rara vez trampa en los exámenes _____

B. Muy poca trampa en los exámenes _____

C. Mucha gente hace trampa en los exámenes _____

D. Nadie hace trampa en los exámenes _____

90. ¿Cuáles estudiantes cree usted sacan mejores notas en la ESAP?

A. Los que asisten a las clases _____

B. Los que regularmente asisten _____

C. Los que casi nunca asisten _____

91. Generalmente cómo presenta usted sus exámenes escritos en la ESAP

A. Individual _____

B. En pareja _____

C. En Grupo _____

92. Los exámenes académicos de la ESAP son por lo general en hoja:

A. Impresa _____ B. De cuaderno _____

93. ¿Cómo califica la calidad de su programa académico?:

(1 muy mala, 3 ni buena ni mala, 5 muy buena)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

94. ¿El estímulo o las ganas de aprender cada vez más lo ha obtenido de?: A. Todos los profesores.....

B. Muchos profesores.....

C. La mitad de los profesores.....

D. Pocos profesores.....

E. Ningún profesor.....

95. **¿Cómo califica los contenidos de los cursos en su área de formación que le ofrece la ESAP?:**

A. Muy desactualizados.....

B. Desactualizados.....

C. Ni desactualizados ni actualizados.....

D. Actualizados.....

E. Muy actualizados.....

96. **¿Cómo califica usted las instalaciones físicas del CETAP?:** (1 muy malas, 3 ni buena ni malas, 5 muy buenas)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

97. **¿Cómo califica el ambiente de estudio en el CETAP?:** (1 muy malo, 3 ni bueno ni malo, 5 muy bueno)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

98. **¿Cómo se siente usted en la ESAP?** (1 muy insatisfecho, 3 regularmente satisfecho, 5 muy satisfecho)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

99. **¿Cómo califica los servicios de Coordinación en su CETAP?** (1 muy mala, 3 ni buena ni mala, 5 muy buena)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

100. **¿Se siente usted miembro activo de algún grupo político?** SI ____ NO ____

101. **¿Ha sido usted víctima de algún tipo de acoso en la ESAP?** NO ____ SI ____
¿cuál o cuáles? _____

102. **Sí usted ha sido víctima de acoso ¿Cuál ha sido el Origen del acoso?:**
Profesores ____ Compañeros de clase ____ Porteros ____ Funcionarios de la
ESAP ____ Directivos ____

**Gracias por su colaboración.
CEERM de la ESAP.**

Medellín

2020