

significa lo mismo), él vio que había mucho pescado y le contó a mi abuelo, entonces ambos vinieron, mi abuelo cogió un pedazo de palo (watigasirú: canoa de diablo porque en eclipse el diablo cruza con eso). Le rezó bajándolo por el caño hasta las bocas, mediante el rezo se daba cuenta de donde y cuanta gente vivía en el caño.

Este caño era de los Yurutí mayores (waiñará), mi abuelo se vino por la conquista. Cuando la gente iba al monte se la comían los tigres, si trabajaba los mordía las culebras y si se bañaban se los comían los güios, todo eso lo hacía mediante rezo; entonces los yurutíes se fueron dejando veneno para acabar con los sirianos enterrando tabacos rezados. Esto sucedió en la década de los 20.

Después de la conquista mi abuelo se fundó en “niadiscabú (Cachivera Barbasco, siendo un sitio sagrado); la segunda fundación la hizo en las bocas del Caño “booma – piró” (Guarumá Blanco) bajando por el caño. Aquí mi abuelo se enfermó e hizo la última fiesta de dabucurí; los Desanos que actualmente viven en Bogotá Cachivera le ofrecieron balayes. Luego bajó hasta “Watitaribujaro (cruzadero del diablo, el puerto del diablo es “neñuniñiro” hoy son sitios sagrados); aquí se le agravó la enfermedad regresando a “niadiscabú” donde murió.



Entonces mi papá bajó hasta “deskodiaida “(Caño Rojo) tenía mujer Carapana, la mamá de Reimundo, sucedió esto en los años 30, luego bajó hasta “Cabubu” (Chanque) hoy Belén, él hacía chagritas de paso buscaban un sitio bueno, después bajó hasta aquí “gadirú” (piedra gavilán, donde está la casa de José hizo chagra), luego bajó hasta “Yoariyabú” (estirón largo) ahí crecí Yo (José) bajo el cuidado de mi papá, nosotros teníamos casa sobre el cerro de flores (goriburú), tiempo después bajamos hasta las bocas del caño y negociaron con el abuelo de Marcos Caicedo (guanano) sobre el territorio, quedando límites “Caño Zancudo”.

Tiempo después volvimos para “Yoariyabú”, vivimos mucho tiempo y en el año 1.974 nos fundamos aquí. Mi papá fue el primer capitán lo nombró Manuel López (Desano de Puerto Asís), le dijo forme un pueblo y viva aquí, mi papá hizo maloca inaugurándola en dos días de fiesta tradicional (danza, guarumo, carrizo, etc) realizando un daubucurí de Mirití. Luego agrandó la comunidad con Saúl Sánchez y Luis Sánchez, papá y tío de Gonzalo Sánchez de la etnia Desana.

Mi papá murió en 1.978, tomó la capitanía mi hermano Raimundo Gómez, trabajó 14 años; siguió José Gómez (1994 – 1997) por último siguió Martín Gómez que es el actual capitán.²¹

Nuestra comunidad se encuentra localizada en el Kilómetro 37 de la Vía Mitú – Monforth; residimos 153 personas de etnia Siriana, Desana, Cubea, Guanana, Piratapuya y Barasana, conformando 29 familias asentadas en 25 viviendas.

²¹ Versión tomada del documento Plan de Vida, Comunidad de San Joaquín de Murutinga, Carretera Mitú – Monforth. Ubicación Km 57, etnia siriana, 2001



No contamos con servicio de energía eléctrica, sólo hay una pequeña planta que la empleamos cuando hay eventos o fiestas especiales; nos aprovisionamos de agua lluvia recolectada en tanques y, en época de verano del Caño Murutinga, Caño Guamo y Caño Hueso. Actualmente hay un sistema de acueducto que no funciona por la ubicación de los tanques de almacenamiento de agua; proyecto que fue ejecutado por la Alcaldía, sin la concertación ni socialización con la comunidad. Con este proyecto sólo se beneficiaron 5 familias. La disposición de excretas la realizamos a campo abierto, pues solamente el Seminternado cuenta con batería sanitaria.

La prestación del servicio de salud lo recibimos a través de la Unidad Básica de Atención, UBA, la cual es atendida por un promotor, los casos de urgencia son remitidos al hospital San Antonio de Mitú donde mediante el sistema de régimen subsidiado nos atienden. De igual manera tenemos médicos tradicionales o gestores de salud de nuestra comunidad quienes ejercen cuando requerimos sus servicios, ellos son Isidro Sánchez (Kumú); Lino Duque, Enrique y Reinaldo López como Rezanderos.



El servicio de telecomunicaciones es prestado mediante telefonía rural de Compartel, el cual a la fecha no se encuentra en funcionamiento. También en la Unidad Básica de Atención se cuenta con radiofonía.

Las vías de comunicación con otras comunidades corresponden a caminos y a la Carretera Murutinga - Timbó y Bogotá Cachivera los cuales se encuentran en muy mal estado, requiriendo mejoramiento. Además nos comunicamos con Villa Fátima por vía fluvial.

Nuestras reuniones y eventos especiales las realizamos en la caseta comunal, la cual se encuentra en precarias condiciones, requiriendo mejoras y mantenimiento inmediato; antes teníamos una maloca.

El Internado Rural de Murutinga se constituye en el establecimiento educativo donde asisten nuestros hijos a realizar sus estudios primarios (1° a 5°); allí laboran los profesores Luis Carlos Fonseca y Estefanía Santacruz quienes brindan educación a 40 alumnos de las comunidades aledañas y de nuestra comunidad. Las instalaciones se encuentran en regular estado y cuenta con batería sanitaria; además hay una chagra escolar donde los estudiantes realizan labores propias de nuestra cultura.

Aunque no tenemos capilla, Javier Gómez se desempeña como catequista realizando actividades religiosas.

Las Autoridades Tradicionales reconocidas por la Jurisdicción Nacional están representadas por:

Capitán: **GREGORIO LÓPEZ RESENDE**
Presidente J.A.C: Actualmente no hay

En la Tabla No. 43 relacionamos el nombre de los capitanes que han ejercido en el transcurso del tiempo.

Tabla No. 42 Capitanes y tiempo de ejercicio - Murutinga

CAPITANES	FECHA DE EJERCICIO
Raimundo Gómez	1978 - 1994
José Gómez	1994 - 1997
Martín Gómez	1997 - 2001
Javier Gómez	2001 - 2005
Gregorio López Resende	2005 a la fecha

Fuente: Taller Autodiagnóstico - PIVI

Tabla No. 43 Presencia Institucional – Comunidad San Joaquín de Murutinga

PROYECTO O ACTIVIDAD	ENTIDAD	AÑO	IMPACTO O BENEFICIO GENERADO
Caseta comunal	Unión Patriótica	1984	No existe
Arreglo de caño	Gobernación	1994	Adecuación de vía fluvial
Reparación de canchas de baloncesto	Gobernación	1994	Está en deterioro
Construcción de escuela	Comisaría	1984	Mejora la educación de la comunidad
Construcción de puesto de salud	Comisaría	1984	En servicio
Construcción de puente caño Murutinga	Comisaría	1991	En uso buen estado
Microacueducto	Alcaldía	2007	Sin uso
Construcción de seminternado	Recurso SGP	1997	En deterioro
Pavimentación de seminternado	Alcaldía	2000	Sin uso
Construcción de escuela	Recurso SGP	1986	No funciona
Plan Integral de Vida Indígena	CDA - FUNDIAMET	2008	En proceso

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI 2008

Las entidades que han hecho presencia en nuestro territorio mediante la ejecución de proyectos las observamos en la Tabla No. 44 Presencia Institucional.

De otra parte, tenemos sitios sagrados que respetamos y reconocemos, en la Tabla No. 45 consignamos sus nombres, significado y cuidados o prevenciones que debemos tener al ingresar a ellos.

Tabla No. 44 Sitios Sagrados – Comu

NOMBRE	SIGNIFICADO	CUIDADO PREVENCIÓN
Vaikurabi (siriano)	Casa de Animales	Cuidar el sitio se acaben los
Peyoviíyihthro	Cuello de Morroco	Evitar el acc
Surubi tuurivi	Piedra donde hace piracemo los pintadillos	No se puede piedra
Gohóriktrivií	Piedra para aprender a tejer	Si se quiere a se tocan los piedra
Ávi	Pozo de la Cachivera Gavilán	No molestar comer pescad
~seavi	Cachivera Sardina	Prohibido el en embarazo por que el niño nace con defectos físicos
Niádhkáutrt	Cachivera Barbasco	
Yehseávi	Casa de Cajucho	Para acceder al sitio se debe rezar y en silencio
Simiogt	Cerro Avina	Se evita el acceso al sitio
Bosogt	Cerro Tintin	Se evita el acceso al sitio
Vahptkt	Cerro Siringa	Se evita el acceso al sitio

Tabla No. 46 Gestores de Salud Tradicional – Comunidad Tucandira

NOMBRE	TIPO
Luis Villegas	Rezandero
Juan Perdomo	Rezandero
Santiago Fonseca	Rezandero
Benedicto Quintero	Rezandero
Tarcisio Cordero	Rezandero
Marcos Cordero	Rezandero
Luis Guzmán	Botánico
Antonia López	Botánica
Lilia Reyes	Botánica
María Auxiliadora Ruíz	Botánica

Fuente: Taller Autodiagnóstico - PIVI 2008

Tabla No. 45 Sitios Sagrados – Comunidad San Joaquín de Murutinga 2008
Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI 2008

1.9.16 Comunidad de Tucandira, Nombre Tradicional: Pitaá (Guanano) Yanave. Fundada en 1.983 por Luis Alfonso Villegas; en estos territorios vivían nuestros padres antes vivíamos en Tayazú, pero nos vinimos porque esta tierra era productiva y las podíamos trabajar²².

El nombre fue dado por estar localizada cerca al Caño Tucandira. Está conformada por 70 habitantes de etnia Guanana, Tucana, Desana, Cubea y colonos, 13 familias y 13 viviendas.

Ninguna de nuestras viviendas cuenta con servicio de energía eléctrica o planta. El aprovisionamiento de agua es realizado mediante recolección en tanques de agua lluvia en época de invierno y en el verano de Caño Sardina, Caloche y Laguna; no contamos con sistema de Microacueducto debido a que nuestras casas están dispersas haciéndose difícil la instalación que tenga cobertura total. La disposición de excretas la realizamos a campo abierto.

No hay infraestructura para la prestación del servicio de salud, por lo cual asistimos al Hospital San Antonio de Mitú, donde nos atienden mediante la afiliación al Régimen Subsidiado de la EPS - I MALLAMAS y CAPRECOM. La medicina tradicional es ejercida por miembros de nuestra

²² Información suministrada por Ismael Perdomo Gómez

comunidad quienes mediante rezos y ritos con plantas medicinales tratan nuestras dolencias. En la Tabla No. 46 relacionamos sus nombres y tipo de gestor de salud.

Como construcciones comunitarias tenemos la caseta comunal, la cual se encuentra en regular estado y requiere mantenimiento. No hay instalaciones educativas, por lo cual nuestros hijos acuden al Internado de Nuevo Pueblo o San Joaquín de Murutinga.

Para ir a las chagras tenemos caminos que requieren de mantenimiento y el desplazamiento hacia otras comunidades y Mitú lo realizamos a través de la Carretera Mitú – Monforth.

La capitanía en nuestra comunidad ha sido ejercida por Luis Alfonso Villegas Alfeno (1.984 – 2004) e Ismael Perdomo Gómez (2.004 a la fecha). También ejerce las funciones de catequista



Tarcisio Cordero.

La Autoridad Tradicional reconocida por la Jurisdicción Nacional está representada por:

Capitán: **ISMAEL PERDOMO GÓMEZ**
Presidente J.A.C: **JUAN PABLO CORDERO**

Los sitios sagrados encontrados en nuestra jurisdicción los observamos en la Tabla No. 47; actualmente debido a la invasión de colonos éstos son reconocidos pero no respetados.

Por otra parte, mediante la ejecución de proyectos que pretenden mejorar nuestra calidad de vida hemos invertido recursos del sistema general de participación y algunas instituciones han hecho presencia en nuestra comunidad; los cuales los podemos observar en la Tabla No. 48 Presencia Institucional.

Tabla No. 47 Sitios Sagrados – Comunidad Tucandira

NOMBRE	SIGNIFICADO	CUIDADO Y PREVENCIÓN	RECONOCIDO	RESPETADO
Boraróví (Tucano)	Cerro Curupira	Toca ir con rezo de prevención	Si	No
Vahchuaco Sûriro	Salado de Caño Tucandira	Evitar el acceso al sitio no talar	Si	No
Angáku	Cerro Culebra	Evitar ir al sitio	Si	No
Batikt	Cerro Yapurá		Si	No
Nihtikt	Cerro Carbón	Se puede acceder al sitio	Si	Si
Vamtkt	Cerro Umarí	Se puede acceder al sitio en silencio	Si	No
Phatakt	Cerro (Patha) de rana	Se puede acceder al sitio	Si	No

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI 2008

Tabla No. 48 Presencia Institucional – Comunidad Tucandira

PROYECTO O ACTIVIDAD	ENTIDAD	AÑO	IMPACTO O BENEFICIO GENERADO
Ganadería	Recurso SGP	1996	Falta de asistencia técnica
Mejoramiento de vivienda	Recurso SGP	2000	Mejoramiento de vivienda
Cría de pollos	Recurso SGP	2005	Falta de asistencia técnica
Energía fotovoltaica	Alcaldía	2003	En funcionamiento en algunas familias
Seguridad alimentaria	Acción Social	2005	Ninguno faltó seguimiento
Seguridad alimentaria	CDA - Acción social	2008	En proceso de crecimiento
Plan verde	CDA	2003	Reforestación en zonas degradadas
Reforestación	SINCHI	2002	Reforestación en zonas degradadas
Capacitación en ganadería	SENA	2007	Teoría en manejo de ganado
Plan Integral de Vida Indígena	CDA - FUNDIAMET	2008	En proceso

Fuente: Taller Autodiagnóstico - PIVI 2008

1.9.17 Comunidad de Pueblo Nuevo, Nombre Tradicional: Utuya (Cubeo) Caño Luciérnaga.

Fundada por Alfonso Rodríguez en 1.986; Localizada en el kilómetro 18 de la Carretera Mitú – Monforth. Está limitada por el Norte con el Caño Cuya; por el Sur con la Comunidad de Tucandira, Occidente con Cerro Pringamoza y Cabecera del Caño Tucandira y por el Oriente con el Caño Cucura. En ella habitamos 186 personas pertenecientes a las etnias Cubea, Tucana, Desana, Piratapuya, Siriana, Barasana y Cacia, las cuales conformamos 45 familias que vivimos en 45 viviendas.



Plano Comunidad Pueblo Nuevo. PIVI - 2008

El territorio es plano y rodeado de los Cerros Hujikꝰ (Pringamoza), eikꝰ (Cerro Quemado), Várihejekꝰ (Cerrillo); Utuya (Soledad); Caño

Mākaꞵeíya, Caño emikꞵraya (Sardina); Mikacada (Yararaca), nēmiyā (Mujer), Hocoda Cuya), abꞵjꞵkꞵ (Diablo) y Caño Yarakiya (Chicha).

“Anteriormente los habitantes de esta comunidad se encontraban ubicados a la orilla del Caño Cucura, en forma organizada, con el mismo nombre que recibe actualmente; cuyo nombre fue bautizado por la Hermana Laura Stella Cubides, Misionera Laurita.

Viendo que la carretera pasaba cerca donde se encontraban habitados, decidieron trasladarse a la orilla de ésta, bajo la Capitanía del Señor Alfonso Rodríguez quién empezó a organizar la comunidad en el año 1.986; más tarde empezó a aumentar la población y organizarse mejor en cuanto a la vivienda, economía, su forma de trabajo²³.

En lo relacionado a los servicios básicos tenemos un Microacueducto comunitario construido en el año 2.006 por la Alcaldía pero nunca funcionó, por lo cual nos aprovisionamos de agua lluvia recolectada en tanques y, en época de verano consumimos de Caño Soledad. Inicialmente teníamos paneles solares pero unos fueron vendidos, otros se dañaron; sólo algunas casas cuentan con el servicio de energía solar; por lo tanto tampoco tenemos energía eléctrica. La disposición de excretas se realiza a campo abierto.

Como vías de comunicación terrestre está la carretera Mitú – Monforth, pero requiere mantenimiento permanente; Caño Cucura se constituye en vía de comunicación fluvial en época de invierno. En cuanto a telecomunicaciones, hay telefonía rural de Compartel en funcionamiento e internet.

“La Comunidad bajo la Capitanía de Jesús Castaño Carrasquilla viendo la necesidad de educar a sus hijos decide solicitar la creación de un establecimiento educativo, el cual empieza a funcionar en 1.991 con el nombre de Escuela Rural de Pueblo Nuevo²⁴.

La educación primaria de nuestros hijos es impartida en el Internado Rural de Pueblo Nuevo; allí acuden 88 niños de nuestra comunidad y otras aldeañas. Está conformado por cuatro aulas, cocina, comedor, un dormitorio para las niñas y uno para los niños; batería sanitaria con dos servicios y un orinal; esta infraestructura se encuentra en regular estado. La planta de personal está integrada por

Tabla No. 49 Gestores de Salud Tradicional – Pueblo Nuevo

NOMBRE	TIPO
Gonzalo Vargas	Kumú
Miguel Madrid	Kumú
Tomás Patria Valencia	Rezandero
Jairo López	Kumú
Miguel Rodríguez	Rezandero

Fuente: Taller Autodiagnóstico - PIVI 2008



²³ Versión de José Martín Alemán Hernández

²⁴ Idem anterior

el Rector, Edgar Norberto Salazar Trujillo; Profesores Judith Valenzuela, Darío de Jesús Casas y Maribel Jaimes Gómez.

El servicio de salud es prestado en el Hospital San Antonio de Mitú, mediante la afiliación al Régimen Subsidiado de Salud a través de la EPS -I MALLAMAS y CAPRECOM. La medicina tradicional es ejercida por miembros de nuestra comunidad, cuyos nombres relacionamos en la Tabla No. 49 Gestores de Salud Tradicional.

Además tenemos una maloca en regular estado, donde nos reunimos a realizar eventos, fiestas, capacitaciones y demás actividades comunitarias; un polideportivo (canchas de baloncesto) donde realizamos integraciones con otras comunidades.

La Autoridad Tradicional reconocida por la Jurisdicción Nacional está representada por:

Capitán: **TOMÁS PATRIA VALENCIA**
Presidente J.A.C: **CARLOS LÓPEZ HERNÁNDEZ**

Durante el transcurso del tiempo han ejercido la Capitanía siete (7) miembros de nuestra comunidad cuyos nombres referenciamos en la Tabla No. 50 Capitanes y Tiempo de Ejercicio.

Además tenemos en nuestro territorio sitios considerados sagrados, que han sido respetados y reconocidos a través del tiempo, aunque hay algunos que por su localización ya no son venerados. En la Tabla No. 51 consignamos sus nombres, significado, cuidado o prevención que se debe tener al momento de ingresar a ellos y si son respetados y reconocidos por nosotros.

Tabla No. 50 Capitanes y Tiempo de Ejercicio – Pueblo Nuevo

CAPITANES	FECHA DE EJERCICIO
Fernando Martínez (Fdo.)	1980 - 1983
Alfonso Rodríguez (Fdo.)	1983 - 1985
Jesús Castaño Carrasquilla	1985 - 1994
Ricardo Marín Espitia	1994 - 1996
Carlos López Hernández	1996 - 2002
José Martín Alemán Hernández	2002 - 2007
Tomás Patria Valencia	2007 a la fecha

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI

Tabla No. 52 Sitios Sagrados – Pueblo Nuevo

NOMBRE	SIGNIFICADO	CUIDADO Y PREVENCIÓN	RECONOCIDO	RESPETADO
jaipenaba (cubeo)	Casa de Guabina	Se debe ir rezado	Si	Si
Carábidibt	Remanso Palo de Pescado	Se puede acceder al sitio	Si	Si
~cutktrami	Casa de Morroco	Se prohíbe al acceso al sitio	Si	Si
~aikthiadove	Remo de Güio	Se evita el acceso al sitio	Si	Si
~adáktrami	Casa de Culebra	Esta controlado por rezos	Si	No
~aiktamuka	Oreja de Güio	Los niños no pueden acceder al sitio	Si	No
~aiktboaiht	Remanso de Güio	No hay ninguna prohibición	Si	Si
Bobádokabt	Remanso de Hoja de Baba		Si	No
Muhéhababo	Raíz de Yacayacá	No hay ninguna prohibición	Si	No
Abuhuvte	Cerro de Diablo	Prohibido ir al sitio	Si	Si
Jujikt	Cerro de Pringamoza	Se puede acceder al sitio	Si	Si
	Caño Uva	Sitio turístico	Si	No

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI

Los proyectos ejecutados hasta la fecha los relacionamos en la Tabla No. 52 Presencia Institucional, éstos nos han beneficiado mejorando nuestra calidad de vida, pero algunos por falta de asistencia

Tabla No. 51 Presencia Institucional – Pueblo Nuevo

PROYECTO O ACTIVIDAD	ENTIDAD	AÑO	IMPACTO O BENEFICIO GENERADO
Construcción de escuela	Gobernación	1986	Espacio de educación
Construcción de aulas	Gobernación	1990	Espacio de educación
Microacueducto	Alcaldía	2006	No esta en funcionamiento
Ganadería	Recurso SGP	2005	Actualmente existe el ganado
Seguridad alimentaria	CDA - Acción Social	2008	No dio resultado
Mejoramiento de vivienda	Recurso SGP	2007	Mejoramiento de la calidad de vida
Construcción de maloca	Recurso SGP	1987-2001	Mejoramiento al espacio comunitario
Capacitación en ganadería	SENA	2005	Capacitación al manejo y cuidado de ganado
Cría de pollos	UMATA	2006	Sustento alimentario
Piscicultura	UMATA	2007	Falta de asistencia técnica
Plan Integral de Vida Indígena	CDA - FUNDIAMET	2008	En proceso

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI

técnica y capacitación no han generado los resultados esperados.

1.9.18 Comunidad San Juan de Cucura, Nombre Tradicional: Diburuya (Desano) Uva silvestre

Fundada por Juan Botero en 1.975 y su nombre hace memoria al Caño Cucura. La conformamos 57 personas de etnia Desana, Siriana, Cubea, Tucana, Curripaca, y Carapana; agrupadas en 13 familias y 14 viviendas.



“Antes vivíamos en Puerto Asís, durante 10 años y el finado (Juan Botero) tenía un comisario amigo que le decía que la carretera se iba a poner muy buena y con esa idea salieron de allí y se ubicaron al frente donde nos encontramos hoy, pero como ese terreno ya tenía propietario colono se trasladaron a donde estamos hoy; igual estaba el Señor Tabares²⁵”.

Está delimitada por el Norte con Caño Cuya; Sur, Caño Cucura; al Oriente y Occidente por el Gran Resguardo del Vaupés Parte Oriental.

Carecemos de servicio de energía eléctrica debido a que los paneles solares se dañaron por falta de mantenimiento, ya que nunca nos capacitaron en el funcionamiento de éstos y la planta eléctrica se dañó. En cuanto al aprovisionamiento de agua, en verano consumimos de Caño Cucura y en invierno recolectamos agua lluvia en tanques de 500 litros. De igual manera, la disposición de excretas se hace a campo abierto, pues no ha habido programas de saneamiento básico en nuestra comunidad.

El Servicio de salud es prestado mediante la afiliación al Régimen Subsidiado en la EPS – I MALLAMAS, en el Hospital San Antonio de Mitú. Tenemos en nuestra comunidad Gestores de Salud quienes a través de la medicina tradicional, mediante rezos y ritos atienden a la población; ellos son Alfonso Travieza, Fernando Muñoz y Feliciano Gómez, quienes ejercen como rezanderos.

No hay establecimientos educativos, ya que anteriormente se construyó una escuela, pero por falta de alumnos se abandonó y actualmente se encuentra en precarias condiciones. Como construcciones comunitarias tenemos la caseta comunal, la cual requiere reparación inmediata pues está deteriorada; también hay una cancha de baloncesto, sitio de integración en eventos deportivos, en mal estado.

²⁵ Versión de José Manuel Botero Díaz

De otra parte, existe un potrero comunitario el cual debemos adecuar y sembrarle pasto para traer ganado y de esta manera, mejorar nuestra seguridad alimentaria.

La carretera Mitú – Monforth se constituye en la única vía terrestre mediante la cual nos comunicamos con otras comunidades y con Mitú.



La Autoridad Tradicional reconocida por la Jurisdicción Nacional está representada por:

Capitán: **JOSÉ MANUEL BOTERO DÍAZ**
Presidente J.A.C: **RAMÓN MUÑOZ VILLA**

Los Capitanes que han ejercido la autoridad son Juan Botero Díaz

(fallecido) durante el período comprendido entre 1.980 al 2.004 y José Manuel Botero Díaz desde el 2.004 a la fecha.

El Caño Uva es el único sitio sagrado que tenemos en nuestro territorio, el cual es reconocido pero no respetado, pues se ha convertido en sitio turístico.

En la Tabla No. 53 se relacionan las instituciones y proyectos ejecutados en nuestra comunidad a través del tiempo.

Tabla No. 53 Presencia Institucional – San Juan de Cucura

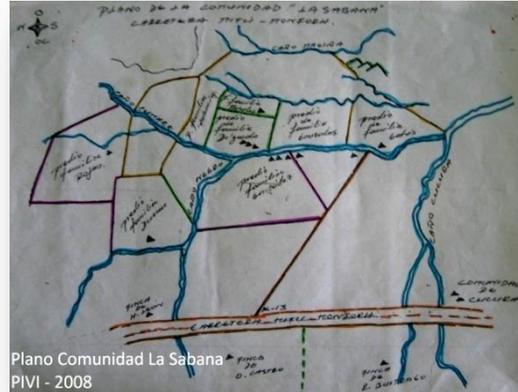
PROYECTO O ACTIVIDAD	ENTIDAD	AÑO	IMPACTO O BENEFICIO GENERADO
Construcción de escuela	Recurso SGP	1992	Se abandonó en 1999
Mejoramiento de vivienda	INURBE	1991	Se construyeron viviendas
Cancha polideportiva	Alcaldía	1994	Espacio recreativo
Maloca turística	Alcaldía	1991	No está en funcionamiento
Planta motobomba	Alcaldía	1991	No existe
Planta eléctrica	Alcaldía	1991	No existe
Seguridad alimentaria	CDA - Acción Social	2008	En proceso
Caseta comunal	Recurso SGP	2004	Espacio comunitario
Cercamiento de la comunidad	Recurso SGP	2007	Cercamiento de la comunidad
Moto	Recurso SGP	1998	Transporte comunitario
Energía fotovoltaica	Alcaldía	2000 - 2001	Actualmente muy pocos la tienen
Agua potable	INURBE	1991	Captación de aguas lluvias
Plan Integral de Vida Indígena	CDA - FUNDIAMET	2008	En proceso

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI

1.9.19 La Sabana, Nombre Tradicional: Tâtâboâro – yepâ en lengua Carapana, La Sabana

Nuestra comunidad está conformada por 38 habitantes de las etnias Carapana, Cubea, Piratapuya, Guanana y Desana, correspondiente a 12 familias asentadas en 13 viviendas.

“La Comunidad de Sabana fue creada en el año 1.994; anteriormente hizo parte de la Comunidad de Cucura, debido a que fue marginada por parte del Capitán de la Comunidad de Cucura, en los proyectos que se beneficiaba dicha comunidad en los planes de vivienda, programas de energía fotovoltaica, educación, salud y proyectos de beneficio común; debido a esto se pensó crear la comunidad, en la cual se tomó la labor organizativa y se creó la comunidad denominada La Sabana, cuya cabecera comunitaria se encuentra ubicada en el kilómetro 13 de la Carretera Mitú Monforth, en la margen derecha aguas abajo del Caño Negro, en la parte correspondiente al Gran Resguardo Indígena del Vaupés. La primera autoridad tradicional que tomó posesión para dirigir los destinos de la comunidad fue el señor Esteban González. Fue afiliada a la Organización OZCIMI, el 19 de diciembre del año 2.003”.²⁶



Ninguna de nuestras viviendas cuenta con servicio de energía eléctrica, ni paneles solares; nos aprovisionamos de agua lluvia en tanques recolectores y en el verano consumimos agua del Caño Negro. La disposición de excretas se hace a campo abierto, pues nunca sea implementado ningún sistema de saneamiento básico.

Tenemos una caseta comunal en cuatro vientos construida con recursos de transferencia; no hay establecimiento educativo ni infraestructura para la prestación del servicio de salud, para lo cual acudimos al Hospital San Antonio de Mitú, donde mediante el sistema de afiliación al régimen subsidiado de salud



con la EPS - I MALLAMAS, somos atendidos. La medicina tradicional es ejercida por Manuel Delgado, Emiliano Hernández y Esteban González quienes se desempeñan como rezanderos.

Como vías de comunicación está la carretera Mitú – Monforth y de allí, a mano izquierda, en un tramo de aproximadamente 2 Km., tenemos una vía en regular estado, que nos conduce a nuestra comunidad; trayecto que se puede realizar a pie, moto o vehículo grande.

La Autoridad Tradicional reconocida por la Jurisdicción Nacional está representada por:

Capitán: **FRANCISCO GONZÁLEZ**
Presidente J.A.C: **GILBERTO DELGADO VALENCIA**

²⁶ Versión del Capitán Francisco González

La Capitanía ha sido ejercida por Esteban Correa González durante el período comprendido entre 1.994 y 2.000; en una asamblea general realizada en la comunidad se eligió como Capitán Indígena Tradicional al Señor Francisco González, debido a que el anterior capitán renunció por problemas de salud a partir del 1° de enero del 2.001 hasta la fecha.²⁷

A partir del año 2001 han hecho presencia instituciones como la Gobernación, Instituto Sinchi, Corporación CDA y Organización no gubernamental FUNDIAMET ejecutando proyectos que contribuyen al desarrollo de nuestra comunidad; en la Tabla No. 54 relacionamos los proyectos y

Tabla No. 54 Presencia Institucional – La Sabana

PROYECTO O ACTIVIDAD	ENTIDAD	AÑO	IMPACTO O BENEFICIO GENERADO
Mejoramiento de vivienda	Gobernación	2002	Mejora de infraestructura
Plan verde	CDA	2003	Reforestación en zonas degradadas
Construcción caseta comunal	Recurso SGP	2004	Centro de reunión
Producción avícola	Recurso SGP	2003 - 2005	Falta de asistencia técnica
Compra de motosierra	Recurso SGP	2006	Mejoramiento de vivienda
Parcela agroforestal	SINCHI - CDA	2001	Falta de asistencia técnica
Plan Integral de Vida Indígena	CDA - FUNDIAMET	2008	En proceso

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI

años de ejecución.

1.9.20 Comunidad Ceima San Pablo, Nombre Tradicional: Ta'ya (Tucano) Caño Hierba. En nuestra comunidad habitamos 84 personas de etnias Barasana, Carapana, Tuyuca, Siriana, Desana, Tucana y Cubea; quienes formamos 15 familias que residimos en 12 viviendas.



Todas nuestras viviendas cuentan con tanques recolectores de agua lluvia para consumo, a la fecha algunos deben ser cambiados pues se encuentran deteriorados; en la época de verano nos aprovisionamos de agua de Caño Colorado y Caño Ceima. Carecemos de servicio de energía eléctrica, pues la planta se encuentra dañada al igual que los paneles solares, pues las baterías cumplieron su vida útil.

²⁷ Información suministrada por el Capitán Francisco González

La disposición de excretas la realizamos a campo abierto; a la fecha no ha habido programas de saneamiento básico.

El servicio de salud es prestado en el Hospital San Antonio de Mitú mediante la afiliación a la EPS - I MALLAMAS; la medicina tradicional es ejercida en nuestra comunidad por rezanderos y botánicas quienes relacionamos en la Tabla No. 55 Gestores de Salud.

Nuestros hijos asisten a la Escuela ubicada en la Comunidad de Ceima Cachivera, ya que no tenemos establecimientos educativos. Como sitio de reuniones comunitarias está la caseta comunal, que se encuentra en mal estado; además hay una cancha de futbol y baloncesto que requieren de mantenimiento y reparación pues se encuentran deterioradas.

**Tabla No. 55 Gestores de Salud –
Ceima San Pablo**

NOMBRE	TIPO
Eduardo Henao	Rezandero
José Valencia	Rezandero
Teresa Restrepo	Botánica
Marcos Lemus	Rezandero
Juan Valencia	Rezandero
Agustina Restrepo	Botánica
Rosa Restrepo	Botánica

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico -

No tenemos vía o caminos que nos comuniquen con la Comunidad de Ceima Cachivera, donde estudian nuestros hijos, por lo cual se requiere la apertura de una trocha para facilitar la movilización de los estudiantes; la única vía es la carretera Mitú – Monforth.

Tabla No. 56 Presencia Institucional – Ceima San Pablo

PROYECTO O ACTIVIDAD	ENTIDAD	AÑO	IMPACTO O BENEFICIO GENERADO
Construcción de caseta	Recurso SGP	1994	Centro de reunión
Compra de planta eléctrica 2000 Hp.	Recurso SGP	1994	No sirve, falta condensador
Compra de ganado	Recurso SGP	2003 - 2004	No existe
Seguridad alimentaria	CDA - Acción Social	2008	Ninguno
Plan verde	CDA	2003	Reforestación en zonas degradadas
Mejoramiento de vivienda	Inurbe – Gobernación	1998	Mejoramiento de infraestructura
Agua potable	Recurso SGP	2008	En gestión
Plan Integral de Vida Indígena	CDA – FUNDIAMET	2008	En proceso

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico - PIVI

La Autoridad Tradicional reconocida por la Jurisdicción Nacional está personificada por:

Capitán: **JOSÉ VALENCIA** (Capitán Vitalicio)
Presidente J.A.C: **JUAN VALENCIA RESTREPO**

Los proyectos ejecutados en nuestra comunidad y las entidades ejecutoras se consignan en la Tabla No. 56 Presencia Institucional.

1.10 INFRAESTRUCTURA

En la Tabla No. 57 observamos la infraestructura existente en nuestra zona relacionada por comunidades, mediante la cual concluimos que es precaria, pues la poca que hay se encuentra en regular o mal estado. En el Plano No. 6 observamos la localización de las comunidades y su respectiva infraestructura.

Tabla No. 57 Infraestructura existente en la Zona por Comunidad

COMUNIDAD	Puesto de Salud	UBA	Maloca	Caseta Comunal	Capilla	Escuela	Internado	Colegio	Inspección de Policía	Corregimiento	Compartel	COMPARTEL	Internet	Telefonía celular	Acueducto	Alcantarillado	Planta Eléctrica	Energía Solar
Puerto Corroncho																		
Puerto Vaupés				X	X	X						X						
Mitú Cachivera				X		X								X		X		
Doce de Octubre				X										X				
San Francisco				X										X				
El Recuerdo				X										X				
Valencia Cano				X		X								X				
La Libertad				X										X				
Trece de Junio				X		X		X						X				
Cubay			X											X				
Guamal				X										X				
Wacará				X		X						X						
Bogotá Cachivera				X	X	X						X			X			
Timbó de Betania				X	X	X						X			X			
San Joaquín de Murutinga		X		X		X	X				X	X			X			
Tucandira				X														
Pueblo Nuevo			X			X	X					X						
San Juan de Cucura				X														
La Sabana				X														
Ceima San Pablo				X														

Fuente: Participantes Taller Autodiagnóstico y Cartografía Social - PIVI 2008

“OZCIMI”

ORGANIZACIÓN ZONA CENTRAL INDÍGENA DE MITÚ
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS



DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

IV DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

1. Sistema Productivo

Para nosotros los indígenas es de vital importancia tener en cuenta el calendario cosmo-ecológico pues, desde tiempo atrás, las estrellas nos señalan los momentos para realizar ciertas actividades y marcan un comportamiento en la naturaleza que debemos tener presente, pues de éste conocimiento dependen aspectos fundamentales y vitales en nuestra forma de vida o nuestro plan de vida.

En nuestra formación como indígenas es fundamental mirar y conocer las estrellas ya que ellas nos indican cuando hay invierno y cuándo hay verano y lo que pasa en la naturaleza. De acuerdo a la aparición de las estrellas, unas aparecen, suben y caen y otras van apareciendo; cada estrella o grupo de estrellas nos indican cuándo aparecen los gusanos, los pájaros, cuándo hacen piracemo los peces, cuándo hay mucha culebra o es época de frutos silvestres para recolectar o tiempo de tumar la chagra.

El recorrido de cada grupo de estrellas es un indicador de la duración de cada época; hay un orden ya establecido, sin embargo, los tiempos han cambiado, la naturaleza ya no se comporta igual que antes, en ocasiones el cielo muestra una señal y en la naturaleza el comportamiento es otro o el clima es otro; por otro lado hoy en día se maneja mucho el calendario de los blancos, pero se continua teniendo en cuenta nuestro calendario tradicional el cual es guiado por las estrellas y por ello le llamamos calendario cosmo - ecológico.

De acuerdo a nuestro grupo étnico así mismo tenemos nuestro calendario, por lo cual a continuación presentamos una descripción de ellos, elaborado por quienes participamos en los Talleres de Autodiagnóstico y Cartografía Social.





ETNIA TUCANA "OZCIMI"

NOMBRE DE LA EPOCA	LO QUE PASA EN NUESTRA NATURALEZA				NUESTRAS ACTIVIDADES
	EN NUESTROS CAÑOS O RIOS	NUESTROS PECES	NUESTROS ANIMALES DE MONTE	NUESTROS ÁRBOLES	
Me~ré K̄ma  (verano de guama)	Los caños se secan	Los peces se quedan en los charcos que se forman con el verano. Están comenzando a tener huevos.	Las lapas bajan a tomar alimentos a los charcos. Las aves también buscan alimento en los charcos	Hay cosecha de Ucuquí, Ibacaba, wansoco, avina, guama.	Los hombres salen a buscar alimentos al monte y a orillas de caños, es buena época para caza Hacemos Dabukurí de guama y pescado. Es tiempo de quemar la chagra en montebravo.
~Ire – K̄má  (verano de pupuña)	El río y los caños se secan a su máximo nivel, otros caños completamente.	Están en proceso de reproducción.	Abundancia de mosquitos. Los animales silvestres comen Pupuña que cae al piso.	Hay cosecha de Pupuña, Inayá, Umarí. Continúa la cosecha de guama.	Se hace la Siembra de yuca. Se hace Dabukurí de frutas silvestres, porque hay abundancia
~Isé – K̄má  (verano de uva)	Los caños continúan secos todavía.	Algunos peces en algunos sectores se mueren por falta de agua y alimentos.	Los animales comen frutos silvestres y abundan en los sitios de cosecha de frutos. Hay abundancia de periquitos.	Florece la uva, la Ibacaba, Umarí. Florecen la mayoría de plantas silvestres.	Se termina de sembrar en a chagra y se debe comenzar a desyerbar. Se hace la siembra de maíz y arroz.
Pamá – Poëru  (Invierno de Tatú)	Hay un crecimiento de los caños	Suben los peces a las cabeceras de los caños	Los animales silvestres tienen crías. Hay abundancia de mosquitos.	Hay cosecha de Patabá, Ibacaba y Wasaí. Se consigue todavía guama.	Hacemos trampas para coger pescado en el caño o río.
Pamú K̄mataro  (verano de Tatú: verano pequeño de 15 días)	Los caños se secan de nuevo	La mojarra, tarira y ñacunda están reproduciéndose.	Las lapas y venados comienzan a bajar a los caños a tomar agua.	Los árboles comienzan a florecer (por ejemplo el aguacatillo).	Nuestra gente se prepara para coger pescados por medio de trampas
Dasie- Poëru  (Invierno de camarón. en ocasiones llueve otras no)	Los caños comienzan a crecer	Hay piracemo de aguadulce, guabina y sardinas.	La guara comienza a salir a comer pepas silvestres.	Hay cosecha de aguacatillo y Wasaí.	Nuestra gente sale a coger ranas y a revisar trampas.
Waicasa~ - Poëru  (Invierno de Yerao de Pescado)	Los caños están rebalsados.	Hay piracemo de Guaracú, Jaco y Sardinas.	Los animales de refugian en islitas que quedan en los rebalses.	Hay cosecha de wansoco, guama (de rebalse), Caimo de monte.	Nos dedicamos a limpiar las chagras nuevas. Recogemos la cosecha de maíz y arroz.



ETNIA TUCANA “OZCIMI”

Yai- I~seca Poēru (invierno de barbilla de tigre)	 Los caños suben hasta el nivel más alto	Los peces permanecen en los rebaleses.	Hay abundancia de pajaritos, tigrillos. Hay abundancia de golondrinas.	En los rebaleses se secan algunos árboles. Hay cosecha de siringa.	Nuestra gente continúa limpiando las chagras. Hacemos Dabukurí de siringa.
Yai- I~seca Kuma (verano corto de barbilla de tigre)	 Los caños mantienen su nivel	Hay abundancia de Guaracú, Misingo y Pacú.	Los cucarrones en las zonas de rebalse se ahogan.	Caen los palos secos en las zonas de rebalse. Hay cosecha de aguacatillo.	Nuestra gente hace postaderos para cazar animales.
Yai – Poēru (invierno de cuerpo de tigre)	 Los caños mantienen su nivel	Se termina los piracemos de pescados.	Los animales silvestres comienzan a estar en calor.	Comienzan a florecer los árboles	Nuestra gente limpia las chagras.
Ñunua – Poēru (invierno de estrella)	 Los caños mantienen su nivel	Es tiempo de subienda de pescado	Los animales comienzan a buscar montes para ubicar un buen refugio para sus nidos.	Los árboles secos comienzan a dar hojas nuevamente. Hay cosecha de piña y plátano.	Nuestra gente va a las zonas de rebalse a coger pescado que ha caído en las trampas.
Ñocojtero – Poēru (invierno de constelación)	 Los caños comienzan a bajar poco a poco.	Hay abundancia de sardinas. Hay subienda de peces.	Los animales silvestres comienzan a reproducir.	Hay cosecha de piña y caña.	Nuestra gente comienza a socolar chagras para quemar en el próximo verano que viene.
Seiya-pū – Poēru (invierno de churucó)	 Los caños y río bajan lentamente.	Hay subienda de peces y sardinas	Los animales silvestres hacen daño a las chagras.	Los árboles que se secaron durante el invierno comienzan a dar hojas de nuevo.	Nuestra gente limpia de nuevo las chagras. Otra parte de nuestra gente comienzan a recoger cosechas.
Diago – Poēru (invierno de nutria)	 Mantienen bajando los caños.	Los pescados siguen subiendo.	Los animales silvestres ya tienen sus hijos y necesitan más comida, por esa razón hacen daño a las chagras.	Es época de caída de flores del carguero.	Mantenemos limpiando nuestras chagras.
Purī-itio – Poēru (invierno de hojas)	 Los caños crecen y bajan continuamente	Las sardinas salen del rebalse	Los animales del monte andan con sus crías. Es época de tapurú	Las hojas de los árboles comienzan a caer.	Nuestra gente comienza a socolar el montebravo para hacer chagra. Se busca el tapurú como alimento.
~Ia – Kuma (verano de tapurú)	 A medida que va lloviendo los caños van bajando de nivel.	Hay subienda de pescado	Las dantas comienzan a bajar a los salados. Las lapas salen a comer las flores de carguero.	Las hojas de los árboles comienzan a salir de nuevo. Hay cosecha de guama y Mirití.	Se hacen y dejan trampas para coger sardinas (por ejemplo el matapí).
Aña – Poēru (invierno de culebra)	 Los caños se van secando	Los pescados están en proceso de fecundación y no comen cuando se pesca.	Hay abundancia de mosquitos. Hay nuevas crías de animales que salen a buscar también alimentos.	Hay primera cosecha de Pupuña. Florece la Patabá e Ibacaba.	Se hace tumba de chagra en monte bravo. Nuestra gente se rebusca en alimento.



ETNIA TUCANA "OZCIMI"

NOMBRE DE LA EPOCA	LO QUE PASA EN NUESTRA NATURALEZA				NUESTRAS ACTIVIDADES
	EN NUESTROS CAÑOS O RIOS	NUESTROS PECES	NUESTROS ANIMALES DE MONTE	NUESTROS ÁRBOLES	
Yai-uféfoafúe (invierno de bigote de tigre)	Comienza a crecer el caño o río y baja de nivel después.	Son los primeros días de piracemo toda clase de pescado, en especial el guaracú.	Los animales dan crías lapas, dantas, cafuches, venados, guara, aves. Hay cría de Manivara.	Comienzan a cambiar de hojas las plantas. Hay cosecha de Ibacaba.	Nuestros viejos rezan para que las enfermedades que se venían con el invierno no llegaran. Se hace Dabukurí de Ibacaba.
Yai - ùfufue (invierno de cuerpo de tigre)	Crece de nuevo el río o caño	Los peces hacen de nuevo piracemo	Es tiempo de hormigas que vuelan: culona, nocturna, Manivara (de la pequeña y la grande).	Los árboles inician su florecimiento y inician la formación de frutos.	Hacemos Dabukurí de piracemo. Se hacen danzas y se toma chicha. Es época de hacer rezos para proteger y prevenir de enfermedades.
Nócô - Tarofue (invierno de estrella)	Es un invierno muy grande, se rebalsa el río y caños en las zonas bajas.	Los peces hacen piracemo, pero en zonas muy profundas y ya no se consigue pescado. Los peces en su mayoría están en rebalse donde comen frutas silvestres de rebalse.	Los animales de monte tienen crías grandecitas que se alimentan de pepas de monte.	Los árboles están cargando y están en cosecha especies como: Wasaí, Patabá, siringa, wansoco, Mirití.	Hacemos Dabukurí de frutos silvestres que están en cosecha. Se hacen danzas y rezos.
Giyo-dafufue (invierno de yerao) Diayo-fue (invierno de nutria) Vuna-Umuvãrifue (tiempo del arú) Vuna-yutiwarifue (regreso del arú)	Invierno muy grande. Se mantiene el rebalse del nivel del río. Es la época del arú y hace mucho frío	No se consigue pesca, es muy difícil.	Las crías de los animales del monte son más grandes y la cacería se hace más difícil.	En ésta época las plantas no tienen cosecha. Están floreciendo los árboles frutales.	Es época para tumbar rastrojo para hacer la chagra de mitad de año. No se hacen rezos, fiestas ni Dabukurí, por la época.



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



ETNIA TUCANA “OZCIMI”

Dia-bofofiyawaro  (primera secada del caño)	Baja el nivel de las aguas por el verano corto que se presenta.	Se consigue de nuevo pescado. Los peces pequeños ya han crecido debido a los dos meses de invierno.	Las crías están grandes. Los animales buscan las zonas de los charcones que quedan para buscar comida	Los árboles que se secaron por el rebalse comienzan a retoñar.	Se consigue pesca. Trabajamos en la chagra tumbando monte para el posterior verano quemar.
Vuna Cuma (Verano de perezoso) 	Es un verano de pocos días (aunque algunos años varía). El río y caño sigue bajando de nivel.	Hay buen pescado	Las crías están grandes. Los animales buscan las zonas de los charcones que quedan para buscar comida	Los árboles que se secaron por el rebalse comienzan a retoñar.	Se puede pescar más fácil. Se quema chagra de mitad de año y se siembra, yuca, maíz y plátano.
Faa – mecâ (manivara de hojas) Îâ – Guumâ (verano de tapurú) 	El río o caño se sigue secando	Hay buena pesca	Las crías están grandes. Los animales buscan las zonas de los charcones que quedan para buscar comida	Las plantas están floreciendo: guama, uva, Pupuña y otros frutales.	La pesca se nos facilita, así que dedicamos más tiempo a la pesca.
Fâmo - fué (invierno de gurru) 	Ultimo invierno, sube el nivel del río y caño.	Los pescados hacen piracemo de nuevo.	Vuelan de nuevo las hormigas: Manivara, nocturna, etc.	Algunos árboles y palmas silvestres inician la formación de frutos.	La pesca se nos mejora porque es la entrada del verano.
Gumá (verano)  mere - Gumá (verano de guama) Ujê Gumá (verano de uva) Güne Gumá (verano de caimo) Une- Gumá (verano de pupuña) Îâ Vogá (época de rana) Yucurica - Vôga (época de rana de palo)	El caño o río se seca, baja de nivel	Algunos peces se bajan en los caños y otros se quedan en los charcones que se producen por el verano.	Es tiempo de canto de ranas. Los animales del monte aprovechan los charcones para comer los pescados que quedan en aquellos sitios.	Hay cosecha de todo los frutales silvestres como Caimo, guama, Pupuña, uva, etc.	La pesca se nos facilita. Se hace Dabukurí de pescado, se hacen danzas, se toma chicha, se hacen fiestas. En las épocas de ranas, es época de enfermedades raras.



ETNIA TUCANA "OZCIMI"

NOMBRE DE LA EPOCA	LO QUE PASA EN NUESTRA NATURALEZA				NUESTRAS ACTIVIDADES
	EN NUESTROS CAÑOS O RIOS	NUESTROS PECES	NUESTROS ANIMALES DE MONTE	NUESTROS ÁRBOLES	
Dasirō- puiṛō (invierno de camarón)	 El río crece, pero en algunas ocasiones baja.	Inicia el piracemo de peces reunidos.	Los animales de monte ya tienen sus crías y pichones.	Las plantas ya tienen frutos, pero todavía no están maduros.	Se revisan trampas para recolectar pesca. Se hace Dabukurí, rezos y prevenciones. Época de buena pesca
Agã - puiṛō (invierno de culebra)	 El río sube y baja de nivel.	Se reúnen los peces en los caños donde hacen piracemo: guaracú, jaco, sardina, agua dulce y tarira.	Las hembras de los animales silvestres están preñadas: micos, cajucho, cerrillo, lapa, chaqueto; 1 pavas, gallinetas, paujil y tentes tienen huevos.	Los árboles floreciendo: Ibacaba, Patabá, Wasaí, Caimo silvestre, wansoco, Ucuquí, uva de monte.	Hacemos trampas para ubicar en los caños y ríos, para poder pescar: Matapí, nasas. Se hace Dabukurí de pescado. Se hacen rezos y prevenciones para evitar enfermedades.
Yaiduse pũaca puiṛō (Invierno de barba de tigre)	 Sigue creciendo el caño y el río en nivel	Los peces después del piracemo comienzan a engordarse. Los huevos inician su formación de nuevos peces.	Los animales ya son grandes y se dedican a comer frutos silvestres.	Hay cosecha de Ibacaba, Wasaí, Patabá, guamo de monte, Ucuquí. Inicia la cosecha de Caimo y uva de monte.	La pesca se vuelve escasa y difícil porque el río crece.
Yairo pjarĩro puiṛō (invierno de cuerpo entero de tigre)	 El río y caño crece más.	Los pescados están gordos. Algunos peces están colocando huevos como el ñacunda y tucunaré.	Las crías están grandes y andan en manadas. Algunos comen frutos de plantas silvestres como el mico. Los animales comen los frutos que han caído al suelo; como la lapa, el chaqueto, el gurre.	Las frutas caen al piso	En los caños se tapan para hacer pesca, se colocan cacurís. Es época de socolar el rastrojo y esperar el verano corto para la quema. Se sigue haciendo rezos para la prevención de enfermedades.
Ñapiotaro puiṛō (invierno de constelación de estrellas)	 Crece más el río	Los peces empiezan a formar huevos para hacer piracemo	Los animales están gordos como el cajucho, lapa, danta, mico.	Las plantas se les caen las hojas y empiezan a florecer.	Hacemos quema de la chagra y se hace la sembrada de la yuca, maíz y ñame, etc.



ETNIA TUCANA “OZCIMI”

<p>Uaikasario puirō </p> <p>(Invierno de Yerao de Pescado)</p>	<p>El río empieza a bajar de nivel y queda al nivel de los caños.</p>	<p>Los peces ya tienen los huevos grandes. Los peces andan en manadas como: el tucunaré, ñacunda, jaco, guaracú. Los peces crecen y rebuscan el alimento.</p>	<p>Los animales igualmente andan en mandas y buscan su alimento.</p>	<p>Hay cosecha de distintos árboles silvestres como: Ucuquí, Patabá, Wasaf, Ibacaba, avina, Ibapichuna.</p>	<p>Las mujeres nos dedicamos a desyerbar y recoger los frutos como plátano, yuca. Hay enfermedades como fiebre, dolor de cabeza, dolor del cuerpo.</p>
<p>Sioka puirō </p> <p>(invierno de cruz de mayo)</p>	<p>El río empieza a mermar suavemente</p>	<p>Los huevos siguen creciendo lentamente</p>	<p>Los animales siguen en manadas buscando alimentos.</p>	<p>Las cosechas de frutos se caen al piso y se van quedando sin frutos.</p>	<p>Se presenta la época de socolar monte bravo, se hace la tumba. Se presentan enfermedades por moscas se inflama por infecciones en ocasiones.</p>
<p>Dieyo puirō </p> <p>(invierno de perro de agua)</p>	<p>El río sigue mermando suavemente</p>	<p>Los peces siguen con su huevos</p>	<p>Las hembras de los animales silvestres comienzan a quedar preñadas.</p>	<p>En los árboles comienzan a retoñar sus hojas y empiezan a florecer algunos.</p>	<p>Es época de tumbar la chagra. En ésta época se presentan enfermedades, dolor de cabeza, dolor de estómago, dolor del corazón. Es una época delicada tradicionalmente.</p>
<p>Dieyokairo puirō </p> <p>(Invierno de un solo perro de agua)</p>	<p>El río sigue mermando, quedando a nivel con los caños</p>	<p>Los huevos de los peces siguen creciendo</p>	<p>Algunos animales silvestres comienzan a dar cría; como las gallinetas, tentes, pavas, paujiles; andan con sus crías.</p>	<p>Algunas plantas ya tienen frutos.</p>	<p>Se limpia la chagra, se siembra y se tiene los cuidados.</p>
<p>Yaja~ - puirō </p> <p>(invierno de garza)</p>	<p>El río está a nivel, no crece ni baja.</p>	<p>Los peces siguen con sus huevos. Los pescados como el tucunaré, ñacundá ya están en forma o gordos.</p>	<p>Las crías están grandes y andan rebuscando su alimento.</p>	<p>Las hojas empiezan a caer; algunas plantas están echando flores.</p>	<p>Nuevamente se inicia la época de socolar rastrojo; tumbar montebravo. Se presentan enfermedades como fiebre y granos en la piel.</p>
<p>Buía- puirō </p> <p>(invierno de puño) Ésta época se llama también: Pū - puirō (invierno de una sola hoja)</p>	<p>Sigue el nivel de los caños</p>	<p>Algunos peces como el tucunaré, ñacunda, guaracú toman oxígeno.</p>	<p>Las crías de los animales silvestres están gordas. Algunos acumulan su alimento.</p>	<p>Algunos frutos están madurando. Algunas plantas están cambiando de hojas.</p>	<p>Los hombres nos dedicamos a pescar y a la cacería. Las enfermedades se van desapareciendo y hay más tranquilidad.</p>



ETNIA TUCANA “OZCIMI”

Pāmúpuī - puirō  (invierno de tatú)	El río baja más, al igual que los caños en su nivel.	Los peces están aproximándose a su nuevo piracemo.	Los animales ya están normales y andan con sus crías.	Las plantas ya no tienen frutos.	Ya no se presentan enfermedades. Las mujeres se dedican a sembrar la yuca, el plátano y la caña.
Pāmúpariro-puirō  (invierno de tatú)	El río y caño sube y baja de nivel, quedando en su normalidad.	Algunos peces hacen piracemo: guaracú, rabicolorado.	Los animales andan en manadas	Algunas plantas como la palma de Pupuña ya están madurando	Nos dedicamos a trabajar en la siembra de la yuca y plátano.
Iã - kama  (verano de tapurú)	El río se seca, se queda más pequeño; los caños se secan.	Los peces quedan normales y empiezan a engordar.	Los animales están tranquilos con sus crías ya grandes.	Las plantas ya no dan frutos.	Se trabaja en desyerbar la chagra y podar las matas de plátano y la caña.
Mene~ - kama  (verano de rana)	El río y caño está seco	Los peces buscan sitios hondos para vivir mejor.	Los animales buscan su alimento, porque es muy difícil.	Las plantas quedan normales. No dan frutos	Los hombres se dedican a la cacería y a la pesca.
Odoaro - kama  (verano de guama)	El río y caño está seco	Los peces quedan normales	Algunos animales del monte buscan alimento en los caños secos donde han quedado charcones (como la lapa).	Las hojas de árboles se secan, no hay frutos.	La comunidad descansa y mantiene limpias sus chagras. Hay buena pesca.
Pũñaia – Kama  (verano de hoja seca)	El río y caño está normal.	Los peces siguen normal	Los animales se alimentan de pescado seco que quedan en el caño seco y frutos caídos.	Siguen cambiando las hojas de los árboles, hay retoños de algunas plantas.	La comunidad se dedica a descansar. Hay buena pesca.
~Ire – Kama  (verano de pupuña)	El río y caño comienzan suavemente a crecer los las lluvias esporádicas	Los peces hacen sus piracemos.	Algunos animales están dando cría.	Algunas plantas silvestres comienzan a florecer.	Se hace Dabukurí de guamas y otros frutos silvestres.



ETNIA TUCANA “OZCIMI”

NOMBRE DE LA EPOCA	LO QUE PASA EN NUESTRA NATURALEZA				NUESTRAS ACTIVIDADES
	EN NUESTROS CAÑOS O RIOS	NUESTROS PECES	NUESTROS ANIMALES DE MONTE	NUESTROS ÁRBOLES	
Najocō - amuēcubecu cāmari camarón sin brazos o (invierno de sin tenazas; el que lleva en la cabeza un Turf)	 El río crece ya permanentemente y se mantiene.	Las mojarras, tariras, agua dulce, colocan huevos. Los pescados suben y se pueden coger, hay buen pescado, sardinas.	Los animales de monte están preñados; lapa, guaras. La Danta está lista para sacar crías.	Hay cosecha de Mirití, Wasaí, Patabá	Pescamos sardinas. Se trabaja para la casa, se coge Caraná y otros materiales para el arreglo de la casa, se aprovecha que es fácil el transporte de estos materiales por el caño o el río.
Najocō iraco-cāmari (invierno de camarón mayor; el que lleva en la cabeza un Turf)	 Crece el río y el caño	Hacen piracemo los guaracú pequeños (pescado que hace piracemo de leche); las sardinas pequeñas blancas y otras).	Temporada de ranas. Vuelan hormigas culonas y Manivara.	Hay cosecha de Mirití, Wasaí, Patabá. Florece la avina, la Ibapichuna. Se produce toda clase de comida en monte.	Se hacen Dabukurí de toda clase de pepas (Mirití, otras).
Yabí - coro (Invierno de tigre)	 El río y caños están en proceso de máxima crecida.	Ya tienen huevos los guaracú grandes, colirrojo, jaco, ñacunda, mojarra, Ya pasó la época de piracemo.	Sube la garza blanca y pájaro. Baja pájaro tigre. Cuando llueve tigre, el pájaro garrapatero sube a comer grillos, arañas. Hay pescado que se convierten en pájaros: como el cuyucuyú o pájaros que se convierten en pescados de escamas: Waracapurí.	Termina la cosecha de frutos silvestres.	La pesca el mala y la cacería es muy escasa porque hay rebalse. No se puede ni desyerbar la chagra porque está muy mojado todo, es peligroso y por ésta época nace mucha maleza en la chagra.
Tuipe-coro (invierno de Tuipe; cargador de piedra de payé; invierno de arma del tigre)	 El río sigue en su máximo nivel.	Los peces hacen piracemo: por ejemplo el guaracú grande.	Se produce tapurú de toda clase: negro, de rastrojo, etc. El gabán y el pato aguja suben, emigran a otros sitios. Hay mucho cajuche. Vuela hormiga culona y nocturna.	Termina la cosecha de frutos silvestres.	Época de Dabukurí con los familiares para compartir el pescado del piracemo. Se intercambian cosas con otros paisanos. Hay presencia de enfermedades como el paludismo.



ETNIA TUCANA “OZCIMI”

<p>Moãcadabã (invierno de yerao de pescado)</p>	 No llueve tanto, el río ya casi no crece. Se está acabando el invierno.	Subienda de Misingo, guabina, caloche, tarira, sardinas.	Los loros, guacamayas crecen. Tienen hijos los churucos, micos, chajocos, pavas, paujil y los demás pájaros.	Hay cosecha de frutos silvestres: Wasaf, Patabá, uva de monte, guama de monte, Caimo de monte, de todo.	Se hace trampa de matapí en rebalse. Se hacen cacurís para recoger sardinas con comején (por una temporada de 20 días aproximadamente). Se socola la chagra de rastrojo y se quema posteriormente.
<p>Yai-yoca - coro (invierno de garza) Yocajabeowai - coro (Invierno de hojas)</p>	 El río mantiene su nivel	Los peces ya están gordos y casi no comen otros peces. Los peces	La garza blanca pierde plumas. El gabán y el pato aguja, regresan hacia el Brasil.	Las hojas del árbol de garza retoñan (con hojas blancas). Caen hojas de los árboles.	Los viejos socolan rastrojos para siembra de maíz. Hay época de arú y hace mucho frío.
<p>Uchiwi - coro (Invierno de avispero)</p>	 El río creció y se queda ahí.	Los peces se regresan de los rebalses poco a poco a medida que el nivel del río inicia su descenso.	Los pájaros uchiwi se convierten en waracú, entran al río y no salen. Otros pájaros en grupos caen al caño y se forman las sardinas.	La avina e Ibapichuna tienen semillas. La siringa ya tiene jecha la semilla. Las hojas de los árboles se secan para caerse después. Caen pepas maduras para pescar. Hay guama de orilla del río (o guama de loro). Madura el Mirití.	Se hace Dabukurí de Mirití, con la primera cosecha. Los hombres hacen Dabukurí a las mujeres.
<p>Iadabiva -coro (Invierno de perro de agua)</p>	 El río crece mucho y se mantiene el rebalse.	Los peces son escasos por el rebalse, son difíciles de capturar.	Hay mucho perro de agua, consigue poca comida y por ello anda por el rebalse y chilla mucho. Se roba la comida de las trampas puestas por las personas.	El Mirití hace su última cosecha. La Ibapichuna negrea bien; la avina está lista para comer.	Se hace Dabukurí de Ibapichuna, de avina, Mirití. Se tumba chagra de monte bravo y se inician los trabajos.



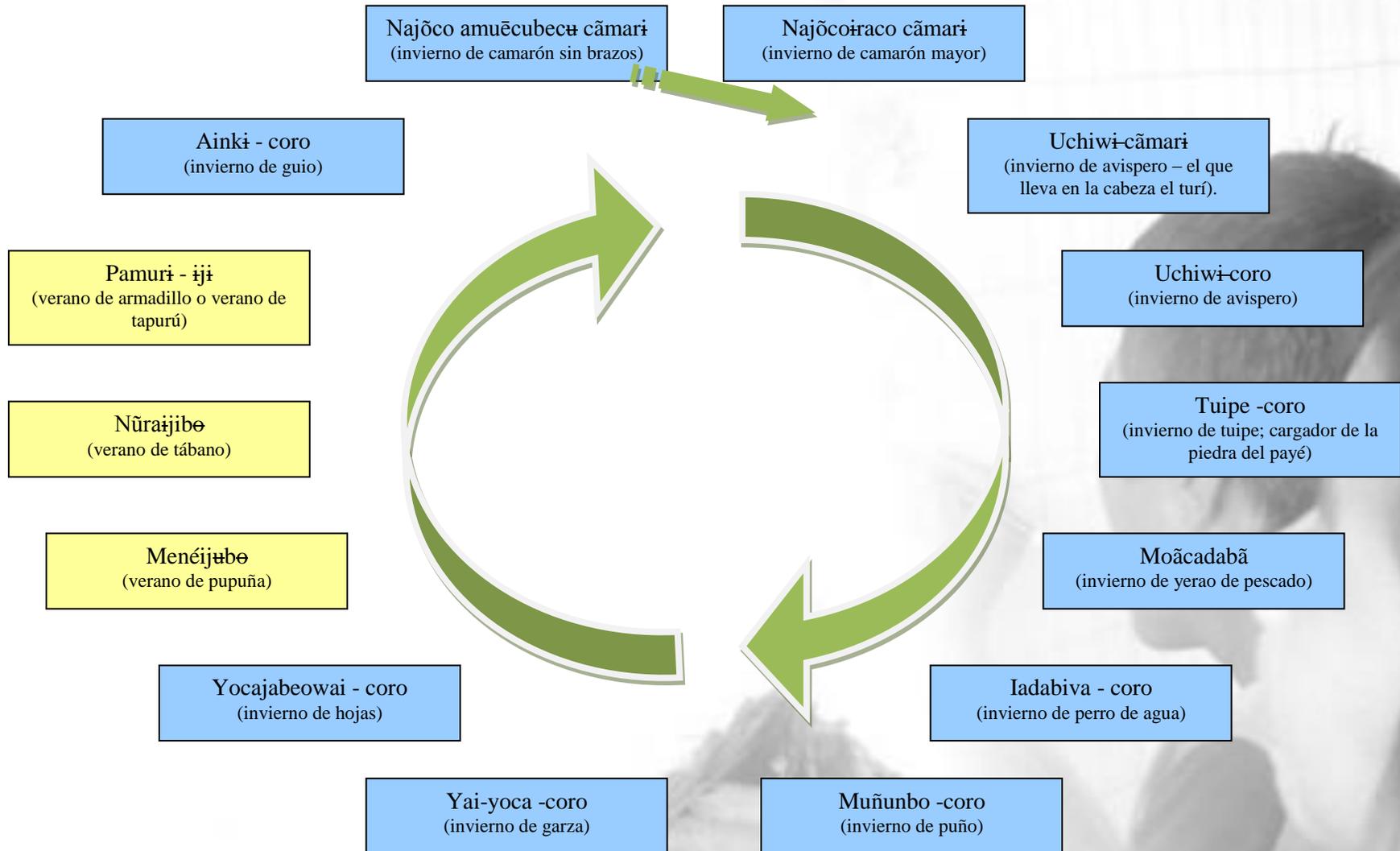
ETNIA TUCANA “OZCIMI”

<p>Muñumbo-coro</p>  <p>(invierno de puño)</p>	<p>El río inicia su disminución de nivel</p>	<p>Los puños colocan los huevos. El puño se pone bravo cuidando sus huevos.</p>	<p>Los arrendajos colocan huevos. Es tiempo de gusanos para los pájaros (arrendajo, Chajoco, mochileros, loros, etc.). Tapurú cae (de rastrojo, de monte, negro, etc.) hasta finales de agosto.</p>	<p>Hay muchos vientos y por ello se caen muchos árboles. Los árboles retoñan nuevamente. La guama, Guama de monte, uva de monte, cacao y otros florecen.</p>	<p>Caen rayos y truenos y hay muchas enfermedades. Se hacen rezos y prevenciones en especial para los mismos viejos. Hay enfermedades de dolor de músculos, huesos. Hay muchas enfermedades para los indígenas.</p>
<p>Ainki - coro</p>  <p>(Invierno de güio)</p>	<p>El río baja mucho de nivel, aunque a veces vuelve a subir de nivel.</p>	<p>Los pescados están escasos. Los güios como son los dueños de los seres del agua no dejan que ellos salgan para ser pescados. Hay poca pesca.</p>	<p>Cantan las ranas veraneras. Vuelan hormigas: culonas, nocturnas. Los animales de monte están gordos, tienen buen peso. Se aumenta la cacería porque la pesca era escasa. La lapa baja al río para conseguir agua y comida</p>	<p>Se producen frutas silvestres comestibles: uvas, guamas, Caimo. Se produce lo que se sembró en la chagra: yuca. Hay abundancia de comida silvestre para los animales de monte. Hay oferta de alimentos silvestres.</p>	<p>Los antiguos en ésta época no dejaban bañar tanto porque le güio se enojaba. Hay muchas enfermedades y se deben hacer rezos preventivos contra fiebres, se presenta mucho paludismo. En ésta época se enseña a hacer payés. Se recolectan alimentos silvestres; en la chagra ya se presenta cosecha de yuca. Se socolar para hacer nueva chagra.</p>
<p>Ujreijubo (verano de pupuña)</p> <p>Menécuriaujubo (verano de cáscara de guama)</p> <p>Pájpuijubo (verano de fruta silvestre)</p> <p>Iyaijubo (verano de uva)</p> <p>Chíchūjubo (verano de pepa negra)</p> <p>Unajuaĩmbe (verano de peresozo)</p> <p>Nūraiĩmbe (verano de tábano)</p>	<p>El río se seca y secan los caños.</p>	<p>La pesca es fácil. Hay abundancia de pesca. En los caños se forman charcones y se puede coger el pescado con las manos.</p>	<p>Hay mucho animal que pesca en los caños: la danta, la lapa, el venado. Hay mucho tigre que baja a comer a los caños. Los animales silvestres se arriman a los caños y allí se pueden cazar.</p>	<p>Hay cosecha de uva, guama, Pupuña.</p>	<p>Es buena época para la pesca y la cacería. Se hace el barbasqueo en los caños para pescar utilizando el conocimiento tradicional, aunque ahora no se usa mucho. . En el monte hay mucho tigre y es peligroso. . Se hace Dabukurí de Pupuña, pescado, y frutos silvestres.</p>

Fuente: Participantes Talleres de Autodiagnóstico y Cartografía Social. Etnia Cuba. PIVI - 2008



Otros grupos de la etnia Cubea de la zona consideramos que nuestro **calendario cosmo-ecológico** es el siguiente:





CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO
DE ACUERDO AL PLAN DE VIDA ETNIA **DESANA** DE LA ZONA OZCIMI

NOMBRE DE LA EPOCA	LO QUE PASA EN NUESTRA NATURALEZA				NUESTRAS ACTIVIDADES
	EN NUESTROS CAÑOS O RIOS	NUESTROS PECES	NUESTROS ANIMALES DE MONTE	NUESTROS ÁRBOLES	
Yejudisika - poñri  (invierno de barba de tigre)	El río y caños comienzan a crecer de nivel	Los peces guaracú, mandí, sardinas, agua dulce, guabina hacen piracemo (los de leche y huevos).	Vuelan la hormigas: Manivara, nocturna, culona, arriera de sabaneta, comején. Los pájaros aprovechan para alimentarse de las hormigas.	Las pepas silvestres están maduras: Ucuquí, uva, guama, Patabá, Wasaí, Inayá, avina, siringa, Ibacaba, wansoco, etc.	Se cogen hormigas para comer. Se rezaba a la gente para que no diera diarrea al comer frutos. Hay buena pesca y se hacían Dabukurí de peces y frutos; acompañados de manicuera y chicha. .Se rezaba a los niños en la primera comida para que no les pasara nada.
Yej - poñru  (invierno de cuerpo de tigre)	Sigue creciendo el caño y el río.	Siguen haciendo piracemo las mismas especies. Los peces empiezan a entrar en rebalse.	Siguen volando hormigas.	Termina la cosecha de frutos.	Se continúa pescando en piracemo. Se hacen trampas con pizá, porque con anzuelo ya casi no cae el pescado.
Gamy - poñru  (Invierno de cangrejo)	Sigue creciendo el caño y río y se inician los rebalses	Siguen haciendo piracemo los mismos peces.	Los animales silvestres se adentran más en el monte, debido a que crece el rebalse.	Inicia la época de flores de las plantas: Ibacaba, Pupuña, Patabá, avina, Ucuquí.	La cacería se hace más difícil por los rebalses. Por ésta época se tiene la creencia que si los niños pequeños comen pepas de Ucuquí se quedan pequeños y no crecen. Se desyerba la chagra.
Waicaya  (invierno de yerao de pescado)	Sigue creciendo el río y caño.	Continúan en piracemo los peces de huevos: guaracú, guabina, sardina, aguadulce,	Los animales siguen en el monte y se alimentan de frutos silvestres que están en cosecha.	Época de cosecha de Mirití, Wasaí, Patabá, Ibacaba, uva caimarona y de monte.	Se recolectan frutos silvestres. No hay buena pesca, igualmente la cacería se hace difícil.



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



		bocachico.			
Nasikamũ - poïru (Invierno de camarón)	Sigue creciendo el río y caño.	Continúa en piracemo en sitios profundos.	Siguen en el monte los animales silvestres.	Se acaba la cosecha de palmas. Se inicia el florecimiento de las palmas y los árboles frutales.	Se hacen prevenciones. Se reza a la gente para que no se enferme de diarrea, paludismo, fiebre: para evitar mordedura de culebra. Se hace labores de desyerbe de la chagra.
Necaturũ (invierno de hijo de estrella)	Sigue creciendo el río y caño.	Continúa en piracemo en sitios profundos.	Cuando llueve fuerte los animales se quedan dentro de las cuevas de árboles y sólo salen a buscar comida.	Los árboles ya tienen pepas biches.	Es difícil conseguir alimentos frutales. Hay buena pesca y cacería. Se hace desyerbas de la chagra.
Yojokadĩpue - poïru (Invierno de suela con cabo)	Sigue creciendo el río y caño.	Terminan piracemo los pescados	Los animales continúan igual.	Las pepas de los árboles siguen creciendo y se maduran.	Se termina el piracemo y la pesca se hace difícil. Los que se siembra en la chagra comienza crecer bien. Se hacen rezos para prevenir enfermedades.
Caisarĩno - poïru (Invierno de Pepa de Umarí)	Baja un poco el río	Hay subienda de sardinas, guaracú, jaco y todos los peces. Los peces se alimentan de las pepas de árboles de rebalse que se caen.	Los animales comen frutos de los árboles silvestres.	Caen pepas de árboles silvestres, Ibapichuna, Wasaí.	Se consigue pescado porque baja un poco el caño. Se tumba rastrojo para chagra en ésta época. Algunos tumban monte bravo para hacer chagra.
Añã - poïru (invierno de culebra)	Sigue bajando el río	Los peces hacen subienda. Los peces ya tienen huevos para el otro invierno.	Los animales como la lapa. Dantas, tigres, venados salen de nuevo al caño.	Los frutos de los árboles silvestres siguen madurando.	Se recolectan frutos silvestres como Ibapichuna, Ibacaba. Se hace Dabukurí de pepas de cosecha con los mismos de la comunidad u otros que se invitan. El Dabukurí se complementa con Manivara, casabe y fariña.



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



Diayoa - poïru  (Invierno de nutria)	El río y caño crecen por ser uno de los inviernos más fuertes.	Los peces están dentro del rebalse rebuscando comida y es difícil su captura.	Los animales siguen alimentándose de pepas del monte.	Los frutos maduros se caen de los árboles en cosecha.	Se recolecta bastantes frutos silvestres para la alimentación.
Pamū – poïru  (Invierno de tatú)	El río baja de nivel como hasta la mitad.	Las sardinas suben Cachiveras. Hay subienda de otras especies como: pindaiva, waracú, jaco, tucunaré.	Los animales salen del monte al río o caño.	Sigue la cosecha de Ibapichuna (hasta octubre), Ibacaba, Mirití, Wasaí, Ucuquí, wansoco y otras frutas del monte.	Se hace Dabukurí de pepas de diferentes tipos. Se hacen rezos y prevenciones para evitar enfermedades, antes de que comience la lluvia de nuevo.
Pū – poïru  (Invierno de hojas caídas)	El río continua secándose.	Los peces casi no se encuentran en las trampas porque éstas se llenan de hojas y casi no se consigue pescado.	Los animales salen otra vez del monte.	Se caen las hojas de los árboles.	La pesca con trampas se hace más difícil. Se pesca con anzuelo.
Meré- Verí bojori  (verano de guama)	El río sigue bajando, hasta que se seca en algunos sectores completamente y en los caños y río se forman charcones.	Los pescados suben por el caño y se quedan allá arriba hasta que mueren.	Los animales se alimentan en los caños de pescados muertos. Hacia finales del verano los animales del monte llevan sus crías como la lapa, churuco, tigres, tintín, gurre, chacure, Cachirre, etc.	Hay cosecha de Pupuña, Pepa se siringa de sabaneta, uva, Umarí, Caimo, Ucuquí.	Se dedica bastante tiempo a la pesca, porque se consigue fácil. En los charcones se puede coger con las manos. Es tiempo de quemar la chagra de monte bravo y las de rastrojo también. La cacería se hace más fácil. Se hace Dabukurí de Ucuquí a las mujeres.
Īri- Verí bojori  (verano de pupuña)					
Īgui- Verí bojori  (verano de uva)					
Carē- Verí bojori  (verano de caimo)					

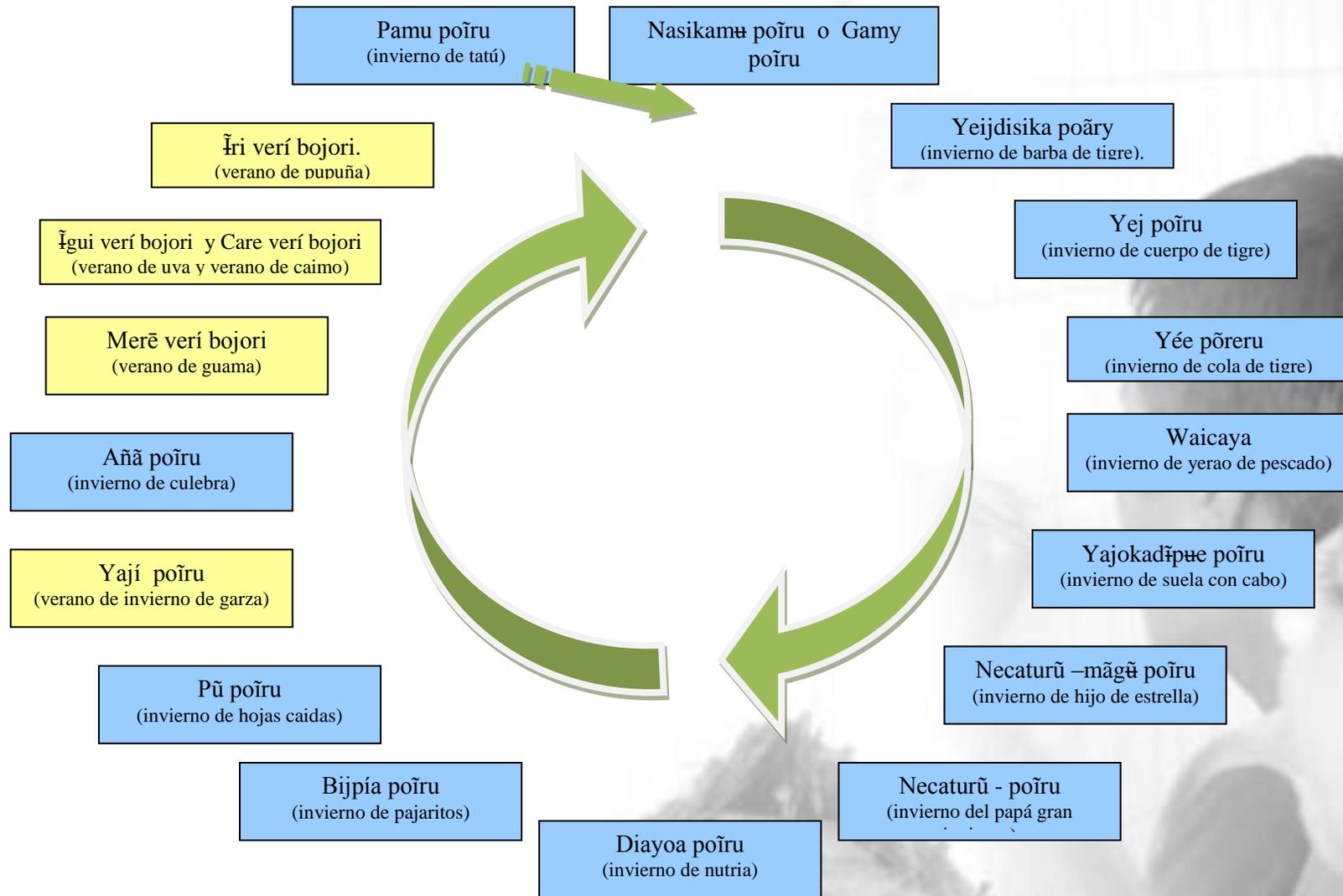
Fuente: Participantes Talleres de Autodiagnóstico y Cartografía Social, Etnia Desana. PIVI – 2008



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



De acuerdo a la revisión de varios de nuestros viejos y conocedores de la etnia DESANA de las comunidades de Timbó, se plantea otro orden de épocas como sigue:

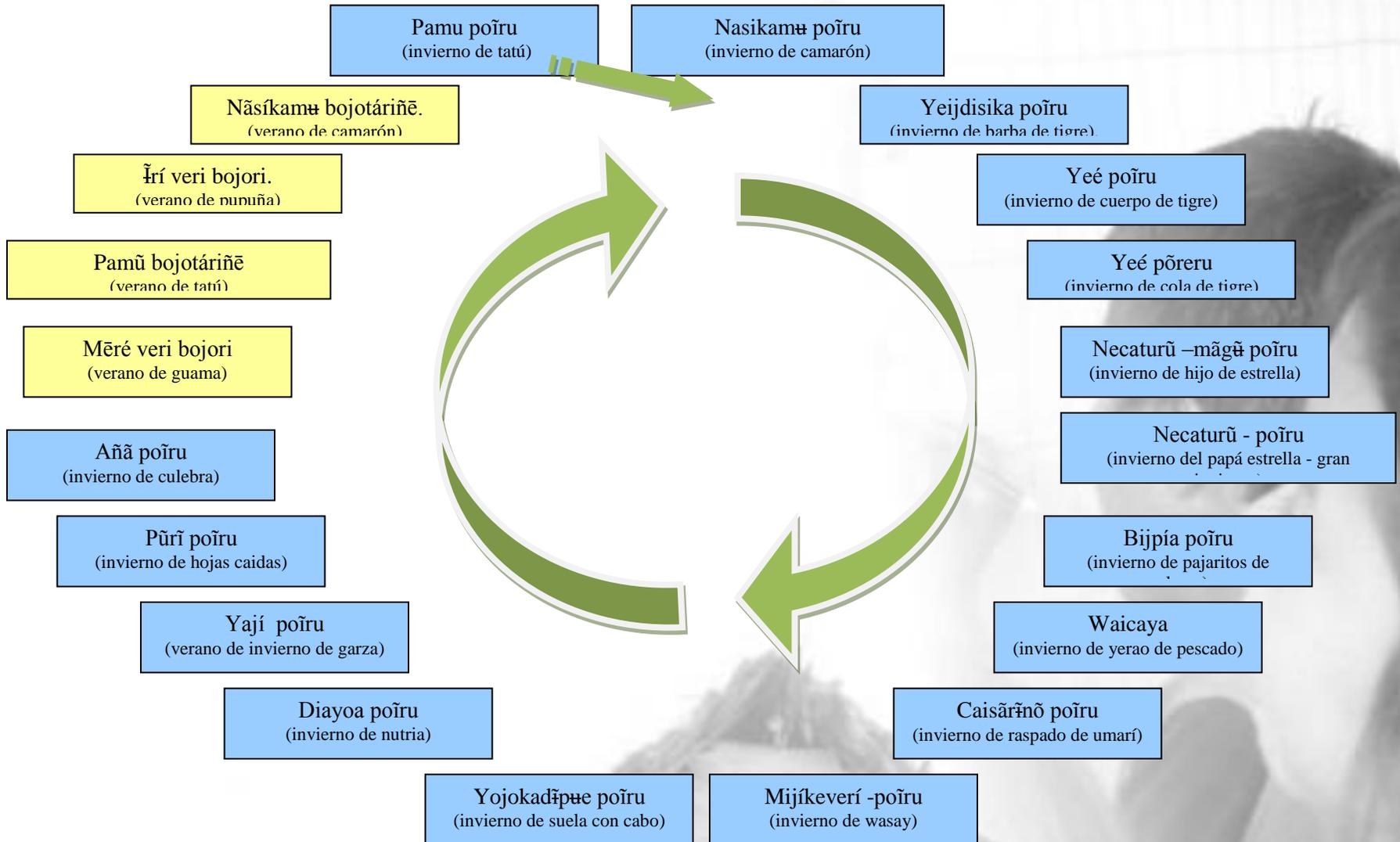




CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



De acuerdo a la revisión de varios de nuestros viejos y conocedores de la etnia **DESANA** de las comunidades de **Pueblo Nuevo y Sabana**, consideramos que el orden de épocas de acuerdo a nuestro grupo es como sigue:





ETNIA TUCANA “DESANA”

NOMBRE DE LA EPOCA	LO QUE PASA EN NUESTRA NATURALEZA				NUESTRAS ACTIVIDADES
	EN NUESTROS CAÑOS O RIOS	NUESTROS PECES	NUESTROS ANIMALES DE MONTE	NUESTROS ÁRBOLES	
Yésipuarō  (invierno de ceja de tigre)	Sube el nivel del agua del caño, inicia a subir. 	Hacen piracemo los peces como: guaracú, bocachico, agua dulce, guabina, mandí, Misingo (todos los que tienen huevos hacen piracemo). Hacen piracemo los peces más pequeños y en especial los que tienen huevos.	Vuela hormiga culona, nocturna, Manivara, comején. Empiezan a bajar los micos colimochos, churucos y monos a zonas de las orillas de caños y rebalse, a buscar frutas maduras que caen de los árboles de orillas de caños y río.	En ésta época florecen todos los frutales comestibles y no comestibles.	Época de Dabukurí de pescado con otros parientes; es época de alegría, fiesta de integración cultural. Los sabedores realiza rezos para proteger de diferentes enfermedades; protegen para los trabajo de inicio de cultivos de yuca; se reza a los niños. Se hace matapí para coger pescado de piracemo. inicia la siembra de la chagra.
Yedajpu - pui  (invierno de cuerpo de tigre)					
Waicaya  (invierno de yerao de pescado)	Sigue subiendo el río y caño por las lluvias permanentes.	Continúa el piracemo y en especial los que tienen leche; los peces grandes.	Los animales de monte están preñadas, por ejemplo la lapa; o tienen huevos; por ejemplo la pava, el paujil.	Los árboles ya tienen frutos, aunque aún están verdes.	Se está terminando de sembrar la chagra. Se hace desyerbe de las malezas en la chagra. Hay buena pesca para comer y compartir. Se hacía Dabukurí con danzas de pescado.
Neñucadojtoro - pui 	Baja y crece el caño o río. A veces llueve y a veces no.	Los pájaros que entran al agua (creencia tradicional) forman huevos para hacer piracemo, para esperar el otro	Baján los pájaros pequeños, andan en manadas se dirigen a las orillas del río y se entran al río y caen en un lugar sagrado y se convierten en peces (bocachico) en un charcón grande donde hacen piracemo. Los pájaros tijereta se cree vienen del cielo y bajan en manadas se entran al río y se convierten en waracú. Ellos llegan a	Los árboles siguen cargando sus frutos verdes. Los árboles cargan por etapas; durante éste invierno cargan: wansoco, guama, uva caimarona, Wasaí, Ucuquí.	Se recolectan pepas de la primera cosecha de Wasaí.



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



(invierno de estrella)		invierno.	un árbol grande y con el pico se envuelven en una hoja (haciendo tabaco) y se tiran al río; los de buena suerte se van al mundo espiritual y los otros se quedan en éste.	Florece Ibacaba.		
Yójodu pã (Invierno de Suela de cabo)		Comienza a bajar el río y en ocasiones sube.	Hacen piracemo los peces, hacen su último piracemo.	Los animales ya tienen crías, comen frutos maduros del piso; animales como la lapa; guara, micos, churuco, tente, tucán, Chajoco, loros, guacamaya).	Caen frutos de cosecha de Wasaí, aguacatillo, Acaricuara e Ibacaba.	Tradicionalmente hacíamos Dabukurí, fiestas culturales, se toma chicha. Se hace la segunda prevención y protección por los payés, rezadero o sabedores para la salud.
Nasícãpui (invierno de camarón)		El caño sube de nivel. El invierno dura una semana; es el gran invierno.	No se consigue peces ya que están en el rebalse	Los animales se internan en el monte por la lluvia y en sus cuevas o guaridas	Algunos árboles ya no tienen frutos, empiezan a retoñar las hojas de los árboles.	La lluvia no deja salir al monte a cacería
Piayuro (verano de medio año)		El caño bajo un poquito, hay un verano como de una semana.	Al bajar el caño se puede pescar	Se puede cazar lapas, danta.		Se aprovecha para quemar la chagra de rastrojo para el cultivo de maíz y maíz de mitad de año. La cacería y pesca es fácil en ésta época, así que dedicamos tiempo a esta actividad.
Pãmu pui (Invierno de gurre)		El caño y río sube y baja por el invierno.	Los peces están en el rebalse. Ya no hay piracemo. Los peces pequeños comienzan a comer y a crecer.	Los animales ya tienen sus crías grandes y se retiran de sus padres. Se rebuscan la comida por ellos mismos.	Los árboles ya no tienen frutos y flores.	Se realizan la socola de monte bravo para la chagra de verano grande. Se hacen rezos y prevenciones para empezar a socolar montebravo.
Bijpamãrã - pui (invierno de pajaritos hermosos)		El caño sube y baja naturalmente.	Los peces siguen vivienda en rebalse.	Se ven pájaros de diferentes colores. Hay subienda de pájaros de muchos colores. Los pájaros cogen frutos de rastrojos (frutos pequeños).	Los árboles de rastrojos tienen frutos pequeños (amarillo y azules). Es tiempo de maduración (palo de	. Se hace tumba de monte bravo. . Las mujeres desyerban las chagras de rastrojo y siembran yuca en el rastrojo.



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



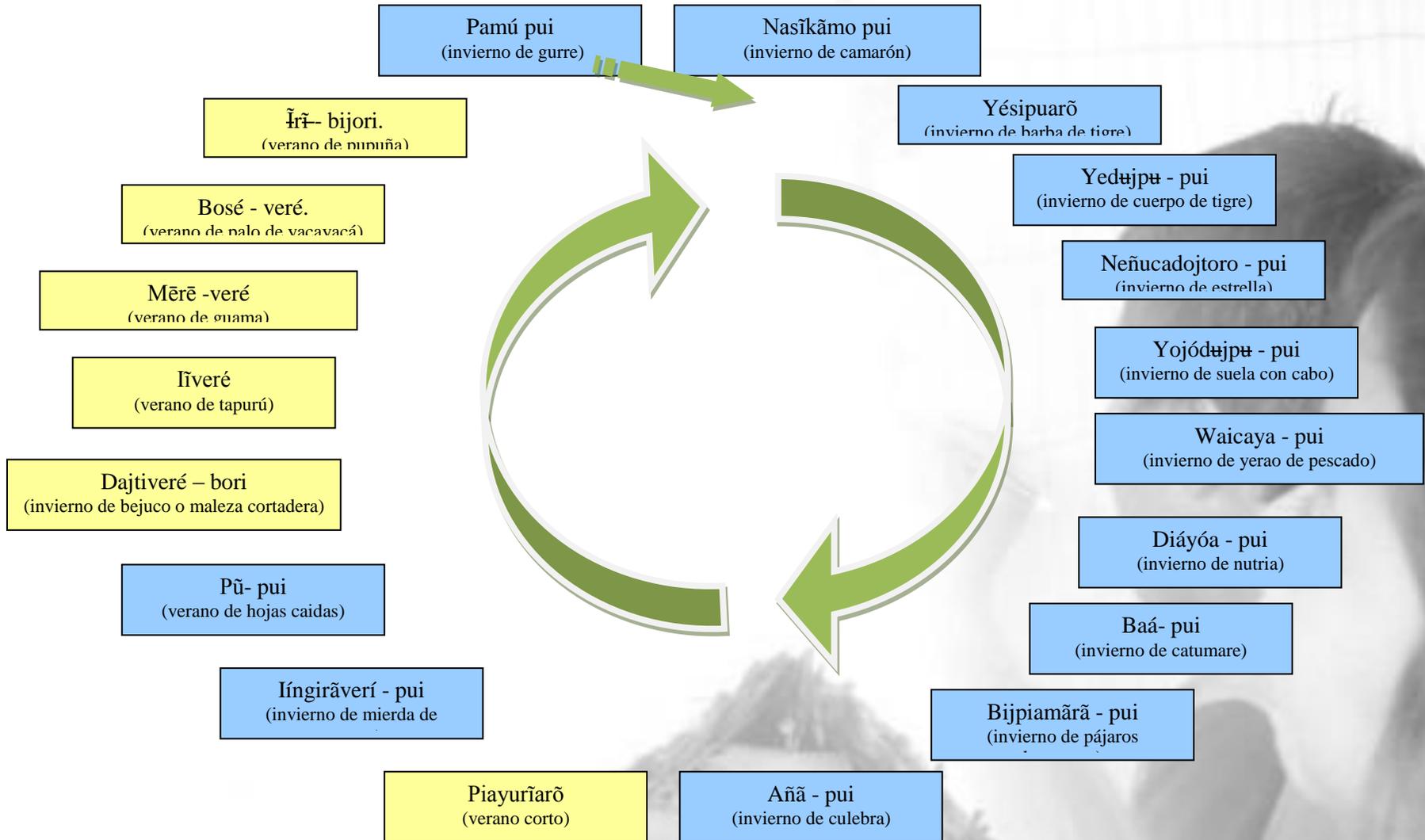
<p>Diayoa - pui </p> <p>(Invierno de nutria)</p>	<p>Último invierno grande, el caño y río sube de nivel</p>	<p>Los peces permanecen en el rebalse y los pequeños crecen.</p>	<p>Los animales (micos y monos) se entran de nuevo al monte porque el nivel del río y caño sube. Hay subienda de nutrias por lo caños, es tiempo de ellos (suben y bajan), para ellas es difícil conseguir pescado y por ello se movilizan bastante.</p>	<p>escoba, palo de Tucandira (yanabe), palo tapurí (porque se los comen del gusanos de tapurú).</p>	<p>Es difícil conseguir pecados por el nivel de las aguas en el caño y el río.</p>
<p>Pū – pui </p> <p>(Invierno de hojas caídas)</p>	<p>El río y caño comienzan a bajar de nivel</p>	<p>Los peces tienen huevos para el próximo invierno. La tarira y mojarras ponen huevos. Es época de piracemo de sardina en mitad del río. Hace piracemo jaco</p>	<p>Hay manadas de cafuches, los que rebuscan la comida en las zonas de pocetas de rebalse.</p>	<p>Los árboles botan las hojas</p>	<p>Se pueden recolectar camarones, sardinas en los charcones que dejan el rebalse. Estos sitios son especiales para hacer cacería. Se consigue buena comida.</p>
<p>Dajtiveré </p> <p>(verano de maleza cortadera)</p>	<p>Sigue bajando el río y caños, se comienzan a secar por partes.</p>	<p>Hacen piracemos las sardinas, jaco, tariras.</p>	<p>Los animales se rebuscan la comida en los charcones, comen peces que quedan atrapados en éstos sitios.</p>	<p>Aparecen flores de maleza y frutos, se secan y caen los frutos.</p>	<p>Se pesca en charcones, se hace cacería. Se espera el tiempo para hacer la quema de montebravo para la chagra.</p>
<p>Merē- Veré </p> <p>(verano de guama)</p>	<p>Siguen bajando el caño y río su nivel. Al final de verano inicia el invierno.</p>	<p>Los peces ya tienen huevos (guaracú, bocachico, guabina, mandí, agua dulce, diente perro, blanquillo).</p>	<p>Los animales de monte rebuscan la comida a las orillas de los caños. El pájaro “imitador de cantos de pájaros”, Este anuncia la época a la entrada del invierno</p>	<p>Época de cosecha de guama; se maduran se secan y caen al suelo. Caen las flores del árbol de Yacayacá.</p>	<p>Es tiempo de recolectar frutos silvestres, de quema de chagra en montebravo, de rebusque de pescado y de cacería. La pesca es muy fácil en los caños. Al finalizar la época se hace la última quema de chagra, Se siembra la yuca</p>
<p>Bose – veré </p> <p>(verano de caída de flores de yacayaca)</p>					



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



De acuerdo a la revisión de varios de nuestros viejos y conocedores de la etnia **SIRIANA** de las comunidades de **Pueblo Nuevo** y **Ceima central**, consideramos que el orden de épocas de acuerdo a nuestro grupo es como sigue:

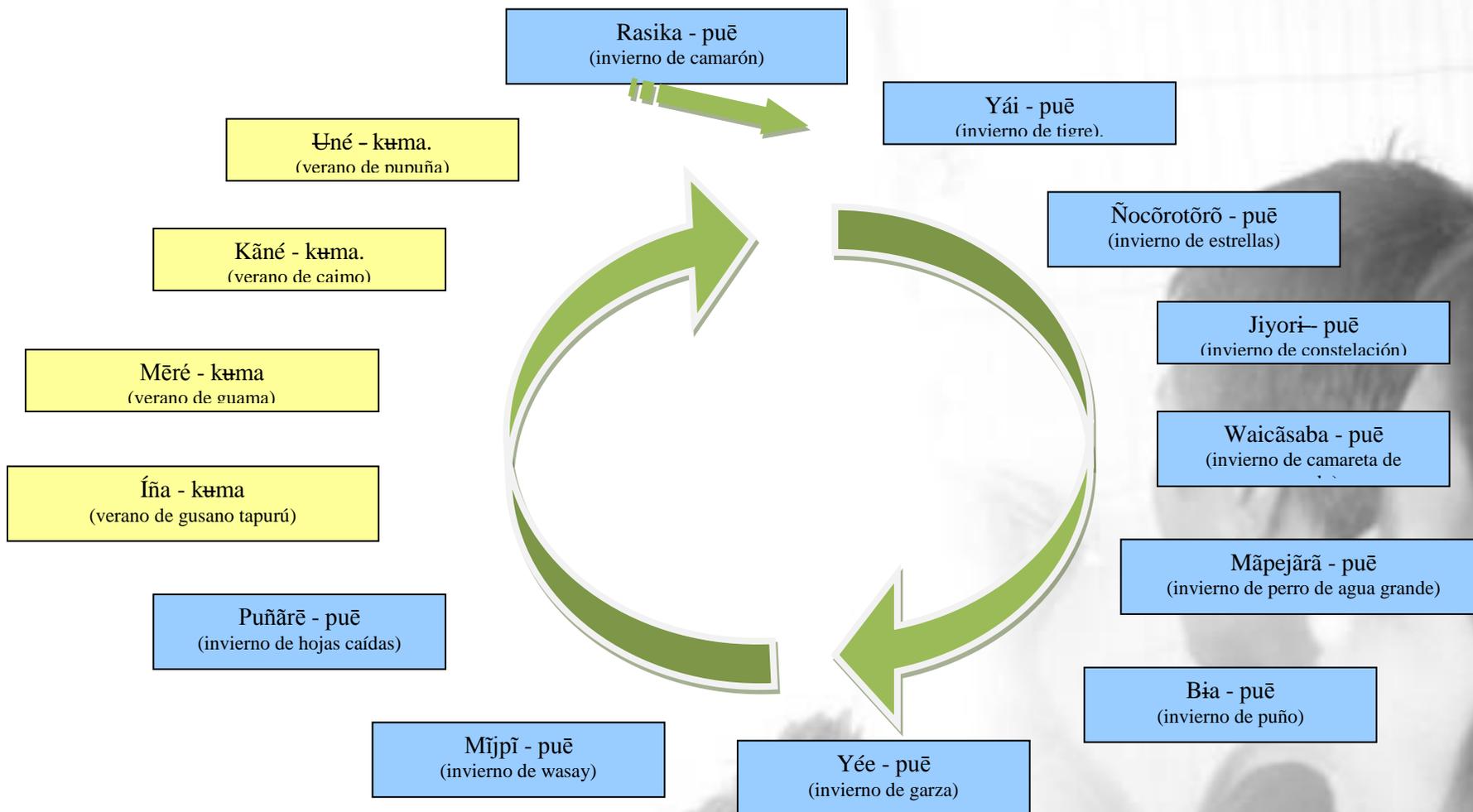




CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



Según los grupos de la etnia **CARAPANA** de la zona de **OZCIMI** nuestro **calendario COSMO-ECOLÓGICO**, es como sigue:

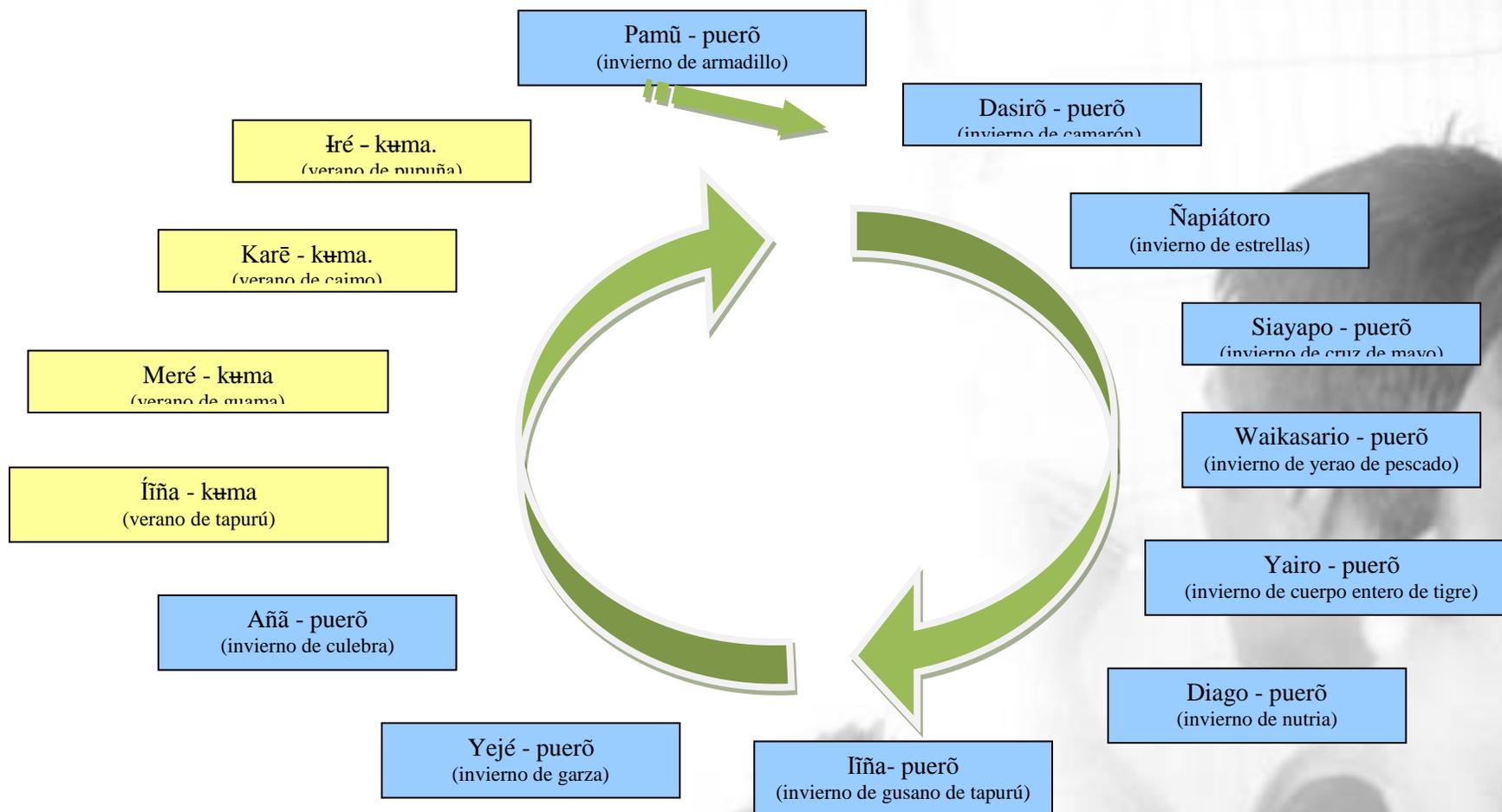




CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



Según los grupos de la etnia **PIRATAPUYO** de la zona de OZCIMI²⁸ nuestro **calendario COSMO-ECOLÓGICO**, es como sigue:



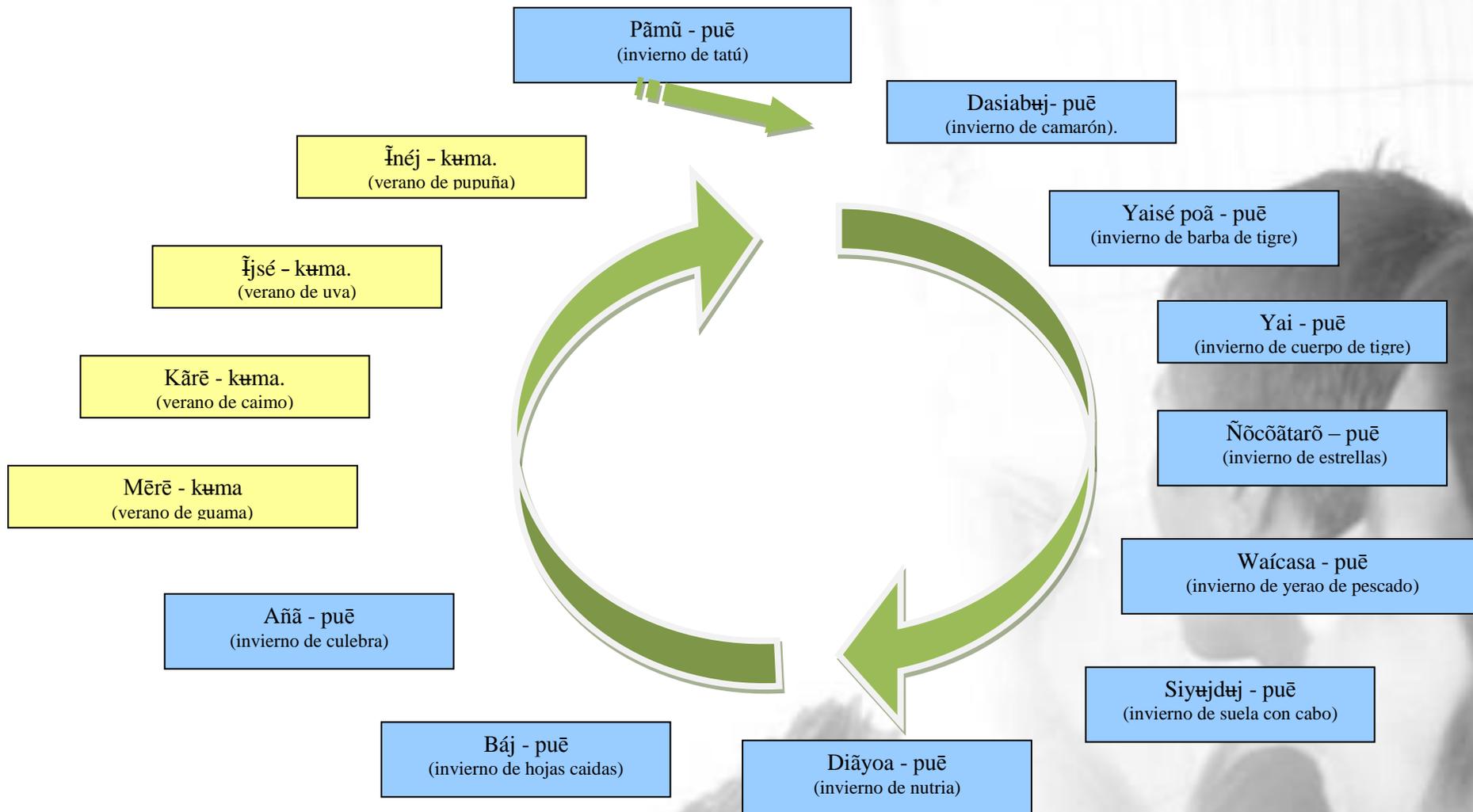
²⁸ Fuente: Grupos de la etnia PIRATAPUYO de la zona OZCIMI.



CALENDARIO COSMO-ECOLÓGICO



Según los grupos de la etnia **TUYUCA** de la zona de OZCIMI²⁹, nuestro **calendario COSMO-ECOLÓGICO**, es como sigue:



²⁹ Fuente: Grupo de la etnia TUYUCA de la comunidad de Ceima Central de la zona OZCIMI.



1.1 La Chagra Tradicional

Nuestro sistema de producción corresponde a una agricultura itinerante, constituyéndose la chagra en la unidad productiva tradicional, por lo cual el mantenimiento de ésta es permanente para garantizarnos los alimentos para nuestro diario vivir; seleccionamos terrenos aptos para la siembra de 1 a 2 hectáreas por familia y, sembramos diferentes variedades de yuca mezclada con especies arbóreas (coca, marañón), especies hortícolas (ají, batata, ñame, maíz, etc) y frutales (piña, lulo); complementada por sembrados ocasionales alrededor de nuestras casas, donde sembramos frutales (marañón, guama, uva caimaron, guayaba, copoazú, papaya, cilantrón, naranjas).



El ciclo productivo de nuestro sistema agrícola está relacionado con las labores de socla, tumba, quema, siembra de la chagra, desyerba, cosecha y, finalmente abandono, aunque después de algún tiempo empezamos a recolectar los frutos de los árboles sembrados. Cada familia tiene dos o tres chagras, que cumplen un sistema de rotación: una en crecimiento y otras en producción.

Generalmente, las labores de rozado y tumba para el establecimiento de la chagra, es una labor comunitaria en la que participan todos los hombres adultos de las familias que habitan en la comunidad; la quema es realizada por el hombre propietario de la chagra y la siembra es compartida con las mujeres y en algunos casos con participación de los niños. Nuestras mujeres son las encargadas de realizar las labores de desyerba, cosecha y resiembra.

La base de nuestra dieta alimenticia está constituida por los productos elaborados derivados de la yuca (brava y dulce), especies agrícolas sembradas en la chagra; frutos silvestres, insectos (hormiga culona y Manivara) gusanos (mojojoy y tapurú), animales de monte y peces capturados casi a diario.

Nuestras mujeres son las encargadas de procesar y elaborar los productos básicos de nuestra alimentación como son casabe, fariña, almidón y manicuera; los cuales consumimos acompañados de quiñapira (Caldo de pescado con ají) y bebidas como el chivé (agua con fariña), chicha y mingao.

En la Tabla No. 58 Actividades Económicas de Subsistencia, relacionamos los diferentes productos de los cuales nos alimentamos, vendemos o intercambiamos para adquirir otros productos externos básicos para nuestro régimen alimenticio (sal, panela, arroz, azúcar) y para suplir necesidades de nuestro diario vivir (jabón, hamacas, fósforos, pilas, anzuelos, entre otros).

Tabla No. 58 Actividades Económicas

ACTIVIDADES	PRODUCTOS OBTENIDOS	DESTINO DE VENTA			CON QUIENES	DÓNDE	DESTINO DEL DINERO DE LA VENTA	DIFICULTADES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
		ALIMENTO	VENTA	INTERCAMBIO				
AGRÍCOLAS - CHAGRA	Yuca brava, yuca dulce (fariña, casabe, almidón, chicha, manicuera); piña, ají, ñame, batata, lulo, maíz, Pupuña, plátano, chonque, Caimo, uva, coca, guama, marañón, Umarí, caña	Yuca brava, yuca dulce (fariña, casabe, almidón, chicha, manicuera); piña, ají, ñame, batata, lulo, maíz, Pupuña, plátano, chonque, Caimo, uva, coca, guama, marañón, Umarí, caña	Yuca brava, yuca dulce (fariña, casabe, almidón, chicha, manicuera); piña, ají, ñame, batata, lulo, maíz, Pupuña, plátano, chonque, Caimo, uva, coca, guama, marañón, Umarí, caña	Yuca brava, yuca dulce (casabe, fariña, almidón); piña, ají, lulo, maíz, Pupuña, plátano, caña	Vecinos indígenas, colonos, mestizos, negros, docentes	Comunidad, Mitú	Compra de elementos como jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, alimentos (panela, azúcar); utensilios de cocina, útiles escolares y de aseo, ropa, hamacas, pertrechos	Las chagras se encuentran retiradas, no hay apoyo institucional para la mujer chagrera; en el sector de la carretera no hay transporte para traer los productos agrícolas. Productos comprados a bajo precio; falta de programas y proyectos con asistencia técnica a largo plazo que nos beneficien; mucha oferta de productos. Ataque de hormiga arriera
PESCA	Peces grandes y pequeños (guaracú, tarira, valentón, jaco, mojarra, Misingo, mandí, caloche, pintadillo, tucunaré, puño, Jurajura y otros)	Peces grandes y pequeños (guaracú, tarira, valentón, jaco, mojarra, Misingo, mandí, caloche, pintadillo, tucunaré, puño, Jurajura y otros)	Peces grandes y pequeños (guaracú, tarira, valentón, jaco, mojarra, Misingo, mandí, caloche, pintadillo, tucunaré, puño, Jurajura y otros)	Peces grandes y pequeños (guaracú, tarira, valentón, jaco, mojarra, Misingo, mandí, caloche, pintadillo, tucunaré, puño, Jurajura y otros)	Vecinos indígenas, colonos, mestizos, negros, docentes	Comunidad, Mitú	Compra de elementos como jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, alimentos (panela, azúcar); utensilios de cocina, útiles escolares y de aseo, ropa, hamacas, pertrechos	Escasez de peces por implementación de nuevas técnicas inadecuadas de pesca y barbasqueo indiscriminado

CACERÍA	Carne de danta, venado, lapa, churuco, armadillo y otros en toda presentación: salada, muquiada, fresca	Carne de danta, venado, lapa, churuco, armadillo y otros en toda presentación: salada, muquiada, fresca	Carne de danta, venado, lapa, churuco, armadillo y otros en toda presentación: salada, muquiada, fresca	Carne de danta, venado, lapa, churuco, armadillo y otros en toda presentación: salada, muquiada, fresca	Vecinos indígenas, colonos, mestizos, negros, docentes	Comunidad, Mitú	Compra de elementos como jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, alimentos (panela, azúcar); utensilios de cocina, útiles escolares y de aseo, ropa	Escasez de animales de monte; mucha población; falta de elementos de cacería; salados se encuentran muy lejos
TRABAJO EN CASA DE FAMILIA	Dinero				Colonos, mestizos, negros, docentes	Comunidad, Mitú	Compra de alimentos; útiles escolares y de aseo, ropa	Muchas horas de trabajo mal remuneradas
ARTESANIA	Balayes, sopladores, cernidores, canastos, escobas, bolsos, estufas, vajillas, tiestos, tinajas y otros		Balayes, sopladores, cernidores, canastos, escobas, bolsos, estufas, vajillas, tiestos, tinajas y otros		Vecinos indígenas, colonos, mestizos, negros, docentes	Comunidad, Mitú	Compra de elementos como jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, alimentos (panela, azúcar); utensilios de cocina, útiles escolares y de aseo, ropa, hamacas, pertrechos	Falta de capacitación en el manejo de cerámica y bejuco Yaré

Fuente: Participantes Talleres de Autodiagnóstico y Cartografía Social Temática, PIVI - 2008

Mediante el análisis de la Cartografía Social Temática realizada en los Talleres de Autodiagnóstico, Mapa Uso Actual del Suelo y Oferta Ambiental confrontado con Mapa Conflictos del Suelo y Oferta Ambiental y los formatos diligenciados encontramos que la problemática presentada por las chagras es debido a la presencia de hormiga arriera diurna y nocturna; ataque de animales de monte como la Guara y Cerrillo que se comen la yuca y el Ulamá, la piña, caña y plátano; pudrición de la yuca y reducción de la diversidad de especies agrícolas, pues ya no se siembran todas las especies que sembraban nuestros ancestros.

De igual manera dentro de las dificultades presentadas en la realización de las actividades económicas, tanto en la producción agrícola, venta e intercambio de los productos, tenemos entre otras la falta de apoyo institucional para la mujer chagrera; en el sector de la carretera no hay transporte para traer los productos agrícolas hasta Mitú; los productos son comprados a bajo precio, falta de herramientas, falta de programas y proyectos a la zona de OZCIMI con asistencia técnica a largo plazo que beneficie al agricultor, falta un centro de acopio de productos agrícolas, mucha oferta de productos; ataque de hormiga arriera y animales silvestres (Guara, Chucha, Cerrillo y Ulamá) reduciendo la productividad de la chagra.

1.2 Cacería

En lo relacionado con la cacería de animales de monte o silvestres antiguamente nuestros ancestros la realizaban teniendo en cuenta rezos y ritos especiales y con técnicas tradicionales como trampas, flechas y cervatanas; ahora utilizamos escopetas y perros mariscadores que día a día van ahuyentando a los animales. Empleamos también las cervatanas, trampas, machetes, palos, varas, sagalla, pero de vez en cuando, dependiendo de la especie que vayamos a capturar. Esta actividad la ejecutamos generalmente en la noche y en cualquier época del año.

Además de realizar esta actividad con fines alimentarios, proteína animal; también obtenemos productos que usamos en medicina como es el caso del casco de la danta y el pene del paipí; para la elaboración de adornos empleados en la danza y ritos especiales (plumaje de las aves).

El excedente de la carne de monte lo vendemos o intercambiamos con miembros de nuestra comunidad, docentes, vecinos; bien sea fresca, muquiada (tratamiento hecho a base de humo) o salada.

Actualmente debido a la presión que realizamos sobre este recurso, a la afectación de salados y a la deforestación esta actividad se realiza con pocos resultados. Es de anotar que en las Comunidades localizadas en el sector aledaño de Mitú ya se encuentran extintas la mayoría de las especies faunísticas; mientras en las que se encuentran en el sector de la carretera Mitú – Monforth aún hay presencia de ellas, aunque debemos caminar bastante y durante largos períodos de tiempo. La Comunidad de Wacará, por encontrarse ubicada en una zona aislada presenta una mayor oferta de animales de monte, garantizando nuestro sustento.



En el análisis de la Oferta Ambiental de los animales de monte o silvestres, concluimos que el 55% de las especies se encuentran en estado de escasez; el 27% se consideran abundantes pero están representadas en su mayoría por aves y animales que no se cazan y el 18% están extintas.

1.3 Pesca



La pesca constituye otra forma de obtener alimento para nuestra subsistencia diaria. Es una labor muy tradicional realizada por nosotros, los hombres, pues aprendemos a pescar desde niños para obtener la proteína animal requerida para alimentarnos bien. La pesca varía en calidad y cantidad dependiendo de la dinámica de los ríos y caños. Aunque en el análisis de lo que brinda la naturaleza actualmente o la oferta ambiental se evidencia una escasez de un 61% de nuestras especies debido a la pérdida de prácticas tradicionales e implementación de nuevas técnicas, aún obtenemos, en menor proporción este recurso.

“El Caloche Rayado de Caño ancestralmente no se consumía porque era causante de ceguera cuando viejo y generación de terijios”

De esta actividad obtenemos peces grandes y pequeños, como guaracú, tarira, Misingo, caloche, tucunaré, entre otros; los cuales consumimos muquiados, en quiñapira o muñica.

De igual manera que con los animales de monte, los excedentes de la pesca los intercambiamos o vendemos para comprar productos tales como: jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, panelas, azúcar, comidas en general, utensilios de cocina, útiles escolares, ropa, hamacas, nylon, pertrechos y útiles de aseo, entre otros.



1.4 Extracción de Madera

Otra actividad que día a día ha venido incidiendo en nuestra economía de subsistencia es la extracción de maderas para la construcción de nuestras viviendas; comercialización con contratistas de programas de mejoramiento de vivienda ejecutados en nuestra jurisdicción profesores, entre otros. Además vendemos madera aserrada, redonda, astilla, varas y leña tanto en nuestras comunidades como en Mitú.

Las especies más aprovechadas son Acaricuara, Loiro en sus diferentes variedades, Cabo de hacha, Arrayán y Yacayacá, entre otros; las cuales se encuentran en estado de escasez por sobre aprovechamiento y demasiado lejos de nuestras comunidades.



Antiguamente, cuando se tumbaba montebravo, lugar donde encontramos estas especies forestales, se rezaba y se prendía un fogón con comején para que no hubiese peligro al talar el árbol y protegernos contra la mordedura de culebra, arañas y demás animales de monte. Actualmente no realizamos ningún tipo de ritual para ingresar a él.

1.5 Recolección de Frutos Silvestres

En el montebravo, sabanetas, rastrojos y rebalses recolectamos frutos silvestres de las palmas de Mirití, Ibacaba, Wasaí y Patabá, entre otros, y de árboles como Juansoco, Pendare, Ucuquí, siendo ésta otra forma de conseguir alimento para suplir nuestras necesidades. Con estos frutos preparamos bebidas como chivé.

Los excedentes de estos frutos los intercambiamos o comercializamos con personas de otras comunidades y de Mitú; con el fin de adquirir productos externos jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, panelas, azúcar, comidas en general, utensilios de cocina, útiles escolares, ropa, hamacas, nylon, pertrechos y útiles de aseo.



1.6 Artesanía

Es otra de las actividades que nos genera ingresos, pues las artesanías que elaboramos tales como bolsos, manillas, hamacas, matafríos, Balayes, sopladores, cernidores, canastos, escobas, bolsas, estufas, vajillas, tiestos, tinajas, entre otros, son vendidos a los visitantes, comunidades aledañas o profesores; pero debido a la escasez de materia prima propia de la zona, esta labor se ha ido reduciendo.



Para su elaboración empleamos especies de plantas como el Mirapiranga, Palo Brasil, Palo Turí, Bejuco Yaré, Palo balso y Molinillo, entre otros. Además utilizamos barro para la elaboración de cerámicas (vajillas, tiestos, estufas y tinajas).

Las dificultades que se nos presentan son escasez de materia prima, falta de capacitación, asesoría técnica y apoyo institucional a los artesanos.



2. EDUCACION

2.1 Tradicional o Endógena Dentro de las Comunidades Indígenas

Antiguamente nos educaban según la tradición y la cultura indígena mediante consejos para interrelacionarnos armónicamente con el medio ambiente, la familia y la comunidad en general.

Parte importante en la educación de nuestros hijos en las comunidades lo componían aspectos tales como los cuidados que se tenían con respecto a la salud en el futuro, por lo que se llevaban a cabo dietas especiales y la costumbre de levantarse de madrugada para tomar el baño, el cual se acompañaba de limpiezas corporales tanto externas como internas, para mantener el cuerpo fortalecido y dispuesto para las actividades cotidianas y evitar el envejecimiento prematuro. Así, se masticaba y se inhalaba ají para la limpieza del cuerpo y la cara, se tomaban vomitivos para la limpieza del estómago y se hacía limpieza con hojas de ají y otras hojas del monte para mantener la cara limpia y sin espinillas ni barros.



La educación difería según el rol establecido por género. Para los niños la educación estaba muy ligada a la responsabilidad del padre donde desde muy pequeño nos daban consejos tales como: madrugar a bañarse, madrugar a pescar, para que cuando llegaran nuestros padres de las labores se esperara con algo de comida en la casa; en las dietas se evitaba el contacto y acercamiento con las mujeres porque se consideraban un agente

contaminante para la dieta establecida. También nos educaban en las labores cotidianas que toda persona adulta hombre debía saber especialmente cuando se conseguía mujer y se conformaba la familia. Se nos enseñaban los rezos de protección y prevención del medio ambiente y de los espíritus de la naturaleza; todo lo relacionado con artesanías de uso cotidiano en la casa como la elaboración de matafríos, balayes, cernidores; también la construcción de casas era parte importante en nuestra enseñanza.

A las niñas, la educación era responsabilidad de la madre, la cual les enseñaba las labores de la chagra, llevándolas consigo al sitio de labores, allí la niña aprendía a desyerbar, a sembrar la chagra, a cuidarla, además se les mantenía ocupadas con el cuidado de sus hermanos menores ante lo cual se le daba incentivos tales como bajar las uvas caimaronas, cortar y consumir la caña compartida con sus hermanos. Una vez en la casa las niñas se involucraban en las labores del procesamiento de la yuca hasta convertirla en sus derivados como la farinã, el cazabe, o la chicha para el consumo familiar cuando no había fiestas.

Por otro lado se le daba consejos, especialmente enfatizados en la responsabilidad que como mujer y futura madre debía conocer tales como: madrugar a bañarse para evitar el envejecimiento prematuro, no pararse en la madrugada en la puerta de la casa porque podía tener un parto muy doloroso, no cargar el canasto apoyado con las manos sino con la frente porque el niño podía ahogarse con el cordón umbilical al nacer, no sentarse en el pilón porque el niño podía nacer sin ano, no jugar con el matafrío porque podía tener el esposo comelón, etc.

Cuando el niño nacía se llevaban a cabo actividades de protección y prevención tales como: Rezos para que el niño no se le brotara el ombligo, se rezaba el carayurú para la protección del niño, se le rezaba a la madre para su protección contra los espíritus de la selva, cuando se llevaba por primera vez al niño a la chagra se llevaba a cabo un ritual muy especial en el que se cogían hojas de Patabá y con ellas se hacía un tejido y se dejaba en el camino para que el espíritu del niño no se extraviara en el camino de regreso a la casa.

A medida que el niño crecía se le iba corrigiendo en su educación, por ejemplo, si un niño se ponía rebelde se le castigaba untándole pringamoza en el cuerpo para que dejara la rebeldía. A los 6 o 7 años los padres lo llevaban consigo a las labores de pesca y de caza para instruirlo en estas artes.



Todas estas enseñanzas tradicionales se han ido perdiendo con el paso del tiempo, por la descontextualización de nuestra educación tradicional, porque toda esta educación era dada en forma colectiva cuando convivíamos en las malocas. Esto permitía la conjunción del grupo en torno a la enseñanza tradicional y así mismo la reproducción y la práctica de este saber en nuestro ámbito comunitario.

2.2 Educación Actual

En nuestra zonal OZCIMI, en la actualidad la educación que reciben nuestros hijos es a través de las escuelas rurales donde se aprende el conocimiento de occidente, una educación escolarizada, donde se enseña de acuerdo a unos estándares curriculares que son impartidos por los docentes a los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, como son las matemáticas, las ciencias sociales, ciencias naturales, y el castellano entre otras.

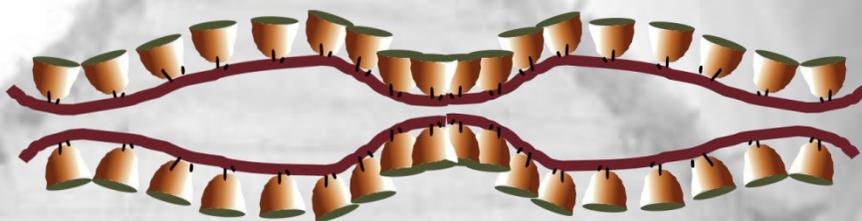
Todos estos conocimientos en las diferentes áreas son importantes para nuestros hijos porque les permite una formación académica que los hace competentes ante el mundo de hoy; sin embargo, nos vemos enfrentados a una nueva problemática en la educación de nuestros hijos y es que a la par que reciben la educación académica en estos establecimientos, vemos el cambio de actitud que estas instituciones generan hacia nuestra cultura y hacia nuestra educación tradicional y es la apatía y el desinterés generalizado por el conocimiento y la cultura ancestral.

La educación que reciben en estos establecimientos no le da mucha importancia a nuestro conocimiento cultural y además es una educación donde el docente es una persona que solo se limita a impartir un conocimiento académico dejando de lado la integralidad, que involucra aspectos como los valores humanos, familiares y comunitarios, el respeto y la tolerancia, y la dignidad humana; la ausencia de tales aspectos hace de esta educación una formalidad carente de humanismo y responsabilidad social que trae consigo la ausencia del aprendizaje integral que en nuestras comunidades antiguamente iba ligado al espacio familiar y comunitario, esto se ha perdido en las instituciones educativas.

Nuestros hijos ya no quieren permanecer al lado de nosotros, porque se aburren y dicen que no tienen nada que hacer, cuando salen a vacaciones en lugar de colaborar en las labores familiares, se la pasan todo el día en la casa generalmente acostados en la hamaca, escuchando música y esperando la hora de la comida. Ya no madrugan con nosotros a pescar o a la chagra, se levantan tarde y no le podemos decir nada porque nos levantan la voz: “...nuestros hijos ya se volvieron nuestros papás, no le podemos exigir nada porque nos gritan y hasta nos quieren pegar...”



Por otro lado la mayoría de nuestros hijos después de que se gradúan de los colegios no tienen la posibilidad de seguir una carrera universitaria y van a engrosar la fila de personas desempleadas que tiene nuestro municipio de Mitú, haciendo que muchos de ellos opten por el trabajo informal del mototaxismo que es la única fuente de empleo informal que existe en el momento. Otros al no encontrar un trabajo empiezan a formar parte de grupos que comienzan a delinquir y a robar y en ese mismo contexto empiezan a consumir sustancias psicoactivas y alcohol que conllevan a que cambien su actitud frente a la vida y su relación familiar, esta actitud puede incluso crear conductas suicidas que conllevan al peligro del intento de suicidio.



3. SALUD

3.1 Salud Tradicional

3.1.1 Origen de las enfermedades. El origen de las enfermedades se encuentra relacionado con nuestra forma de ver y conocer el mundo que nos rodea. Por un lado, deriva de las fuerzas de la naturaleza que ejercen los seres en la otra dimensión y que afectan nuestra salud, estos seres o espíritus de la naturaleza ejercen influencia sobre nosotros y manifiestan sus afectaciones especialmente en aquellas personas que son indefensas ante estos ataques y son especialmente las que se encuentran en “transición”, como los niños recién nacidos, las mujeres embarazadas y las mujeres en su primera menstruación. Por ello antiguamente y aún en la actualidad se hacen los rezos de prevención para evitar esta afectación.



Sin embargo y poco a poco el conocimiento para contrarrestar estas enfermedades se ha ido perdiendo; antiguamente este conocimiento era de los más comunes y toda persona que fuera padre de familia debía conocer, ya en estos momentos no todo el mundo lo conoce y se hace necesario buscar a los más viejos para que realicen estos rezos de prevención.

De otra parte, otro origen de las enfermedades se encuentra relacionado con las producidas por la sabiduría de los payés cuando ejercen su influencia sobre el medio ambiente, pues en la fase del aprendizaje y entrenamiento del poder, algunos poderes actúan sobre las personas de la comunidad manifestándose en enfermedades como el “secado” del cuerpo, hinchazones, dolores del cuerpo, dolor de cabeza y vómitos.

Otras enfermedades se encuentran además directamente relacionadas con las épocas del año y las cosechas de frutas y eventos medioambientales, que tienen que ver con nuestro calendario cosmoecológico. Así por ejemplo, tenemos que en los meses de marzo y abril, que es el tiempo en que cae la Ibapichuna, la cosecha de Umarí y la de Yapurá se dice que se presenta muchas mordeduras de culebras porque ellas son las dueñas de la Ibapichuna y se enfadan con quienes la consumen y más cuando se queman las semillas. También se presentan accidentes por chuzos de troncos, caídas de palos o ramas, heridas o cortaduras que se infectan y no se sanan. En el mes de julio y agosto que es la época de verano de tapurú o ~ianimi, los payés producen las enfermedades y las reparten por los cuatro puntos cardinales haciendo que la gente se enferme.

Para evitar lo anterior se realizaban rezos de prevención, pero hoy en día ya poco se hacen, por eso nos enfermamos con mayor frecuencia y cuando vamos al hospital no nos descubren la enfermedad que tenemos por lo que debemos acudir a los mayores que sí saben rezar; ellos con su sabiduría nos curan estas enfermedades.

También existen otras enfermedades y eventos que afectan nuestra salud, entre ellas tenemos: Envenenamientos efectuados por personas que tienen envidias hacia las otras de la comunidad, rezos de maldad producido por personas como juegos de poder, enfermedades del aire que son producidas por falsos payés que consumen la yerba sacaca, y que pueden generar ataques cardíacos, paludismo, y otras enfermedades.

3.1.2 Cuidado ancestral de la salud. Para nosotros la salud no es solamente el aspecto de estar sin enfermedad o estar sanos, es también el aspecto de estar bien integralmente, es tener una vida sana en todos los aspectos tanto el físico como el espiritual y anímico, por eso el aspecto de la salud involucra y relaciona muchas otras características importantes de nuestra vida y el medio natural que nos rodea, es nuestra forma de ver el mundo.

Podemos decir que la salud es el resultado del equilibrio que existe entre nosotros como personas y la naturaleza viva que nos rodea y nos provee de lo necesario para vivir, cuando rompemos ese equilibrio es cuando se producen las enfermedades. Antiguamente los encargados de preservar este equilibrio eran los payés, desafortunadamente hoy quedan muy pocos ya que la mayoría han ido muriendo y se ha llevado consigo todo el conocimiento y los jóvenes de esta generación no han entendido la importancia de este conocimiento; es por esto que nos hemos venido enfermando con más frecuencia. Antiguamente cuando alguien se enfermaba acudía al payé, quien era la persona que daba el diagnóstico, y éste lo remitía al Kumú que era el que se encargaba de hacerle el tratamiento.

Existían varias maneras de curar la enfermedad y estas dependían del tipo de enfermedad y conocimiento del payé o Kumú; por ejemplo, se puede realizar rezos a través de la alimentación, o con tabaco para echarle el humo al paciente, o también proceder a chupar en la zona afectada para extraer la enfermedad, o usar pringamoza rezada para untarse en el cuerpo del paciente.

Para que el tratamiento fuera efectivo y se curara de la enfermedad, el paciente o enfermo debía realizar una dieta estricta, siguiendo las prevenciones y cuidados guiados por los sabedores; además se complementaba el tratamiento de la enfermedad con plantas medicinales que el mismo sabedor le recetaba al enfermo. Actualmente las dietas no se siguen con rigor y por eso se nos dificulta alentarnos rápidamente y a veces le echamos la culpa a los sabedores alegando que no conocen o no saben rezar.

Las plantas medicinales son de dos tipos: silvestre o cultivados. Sirven para combatir el dolor de estomago, el dolor de cabeza, contra para el chundú de maldad o locura, para contra de venenos y maleficios.

El cuidado de la salud familiar es parte importante para la prevención de enfermedades, así por ejemplo, cuando una madre está en embarazo, se le hacen rezos de prevención lo mismo que al bebé a la hora de nacer permitiéndoles a la mujer estar bien y al niño crecer sano y fuerte sin enfermarse. Una vez que la mujer dé a luz tanto el hombre como la mujer deben guardar dietas estrictas, tales como abstenerse de tener relaciones sexuales o de coger cosas pesadas o disparar la escopeta; todo lo anterior para evitar que el niño se enferme, ya que le puede dar pujo o brotar el ombligo se puede asustar y por consiguiente enfermar y morir.

3.2 Salud Actual

Con la llegada de la cultura occidental introducida por los colonos y caucheros, por la evangelización y las bonanzas, aparecieron nuevas enfermedades y así también nuevas formas de manejar la salud. Esto implicó un cambio en la forma de abordar el aspecto de la salud integral en nuestras comunidades, fue necesario abrir campo a la medicina occidental ya que estas enfermedades que desconocíamos nos estaban afectando considerablemente especialmente a las personas adultas mayores de nuestra comunidad, y nuestros niños, especialmente aquellas epidemias como el sarampión, la varicela, la tos ferina; enfermedades que hicieron mucho daño en nuestras comunidades.

La medicina occidental fue necesaria para ayudarnos a curar de estas epidemias, fue entonces que vimos necesario incluir esta medicina en nuestras comunidades, porque la atención y los medicamentos que nos daban eran efectivos para las enfermedades y nos curaba rápidamente. Sin embargo no estábamos conscientes de las implicaciones de la introducción de esta medicina, porque si bien es cierto que estas nos curaban y sanaban también era necesario conocer el uso adecuado de los medicamentos para no excedernos en su uso.

Fue entonces que en los años 80, el Departamento Administrativo de Salud del Vaupés, comenzó a implementar un modelo operativo para la prestación de los servicios de salud a nuestras comunidades indígenas, de esta forma desarrollaron el concepto operativo de promoción en salud para los indígenas.

Este modelo operativo buscaba dar a conocer la importancia de no solamente abastecer a nuestras comunidades de medicina sino también propiciar una reflexión a fondo sobre el uso adecuado de éstas, especialmente en las enfermedades que trajo la civilización occidental. A partir de allí se inició con nuestras comunidades una reorientación en la salud en lo que respecta a la prestación de servicios interculturales de salud.

Al principio fue difícil esta prestación de servicios porque se ofrecían desde una concepción occidentalizada, sin embargo, a partir del reconocimiento de nuestras medicinas tradicionales por parte de los occidentales y de la introducción de nuevas estrategias de atención primaria a nuestras comunidades ha sido posible una atención más efectiva, que sin embargo aún no es suficiente porque persisten algunas falencias en la prestación de servicios y atención en salud hacia nosotros, especialmente con las comunidades lejanas al municipio.

En lo que referente a la problemática de salud actual y los factores de riesgo, nosotros como comunidades indígenas no somos diferentes a los no indígenas, sin embargo nuestra atención debe ser analizada no solo desde la medicina occidental sino también desde nuestra propia óptica porque como vemos y conocemos el mundo que nos rodea, nos ayuda mucho en nuestra forma de concebir la enfermedad y así mismo nos permite actuar mejor frente a ella.

Actualmente nuestra atención en salud se hace por cobertura en salud llevada a cabo por el régimen subsidiado, a cargo de la EPS-I MALLAMAS y CAPRECOM, el cubrimiento de la atención es en un cien por ciento gratuita.

Sin embargo se nos presentan dificultades a la hora de atención en salud, especialmente en lo referente a nuestro traslado a otros lugares cuando somos remitidos, ya que cuando lo hacen a las

clínicas del interior del país como Bogotá, nos dejan por mucho tiempo descuidados y sin atención esperando la fecha de la cita médica, y esto demora semanas, haciendo que nos agravemos más mientras esperamos que nos atiendan en un lugar diferente al nuestro y con una alimentación también a la que no estamos acostumbrados.

Por otro lado, cuando remiten a nuestros enfermos, esperan hasta cuando ya se encuentra grave, por lo que el paciente puede fallecer en el camino, evento que ha ocurrido muchas veces. Este es un problema que nosotros no sabemos cómo resolver ya que desconocemos cómo hacer valer nuestras quejas sobre la prestación del servicio ante las instancias competentes.

Tanto el sistema de salud tradicional como el occidental son muy complejos; la interrelación entre estos dos sistemas solo es posible si existe interacción entre los agentes de la medicina occidental y nuestros médicos tradicionales o sabedores, para resolver los problemas de salud que nos aquejan. No se trata de que el médico occidental se vuelva payé o Kumú, o lo contrario, que nuestros sabedores se vuelvan médicos occidentales; es más bien que mediante el diálogo de saberes entre los dos agentes, se coordinen acciones que valoren el trabajo particular de cada quien.

3.3 Aspectos de Morbimortalidad en Nuestra Zonal

En nuestra zonal se presenta un alto índice de morbilidad por poliparasitismo intestinal, al igual que por infección respiratoria aguda, y enfermedad diarreica aguda, especialmente en los niños menores de edad.

La desnutrición y la tuberculosis es otro de los problemas que afectan nuestra salud, especialmente en la población de la comunidad de Wacará, donde se han detectado casos de TBC en la población Cacua. Esta situación está relacionada con aspectos de tipo sociocultural como la movilidad estacionaria de estos grupos pues esto no permite un adecuado tratamiento de las personas afectadas.

También sufrimos de enfermedades periodontales, de enfermedades del metabolismo como agrieras y gastritis.

Otro de los problemas que nos aquejan son las enfermedades degenerativas como el reumatismo y la artritis especialmente en nuestros mayores.

Por otro lado las condiciones del medio que nos rodean tanto ambientales como geográficas, nos hacen vulnerables a las enfermedades endémicas de la región, que se presentan en ciclos estacionarios y afectan a la población económicamente activa. Estas son: micosis cutánea, virosis y las enfermedades transmitidas por vectores como el paludismo. La pediculosis se presenta con alguna regularidad y con manifestaciones severas que afectan a niños y adultos.

Otro tipo de morbilidad que se presenta es la que se reconoce dentro de la medicina tradicional como aquellas producidas por el medio ambiente, o las que son causadas por la animosidad de las personas como maldiciones, celos y envidias.

Para evitar todas estas enfermedades que nos afectan, es necesario que se realicen actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, la vigilancia epidemiológica y el diagnóstico oportuno, así como el tratamiento adecuado para la enfermedad.



4. GOBIERNO PROPIO Y JURISDICCION ESPECIAL INDÍGENA

Nuestro sistema de gobierno propio desde la antigüedad nos fue dada para que tuviéramos un orden y un equilibrio en nuestros grupos étnicos, este gobierno era ejercido por los grupos mayores del clan mayor y esta era la forma como nos gobernábamos cuando vivíamos en las grandes malocas familiares.

Este sistema de gobierno fue resquebrajado con la llegada de los colonos y misioneros que nos sacaron de nuestras malocas y nos utilizaron como mano de obra en la cauchería por un lado y, por el otro las fundaciones católicas con las construcciones de casas unifamiliares disgregó nuestro gobierno propio. Con ello apareció la figura del capitán como representante de toda la comunidad, que vendría a sustituir al dueño de la maloca.

Nos regíamos antiguamente naturales y ancestrales que era castigado con la muerte y maldades producidas por los tradicionales como castigo por tradicionales.

Actualmente estas leyes van prescritas en nuestra debemos repensarlas para Constitución del 91 nosotros somos sujetos de derecho al diversidad étnica y cultural (CN). Por lo anterior entramos que nuestro sistema de reformularse para poder propio en concordancia y nacionales.



por unos principios de leyes eran muy estrictas, su desacato en algunas ocasiones con mismos agentes de la medicina incumplir las normas

en contraposición a las Constitución Nacional y adaptarlas, ya que desde la como población indígena reconocerse y protegerse la de la nación colombiana (art. 7 en un nuevo marco legal en el gobierno debe empezar a ejercer nuestro gobierno articulación con las leyes

Por lo tanto es necesario empezar a capacitarnos en el tema relacionado con la Jurisdicción Especial Indígena, porque en la actualidad nuestro sistema de gobierno propio se encuentra debilitado y en ocasiones esto es negativo para nosotros como población indígena de nuestra zonal, pues al vernos inmersos en una situación judicial, no contamos con una jurisdicción propia, tanto para castigar y corregir, como también para crear normas de convivencia en nuestras comunidades que nos permitan vivir con tolerancia y con respeto a nuestros principios fundamentales como grupos indígenas.

En relación con nosotros como pueblo indígena, la consolidación de la Jurisdicción Especial Indígena contribuiría al fortalecimiento institucional interno de nuestra vida creando condiciones para que nuestros propios sistemas de administración de justicia actúen de manera eficaz con entero respeto a los acuerdos mínimos en derechos humanos; el respeto por las normas internacionales desde la doble perspectiva de la aplicación y garantía de la Jurisdicción Especial Indígena – JEI y la autonomía de nuestro gobierno propio. Otras zonales ya han empezado su propio proceso de consolidación de la JEI, esperamos que nosotros también podamos empezar nuestro propio proceso.

5. ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLITICA

Antiguamente vivíamos en grandes malocas gobernados por un jefe que era el representante de todo el grupo familiar que convivía en la maloca. Este jefe era un sabio cultural, conocedor de su historia mitológica ancestral y depositario de otros conocimientos propios de su cargo.



Así mismo este gobierno era complementado por otras figuras que ejercían su poder e infundían respeto por su conocimiento: tales figuras estaban representadas en los payés y Kumús que eran los depositarios del conocimiento cultural, legado de generación en generación a través de la oralidad y la practica ritual; encargados de mantener el equilibrio entre el hombre y la naturaleza que nos permitía vivir en armonía con ella.

Otras figuras representativas en el aspecto organizativo lo conformaban los danzadores; personas con la capacidad y aptitud para las grandes ceremonias y danzas rituales que rememoraban sus antepasados a través de ellas.

Finalmente estaban los oradores o cuenteros quienes eran los que guardaban el conocimiento de la tradición oral y quienes tenían por obligación transmitirla a la nueva generación a través de momentos especiales tales como los rituales de paso o en las madrugadas cuando los jóvenes eran llevados a bañarse para prepararse para la vida.

Todas estas figuras de autoridad han ido desapareciendo en la medida en que avanza el mundo de la globalización. Comenzó con la desarticulación de la maloca como vivienda multifamiliar; pasando de ser un lugar especial que albergaba y daba refugio a nuestras familias indígenas, a convertirse en un lugar de actividades y convivencias comunitarias ocasionales; lo que queda de ella es el recuerdo como símbolo de unidad familiar y de grupo.

Los jefes de grupo han sido sustituidos por el capitán de la comunidad, que es elegido mediante votación democrática, y su función se relega a convertirse en puente entre nuestras comunidades y las diferentes instituciones e instancias locales. Los payés se acabaron en nuestra zonal y solo subsisten algunos rezanderos, que han empezado a enfermarse y tienen quebrantos de salud.

En la medida en que avanza el tiempo, se han creado otros tipos de organización social como las Juntas de Acción Comunal, y los comités comunitarios; en algunas comunidades hay presencia de capillas católicas a cargo de un catequista, que se encarga de leer el evangelio y así mismo coordinar acciones y eventos con las otras organizaciones. Existen además los hogares comunitarios del ICBF que brindan asistencia a niños menores de edad.

6. ORIGEN DE LAS ETNIAS PRESENTES EN LA ZONAL

Las etnias que se encuentran presentes en nuestra zonal corresponden a migraciones que han hecho los diferentes grupos étnicos representativos del departamento a lo largo del territorio en búsqueda de mejores oportunidades de vida ya que, nuestra zona se encuentra en el perímetro aledaña al municipio de Mitú.



Por lo anterior encontramos nuestras comunidades conformadas por diferentes etnias: Cubea, Guanana, Desana, Piratapuya, Siriana, Tucana, Bará, Tatuya, Yurutí, Barasana, Carapana, Eduria, Tuyuca, Curripaca y Cacua.

También cabe anotar que en nuestra zonal por la cercanía con el municipio de Mitú, y el contacto continuo con personas colonas, que se han establecido en el municipio, se ha presentado el mestizaje.

El tronco lingüístico al cual pertenecemos la mayoría, los lingüistas lo han llamado tucano oriental, porque existen palabras que tienen una pronunciación y un significado muy similar entre algunas lenguas y esto nos permite entendernos entre nosotros a pesar que pertenecemos a diferentes etnias. Los Curripaco pertenecen a otro tronco lingüístico llamado Arawak y los Cacua por su parte pertenecen al tronco lingüístico Makú.

Aunque existe una diversidad de etnias que conforman nuestra zonal, nuestro pasado mitológico es parecido en todas las etnias ya que las historias de origen remiten a un ancestro común que es la anaconda o canoa-guio en la que vinieron nuestros primeros antepasados en busca de tierras para poblar con su gente. La figura de la canoa-guio toma diferentes nombres según la interpretación de cada uno de los grupos étnicos que conforman el grupo tucano oriental y los otros grupos.

7. TERRITORIO ANCESTRAL

En nuestra zonal, la mayoría de las comunidades ocupan hoy territorios que no son propios ancestralmente; nuestras comunidades fueron fundadas por necesidad de agruparnos en familias para organizar mejor nuestro trabajo comunitario y para acceder a recursos de la nación.

Ancestralmente algunos territorios pertenecieron a etnias que hoy ya no se encuentran asentadas en él, y ahora son otras etnias las que ocupan este espacio. Son muy pocas las comunidades que se encuentran fundadas en territorio propio, como por ejemplo, Bogotá Cachivera que es una comunidad con predominancia de etnia siriana y que se encuentran asentados en su territorio de origen, con influencia de la etnia Desana que llegaron a compartir su territorio y se asentaron en el Caño Abiyú.



Factores como las guerras o invasiones por otros grupos venidos de otros lugares como los Curripacos o los Tarianos, como las caucherías y las bonanzas por las que pasó nuestro departamento, y finalmente por problemas de índole familiar, hizo que muchas familias dejaran su sitio de origen y se desplazaran a otro lugar en busca de un nuevo asentamiento y sitios más seguros para su supervivencia como grupo.

Otros grupos salieron de su territorio ancestral por el llamado de sus cuñados y se establecieron en sus territorios entablando así lo que se ha llamado relaciones exogámicas, porque nosotros no podíamos tener como esposa a las mujeres de nuestra propia comunidad ya que culturalmente son nuestras hermanas, por lo tanto debíamos buscar mujer en otras comunidades donde según nuestras historias de origen podíamos buscar mujeres y de esta forma fuimos llegando a conformar las comunidades de nuestra zonal.

Actualmente el territorio de nuestra jurisdicción hace parte del Gran Resguardo Indígena del Vaupés parte Oriental, que fue declarado mediante la resolución N° 086 por el INCORA, el 27 de julio en el año 1982, con una extensión de 3.354.097 hectáreas.

Nosotros compartimos el territorio del Gran Resguardo Indígena del Vaupés, con otras organizaciones indígenas hermanas como la Asociación de Autoridades Tradicionales del Vaupés Medio - AATIVAM, la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Yurutíes del Vaupés - ASATRAIYUVA, Animación y Lucha Bajo Vaupés – ALUBVA, entre otras.

8. POBLACION



Con base en formatos previamente diligenciados recopilamos la información pertinente a nuestras familias teniendo en cuenta el sexo, edad y etnia; realizando el análisis respectivo encontramos que la Comunidad con mayor número de habitantes es 13 de Junio, con 204 personas correspondiendo al 16% de la población total; seguida de 12 de Octubre con 168 habitantes (13%) y Mitú Cachivera con 164 personas (12%). En la Tabla No. 59 observamos la distribución de nuestra población por Comunidad y Rango de Edad.

Tabla No. 59 Distribución de la Población por grupos Etáreos, Sexo y Comunidad

COMUNIDAD	RANGO DE EDADES (Años)										TOTAL
	0 - 5		5 - 20		20 - 40		40 - 60		> de 60		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Puerto Corroncho	3	3	6	5	6	5	3	3	3	1	38
Puerto Vaupés	6	12	20	23	19	24	11	6	2	3	126
Mitú Cachivera	16	11	34	30	24	18	10	12	4	5	164
Doce de Octubre	15	15	36	37	12	19	15	10	6	3	168
San Francisco	7	5	12	15	13	9	2	5	1	3	72
El Recuerdo	3	7	21	18	6	8	4	3	1	3	74
Valencia Cano	8	7	32	36	21	15	11	9	4	6	149
La Libertad	10	15	29	25	22	19	9	13	12	13	167
Trece de Junio	21	22	33	34	22	26	21	12	6	7	204
Cubay	2	2	13	15	6	9	7	10			64
Guamal	10	9	22	24	8	10	8	5	4	3	103
Wacará	9	20	14	22	19	11	10	13	4	5	127
Bogotá Cachivera	6	9	23	18	11	11	10	4	2	5	99
Timbó de Betania	9	4	16	14	14	10	10	3	1	3	84
San Joaquín de Murutinga	15	10	32	29	20	13	12	11	7	4	153
Tucandira	2	7	13	9	13	7	8	5	4	2	70
Pueblo Nuevo	15	26	32	37	22	25	15	12	1	1	186
San Juan de Cucura	3	5	7	8	9	10	8	3	1	3	57
La Sabana	2	0	4	8	12	3	2	3	2	2	38
Ceima San Pablo											84
TOTAL	162	189	399	407	279	252	176	142	65	72	2227

Fuente: Participantes Talleres de Autodiagnóstico y Cartografía Social, PIVI - 2008

En cuanto a la distribución de los grupos étnicos que conforman nuestro territorio encontramos presencia y predominancia de familias de grupos Cubeos con una frecuencia de 18 del total de las 20 comunidades, correspondiente al 90%, seguidos por sirianos con una frecuencia de 15, que corresponde al 75%, Desanos con una frecuencia de 14 (70%), Tucanos de 12 (60%) y Guananos de 11 (55%). El restante % corresponde a miembros de otras etnias como, Barasanos con frecuencia de 8 (40%), Eduria con 1 (5%), Tuyucas 5 (25%), Tatuyos con 1 (5%), Huitoto con 1 (5%), Bará con 2 (10%), Carapana con 7 (35%), Curripacos con 2 (10%), Yurutí con 3 (15%), Pisamira con 1 (5%), Piratapuyos con 7 (35%), Cacua con 2 (10%). También hay presencia de población mestiza con una frecuencia de 4 correspondiente al 10% de presencia en las comunidades y blanca con 2 (10%). En la Tabla No. 60 e Ilustración No. 7 observamos la información referente a la distribución y frecuencia de nuestras etnias.

Tabla No. 60 Distribución y Frecuencia de Etnias por Comunidad

COMUNIDAD	GRUPOS ETNICOS																	No. Etnias	
	Siriano	Tucano	Desano	Mestizo	Barasano	Eduria	Huitoto	Cubeco	Blanca	Bara	Piratapuyo	Guanano	Carapana	Curripaco	Tatuyo	Pisamira	Tuyuca		Yurutí
Puerto Corroncho	1						1				1	1							4
Puerto Vaupés	1						1				1	1							4
Mitú Cachivera	1	1	1	1			1			1	1	1	1						9
Doce de Octubre	1	1	1	1			1	1	1	1		1				1	1		11
San Francisco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1		11
El Recuerdo		1					1			1	1								4
Valencia Cano	1	1	1		1		1									1			6
La Libertad	1	1	1		1		1							1	1		1		8
Trece de Junio	1	1			1		1			1	1								6
Cubay	1	1					1				1								4
Guamal			1	1			1				1								4
Wacará																		1	1
Bogotá Cachivera	1		1				1									1			4
Timbó de Betania	1		1		1						1					1			5
San Joaquín de Murutinga	1		1		1		1			1	1								6
Tucandira		1	1				1				1								4
Pueblo Nuevo	1	1	1		1		1			1								1	7
San Juan de Cucura	1	1	1				1					1	1						6
La Sabana			1				1			1	1	1							5
Ceima San Pablo	1	1	1		1		1					1				1			7
FRECUENCIA DE ETNIAS	15	12	14	4	8	1	1	18	2	2	7	11	7	2	1	1	5	3	2

Fuente: Participantes Talleres de Autodiagnóstico y Cartografía Social, PIVI - 2008

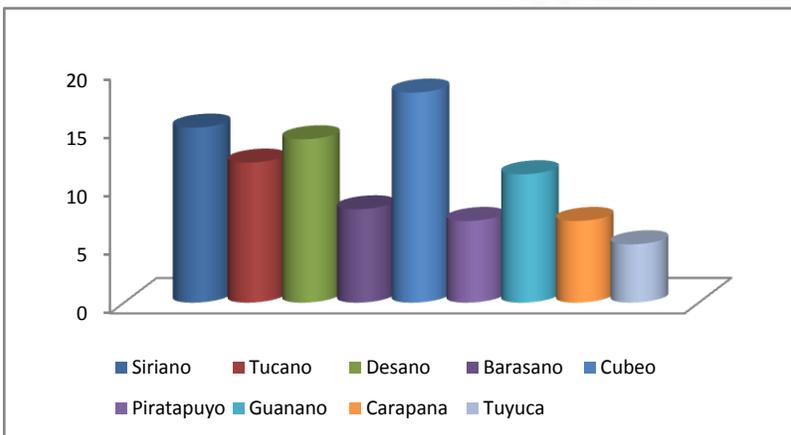


Ilustración No. 3 Distribución de Grupos Étnicos

Observando la Tabla No. 61 e Ilustración No. 8 Distribución de nuestra población por sexo y rango de edad, concluimos que en nuestro territorio no hay diferencia significativa en cuanto al número de hombres y mujeres que habitan nuestras comunidades.

Tabla No. 61 Distribución Poblacional por Sexo y Rango de Edad

Rango de edades	Hombres	%	Mujeres	%	TOTAL
0 a 5	162	15	189	18	351
5 a 20	399	37	407	38	806
20 a 40	279	26	252	24	531
40 a 60	176	16	142	13	318
> de 60	65	6	72	7	137
TOTAL	1081	100	1062	100	2143

Fuente: Participantes Talleres de Autodiagnóstico PIVI - 2008

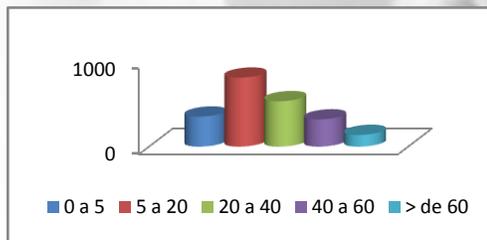


Ilustración No. 4 Distribución de la población por rangos de edad



V COMPONENTE ESTRATÉGICO

Misión



Implementar y fortalecer los procesos de desarrollo propio definidos en nuestro plan de vida para que sean incorporados en los planes de desarrollo y en las demás instancias de planificación gubernamental y no gubernamental para buscar apoyo a nuestras comunidades y organización indígena con el objetivo de planear, proyectar y ejecutar programas y proyectos que logren la articulación y armonización con la gestión del gobierno local, regional y nacional donde se tenga en cuenta políticas internacionales para el beneficio comunitario; generando espacios de participación a la niñez, juventud, ancianos y mujeres para la igualdad de desarrollo

Visión

En el año 2.023 seremos una organización zonal fortalecida y unida, con liderazgo, responsabilidad, buena moral en su gestión; respetada y reconocida interna y externamente con ejercicio de su autonomía y unidad en medio de la diversidad con necesidades básicas satisfechas, mejorando las condiciones de calidad de vida en el aspecto social, cultural, ambiental, económico, salud, educación, etc; preservando nuestras prácticas propias a través de la convivencia colectiva en nuestro propio territorio.

Teniendo en cuenta que nuestro Plan Integral de Vida Indígena se constituye en una herramienta mediante la cual direccionamos nuestras acciones, nuestros compromisos para con nuestra cultura, con la Organización y con nosotros mismos y, en un documento que contempla nuestra problemática ambiental, económica y sociocultural, además de las posibles propuestas de solución a las mismas que permitirán a las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales enmarcarlas dentro de sus programas de desarrollo y gobierno; hemos determinado estrategias basadas en ejes temáticos específicos, así: 1. Estrategia Cultural, 2. Estrategia Organización, Autonomía y Gobernabilidad, 3. Estrategia Ambiente y Territorio.

1. ESTRATEGIA CULTURAL

Identidad, Cultura y Desarrollo Humano

Las dificultades que hemos detectado para nuestra zonal son las siguientes:

- Ausencia de gobierno propio.
- Falta de compromiso en el liderazgo
- Irrespeto a la autoridad tradicional.
- Debilidad organizativa.
- Formulación de proyectos institucionales inconsultos con las comunidades.
- Violación del territorio ancestral.
- Pérdida de la educación tradicional en lo referente a la oralidad.
- Pérdida del interés de los niños y jóvenes por el conocimiento de las danzas y los juegos autóctonos o tradicionales.
- Falta de interés por los adultos acerca del conocimiento tradicional.
- Irrespeto por las costumbres y las creencias tradicionales.
- Pérdida del conocimiento en la elaboración de cestería.
- Pérdida de las técnicas tradicionales de consecución de alimentos (caza, pesca).
- Implementación de técnicas novedosas e inadecuadas para la pesca, como mallas y caretas.
- Pérdida de espacios de conocimiento y transmisión de la cultura.
- Desconocimiento de la medicina tradicional.
- Desconocimiento de las jerarquías claniles y sus orígenes.
- Desconocimiento de las relaciones exogámicas.
- Irrespeto por los sistemas de parentesco.
- Pérdida de relaciones de convivencia entre comunidades vecinas (celebración de Dabukurí)
- Desconocimiento de la mitología de origen por parte de los jóvenes.
- Falta de interés de los jóvenes hacia el conocimiento tradicional.
- Pérdida de la educación tradicional representada en los consejos tradicionales, rezos, mitología.
- Desinterés de los niños hacia el alimento tradicional (Yapurá, carurú).

Dentro de las acciones a seguir tenemos:

- Establecimiento de gobierno propio a través de la formulación y elaboración del manual de convivencia para el llamado a la unidad.
- Gestionar la capacitación y asesoría para fortalecer el gobierno propio.
- Comprometernos más con nuestro liderazgo.
- Fortalecernos organizativamente mediante el apoyo de nuestras comunidades y el acompañamiento continuo.
- Respetar y valorar la autoridad tradicional mediante la sensibilización de la importancia de los mismos ante las diferentes instancias tanto internas como externas.
- La formulación y ejecución de los proyectos en nuestra zonal por parte de las instituciones deben ser realizados con consulta previa y concertación (Convenio 169 de la OIT) con nuestras comunidades, teniendo en cuenta la oferta institucional y la conveniencia de los proyectos.
- Respetar el territorio ancestral.

- Recuperar la educación tradicional mediante trabajos de investigación de la tradición oral representada en los mitos, rezos, cuentos, etc.
- Recuperar el interés de los niños por la danza y los juegos tradicionales mediante la implementación de criterios etnoeducativos en nuestras escuelas.
- Motivar a los adultos por el aprendizaje del conocimiento tradicional mediante la investigación y puesta en práctica de dicho conocimiento, especialmente en los rezos de prevención.
- Capacitar y sensibilizar a nuestras comunidades sobre la importancia de las costumbres y creencias tradicionales inculcándoles el respeto y amor por la cultura propia.
- Recuperar los espacios de socialización a través de actividades que busquen la integración cultural.
- Recuperar el conocimiento en la elaboración de cestería y practicarla así como también enseñarla a los niños.
- Recuperar la medicina tradicional mediante proyectos de investigación tanto en la parte oral (rezos) como en el aspecto de la botánica.
- Propiciar en las personas el interés por el conocimiento y el origen de las jerarquías claniles al interior de su grupo étnico mediante trabajos de investigación.
- Investigar acerca del conocimiento de las diferentes relaciones exogámicas en nuestro territorio.
- Propiciar el respeto por los sistemas de parentesco mediante la práctica cotidiana de los mismos en el saludo y en el trato con los miembros de la comunidad, estimular su uso a través de la investigación de estas relaciones de parentesco.
- Restablecer las relaciones de convivencia e intercambio tradicional a través de las celebraciones del Dabukurí con las comunidades vecinas y de encuentros deportivos.
- Motivar a los jóvenes hacia el interés por el conocimiento de sus mitologías de origen a través de proyectos de investigación juvenil sobre la recuperación de la mitología ancestral.
- Incentivar a los jóvenes hacia la importancia de los conocimientos y prácticas de la tradición cultural como parte fundamental de su identidad.
- Enseñar a nuestros hijos el gusto por la comida tradicional.

NOMBRE DEL PERFIL DEL PROYECTO:
CAPACITACION A LÍDERES Y MIEMBROS DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS EN EL TEMA DE LA JURISDICCION ESPECIAL INDIGENA Y LA COORDINACION CON EL SISTEMA JUDICIAL NACIONAL.
OBJETIVO GENERAL:
Capacitar a los líderes y miembros de las comunidades en el tema de la Jurisdicción Especial Indígena con el fin de brindar herramientas para la implementación de ésta en la Zonal.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACION:
Agencias de Cooperación Internacional
Consejo Superior de la Judicatura



NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
CREACIÓN DE ESCUELAS DE TRANSMISIÓN CULTURAL COMO ALTERNATIVA PARA LA PRESERVACION Y EL FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS DE CONOCIMIENTO TRADICIONAL Y ANCESTRAL.
OBJETIVO GENERAL
Crear escuelas de transmisión cultural como alternativa para la preservación y el fortalecimiento de prácticas del conocimiento tradicional y ancestral como legado cultural para las futuras generaciones de la comunidad.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Secretaría de Educación Departamental
Ministerio de Cultura
Recursos de SGP
IDDECURV: Instituto Departamental de Cultura y Recreación
ONGS

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
FORMULACION Y ELABORACION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA INDIGENA DE LA JURISDICCION DE OZCIMI
OBJETIVO GENERAL
Formular y elaborar el manual de convivencia de la familia indígena de la zonal OZCIMI, mediante talleres de concertación que busquen el posicionamiento de la Jurisdicción Especial Indígena.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Pastoral social
Recursos de SGP
ICBF
ONGS
Defensoría del Pueblo
Personería Municipal

Educación.

- Pérdida de los valores culturales (danzas, dialecto, mitologías, leyenda).
- Implementación de un modelo educativo no acorde a la cultura.
- Imposición de un modelo educativo occidental.
- Inexistencia de políticas de educación bilingüe e intercultural.
- Falta de motivación de los padres hacia los hijos.
- Carencia de un modelo educativo propio e intercultural.
- Deserción escolar.
- Falta de oportunidades para la educación superior.
- Limitaciones económicas de las familias.
- Malas compañías de los jóvenes que inducen a malos hábitos como el consumo de sustancias psicoactivas a menores de edad.
- Uso inadecuado del tiempo libre.
- Pérdida de valores humanos
- Comportamiento inadecuado de docentes.

Entre las acciones a seguir tenemos:

- Analizar con los docentes actuales la situación actual de los PRAES, y definir estrategias para la implementación con apoyo del CIDEA.
- Generar espacios donde se promueva el rescate de los valores humanos para la mejor convivencia familiar, comunitaria y en los establecimientos educativos.
- Dinamizar un programa para el apoyo a estudiantes de educación primaria, secundaria y universitaria con recursos de transferencia y que se gestionen otros adicionales de las entidades (ICETEX y otros).
- Construcción, concertación e implementación de un modelo educativo propio que busque el fortalecimiento de nuestra cultura e identidad con énfasis en la interculturalidad.
- Generar programas de uso adecuado y aprovechamiento del tiempo libre a jóvenes a partir de proyectos productivos y formación empresarial con fortalecimiento de lo propio (la cultura).
- Definir de forma concertada las estrategias para la educación bilingüe intercultural.

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
APOYO A LOS BACHILLERES EGRESADOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ZONAL PARA LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES.
OBJETIVO GENERAL
Apoyar a los bachilleres egresados de los establecimientos educativos, en acceso a la educación superior mediante la realización de convenios con entidades del orden departamental, nacional e internacional.
PLAZO: Corto (5 años)

POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Gobernación
Ministerio de Educación
ICETEX
Recursos SGP
ONG´S Nacionales e Internacionales

NOMBRE PERFIL DEL PROYECTO:
CONSTRUCCIÓN, CONCERTACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO PROPIO QUE BUSQUE EL FORTALECIMIENTO CULTURAL E IDENTIDAD CON ÉNFASIS EN LA INTERCULTURALIDAD
OBJETIVO GENERAL:
Construir de manera concertada e implementar un modelo educativo propio que busque el fortalecimiento de la cultura e identidad con énfasis en la interculturalidad.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación Departamental
Recursos SGP
ONGS
Embajadas
Ministerio de Cultura

Salud

Las dificultades o problemáticas que se presentan en este tema son:

- Pérdida del conocimiento tradicional de los rezos, botánica, mitos de origen sobre las enfermedades, ritos de protección y las prácticas culturales tradicionales de prevención de la enfermedad, como hábitos de higiene y dietas.
- Falta de credibilidad y respeto por el conocimiento de los mayores y hacia los sitios sagrados, que traen como consecuencia la generación de males y enfermedades.
- Falta de disciplina (cuerpo y mente) y ritualización en el aprendizaje del conocimiento tradicional, desvaloración del conocimiento como consecuencia de la evangelización.
- Falta de interés de parte de los jóvenes ante el conocimiento ancestral por la aculturación.
- Desconfianza en la transmisión del conocimiento de la medicina ancestral por temor al uso inadecuado de ese poder.

- Presencia de nuevas enfermedades que son desconocidas por los sabedores y médicos tradicionales.
- Presencia de enfermedades como neumonía, IRA, EDA, que atacan a la población en general siendo los más vulnerables los niños y los adultos mayores.
- Mala calidad del agua y manejo inadecuado de excretas que generan poliparasitismo intestinal y diarreas.
- Presencia de animales (perros y gatos) sin vacunar en las comunidades con la justificación de que si se vacunan se debilitan, que traen como consecuencia la aparición de tungiasis (niguas) y disposición de excretas que pueden generar problemas de salud pública.
- Pérdida de la autoridad tradicional, fallas en la educación familiar y consejos por parte de los padres a sus hijos.
- Problemas de salud mental que afecta principalmente a los jóvenes aunque todos están involucrados, generando problemas de alcoholismo, drogadicción y suicidios.
- Problemas de salud sexual y reproductiva que genera enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.
- Madres solteras sin recursos para sostenerse
- Complicaciones de embarazo y muerte perinatal en mujeres primigestantes por temprana edad (12 años).
- Inasistencia a los controles prenatales por parte de la mujer embarazada por dificultad en la movilización.
- Desnutrición en madres por no tener una buena dieta, sin acompañamiento de rezos de prevención, por consiguiente los hijos nacen débiles y enfermizos.
- Presencia de desnutrición en los niños menores de cinco años.
- Falta de articulación entre la medicina tradicional y la occidental.
- Falta de conciencia por parte de las entidades frente a los problemas y realidades de salud del pueblo indígena.
- Falta de capacitación en el sistema de seguridad social en salud, incluyendo temáticas relacionadas con Plan Obligatorio de Salud (POS), sistema de aseguramiento en salud y prestación de servicios.
- El mecanismo de la necropsia es irrespetuoso para nosotros y va en contra de los principios y nuestra moral.
- Falta de mecanismos claros en la remisión de los pacientes y en la atención médica.
- Falta de agilidad y atención en los trámites para la remisión y atención de los pacientes en los albergues que trae como consecuencia el agravamiento y muerte del paciente.
- Carencia de medicamentos en los centros de salud comunitarios, así como la prestación de atención en salud en el área rural por parte de auxiliares y promotores debido al cierre de estos centros.
- Limitación de la atención en salud por parte de las brigadas y los equipos extramurales.
- Inasistencia de las personas al hospital por falta de atención adecuada y medicamentos básicos.

Acciones a seguir:

- Recuperación y reconocimiento de los ritos y los lugares sagrados.
- Crear escuelas de formación tradicional indígena donde vayan quienes estén interesados.
- Mejorar la higiene encerrando los animales (gallinas y cerdos) y mantenerlos fuera de la vivienda.

- Vacunación y limpieza constante de animales (perros y gatos).
- Propiciar el diálogo entre los padres y los hijos mediante un trato justo por ambas partes, no darles mucha libertad pero tampoco castigarlos con severidad.
- Producir variedad de alimentos en las chagras y seguir las dietas tradicionales.
- Elaborar un manual sobre el manejo de los pacientes según la tradición indígena.
- Buscar apoyo ante las entidades que estén a cargo de la protección de los niños.
- Que las acciones y proyectos en salud se enmarquen en las realidades y necesidades y requerimientos que se plasman en los Planes de Vida Indígena.
- Que las EPS hagan capacitaciones en las comunidades sobre el funcionamiento y los procedimientos en prestación de servicios.
- Que las EPS den a conocer los derechos de los pacientes y aclaren cuáles son los límites de cobertura en atención y medicamentos.
- Inversión para la buena dotación de los centros de salud, tanto a nivel de recurso humano, como en medicamentos.
- Exigir el cumplimiento de los acuerdos y convenios entre las EPS, la Secretaria de Salud Departamental y Municipal y, las comunidades en la mesa de concertación en salud, sustentarlos en un documento.

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
FORMULACION Y ELABORACION DEL MANUAL SOBRE LA ATENCIÓN DE LOS PACIENTES PARA MEJORAR Y COMPLEMENTAR EL SISTEMA DE REFERENCIA Y CONTRA REFERENCIA (VIVO O MUERTO) Y LA ATENCIÓN EN SALUD PARA LAS COMUNIDADES INDIGENAS DE LA ZONAL OZCIMI
OBJETIVO GENERAL
Formular y elaborar el manual sobre la atención de los pacientes para mejorar y complementar el sistema de referencia y contra referencia y la atención en salud para las comunidades indígenas de la zonal OZCIMI.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Secretaría de Salud Municipal y Departamental
Recursos de SGP
ONGS
Defensoría del Pueblo
Personería Municipal

2. ESTRATEGIA EN ORGANIZACIÓN, AUTONOMÍA Y GOBERNABILIDAD

Mujer

- Maltrato a la mujer.
- Discriminación entre mujeres.
- Falta de equidad o igualdad de género.
- Trabajos remunerados a temprana edad.
- Presencia de embarazos a temprana edad.
- Falta de organización.
- Falta de capacitación en el manejo de artesanías (tejido y cerámica).
- Falta de apoyo a la mujer adulta y joven.
- Falta de capacitación en liderazgo a la mujer.
- Falta de apoyo institucional a la mujer chagrera.
- Pérdida de valores morales en la mujer.
- Perdida de la educación tradicional entre madre e hija.
- Desconocimiento de la medicina tradicional.

Entre las acciones a seguir tenemos:

- Comprometer a nuestra representante en el área mujer, para que tenga sentido de pertenencia y conocimiento en la parte social cultural, económica, educación, salud y ambiental.
- Gestionar talleres de capacitación e implementación de programas a largo plazo donde se promueva la recuperación de principios y valores morales, a partir del conocimiento tradicional de la mujer y su entorno familiar.
- Convocar a las mujeres de la comunidad a un encuentro de diálogo de educación tradicional (madre e hija).
- Crear a corto plazo el derecho a la educación superior en las diferentes profesiones que brinda el Estado (universidades).
- Presentar proyectos a nivel local, nacional e internacional, en temas como artesanía, modistería, culinaria, informática básica.
- Buscar que los programas de gobierno lleguen a las comunidades y que sus familias respeten y valoren a éstas.
- Concertar los proyectos con las mujeres chagreras para mejorar su labor y que esté acorde a sus usos y costumbres.
- Mejorar las especies para que sean cultivadas en las chagras.

NOMBRE PERFIL DEL PROYECTO:
CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO COMO ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL DE LA MUJER
OBJETIVO GENERAL:
Capacitar a las mujeres en temas de liderazgo, buscando fomentar el emprendimiento empresarial dentro de la zonal.

PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Pastoral social
ONGS nacionales e internacionales
Defensoría del Pueblo
Personería Municipal
ICBF
Recursos de SGP

NOMBRE PERFIL DEL PROYECTO:
CAPACITACIÓN A LA MUJERES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS
OBJETIVO GENERAL:
Capacitar a las mujeres acerca de equidad de género y derechos humanos para definir políticas de participación equitativa de género al interior de las organizaciones indígenas y evitar la discriminación.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Defensoría del Pueblo
ICBF
Secretaría de Educación Departamental
Pastoral Social
Personería Municipal
ONGS

NOMBRE PERFIL DEL PROYECTO:
CAPACITACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE ARTESANIAS (TEJIDO Y CERAMICA) COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR LOS INGRESOS Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA MUJER
OBJETIVO GENERAL:
Capacitar a las mujeres en la elaboración de artesanías, buscando fomentar el emprendimiento empresarial dentro de la zonal.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN:
Sistema General de Participaciones

Artesanías de Colombia
SENA
Ministerio de Cultura
ONGS nacionales e internacionales
IDDECURV
Instituto SINCHI
Pastoral Social

3. ESTRATEGIA AMBIENTE Y TERRITORIO

Medio Ambiente y Recursos Naturales

- Escasez de árboles maderables, bejucos, frutales y palmas en las comunidades.
- Escasez de animales silvestres y de recursos peces.
- Aprovechamiento excesivo de especies de maderas finas, frutales, palmas y bejucos.
- Técnicas inadecuadas de pescar y cazar.
- Contaminación de caños y ríos por excretas y basuras

Teniendo en cuenta la problemática presentada en nuestra zona determinamos acciones a seguir tales como:

- Ejecución del Plan de Ordenamiento Ambiental de la Microcuenca de Caño Sangre.
- La mano de obra para los mantenimientos de las redes de distribución del acueducto municipal debe ser contratada con las Comunidades del área de influencia.
- La mano de obra requerida en la ejecución de proyectos, obras de infraestructura y demás deben ser contratados con las comunidades de la Zona OZCIMI.
- Construir nuestras viviendas usando materiales alternativos a la madera y con mayor vida útil.
- Formalizar acuerdos comunitarios para restringir el ingreso de nuevas familias y que se cumpla el reglamento interno.
- Exigir a las entidades que cuando se formulen proyectos de infraestructura se tenga en cuenta el conocimiento tradicional, los tiempos y especies de buena calidad.
- Establecer un proyecto piloto para la recuperación de la Especie Cabo de Hacha.
- Realizar acuerdos de conservación de la especie Cabo de hacha a partir de decisiones propias.
- Identificar las variedades de Cabo de Hacha existentes en nuestra zona y analizar la oferta ambiental para valorar el estado de abundancia o escasez.
- Identificar y analizar a nivel económico otras alternativas factibles de comercio de Cabo de Hacha que generen mayor rentabilidad y uso sostenible.
- Recuperar especies maderables y frutales importantes para nuestra comunidad a partir del conocimiento ancestral.
- Recuperar las prácticas ancestrales de aprovechamiento de especies maderables y no maderables.

- Realizar la identificación de especies, valoración de calidad y condiciones especiales para la consecución de semillas.
- Construcción de acuerdos comunitarios en nuestra zona para el manejo ambiental donde se aborden todos los conflictos ambientales entre comunidades y personas ajenas a ellas y recuperación de valores culturales en el manejo ambiental
- Construir e implementar acciones de concientización ambiental a partir del conocimiento tradicional y cultura propia.
- Implementar el uso de herramientas adecuadas para el aprovechamiento de frutos aéreos de palmas y dotación a las comunidades.
- Generar espacios de encuentros comunitarios donde se promueva el rescate y fortalecimiento cultural involucrando ancianos, niños, hombres, mujeres y jóvenes.
- Implementar un proyecto piloto de piscicultura con especies nativas a nivel investigativo para posterior socialización y transferencia a otras comunidades.
- Implementar proyecto de piscicultura para consumo de las comunidades.
- Identificar, diseñar e implementar alternativas productivas donde se haga uso de materiales reciclables que mejoren condiciones ambientales y económicas de las comunidades.
- Dinamizar acercamientos entre OZCIMI y las entidades competentes para el control de ruido en el sector urbano de Mitú (motos y negocios nocturnos).
- Implementar un proyecto piloto de cría de especies de animales silvestre en cautiverio.
- Construir un acuerdo zonal para definir y establecer precios de venta de la madera, Caraná y otras especies o recursos naturales.

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
ESTABLECIMIENTO DE ZOOCRIADEROS DE ESPECIES NATIVAS COMO ALTERNATIVA PARA EL REPOBLAMIENTO Y CONSUMO EN LA JURISDICCIÓN DE OZCIMI
OBJETIVO GENERAL
Establecer zoocriaderos de especies nativas con el fin de repoblar nuestro territorio para garantizar la sostenibilidad del recurso y como alternativa de consumo para mejorar nuestra calidad de vida.
PLAZO: Mediano (10 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Secretaría de Agricultura Departamental
Corporación CDA
Recursos de SGP
UMATA
SENA
INCODER

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIETADES DE CABO DE HACHA Y DETERMINACIÓN DE LA OFERTA AMBIENTAL DE LA MISMA
OBJETIVO GENERAL
Identificar las diferentes variedades de la Especie Cabo de Hacha con el fin de determinar el estado de abundancia o escasez en la jurisdicción de OZCIMI.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Corporación CDA
Instituto SINCHI
UMATA
OZCIMI

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
RECUPERACIÓN DE ÁREAS DE RASTROJO ALEDAÑAS A LAS COMUNIDADES MEDIANTE EL ENRIQUECIMIENTO CON LA SIEMBRA DE ESPECIES NATIVAS MADERABLES EN ESTADO DE ESCASEZ.
OBJETIVO GENERAL
Recuperar las áreas de rastrojo aledañas a las comunidades mediante el enriquecimiento con la siembra de especies nativas maderables que son catalogadas como escasas teniendo en cuenta prácticas y técnicas tradicionales de plantación.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Gobernación
Corporación CDA
Instituto SINCHI
UMATA

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
RECUPERACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ESPECIES MADERABLES, FRUTALES Y PALMAS MEDIANTE EL CONOCIMIENTO TRADICIONAL
OBJETIVO GENERAL
Recuperar y conservar especies maderables, frutales y palmas mediante prácticas tradicionales con el fin de mantenerlas, preservarlas y garantizar la sostenibilidad del recurso.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Secretaría de Agricultura Departamental
Corporación CDA
Instituto SINCHI
UMATA

ECONOMÍA Y SISTEMAS PRODUCTIVOS

- Carencia de fuentes de ingresos económicos en las comunidades.
- Escasa asistencia técnica agropecuaria en las comunidades.
- Deficiente infraestructura vial para el transporte agrícola y productivo.
- Escasez de medios adecuados de transporte para el traslado de productos.
- No se promueven políticas de desarrollo económico en los pueblos indígenas.
- Fuerte dependencia a los productos de mercado que contribuyen en el deterioro de los recursos naturales de la comunidad.
- No existen empresas indígenas que pongan fin a los intermediarios.
- Baja fertilidad de los suelos.
- Desconocimiento de normas vigentes para el manejo de recursos financieros.
- Enfoque indebido de los recursos generados por proyectos a nivel local, nacional e internacional.
- Intercambio no equitativo de productos.
- Disminución de las especies cultivadas en la chagra.
- Incumplimiento de los precios de los productos fijados en las comunidades.
- Falta de regulación de precios de mercadeo de los productos indígenas frente a los productos nacionales e internacionales.

Acciones a seguir:



- Incentivar la siembra de especies vegetales empleadas en la elaboración de artesanías como son el Guarumá, Corombolo, Bejuco Yaré y Mirapiranga, entre otros.
- Fomentar la creación de una escuela formadora de artesanos.
- Organizar la Asociación de Mujeres Artesanas de la Zonal.
- Capacitar a la comunidad en el manejo y uso adecuado para el desarrollo y productividad de programas avícolas.
- Seguimiento y asistencia técnica de los proyectos establecidos para garantizar el desarrollo y resultados positivos.
- Establecer parcelas agroforestales como alternativa de enriquecimiento de las áreas de rastrojos.
- Investigar y fomentar alternativas de solución a problemas fitosanitarios relacionados con el ataque de hormiga arriera, gusanos e insectos en las chagras.
- Recuperar y sembrar las diferentes variedades de yuca y otras especies alimenticias como alternativa de diversificación de nuestra chagra.
- Establecer un centro de acopio de productos agrícolas en Mitú.
- Conformar un Comité con la participación de representantes de las comunidades para regular los precios de los productos comercializados en Mitú.
- Gestionar un subsidio de transporte para los chagrerros.
- Capacitar a nuestra comunidad en temas relacionados con Cooperativismo y Formación de Microempresas.
- Capacitación en Asistencia Técnica para la implementación de modelos productivos sostenibles.
- Fortalecer la economía comunitaria mediante la implementación de proyectos de cría de animales silvestre en cautiverio.
- Fomentar el comercio de artesanías en el ámbito interno como externo.
- Identificar, caracterizar y valorar las especies nativas con potencial promisorio que permitan establecer alternativas productivas y comerciales con miras a fortalecer la economía de la Zonal.
- Implementar programas de piscicultura con especies nativas para garantizar nuestra seguridad alimentaria.
- Fortalecer el ecoturismo y etnoturismo para nuestra Zona y comunidades con potencial turístico como sistema productivo alternativo.

- Identificar e implementar estrategias para mejorar sistemas productivos que generen recursos económicos.

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
CAPACITACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA MEDIANTE EL ESTABLECIMIENTO DE ESTANQUES PISCÍCOLAS CON ESPECIES NATIVAS COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR NUESTRA CALIDAD DE VIDA.
OBJETIVO GENERAL
Capacitar, implementar y hacer el seguimiento de la cría de peces de especies nativas mediante el establecimiento de estanques piscícolas en nuestras Comunidades como alternativa para mejorar nuestra calidad de vida.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Secretaría de Agricultura Departamental
Corporación CDA
UMATA
SENA
ICBF
INCODER

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
CAPACITACIÓN EN COOPERATIVISMO Y FORMACIÓN DE MICROEMPRESAS
OBJETIVO GENERAL
Capacitar en temas relacionados con el cooperativismo y formación de microempresas con el fin de tener las herramientas para la conformación de cooperativas y microempresas con miras a fortalecer el sector agropecuario y artesanal.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
SENA
UMATA
ACCIÓN SOCIAL
PASTORAL SOCIAL

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
RECUPERACIÓN Y SIEMBRA DE DIVERSAS VARIETADES DE SEMILLA DE YUCA Y OTRAS ESPECIES ALIMENTICIAS COMO ALTERNATIVA DE DIVERSIFICACIÓN DE LA CHAGRA TRADICIONAL
OBJETIVO GENERAL
Recuperar y sembrar diferentes variedades de semilla de yuca y otras especies alimenticias con el fin de diversificar la chagra tradicional y mejorar nuestra seguridad alimentaria.
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Secretaría de Agricultura Departamental
Corporación CDA
Instituto SINCHI
UMATA
Recursos SGP
ICBF

Servicios e Infraestructura



- Mejorar viviendas establecidas y construir para las familias faltantes en las comunidades.
- Reparar y adecuar las casetas comunales de las comunidades Puerto Vaupés, Puerto Corroncho, Valencia Cano, La Libertad, Trece de Junio, Guamal, Wacará, Ceima San Pablo, La Sabana, San Juan de Cucura, Tucandira, San Joaquín de Murutinga, Timbó de Betania, Mitú Cachivera y Bogotá Cachivera.
- Construir la caseta comunal de las Comunidades Doce de Octubre, San Francisco.

- Construir la maloca de Mitú Cachivera, Puerto Corroncho y Puerto Vaupés y Pueblo Nuevo
- Adecuación y construcción de polideportivos de Puerto Vaupés, Mitú Cachivera, Doce de Octubre, San Francisco, Trece de Junio, Wacará, San Juan de Cucura, Pueblo Nuevo, Tucandira, Timbó de Betania, Bogotá Cachivera, Guamal, la Libertad, Murutinga, Ceima San Pablo.
- Reparar y reubicar los parques infantiles de La Libertad y Trece de Junio
- Construir parques infantiles en Puerto Corroncho, Puerto Vaupés, San Juan de Cucura, Tucandira, Mitú Cachivera, Cubay, Doce de Octubre, Guamal, Wacará, Valencia Cano, Timbó de Betania, Murutinga, Pueblo Nuevo, La sabana.
- Mantenimiento de caminos veredales existentes en la zona.
- Construir los puentes que comunican las Comunidades Trece de Junio y La Libertad sobre el Caño Hormiga (concreto); Trece de Junio con el Colegio COLJER sobre el Caño Gusano (concreto); Trece de Junio con la Comunidad Cúbay sobre el Caño Bejuco (madera); Trece de Junio hacia la cancha de fútbol (madera); Trece de Junio hacia la Comunidad de Garrafa (3 puentes en madera). Puente que comunica la Comunidad de Guamal con Cúbay sobre el Caño Rana (madera con techo). Puente sobre el Caño Murutinga que comunica con la comunidad de Belén ; Puerto Vaupés a Puerto Mosco sobre el Caño Guaracú, San Francisco sobre el caño sardina hacia la calle principal (concreto), 12 de octubre sobre el caño sardina hacia Mitú Cachivera (concreto), Wacará sobre caño danta hacia Trubón (madera), Mitú Cachivera sobre el caño ají (madera), Pueblo Nuevo sobre el caño soledad hacia el cerro pringamoza (2 en madera), Mitú Cachivera sobre el caño camarón hacia las chagras (madera), 12 de octubre sobre el caño sangre hacia las chagras (2 puentes en madera), Timbó sobre el caño garza hacia la comunidad de Puerto Pinilla (madera con techo), Guamal sobre tres chucuas hacia la comunidad de santa Marta (tres puentes en madera), san Juan de Cucura sobre Hacia dos caños hacia caño Loro (en madera), Valencia Cano sobre el caño Churuco hacia las chagras (madera), Ceima San Pablo sobre el caño colorado hacia Ceima Cachivera (madera). En la comunidad de Wacará puentes sobre los Caños Negro, Caño Gallineta y Caño Danta.
- Realizar la limpieza de los Caños localizados en la jurisdicción de la zonal y que son de uso diario por nuestras comunidades.
- Construir un puente sobre el Caño Piedra que nos comunica con la Comunidad de Belén.
- Reparar la escuela de Mitú Cachivera y garantizar su funcionamiento.
- Construir la Escuela de la Comunidad Trece de Junio.
- Construir una Unidad Básica de Atención en Puerto Vaupés, Wacará, Pueblo Nuevo y Bogotá Cachivera.
- Ampliar y realizar el mantenimiento de las redes eléctricas y alumbrado público en las Comunidades localizadas en el área suburbana de Mitú pertenecientes a la Zonal OZCIMI.
- Realizar el mantenimiento de la Carretera Mitú – Monforth hasta Bogotá Cachivera.
- Implementar la telefonía rural de Compartel o telefonía celular en las comunidades de Ceima San Pablo, San Juan de Cucura y Tucandira.
- Realizar el mantenimiento de la telefonía rural de Compartel en las comunidades donde se encuentran establecidas.
- Establecer un programa de saneamiento básico en las comunidades de la zonal de OZCIMI.
- Implementar un sistema de generación de energía eléctrica con las debidas redes de distribución en las Comunidades localizadas en el sector de la Carretera Mitú – Monforth; Puerto Corroncho, Puerto Vaupés y Wacará.
- Reparar las instalaciones del hogar comunitario de la Comunidad Trece de Junio.

- Reparar la infraestructura del Internado Rural de Pueblo Nuevo y Murutinga; de las escuelas de Puerto Vaupés, Wacará, Bogotá Cachivera y Timbó de Betania.
- Implementar un sistema de transporte terrestre permanente para las comunidades de la Carretera Mitú – Monforth.
- Implementar un sistema de transporte escolar terrestre y fluvial para las comunidades ubicadas en el área aledaña a Mitú.
- Construcción de un hogar comunitario en las Comunidades de Puerto Vaupés, Valencia Cano, Guamal, Wacará, Tucandira y San Joaquín de Murutinga, La Libertad, Mitú Cachivera, Pueblo Nuevo, y San Francisco.
- Construir un sistema de acueducto por gravedad en la Comunidad de Puerto Corroncho, 12 de octubre y Mitú Cachivera, Tucandira, Ceima San Pablo.

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
REPARACIÓN Y CONSTRUCCION DE CASETAS COMUNALES EN LA JURISDICCIÓN DE OZCIMI
OBJETIVO GENERAL
Reparar y construir casetas comunales con el fin de tener espacios comunitarios
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Recursos SGP
Gobernación
Alcaldía

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN DE PUENTES PARA LA INTERCOMUNICACIÓN DE LAS COMUNIDADES
OBJETIVO GENERAL
Construir y adecuar los puentes sobre los Caños con el fin de garantizar la comunicación entre las comunidades y evitar accidentes.
PLAZO: corto y mediano (10 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Gobernación
Alcaldía
Recursos SGP

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
CAPACITACIÓN EN INSTALACIÓN, MANEJO Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y REDES DE DISTRIBUCIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA
OBJETIVO GENERAL
Capacitar a miembros de las comunidades en la instalación, manejo y mantenimiento de equipos y redes de distribución de energía eléctrica
PLAZO: Corto (5 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
SENA
IPSE
Gobernación

NOMBRE PERFIL DE PROYECTO
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SANEAMIENTO BÁSICO EN LAS COMUNIDADES DE LA JURISDICCIÓN DE OZCIMI
OBJETIVO GENERAL
Diseñar y establecer sistemas básicos de agua potable y aguas servidas con el fin de Mejorar la calidad de vida de las comunidades de OZCIMI.
PLAZO: mediano (10 años)
POSIBLES FUENTES DE FINANCIACIÓN
Gobernación
Alcaldía
Recursos SGP
Secretaria de Salud Departamental
CDA

ACUERDO No. 001 **POR EL CUAL SE LEGITIMA Y ADOPTA EL PLAN INTEGRAL DE VIDA** **INDIGENA DE LA ZONA OZCIMI**

Las Comunidades Indígenas y Autoridades Tradicionales de la Organización Zona Central Indígena de Mitú,
en ejercicio de su Autonomía y Gobierno propio,

CONSIDERANDO QUE:

- Nuestro Plan Integral de Vida Indígena es la herramienta principal para la defensa de nuestros derechos como pueblo indígena, ya que en él se consolidan las propuestas de nuestras comunidades para su pervivencia, frente a la defensa y protección del territorio y medio ambiente; la recuperación de la lengua materna y la educación propia; la medicina tradicional, las formas propias de gobierno y justicia; la producción; entre otros, que armonizan las relaciones internas y externas.
- Nuestro Plan Integral de Vida Indígena responde a un llamado de nuestro pueblo indígena, en pleno ejercicio de la Democracia, construyendo nuestro presente y futuro a partir del reconocimiento de nuestra historia y el dialogo intercultural.
- Nuestro Plan Integral de Vida Indígena está inspirado y construido pensando en quiénes somos y para dónde vamos, desde nuestra cosmovisión y ley de origen.
- Los pueblos indígenas tenemos una manera diferente de entender el mundo y por ello establecemos relaciones con nuestro entorno de una manera particular, haciendo que conceptos tales como planes de desarrollo, ordenamiento territorial y gobierno propio, los entendamos de manera distinta a los occidentales porque lo nuestro es natural, de acuerdo a nuestros ancestros.
- Nuestro Plan Integral de Vida Indígena es una estrategia de nuestra afirmación cultural, social, política y económica, así como una estrategia de negociación y concertación con el Estado y la sociedad nacional; es un aporte de nuestra Organización en la construcción de una nación multiétnica y pluricultural.
- La implementación de nuestro Plan Integral de Vida Indígena prioriza el interés colectivo de nuestras Comunidades, Autoridades Tradicionales y Organización OZCIMI y no los intereses particulares de individuos, por lo cual debe ser respetado y articulado a los diferentes planes, programas y proyectos que las entidades del estado u otras adelantan.
- En caso de que pertenezca al Estado la propiedad de los recursos del subsuelo o que tenga derechos sobre recursos existentes sobre la tierra, éste deberá tener en cuenta la decisión de nuestro pueblo acerca de la afectación de nuestros intereses y en qué medida, antes de emprender o autorizar cualquier programa de prospección, planeación, explotación y aprovechamiento de los recursos existentes en nuestros territorios. De igual manera, si tomamos la decisión de participar en estos programas percibiremos beneficios que reporten las actividades realizadas e indemnizaciones sobre bases no menos favorables que el estándar del derecho internacional, por cualquier daño que podamos sufrir como resultado de esas actividades.
- Como pueblo indígena tenemos derecho al reconocimiento y a la plena propiedad, control y protección de nuestro patrimonio cultural, artístico, espiritual, tecnológico y científico, y a la protección legal de nuestra propiedad intelectual a través de patentes, marcas comerciales, derechos de autor y otros procedimientos establecidos en la legislación nacional; así como medidas especiales para asegurarnos estatus legal y capacidad institucional para desarrollarla, usarla, compartirla, comercializarla, y legar dicha herencia a nuestras generaciones futuras.
- El Artículo 7° de la Carta Política de 1991, reconoce la diversidad étnica y cultural como componente fundamental de la nacionalidad colombiana y, por ello el Estado debe garantizar su protección.

- La sentencia de Constitucionalidad, C-139 de 1996 reitera: *“El reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del Art. 7 de la CP. 91., otorga a los pueblos indígenas el estatus de “sujetos culturales plenos, en función de la humanidad que encarnan, con derecho a vivir a tono con sus usos y costumbres y a perseguir las metas de sus planes de vida dentro del marco ético mínimo que establece la propia Constitución”.*
- La Constitución Política en el Art. 330 otorga claramente a los pueblos indígenas, facultades para ejercer autonomía en la toma de decisiones en sus territorios y respecto de sus comunidades y proveer sus propias formas de gobierno.
- La Constitución Política en el Art. 246, otorga atribuciones complementarias a las Autoridades Tradicionales, en la facultad de ejercer jurisdicción en sus territorios y respecto de los miembros de sus comunidades, atendiendo reglamentos y procedimientos que no sean contrarios a la Constitución y las Leyes.
- El Art. 7 del Convenio 169 de la OIT plantea con precisión el derecho de los pueblos indígenas a un desarrollo de manera concertada, integral, amplia y a su participación efectiva en el diseño, formulación, aplicación y evaluación de los planes, programas y proyectos orientados a la materialización de sus derechos en las políticas públicas a cargo del Estado.
- Que los días 11 y 12 del mes de Noviembre del año 2008, las Autoridades Tradicionales, y Directivas de la zonal de OZCIMI, junto con otros líderes zonales de las comunidades que conforman la Organización, convalidamos el documento de Plan Integral de Vida Indígena de la zonal.

Por lo anterior,

ACORDAMOS:

PRIMERO: Entregar una versión en medio magnético del Plan Integral de Vida Indígena de la Zona OZCIMI a las diferentes entidades del Estado, Instituciones privadas y no gubernamentales, en su última versión ajustada y actualizada conforme a nuestras propias decisiones, para que sea incorporado a sus procesos de planificación y gestión.

SEGUNDO: El Plan Integral de Vida Indígena es nuestra guía y, por tal puede ser ajustado y actualizado de acuerdo a necesidades o urgencias que a bien consideren nuestras Autoridades Tradicionales, cuando así lo estimen conveniente.

TERCERO: Todos los proyectos que se orienten al etnodesarrollo o desarrollo de la Zona de OZCIMI, deben estar enmarcados dentro de este Plan Integral de Vida Indígena; de lo contrario deberán realizarse los procesos de consulta previa y concertación con nuestras Autoridades Tradicionales, Líderes y comunidad en general conforme a lo establecido en los procedimientos legales.

Firmado el día 12 del mes de Noviembre del 2008, en la ciudad de Mitú.

Se anexa acta de convalidación y firmas

**ACTA DE CONVALIDACIÓN Y LEGITIMACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE VIDA
INDÍGENA DE LA ORGANIZACIÓN ZONA CENTRAL INDÍGENA DE MITÚ –
OZCIMI**

Nosotros las Autoridades Tradicionales Indígenas, líderes, mayores y sabedores los días 11 y 12 de Noviembre de 2.008 en las instalaciones de la Casa Cultural Enrique Chávez, del municipio de Mitú, nos reunimos conjuntamente con el Grupo Asesor de FUNDIAMET con el fin de revisar, ajustar y convalidar el documento Plan Integral de Vida Indígena; se abordó el orden de trabajo así:

1. Lectura del diagnóstico ambiental y sociocultural del PIVI realizándole los ajustes necesarios y complementaciones pertinentes.
2. Lectura y revisión del Componente Estratégico de igual manera haciéndole los ajustes y complementaciones requeridas.
3. Realización de un Acuerdo mediante el cual convalidamos y legitimamos nuestro Plan Integral de Vida, Zona OZCIMI.

Una vez revisado y ajustado procedimos a realizar el Acuerdo teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Que el documento Plan Integral de Vida Indígena de OZCIMI, se llevó a cabo concertadamente de las comunidades que conforman nuestra zonal.
- Que se contó con la participación activa de las Autoridades Tradicionales Indígenas, líderes de las comunidades y mayores, en las diferentes fases realizadas.
- Que el documento Plan Integral de Vida Indígena de la Zonal OZCIMI deberá articularse a los Planes, Programas y Proyectos de las diferentes instituciones y ante diferentes instancias, teniendo en cuenta que su contenido es el compendio de nuestra cosmovisión, nuestra problemática e inquietudes y nuestras alternativas de solución al igual que las propuestas.
- Que el Acuerdo No. 001 convalida el Plan Integral de Vida Indígena de la Zona OZCIMI y lo formaliza ante las diferentes instancias a nivel local, regional, nacional e internacional.

Por lo anteriormente expuesto firmamos,

Firmas Acta de Convalidación Resultados Finales y Acuerdo 001, PIVI OZCIMI Hoja No. 1

FIRMAS ACTA DE CONVALIDACIÓN DE RESULTADOS FINALES DEL PLAN INTEGRAL DE VIDA INDÍGENA DE LA ZONA OZCIMI Y ACUERDO NO. 001

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA	CARGO	COMUNIDAD
JUAN PABLO CORDERO	18204912	<i>J.P. Cordero</i>	presidente JAC	TUCANDIRA
Jose Ernesto Uribe	18.200.575	<i>Jose Ernesto Uribe</i>	Capitán	Timbó
JUIS HERIVANDO MONTALVO	18 204 149	<i>Juis H Montalvo</i>	presidente JAC	Timbó
Ismael Pardo Gomez	18201373	<i>Ismael Pardo G</i>	Capitán	Tucandira
Marco Antonio Cordero	18.203.431	<i>Marco Antonio Cordero</i>	lider	TUCANDIRA
Leandro Beltrán Urbina Lopez	18203909	<i>Leandro Beltrán Urbina Lopez</i>	C. Deponer	Leima San Pablo
Juis fco Gaitan Simo	18203398	<i>Juis fco Gaitan Simo</i>	Vicepresidente	2a Sabana
Héctor Faberón	18201214	<i>Héctor Faberón</i>	Lider	18 de Junio
Cipriano Lopez D	18202913	<i>Cipriano Lopez D</i>	Capitán	Ceibal
Ricardo JARAS	18202039	<i>Ricardo JARAS</i>	pte ozcimi	Pto Vaupes
Guillermo Castro	18204064	<i>Guillermo Castro</i>	capitán	13 de Junio
Gabriel Pájaro Vieir	18.203.270	<i>Gabriel Pájaro Vieir</i>	Secret. OZCIMI	Itombira
Abino Menillo	499.737 mts	<i>Abino Menillo</i>	capitán 12 oct	12 octubre
Santiago Restrepo	3 299. 894	<i>Santiago Restrepo</i>	presidente	12. 11. 1
Andrés Galvis	18.207.286	<i>Andrés Galvis</i>	Lider	Mitucachura
Alfonso Galvis	499 033	<i>Alfonso Galvis</i>	capitán	Mitucachura
Hugo Peralta	18202361	<i>Hugo Peralta</i>	presidente JAC	13 de junio
José Raúl Espin	18205226	<i>José Raúl Espin</i>	Lider	Pueblo Nuevo
Maria Cristina Gonzalez	21247136 Mitú	<i>Maria Cristina Gonzalez</i>	Fiscal	Ocamal
Jerson Lopez	1006961085	<i>Jerson Lopez</i>	Lider	Wacaró
Edardo Gallego	1006963702	<i>Edardo Gallego</i>	Lider	Wacaró
Juis Octavio Badistuer	18.202.966 Mitú	<i>Juis Octavio Badistuer</i>	vicecapitán	San Francisco

Firmas Acta de Convalidación Resultados Finales y Acuerdo No. 001, PIVI OZCIMI Hoja 2

FIRMAS ACTA DE CONVALIDACIÓN DE RESULTADOS FINALES DEL PLAN INTEGRAL DE VIDA INDÍGENA DE LA ZONA OZCIMI Y ACUERDO NO. 001

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA	CARGO	COMUNIDAD
Samuel Martínez	18201672 Mitú	<i>Samuel Martínez</i>	Capitán	Pto Vaupes
Fabio Martínez	18 201 977 Mitú	<i>Fabio Martínez</i>	Presidente JAC	Pto Vaupes
Andrés Pérez	18202172 Mitú	<i>Andrés Pérez</i>	Capitán	Libertad
José Manuel Bateria	18202290	<i>José Manuel Bateria</i>	Pte. JAC	La Libertad
Tomás Patro V	18200368	<i>Tomás Patro V</i>	CAPITAN	UCURA
M ^o Celina Suárez	21247275	<i>M^o Celina Suárez</i>	Capitán	Pueblo Nuevo
Glória Oquiza E	18 201 805	<i>Glória Oquiza E</i>	representante	la libertad
Patrio Sánchez	21247396	<i>Patrio Sánchez</i>	secretaría	Kurutanga
Gregorio Lopez	18 201 049	<i>Gregorio Lopez</i>	capitán	Kurutanga
Gaitan Lopez	18 202 093	<i>Gaitan Lopez</i>	capitán	Mitucachura
En. E Vargas BARR	18.201454	<i>En. E Vargas BARR</i>	Presidente	Pajaró
Emilio Lopez Lopez	18.201.051 Mitú	<i>Emilio Lopez Lopez</i>	Capitán	Ucuro
Olegario Lopez Buita	18202047	<i>Olegario Lopez Buita</i>	Lider	Leocadia
Francisco Javier González	18.202.523 Mitú	<i>Francisco Javier González</i>	Presidente JAC	San Francisco
José María Gallego López	18.203.051 Mitú	<i>José María Gallego López</i>	Capitán	LA SERRA
				Wacaró

Firmas Acta de Convalidación Resultados Finales y Acuerdo No. 001, PIVI OZCIMI Hoja 3

REGISTRO FOTOGRÁFICO

FASE I: TALLERES DE AUTODIAGNÓSTICO Y CARTOGRAFÍA SOCIAL TEMÁTICA



FASE I: TALLERES DE AUTODIAGNÓSTICO Y CARTOGRAFÍA SOCIAL TEMÁTICA





FASE II: TALLER COMPONENTE ESTRATÉGICO



Taller Componente Estratégico
Casa de la Cultura - Mitú, PIVI - 2008



Taller Componente
Estratégico, Mitú,
PIVI - 2008



Taller Componente Estratégico
Casa Cultural Enrique Chávez, Mitú
PIVI - 2008



Taller Componente Estratégico
Casa Cultural Enrique Chávez
PIVI - 2008



FASE III: TALLER CONVALIDACIÓN RESULTADOS FINALES



Taller Convalidación de Resultados Finales
Casa de la Cultura - Mitú, PIVI - 2008





FASE IV: SOCIALIZACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL



socialización a nivel institucional
PIVI - 2008

