

I. EDUCACIÓN

Introducción

La Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994, han establecido la política educativa en función del ideal de ciudadano y ciudadana que estas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que les atribuyen. La legislación y la política administrativas colombiana consagran el derecho fundamental de las personas de acceder a la educación y asumen la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación a todos los sectores y grupos humanos. La normativa existente propende por una política progresiva, que asegura a todos un desarrollo personal y colectivo en beneficio de toda la sociedad.

La Revolución Educativa¹, considera la educación como un factor primordial, estratégico, prioritario y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. El plan sectorial del actual gobierno busca dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad y mejoramiento de la eficiencia del sector educativo.

El plan decenal de educación de Cundinamarca 2003-2012 -Un Propósito Colectivo, propende por “alcanzar una educación de calidad como derecho y deber de todos y para todos y todas, *capaz de traducirse en la formación y desarrollo integral de las personas y de sus regiones*, con la certeza de que es desde la educación que seremos capaces de construir un departamento justo, productivo, competitivo y con los valores para ser felices y vivir en paz”².

Tanto la política nacional, departamental y municipal tienen como principio rector la equidad.

Así, el municipio en el Plan de Gobierno del actual Alcalde, orienta la ampliación total de la cobertura facilitando el acceso de los niños y niñas de lo urbano y lo rural a las instituciones educativas, brindando espacios educadores de calidad a través del mejoramiento y modernización de las mismas. El Plan también posibilita el fortalecimiento de la educación universitaria y tecnológica para mejorar procesos de aprendizaje, con el fin de lograr desarrollar las capacidades necesarias que disminuyan la brecha entre el sector productivo y el educativo y brinden condiciones de adaptabilidad de los jóvenes al sistema. Acciones que se articulan con la capacitación y fortalecimientos a los docentes, para lograr tener en el municipio una educación de calidad armonizada al sector económico, capaz de retener la población en las aulas a lo largo del ciclo educativo, en busca de construir un municipio mejor y que responda a las exigencias de competitividad y modernización exigidas en un mundo global, en el cual hoy estamos inmersos.

¹ Revolución educativa. Plan sectorial 2002-2006. Ministerio de Educación Nacional.

² Plan decenal de educación de Cundinamarca 2003-2012 UN PROPÓSITO COLECTIVO. Gobernación de Cundinamarca – Secretaria de Educación

INFORMACIÓN

Para la construcción de este diagnóstico se utilizaron varias fuentes de información como son el C-600 y las estadísticas de población del DANE. Con las cuales se hicieron las comparaciones de matrícula, indicadores de eficiencia interna y tasas de cobertura neta derivadas del registro de la matrícula por edades simples.

Se anota que para el municipio, el C-600 toma el Colegio Básico Integrado Manablanca en la zona rural, a pesar de que el mismo está ubicado en la zona urbana del municipio, por lo tanto y para efecto de este análisis la información del mismo se toma para el área urbana con el fin de no distorsionar el comportamiento del análisis en lo urbano – rural.

Para las proyecciones de población se utilizan las generadas por el DANE y utilizadas por El Ministerio de Educación Nacional para ajustes de edad simple. Se anota también la diferencia existente entre la información del DANE y la que arroja el SISBEN, siendo esta última mayor para el municipio.

En este capítulo solo se toma para análisis la información DANE por cuanto es la información oficial para los ajustes que realiza el Ministerio de Educación en la población en edad escolar, siendo este un criterio para las transferencias al sector educativo.

DIAGNOSTICO

1. ESTRUCTURA Y SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

La educación en el municipio de Facatativa está compuesta por sus tres grandes componentes³ la educación formal, la educación no formal y la educación informal.

1.1 Población y Matrícula

1.1.1 Población total y población en edad escolar

Comparativamente con el total departamental, y el resto de los municipios que conforman la Sabana Occidente, según proyecciones del DANE, la población en edad escolar (entre 5 y 17 años) para el año 2003 en el departamento de Cundinamarca (sin incluir el Distrito Capital) es de 593.512, que representa el 26 % del total de la población del departamento. En la Sabana Occidente el total de población en edad escolar es de 70.224 que representa el 25.7% del total de la población, y para el municipio de Facatativa esta misma población es de 25.350 que representa el 26 % de la población del municipio.

³ Ley 115 de 1994. **Educación formal** se imparte en establecimientos aprobados, según una secuencia regular de niveles lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas conducentes a grados y título, organizada en los niveles preescolar, básica, media y superior. **Educación no formal** tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de grados establecido por la educación formal. **Educación informal** se define como el ámbito en que se realizan aprendizajes de manera libre y espontánea, adquirido a través de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados

Cuadro No.1
Población total y población en edad escolar – año 2003
Municipios de la Sabana Occidente y Departamento

Ente territorial	Población total	Población de 5 a 17 años	%
Bojacá	6.345	1.694	0,27
El Rosal	8.381	2.109	0,25
Facatativa	97.673	25.350	0,26
Funza	55.941	14.315	0,26
Madrid	55.966	14.157	0,25
Mosquera	29.511	7.651	0,26
Subachoque	14.725	3.705	0,25
Zipacón	4.907	1.243	0,25
Departamento	2.266.806	593.512	0,26
Fuente: Dane			

1.1.2 Población en edad escolar por años

Del total de la población en edad escolar del municipio el 15 % esta en edad de ingresar a la educación preescolar, el 38 % a la básica primaria, el 32% a la básica secundaria y el 15% a la educación media. Esta información se relaciona para el resto de municipios de la Sabana Occidente y el Departamento en el cuadro siguiente.

Cuadro No.2
Población en edad escolar por edad simple – año 2003
Municipios de la Sabana Occidente, Departamento y Facatativa

Niveles educativos	Años	Facatativa	%	Sabana Occidente	%	Departamento	%
Preescolar	5 a 6 años	3.736	14,74 %	9.566	14,07 %	85.425	14,39%
Básica primaria	7 a 11 años	9.671	38,15 %	26.046	38,31 %	230.817	38,89%
Básica secundaria	12 a 15 años	8.064	31,81 %	21.617	31,80 %	188.744	31,80%
Subtotal	7 a 15 años	17.735	69,96 %	47.663	70,11 %	419.561	70,69%
Secundaria	16 a 17 años	3.878	15,30 %	10.751	15,81 %	88.526	14,92%
Total	5 a 17	25.349	4,27%	67.980	11,45	593.512	

	años				%		
FUENTE. DANE							

1.1.3 Matricula por niveles educativos

La matrícula para el año 2003 en el municipio fue de 24.837 alumnos. De esta matrícula el 76% corresponde al sector oficial y el 24% a los estudiantes que asistieron a establecimientos privados. De estos, la oferta se concentra en un 90% en la zona urbana y en lo rural el 10% restante.

La composición de la matrícula total, según el nivel educativo, es de un 9.45% en el preescolar (se toma el prejardín y jardín), de 47.68% en la primaria, de un 31.97% en la secundaria y solo un 10.9% en la media.

En el sector oficial el preescolar representa el 56%, la primaria 76 %, la secundaria el 83 % y la media el 76 %, lo que representa una alta demanda para el sector oficial para dar respuesta a la población estudiantil.

Cuadro No.3
Estructura de la matrícula – año 2003

SECTOR	NIVEL	URBANO	RURAL	TOTAL
Oficial	Preescolar	1.092	237	1.329
	Básica primaria	7.504	1.554	9.058
	Básica secundaria	6.199	463	6.662
	Media	1.829	107	1.936
	Total	16.624	2.361	18.985
No oficial	Preescolar	996	23	1.019
	Básica primaria	2.697	88	2.785
	Básica secundaria	1.182	95	1.277
	Media	624	147	771
	Total	5.499	353	5.852
Total	Preescolar	2.088	260	2.348
	Básica primaria	10.201	1.642	11.843
	Básica secundaria	7.381	558	7.939
	Media	2.453	254	2.707
	Total	22.123	2.714	24.837

FUENTE: SEM. C-600

Se observa en el cuadro anterior:

- De los niños que ingresan al jardín hay una relación de 1 a 5 respecto a la primaria.
- La matrícula de la secundaria es de un 72% que corresponde a la tercera parte de la primaria, la cual debería ser la cuarta parte de la misma.

- Y la matrícula entre secundaria y media solamente es de un 33%, comparado con lo que debería ser de un 50% no alcanza lo esperado.

Por lo anterior el municipio debe concentrar esfuerzos en incrementar la matrícula en por lo menos 1.500 cupos en la secundaria. En la media es muy bajo el porcentaje por lo cual deben tomarse medidas para incrementar la matrícula en este nivel y alcanzar por lo menos el 50% de la matrícula de la secundaria.

1.1.4 Evolución de la matrícula

Durante el período en mención la matrícula paso de 24.247 a 24.837 estudiantes. El comportamiento por niveles es el siguiente:

En primaria se crearon 535 cupos, en secundaria 375, frente a una disminución de 162 en la media y 158 en el preescolar.

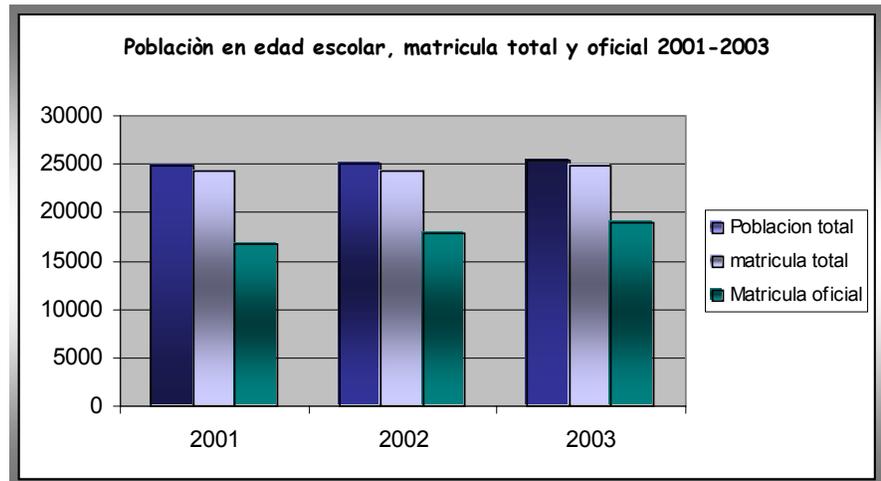
Cuadro No.4
Evolución de la matrícula por sector, zona y nivel 2001 – 2003

		2001		2002		2003	
	Nivel	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
	Oficial	Preescolar	1.086	224	1.331	243	1.092
Básica primaria		6.780	1.443	6.979	1.487	7.504	1.554
Básica secundaria		5.008	344	5.647	408	6.199	463
Media		1.799	77	1.615	79	1.829	107
Subtotal		14.673	2.088	15.572	2.217	16.624	2.361
No Oficial		Preescolar	1.179	17	1.078	16	996
	Básica primaria	3.009	76	3.029	72	2.697	88
	Básica secundaria	2.106	106	1.441	177	1.182	95
	Media	930	63	723	9	624	147
	Subtotal	7.224	262	6.271	274	5.499	353
	Total	21.252	2.995	21.210	3.124	21.450	3.387
		24.247		24.334		24.837	

El gráfico siguiente muestra la población en edad escolar, matrícula total y la matrícula oficial para el periodo 2001 - 2003.

Gráfico 1

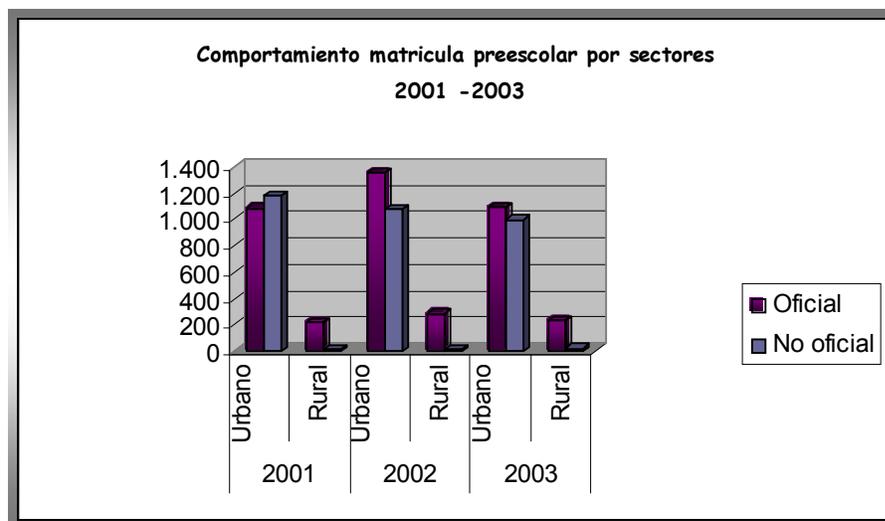
Los gráficos siguientes enseñan el comportamiento de la matrícula por niveles en lo urbano y lo rural.



En el Preescolar: En este nivel la matrícula oficial muestra un crecimiento frente al sector privado. Tanto para el sector privado como para el público, en el tercer año de la serie decae con relación a los dos años anteriores, siendo el sector privado en el que mayor se ve este decrecimiento tanto en el área rural como en la urbana.

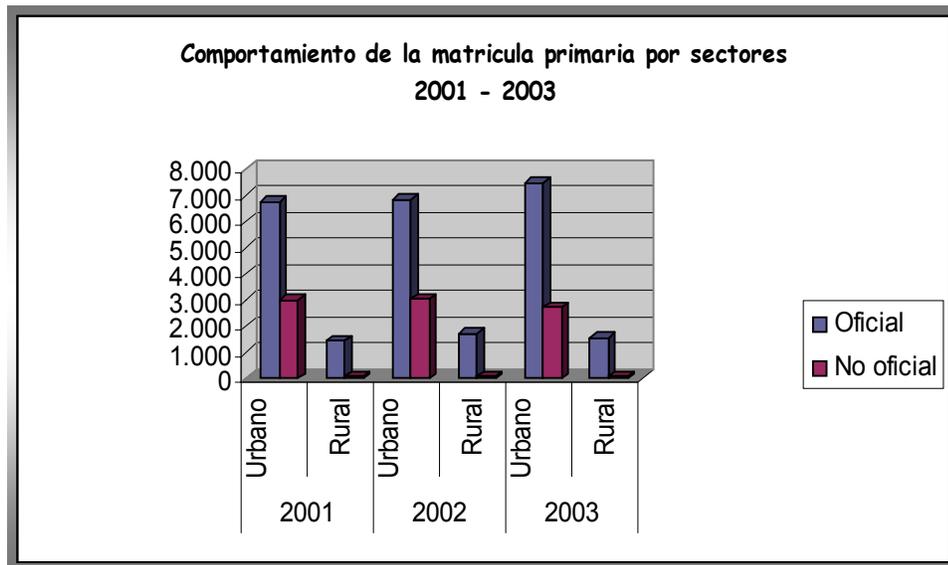
En el sector rural es mínima la participación del sector privado.

Gráfico 2



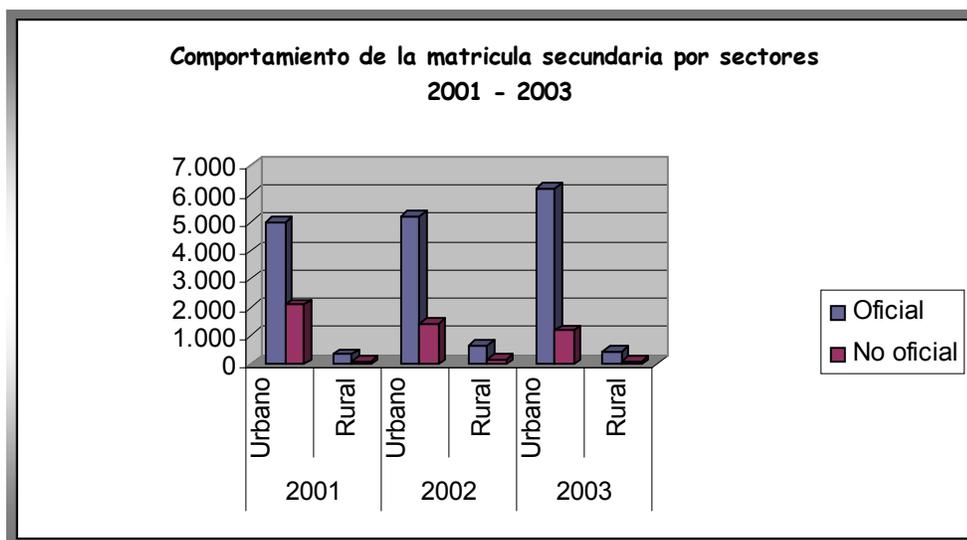
La básica primaria en el mismo período viene creciendo en lo público, y decreciendo en lo privado. Se anota que para atender los centros poblados de Cartagenita y Manablanca, en este año como en el anterior, el municipio traslada niños provenientes de estos centros a la zona rural.

Gráfico 3



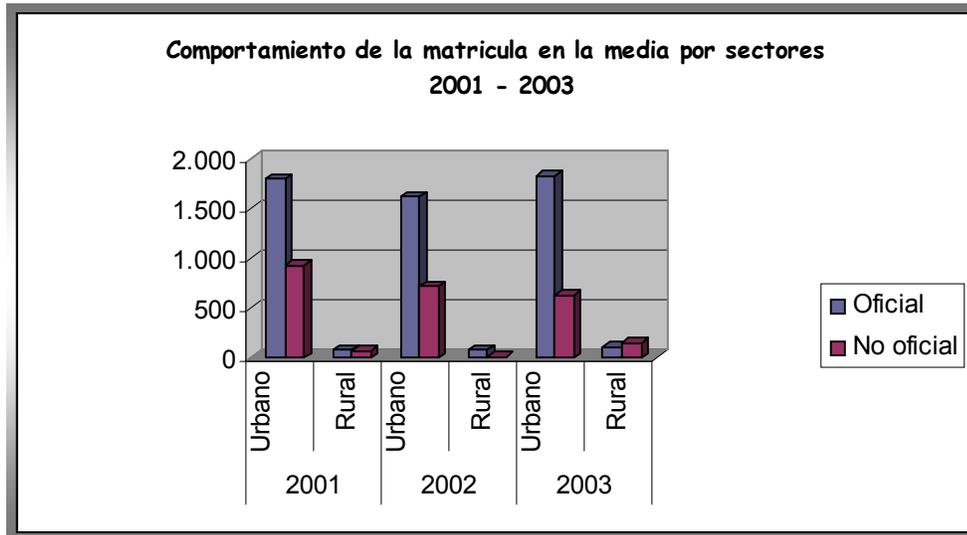
Para la secundaria se observa un comportamiento similar a la primaria, con crecimiento en el sector oficial en lo urbano, y decrecimiento en la matrícula privada. Crecimiento que se explica por la matrícula que pasa del privado al sector y la atención de lo rural.

Gráfico 4



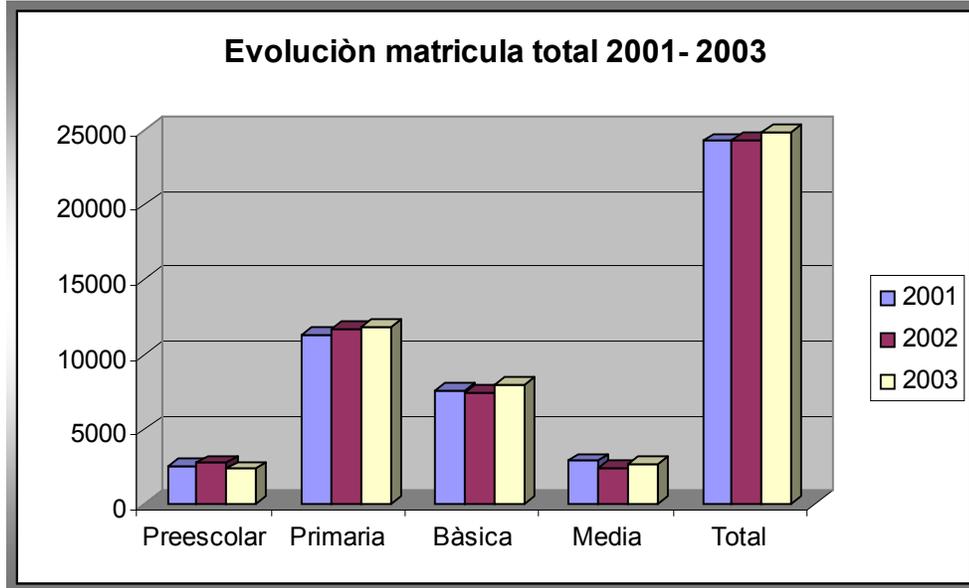
En la media en el 2002 marca un decrecimiento en la matricula en lo público y privado, como en el área rural y en el 2003 se nota una recuperación de matricula. En el área rural es mayor la cobertura en el sector privado.

Gráfico 5



El gráfico 6 resume la evolución de la matricula, se observa la brecha existente entre niveles, en especial en la primaria y la secundaria, y entre ésta y la media, lo que indica la necesidad de orientar la educación media a las necesidades de la juventud para hacer atrayente la educación que se imparte.

Gráfico 6

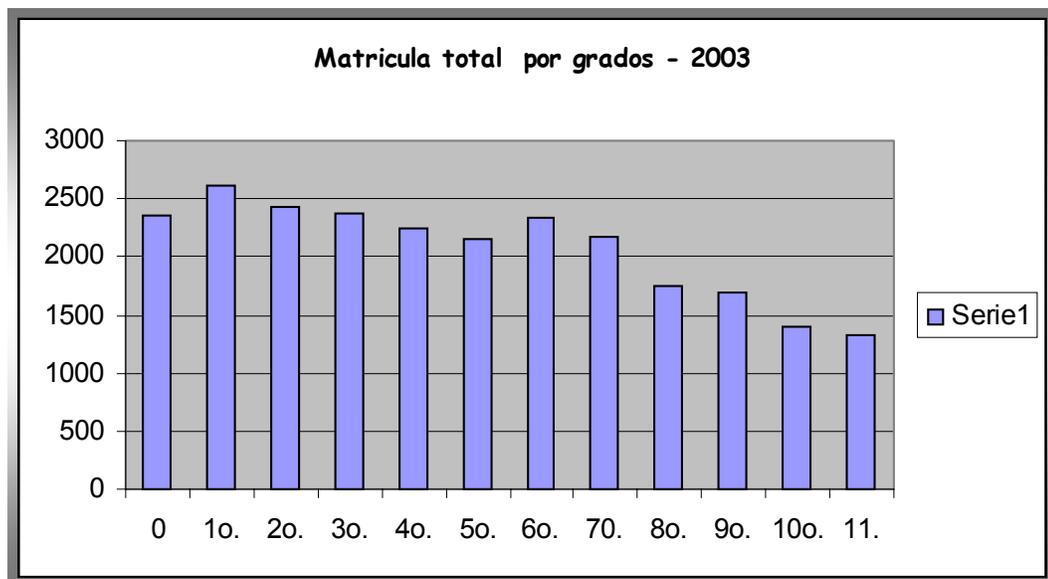


1.1.5 Matrícula por grado, sector y zona

En los siguientes gráficos se muestra la matrícula por grados en lo público y privado, en lo urbano y rural, desde el preescolar al grado once.

El gráfico 7, muestra el comportamiento total de la matrícula para el año 2003.

Gráfico 7

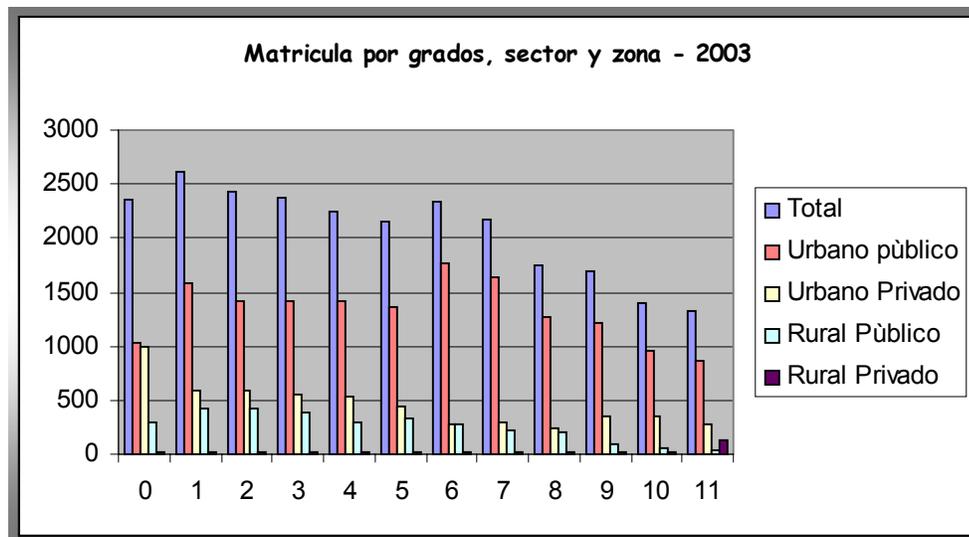


Tomando la información de alumnos para cada uno de los grados se observa:

- Entre el grado cero (el prejardín y el jardín) y el primer año hay un aumento de la matrícula del 11.62%, lo que indica la necesidad de hacer un esfuerzo importante para aumentar el ingreso de los niños al nivel de educación preescolar.
- A partir del segundo año comienza a decrecer la matrícula.
- El grado de retención de la primaria alcanza el 82%. Se observa también el incremento de nivel entre el grado quinto y el sexto en el total de la matrícula.
- El grado de retención de la básica secundaria alcanza el 72%. Se observa el decrecimiento de la matrícula a partir del grado octavo.
- El grado de retención de los alumnos que ingresan al grado sexto y los que se matriculan en el grado once es del 56.49%. Siendo necesario que el municipio profundice acerca de las causas de deserción.

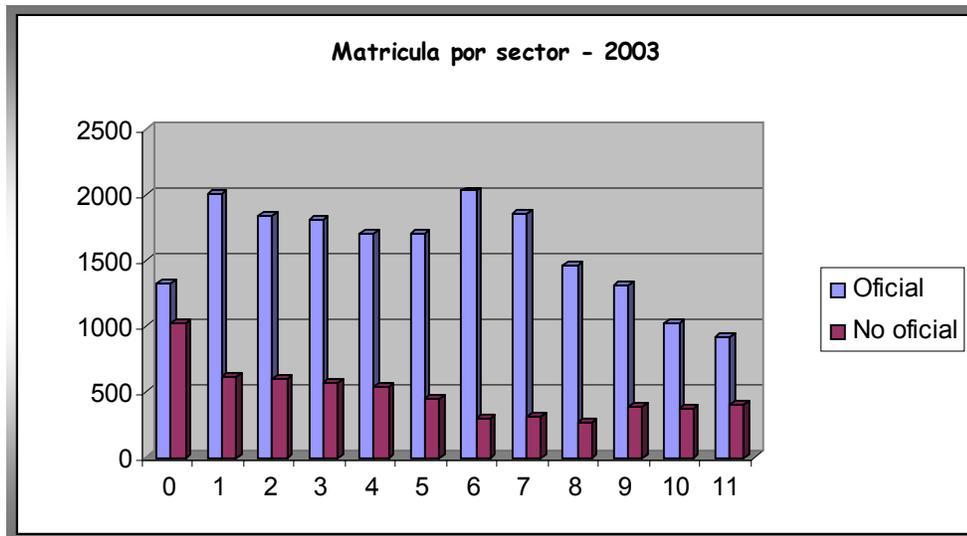
En el gráfico 8, se observa una reducida participación del sector privado en todos los grados y una baja participación de los grados décimo y once comparativamente con el ingreso de los niños y niñas al sistema educativo.

Gráfico 8



Se observa que en el sector oficial hay aumento en la matrícula en el grado primero y en el sexto y decrecimiento en el resto de grados. En el sector privado contrario al oficial de la matrícula que ingresa a primero hay decrecimiento hasta el grado octavo, a partir del grado noveno se refleja un crecimiento en estos tres últimos años de educación.

Gráfico 9



2 COBERTURA

2.1 Tasas de cobertura bruta⁴ y neta⁵

Comprando el municipio en el año 2003 con el país y el departamento de Cundinamarca, la tasa bruta respectivamente fue del 83%, del 90%, y para el municipio del 98%. La cobertura neta fue de 77.63 %.

Cuadro No.5
Tasas de Cobertura Colombia, Cundinamarca y Municipio -2003

Educación básica y media	Colombia		Cundinamarca		Facatativa
	2002	2003	2002	2003	2003
Cobertura Bruta	82%	83%	88%	90%	984%
Cobertura Neta	79%	85%	78%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y C-600 SEM. La cobertura no incluye preescolar

Para el año 2003 la matrícula total del municipio fue de 24.837, si se tiene en cuenta que la población proyectada para este mismo año es de 25.349, se podría decir que la cobertura es cercana al cien por ciento, como se observa en el gráfico 1, sin embargo analizando cada uno de los niveles y la respectiva población se observa: En preescolar la cobertura bruta es de el 62%, en básica primaria es de un 122%, en la básica secundaria es de 98%, y en la media del 69%. Se presenta una alta cobertura en la primaria y secundaria en contraste con el preescolar y la media, siendo necesario como ya se había mencionado prestar atención a estos dos niveles en el municipio.

⁴ Cobertura bruta: matrícula total en el nivel en consideración / total de la población para ese nivel

⁵ Cobertura neta: Matrícula en edad para el nivel en consideración /total de población en edad para ese nivel

Cuadro No.6
Cobertura bruta por niveles - año 2003

Niveles educativos	Total P.E.E	Matricula Total	Matricula oficial	Matricula No oficial	Cobertura Bruta	Cobertura Neta
Preescolar	3.736	2.348	1.329	1.019	62.84	40.76
Básica primaria	9.671	11.843	9.058	2.785	122.45	103.93
Básica secundaria	8.064	7.939	6.662	1.277	98.44	84.66
Subtotal	17.735	19.782	14.720	4.062		
Media	3.878	2.707	1.936	771	69.80	32.43
Total	25.349	24.837	18.985	5.852	97.98	

Fuente. Dane y SEM C-600

La tasa de cobertura neta, sigue la misma tendencia de la cobertura bruta, presenta un importante aumento en la primaria. En el preescolar y la media se presenta una baja en esta tasa.

El municipio tiene como características ser receptor de mano de obra flotante por el cultivo de flores y segundo municipio que alberga población desplazada a nivel de Cundinamarca, lo que podría explicar la alta demanda en la primaria y secundaria.

2.2 Extraedad

Uno de los factores que explica la diferencia entre las tasas de cobertura bruta y neta lo constituye la extraedad o proporción de estudiantes que tienen una edad superior o inferior a la correspondiente a determinado grado o nivel.

El cuadro 7, señala el porcentaje de estudiantes que están cursando un grado o nivel con anticipación o rezago frente a la edad simple considerada para el 2003.

En el preescolar se considero los cursos anteriores a grado cero, lo que explica la alta tasa de edad por anticipo cercana al 47%, como también el rezago del 18% pues se encuentran niños entre los 6 y 7 años en estos niveles.

En la primaria oficial el rezago es del 14%, en secundaria y media es del 20%.

En el sector privado el rezago de la primaria son las dos quintas partes para el mismo nivel del oficial. Y en secundaria y media se aumenta considerablemente con relación al sector.

Por lo cual el municipio debe implementar metodologías para aceleración del aprendizaje y evitar la deserción de los estudiantes que se encuentran en extraedad.

Cuadro No.7
Cobertura por nivel de edad simple, anticipo y rezago
por zona, sector y nivel en porcentaje -2003

	Zona	Total	Edad	Anticipo	Rezago
--	------	-------	------	----------	--------

Preescolar	Oficial	100,00%	84,89%	7,02%	8,08%
	no oficial	100,00%	35,02%	46,90%	18,09%
	Subtotal	100%	61,95%	25,37%	12,68%
Básica	Oficial	100%	83,49%	2,56%	13,95%
	no oficial	100%	91,52%	4,02%	4,46%
	Subtotal	100,00%	86,35%	3,79%	9,85%
Secundaria	Oficial	100,00%	48,40%	31,04%	20,56%
	no oficial	100,00%	41,63%	20,36%	38,00%
	Subtotal	100,00%	86,35%	3,79%	9,85%
Media	Oficial	100,00%	48,40%	31,04%	20,56%
	no oficial	100,00%	41,63%	20,36%	38,00%
	Subtotal	100,00%	46,47%	28,00%	25,53%
	Total	100,00%	79,14%	8,14%	12,72%

2.3 Población por fuera del sistema

De acuerdo a los datos de población en edad escolar y matrícula en el municipio, en el 2003 estaban por fuera del sistema escolar 513 niños/niñas, que representan el 2% de la población en edad escolar para ese año.

En el 2004 la población proyectada es de 25.582, a la fecha de realizar este diagnóstico la población matriculada en el sector oficial es cercana a 19.500. Si se considera el comportamiento de decrecimiento del sector privado, se puede deducir que puede aumentar la población de niños/as por fuera del sistema.

2.4 Relación alumno / docente

En el año 2003 se atendieron 24.837 tanto del sector oficial como no oficial, con una planta de docentes de 1.037. En el sector oficial se atendieron 18.985 estudiantes con una planta de 642 docentes. En lo urbano se atendieron 16.363 con una planta de 549 para una relación alumno/docente de 29.8 por debajo de la relación técnica nacional de mínimo 35, y en lo rural 2.622 con una planta de 93, para una relación alumno/docente de 28.

2.5 Atención a Poblaciones

2.5.1 Población rural

En el 2003 se atendió la población rural en 10 centros educativos, se menciona que desde el año anterior se viene desplazando población del área urbana de los centros poblados de Manablanca y Cartagenita para cubrir la demanda que se presenta de estos dos sectores.

En esta zona hay solo dos establecimientos privados.

Tanto los establecimientos oficiales y no oficiales atienden el preescolar y la primaria, solo cinco atienden la secundaria y tres la media.

En los centros educativos rurales solo se trabaja en la jornada de la mañana. La infraestructura de los mismos esta subutilizada, por lo cual el municipio tiene una capacidad instalada que puede utilizarse en la ampliación de cobertura y la ampliación de la jornada escolar.

El municipio no implementa ninguna metodología o programas para incrementar la matrícula, que como se observo anteriormente es la mas sacrificada en el municipio.

2.5.2 Población desplazada

El registro de la población por la violencia de la Red de Solidaridad de la Presidencia de la República, se registraba 3.980 hogares desplazados en el departamento de Cundinamarca (sin incluir Bogotá), en el primer mes del 2003, de estos y dada la característica que tiene el municipio de ser receptor de esta población desplazada, durante este mismo año, según datos suministrados por la Personería, ingresaron 395 familias al municipio.

El municipio viene atendiendo con prioridad en el sistema educativo a las solicitudes realizadas por familiares y padres de los niños y niñas. Sin embargo se llevan estadísticas de esta población.

2.5.2 Población con discapacidad

El municipio atiende 75 alumnos en el Centro Departamental de Discapacidad, de los cuales el 67% son hombre y el resto mujeres, los cuales se encuentran entre los 5 a 20 años. Hay 6 docentes que atienden esta población.

Existe también un establecimiento privado en Manablanca –Corporación Fe y Vida, no se tienen datos de atención del mismo.

2.5.3 Población de niños trabajadores

Según datos reportados por la oficina de Trabajo en el municipio, durante el 2003 se han expedido 44 permisos para el trabajo de menores en edad de 15 a 17 años.

2.5.4 Tasa de analfabetismo

Durante el 2003 tanto el municipio como el departamento apoyaron la educación de adultos con el programa de CAFAM, capacitando a 22 docentes en esta metodología.

Participaron de estos cursos en total 403 personas (de los cuales solo 67 son menores de 20 años), en las dos primeras etapas que comprende el programa como son, el desarrollo de destrezas de lectoescritura (alfabetización) y la etapa fundamental.

No se tiene información de la tasa de analfabetismo en el municipio a nivel general, ni de los programas de servicio social para alfabetización.

2.6 Educación superior

El municipio cuenta con una población de 11.228 jóvenes entre los 18 a 23 años, el municipio no cuenta con un sistema de información que de cuenta de la ocupación ya sea en el trabajo o en estudios que puedan tener como actividad este grupo poblacional.

El cuadro 8 relaciona información solo de los establecimientos educativos que ofrecen programas de pregrado en el municipio.

Respecto a la población de estudiantes, no se tiene certeza que todos sean del municipio o lleguen de otros municipios, como tampoco se tiene información de la población que es atendida en instituciones en Bogotá.

Cuadro No. 8
Instituciones de educación superior con presencia en el municipio

Institución	Carreras	Número de estudiantes
U. de Cundinamarca	- Ingeniería de Sistemas - Administración de Empresa	1.600
Fundación San Martín	- Contaduría - Ingeniería de Sistemas - Administración de Empresas	34
U. Santo Tomás	-Filosofía y letras -Filosofía e Historia - Preescolar -Educación Ambiental -Pensamiento Político -Ética, valores humanos -Básica Sociales -Básica habilidades comunicativas - Administración ambiental -Administración agropecuaria -Construcción -Administración de Empresas -Administración de Sistemas	112
U. Piloto	- Contaduría	90
UNAD	- Ingeniería de Sistemas - Administración de Empresas - Ingeniería de Alimentos - Psicología Social	350
Centros de Estudios de Comunicaciones	- Comunicaciones	
Total		2.186

2.7 Educación técnica

A pesar de existir en la Sabana de Occidente un centro regional del SENA, en el municipio no se tiene ningún convenio.

2.8 Educación Informal

Según información suministrada por la Secretaría de Educación Departamental, aparecen registradas en la misma 17 instituciones de educación no formal.

No se lleva ningún control sobre estos establecimientos frente a los programas y calidad de los mismos.

3. CALIDAD

3.1 Pruebas del estado

La mayor parte de los colegios del municipio que presentaron el examen de estado - ICFES en el 2003, se ubicaron en la categoría de desempeño medio, tres se ubicaron en la categoría superior y solo uno (en la jornada nocturno) se ubico en la categoría bajo.

Cuadro No. 9
Colegios por categoría – pruebas ICFES 2003

Institución	Categoría de desempeño
Seminario San Juan Apóstol	Superior
Santa Rita	Superior
Técnico Industrial	Superior
Juan XIII	Medio
Manablanca	
Manuela Ayala de Gaitan	Medio (diurno) y Bajo (nocturno)
Cartagenita	Medio
Emilio Cifuentes	Medio
La Arboleda	
John F. Kennedy	Medio
Silverio Espinosa	Medio

Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES

3.2 Pruebas Saber

En estas pruebas se ubicaron el Colegio Integrado Campestre Hoy y Cartagenita en el rango menor a 50, y el Seminario Apóstol en el rango entre 99 y 100.

4. EFICIENCIA

4.1 Tasas de eficiencia Interna

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema para retener la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el

respectivo nivel. Para el municipio la tasa de aprobación⁶ en el 2002 fue del 90.18%. La tasa de reprobación⁷ anual fue del 5.51%. Y el índice de deserción⁸ fue del 4.3%.

Cuadro No. 10
Tasas de eficiencia interna Oficial y no Oficial 2001 - 2003

	2001			2002		
	Aprobados	Reprobados	Desertores	Aprobados	Reprobados	Desertores
Oficial	83.22%	12.16%	4.62%	89.54%	6%	4.47%
No oficial	90.57%	3.91%	5.52%	92%	4%	3.8%
Total	85.23%	9.77%	4.88%	90.18	5.51%	4.3%

Frente a la deserción y repitencia, el municipio debe profundizar sobre las causas que la originan en cada uno de sus niveles. Si bien se manifestó en los Consejos Comunales como principal problemática, el alto costo educativo que representa para la familia acceder al sistema para primaria y secundaria, en los jóvenes toma importancia la falta de motivación e interés en el estudio, como también la pertinencia y calidad de la educación y otros factores como el embarazo de adolescentes y el pandillismo, entre otros.

5. RECURSOS FINANCIEROS

Para el 2003 se invirtieron en el sector \$1.379.274.754, de los cuales el 44% corresponden al Sistema General de Participaciones y el 55% a recursos propios del municipio. La distribución de los mismos se muestra en el siguiente cuadro

Cuadro No. 11
Inversión 2003 en pesos

	Recursos Sistema General de Participaciones (\$)	Recursos propios (\$)
Recursos de Calidad	536.278.392	
Alimentación Escolar	77.391.308	
Restaurantes escolares		23.200.000
Programas nutricionales		210.405.054
Infraestructura Física		

⁶ Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse en el grado inmediatamente superior al año siguiente

⁷ Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo no cumple con los requisitos académicos para matricularse en el grado inmediatamente superior al año siguiente

⁸ proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el curso

Compra terrenos Universidad		50.000.000
Construcción, ampliación, remodelación y mantenimiento		197.000.000
Dotación		
Material didáctico		70.000.000
Implementos deportivos y útiles		50.000.000
Apoyo actividades pedagógicas		80.000.000
Transporte		85.000.000
Subtotal	613.669.700	765.605.054
Total		1.379.274.754