



CONTENIDO DIMENSIÓN SOCIAL

2. ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES

2.1. OBJETIVOS

2.2 ÁREAS O TEMAS DE ANÁLISIS

2.3 ANÁLISIS GENERAL Y POR VEREDAS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL.

2.3.1 ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEMOGRÁFICOS – POBLACIONALES CUADRO Nro. 17 Y 18

2.3.2 ANÁLISIS DEL ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA (ICV) CUADROS 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

2.3.2.1 CALCULO DEL ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA TOTAL. CUADRO Nro. 31

2.3.3 SECTOR EDUCACIÓN

2.3.3.1 INDICADORES DE EDUCACIÓN (PERSONAS POR NIVELES EDUCATIVOS A NIVEL VEREDAL, ZONA URBANA Y MUNICIPAL) (VER CUADROS 32)

2.3.3.2 INDICADORES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA CUADRO 32

2.3.3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE GRADO 9 CUADRO 33 AL 55.

2.3.3.3.1 CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER DE NOVENO GRADO

2.3.3.3.2 CONSTRUCCIÓN DE UN ÍNDICE SINTÉTICO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER EN MATEMÁTICAS, LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES CUADRO 53 Y 54

2.3.4 ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS SERVICIOS DE SALUD EXISTENTES EN EL MUNICIPIO. CUADRO Nro. 55

2.3.5 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO

2.3.6 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS



2. ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES

El estudio de los aspectos sociales desde el punto de vista del desarrollo local se relaciona con el concepto de sistema social, definido como el conjunto de procesos de interacción entre los diferentes actores de la vida municipal orientados a la construcción de tejido social, la protección de los valores, el logro de las metas de equidad y de justicia y el mantenimiento de la solidaridad comunitaria.

2.1. OBJETIVOS

a. OBJETIVOS GENERALES

Caracterizar la sociedad municipal a partir de los comportamientos colectivos que le dan identidad y permiten hacer factible los proyectos de construcción de un territorio organizado justo y equitativo, en las posibilidades de mejoramiento integral del bienestar ciudadano

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar, cuantificar y cualificar los problemas de asentamientos humanos producto de fenómenos políticos, económicos y espaciales que inciden en la naturaleza de los aspectos sociales.
- Caracterizar la sociedad local municipal desde el punto de vista de grupo social y de comportamientos colectivos.
- Identificar la dotación de equipamientos sociales y la caracterización demográfica.
- Caracterizar la planificación interveredal a partir de la conformación del índice de condiciones de vida (ICV), como instrumento para mejorar la asignación de los recursos de acuerdo con las prioridades resultantes del diagnóstico veredal y urbano





- Desarrollar una metodología de aproximación a la realidad social.
- Identificar los problemas más importantes manifestados por las comunidades del área rural y urbana en las sesiones de trabajo participativo, e indagación primaria, mediante la conformación de respuestas características resultantes del corpus textual resultante del análisis de datos textuales.

2.2 ÁREAS O TEMAS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

A partir de la conformación etárea general del municipio lograda a través del SISBEN por vivienda, cuantificar las mismas a nivel veredal y urbano.

Analizar las tendencias de crecimiento poblacional e intercensal y validar las estimaciones demográficas sectoriales en salud, educación; y demás aspectos sociales.

ANÁLISIS DEL CAPITAL HUMANO

Esta temática se refiere a los procesos de la educación, asociada a salud, y a las satisfacciones básicas tales como acceso a los bienes físicos (vivienda) en el contexto del Índice de Condiciones de Vida.

a) EDUCACIÓN

Construcción, análisis y comparación de los principales indicadores de calidad educativa (eficiencia, calidad, cobertura) en el ámbito municipal e interveredal y contextualización respecto de las políticas públicas.

ANÁLISIS INTERDIMENSIONAL

Se realiza mediante el análisis de la relación de los aspectos sociales con las dimensiones ambiental, económica, financiero, y de funcionamiento espacial:





2.3 ANÁLISIS GENERAL Y POR VEREDAS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL.

INDICADOR 1 EDUCACIÓN,

Los siguientes indicadores fueron utilizados para el análisis de condiciones educativas, y se refiere a la explicación de la metodología para la elaboración del diagnóstico educativo:

- Relación Alumno por Docente
- Relación Área Total Construida por Alumno

En la construcción del Índice de Condiciones de Vida (ICV) se ponderan los siguientes indicadores relacionados con la educación: tasas de alfabetización y asistencia escolar de los grupos de edad de 5-11 y 12-16 años para la zona urbana y por veredas.

2.3.1 ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEMOGRÁFICOS – POBLACIONALES CUADRO Nro. 17 y 18

GRUPOS DE EDAD

La información estadística de soporte más importante es la relacionada con los aspectos demográficos, poblacionales y educativos, en razón a que establece referentes estadísticos básicos para el cálculo de los indicadores de las demás dimensiones.

ANÁLISIS MUNICIPAL.

El cuadro relaciona la población municipal total rural y urbana desde el año 1993 y la proyección hasta el año 2008.

Las tasas de crecimiento anual muestran el siguiente comportamiento:

- Para el periodo 1993 - 1996, la tasa de crecimiento anual general de la población fue del 5,71%, discriminada así: Población urbana a una tasa del (4,08%) anual y población rural a una tasa del (6,37%).





- Para el periodo 1997 - 2000, la tasa de crecimiento anual general de la población fue del (2.04%), discriminada así: Población urbana a una tasa del (3.32%) anual y población rural a una tasa del (1.54%).
- Para el periodo 2001 - 2004, la tasa de crecimiento anual general de la población fue del (1.95%), discriminada así: Población urbana a una tasa del (3.17%) anual y población rural a una tasa del (1.44%).
- Para el periodo 2005 - 2008, la población disminuye a una tasa de (13.38%), discriminada así: Población urbana a una tasa del (5,65%) anual y población rural a una tasa del (17.16%).
- El anterior comportamiento indica que a partir del año (1993), la población total municipal crece sostenidamente hasta el año (2005),
- La población Rural y Urbana para los periodos anteriores a – 2005 registra una tasa de crecimiento positiva; lo contrario ocurre con el periodo 2005 a 2008, durante el cual la población se reduce de manera importante. Dado que la variable población es la principal base para el giro de las transferencias nacionales por concepto del Sistema General de Participaciones (SGP) , es necesario analizar el impacto en las finanzas públicas municipales ocasionado por la reducción de la estadística demográfica, tal y como se aprecia en el siguiente cuadro (19):

CUADRO Nro. 18

Años	Sistema General de Participaciones GSGP	Tasa Crecimiento Anual	Tasa Crecimiento Periódica Promedio	Población	SGP Por Habitante	SGP Por Habitante Periódica Promedio
2002	1.922.881.000			16.617	115718	
2003	2.204.353.000	14,6		16.939	130135	
2004	1.993.426.773	-9,6	18,7	17.262	115481	120.444
2005	3.011.400.492	51,1		9.041	333083	
2006	1.861.361.128	-38,2		8.862	210038	
2007	2.385.024.827	28,1	-3,4	8.691	274425	272.515

La tasa de crecimiento promedio anual para el período anterior al primer año de aplicación del Censo como base del giro del SGP (2002-2004) fue de 18.7%, la cual contrasta con la reducción anual para el período anual





posterior al 2005 de -3,4%. No obstante, el promedio de giro por habitante crece de \$120.444 a \$272.515, debido precisamente a la reducción poblacional

El diagnóstico sugiere la adopción de políticas para impedir la migración de la población rural, pues como lo señala la siguiente gráfica, la reducción se da en el campo hacia otros municipios, más que al casco urbano de la ciudad, o es posible que se haya producido una disminución sustancial de la tasa de natalidad y un aumento de la longevidad, más que proporcional, respecto de la migración.

La política pública en este sentido debe partir de una visión integral que abarca desde la generación de empleo, la educación, salud, vivienda, saneamiento básico, la restauración ambiental de su territorialidad, hasta el mejoramiento de la calidad de vida a través de patrones culturales de menor intensidad en los conflictos intrafamiliar y de tipo social. En fin, el proceso de fortalecer lo rural, debe ser el resultado de una concepción ínter dimensional del desarrollo local.

2.3.2 ANÁLISIS DEL ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA (ICV) CUADROS 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

El ICV combina en una sola medida las variables del potencial de acceso a bienes físicos, representado en las características físicas de la vivienda, con variables que miden el capital humano de las personas del hogar, las posibilidades de acceso a los servicios públicos domiciliarios, las posibilidades de acceso de niños y jóvenes a los servicios escolares y las características demográficas de los hogares, como potencial frente al mercado de trabajo y el peso porcentual de los niños menores de seis años.

El índice se inscribe dentro del concepto de estándar de vida propuesto por el Premio Nobel de Economía, Amartya Sen que busca valorar los componentes frente a un sólo estándar de nivel de vida definido como una canasta de muchos atributos, aunque secundariamente pueda tener una representación numérica en forma de índice.

El cálculo del índice de condiciones de vida tiene por objeto determinar la situación del área urbana y rural, respecto de las variables que lo conforman, cada una de las cuales identifican las condiciones en que puede encontrarse la familia y a cada condición se le asigna un puntaje.





El ICV supera las limitaciones técnicas más importantes de los indicadores de pobreza representados en el NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), y las llamadas líneas de indigencia y pobreza.

El índice de condiciones de vida que se usó para formar la tipología del municipio, es el resultado de la cuantificación en una sola expresión numérica de 12 variables en el caso urbano y en el área rural, tomadas del SISBEN. Según el modelo, estas variables miden el potencial de lograr en un mediano plazo, disponer y usufructuar de bienes y servicios básicos para el bienestar.

El ICV, integra el potencial de los hogares, derivado de:

- La dotación de capital humano frente al mercado de trabajo, representada en los siguientes indicadores: años de educación del jefe del hogar y de los mayores de 12 años; el acceso a la educación de niños de 5 a 11 y de 12 a 18 años, que mide el potencial futuro.
- La disponibilidad de riqueza física y su potencial, expresado por las características de la vivienda en paredes y pisos. La calidad de los servicios públicos domiciliarios: Recolección de basura, servicios sanitarios, abastecimiento de agua y luz, los cuales miden el acceso a la riqueza colectiva.
- El tamaño y composición del hogar como capital social básico y como una medida de la aproximación al ciclo de vida, representada en los niños menores de seis años y el hacinamiento (número de personas por cuarto).

De esta manera el cálculo del ICV a nivel veredal y de la zona urbana sirve como instrumento para que la Administración Municipal fije políticas de inversión pública, de acuerdo con la prioridad que sugiere el nivel de condiciones de vida de cada vereda y zona urbana. El ICV se convierte al mismo tiempo en el indicador idóneo para la evaluación de impacto de políticas de inversión en los sectores que representa: educación, vivienda, servicios públicos, hacinamiento, a través de su cuantificación periódica.

Además, es posible identificar la focalización del gasto público social de acuerdo con las condiciones correspondientes a cada variable.

Por ejemplo: si se quisiera indagar cual es el problema y el nivel de escolaridad de mayor deficiencia para la población en una vereda determinada, bastaría con ubicar que aquellos con ningún nivel de educación, representan la mayor prioridad.





Según el libro “Los municipios colombianos hacia los Objetivos del Milenio”: Aunque el ICV no incluye todos los bienes y servicios que la Constitución Política de 1991 ha definido como derechos de las familias, se ha hecho una relación entre el nivel exigido por ella y las categorías utilizadas en el indicador. Según la norma constitucional, todos los colombianos tienen derecho a tener acceso a los servicios públicos domiciliarios de basuras, (artículos 51,74 y 366). Esta exigencia se midió en el ICV con los siguientes factores: abastecimiento de agua, eliminación de excretas, y material con que cocina. También tiene derechos a tener acceso a vivienda digna, lo que en el índice se mide con material de pisos, paredes y no hacinamiento. Desde el punto de vista de acceso a capital humano, los factores que tiene en cuenta el ICV son que el jefe del hogar tenga educación básica; que los mayores de 12 años tengan, por lo menos 6 años de educación, que todos los jóvenes asistan a la escuela y que asistan a la escuela los niños entre 5 y 11 años. El puntaje total del ICV a partir de los bienes y servicios garantizados por la Constitución corresponden a 67 puntos”.

En este orden de ideas a continuación se analiza el resultado del cálculo del ICV hecho por el equipo de consultoría, de acuerdo a la información reportada por el SISBEN (2008), posteriormente procesada y sistematizada.

La estructura general del índice, las variables, las condiciones de cada variable y los puntajes se pueden apreciar en los siguientes cuadros:

1- VARIABLES QUE MIDEN EL ACCESO DE BIENES FÍSICOS REPRESENTADOS EN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS

➤ MATERIAL DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA CUADRO 19

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 987 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (0) no tienen paredes o son en guadua o caña, (1) la tiene en zinc, tela o cartón,





(0) en madera burda, (9) en bahareque o similar, 169 en tapia pisada o adobe y 808 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; la zona urbana supera el mínimo en un 164.73%, equivalente a 3.77 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0.77 puntos equivalentes a un 12.66% de distancia frente a este óptimo. La zona urbana registra la mejor condición del municipio en cuanto al material de paredes de la vivienda.

VEREDA EL BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 442 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (2) la tiene en zinc, tela o cartón, (0) en madera burda, (10) en bahareque o similar, 162 en tapia pisada o adobe y 268 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 125.15%, equivalente a 2.87 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1.67 puntos equivalentes a un 32.47 % de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la mejor condición del municipio en el área rural.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.





De un total de 106 viviendas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (1) la tiene en zinc, tela o cartón (4), en madera burda, (2) en bahareque o similar, 74 en tapia pisada o adobe y 25 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 55.97%, equivalente a 1.28 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3.26 puntos equivalentes a un 91.23 % de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la más baja condición del municipio en el área rural.

VEREDA EL MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 119 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón, (1) en madera burda, (7) en bahareque o similar, (58) en tapia pisada o adobe y (53) en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 95,13%, equivalente a 2,18 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,36 puntos equivalentes a un 52,85% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes





porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 32 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón, (1) en madera burda, (0) en bahareque o similar, 12 en tapia pisada o adobe y 19 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 123.16%, equivalente a 2,82 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1,72 puntos equivalentes a un 33,65 % de distancia frente a este óptimo.

VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 55 viviendas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón (0), en madera burda, (3) en bahareque o similar, 25 en tapia pisada o adobe y 27 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 103,77%, equivalente a 2,38 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,16 puntos equivalentes a un 46,37 % de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes





porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 138 viviendas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón, (1) en madera burda, (2) en bahareque o similar, 86 en tapia pisada o adobe y 49 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 79,72%, equivalente a 1.83 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,71 puntos equivalentes a un 65,95 % de distancia frente a este óptimo.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 46 viviendas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón (0), en madera burda, (1) en bahareque o similar, 25 en tapia pisada o adobe y 20 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 94,30%, equivalente a 2,16 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,38 puntos equivalentes a un 53,50 % de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes





porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 55 viviendas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón (1), en madera burda, (1) en bahareque o similar, 52 en tapia pisada o adobe y 24 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 70,96%, equivalente a 1,62 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,92 puntos equivalentes a un 74,46 % de distancia frente a este óptimo.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

De un total de 140 viviendas, (0) no tienen paredes o son en güadua o caña, (0) la tiene en zinc, tela o cartón (2), en madera burda, (1) en bahareque o similar, 102 en tapia pisada o adobe y 35 en bloque, ladrillo, piedra o prefabricado.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera el mínimo en un 60,5%, equivalente a 1,39 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.83, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,15 puntos equivalentes a un 85,83 % de distancia frente a este óptimo.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona Urbana (6.06), El Bosque (5.16), Donación (5.11), Molino





(4.67), Montero (4.47). Los índices más bajos se presentan en San José (3.57) La Venta (3.68), Tinquita (3.91), Tuaté (4,12), y el Rincón (4.45).

MATERIAL PREDOMINANTE DEL PISO DE LA VIVIENDA CUADRO 20

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 987 viviendas, 20 tienen material predominante en tierra, 37 en madera burda, tabla o tablón, 356 en cemento y 574 en baldosa, vinilo o alfombra.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; la zona urbana supera el mínimo en un 75.93%, equivalente a 2.43 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1.16 puntos equivalentes a un 20.61% de distancia frente a este óptimo. La zona urbana registra la más alta condición del municipio en cuanto al material predominante con que están construidos los pisos.

VEREDA EL BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 442 viviendas, 108 tienen material predominante en tierra, 7 en madera burda, tabla o tablón, 277 en cemento y 50 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda supera el mínimo en un 10,38%, equivalente a 0,33 puntos.





Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,26 puntos equivalentes a un 92,24% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 106 viviendas, 63 tienen material predominante en tierra, 7 en madera burda, tabla o tablón, 32 en cemento y 4 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda no alcanza el mínimo con una diferencia de 44.58 %, equivalente a 1.43 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.02 puntos equivalentes a un 282.88% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la más baja condición del área rural del municipio.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 119 viviendas, 40 tienen material predominante en tierra, 0 en madera burda, tabla o tablón, 65 en cemento y 14 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 1,13%, equivalente a 0.04 puntos.





Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,63 puntos equivalentes a un 114,61% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 32 viviendas, 5 tienen material predominante en tierra, 1 en madera burda, tabla o tablón, 20 en cemento y 6 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda supera el mínimo en un 27,46%, equivalente a 0.88 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2.71 puntos equivalentes a un 66.47 % de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la más alta condición del área rural del municipio.

VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 55 viviendas, 7 tienen material predominante en tierra, 5 en madera burda, tabla o tablón, 35 en cemento y 8 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda supera el mínimo en un 26,01%, equivalente a 0,83 puntos.





Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,76 puntos equivalentes a un 68,40% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 138 viviendas, 76 tienen material predominante en tierra, 1 en madera burda, tabla o tablón, 56 en cemento y 5 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 36,68%, equivalente a 1,17 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,76 puntos equivalentes a un 235,12% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 46 viviendas, 13 tienen material predominante en tierra, 0 en madera burda, tabla o tablón, 28 en cemento y 5 en baldosa, vinilo o alfombra.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda supera el mínimo en un 5,43%, equivalente a 0,17 puntos.





Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,42 puntos equivalentes a un 101,26% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 78 viviendas, 33 tienen material predominante en tierra, 1 en madera burda, tabla o tablón, 38 en cemento y 6 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 16,48%, equivalente a 0,53 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,12 puntos equivalentes a un 154,06% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

De un total de 140 viviendas, 67 tienen material predominante en tierra, 2 en madera burda, tabla o tablón, 53 en cemento y 18 en baldosa, vinilo o alfombra,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.20; esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 20,07%, equivalente a 0,64 puntos.





Si todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, el promedio por hogar debiera ser 6.79, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,23 puntos equivalentes a un 165,48% de distancia frente a este óptimo.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona Urbana (5.63), en un nivel distante están Donación (4.08), El Molino (4.03), El Bosque (3.53). Los índices más bajos se presentan en San José (1.77), Tuaté (2.03) La Venta (2.56), y Tirinquita (2.67). La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

➤ ELIMINACIÓN DE EXCRETAS-SERVICIOS SANITARIOS CUADRO 21

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 987 hogares encuestados por el SISBEN, 4 no tienen servicio sanitario, hay 2 viviendas con letrina, 5 cuentan con inodoro sin conexión y 976 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; la zona urbana supera este mínimo en un 138.42 %, equivalente a 4.11 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0.06 puntos equivalentes a un 0.83% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA EL BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.





De un total de 442 hogares encuestados por el SISBEN, 152 no tienen servicio sanitario, hay 13 viviendas con letrina, 15 cuenta con inodoro sin conexión y 262 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 48,65 %, equivalente a 1,44 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,73 puntos equivalentes a un 61,73% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 106 hogares encuestados por el SISBEN, 58 no tienen servicio sanitario, hay 1 vivienda con letrina, 3 cuenta con inodoro sin conexión y 44 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 3,50%, equivalente a 0,10 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,07 puntos equivalentes a un 132,27% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 119 hogares encuestados por el SISBEN, 46 no tienen servicio sanitario, hay 3 viviendas con letrina, 8 cuenta con inodoro sin conexión y 62 cuentan con inodoro con conexión.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 34,33%, equivalente a 1,02 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,15 puntos equivalentes a un 78,96% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 32 hogares encuestados por el SISBEN, 4 no tienen servicio sanitario, hay 1 vivienda con letrina, ninguna cuenta con inodoro sin conexión y 27 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 105.77 %, equivalente a 3.14 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1.03 puntos equivalentes a un 16.83% de distancia frente a este óptimo.

En la zona rural, esta vereda registra el nivel más alto de equipamiento en servicios sanitarios.

VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 55 hogares encuestados por el SISBEN, 8 no tienen servicio sanitario, hay 1 vivienda con letrina, 0 cuenta con inodoro sin conexión y 46 cuentan con inodoro con conexión.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 102,77 %, equivalente a 3,05 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1,12 puntos equivalentes a un 18,56% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 138 hogares encuestados por el SISBEN, 85 no tienen servicio sanitario, no hay viviendas con letrina, 8 cuentan con inodoro sin conexión y 45 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda por debajo este mínimo en un 15.81 %, equivalente a 0.47 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4.64 puntos equivalentes a un 185.55% de distancia frente a este óptimo.

En la zona rural, esta vereda registra el nivel más bajo de equipamiento en servicios sanitarios. La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 46 hogares encuestados por el SISBEN, 12 no tienen servicio sanitario, hay 1 vivienda con letrina, 2 cuenta con inodoro sin conexión y 31 cuentan con inodoro con conexión.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 68,39 %, equivalente a 2,03 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,14 puntos equivalentes a un 42,76% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 78 hogares encuestados por el SISBEN, 28 no tienen servicio sanitario, hay 1 vivienda con letrina, 13 cuenta con inodoro sin conexión y 36 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 28,82 %, equivalente a 0,86 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,31 puntos equivalentes a un 86,62% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes respecto de los servicios sanitarios.

De un total de 48 hogares encuestados por el SISBEN, 4 no tienen servicio sanitario, hay 9 vivienda con letrina, 0 cuenta con inodoro sin conexión y 79 cuentan con inodoro con conexión.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 44,76 %, equivalente a 1,33 puntos.





Si todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7.14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2,84 puntos equivalentes a un 66,07% de distancia frente a este óptimo.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona Urbana (7.08), Donación (6.11), El Molino (6.02), y El Rincón (5.0). Los menores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Tuaté (2.50), San José (3.07) y Tirinquita (3.83). La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

ABASTECIMIENTO DE AGUA. CUADRO 22

ZONA URBANA:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 987 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 4 viviendas que la toman de río o manantial, 30 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 953 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; la zona urbana supera este mínimo en un 68.9 %, equivalente a 2.76 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0.22 puntos equivalentes a un 3.21% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida; la Zona Urbana registra la mejor posición a nivel municipal.





VEREDA EL BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 442 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 32 viviendas que la toman de río o manantial, 189 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 221 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 4,53%, equivalente a 0,18 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,16 puntos equivalentes a un 82,58% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida rural.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 106 hogares Sisbenizados, hay 13 viviendas que la toman de río o manantial, 68 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 25 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda el indicador es inferior a este mínimo en un 46.41%, equivalente a 1.86 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante





el puntaje real es inferior, en 4.84 puntos equivalentes a un 225.27% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la peor posición en el sector rural.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 119 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 10 viviendas que la toman de río o manantial, 56 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 53 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 13,21%, equivalente a 0,53 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,51 puntos equivalentes a un 100,85% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 32 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 2 viviendas que la toman de río o manantial, 7 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 23 que lo toman del acueducto.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda supera este mínimo en un 29.54%, equivalente a 1.18 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1.8 puntos equivalentes a un 34.56% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida; esta vereda registra la mejor posición en el sector rural.

VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 55 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 6 viviendas que la toman de río o manantial, 20 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 29 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 1,02%, equivalente a 0,04 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,02 puntos equivalentes a un 76,10% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los





siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 138 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 21 viviendas que la toman de río o manantial, 76 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 41 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 37,5%, equivalente a 1,5 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,48 puntos equivalentes a un 178,9% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida.

VEREDA RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 46 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 2 viviendas que la toman de río o manantial, 28 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 16 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 27,53%, equivalente a 1,10 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,08 puntos equivalentes a un 140,53% de distancia frente a este óptimo.





El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 78 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 8 viviendas que la toman de río o manantial, 36 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 34 que lo toman del acueducto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 16,82%, equivalente a 0,67 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,65 puntos equivalentes a un 105,17% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 140 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 19 viviendas que la toman de río o manantial, 61 que la toman de pozo, aljibe o barreno, (0) que lo toma de la pila pública y 60 que lo toman del acueducto.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; en esta vereda se encuentra por debajo del mínimo en un 16,82%, equivalente a 0,67 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran servicio de acueducto, el promedio por hogar debiera ser 6.99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3,65 puntos equivalentes a un 109,56% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en la forma de obtener el agua para consumo, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona Urbana (6.77), Donación (5.19), las demás veredas registran índices inferiores a 4, destacándose San José (2.15), Tuaté con (2.51) y El Rincón (2.91). La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

➤ COMBUSTIBLE PARA COCINAR CUADRO 23

ZONA URBANA:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del tipo de combustible utilizado para cocinar.

De un total de 987 hogares 69 cocinan con leña, 97 con carbón mineral, o cocinol y 821 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; la zona urbana supera este mínimo en un 24.7%, equivalente a 1.19 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6,67, considerado como el puntaje





óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0.65 puntos equivalentes a un 10.74% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en el tipo de combustible utilizado para cocinar, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida; la Zona Urbana registra la mejor posición a nivel municipal.

VEREDA BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 442 hogares, hay 318 viviendas cocinan con leña, 110 con carbón mineral, cocinol y 14 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 70,74%, equivalente a 3,42 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5,26 puntos equivalentes a un 371,94% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 106 hogares, hay 101 viviendas cocinan con leña, 1 con carbón mineral, cocinol y 4 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 93.85%, equivalente a 4.53 puntos.





Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 6.37 puntos equivalentes a un 2143.8% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 119 hogares, hay 96 viviendas cocinan con leña, 18 con carbón mineral, cocinol y 5 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 79,07%, equivalente a 3,82 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5,66 puntos equivalentes a un 559,85% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 32 hogares, hay 18 viviendas cocinan con leña, 7 con carbón mineral, cocinol y 7 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 47.92%, equivalente a 2.31 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.17, considerado como el puntaje óptimo; no obstante





el puntaje real es inferior, en 4.15 puntos equivalentes a un 165.14% de distancia frente a este óptimo.

El acceso a los bienes físicos representados en el tipo de combustible para cocinar, es uno de los factores determinantes de las condiciones de vida; esta vereda registra la mejor posición en el sector rural.

VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 55 hogares, hay 29 viviendas cocinan con leña, 23 con carbón mineral, cocinol y 3 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 50,65%, equivalente a 2,45 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4,29 puntos equivalentes a un 179,82% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 138 hogares, hay 114 viviendas cocinan con leña, 23 con carbón mineral, cocinol y 1 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 82,33%, equivalente a 3,98 puntos.





Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5,82 puntos equivalentes a un 681,64% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 46 hogares, hay 35 viviendas cocinan con leña, 8 con carbón mineral, cocinol y 3 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 73,60%, equivalente a 3,56 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5,40 puntos equivalentes a un 423,14% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 78 hogares, hay 62 viviendas cocinan con leña, 14 con carbón mineral, cocinol y 2 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 78,51%, equivalente a 3,79 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante





el puntaje real es inferior, en 5,63 puntos equivalentes a un 542,61% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 140 hogares, hay 96 viviendas cocinan con leña, 40 con carbón mineral, cocinol y 4 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en un 67,48%, equivalente a 3,26 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5,10 puntos equivalentes a un 324,69% de distancia frente a este óptimo. Esta vereda registra la peor condición en el sector rural.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona Urbana (6.02), en un nivel muy distante están Donación (2.52), El Molino (2.38), La Venta (1.57), El Bosque (1.41) y El Rincón (1.28); las demás veredas registran índices inferiores a 1.2, La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

Preocupa este diagnóstico por el impacto ambiental y de salubridad que ocasiona el tipo de combustible predominante utilizado para cocinar en el área rural.





➤ **RECOLECCIÓN DE BASURAS. CUADRO 30**

Debido a la inexistencia de las variables de este indicador, en las estadísticas del SISBEN, se asumió una cobertura del 100% en recolección de basuras, para el área urbana. Para lo rural se promediaron los puntajes a los criterios (La tira al patio, La quema o entierra, La tira al río), y se aplicó igual para todas las veredas.

Lo anterior con el fin de conservar los criterios de puntaje total y mínimo garantizado por la Constitución Nacional.

2) VARIABLES QUE MIDEN NIVEL EDUCATIVO (CAPITAL HUMANO) FRENTE AL MERCADO DE TRABAJO

➤ **VARIABLE ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR CUADRO 24**

De acuerdo con los puntajes asignados a las siete condiciones de esta variable el total de habitantes encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

ZONA URBANA

De un total de 987 jefes de hogar encuestados, 93 no tiene nivel de escolaridad, 308 han cursado primaria incompleta, 275 primaria completa, 134 secundaria incompleta, 120 secundaria completa, 43 superior incompleta y 14 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 6.35.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir educación básica; la zona urbana del Municipio, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo a una diferencia de 32.5%, equivalente a 3 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.2 puntos equivalentes a un 81.36% de distancia frente a este óptimo.





La educación es un factor positivo en la dotación del capital humano frente al mercado de trabajo; la zona urbana registra la primera mejor posición en el ámbito municipal.

VEREDA EL BOSQUE

De un total de 442 jefes de hogar encuestados, 71 no tiene nivel de escolaridad, 231 han cursado primaria incompleta, 117 primaria completa, 22 secundaria incompleta, 0 secundaria completa, 1 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4.25

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41; esta vereda, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 54.20%, equivalente a 5,16 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11,52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7,3 puntos equivalentes a un 170.84% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la cuarta mejor posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

VEREDA DE SAN JOSÉ

De un total de 106 jefes de hogar encuestados, 13 no tiene nivel de escolaridad, 66 han cursado primaria incompleta, 26 primaria completa, 4 secundaria incompleta, 0 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4,22

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir educación básica; esta vereda, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra muy por debajo de este mínimo en un 55.16 %, equivalente a 5,16 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11,52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7,3 puntos equivalentes a un 173,03% de distancia frente a este óptimo.





Esta vereda registra la quinta posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

VEREDA MONTERO

De un total de 119 jefes de hogar encuestados, 22 no tiene nivel de escolaridad, 74 han cursado primaria incompleta, 19 primaria completa, 4 secundaria incompleta, 0 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 3,64

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; esta vereda, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 61,27%, equivalente a 5,77 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11,52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7,9 puntos equivalentes a un 216,08% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la penúltima posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

VEREDA DONACIÓN

De un total de 32 jefes de hogar encuestados, 5 no tiene nivel de escolaridad, 15 han cursado primaria incompleta, 11 primaria completa, 1 secundaria incompleta, 0 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4.45

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; esta vereda, en educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 52,72 %, equivalente a 5 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11,52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7,1 puntos equivalentes a un 158,91% de distancia frente a este óptimo.





Esta vereda registra la tercera posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

VEREDA MOLINO

De un total de 55 jefes de hogar encuestados, 8 no tiene nivel de escolaridad, 23 han cursado primaria incompleta, 16 primaria completa, 4 secundaria incompleta, 2 secundaria completa, 2 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 5.07

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; esta vereda, en cuanto a la educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 46.08%, equivalente a 4.34 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 6.4 puntos equivalentes a un 127.06% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la segunda posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

VEREDA TUATÉ

De un total de 138 jefes de hogar encuestados, 33 no tiene nivel de escolaridad, 90 han cursado primaria incompleta, 11 primaria completa, 4 secundaria incompleta, 0 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 3.12

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; esta vereda, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 66.88 %, equivalente a 6.29 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 8.4 puntos equivalentes a un 269.62% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra el índice más bajo en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.





VEREDA EL RINCÓN

De un total de 46 jefes de hogar encuestados, 12 no tiene nivel de escolaridad, 20 han cursado primaria incompleta, 10 primaria completa, 3 secundaria incompleta, 1 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 3.95.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; la educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 58.03%, equivalente a 5.46 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.6 puntos equivalentes a un 191.71% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la sexta posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

VEREDA TIRINQUITA

De un total de 78 jefes de hogar encuestados, 19 no tiene nivel de escolaridad, 40 han cursado primaria incompleta, 14 primaria completa, 4 secundaria incompleta, 0 secundaria completa, 1 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 3.73.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; la educación de los jefes de hogar en esta vereda, se encuentra por debajo de este mínimo en un 60.40. %, equivalente a 5,68 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.8 puntos equivalentes a un 209.17% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la octava posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.





VEREDA LA VENTA

De un total de 140 jefes de hogar encuestados, 30 no tiene nivel de escolaridad, 77 han cursado primaria incompleta, 25 primaria completa, 3 secundaria incompleta, 5 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 3.8

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir primaria completa; en cuanto a la educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo en un 59.65%, equivalente a 5,61 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.7 puntos equivalentes a un 203.41% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la séptima posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación del jefe de hogar.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Esta comparación significa que las veredas y/o Zona urbana que presentan un menor índice, tienen menores posibilidades de ingresar al mercado de trabajo y en consecuencia más dificultades para mejorar sus condiciones de vida. Por esta razón, requieren de una mayor atención con programas de educación para adultos, en asocio con el departamento a través del programa “Yo si puedo”.

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: El Centro Urbano con 6.35, a una distancia considerable están la Vereda El Molino (5.07), Donación (4.45), Bosque (4.25), San José (4.22). Las demás registran índices inferiores a cuatro.

↗ ESCOLARIDAD PROMEDIO DE LAS PERSONAS MAYORES DE 12 AÑOS CUADRO 25

De acuerdo con los puntajes asignados a las siete condiciones de esta variable, el total de habitantes encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:



ZONA URBANA:

De un total de 3176 personas mayores de doce años encuestados, 190 no tiene nivel de escolaridad, 827 han cursado primaria incompleta, 652 primaria completa, 766 secundaria incompleta, 485 secundaria completa, 154 superior incompleta y 102 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 7.04

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; el área urbana, en el nivel de escolaridad promedio para personas mayores de 12 años, registra un índice inferior al mínimo (7.04).

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; el área urbana, en educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 27.13. %, equivalente a 2.6 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.3 puntos equivalentes a un 74.87% de distancia frente a este óptimo.

La zona urbana registra el índice más alto en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA EL BOSQUE

De un total de 1419 personas mayores de doce años encuestados, 126 no tiene nivel de escolaridad, 600 han cursado primaria incompleta, 435 primaria completa, 173 secundaria incompleta, 75 secundaria completa, 8 superior incompleta y 2 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4.89.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en materia de educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 49.39. %, equivalente a 4.77 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.4 puntos equivalentes a un 151.80% de distancia frente a este óptimo.





Esta vereda registra la séptima posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA SAN JOSÉ

De un total de 355 personas mayores de doce años encuestados, 20 no tiene nivel de escolaridad, 169 han cursado primaria incompleta, 98 primaria completa, 53 secundaria incompleta, 13 secundaria completa, 2 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4.88.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en educación de los personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 49.52%, equivalente a 4.78 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.4 puntos equivalentes a un 152.45% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la octava posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA MONTERO

De un total de 361 personas mayores de doce años encuestados, 42 no tiene nivel de escolaridad, 164 han cursado primaria incompleta, 86 primaria completa, 54 secundaria incompleta, 12 secundaria completa, 3 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4.57.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, educación de los personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 52.66. %, equivalente a 5.09 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.7 puntos equivalentes a un 169.19% de distancia frente a este óptimo.





Esta vereda registra la penúltima posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA DONACIÓN

De un total de 84 personas mayores de doce años encuestados, 7 no tiene nivel de escolaridad, 37 han cursado primaria incompleta, 18 primaria completa, 9 secundaria incompleta, 10 secundaria completa, 3 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 5.3

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en materia de educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 45.18%, equivalente a 4.36 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.0 puntos equivalentes a un 132.46% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la cuarta posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA EL MOLINO

De un total de 187 personas mayores de doce años encuestados, 15 no tiene nivel de escolaridad, 74 han cursado primaria incompleta, 38 primaria completa, 40 secundaria incompleta, 14 secundaria completa, 4 superior incompleta y 2 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 5.6

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en materia de educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 42.07%, equivalente a 4.06 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 6.7 puntos equivalentes a un 119.99% de distancia frente a este óptimo.





Esta vereda registra la segunda posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA TUATÉ

De un total de 463 personas mayores de doce años encuestados, 54 no tiene nivel de escolaridad, 259 han cursado primaria incompleta, 92 primaria completa, 51 secundaria incompleta, 7 secundaria completa, 0 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 4,7

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en materia de educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 59.89. %, equivalente a 5.78 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 8.4 puntos equivalentes a un 217.68% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra el índice más bajo en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de personas mayores de doce años.

VEREDA EL RINCÓN

De un total de 178 personas mayores de doce años encuestados, 22 no tiene nivel de escolaridad, 72 han cursado primaria incompleta, 39 primaria completa, 30 secundaria incompleta, 12 secundaria completa, 2 superior incompleta y 1 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 5.01.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 48.13. %, equivalente a 4.65 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.3 puntos equivalentes a un 145.66% de distancia frente a este óptimo.





Esta vereda registra la quinta posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de personas mayores de doce años.

VEREDA TIRINQUITA

De un total de 234 personas mayores de doce años encuestados, 30 no tiene nivel de escolaridad, 75 han cursado primaria incompleta, 59 primaria completa, 40 secundaria incompleta, 25 secundaria completa, 5 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 5.56.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 42.46%, equivalente a 4.10 puntos.

Si todos las personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 6.8 puntos equivalentes a un 121.48% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la tercera posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

VEREDA LA VENTA

De un total de 390 personas mayores de doce años encuestados, 47 no tiene nivel de escolaridad, 151 han cursado primaria incompleta, 103 primaria completa, 60 secundaria incompleta, 25 secundaria completa, 4 superior incompleta y 0 superior completa o más. El puntaje promedio por hogar es de 5.0

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en educación de las personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 48.21. %, equivalente a 4.66 puntos.

Si todos las personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado





como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 7.3 puntos equivalentes a un 146.07% de distancia frente a este óptimo.

Esta vereda registra la sexta posición en el ámbito municipal en lo referente al nivel de educación de las personas mayores de doce años.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona urbana (7.04), Molino (5.6), Tirinquita (5.56) y Donación (5.30), lo cual significa que en estos lugares existe un mayor nivel de vida familiar y posibilidades de acceso al mercado laboral.

Los menores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Tuaté (3.88), Montero (4.57) y San José (4.88), circunstancia que los aleja de las posibilidades de acceder a mejores posibilidades de alcanzar niveles superiores de bienestar.

📍 ASISTENCIA ESCOLAR SECUNDARIA DE JÓVENES DE 12-18 AÑOS. CUADRO 26

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 987 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 11 no asisten, 15 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 612 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 349 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.58

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; la zona urbana, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 1.46%, equivalente a 0.08 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es (1.48%, equivalente a 0.1 puntos)





VEREDA EL BOSQUE:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 442 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 11 no asisten, 12 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 294 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 125 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.48

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 3.11. %, equivalente a 0.18 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es (3.11. %, equivalente a 0.2 puntos)

En el ámbito municipal El Bosque registra la quinta posición en lo referente a la asistencia escolar de jóvenes de 12-18 años de edad.

VEREDA SAN JOSÉ:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 106 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 1 no asisten, 3 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 59 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 43 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.57.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 1.59. %, equivalente a 0.09 puntos.





Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es (1.59%, equivalente a 0.1 puntos)

En el ámbito municipal esta vereda registra la segunda posición en lo referente a la asistencia escolar de jóvenes de 12-18 años de edad.

VEREDA MONTERO:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 119 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 5 no asisten, 3 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 87 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 24 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.39.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en materia de asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 4.78%, equivalente a 0.27 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es (4.78. %, equivalente a 0.3 puntos).

En el ámbito municipal esta vereda registra la novena posición en lo referente a la asistencia escolar de jóvenes de 12-18 años de edad.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 32 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 1 no asiste, 1 corresponden a una familia en donde al menos uno asiste, en 22 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 8 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.44.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en materia de asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 3.84%, equivalente a 0.22 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es la misma (3.84%, equivalente a 0.22 puntos)

En el ámbito municipal esta vereda registra la octava posición en lo referente a la asistencia escolar de jóvenes de 12-18 años de edad.

VEREDA EL MOLINO:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 55 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, en 32 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 23 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.66.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra en el mismo nivel de este mínimo.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, ésta vereda se encuentra en el mismo nivel.

VEREDA TUATÉ:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 138 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 17 no asisten, 9 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 101 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 11 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 4.88.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 13.81%, equivalente a 0.78 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es la misma (13.81%, equivalente a 0.78 puntos).

En el ámbito municipal esta vereda registra última posición en lo referente a la asistencia escolar de jóvenes de 12-18 años de edad.

VEREDA EL RINCÓN:

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 46 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 1 no asisten, 3 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 27 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 15 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.45.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 3.66%, equivalente a 0.21 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es la misma (3.66%, equivalente a 0.21 puntos).

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 78 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 1 no asisten, 1 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 60 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 16 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.57.





El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en materia de asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 1.57%, equivalente a 0.09 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es la misma (1.57%, equivalente a 0.09 puntos).

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 18 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

De un total de 140 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 18 años de edad, 4 no asisten, 2 corresponden a familias en donde al menos uno asiste, en 103 viviendas no hay jóvenes de esa edad, y en 31 casos, todos asisten al colegio. El puntaje promedio por hogar es de 5.48.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 3.18%, equivalente a 0.18 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es la misma (3.18%, equivalente a 0.18 puntos).

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Zona Urbana 5.58, San José 5.57, Tirinquita 5.57, Molino 5.66. Lo cual significa que en estos lugares existe un mayor nivel de vida familiar derivado de su potencial en capital humano por su posibilidad de acceder al mercado de trabajo.

Los menores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Tuaté 4.88, Montero 5.39.





ASISTENCIA ESCOLAR DE NIÑOS ENTRE CINCO Y ONCE AÑOS. CUADRO 28.

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 987 hogares encuestados, hay 130 casos de hogares de inasistencia a primaria, 71 casos corresponden a hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 195 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 591 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años. El puntaje promedio por hogar es de 7.08.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; la zona urbana, asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 24.47%, equivalente a 1.39 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 7.8 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 2.87 puntos equivalentes a un 40.5%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 442 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 69 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 25 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 64 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 284 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 26,84%, equivalente a 1,53 puntos.





El puntaje promedio por hogar es de 7,22 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 2,73 puntos equivalentes a un 37,87%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 106 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 21 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 15 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 14 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 56 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 5.59%, equivalente a 0.32 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 6.01 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 3.94 puntos equivalentes a un 65.61%, de distancia frente a este óptimo.

En el ámbito rural esta vereda presenta la más baja condición en asistencia escolar para la población de 6 a 11 años.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 119 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 18 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 7 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la





primaria, en 14 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 80 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 29,32%, equivalente a 1,67 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 7,36 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 2,59 puntos equivalentes a un 35,22%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 32 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 4 casos de hogares de inasistencia a primaria, no hay casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 3 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 25 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 45.99%, equivalente a 2.62 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 8.31 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 1.64 puntos equivalentes a un 19.78%, de distancia frente a este óptimo.

En el ámbito rural esta vereda presenta la tercera mejor condición en asistencia escolar para la población de 6 a 11 años.





VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 55 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 6 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 3 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 7 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 39 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 36,72%, equivalente a 2,09 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 7,78 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 2,17 puntos equivalentes a un 27,90%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 138 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 6 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 3 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 30 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 99 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 47,19%, equivalente a 2,69 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 8,38 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es





inferior, en 1,57 puntos equivalentes a un 18,81%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 46 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 2 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 4 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 2 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 38 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 48,80%, equivalente a 2,78 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 8,47 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 1,48 puntos equivalentes a un 17,52%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 78 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 9 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 0 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 16 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 53 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 39,33%, equivalente a 2,24 puntos.





El puntaje promedio por hogar es de 7,93 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 2,02 puntos equivalentes a un 25,50%, de distancia frente a este óptimo.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad.

De un total de 140 hogares encuestados en los que hay personas entre 5 y 11 años encuestados, existen 24 casos de hogares de inasistencia a primaria, hay 0 casos de hogares donde al menos uno solo asiste a la primaria, en 38 casos todos asisten a la primaria, y se registraron 78 respuestas de hogares donde no existen jóvenes entre 5 y 11 años.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en un 24,57%, equivalente a 1,4 puntos.

El puntaje promedio por hogar es de 7,09 Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 2,86 puntos equivalentes a un 40,38%, de distancia frente a este óptimo.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: El Rincón (8.47), Tuaté (8.38), Donación (8.31), Tiringuita (7.93), y El Molino (7.78). Lo cual significa que en estos lugares existe un mayor nivel de vida familiar derivado de su potencial en capital humano por su posibilidad de acceder más fácilmente al mercado de trabajo.

Los menores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: San José (6.01), Zona Urbana (7.08) y La Venta (7.09). La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.





3). VARIABLES QUE MIDEN LA ESTRUCTURA Y TAMAÑO DE LA FAMILIA COMO APROXIMACIÓN AL CICLO DE VIDA

➤ NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS COMO PORCENTAJE DE LAS PERSONAS DEL HOGAR CUADRO 27

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 987 hogares encuestados, 50 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 150 reportan una conformación familiar con niños de esta edad que representan menos del 65%. Por su parte, 787 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 6.05.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 23.14%, equivalente a 1.40 puntos.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 46 hogares encuestados, ninguno tiene más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 11 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 35 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 5.84.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 27.55%, equivalente a 1.61 puntos.





VEREDA EL BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 442 hogares encuestados, 14 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 102 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 326 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 5.66.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debería ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 31.60%, equivalente a 1.79 puntos.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 106 hogares encuestados, 5 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 25 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 76 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 5.51.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debería ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 35,18%, equivalente a 1.94 puntos.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes





porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 119 hogares encuestados, 5 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 19 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 95 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 6,06.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 22,89%, equivalente a 1.39 puntos.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 32 hogares encuestados, 2 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 4 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 26 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 6,14.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 21,27%, equivalente a 1.31 puntos.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 138 hogares encuestados, 5 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 39 reportan una conformación





familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 94 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 5,28.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 41,15%, equivalente a 2,17 puntos.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 78 hogares encuestados, 12 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 3 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 63 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 6,05.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 23,24%, equivalente a 1.41 puntos.

VEREDA LA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 140 hogares encuestados, 15 tienen más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 8 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 117 familias no registran niños menores de seis años.

El puntaje promedio por hogar es de 6,27.





Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 18,87%, equivalente a 1.18 puntos.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Veredas Donación (6.14), La Venta (6.27.) y Montero (6.06), Los índices más bajos se presentan en Tuaté (5.28), San José (5.51) y El Bosque (5.66). La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

HACINAMIENTO CUADRO 29

ZONA URBANA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 987 viviendas encuestadas, 94 albergan a 5 personas o más por cuarto, 80 albergan a 4 personas por cuarto, 153 albergan tres personas por cuarto, 297 dos personas por cuarto, y 363 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; la zona urbana no supera el mínimo en un 9.40%, equivalente a 0.71 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 5.7 puntos equivalentes a un 79.52 % de distancia frente a este óptimo. La zona urbana registra la penúltima condición de Hacinamiento del municipio.

VEREDA DONACIÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes





porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 32 viviendas encuestadas, 3 albergan a 5 personas o más por cuarto, 2 albergan a 4 personas por cuarto, 3 albergan tres personas por cuarto, 7 dos personas por cuarto, y 17 una persona por cuarto,

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda supera el mínimo con una diferencia de 21.68%, equivalente a 1.71 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 3.22 puntos equivalentes a un 33.66 % de distancia frente a este óptimo. La vereda Donación registra la mejor condición de hacinamiento del municipio.

VEREDA EL BOSQUE

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 442 viviendas encuestadas, 77 albergan a 5 personas o más por cuarto, 44 albergan a 4 personas por cuarto, 67 albergan tres personas por cuarto, 118 dos personas por cuarto, y 136 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera el mínimo y registra una diferencia de 1.09 %, equivalente a 0.09 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 5.02 puntos equivalentes a un 64.43 % de distancia frente a este óptimo.

VEREDA SAN JOSÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes





porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 106 viviendas encuestadas, 21 albergan a 5 personas o más por cuarto, 15 albergan a 4 personas por cuarto, 21 albergan tres personas por cuarto, 28 dos personas por cuarto, y 21 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera el mínimo y registra una diferencia de 12,43 %, equivalente a 0.71 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 4,22 puntos equivalentes a un 85,74% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA MONTERO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 119 viviendas encuestadas, 13 albergan a 5 personas o más por cuarto, 8 albergan a 4 personas por cuarto, 14 albergan tres personas por cuarto, 39 dos personas por cuarto, y 45 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera el mínimo y registra una diferencia de 10,16 %, equivalente a 0.8 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 4,13 puntos equivalentes a un 47,64% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA MOLINO

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto





De un total de 55 viviendas encuestadas, 8 albergan a 5 personas o más por cuarto, 4 albergan a 4 personas por cuarto, 13 albergan tres personas por cuarto, 13 dos personas por cuarto, y 17 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera el mínimo y registra una diferencia de 0,09 %, equivalente a 0.01 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 4,94 puntos equivalentes a un 62,80% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TUATÉ

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 138 viviendas encuestadas, 34 albergan a 5 personas o más por cuarto, 15 albergan a 4 personas por cuarto, 20 albergan tres personas por cuarto, 29 dos personas por cuarto, y 40 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera el mínimo y registra una diferencia de 7,68%, equivalente a 0.6 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 5,53 puntos equivalentes a un 76,18% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA EL RINCÓN

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto





De un total de 46 viviendas encuestadas, 10 albergan a 5 personas o más por cuarto, 2 albergan a 4 personas por cuarto, 7 albergan tres personas por cuarto, 10 dos personas por cuarto, y 17 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda supera el mínimo y registra una diferencia de 1,62%, equivalente a 0.13 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 4,8 puntos equivalentes a un 60,05% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA TIRINQUITA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto

De un total de 78 viviendas encuestadas, 9 albergan a 5 personas o más por cuarto, 7 albergan a 4 personas por cuarto, 14 albergan tres personas por cuarto, 18 dos personas por cuarto, y 30 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda supera el mínimo y registra una diferencia de 7,71 %, equivalente a 0,61 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 4,32 puntos equivalentes a un 51,01% de distancia frente a este óptimo.

VEREDA VENTA

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto





De un total de 140 viviendas encuestadas, 23 albergan a 5 personas o más por cuarto, 16 albergan a 4 personas por cuarto, 14 albergan tres personas por cuarto, 29 dos personas por cuarto, y 58 una persona por cuarto.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera el mínimo y registra una diferencia de 7,12 %, equivalente a 0.56 puntos.

Si todas las viviendas vivieran menos de 2 personas por cuarto el promedio por hogar debiera ser 12.80, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es superior, en 4,37 puntos equivalentes a un 51,83% de distancia frente a este óptimo.

ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR

Los mayores niveles para esta variable del ICV los registran en orden de importancia: Veredas Donación (9.58), Montero (8.67) y Tirinquita (8.48), Los índices más bajos se presentan en San José (6.89), Zona Urbana (7.13) Tuaté (7.27). La información sobre este indicador para las demás veredas se puede consultar en el cuadro adjunto.

2.3.2.1 CALCULO DEL ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA TOTAL. CUADRO Nro. 31

PUNTAJE URBANO Y RURAL	ZONA URBANA	BOSQUE	SAN JOSÉ	MONTERO	DONACIÓN	MOLINO	TUATÉ	EL RINCÓN	TIRINQUITA	LA VENTA
		77.4	55.0	45.3	53.2	63.6	60.1	46.2	55.1	53.6
	1	5	10	7	2	3	9	4	6	8

El Índice de Condiciones de Vida obtenido de las 12 variables ponderadas por los correspondientes puntajes establece el orden señalado en el cuadro, el cual advierte los siguientes comportamientos:

- La Zona Urbana registra los mayores Índices de Condiciones de Vida con 77.4 puntos, superando el mínimo constitucional de 67.
- Ninguna vereda alcanza el mínimo constitucional. Las menos bajas se presentan en Donación (63.6), El Molino (60.1), El Rincón (55.1). Las condiciones de vida más bajas se presentan en las veredas San José y Tuaté con puntajes de 45.3 y 53.2 respectivamente.





Estas últimas veredas registran los niveles más precarios respecto de sus condiciones de vida.

2.3.3 SECTOR EDUCACIÓN

2.3.3.1 INDICADORES DE EDUCACIÓN (PERSONAS POR NIVELES EDUCATIVOS A NIVEL VEREDAL, ZONA URBANA Y MUNICIPAL) (Ver cuadros 32)

La mayoría de estudios, sobre bienestar de la población señalan una relación muy estrecha, entre la educación y el desarrollo económico. El último estudio realizado por el Banco Mundial, en el texto denominado “La Calidad Del Crecimiento”, se señala: “No solo importa mejorar el acceso a la educación, si no también la calidad”. Si los niños de los grupos más pobres solo tienen acceso a instituciones educativas con baja calidad, tendrán pocas posibilidades de obtener trabajos bien remunerados en el futuro, y los padres por lo tanto tendrán incentivos para apoyar que trabajen y contribuyan a los ingresos del hogar”.

Se puede entonces afirmar que la inversión en capital humano (educación) debe ser un imperativo para el Desarrollo Territorial, bajo una concepción holística, con base en el cual se construya una nueva cultura de la gestión pública y del acceso ciudadano a las posibilidades del mejoramiento de las condiciones de vida.

Afirma el citado texto que: “A nivel micro, se encuentra una fuerte correlación entre la calidad de los maestros, la calidad de los insumos educativos, y el éxito de los niños en las escuelas, no se encuentra, por el contrario, una relación significativa entre el número de estudiantes por profesor y el resultado económico”.

La anterior consideración sirve de base para el análisis que se aplica al sector educativo del municipio de BELÉN en lo referente a la calidad de los insumos educativos dentro de los cuales el equipamiento, es de vital importancia.

En sentido complementario diversos estudios han encontrado que el mayor gasto público en educación, no necesariamente se refleja en mejores resultados, y que existe una débil relación estadística entre los avances en educación y el tamaño del gasto público¹. Así lo confirman los datos de

¹ Sarmiento Eduardo Palacio. Como Construir Una Nueva Organización Económica.





gasto promedio en educación como proporciona del PIB en América latina, que alcanzó 3.62%, mientras que en los países asiáticos fue del 3.31%; se conoce ampliamente las diferencias en términos de calidad educativa de uno y otro continente.

En Colombia las diferencias en años de escolaridad, entre el 10% de la población con mayores ingresos y el 10% de la población con menores ingresos era de 6.3 años en 1993.

De todas formas el logro de un mayor desarrollo económico no depende de la educación exclusivamente: se requiere combinar el mayor capital humano con otros activos productivos como tierra, crédito, capital, y mayores oportunidades laborales, en un ambiente macroeconómico estable y con mercados competitivos. Es posible, que la expansión educativa en el nivel básico no garantice reducir los niveles de pobreza del municipio, sin que se adopten programas estructurales serios, que mejoren las condiciones de tenencia y concentración de la propiedad territorial, máxime en un municipio con tamaños prediales inferiores a la UAF. Por su parte el desarrollo agrícola será viable, siempre y cuando se resuelvan los problemas ecológicos derivados del conflicto entre oferta y demanda ambiental, se reduzca los impactos o riesgos y amenazas naturales y antrópicas; en general, se impone como categoría esencial la concepción de un Desarrollo Territorial Interdimensional.

Por la importancia que reviste el sector educativo en la vida Municipal, se desarrolló una sección especial para el análisis, a partir de la siguiente metodología básica:

2.3.3.2 INDICADORES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA CUADRO 32

Como se señaló anteriormente, el concepto de calidad educativa involucra el equipamiento físico dentro del cual las áreas construidas totales, área aula, área deportiva y área libre son el soporte básico del análisis.

RELACIÓN METROS CUADRADOS CONSTRUIDOS POR ALUMNO CUADRO Nro. 32

Según la Norma Técnica Colombiana NTC 4595, el parámetro de calidad establecido convencionalmente es de 5.4 m² como mínimo por alumno respecto del cual se destaca que todas los establecimientos educativo del municipio de Belén, se sitúan por encima del promedio, a excepción del Colegio Susana Guillemin (2,86 m² construidos X alumno).





Los promedios más altos los tienen los colegios de Tirinquita (70.25 m² construidos X alumno), Tuaté Alto (59.07 m² construidos X alumno), la Milagrosa (42.50 m² construidos X alumno), San Luís (29,25 m² construidos X alumno), Centro de Bosque (29.04 m² construidos X alumno) y Monterredondo (21.43).

Los siguientes en promedios son los colegios (escuelas) de Donación (17,78 m² construidos X alumno), Carrizal (24,4 m² construidos X alumno), la Tuaté bajo (16,32 m² construidos X alumno), La venta (16,18 m² construidos X alumno), Caracoles bajo (14,97 m² construidos X alumno), Pedro Pascasio Martínez (13,96 m² construidos X alumno), Montero (10,94 m² construidos X alumno), Altos de Canuto (9,63 m² construidos X alumno), San José de la Montaña (7,47 m² construidos X alumno) y la Instituto Técnico Carlos Olano (7,22 m² construidos X alumno)

Es evidente el sobrante de espacio disponible por alumno en la totalidad del Instituciones educativas del municipio; esta situación significa una sobreestimación en la planeación de la infraestructura, sin consulta previa a la realidad del mercado educativo de cada vereda, generando la existencia de espacios locativos subutilizados. Se exceptúan de esta condición aquellas instituciones educativas donde se presta el servicio en más de una jornada en cuyo caso se disminuye la subutilización relativamente, pues subsiste el sobrante de espacio.

Esta circunstancia exige la fijación de políticas de corto plazo orientadas a optimizar la utilización de la infraestructura educativa, en programas que podrían orientarse a educación para adultos en función del diagnóstico sobre tasas de analfabetismo, que según los datos del BISEN, reflejados en la estimación del ICV, puede ascender a 190 personas mayores de 12 años; o programas de educación asociada a proyectos productivos como los que ofrece el SENA.

La imposibilidad de disponer de las áreas para los diferentes espacios escolares de las Instituciones, no permitió hacer el análisis respecto de los ambientes pedagógicos básicos tipos A (Aulas), B (Bibliotecas, aulas de informática, y centros de ayudas educativas), C (Laboratorios), D (Campos deportivos), E (Corredores y espacios de circulación) y F (Aula múltiple, cafetería), previstos en la norma técnica colombiana NTC 4595.





TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERTACIÓN CUADRO Nro 32 A

Para el análisis de estos indicadores de calidad educativa se aplican las siguientes fórmulas:

$$\text{Tasa anual de Aprobación} = \frac{\text{No de alumnos aprobados en el período}}{\text{No total de alumnos matriculados en el período}} \times 100$$

$$\text{Tasa anual de Reprobación} = \frac{\text{No de alumnos reprobados en el período}}{\text{No total de alumnos matriculados en el período}} \times 100$$

$$\text{Tasa anual de Desertación} = \frac{\text{No de alumnos desertados en el período}}{\text{No total de alumnos matriculados en el período}} \times 100$$

Los indicadores en el ámbito municipal, reportan la siguiente información:

El municipio de Belén cuenta con cinco Instituciones o centros educativos, los cuales tienen sedes, como se describe a continuación:

= **COLEGIO. NACIONALIZADO."SUSANA G."**

= **INSTITUTO TÉCNICO C.A.O.V.**, sección PRIMARIA Y BACHILLERATO

= **CE CARACOLES BAJO**, integrado por las instituciones educativas: Esc. CARACOLES, Esc. EL BOSQUE, Esc. MONTERREDONDO, Esc. ALTO DE CANUTOS

= **CE LA VENTA TUATÉ**, integrado por las instituciones educativas: Esc. LA VENTA, Esc. TIRINQUITA PEDRO PASCASIO MARTÍNEZ, Esc. TUATÉ ALTO, ESCUELA TUATÉ BAJO, Esc. LA MILAGROSA.

= **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MONTAÑA**, Esc. LA DONACIÓN, Esc. SAN LUÍS, COL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JOSÉ DE MONTAÑA, Esc. EL CARRIZAL, Esc. MONTERO



**CUADRO 32A. TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERTACIÓN.**

	MATRICULAS	DOCENTES	PROMEDIO	APROBACIÓN	REPROBACIÓN	DESERTACIÓN
COLEGIO NACIONALIZADO "SUSANA GUILLEMIN"	921	34	27,1	880	64	50
* Tasa anual				95,5%	6,9%	5,4%
INSTITUTO TEC. CARLOS A. OL.	525	21	25,0	504	21	10
* Tasa anual				96,0%	4,0%	1,9%
ESCUELA CARACOLE, Vda. el Bosque	75	3	25,0	64	3	6
* Tasa anual				85,3%	4,0%	8,0%
ESCUELA EL BOSQUE	27	1	27,0	21	3	4
* Tasa anual				77,8%	11,1%	14,8%
ESCUELA MONTERREDONDO, Vda. el Bosque	30	1	30,0	25	4	0
* Tasa anual				83,3%	13,3%	0,0%
ESCUELA ALTO DE CANUTOS, Vda. el Bosque	80	3	26,7	77	2	0
* Tasa anual				96,3%	2,5%	0,0%
ESCUELA PEDRO PASCASIO MARTÍNEZ, Vda.	25	1	25,0	22	3	0
* Tasa anual				88,0%	12,0%	0,0%
ESCUELA TUATÉ ALTO Y LA MILAGROSA	27	2	13,5	24	1	3
* Tasa anual				88,9%	3,7%	11,1%
ESCUELA TUATÉ BAJO, LA VENTA Y TIRINQUITA.)	99	5	19,8	79	8	12
* Tasa anual				79,8%	8,1%	12,1%
ESCUELA LA DONACIÓN	18	1	18,0	13	4	0
* Tasa anual				72,2%	22,2%	0,0%
ESCUELA SAN LUÍS, Vda. el Bosque	40	2	20,0	37	0	2
* Tasa anual				92,5%	0,0%	5,0%
I.E. SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	87	5	17,4	76	4	4
* Tasa anual				87,4%	4,6%	4,6%
ESCUELA EL CARRIZAL, Vda. San José de la Montaña	15	1	15,0	15	0	0
* Tasa anual				100,0%	0,0%	0,0%
ESCUELA MONTERO	17	1	17,0	10	0	7
* Tasa anual				58,8%	0,0%	41,2%
TOTAL	1986	81	24,5	1847	117	98
				93,0%	5,9%	4,9%

FUENTE: DIRECCIÓN DE NÚCLEO CUADRO SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO 2007 - SECTOR OFICIAL.





TASA DE APROBACIÓN MUNICIPAL

En el ámbito veredal, la posición respecto de los promedios municipales indica que el 28,6% (4 sedes) de las Instituciones escolares, ubicadas en: Zona urbana, San José de la Montaña, y el Bosque, superan el promedio municipal de aprobación y el 71,4% (10 sedes) de las Instituciones escolares correspondientes a las veredas San José de la Montaña, Bosque, Montero, Donación, Tuaté, y Venta son inferiores al promedio.

La vereda San José de la Montaña (100%), presenta la mayor tasa de aprobación en el año 2.007, por los resultados obtenidos en la escuela Carrizal, mientras la vereda Montero 58,8% presenta la menor tasa de aprobación en el año 2.007, por los resultados obtenidos en la Institución educativa Montero

TASA DE REPROBACIÓN MUNICIPAL

En el ámbito veredal, la posición respecto de los promedios municipales indica que el 42,9% (6 sedes) de las Instituciones escolares, ubicadas en a: Zona Urbana, Venta, Tuaté, Bosque y, Donación, superan el promedio municipal de reprobación y el 57,1% (8 sedes) de las Instituciones escolares correspondientes a la: Zona Urbana, San José de la Montaña, Bosque, y Tuaté, son inferiores al promedio.

La vereda Donación (22,2%), presentan la mayor tasa de reprobación en el año 2.007, por los resultados obtenidos en la Institución educativa Donación, mientras las veredas San José de la Montaña, Bosque y Montero, (0%), presentan la menor tasa de reprobación en el año 2.007, por los resultados obtenidos en las Instituciones educativas Carrizal, San Luís y Montero.

TASA DE DESERTACIÓN MUNICIPAL

En el ámbito veredal la posición respecto de los promedios municipales indica que el 50% de las Instituciones educativas (7 sedes), ubicadas en: Zona Urbana, Tuaté, Bosque y Montero superan el promedio municipal de desertación, y el 50% de las Instituciones educativas (7 sedes), correspondientes a: Zona Urbana, San José de la Montaña, Donación, Bosque y Venta, son inferiores al promedio.



La vereda Montero (41,2%) presenta la mayor tasa de desertación en el año 2.007, por los resultados obtenidos en la escuela Montero, mientras San José de la Montaña, Donación, Bosque, y Venta (0%), presenta las menores tasas de desertación en el año 2.007, por los resultados obtenidos en los centros educativos Carrizal, Donación, Altos de Canutos, Monterredondo y Pedro Pascasio Martínez.

2.3.3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE GRADO 9 CUADRO 33 al 55.

REFERENCIA TEÓRICA Y ESTADO DEL ARTE

Teóricamente existe acuerdo respecto de la relación positiva entre la inversión en capital humano (educación) y crecimiento económico; sin embargo, en el aspecto empírico el asunto se centra en identificar cuales son las variables determinantes y más significativas de esta relación. El promedio educativo alcanzado, y la cobertura educativa pueden ser medidas de cantidad pero no de calidad.² Y esta cobertura se prefiere a la variable de flujo expresada en las tasa de escolaridad, la cual es menos apta como indicador, por la debilidad en períodos de transición educacional y por la posibilidad de que la causa de su mejoramiento sea el crecimiento económico, confundiendo la interpretación de los modelos de regresión aplicados. En conclusión, en términos de cantidad, como indicador de la educación, se prefiere el promedio educativo alcanzado y no la tasa de escolaridad.

En cuanto al concepto mismo de calidad, y sus posibilidades de medición, según el estudio en que se soporta esta referencia, se utilizaron 2 clases de variables:

CLASE TIPO 1	CLASE TIPO 2
Gasto por alumno como porcentaje del PIB Razón docente-alumno Días de duración del año escolar	Variables que incorporan los resultados obtenidos en test cognitivos

² Se puede concluir que, si bien el capital humano es multifacético e incluye un complejo “set” de atributos humanos y el stock de capital adquirido por los individuos es difícil de cuantificar con precisión, en los últimos años existe consenso entre los autores en utilizar una medida de educación que refleje el stock de capital humano incorporado por los individuos, como podría ser el promedio de años de educación adquirido. Temple (2000), Barro (2000), Del a Fuente y Doménech



La conclusión a que llegan los investigadores es que los resultados indican que las medidas de calidad que reflejan los resultados de test cognitivos, (Clase tipo 2) son superiores a aquellos que indican los recursos disponibles en el ámbito escolar (Clase Tipo 1). El estudio en que se soportan estas apreciaciones, cubrió 74 países y comprendió el período 1960-2000.

De manera que si la inversión pública se orienta a infraestructura educativa, y esta puede concebirse dentro de la variable "Gasto por Alumno", se estaría mejorando el indicador de medición de calidad, representado en lo que la inversión alcance a incidir en el indicador de Gasto por alumno como porcentaje del PIB (2000)³.

¿Cuál debe ser entonces el esfuerzo analítico que se haga en la línea específica de calidad educativa?

Por excusión de materia y por efectividad cualitativa, dada la conclusión de la investigación referida, habría que admitir, que tratar de orientar la inversión en procesos que incidan en las variables que incorporan los resultados obtenidos en test cognitivos, tipo "Pruebas Saber", es lo más aconsejable, aunque la medición de su impacto no sea tan a corto plazo y tan tangible como la de infraestructura. Al fin y al cabo la inversión en educación es, en términos de retorno social, de largo plazo (se estima que aumentar 1 grado de ecuación promedio de la población puede tardar 11 años).

Estudios clásicos por antonomasia en el tema educativo como el de James Coleman en Estados Unidos⁴, demuestran que las políticas públicas basadas en que la variación en el rendimiento escolar se debe a la diferencia de insumos que explica la diferencia del producto, no mejoran la educación.

Coleman concluye que las diferencias en el rendimiento escolar parecen estar más relacionadas con los antecedentes familiares del alumno que con diferencias en la calidad de la educación. Mas aún se encontró que el colegio poco contribuye a modificar la influencia que el medio ambiente familiar tiene en el rendimiento escolar. En igual sentido concluyen los informes de Harvard (1997), Jenks (1968), Plowden (1968), Burkhead (1967) y Stephens.

³ "Capital Humano y Educación: ¿La calidad importa? Lic. Silvina Elías. Lic M. de R. Fernández).

⁴James Coleman "Igualdad de Oportunidades Educativas" 1.966).





Por su parte Benjamín Bloom⁵, demuestra que las diferencias de recursos cognitivos medidos a través del nivel de inteligencia y del rendimiento escolar, muestran claramente que el 50% del desarrollo de la inteligencia ocurre antes de los 8 años. Entre los 8 y los 17 años, cuando la persona está en edad escolar, el desarrollo de la inteligencia es solo de un 20%. En síntesis, así como la inteligencia se desarrolla tanto en los primeros 4 años de vida como en los trece siguientes, se incrementa muy poco luego de los 18 años.

En el caso colombiano la referencia puede encontrarse desde la Misión Alemana (1965) que mostró en los estudiantes, niveles de inteligencia satisfactorios y niveles de destreza muy pobres. El más reciente estudio de Luis J Piñeros (1998) "La eficacia de la escuela: el caso de los alumnos del grado 11" analiza los determinantes del rendimiento de los estudiantes en las pruebas del ICFES. En particular se evalúa el impacto del nivel socioeconómico y de la escuela en el rendimiento de los estudiantes. En primer lugar, se observa que el principal determinante de los desempeños es el nivel socioeconómico de los estudiantes que, a su turno depende de las características de ingreso y educación de los padres. En efecto, los estudiantes de estratos altos obtienen los mejores resultados.

El presente análisis sobre los resultados de las pruebas Saber en el ámbito municipal, se realiza de manera global para cada área y particular en aquellos aspectos temáticos en los que se lograron resultados distantes de los referentes de comparación y los parámetros de calidad.

En este orden, se utilizó un instrumento de caracterización, mediante la aplicación de un análisis estadístico y causal a los resultados de la pruebas saber (grados 5 y 9), que permitió definir las debilidades por niveles de logro, y áreas, de acuerdo a la siguiente línea de acción procedimental, para reconocer un eje analítico del complejo concepto de calidad educativa:

- Niveles de logro alcanzado frente al esperado.
- Resultados por componentes y por competencias.
- Análisis cuantitativo de los resultados.
- Análisis de desviación estándar, promedio, y demás estimadores estadísticos.

⁵ Benjamín Bloom. Stability and Change in Human Characteristics. New York





- o Construcción y aplicación de una metodología por números índice a los resultados de las pruebas Saber, grados noveno y quinto en las áreas de matemática, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales. Cálculo de un Índice Sintético.

➤ ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. MATEMÁTICAS.

El nivel E de competencias en matemáticas : “En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas no rutinarios complejos, en los que debe descubrir relaciones no explícitas que le permitan establecer una estrategia para encontrar la solución, estos problemas pueden involucrar distintos tópicos del conocimiento matemático y exigen una apropiación más significativa de los conceptos matemáticos. En este nivel los estudiantes debe estar en capacidad de construir argumentos formales, hacer generalizaciones, predecir y justificar razonamientos y conclusiones, hacer conjeturas y verificar propiedades, generalizar procedimientos de cálculo, describir y representar situaciones de variación. Generalizar soluciones.”

Los resultados generales de las pruebas Saber en matemáticas del municipio, se ubican comparativamente, así:

CUADRO Nro. 37

Entidad	Número Alumnos	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478.634	59,86	8,55
BOYACÁ	15.677	61,37	6,29
BELÉN	127	60,46	5,59

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

El porcentaje promedio de estudiantes del Municipio que superaron las pruebas en matemáticas, es mayor que el nacional y menor que el alcanzado en Boyacá; la desviación estándar es menor respecto de la nacional y departamental. Ello significa que en promedio los estudiantes del municipio no superaron el máximo del grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes fue más homogéneo que el nacional y el departamental. Es decir, la mayoría de los estudiantes tuvieron desempeños menos dispares que los del grupo de referencia nacional y departamental.





Los resultados por niveles de logro en matemáticas, presentan el siguiente posicionamiento:

CUADRO 38

Entidad	Número Alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel C	Nivel D	Nivel E
NACIONAL	478.634	22,21	42,82	20,23	14,73
BOYACÁ	15.677	20,12	41,82	23,23	14,83
BELÉN	127	30,16	38,1	26,98	4,76

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

En el nivel E de logro, el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba es muy inferior a los referentes (departamento y país) y no se alcanzó el nivel esperado (4.76% alcanzado, frente a un 55% esperado).



PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPONENTES

Los componentes o dimensiones aluden al dominio de contenidos curriculares que los estudiantes poseen sobre el área evaluada.

Esta es otra forma de analizar las pruebas Saber en las distintas áreas evaluadas, a través de las dimensiones del conocimiento, alrededor de las cuales se clasifican las preguntas, en coherencia con los estándares de básicos de competencias expedidos por el Ministerio (Ver los documentos "Estructura de Prueba" y "Armado de Prueba" elaborados por el ICFES).

Este es un análisis de mayor profundidad en el sentido que se pueden hacer interpretaciones sobre la fortalezas y debilidades en los resultados por cada uno de los componentes constitutivos de las áreas evaluadas; lo cual a su vez conduce a hacer una mirada interna hacia la entidad territorial y las instituciones educativas, convirtiéndose de esta manera en fuente de información para desarrollar y establecer un orden de prioridades en los Planes de Mejoramiento o en el Plan de Apoyo del municipio. En este análisis es deseable obtener un equilibrio entre los promedios y las desviaciones estándar de todos los componentes del área abordados por la prueba. Los promedios se basan en una escala 1 a 10



CUADRO 39

Entidad	Número Alumnos	Numérico Variacional		Geométrico Métrico		Aleatorio	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	4,12	1,11	3,85	1,07	3,67	1,29
BOYACÁ	15.677	4,35	1,08	3,86	0,99	3,56	1,1
BELÉN	127	4,37	0,94	3,72	0,79	3,43	1,07

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera:

Los puntajes de los 3 componentes aleatorios, numérico variacional y geométrico métrico son bajos, se sitúan en un nivel inferior al medio (5 en escala de 10) en cuanto a la desviación estándar, el componente más heterogéneo es el aleatorio, seguido del componente numérico variacional.

Se requiere un mejoramiento adicional que sitúe los promedios en un nivel más alto, dado que el aporte de las matemáticas es esencial para el razonamiento lógico y para la capacidad comunicativa, como elemento base para el desarrollo de las demás competencias.

Manejo aleatorio: un promedio de 3.43 es muestra clara de que los estudiantes del municipio tienen dificultades en el concepto de la aleatoriedad es decir la interpretación de datos, reconocimiento y análisis de tendencias, cambio, correlaciones, inferencias y reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios. (Ver los documentos "Estructura de Prueba" y "Armado de Prueba" elaborados por el ICFES). En el mismo sentido puede analizarse el componente Geométrico –Métrico que presenta promedios de 3.72.

La desviación estándar de más de un punto en el componente aleatorio y cercano a 1 en el numérico variacional, en unos puntajes promedio de 3.4 y 3.7, informa que una parte de los estudiantes evaluados obtuvo puntajes bajos en estos componentes, y simultáneamente otra proporción de alumnos obtuvo resultados menos bajos. En general es un número importante de estudiantes que no presentan las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de matemáticas.

CUADRO 40. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPETENCIAS

Entidad	Número Alumnos	Comunicación		Solución de Problemas		Razonamiento	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	3,93	1,23	3,76	1,1	3,97	1,07
BOYACÁ	15.677	3,93	1,16	3,77	0,99	4,08	1,01
BELÉN	127	3,79	1,12	3,68	0,76	3,95	1,14

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

El concepto de competencia alude al saber hacer de un sujeto frente a una tarea particular, destacando que ese saber hacer es posible gracias a las operaciones que realiza el sujeto a propósito de un reto particular. Actualmente, se pone el énfasis en comprender las actuaciones de los sujetos a través de la identificación de los elementos que se integran para lograr con éxito una tarea. Esto conduce a estudiar lo relacionado con las estrategias cognitivas, actitudinales y procedimentales que pone en juego el sujeto al momento de resolver un problema o al enfrentarse a la lectura de un texto que le permitirá ampliar su conocimiento.

La esencia de la pruebas Saber es que miden las competencias desarrolladas por los y las estudiantes en cada una de las áreas evaluadas; esto significa que la estructura de la prueba también clasifica las preguntas según las competencias propias de cada área, y por ello se tienen resultados para cada una de las competencias abordadas por la prueba (Ver los documentos “Estructura de Prueba” y “Armado de Prueba” elaborados por el ICFES).

En el área de matemáticas, la prueba consideró medir las competencias de comunicación, solución de problemas y razonamiento. Así encontramos resultados por promedio de puntaje vs desviación estándar de competencias, como los mostrados en el cuadro anterior, que corresponden a los obtenidos por los estudiantes del municipio de Belén.

Al valorar la información anterior podemos establecer tanto las fortalezas y debilidades mostradas por los estudiantes en la adquisición de competencias de matemáticas, así como sus posibles causas y estrategias de mejoramiento, de la siguiente manera:

Los promedios de las 3 competencias son inferiores a los referentes nacional y departamental.



En la competencia de "comunicación", los estudiantes del municipio obtuvieron logros de 3.79 en escala de 0 a 10; la desviación estándar de 1.12 sugiere que existen algunos estudiantes con logros bajos y otros menos bajos y muy bajos. En otras palabras, algunos estudiantes no pueden leer y escribir matemática; interpretar, traducir y simbolizar desde y hacia un lenguaje matemático. Se deriva de lo anterior la necesidad de que los docentes de área revisen sus prácticas pedagógicas en el sentido de mejorar los procesos de traducción y simbolización en diferentes formas de representación usadas en la matemática escolar.

En la competencia de razonamiento, los estudiantes del Municipio obtuvieron los mejores logros, con 3.95 en escala de 1 a 10; la desviación estándar de 1.14 sugiere que la diferencia entre estudiantes con logros bajos y de otros niveles, es grande. En otras palabras, la mayoría de estudiantes no pueden desarrollar bien los procesos de abstracción, inferencia, asociación, etc, Lo anterior sugiere la necesidad de los docentes de revisar las prácticas pedagógicas en el sentido de mejorarlos.

En la competencia de solución de problemas, los estudiantes del Municipio, obtuvieron sus más bajos logros, con 3.68 en escala de 1 a 10; la desviación estándar de 0.76 sugiere que existe menor heterogeneidad en los resultados respecto de las otras dos competencias. Algunos estudiantes no pueden modelar conceptos matemáticos, dando sentido matemático a un problema, es decir con instrumentos para la matematización. Lo anterior sugiere la necesidad de los docentes de revisar las prácticas pedagógicas en el sentido de mejorar el alcance de los procesos de matematización de la realidad.

El análisis comparativo de los resultados de las pruebas Saber en Matemáticas evidencia bajos promedios y altas desviaciones estándar; tal resultado implica una redefinición pedagógica y didáctica en los procesos cognitivos de la matemática, que reduzcan la heterogeneidad de los resultados y eleven los promedios en cada una de las Instituciones cuyo nivel sea inferior al municipal, como estrategia en el corto plazo (2 años); en el mediano plazo, la meta debe ser situar al municipio en los mismos o superiores niveles del departamento y la nación.

De igual forma el diagnóstico indica que la falencia más importante se encuentra en el nivel E de logro, que se sitúa preocupantemente por debajo de los referentes departamental y nacional; además no se alcanza el nivel esperado, que se encuentra en un 55%. En tanto la realidad matematizada y la capacidad de resolución de problemas de mayor complejidad, son elementos de este nivel de logro, el esfuerzo deberá centrarse en elementos de contexto que alimenten el proceso enseñanza-





aprendizaje en el propósito de mejorar componentes del conocimiento, competencias y niveles de logro.



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. LENGUAJE. NIVEL E DE LOGRO

El nivel E de logro en Lenguaje, se refiere a: Explicación de los procesos de comunicación, características e individuos que intervienen en ella. Comprensión del funcionamiento de la cohesión en los textos. Formulación de hipótesis sobre obras literarias y otros tipos de textos. Correlación entre sentidos de diversas obras. Interpretación del sentido de diversas obras artísticas. Interpretación de la relación texto, contexto y posicionamiento crítico frente a obras literarias de distintos géneros. Relación entre distintos tipos de manifestaciones artísticas no verbales y su relación con otras producciones humanas.

Los resultados generales de las pruebas Saber del municipio en lenguaje, se ubican comparativamente así:

CUADRO 41

Entidad	Número Alumnos	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478.634	65,14	7,96
BOYACÁ	15.677	65,71	7,86
BELÉN	127	63,17	6,3

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

El porcentaje de estudiantes del municipio que superaron las pruebas de lenguaje, es inferior al departamental y al nacional, y su desviación estándar es menor que ambos. Ello significa que el promedio del municipio no supero a todo el grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes fue más homogéneo que aquellos.

Los resultados por niveles de logro en lenguaje, arrojan el siguiente posicionamiento



CUADRO 42

Entidad	Número Alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel	Nivel	Nivel
			C	D	E
NACIONAL	478.634	2,66	21,15	44,98	31,21
BOYACÁ	15.677	1,19	15,75	46,69	36,37
BELÉN	127	1,59	17,46	61,9	19,05

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

En el NIVEL E, de lenguaje de grado 9, el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba es inferior a los referentes (departamento y país), y no se superó el nivel esperado (el 19.05% alcanzado, frente a un 55% esperado).

CUADRO 43. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPONENTES

Entidad	Número Alumnos	Textual		Discursiva	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	4,95	0,84	5,23	0,91
BOYACÁ	15.677	5,16	0,77	5,5	0,85
BELÉN	127	4,94	0,59	5,33	0,77

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera:

En general, los puntajes del componente textual y discursivo sitúan en un nivel más aceptable para el segundo y en menor medida para el primero; las desviaciones estándar son inferiores a la nacional y departamental, siendo más heterogéneo el componente discursivo.

Se requiere un mejoramiento adicional que sitúe los promedios en un mayor nivel, dado que el aporte del lenguaje es esencial para la comprensión y el análisis, como elemento base para el desarrollo de las demás competencias.

Comprensión textual: un promedio de 4.94 denota que no superan el nivel exigido de distinción de tipologías textuales, identificación de rasgos predominantes en distintos tipos de texto, construcción y reconstrucción de



estructuras siguiendo principios lógicos. (Véanse en los documentos “Estructura de Prueba” y “Armado de Prueba” elaborados por el ICFES).

La desviación estándar de menos de un punto en el componente textual, con un puntaje promedio de 4.94, informa que una parte de los estudiantes evaluados obtuvo puntajes bajos-medios en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados más bajos. En general son pocos los estudiantes que presentan las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de lenguaje.

Discursiva: un promedio de 5.33 denota que superan, el nivel exigido de interpretación y producción de sentido con recursos y estrategias pertinentes; uso de recursos textuales para situarse como sujeto del discurso, y el saber tanto conceptual como del mundo social y físico.

De estos juicios valorativos se derivaría la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas, por una parte, y por otra, el plan de estudios del área para hacer de una manera consiente una redistribución de los contenidos, las actividades de aprendizaje, la evaluación de las mismas en el aula y los ajustes necesarios en la intensidad, con fijación de objetivos consistentes y verificables para garantizar la mejora en adquisición de competencias en lenguaje por parte de los estudiantes, de conformidad con los planteamientos y orientaciones disponibles en los estándares básicos de competencias.

CUADRO 44. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPETENCIAS

Entidad	Número Alumnos	Semántico		Pragmático		Sintáctico	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	5,07	0,92	5,1	1	5,09	1,45
BOYACÁ	15.677	5,32	0,82	5,37	0,93	5,24	1,39
BELÉN	127	5,13	0,76	5,11	0,87	5,04	1,07

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

Mientras los promedios de los tres componentes son inferiores a los nacionales y departamentales, excepto para el pragmático que es igual, las desviaciones son inferiores a dichos referentes. Es decir, un menor rendimiento escolar comparativo en un contexto de menor heterogeneidad que los referentes.





En el área de lenguaje la prueba consideró medir las competencias semánticas, pragmáticas y sintácticas. Así encontramos resultados por promedio de puntaje vs desviación estándar de competencias, como los mostrados en el cuadro anterior, que corresponden a los obtenidos por los estudiantes del municipio de Belén.

En la competencia "semántica", los estudiantes del municipio obtuvieron sus mejores logros con 5.13 en escala de 0 a 10, rebasando la media de superación, así mismo, la desviación estándar de 0.76 sugiere que existen algunos estudiantes con logros medios y otros con logros bajos. Esto significa que un número considerable de estudiantes no pueden dar cuenta de la funcionalidad semántica de los elementos gramaticales en la coherencia y cohesión textual, de la competencia relacionada con la sustancia del contenido (significado y sentido: qué se dice). Se deriva de lo anterior la necesidad de que los docentes de área revisen sus prácticas pedagógicas en el sentido de mejorar los procesos inherentes a este propósito.

En la competencia de pragmática, los estudiantes del municipio de Belén, obtuvieron sus segundos logros, con 5.11 en escala de 1 a 10; la desviación estándar de 0.87 sugiere que hay diferencia entre estudiantes con logros medios y bajos. Esto expresa que, no todos los estudiantes pueden desarrollar bien los conocimientos de los tipos de actos comunicativos presentes en el texto, de las intenciones, las finalidades y los propósitos de los enunciadores, y de las circunstancias de producción textual; situación de la comunicación (actos de habla y contextos: para que se dice)

En la competencia sintáctica, los estudiantes del Municipio de Belén obtuvieron 5.04 en escala de 1 a 10, pero así mismo, la desviación estándar de 1.07 sugiere que la diferencia entre estudiantes con logros medios y bajos, es grande. En otras palabras, algunos estudiantes no desarrollaron a cabalidad competencias relacionadas con la organización textual (coherencia y cohesión: como se dice).



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. CIENCIAS SOCIALES. NIVEL E DE LOGRO EN COMPETENCIAS

El nivel E de competencias en Ciencias Sociales, se refiere a: "Lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos: El manejo conceptual, metodológico y crítico que tienen los/as alumnos/as que acceden a este nivel les permite acercarse a procesos sociales de mayor



complejidad, a través de preguntas que plantean un problema social sin presentar toda la información que el alumno necesita para hallar la solución. El/a alumno/a debe estructurar información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales, de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se le plantea. Los/as alumnos/as que se ubican en este nivel pueden discernir la relación entre los diferentes elementos de un proceso social, como la democracia; reconocer diferentes visiones de mundo y analizar textos sin referencias sociales explícitas con el objetivo de extraer conclusiones de carácter social. Para estos alumnos no son ajenos elementos de economía y aplican con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medios sociales de comunicación social".

Los resultados generales de las pruebas Saber del Municipio en Ciencias Sociales, se ubican comparativamente así:

CUADRO 45

Entidad	Número Alumnos	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478.634	58,76	6,61
BOYACÁ	15.677	61	6,07
BELÉN	127	58,51	5,23

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

El porcentaje promedio de estudiantes del Municipio que superaron la prueba en ciencias sociales, es un poco menor al del grupo de referencia (departamento y país), y su desviación estándar es menor a ambas. Ello significa que en promedio del Municipio no supero al del grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes no fue homogéneo, pero más que lo referentes.

Esta es la posición del Municipio de Belén en el área de Ciencias Sociales. El cuadro permite señalar que el municipio no registra las pruebas para el nivel E. En el nivel D, el municipio registra un porcentaje ligeramente superior al nacional e inferior al departamental.

CUADRO 46

Entidad	Número Alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel	Nivel	Nivel
			C	D	E
NACIONAL	478.634	3,64	45,83	33,28	17,25
BOYACÁ	15.677	2,49	49,57	38,53	9,41
BELÉN	127	1,59	65,08	33,33	0

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

CUADRO 47. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPETENCIAS

Entidad	Número Alumnos	Interpretativa		Argumentativa		Propositiva	
		Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación
NACIONAL	478.634	4,86	1,15	4,59	1,08	4,37	1,14
BOYACÁ	15.677	5,18	1,07	4,74	1,09	4,27	0,99
BELÉN	127	5,1	0,9	4,46	1,1	3,81	1,04

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera:

En las tres competencias en Municipio de Belén registro promedios inferiores a los nacionales y departamentales.

Los puntajes del componente prepositivo y argumentativo están por debajo del promedio de la escala; por su parte en términos de desviación estándar el componente más heterogéneo es argumentativo.

Se requiere un mejoramiento adicional que sitúe los promedios en un mayor nivel y reduzca las desviaciones estándar.

Componente Interpretativo: un promedio de 5.1 denota que escasamente se superó el nivel exigido respecto al que y al como, descripción y definición y manejo de conceptos y la teoría en su uso descriptivo. (Ver en los documentos “Estructura de Prueba” y “Armado de Prueba” elaborados por el ICFES).

La desviación estándar cercana a un punto en el componente interpretativo, en un nivel de 0.9, informa que una parte de los estudiantes evaluados obtuvo puntajes medios en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados bajos, es decir existe heterogeneidad en los resultados. En general algunos



estudiantes no presentan las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de ciencias sociales.

Componente argumentativa: un promedio de 4.46 denota que no se superó el nivel exigido respecto al porque, de los fenómenos en el ámbito del saber, así como las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos. Correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Teoría en función de explicación. (Ver en los documentos “Estructura de Prueba” y “Armado de Prueba” elaborados por el ICFES).

La desviación estándar mayor a uno en el componente argumentativo, da cuenta que los estudiantes evaluados obtuvieron puntajes bajos en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados medios y altos. Una proporción de estudiantes no presentan las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de ciencias sociales.

Componente prepositiva: un promedio de 3.81 denota que no se superó el nivel exigido respecto al uso dinámico de la Teoría en función predicativa o heurística; de la metáfora, y la capacidad creativa y predicativa. Alternativas de solución, interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales. (Ver los documentos “Estructura de Prueba” y “Armado de Prueba” elaborados por el ICFES).

La desviación estándar mayor a uno en el componente propositivo, da cuenta que una parte de los estudiantes evaluados obtuvo puntajes bajos en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados más bajos. Los estudiantes ubicados en este último nivel no presentan las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de ciencias sociales.

Una realidad social tan compleja como la que vive el país y el departamento de Boyacá, ubicado en posiciones de pobreza y desigualdad social tan desventajosas a nivel nacional, y dada la radiografía del municipio plasmadas en el ICV, los niveles de pobreza e indigencia del área rural, y demás indicadores de análisis de la realidad, sugiere un gran esfuerzo en el más alto nivel de concepción de la realidad, expresado en lo educativo en el área de ciencias sociales.

La pedagógica y la didáctica en esta área exigen procesos del conocimiento más cercanos al contexto, con una interpretación profunda de los elementos vivenciales de la historia, la sociología y la economía.



CUADRO 48. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPONENTES

Entidad	Número Alumnos	Espacio, Territorio y Ambiente		Tiempo y Culturas		Poder, Economía y Organizaciones	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	4,55	1,05	4,67	1,06	4,59	0,99
BOYACÁ	15.677	4,69	0,99	4,77	1,03	4,73	0,95
BELÉN	127	4,5	0,89	4,4	0,83	4,54	0,87

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

En el área de ciencias sociales la prueba consideró medir las competencias sobre espacio, territorio y ambiente, tiempo y culturas, y poder, economía y organizaciones. Así encontramos resultados por promedio de puntaje vs desviación estándar de competencias, como los mostrados en el cuadro anterior, que corresponden a los obtenidos los estudiantes del Municipio de Belén.

Al valorar la información anterior podemos establecer tanto las ventajas y desventajas mostradas por los estudiantes en la adquisición de competencias de ciencias sociales, así como sus posibles causas y estrategias de mejoramiento, de la siguiente manera:

En la competencia “espacio, territorio y ambiente”, los estudiantes del municipio obtuvieron sus segundos logros con 4.5 en escala de 0 a 10, sin superar la media; así mismo, la desviación estándar de 0.89, sugiere que existen algunos estudiantes con logros medios otros con logros bajos. Esto manifiesta que algunos estudiantes pueden dar cuenta parcialmente de el espacio, sus usos y relaciones; como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural; organización humana, relaciones entre diferentes comunidades en el entorno natural, social y económico, pero una parte no tiene esta capacidad. Se deriva de lo anterior la necesidad de que los docentes de área revisen sus prácticas pedagógicas en el sentido de mejorar los procesos inherentes a este propósito.

En la competencia “Tiempo y culturas”, los estudiantes del Municipio de Belén obtuvieron 4.4 en escala de 1 a 10, sin rebasar la media, pero así mismo, la desviación estándar de 0.83 sugiere la existencia de estudiantes con logros heterogéneos. El resultado pone de presente que, algunos estudiantes no pueden establecer los nexos de la población con el pasado y con las culturas, en distintos momentos del tiempo, construcción de las sociedades, generación y tratamiento de conflictos, tipos de saberes

producidos por las culturas. Lo anterior indica la necesidad de los docentes de revisar las prácticas pedagógicas en el sentido de mejorarlos.

En la competencia "Poder, economía y organizaciones", los estudiantes Municipio, obtuvieron con 4.54 en escala de 1 a 10; así mismo, la desviación estándar de 0.87 sugiere la existencia de estudiantes con logros heterogéneos. En otras palabras, un grupo de estudiantes no pueden establecer las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. Formas de producción económica y su relación con el poder político, y con la sociedad. Lo anterior sugiere la necesidad de los docentes de revisar las prácticas pedagógicas en el sentido de mejorarlos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. CIENCIAS NATURALES. NIVEL E DE LOGRO

El nivel E de competencias en Ciencias Naturales, se refiere a: "reconocimiento y análisis de los fenómenos de la naturaleza basándose en conceptos y teorías. Manejo de un lenguaje más elaborado de los fenómenos naturales y sociales. Utilización de la información que proporcionan textos, tablas gráficos, selección de métodos adecuados y uso de conceptos y teorías para la resolución de problemas. Construcción de explicaciones basándose en conceptos y teorías que permiten dar razón de una situación problema o de un fenómeno natural".

Los resultados generales de las pruebas Saber del Municipio en ciencias naturales, se ubican comparativamente así:

CUADRO 49

Entidad	Número Alumno	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478.634	58,6	7,03
BOYACÁ	15.677	59,78	6,6
BELÉN	127	59,59	6,14

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

El puntaje promedio del Municipio en ciencias naturales, es un poco mayor al del grupo de referencia nacional, y menor al departamento; la desviación estándar es menor al grupo de referencia. Ello significa que en promedio el Municipio se sitúa en el nivel del grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes locales fue más homogéneo.

Esta es la posición del Municipio en el área de Ciencias naturales, pero se registran algunas dificultades en el nivel de logro E, en el que se ubica por debajo de sus referentes nacional y departamental.

CUADRO 50

Entidad	Número Alumno	Porcentaje			
		A	Nivel C	Nivel D	Nivel E
NACIONAL	478.634	2,05	23,82	34,5	39,63
BOYACÁ	15.677	1,4	21,98	38,94	37,68
BELÉN	127	0	26,98	36,51	36,51

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

Es evidente que la posición relativa del municipio en el nivel C es aceptable, lo mismo puede decirse del nivel D, solo que es inferior al departamental. La mayor dificultad se presenta en el nivel E de logro, al cual se dedica el siguiente análisis.

CUADRO 51. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPONENTES

Entidad	Número Alumnos	Entorno Físico		Ciencia, Tecnología y Sociedad		Entorno Vivo	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	4,39	1,02	4,97	1	4,77	1
BOYACÁ	15.677	4,52	0,93	5,22	0,97	5,01	1,01
BELÉN	127	4,41	0,94	5,32	0,98	4,97	0,88

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.



Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera:

Componente Entorno Físico: un promedio de 4.41 denota que no se superó el nivel exigido respecto de los conocimientos relacionados con el mundo físico para entender el medio donde viven los organismos, las interacciones y relaciones que se establecen con este y los fenómenos que observamos en el entorno. Etc (Ver en los documentos "Estructura de Prueba" y "Armado de Prueba" elaborados por el ICFES).

La desviación estándar cercana a uno en el componente entorno físico, (0.94), informa que una parte de los estudiantes evaluados obtuvo puntajes bajos en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados menos bajos y ocasionalmente algunos altos. Algunos estudiantes no presentan las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de ciencias naturales.

Componente ciencia, tecnología y sociedad: un promedio de 5.32 denota que se superó el nivel exigido respecto a la comprensión y uso de nociones y de conceptos que permitan comprender los aportes de las ciencias naturales en el mejoramiento de la vida de los individuos y de las comunidades así como el análisis de los peligros que pueden originar los avances científicos y tecnológico, etc. (Ver en los documentos "Estructura de Prueba" y "Armado de Prueba" elaborados por el ICFES).

La desviación estándar cercana a uno en el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad, da cuenta que los estudiantes evaluados obtuvieron puntajes dispares en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados más bajos. Existen estudiantes sin las habilidades mínimas que les permite seguir adquiriendo más competencias en el área de ciencias naturales.

Componente Entorno Vivo: un promedio de 4.97 denota que existen dificultades para mejorar el nivel exigido respecto a la comprensión y uso de las nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos, a los niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos, etc. (Ver los documentos "Estructura de Prueba" y "Armado de Prueba" elaborados por el ICFES).

La desviación estándar, da cuenta que una parte de los estudiantes evaluados obtuvo puntajes bajos en este componente, y simultáneamente una proporción de alumnos obtuvo resultados más altos.





CUADRO 52. PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPETENCIAS

Entidad	Número Alumno	Identificar		Indagar		Explicar	
		Promedio	Desv	Promedio	Desv	Promedio	Desv
NACIONAL	478.634	4,53	0,98	5,06	1,12	4,54	0,99
BOYACÁ	15.677	4,54	0,92	5,48	1,03	4,73	1,01
BELÉN	127	4,58	0,83	5,41	0,95	4,72	0,87

Fuente: Pruebas Saber 2005. Ministerio de Educación.

En el área de ciencias naturales la prueba consideró medir las competencias sobre identificar, indagar y explicar. Así encontramos resultados por promedio de puntaje vs desviación estándar de competencias, como los mostrados en el cuadro anterior, que corresponden a los obtenidos por las Instituciones Educativas del Municipio.

Al valorar la información anterior podemos establecer tanto las fortalezas y debilidades mostradas por los estudiantes en la adquisición de competencias de ciencias naturales, así como sus posibles causas y estrategias de mejoramiento, de la siguiente manera:

En la competencia "identificar", los estudiantes del municipio obtuvieron sus segundos mejores logros con 4.58 en escala de 0 a 10, sin superar la media, así mismo, la desviación estándar de 0.83, sugiere que existen heterogeneidad en los resultados de los estudiantes. Esto significa que algún grupo de estudiantes no puede dar cuenta del conocimiento disciplinar de la ciencias naturales, comprensión de conceptos y teorías, encontrar relaciones entre la física, la química y la biología y saber aplicar los conocimientos en la resolución de problemas, etc.

En la competencia "Indagar", los estudiantes de la Instituciones Educativas del Municipio, obtuvieron sus mejores logros, con 5.41 en escala de 1 a 10, rebasando la media, pero así mismo, la desviación estándar de 0.95 sugiere la existencia de estudiantes con logros medios y bajos. En otras palabras, no todos los estudiantes pueden desarrollar la acción planeada, orientada a la búsqueda de información que ayude a establecer la validez de una respuesta preliminar.

En la competencia "Explicar", los estudiantes del Municipio, obtuvieron con 4.72 en escala de 1 a 10; la desviación estándar de 0.87 sugiere la existencia de estudiantes con logros bajos y muy bajos. Se puede establecer que algunos estudiantes no pueden construir y comprender explicaciones para el proceso de construcción colectiva de conocimientos de las ciencias, someterlas al debate y estar dispuestas a cambiarlas





cuando se reconozca que existen razones para ello, etc. Lo anterior sugiere la necesidad de los docentes de revisar las prácticas pedagógicas en el sentido de mejorarlos.

2.3.3.3.1 CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER DE NOVENO GRADO

INDICADORES GENERALES.

Las áreas de lenguaje y ciencias sociales analizadas de las pruebas SABER, registran un promedio porcentual de estudiantes que superaron las pruebas, inferior a los referentes nacional y departamental; en matemáticas y ciencias naturales, superan al nacional. De estas 4 áreas, se destaca el nivel E en lenguaje con una diferencia de 2.5 puntos respecto del departamental que presenta el mayor de los referentes. Las demás diferencias son mucho menores.

El mismo comportamiento se observa respecto de la desviaciones estándar: las pruebas SABER (matemáticas, lenguaje, naturales y sociales) registran una desviación estándar, inferior a los referentes nacional, departamental, destacándose el nivel E en matemáticas con una diferencia de 2.96 puntos respecto del nacional que presenta el mayor de los referentes. Las diferencias en lenguaje y sociales es de 1.66 y 1.38 puntos, con el nacional y el departamental respectivamente.

Es decir, en el 50% de las pruebas, la mayoría de los estudiantes tuvieron mejores desempeños que los del grupo de referencia: este es un resultado insuficiente, susceptible de mejorar, mediante la realización de planes de mejoramiento

Esto significa que en lenguaje y sociales los resultados del promedio municipal no son mejores que las otras áreas; existe menor dispersión (mayor homogeneidad en los resultados) en las área de ciencias sociales y matemáticas.

INDICADORES POR NIVELES DE LOGRO

Los únicos niveles D de logro que superan a los referentes nacional y departamental corresponden a Lenguaje y Matemáticas. Los niveles D de logro en Ciencias Sociales son inferiores a sus referentes, y en Ciencias





Naturales es inferior al departamental. No obstante, todas las áreas superan el nivel esperado del 20%.

En el nivel E, los resultados para todas las áreas son inferiores a los del grupo de referencia (nacional y departamental), en mayor proporción para el caso de matemáticas, el cual registra solo la tercera parte del nacional y departamental. En el caso del lenguaje la diferencia es de 17.32 puntos respecto del departamental y 12.16 frente al nacional. Ciencias naturales registra la menor diferencia en este nivel E de logro. En Ciencias Sociales no se registra puntaje alguno; al parecer esta prueba no fue presentada pues aparece con cero en las estadísticas oficiales. Ningún área alcanza el nivel esperado de 55%. Por lo menos debería alcanzarse el promedio departamental en el inmediato plazo, como una meta a lograr en los Planes de Mejoramiento.

En el área de sociales y naturales, el nivel C es superior a los del grupo de referencia, y mayor al nivel esperado. Matemáticas y Lenguaje registran un nivel inferior al mayor de los referentes.

Aunque el municipio no tiene resultados de Ciencias Sociales, es evidente que en todo el país los niveles de logro más bajos en el nivel E se dan en Ciencias Sociales, lo cual amerita una reflexión académica sociológica, pues si no existe capacidad para hacer una "Lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos, en un país con tantas complejidades, mucho menos la capacidad para resolverlas.



PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPONENTES

MATEMÁTICAS. COMPONENTES

Excepto el componente numérico variacional, los dos componentes restantes analizados en matemáticas, registran un promedio de calificación inferior a los referentes nacional, departamental de mayor nivel, destacándose el aleatorio con una diferencia de 0.24 puntos respecto del nacional que presenta el mayor. La diferencia en el componente geométrico-métrico es de 0.14 puntos, con el departamental.

Las desviaciones estándar de los tres componentes numérico variacional, geométrico-métrico y aleatorio son, inferiores a los referentes, destacándose el geométrico-métrico con una diferencia de 0.28 puntos respecto del nacional que presenta el mayor de los referentes.





LENGUAJE. COMPONENTES

Los dos componentes analizados en lenguaje, registran el siguiente comportamiento: un promedio de calificación superior a los referentes nacional e inferior al departamental en el caso del discursivo. En el textual, el promedio es inferior al departamental al nacional.

Las desviaciones estándar de los componentes textual y discursivo son inferiores a los referentes, la ventaja mayor está en el textual con una diferencia de 0.25 puntos respecto del nacional que presenta el mayor de los referentes.

CIENCIAS SOCIALES. COMPONENTES

Los tres componentes en el área de sociales, registran un promedio de calificación inferior a los referentes nacional y departamental, destacándose el componente “Poder, economía y organizaciones” con una diferencia de 0.19 puntos respecto del nacional que presenta el mayor de los referentes.

En cuanto a las desviaciones estándar: los tres componentes son inferiores a los referentes nacional, departamental, con diferencias más o menos iguales.

En síntesis, en las Ciencias Sociales los promedios son bajos y también las desviaciones estándar, esto es: unas calificaciones menos heterogéneas que los referentes de comparación y unos promedios también inferiores.

CIENCIAS NATURALES. COMPONENTES

El único componente en el área de Ciencias Naturales que registra un promedio superior a los referentes es “Ciencia Tecnología y Sociedad” Aunque las diferencias no son muy grandes, entorno físico y vivo, son inferiores a los promedios de calificación departamental. En cuanto a las desviaciones estándar: excepto el componente de Entorno Vivo, los dos componentes restantes son más heterogéneos que el nivel departamental.

En síntesis, en las Ciencias Naturales los promedios son bajos en dos casos y alto en uno, y en las desviaciones estándar, baja en un caso y mayor al departamental en los otros dos casos.





PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR COMPETENCIAS

MATEMÁTICAS COMPETENCIAS

Las tres competencias (comunicación, solución de problemas y razonamiento) analizados en el área de matemáticas, registran un promedio de calificación inferior a los referentes nacional y departamental, destacándose la competencia de comunicación con una diferencia de 0.14 puntos respecto del nacional y departamental que presentan los mayores referentes.

El comportamiento de las desviaciones estándar en las competencias de comunicación y solución de problemas es favorable al municipio, por cuanto son inferiores a los referentes nacional y departamental, con mayor ventaja en la competencia de "Solución de problemas" con 0.23 puntos a favor.

LENGUAJE. COMPETENCIAS

Las tres competencias (semántica, pragmática y sintáctica) analizados en el área lenguaje, registran un promedio de calificación inferior a los referentes mayores, destacándose la competencia pragmática, con una diferencia de 0.26 puntos respecto del departamental, que presentan el mayor referente.

El mismo comportamiento se observa respecto de las desviaciones estándar, las cuales son inferiores a los referentes nacional y departamental.

En síntesis, en el área de lenguaje, los promedios son más bajos que los referentes de mayor nivel, pero los resultados son menos heterogéneos que ambos referentes.

CIENCIAS SOCIALES. COMPETENCIAS

Las dos competencias (argumentativa y propositiva) analizados en el área de sociales, registran un promedio de calificación inferior a los referentes nacional y departamental, mayor en el segundo caso. La diferencia en la competencia interpretativa es pequeña respecto del promedio departamental, el más alto de los referentes.





Las desviaciones estándar registran diferentes comportamientos: la interpretativa es menor, a la departamental y la nacional. La argumentativa es mayor a ambos referentes y la propositiva es mayor a la departamental y menor que la nacional.

No existe una tendencia dominante en el caso de Ciencias Sociales en cuanto a los indicadores de competencias.

CIENCIAS NATURALES. COMPETENCIAS

La competencia denominada “identificar” registra un promedio superior a sus referentes departamentales y nacionales. La competencia “Explicar” presenta un promedio superior al nacional e inferior al departamental. “Indagar” tuvo un promedio superior al nacional e inferior al departamental.

Las desviaciones estándar registran niveles inferiores a los promedios del departamento y la nación.

No existe una tendencia dominante para el promedio, pero si para la desviación la cual caracteriza al municipio por una mayor homogeneidad en los resultados que sus referentes.

Los anteriores resultados imponen la necesidad de estructurar una política de calidad educativa orientada a mejorar los enfoques y desarrollos pedagógicos y didácticos, por procesos de la dimensión cognitiva, que focalicen la atención en aquellos componentes y competencias de más bajo promedio y alta desviación estándar, hasta ubicar la Instituciones Educativas en el nivel del municipio, en un primer escenario de mejoramiento, para progresivamente arribar a situarse en los niveles más altos de los referentes departamentales y nacionales.

En el mismo sentido debe actuarse para mejorar los niveles E de logro en los que se aprecian según el diagnóstico de calidad, las mayores debilidades del sistema educativo municipal. Es en síntesis, hacer realidad la máxima pedagógica que “si se cambia el método de evaluación educativo, se transforma la educación misma”. Llevamos 14 años, desde la promulgación de la Ley 115 de 1.994, sin que los avances de calidad sean del nivel y rigor que requiere el nuevo desafío de una globalización que si permea las demás dimensiones de la realidad local y nacional. La construcción de los índices sintéticos de calidad mostrados enseguida, son





un instrumento para orientar con mayor énfasis la política que oriente el devenir del capital humano del municipio.

2.3.3.3.2 CONSTRUCCIÓN DE UN ÍNDICE SINTÉTICO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER EN MATEMÁTICAS, LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES CUADRO 53 Y 54

Mediante la técnica de números índice es posible diseñar un índice sintético que consolide los resultados por componentes, por competencias y por niveles de logro para cada área. La metodología aplicada se describe a continuación:

➤ FORMULA DEL NUMERO ÍNDICE PARCIAL:

Se asume que hay una mejor condición de calidad educativa en los resultados de aquellas áreas que registren mayor promedio en los resultados de las pruebas Saber. La formula se expresa de la siguiente manera:

$$\frac{X_i}{\% \text{ ó } (N^{\circ} \text{ mayor})} \times 100$$

Donde:

X_i : Los demás indicadores, valores o porcentajes de referencia (promedios) de resultados en componentes, competencias y niveles de logro D y E, diferentes al mayor de la serie, compuesta por las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales o ciencias naturales .

% ó (Nº mayor): El mayor valor, indicador o valor de referencia (promedio) de resultados en componentes, competencias y niveles de logro D y E, de la serie compuesta por las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales o ciencias naturales.

➤ FORMULA DEL NUMERO ÍNDICE PARCIAL:

Se asume que hay una mejor condición de calidad educativa en los resultados de aquellas áreas que registren menor desviación estándar en los resultados de las pruebas Saber. La formula se expresa de la siguiente manera:





$$\frac{\% \text{ ó (N}^\circ \text{ menor)}}{X_i} \times 100$$

Donde:

X_i : Los demás indicadores o valores de referencia (desviación estándar) de resultados en componentes y competencias, diferentes al menor de la serie compuesta por matemáticas, lenguaje ciencias sociales o ciencias naturales.

$\% \text{ ó (N}^\circ \text{ menor)}$: El menor valor, indicador o valor de referencia (desviación estándar) de resultados en componentes, competencias y niveles de logro de la serie, compuesta por matemáticas, lenguaje ciencias sociales y ciencias naturales.

NOTA: Aparte se estiman los índices para niveles de logro D y E, dado que su conformación, en cuanto a estructura de datos, es diferente a la de competencias y componentes.

FORMULA DEL ÍNDICE SINTÉTICO

El promedio de la sumatoria de los índices parciales arroja el índice sintético para componentes y competencias, de una parte, y para niveles de logro por la otra.

RANKING DE POSICIONAMIENTO DE LOS ÍNDICES SINTÉTICOS

De acuerdo a los resultados de los índices sintéticos (por componentes-competencias y niveles de logro) se establece una escala ordinal, luego se promedia el ordenamiento resultante de cada área. Se entiende que los menores promedios, de la escala ordinal, indican un acercamiento mayor a los primeros lugares y viceversa. De esta manera se tiene un promedio del ranking por área para componentes y competencias (sin niveles de logro), el cual se suma con la escala ordinal de niveles de logro y se promedia, obteniendo así el ordenamiento de ranking definitivo incluidos los niveles de logro.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ÍNDICE SINTÉTICO PARA EL GRADO 9

El resultado de la escala ordinal del índice sintético advierte que el área, que en promedio registra unos mejores resultados en las pruebas Saber,





esto es, que sus promedios son altos (calificaciones en componentes y competencias, y porcentajes en niveles de logro más cercanos a los estándares o máximos) y las desviaciones estándar son bajas (mayor homogeneidad de los estudiantes en los resultados), es Lenguaje, por cuanto de sus tres índices sintéticos, dos ocupan el primero y segundo lugar en el ranking; en el sintético del porcentaje de niveles D de logro, ocupa el segundo lugar.

El área, que en promedio registra los resultados menos favorables en las pruebas Saber, esto es, que sus promedios son menos altos (calificaciones en componentes y competencias, y porcentajes en niveles de logro menos cercanos a los estándares o máximos) y las desviaciones estándar son altas (mayor heterogeneidad de los estudiantes en los resultados), es Matemáticas, por cuanto sus tres índices sintéticos, ocupan el onceavo, doceavo y octavo lugar en el ranking; en el sintético del porcentaje de niveles D y E de logro, ocupa el tercer lugar.

En el segundo lugar están las ciencias naturales y en el tercero está ciencias sociales.

Si bien el comparativo del municipio frente a sus referentes, nacional y departamental, es importante, lo es mucho más, el posicionamiento entre áreas, pues hace una radiografía de la estructura interna de los resultados de las pruebas Saber municipal y sugiere elementos de diagnóstico para la formulación de políticas públicas locales de mejoramiento integral de la calidad educativa.

De manera que si se quisiera orientar esfuerzos de mejoramiento de la educación básica, el orden de prioridades sería: matemáticas, ciencias Sociales, ciencias naturales y lenguaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE GRADO 5

Se adjuntan los cuadros comparativos de resultado para el grado 5 y el índice sintético calculado, el cual reporta las siguientes conclusiones:

Las áreas, que en promedio registran unos mejores resultados en las pruebas Saber, esto es, que sus promedios son altos (calificaciones en componentes y competencias, y porcentajes en niveles de logro más cercanos a los estándares o máximos) y las desviaciones estándar son bajas (mayor homogeneidad de los estudiantes en los resultados), son Lenguaje y Ciencias Naturales por cuanto sus tres índices sintéticos,





ocupan los primeros lugares en el ranking; en el sintético del porcentaje de niveles C y D de logro, ocupan los 2 primeros lugares.

El área, que en promedio registra los resultados menos favorables en las pruebas Saber, esto es, que sus promedios son menos altos (calificaciones en componentes y competencias, y porcentajes en niveles de logro menos cercanos a los estándares o máximos) y las desviaciones estándar son altas (mayor heterogeneidad de los estudiantes en los resultados), es Matemáticas, por cuanto sus tres índices sintéticos, ocupan el noveno, onceavo y doceavo lugar en el ranking; en el sintético del porcentaje de niveles D de logro, ocupa el último lugar.

En el segundo lugar están las ciencias sociales.

Si se quisiera orientar esfuerzos de mejoramiento municipal, en el grado 5, el orden de prioridades sería: matemáticas, ciencias Sociales, ciencias naturales y lenguaje. El análisis comparativo entre los resultados de las pruebas Saber de 5 y 9 grado señala que matemáticas registra el menor índice de calidad, lenguaje y ciencias naturales la mejor calidad en grado 5, pero está desmejora, ubicándose en segundo lugar en el grado 9. Ciencias Sociales mantiene su posición como tercera en ambos grados.

2.3.4 ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS SERVICIOS DE SALUD EXISTENTES EN EL MUNICIPIO. CUADRO Nro. 55

El municipio cuenta con instituciones de salud cuya importancia en términos de cobertura, esta determinada por su capacidad resolutive y el nivel de complejidad de las diferentes actividades, intervenciones y procedimientos que se desarrollen en cada una de estas instituciones.

CUADRO 55

LOCALIZACIÓN: BARRIO, VEREDA O CORREGIMIENTO	PERSONAL DISPONIBLE															
	MÉDICOS		ODONTÓLOGOS		ENFERMERAS		PSICÓLOGOS		AUX. ENFERMERÍA		BACTERIÓLOGAS		PROMOTORAS DE SALUD		TÉCNICOS DE SANEAMIENTO	
	Nº	HC	Nº	HC	Nº	HC	Nº	HC	Nº	HC	Nº	HC	Nº	HC	Nº	HC
CENTRO	3	8H	1	8H	2	8H	1	8H	3	8H	1	8H	6	8H	2	8H

FUENTE: ESE CENTRO DE SALUD "NUESTRA SEÑORA DE BELÉN" 2006.





Una manera más exacta para determinar la naturaleza pública o privada del servicio consiste en establecer cuales instituciones prestan servicios al régimen de vinculados y el de subsidiados y cuales al régimen contributivo y en que volúmenes de afiliación. También sería interesante analizar si existen sistemas de medicina prepagada, dentro del grupo de prestadoras privadas.

Según la oficina del SISBEN, el nivel de aseguramiento en salud del municipio registra la siguiente distribución:

CUADRO Nro. 56. ESTADÍSTICA POBLACIÓN SISBENIZADA POR NIVELES Y AFILIACIÓN.

	ESTRATO	T. URBANO	%	% total	T. RURAL	%	% total	T. ESTRATO	%	% total
CONTRIBUTIVO Y NO AFILIADO	1	45	6,8%	1,1%	153	7,0%	3,3%	198	6,9%	2,3%
SUBSIDIADO CARNETIZADO	1	603	91,2%	15,0%	1.995	91,0%	42,9%	2.598	91,0%	29,9%
VINCULADO SIN CARNETIZAR	1	13	2,0%	0,3%	45	2,1%	1,0%	58	2,0%	0,7%
TOTAL NIVEL 1		661	100%	16,4%	2.193	100%	47,2%	2.854	100%	32,9%
		23,2%			76,8%			100%		
CONTRIBUTIVO Y NO AFILIADO	2	698	23,4%	17,3%	517	23,5%	11,1%	1.215	23,4%	14,0%
SUBSIDIADO CARNETIZADO	2	2.267	75,8%	56,3%	1.670	75,8%	35,9%	3.937	75,8%	45,4%
VINCULADO SIN CARNETIZAR	2	24	0,8%	0,6%	17	0,8%	0,4%	41	0,8%	0,5%
TOTAL NIVEL 2		2.989	100%	74,2%	2.204	100%	47,4%	5.193	100%	59,8%
		57,6%			42,4%			100%		
CONTRIBUTIVO Y NO AFILIADO	3	339	89,2%	8,4%	224	88,9%	4,8%	563	89,1%	6,5%
VINCULADO SIN CARNETIZAR	3	41	10,8%	1,0%	28	11,1%	0,6%	69	10,9%	0,8%
TOTAL NIVEL 3		380	100%	9,4%	252	100%	5,4%	632	100%	7,3%
		60,1%			39,9%			100%		
TOTALES		4.030		100%	4.649		100%	8.679		100%
		46,4%			53,6%			100%		100%

Fuente: SISBEN y Cálculos Propios.

El 16.4% de la población Urbana (661 afiliados), se encuentra registrada en el nivel 1 del SISBEN, mientras que en la parte rural (2193 afiliados), éste nivel representa el 47.2%; existe más población afiliada rural que Urbana.



El nivel 2 presenta la mayor diferencia en afiliados, representada así: el 47.4% de la población total rural (2204 afiliados), y el 74.2% de la población total Urbana (2989 afiliados). En este nivel se encuentra el 59.8% de la población total inscrita en el SISBEN en el municipio (5193 afiliados).

Lo contrario ocurre en el Nivel 3, donde esta el 7.3% de la población total inscrita en el SISBEN en el municipio (632 afiliados), distribuidos así: en lo urbano 380 correspondiente al 9.4% de la población total urbana, y en lo rural 252 equivalentes al 5.4% de la población total rural.

CUADRO 57. LIMITACIONES DE LA POBLACIÓN DE BELÉN

SEXO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
HOMBRE	410	50,4	3736	48,8	4146	48,9
MUJER	403	49,6	3922	51,2	4325	51,1
TOTAL	813	100	7.658	100	8.471	100

Fuente: CENSO 2005 Y Cálculos Propios

2.3.5 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO

El diagnóstico de salud es muy importante para que el *Alcalde* tome las decisiones relacionadas con el bienestar de la comunidad del Municipio; igualmente, es una herramienta en materia de salud que sirve de apoyo a quienes ejercen el control político (Concejales), a representantes de la comunidad, a los veedores comunitarios y a la población en general.



MORBILIDAD

CUADRO 58. ESTADÍSTICA DE CONSULTA:

PROCEDIMIENTOS	2005	2006
Consulta Medica por Consulta Externa	8733	7803
Consulta Medica por Urgencias	940	947
Consulta de Odontología	3918	3600
No de Laboratorios Tomados	7162	7282
No de Consultas por Enfermería	5122	5160
No de Terapias	1182	1189

FUENTE: BASE DE DATOS PROGRAMA CNT PACIENTES Y ARCHIVOS DE LOS PROFESIONALES QUE REALIZAN LOS PROCEDIMIENTOS 2006

**CUADRO 59. INDICADORES BÁSICOS**

EVENTO	2003	2004	2005	2006
TASA BRUTA DE NATALIDAD	106.8	113.8	116.9	134.9
TASA GENERAL DE FECUNDIDAD	67	47	47.7	52.2
TASA GENERAL DE MORTALIDAD	4.9	4.2	3.1	2.9
TASA MORTALIDAD INFANTIL	0	0	0	0
TASA MORTALIDAD PERINATAL	18.4	26	34	34.4
TASA MORTALIDAD MATERNA	0	0	0	0

FUENTE: ESE CENTRO DE SALUD BELÉN 2006.

CUADRO 60. MORBILIDAD GENERAL, AÑO 2006:

ENFERMEDAD	FRECUENCIA		GRUPO POBLACIONAL MAS AFECTADO	FACTOR DE RIESGO	SECTOR O ENTIDAD RESPONSABLE
	Nº	%			
IRAS	1640	21.01	Toda la población, especialmente los niños y adultos mayores	Cambios bruscos de clima, mala higiene, desnutrición, falta de vacunación y conocimientos sobre prevención.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
EDAS	706	9.04	Toda la población, especialmente los niños y adultos mayores	Mala higiene, desnutrición, hacinamiento, falta de vacunación y conocimientos sobre prevención.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
ENFERMEDAD DE TEJIDOS DENTARIOS	512	6.56	Mayores De 4 años y menores de 50 años	Mala higiene oral y falta de prevención.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
ENFERMEDAD ACIDO PEPTICA	506	6.48	Mayores de 18 años	Hábitos en la dieta, alcoholismo, tabaquismo, sedentarismo, estrés y contaminación.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
HTA	350	4.48	Mayores de 35 años	Herencia, malos hábitos en cuanto a la dieta, tabaquismo, alcoholismo, abandono social, estrés y sedentarismo.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
ALTERACIONES NUTRICIONALES	180	2.30	Menores de 12 años y adultos mayores.	Factores económicos y sociales, mala utilización de los recursos, maltrato y abandono.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
CONTROLES DE EMBARAZO	119	1.52	Mayores de 15 años	No todos los embarazos son un problema de salud, algunos se dan por falta de planificación, autoestima y respeto a sí mismas.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
VARICELAS	104	1.33	En todos los grupos especialmente niños de 5 a 14 años	Tener foco común	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
ALTERACIONES VISUALES	102	1.30	En todos los grupos poblacionales	Herencia, muchas personas no son consientes de asistir con los niños al control en el primer año de vida.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
LUMBALGIAS Y ARTROSIS	98	1.25	Mayores de 20 años	Estrés, malos hábitos posturales, sedentarismo, desnutrición, y obesidad.	ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
OTRAS	3487	44.68			ALCALDÍA, SALUD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD EN GENERAL
TOTAL	7803	100%			

FUENTE: PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE ENFERMEDADES POR GRUPO DE EDAD. ESE CENTRO DE SALUD BELÉN 2006.

**CUADRO 61. MORBILIDAD POR URGENCIAS A NIVEL MUNICIPAL 2006**

CAUSA	2006		
	Orden	Nº	%
Infecciones Respiratorias	1	132	13.93%
Accidentes (Fracturas, TCE, Quemaduras)	2	114	12.03%
Dolor abdominal	3	103	10.87%
Trabajos de parto	4	95	10.03%
Síndromes febriles	5	75	7.91%
Crisis Hipertensiva	6	75	7.91%
Gastritis	7	48	5.06%
Dolor Toraxico	8	32	3.37%
Amenazas de Abortos	9	21	2.21%
Apendicitis I	10	12	1.26%
OTRAS CAUSAS	11	343	36.21%
TOTAL		947	100%

Fuente: Base de Datos E.S.E.

**MORTALIDAD****CUADRO 62. MORTALIDAD GENERAL EN TODOS LOS GRUPOS DE EDAD A NIVEL MUNICIPAL 2003 - 2006**

CAUSA	2003				2004			2005			2006		
	No	%	TASA	No	%	TASA	No	%	TASA	No	%	TASA	
Enfermedades Cardiocerebrovasculares	18	45%		24	71%		12	46%		10	40%		
Enfermedades pulmonares	14	35%		3	9%		7	27%			0%		
Cáncer	3	8%		2	6%		4	15%		6	24%		
Politraumatismos/Accidentalidad	4	0%			0%		2	8%			0%		
Bronco aspiraciones/ hipoxias	2	5%		4	12%		1	4%			0%		
Edad Avanzada	1	3%		1	3%			0%		1	4%		
Muertes Violentas	2	5%			0%			0%		3	12%		
Muerte súbita		0%			0%			0%		2	8%		
Problemas renales		0%			0%			0%		2	8%		
OTRAS		0			0			0		1	0,04		
TOTAL	40	100%	0	34	100%	0	26	100%	0	25	100%	0	

FUENTE: ESTADÍSTICAS E.S.E



**CUADRO 63. MORTALIDAD INFANTIL EN MENORES DE UN AÑO A NIVEL MUNICIPAL 2003 - 2006**

CAUSA	2003				2004				2005				2006			
	Orden	Nº	%	Tasa	Orden	Nº	%	Tasa	Orden	Nº	%	Tasa	Orden	Nº	%	Tasa
Broncoaspiración	1	1				4	100			1	100				100	
Muerte súbita	2												2			
TOTAL							100				100				100	

FUENTE: ESTADÍSTICAS E.S.E.

CUADRO 64. MORTALIDAD EVITABLE A NIVEL MUNICIPAL

EVENTO	2003		2004		2005		2006	
	No.	TASA	No.	TASA	No.	TASA	No.	TASA
MORTALIDAD MATERNA	0		0		0		0	
MORTALIDAD PERINATAL	3		3		4		5	
MORTALIDAD EDA < 5 AÑOS	0		0		0		0	
MORTALIDAD IRA < 5 AÑOS	0		0		0		0	
MORTALIDAD DENGUE	0		0		0		0	
MORTALIDAD MALARIA	0		0		0		0	
MORTALIDAD POR TBC	0		0		0		0	

FUENTE: ESTADÍSTICAS E.S.E.

CUADRO 65. EVENTOS DE NOTIFICACIÓN OBLIGATORIA A NIVEL MUNICIPAL

EVENTO	2004		2005		2006	
	No.	TASA	No.	TASA	No.	TASA
Parálisis Flácida Aguda (< 15 años)	0	0	0	0	0	0
Tétanos Neonatal	0	0	0	0	0	0
Tétanos	0	0	0	0	0	0
Sarampión	0	0	0	0	0	0
Rubéola	0	0	0	0	0	0
Tos ferina	0	0	0	0	0	0
Difteria	0	0	0	0	0	0
Hepatitis B	0	0	0	0	0	0
Hepatitis A	2	0	9	0.11	0	0
Tuberculosis pulmonar	0	0	1	0	1	0
TBC extrapulmonar	1	0.01	0	0	0	0
Varicela	60	0.72	41	0.50	104	1.19
Parotiditis	0	0	2	0	0	0
Dengue Clásico	0	0	0	0	0	0
Dengue hemorrágico	0	0	0	0	0	0
Malaria por vivax	0	0	0	0	0	0
Malaria por Falciparum	0	0	0	0	0	0
Leishmaniasis	0	0	0	0	0	0
Enfermedad de Chagas	0	0	0	0	0	0
EDA	673	8.1	727	9.0	706	8.08
Exposición rábica	18	0.21	16	0.19	16	0.19
Sífilis congénita	0	0	0	0	0	0
Sífilis en maternas (embarazadas)	0	0	0	0	0	0





SIDA	0	0	0	0	0	0
Infección intrahospitalaria	0	0	0	0	0	0
Intoxicación alimentaria	0	0	0	0	0	0
IRA	1007	12.19	1775	21.98	1640	18.77
Intoxicación plaguicidas	0	0	0	0	0	0
Brotos o epidemias:	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ESTADÍSTICAS E.S.E.

CUADRO 66. ESTADO NUTRICIONAL A NIVEL MUNICIPAL

INDICADOR	GRUPOS VULNERABLES			
	MENORES DE 5 AÑOS	ESCOLARES (5 A 12 AÑOS)	ADULTO MAYOR (MAYOR DE 60 AÑOS)	OTRO
Total de población	663	1402	1105	
Total de población con NBI	662	1399	1100	
Total de población Valorada	206	1130	No se ha realizado ningún estudio con esta población a la fecha	
Proporción de población con riesgo nutricional	5.5%	7.7%		
Prevalencia de desnutrición crónica	8.7%	13.2%		
No de personas con desnutrición crónica	18	148		
Prevalencia de desnutrición aguda	19.4%	23.8%		
No de personas con desnutrición aguda	40	269		
Prevalencia de desnutrición global	6.3%	15.3%		
No de personas con desnutrición global	13	173		
Tasa de muerte por desnutrición	0%	0%	0%	
No. De casos de muertes por desnutrición	0	0	0	
Cobertura de población con programas de recuperación y/o complementación alimentaria	20%	20%	20%	
Nombre de proyecto(s) para mejorar la seguridad alimentaria	Los programas piloto son programados y cofinanciados por el ICBF y la ESE Centro de Salud de Belén, proyectos como: Bienestarina, huertas y granjas escolares.			

FUENTE: ESTADÍSTICAS E.S.E.

CUADRO 67. COBERTURA DE VACUNACIÓN POR BIOLÓGICO:

COBERTURA POR BIOLÓGICO %	2003	2004	2005	2006
BCG – Antituberculosa (menores de 1 año)	4%	5%	5%	8%
VOP – Antipolio (menores de 1 año)	98%	100%	117%	112.35%
DPT – Triple bacteriana (menores de 1 año)	100%	100%	117%	112.35%
HB – Hepatitis B (menores de 1 año)	100%	100%	117%	112.35%





Hib – Antihemophilus influenza (< de 1 año)	100%	100%	117%	112.35%
TV – Triple viral (1 año)	98%	99%	94.8%	103.41%
TD – en Mujeres Gestantes	95%	95%	95%	95%
Antiamarílica (mayores de un año)	30%	40%	43%	70%

FUENTE: ESTADÍSTICAS E.S.E.

2.3.6 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	Nº DE INTEGRANTES	BARRIO O VEREDA	OBJETO DE LA ORGANIZACIÓN
ONG AMIGOS POR BELÉN	12	MUNICIPIO	Colaborar con el progreso del Municipio, difundir nuestra cultura y fomentar el turismo.
VEEDURÍAS EN SALUD	18	MUNICIPIO	Vigilar que la prestación de los servicios de salud sean de alta calidad.
CONSEJO JUVENIL	20	MUNICIPIO	Apoyar las actividades sociales a partir de ideas de los jóvenes Belemitas.
ASOCIACIÓN DE PAPICULTORES	60	CARACOLES ALTO	Fomentar la siembra de papa, de igual forma generar trabajo para así mejorar las condiciones de vida.
JUME	9	ALCALDE	Apoyar la educación del Municipio
GRUPO JUVENIL	60	CENTRO	Encaminar a los jóvenes del Municipio en actividades que beneficien a toda la población.
JUNTAS DE ACUEDUCTOS	Todos los beneficiados	MONTERO Y BOSQUE	Cuidar y mantener el buen estado de los acueductos
CONCEJO MUNICIPAL DE DESARROLLO RURAL	10	MUNICIPIO	Colaborar con el desarrollo de la parte rural del municipio.
COMITÉ DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	7	MUNICIPIO	Prevenir desastres naturales y si llegan a presentarse, estar preparados para atenderlos.
COMITÉ DE DEPORTES	8	MUNICIPIO	Promover el Deporte en el Municipio
COMITÉ DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	8	MUNICIPIO	Vincular a la comunidad en general en el desarrollo de proyectos.
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	MOLINO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas.
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	LA VENTA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas.
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	SAN VICENTE	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas.





JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	TENERIA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas.
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	TIRINQUITA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas.
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	TUATÉ CENTRO MOLINO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas.
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	TUATÉ BAJO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	TUATÉ ALTO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	CENTRO BOSQUE	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	MONTERREDO NDO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	CARACOLES ALTO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	CARACOLES BAJO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	SAN LUIS	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	MONTERO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	MONTERO SECTOR BELLAVISTA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	DONACIÓN	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	RINCON	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas





JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	CARRIZAL	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	LA ESMERALDA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	PEDRO PASCASIO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	EL RECUERDO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	MATERROSA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	LA FLORIDA	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	SIMÓN BOLÍVAR	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	CEREZO	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	8	CIUDAD JARDÍN	Identifican las necesidades de la comunidad, a la vez son voceros ante altos mandos para resolver sus problemas

FUENTE: ALCALDÍA MUNICIPAL. 2007

