



## PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO

### 11.2 EDUCACIÓN

La educación es la forma privilegiada de transmitir, conservar, reproducir y construir la cultura. Permite generar conciencia crítica capaz de transformar la sociedad. Es la condición esencial para el establecimiento de competentes condiciones en cultura, dignidad humana y desarrollo económico. Es un aspecto ineludible en la construcción de la equidad y las transformaciones sociales, por tanto, se debe centrar en la cimentación y transmisión de valores. Para lograr sus objetivos inherentes, es necesaria la optimización en calidad educativa, tanto en escenarios físicos, como en los contenidos curriculares que se imparten.

El proceso educativo en el municipio se encuentra dividido por dos núcleos educativos, el núcleo educativo número 14 y el núcleo educativo número 15:

El núcleo educativo número 14 comprende dos instituciones educativas distribuidas así: La institución Educativa Marco Fidel Suarez y la institución educativa Corazón de María.

El núcleo educativo número 15 comprende el centro educativo Indígena el 18, el cual agrupa las escuelas de las comunidades indígenas y es administrado por el banco de oferentes de la diócesis de Quibdó, Las comunidades en las que se agrupa la población indígena son: Sabaleta, La Puria, El Consuelo, Toldas, Mambual, Rio Playa, El dieciocho, La Cristalina, Abejero, Matecaña, Ovejas y El Fiera.

La institución Marco Fidel Suarez comprende las escuelas del área rural que son la Escuela Nueva Arboleda El Siete, Escuela Nueva Gabriela Mistral, Escuela Nueva Bocas de Hábita, Escuela Nueva Arboleda Mixta, Escuela Nueva la Mansa, Escuela Nueva Bajo Argelia\* e incluye la Escuela Urbana Mixta Luis Agudelo, y su sede principal Liceo Marco Fidel Suarez.

La institución educativa Corazón de María esta conformada por las escuelas del área urbana así: Colonia Escolar, Santa Teresa de Jesús y la sede principal Seminario Colegio Corazón de María, incluye además la Escuela rural Nueva La Clara.

La zona urbana del Municipio cuenta con tres escuelas mixtas: Escuela Urbana Luís Agudelo, Escuela Santa Teresa de Jesús y Colonia Escolar, que prestan el servicio de grado cero hasta quinto de primaria y un colegio Seminario Colegio Corazón de María que presta el servicio de sexto hasta undécimo en jornada diurna y nocturna, con énfasis en ciencias humanas e informática.



## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

La zona rural cuenta con seis escuelas mixtas: Escuela Nueva Arboleda el Siete, Escuela Nueva Gabriela Mistral, Escuela Nueva Bocas de Habita, Escuela Nueva Bajo Argelia\*, Escuela Nueva La Clara y Escuela Nueva la Mansa.

Tres escuelas prestan el servicio de grado cero a quinto grado, Escuela Nueva Gabriela Mistral, Escuela Nueva La Mansa y Escuela Nueva Arboleda el Siete, las restantes, Escuela Nueva Bajo Argelia\*, Escuela Nueva Bocas de Habita y Escuela Nueva La Clara prestan el servicio de primero a quinto grado, además cuenta con el colegio Liceo Marco Fidel Suárez que presta el servicio de sexto a undécimo grado, en jornada diurna. Con modalidades en Bellas Artes, Comercio, Agropecuaria y Académico. La modalidad de Bellas Artes, no está dando los resultados esperados, dado que no se cuenta con el docente capacitado para el desarrollo de esta modalidad educativa.

La infraestructura física de la mayoría de escuelas rurales presenta deterioro por falta de mantenimiento y abandono por el no uso, debido principalmente a desplazamientos de la población relacionados a conflictos de orden público; algunas no cuentan con servicios básicos como acueducto y manejo de aguas residuales.

De este modo, se hace necesario gestionar y disponer de recursos económicos para mejorar la infraestructura física de las instituciones educativas, lo que se traduce en el mejoramiento de los espacios escolares, y que necesariamente repercute a gracia de la motivación de los estudiantes para un adecuado desarrollo de las actividades estudiantiles.

En la zona rural del municipio se encuentran cerradas las siguientes sedes educativas, debido a problemas de orden público, lo que deriva igualmente en falta de docentes y de población estudiantil:

1. Escuela Nueva Alto Argelia.
2. Escuela Nueva Bajo Argelia. \*
3. Escuela Nueva El Dauro.
4. Escuela Nueva Monteloro.
5. Escuela Nueva El Yarumo.
6. Escuela Nueva Guáangarales.
7. Escuela Nueva el Ocho.
8. Escuela Nueva El Nueve.
9. Escuela Nueva el Quince.
10. Escuela Nueva Alto Guaduas.
11. Escuela Nueva Bajo Guaduas.

La Escuela Nueva Arboleda Mixta, se encuentra cerrada debido a la ausencia de docente y de población estudiantil, sin presentarse problemas de orden público.



## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

La falta de nombramiento de docentes se percibe con fuerza en la Argelia, Guaduas y Monteloro, estas son veredas que cuentan con población infantil que necesita la apertura de las escuelas con la pertinente adjudicación de docentes, cabe resaltar, que desde el municipio se cuenta con la disposición para dotar las escuelas, si y solo si desde la gobernación se da el nombramiento de docentes.

Las razones por las cuales la cobertura en educación no es total en el municipio, se sintetizan principalmente en las alteraciones de orden público y la deficiencia en la asignación de docentes, aunado con otros factores como las precarias condiciones económicas de la población y la apatía al estudio.

Puede plantearse, que en el municipio El Carmen de Atrato se presenta un número adecuado de establecimientos educativos, relacionados y tabulados con la demanda de cupos de los estudiantes, tanto en el área urbana como rural. Existen algunas necesidades de tipo locativo, como también se carece de zonas recreativas y escenarios deportivos, unidades sanitarias, servicios públicos, cerramientos, reparaciones y mantenimiento de plantas físicas. Igualmente, se hace necesaria una mayor dotación de material didáctico y laboratorios. Así mismo, en algunas sedes de las instituciones educativas del municipio se necesita refuerzos de personal, administrativo y de servicios generales.

Dentro de los aspectos generales que cabe resaltar y que conciernen al sector educativo del municipio, es el desempeño de los restaurantes escolares. Estos cuentan con un óptimo funcionamiento, para ello se anuda el esfuerzo del ente Estatal municipal, brindando así los resultados solicitados por la comunidad<sup>1</sup>.

El siguiente cuadro hace referencia a información de los estudiantes de las instituciones agrupadas en el núcleo número 14, agrupadas en las Instituciones educativas Marco Fidel Suarez y Corazón de María:

---

<sup>1</sup> Ver programas de Secretaria de Salud y Bienestar social.



**PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011  
MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS “MARCO FIDEL SUÁREZ” Y CORAZÓN DE MARIA**

El Carmen de Atrato, Chocó

RESUMEN CONSOLIDADO POR INSTITUCIÓN	0		1		2		3		4		5		6															
	H		M		H		M		H		M		H		M													
	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R												
Alumnos matriculados	32	10	31	8	64	54	65	31	38	20	38	37	56	33	40	26	60	39	44	28	47	36	47	26	33	51	32	39
Alumnos que terminaron	20	8	24	7	50	40	54	25	34	15	28	26	46	26	36	22	51	34	40	27	43	27	42	19	31	36	30	30
Alumnos retirados con excusa	8	2	5	1	9	11	10	4	3	2	6	10	7	6	3	4	1	5	3	0	3	4	4	6	2	0	1	2
Alumnos retirados sin excusa	4	0	2	0	5	3	1	2	1	3	4	1	3	1	1	0	8	0	1	1	1	5	1	1	0	15	1	7
Alumnos promovidos	20	8	24	7	40	32	47	22	33	14	27	24	41	23	36	20	46	33	40	25	39	27	42	17	27	33	30	24
Alumnos no promovidos	0	0	0	0	10	8	7	3	1	1	1	2	5	3	0	2	5	1	0	2	4	0	0	2	4	3	0	6

**Convenciones:**

**H= Hombre**

**U= Urbano**

**M= Mujer**

**R= Rural**

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**



## PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO

### INSTITUCIONES EDUCATIVAS “MARCO FIDEL SUÁREZ” Y CORAZÓN DE MARIA

El Carmen de Atrato, Chocó

RESUMEN CONSOLIDADO POR INSTITUCIÓN	7				8				9				10				11				TOTAL				TOTAL		TOTAL GENERAL	
	H		M		H		M		H		M		H		M		H		M		H		M		H-M	H-M	H-M	%
	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R				
Alumnos matriculados	31	35	28	22	19	23	29	23	24	16	33	22	20	10	26	21	32	16	37	17	456	343	450	300	906	643	1549	100
Alumnos que terminaron	30	30	28	16	16	19	27	21	23	14	30	18	20	10	26	19	31	16	37	17	395	275	402	247	797	522	1319	85,15
Alumnos retirados con excusa	1	4	0	1	1	2	0	0	0	1	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	36	37	34	32	70	69	139	8,97
Alumnos retirados sin excusa	0	1	0	5	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	25	31	14	21	39	52	91	5,87
Alumnos promovidos	28	27	27	15	15	19	25	20	23	13	28	17	17	10	25	16	31	16	36	17	360	255	387	224	747	479	1226	79,15
Alumnos no promovidos	2	3	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	3	0	1	3	0	0	1	0	35	20	15	23	50	43	93	6,00

**Convenciones:**

**H= Hombre**

**U= Urbano**

**M= Mujer**

**R= Rural**

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**



**PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011  
MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FORMACIÓN AGROECOLOGICA TOBIAS QUERAGAMA, “CENTRO EDUCATIVO EL 18”**  
El Carmen de Atrato, Chocó

RESUMEN CONSOLIDADO POR INSTITUCIÓN	0		1		2		3		4		5		6	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
EL 18	3	4	13	5	7	5	8	2	3	3	8	7	23	1
LAS TOLDAS			7	4	7	4	8	3	7		3			
MAMBUAL		1	6	6	2	3	1	1						
RIO PLAYA			9	12	4	3	4	3	4		2			
MATECAÑA			9	5	5	3	4							
OVEJAS			19	7										

**Convenciones:**

**H= Hombre**

**R= Rural**

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**



**PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011  
MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FORMACIÓN AGROECOLOGICA TOBIÁS QUERAGAMA, “CENTRO EDUCATIVO EL 18”**

**El Carmen de Atrato, Chocó**

RESUMEN CONSOLIDADO POR INSTITUCIÓN	0		1		2		3		4		5		6	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
FLORIDA SABALETA			33	31	8	15	5	6	3	2	6	2		
LA PURIA	4	10	10	9	21	19	8	15	11	1	5			
EL CONSUELO	2	3	5	6	1	6	7	2	5	1	1	1		
ABEJERO	3	2	3	5	4	2	3	3	2					
LAS MIRLAS (La Fiera)			6	11	7	2								
CONSUELO PARTE BAJA			9		5	4								
QUEBRADA BONITA			12	8										

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**



**PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011  
MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FORMACIÓN AGROECOLOGICA TOBÍAS QUERAGAMA, “CENTRO EDUCATIVO EL 18”**

**El Carmen de Atrato, Chocó**

RESUMEN CONSOLIDADO POR INSTITUCIÓN	7		8		9		10		TOTAL GENERAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
EL 18	10		11		6	1	17		641

**Convenciones:**

**H= Hombre**

**M= Mujer**

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**





## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

### **11.2.1 Modelos Educativos**

En lo concerniente a los procesos educativos de El Carmen de Atrato, se han implementado los siguientes 3 modelos educativos:

#### **11.2.1.1 CAFAM**

Este modelo es implementado en dos escuelas, este patrón de educación no ha logrado la aceptación y los resultados esperados, ya que existe apatía por parte de los alumnos para la implementación del mismo.

#### **11.2.1.2 Escuela Nueva**

Es implementado en las zonas rurales y han sido los padres y madres de familia quienes han demostrado inconformidad con dicha metodología educativa, manifiestan que no entienden y no comparten este modelo, debido precisamente a que este exige un acompañamiento de la familia de forma constante, y la mayoría de los padres y madres escasamente saben leer y escribir. Este es el modelo que se implementa en las instituciones educativas rurales y urbanas a nivel nacional, por directriz del ministerio de educación nacional.

#### **11.2.1.3 Modelo Tradicional de educación**

Es el modelo de educación tradicional donde se tiene el acompañamiento permanente del docente, es el que mayores y mejores resultados ha dado en la educación del municipio.

### **11.2.2 Capacitación Docente**

El municipio cuenta aproximadamente con 79 docentes , distribuidos en la zona rural y urbana, el equipo de docentes ha recorrido un largo camino de enseñanza y conocen claramente las características y las dinámicas del contexto educativo, por tal razón, es de vital importancia implementar procesos de formación y capacitación, con el fin de aprovechar el potencial humano y fortalecer en esta medida los procesos de enseñanza, por medio de nuevas dinámicas educativas que pueden ser implementadas en el municipio.

En este sentido, es importante plantear que la capacitación del cuerpo docente en el municipio presenta algunas inconsistencias, y estas obedecen en gran medida a dinámicas supra-locales. Desde el gobierno departamental, se han implementado capacitaciones y actualizaciones para los docentes, sin embargo, éstas deben ser subsidiadas en gran medida por ellos mismos, lo que no permite el acceso de todos los docentes por los costos que ello representa, pues se requiere del traslado a otros municipios y/o departamentos; (según directrices del Ministerio de Educación Nacional, el ente Nominador del gasto del cuerpo docente, es el responsable de subsidiar el costo de estas capacitaciones), debido a la falta de



## PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO

capacitación del cuerpo docente no se permite que procesos como la etnoeducación, tenga eco y resonancia en la educación de la comunidad local.

El Ministerio de Educación Nacional, define la etnoeducación como el proceso social permanente de reflexión y construcción colectiva, mediante el cual los pueblos indígenas y afrocolombianos fortalecen su autonomía en el marco de la interculturalidad, posibilitando la interiorización y producción de valores, de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas conforme a su realidad cultural, expresada en su proyecto global de vida (Ministerio de Educación Nacional, 1994b, p 29)

La educación en los grupos étnicos corresponde a procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas, económicas y lingüísticas propias, de tal manera que mediante este proceso permanente se garantice la interiorización del ascendiente cultural que ubica al individuo en el contexto de su propia identidad.

La identidad de los grupos étnicos, es una recreación de su realidad desde una estructura particular de símbolos que les pertenecen y difieren de los símbolos de otra cultura:

Los grupos étnicos indígenas, negros y raizales, poseen valores cuya importancia trasciende los estrechos límites de una región o grupo tribal, y tienen un significado profundo para la humanidad.

En esta medida la **etnoeducación**, como sistema, constituye un proceso a través del cual los miembros de un pueblo internalizan y construyen conocimientos y valores, y desarrollan habilidades y destrezas de acuerdo con sus características, necesidades, aspiraciones e intereses culturales, que les permiten desempeñarse adecuadamente en su medio y proyectarse con identidad hacia otros grupos humanos.

Así pues, la etnoeducación es un proceso de **recuperación, valoración, generación y apropiación** de medios de vida que responde a las necesidades y características que le plantea al hombre su condición de persona.

En este sentido, la búsqueda es el aumento de la calidad educativa y una actualización en los temas de formación partiendo de la identidad y cultura de los habitantes de El Carmen De Atrato, se tiene como un objetivo inaplazable la implementación de las capacitaciones docentes que se gestionarán directamente con quien brinde la instrucción, esta se basará en un diagnóstico previo realizado por los mismos docentes centrado en los requerimientos y en sus percepciones acerca de las necesidades más sentidas de la población escolarizada, de este modo, las capacitaciones serán eficientes y centradas en condiciones y necesidades reales del cuerpo docente.

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**



## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

La administración municipal esta interesada en el desarrollo de procesos formativos orientados a mejorar la calidad de la educación, sin embargo, en el momento no se cuenta con las condiciones económicas para poder subsidiar formación docente, igual, se esta en la búsqueda de generar propuestas orientadas a dar viabilidad económica para la implementación de programas de formación para formadores.

De este modo la administración municipal ha planteado implementar programas que buscan capacitar al personal docente y directivo docente del municipio en aspectos como: competencias, estándares, trabajo de aula; en cuanto a desarrollo de competencias: evaluación integral del aprendizaje, informática, nuevas tecnologías y educación física, para lo cual se realizarán alianzas estratégicas con entidades como: el ICFES, SENA, U.T.CH., Universidad De Antioquia, Universidad Nacional creando así la unión de esfuerzos y compromisos que posibiliten y hagan efectiva una mayor competencia y mejor desempeño de los docentes, lo que necesariamente se refleja en la excelencia y calidad de la educación en El Carmen de Atrato.

Teniendo en cuenta todas las necesidades básicas que se deben suplir, este es un monto muy bajo, y en el orden de prioridades establecidas para el municipio es importante la capacitación docente, aspecto que indudablemente hay que atender, ya que es en gran medida un proceso que mejora y enriquece la calidad educativa del municipio.

El municipio recibe para calidad educativa el 5% de la UPC por cada estudiante matriculado, por lo que El Carmen de Atrato de acuerdo a su población estudiantil recibe para el año 2008 la suma de \$109.966.160 Millones de pesos, este dinero se debe invertir y distribuir en pago de fluido eléctrico de las Instituciones educativas, transporte escolar, infraestructura, dotación y cofinanciación de proyectos, estos dineros se reciben por disposición de ley 715 de diciembre 21 de 2001.

### **11.2.3 Educación en Comunidades Indígenas del municipio**

Con respecto a la educación de las comunidades indígenas, el procedimiento que por legislación nacional se debe seguir es diferente, debido a que la educación en los grupos étnicos corresponde a procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas, económicas y lingüísticas propias de estas comunidades, de tal manera, que mediante este proceso permanente se garantiza la interiorización cultural que ubica al individuo en el contexto de su propia identidad, la cual debe ser la recreación de su realidad desde una estructura particular de símbolos que les pertenecen y difieren de los símbolos de otra cultura.



## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

Es por esta razón, que las escuelas en comunidades indígenas sólo tienen docentes de su mismo grupo étnico, a pesar que muchos de estos educadores ni siquiera han terminado la secundaria. A modo de contextualización, podemos decir que en estas comunidades antes contaban con un docente pedagógico era el encargado de instruir en aspectos de cultura general y en las demás áreas del conocimiento y uno indígena, quien les enseñaba la cultura, tradiciones y lenguas propias.

Esta figura de doble docencia desapareció y esto repercutió desfavorablemente en la calidad educativa referente a las áreas del conocimiento global y no es competencia de la administración municipal la adjudicación de docentes pedagógicos, debido a que son grupos con legislaciones y reglamentaciones propias de su cultura.

### **Otros aspectos del sector educativo**

Un aspecto de suma importancia que ha sido transversal a todos los procesos sociales tanto a nivel local como a nivel nacional, es el conflicto armado, dado que la violencia como una situación y una preocupación constante de donde surgen formas de interacción con los lugares que se habitan, genera unas dinámicas complejas en escenarios, condiciones y procesos que calan en diferentes aspectos de la vida social, también en las instituciones y los procesos educativos.

Muchas de las escuelas del municipio se cerraron por el desplazamiento forzado, actualmente hay alrededor de 11 escuelas cerradas,<sup>2</sup> ahora esas edificaciones no cumplen con la función para la cual fueron creadas, algunas de ellas se encuentran físicamente deterioradas, otras ya perecieron. Ahora bien, el municipio no cuenta con recursos económicos para reconstruir estas plantas físicas, igualmente, no se siente esa necesidad de repararlas, ya que no hay población estudiantil resultado del conflicto armado.

Dentro de los esfuerzos que se han realizado para superar esta condición, se cuenta con la Escuela de la Clara, se ha perseverado en la voluntad y la solicitud para mantenerla en funcionamiento y actualmente se encuentra funcionando con 17 niños y niñas.

Con la comunidad de la Argelia ha sido muy difícil mantener el proceso educativo debido a que las fases violentas vividas en este territorio han sido muy fuertes y la comunidad no es comprometida con los docentes, actualmente, hasta abril de 2008 funcionó la escuela de la Argelia parte baja con 15 alumnos un docente, pero debido al deterioro de las relaciones personales de la comunidad con el docente hubo que retirar el mismo de la zona, en estos momentos se encuentra la comunidad a la espera del nombramiento del nuevo docente. En la parte alta de la

---

<sup>2</sup> El nombre y la ubicación de estas instituciones se han referido anteriormente.



## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

Argelia, no esta funcionando la escuela por falta de docente por lo que los niños y niñas no han iniciado el proceso educativo, sin embargo, hay aproximadamente 15 niños y niñas matriculados a la espera de un docente.

La comunidad de Guaduas es una comunidad que ha padecido diferentes manifestaciones de violencia y con el fin de mejorar sus condiciones, ésta se encuentra actualmente en proceso de retorno. Allí se cuenta con dos escuelas, en este momento se ignoran las condiciones de la escuela de Guaduas parte baja, debido a que no se ha podido acceder por problemas de orden público. La escuela Guaduas parte alta, esta en condiciones de uso, solo falta el nombramiento del profesor, ya que se cuenta con aproximadamente 12 niños y niñas dispuestos a iniciar con sus labores académicas.

### **11.2.4 Educación Superior**

Referente a la educación superior, el municipio trabaja mancomunadamente con el SENA, UTCH (Universidad Tecnológica del Chocó), ICETEX, la organización campesina de caficultores de El Carmen de Atrato y la Universidad del Área Andina, estas formaron una alianza llamada CERES, la cual brinda educación superior a la comunidad Carmeleña, esta alianza ha permitido la capacitación de la población en carreras como: Trabajo Social, Contaduría Pública, Auxiliar de Enfermería y Técnico Profesional en Control Ambiental,

Una dificultad en este proceso de formación superior, es que hay altos índices de deserción escolar, puede ser de índole económica, aunque hay facilidades de crédito estudiantil desde el ICETEX, otra posible causa es que las líneas de educación pueden no ser de interés académico, se considera además que desde la Secretaria de Educación Municipal, Secretaria de Educación Departamental, SENA, UTCH y la alianza hace falta mayor motivación y divulgación de los CERES, finalmente, uno de los aspectos más relevantes es que los habitantes de El Carmen de Atrato contemplan como mejor opción educativa, las instituciones universitarias de otras ciudades del país.

La administración municipal busca potencializar la educación superior desde el CERES, y lograr que bachilleres y educadores accedan a programas de pregrado y/o postgrados, buscando un trabajo articulado con el ICETEX para el financiamiento de créditos estudiantiles, igualmente facilitar a aquellos estudiantes de escasos recursos, la alternativa de una educación técnica, tecnológica, posibilitando su desempeño laboral, por medio de instituciones como el SENA, así mismo, es necesario gestionar ante este ente educativo, la certificación por competencias laborales de las personas que desempeñan un arte u oficio.

Las líneas de formación superior por las cuales se inclinan los Carmeleños son: carrera superior en la policía, licenciaturas, derecho y áreas de la salud.

**“CALIDAD HUMANA PARA GOBERNAR”**



## PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO

### 11.2.5 Priorización de necesidades en el Sector Educativo municipio El Carmen de Atrato en mesas de trabajo

El sector educativo del municipio El Carmen de Atrato, reunido el 03 de Marzo de 2008, en el teatro municipal, concluyó que el orden de prioridades de sus necesidades es el siguiente:

<b>Infraestructura física</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconstrucción del Liceo Marco Fidel Suárez, construcción de la segunda etapa.</li><li>✓ Adecuación de plantas físicas, escenarios deportivos, aulas de clase, laboratorios, cafeterías y unidades sanitarias.</li><li>✓ Mantenimiento de redes hidráulicas y de energía</li></ul>
<b>Recursos humanos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Atención psicológica en todas las instituciones educativas.</li><li>✓ Jornadas de recreación e integración del cuerpo docente.</li><li>✓ Implementación y formación de escuelas de padres de familia.</li><li>✓ Capacitación docente en sistemas, ingles, pruebas ICFES y saber, educación física, educación especial, matemáticas, lectoescritura, y en formulación y elaboración de proyectos.</li></ul>
<b>Dotación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dotación y actualización de equipos de computo y acceso a la información (internet)</li><li>✓ Dotación en equipos técnicos como video beam, televisores y grabadoras.</li><li>✓ Dotación y actualización de textos en las bibliotecas</li></ul>
<b>Modelos pedagógicos</b>
Fortalecimiento de los modelos pedagógicos
<b>Transporte escolar</b>
Ampliar la cobertura en transporte escolar para todos los estudiantes
<b>Contenidos curriculares</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Implementación de proyectos de emprendimiento empresarial de acuerdo a las modalidades académicas de cada una de las instituciones</li></ul>

Igualmente se hace necesario, y es ya un compromiso de la administración municipal, contribuir a la formación de estudiantes en las instituciones educativas con el apoyo que permita y motive un mayor compromiso de los, niños y jóvenes en su formación educativa. En pro de llevar a termino esta necesidad se debe



## **PLAN DE EDUCACIÓN 2008 – 2011 MUNICIPIO DE EL CARMEN DE ATRATO**

dotar una sala de Internet donde los estudiantes puedan tener acceso a consultas e investigaciones, además de enriquecer la dotación bibliográfica y de apoyo pedagógico de todo tipo de material, al igual que los equipos de laboratorio para las instituciones, con el fin de fortalecer la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Es de suma importancia que la Administración Municipal se convierta en un agente dinamizador del sector educativo, que canalice las diferentes necesidades de este sector como una labor mancomunada y coordinada de todos los sujetos involucrados (directivos, jefatura de núcleo, docentes, estudiantes, padres de familia).

Es conveniente motivar a los adultos o aquellas personas que por sus labores no puedan asistir a las jornadas diurnas estudiantiles para que ingresen a jornadas nocturnas, así como impulsar programas de validación de la primaria y secundaria como un factor preponderante en la ampliación de cobertura de la población estudiantil.

En este orden de ideas, es muy importante el apoyo a los estudiantes de secundaria del corregimiento La Mansa, quienes reciben clases en el municipio de Ciudad Bolívar Antioquia (debido a su cercanía) brindándoles oportunidades de transporte, para un adecuado desarrollo de sus estudios secundarios.