

# **PROSPECTIVA**

## **ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL**

### **ÁREA SOCIAL - CULTURAL**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>4</b>
<b>PROSPECTIVA ÁREA SOCIAL – CULTURAL</b>	<b>6</b>
Análisis de las Tablas N° 1 a la N° 12	19
Análisis de las Tablas N° 13 a la N° 24	30
Análisis de las Tablas N° 25 a la N° 36	41
Análisis de las Tablas N° 37 a la N° 48	50
<b>PRIORIZACIÓN ÁREA SOCIAL – CULTURAL</b>	<b>51</b>
Análisis de las Tablas N° 49 a la N° 51	59
Análisis de las Tablas N° 52 a la N° 54	64
Análisis de las Tablas N° 55 a la N° 57	70
Análisis de las Tablas N° 58 a la N° 60	73
<b>ESTRATEGIAS Y PROYECTOS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>1</b>
Anexo N° 1: DOFA por grupos de trabajo	2
Anexo N° 2: Priorización de problemas por grupos de trabajo	26
Anexo N° 3: Asociación de problemas para la realización de estrategias	47
Anexo N° 4: Asociación de problemas para la realización de proyectos	56

## ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
<b>PROSPECTIVA ÁREA SOCIAL - CULTURAL</b>	
<b>Tabla N° 1:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Debilidades Población.	<b>7</b>
<b>Tabla N° 2:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1– 2–3. Oportunidades Población.	<b>9</b>
<b>Tabla N° 3:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Fortalezas Población.	<b>11</b>
<b>Tabla N° 4:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Amenazas Población.	<b>13</b>
<b>Tabla N° 5:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Debilidades Población.	<b>15</b>
<b>Tabla N° 6:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Oportunidades Población.	<b>16</b>
<b>Tabla N° 7:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Fortalezas Población.	<b>16</b>
<b>Tabla N° 8:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Amenazas Población.	<b>16</b>
<b>Tabla N° 9:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Debilidades Población.	<b>17</b>
<b>Tabla N° 10:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Oportunidades Población.	<b>18</b>
<b>Tabla N° 11:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Fortalezas Población.	<b>18</b>
<b>Tabla N° 12:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Amenazas Población.	<b>18</b>
<b>Tabla N° 13:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Debilidades Educación.	<b>20</b>
<b>Tabla N° 14:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1–2–3. Oportunidades Educación.	<b>22</b>
<b>Tabla N° 15:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Fortalezas Educación.	<b>23</b>
<b>Tabla N° 16:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Amenazas Educación.	<b>25</b>
<b>Tabla N° 17:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Debilidades Educación.	<b>26</b>
<b>Tabla N° 18:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Oportunidades Educación.	<b>27</b>
<b>Tabla N° 19:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Fortalezas Educación.	<b>27</b>
<b>Tabla N° 20:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Amenazas Educación.	<b>27</b>
<b>Tabla N° 21:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Debilidades Educación.	<b>28</b>
<b>Tabla N° 22:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Oportunidades Educación.	<b>28</b>
<b>Tabla N° 23:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Fortalezas Educación.	<b>29</b>
<b>Tabla N° 24:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Amenazas Educación.	<b>29</b>
<b>Tabla N° 25:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Debilidades Salud.	<b>31</b>
<b>Tabla N° 26:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1–2–3. Oportunidades Salud.	<b>33</b>
<b>Tabla N° 27:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Fortalezas Salud.	<b>34</b>
<b>Tabla N° 28:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Amenazas Salud.	<b>36</b>
<b>Tabla N° 29:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Debilidades Salud	<b>37</b>
<b>Tabla N° 30:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Oportunidades Salud	<b>38</b>
<b>Tabla N° 31:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Fortalezas Salud.	<b>38</b>
<b>Tabla N° 32:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Amenazas Salud.	<b>38</b>
<b>Tabla N° 33:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Debilidades Salud	<b>39</b>
<b>Tabla N° 34:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Oportunidades Salud	<b>39</b>
<b>Tabla N° 35:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Fortalezas Salud	<b>40</b>
<b>Tabla N° 36:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Amenazas Salud	<b>40</b>
<b>Tabla N° 37:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Debilidades Cult y Dep	<b>42</b>
<b>Tabla N° 38:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1–2–3. Oportunidades Cult y Dep	<b>43</b>
<b>Tabla N° 39:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Fortalezas Cult y Dep	<b>43</b>
<b>Tabla N° 40:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Amenazas Cult y Dep	<b>45</b>
<b>Tabla N° 41:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Debilidades Cult y Deporte	<b>45</b>
<b>Tabla N° 42:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Oportunidades Cult y Dep	<b>46</b>
<b>Tabla N° 43:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Fortalezas Cultura y Deporte	<b>46</b>
<b>Tabla N° 44:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Amenazas Cultura y Deporte	<b>46</b>
<b>Tabla N° 45:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Debilidades Cultura y Deporte	<b>47</b>
<b>Tabla N° 46:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Oportunidades Cult y Deporte	<b>48</b>
<b>Tabla N° 47:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Fortalezas Cultura y Deporte	<b>48</b>
<b>Tabla N° 48:</b> Consolidado de la matriz DOFA del área social – cultural. Grupo N° 4. Amenazas Cultura y Deporte	<b>49</b>
<b>PRIORIZACIÓN ÁREA SOCIAL - CULTURAL</b>	
<b>Tabla N° 49:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Población.	<b>53</b>
<b>Tabla N° 50:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Población.	<b>57</b>
<b>Tabla N° 51:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 4. Población..	<b>58</b>
<b>Tabla N° 52:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Educación	<b>60</b>

<b>Tabla N° 53:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Educación	<b>62</b>
<b>Tabla N° 54:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 4. Educación	<b>63</b>
<b>Tabla N° 55:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Salud	<b>65</b>
<b>Tabla N° 56:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Salud	<b>68</b>
<b>Tabla N° 57:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 4. Salud	<b>69</b>
<b>Tabla N° 58:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 1 – 2 – 3. Cult y Deporte	<b>71</b>
<b>Tabla N° 59:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 3 A. Cultura y Deporte	<b>72</b>
<b>Tabla N° 60:</b> Consolidado priorización de problemas del área social – cultural. Grupo N° 4. Cultura y Deporte	<b>72</b>
<b>ESTRATEGIAS Y PROYECTOS</b>	
<b>Tabla N° 61:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Población	<b>76</b>
<b>Tabla N° 62:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Educación	<b>78</b>
<b>Tabla N° 63:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Salud	<b>80</b>
<b>Tabla N° 64:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Cult y Deporte	<b>82</b>
<b>Tabla N° 65:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Población	<b>84</b>
<b>Tabla N° 66:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Educación	<b>86</b>
<b>Tabla N° 67:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Salud	<b>88</b>
<b>Tabla N° 68:</b> Estrategias de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Cult y Dep	<b>90</b>
<b>Tabla N° 69:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Población	<b>92</b>
<b>Tabla N° 70:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Educación	<b>93</b>
<b>Tabla N° 71:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Salud	<b>94</b>
<b>Tabla N° 72:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Rural. Cult y Deporte	<b>96</b>
<b>Tabla N° 73:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Población	<b>97</b>
<b>Tabla N° 74:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Educación	<b>98</b>
<b>Tabla N° 75:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Salud	<b>98</b>
<b>Tabla N° 76:</b> Proyectos de intervención para la construcción de escenarios deseados. Zona Urbana. Cult y Deporte	<b>100</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO N° 1</b>	<b>2</b>
<b>Tabla N° 1:</b> Debilidades área social – cultural. Grupo N° 1	<b>3</b>
<b>Tabla N° 2:</b> Oportunidades área social – cultural. Grupo N° 1	<b>5</b>
<b>Tabla N° 3:</b> Fortalezas área social – cultural. Grupo N° 1	<b>6</b>
<b>Tabla N° 4:</b> Amenazas área social – cultural. Grupo N° 1	<b>7</b>
<b>Tabla N° 5:</b> Debilidades área social – cultural. Grupo N° 2	<b>8</b>
<b>Tabla N° 6:</b> Oportunidades área social – cultural. Grupo N° 2	<b>10</b>
<b>Tabla N° 7:</b> Fortalezas área social – cultural. Grupo N° 2	<b>10</b>
<b>Tabla N° 8:</b> Amenazas área social – cultural. Grupo N° 2	<b>11</b>
<b>Tabla N° 9:</b> Debilidades área social – cultural. Grupo N° 3	<b>12</b>
<b>Tabla N° 10:</b> Oportunidades área social – cultural. Grupo N° 3	<b>14</b>
<b>Tabla N° 11:</b> Fortalezas área social – cultural. Grupo N° 3	<b>15</b>
<b>Tabla N° 12:</b> Amenazas área social – cultural. Grupo N° 3	<b>17</b>
<b>Tabla N° 13:</b> Debilidades área social – cultural. Grupo N° 3 A	<b>18</b>
<b>Tabla N° 14:</b> Oportunidades área social – cultural. Grupo N° 3 A	<b>19</b>
<b>Tabla N° 15:</b> Fortalezas área social – cultural. Grupo N° 3 A	<b>20</b>
<b>Tabla N° 16:</b> Amenazas área social – cultural. Grupo N° 3 A	<b>21</b>
<b>Tabla N° 17:</b> Debilidades área social – cultural. Grupo N° 4	<b>21</b>
<b>Tabla N° 18:</b> Oportunidades área social – cultural. Grupo N° 4	<b>23</b>
<b>Tabla N° 19:</b> Fortalezas área social – cultural. Grupo N° 4	<b>24</b>
<b>Tabla N° 20:</b> Amenazas área social – cultural. Grupo N° 4	<b>25</b>
<b>ANEXO N° 2</b>	<b>26</b>
<b>Tabla N° 21:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Cascadas	<b>27</b>
<b>Tabla N° 22:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Llanadas	<b>27</b>
<b>Tabla N° 23:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Tesoro	<b>28</b>
<b>Tabla N° 24:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Los Alpes	<b>28</b>
<b>Tabla N° 25:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Peña Blanca	<b>29</b>
<b>Tabla N° 26:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Mazamorras	<b>30</b>
<b>Tabla N° 27:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Salvavidas	<b>31</b>
<b>Tabla N° 28:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Guascal	<b>31</b>
<b>Tabla N° 29:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda La Primavera	<b>32</b>

Área Social – Cultural (Prospectiva)  
Esquema de Ordenamiento Territorial – Municipio de Sucre (Cauca)

<b>Tabla N° 30:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Tequendama	<b>33</b>
<b>Tabla N° 31:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda La Cumbre	<b>33</b>
<b>Tabla N° 32:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Carmelo	<b>34</b>
<b>Tabla N° 33:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Mirador	<b>35</b>
<b>Tabla N° 34:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Paraíso	<b>35</b>
<b>Tabla N° 35:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Naranjal	<b>36</b>
<b>Tabla N° 36:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Fresno	<b>37</b>
<b>Tabla N° 37:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Aguacatillo	<b>37</b>
<b>Tabla N° 38:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda La Granja	<b>38</b>
<b>Tabla N° 39:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Bautista	<b>39</b>
<b>Tabla N° 40:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda La Ceja	<b>40</b>
<b>Tabla N° 41:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Guineal-Quiteto	<b>40</b>
<b>Tabla N° 42:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda La Esmeralda	<b>41</b>
<b>Tabla N° 43:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Retiro	<b>42</b>
<b>Tabla N° 44:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Crucero Bello	<b>42</b>
<b>Tabla N° 45:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Llanoverde	<b>43</b>
<b>Tabla N° 46:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Los Colorados	<b>44</b>
<b>Tabla N° 47:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda El Charco	<b>44</b>
<b>Tabla N° 48:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Vereda Buenavista	<b>45</b>
<b>Tabla N° 49:</b> Priorización de problemas y/o necesidades. Cabecera Municipal	<b>46</b>
<b>ANEXO N° 3</b>	<b>47</b>
<b>Tabla N° 50:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Rural. Problemas de Población	<b>48</b>
<b>Tabla N° 51:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Rural. Problemas de Educación	<b>49</b>
<b>Tabla N° 52:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Rural. Problemas de Salud	<b>50</b>
<b>Tabla N° 53:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Rural. Problemas de Cult y Dep	<b>52</b>
<b>Tabla N° 54:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Urbana. Problemas de Población	<b>52</b>
<b>Tabla N° 55:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Urbana. Problemas de Educación	<b>53</b>
<b>Tabla N° 56:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Urbana. Problemas de Salud	<b>54</b>
<b>Tabla N° 57:</b> Asociación de problemas para la elaboración de estrategias. Zona Urbana. Problemas de Cult y Dep	<b>54</b>
<b>ANEXO N° 4</b>	<b>56</b>
<b>Tabla N° 58:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Rural. Problemas de Población	<b>57</b>
<b>Tabla N° 59:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Rural. Problemas de Educación	<b>58</b>
<b>Tabla N° 60:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Rural. Problemas de Salud	<b>59</b>
<b>Tabla N° 61:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Rural. Problemas de Cult y Deporte	<b>61</b>
<b>Tabla N° 62:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Urbana. Problemas de Población	<b>61</b>
<b>Tabla N° 63:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Urbana. Problemas de Educación	<b>61</b>
<b>Tabla N° 64:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Urbana. Problemas de Salud	<b>62</b>
<b>Tabla N° 65:</b> Asociación de problemas para la elaboración de proyectos. Zona Urbana. Problemas de Cult y Dep	<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la fase de Formulación se encuentra la etapa de prospectiva, la cual busca que los diferentes actores que convergen en un territorio se proyecten a un escenario deseado, después de haber realizado el diagnóstico. Según Rohenes, 1998:35,

*“La Prospectiva es la etapa en la que la participación se torna más compleja y más interesante, si se tiene en cuenta que el principal papel de la prospectiva es identificar lo que los actores piensan que debe ser el futuro; valiéndose para esto del conocimiento de los proyectos, anhelos y temores que tiene el mismo hombre con respecto a las acciones que va a realizar”.*

En el desarrollo de este capítulo se verán cuales han sido los diferentes problemas y necesidades planteados por los pobladores del municipio de Sucre, tanto de la zona rural como urbana y cuales fueron los problemas más recurrentes que la misma comunidad priorizó para ser tenidos en cuenta en la formulación de las estrategias y proyectos, que en este mismo capítulo se evidencian.

## METODOLOGÍA

Esta etapa de prospectiva fue realizada en el mes de Febrero del año 2001. Estuvo basada en una serie de talleres que convocaron a representantes de cada una de las veredas y barrios que conforman el municipio de Sucre.

Para la zona rural se realizaron 4 talleres, distribuidos de la siguiente manera:

- **Taller de prospectiva en la vereda Cascadas:** En este taller participaron las veredas de Cascadas, El Tesoro, Los Alpes, Llanadas y Peña Blanca.
- **Taller de prospectiva en la vereda El Paraíso:** A esta reunión acudieron las veredas de El Paraíso, El Carmelo, El Fresno, El Aguacatillo, La Chepa y El Mirador.
- **Taller de prospectiva en la vereda Quiteto:** Contó con la participación de las veredas de Quiteto, La Granja, La Ceja, La Esmeralda, Crucero Bello – Betania, Bautista y El Naranjal.
- **Taller de prospectiva en la Cabecera municipal:** A este taller acudieron las veredas de Mazamorras, Salvavidas, El Guascal, La Primavera, Tequendama, La Cumbre, El Retiro, Llanoverde, Buenavista, El Charco, Las Guacas, Santa Inés y Los Colorados.

Para la zona urbana se realizaron dos talleres que contaron con la participación de los siguientes barrios:

- **Taller de prospectiva en la Cabecera municipal:** Contó con la asistencia de: El Centro, Siloé, El Campín, El Jardín, La Esperanza, Los Andes, Unido y Estudiantil

Los talleres estuvieron basados en la recolección de información a través de la implementación de la Matriz DOFA (Debilidades – Oportunidades – Fortalezas – Amenazas) y el árbol de problemas. En este sentido lo que el grupo de trabajo del EOT hizo, fue reunir a todos los participantes en un solo salón para socializar la metodología de trabajo y posteriormente a cargo de 1 ó 2 integrantes del equipo técnico del EOT empezaron a abordar la Matriz DOFA a partir de cada una de los componentes anteriormente establecidos (Biofísico, Infraestructura, Economía y Social – Cultural). El área Social – Cultural, contempló las variables de Población, Educación, Salud, Deporte y Cultura. Cada una de estas variables abordó las Debilidades y Fortalezas de forma interna, es decir sin salirse del entorno veredal; y las Oportunidades y Amenazas fueron abordadas como factores externos a la vereda.

Posteriormente a la realización de la matriz DOFA, se dio paso a la selección de los diferentes problemas en cada una de las variables, para proseguir con la priorización a través de la votación que cada uno de los representantes de la vereda creyó conveniente según su necesidad y su importancia. La suma por importancia y prioridad dio origen a la selección de los 10 problemas priorizados. Posteriormente cada una de las veredas escogió uno de los problemas en el cual se desarrolló un árbol de problemas y de soluciones.

Después de recolectada la información se clasificaron los datos obtenidos de acuerdo a la matriz DOFA, se realizó un consolidado<sup>1</sup> que muestra la frecuencia con la que se presentan dichas debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en la zona rural y urbana del municipio de Sucre, para posteriormente plantear una serie de estrategias que brinden unas alternativas de solución a las debilidades y amenazas que se vienen presentando en la zona.

---

<sup>1</sup> Para ver el manejo que se le hizo a la información obtenida con la matriz DOFA, remitirse al Anexo N° 1 del área Social – Cultural (Tablas N° 1 a N° 20).

Éstas estrategias fueron construidas teniendo en cuenta las fortalezas y oportunidades con las que cuentan las veredas y el municipio en general. Las estrategias<sup>2</sup> de intervención para la construcción de escenarios deseados, están agrupadas en un cuadro que muestra los problemas tanto de la zona rural como de la zona urbana. Posteriormente se formularon estrategias para cada uno de los problemas más recurrentes en las variables de Población, Educación, Salud y Cultura y Deporte.

Con la priorización de problemas, se dio paso a la elaboración de un consolidado que muestra la agrupación de problemas por importancia en la zona rural y urbana del municipio, bajo este cuadro se elaboraron una serie de proyectos relacionados con las estrategias y la priorización, que brindan una alternativa de solución en un tiempo determinado a los problemas que se presentan en el municipio.

Para mostrar el manejo que se le dio a la información aparecen una serie de anexos que muestran paso a paso la agrupación de problemas y la priorización de los mismos elaborados por los líderes de la zona rural y urbana del municipio. El anexo N° 1, da cuenta de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de las variables anteriormente mencionadas por cada uno de los grupos establecidos. El anexo N° 2, muestra el orden de los problemas priorizados teniendo en cuenta su posición por importancia y prioridad de cada una de las veredas del municipio de Sucre. El anexo N° 3, muestra la asociación de problemas para la elaboración de estrategias según debilidades y amenazas de la matriz DOFA, en la zona rural y urbana del municipio. El anexo N° 4, da cuenta de la asociación de problemas para la elaboración de proyectos, según la priorización de problemas para la zona rural y urbana del municipio.

---

<sup>2</sup> Los problemas (debilidades y amenazas), fueron asociados por afinidad para lograr un mejor manejo de la información y así poder elaborar las estrategias para la construcción de un escenario deseado en el municipio de Sucre. Ver Anexo N° 3 del área Social – Cultural. (Tablas N° 50 a N° 53).

## PROSPECTIVA ÁREA SOCIAL – CULTURAL

Para el análisis de la matriz **DOFA**, se ha querido abordar el área social cultural (Población, Educación, Salud y Cultura y Deporte) de acuerdo a la división por grupos que el Equipo de trabajo del EOT ha considerado para el manejo de la información por nivel de desarrollo.

Para lograr un análisis de la información obtenida a través de la matriz DOFA se ha considerado trabajar de forma independiente las Debilidades – Oportunidades – Fortalezas y Amenazas, con el fin de lograr un mejor manejo de los datos recopilados en la fase de prospectiva.

El DOFA de la variable de población para la los grupos N° 1, 2 y 3, se encuentra consolidado en las tablas N° 1 a la N° 4; Para el grupo N° 3 A en las tablas N° 5 a la N° 8; y las de la zona urbana (Grupo N° 4), se encuentran agrupadas en las tablas N° 9 a la N° 12.

La variable de educación de los grupos N° 1, 2, y 3, se encuentra desarrollada en las tablas N° 13 a la N° 16. el grupo N° 3 A en las tablas N° 17 a la N° 20 y el grupo N° 4 en las tablas N° 21 a la N° 24.

La variable de salud, para los grupos N° 1, 2 y 3, es abordada en las tablas N° 25 a la N° 28; la del grupo N° 3 A se desarrolla en las tablas N° 29 a la N° 32 y el grupo N° 4 en las tablas N° 33 a la N° 36)

Finalmente, la variable de cultura y deporte para la zona rural (grupos 1, 2, 3 y 3 A) está agrupada en las tablas N° 37 a la N° 44 y la zona urbana (grupo N° 4), se encuentra consolidada en las tablas N° 45 a la N° 48.

**Nota:** Para mostrar el manejo que se le dio a la información de la matriz DOFA, se sugiere revisar el Anexo N° 1 (Pág. 1 – 29), donde se encuentra la información organizada en las variables de población, educación, salud y cultura y deporte según sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas, por grupos de trabajo, de acuerdo a la división que se explicó con anterioridad.

**ZONA RURAL**

**GRUPOS N° 1 – 2 –3**  
**Tabla N° 1**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPOS N° 1 – 2 – 3**  
**DEBILIDADES POBLACIÓN**

DEBILIDADES	POBLACIÓN GRUPO N° 1 – 2 - 3																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Actuación de la población en defensa propia	X											-																
Apatía de algunas personas de la vereda para trabajar en la Junta de Acción Comunal												-														X		X
Ausencia de capacitación en educación sexual y planificación familiar para jóvenes y adultos		X			X							-	X															
Ausencia de herramientas para el desarrollo de trabajos comunitarios							X				X	-										X						
Ausencia de organizaciones productivas	X							X				-																X
Ausencia de recursos económicos												-									X			X	X			
Bajo nivel de convocatoria en la vereda												-																X
Con la llegada de nuevos habitantes a la vereda se disminuye la tenencia de la tierra												-									X							
Crecimiento acelerado de la población infantil						X						-																
Desconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y adultos												-						X										
El comité de gestión de la vereda no está funcionando en la actualidad por falta de coordinador					X							-																
El Grupo de Cafeteros de la vereda está en desaparición												-																X
Escasa cobertura de ayudas de remesas para las personas de la tercera edad							X				X	-										X						
Existe desconocimiento por parte de los líderes y la comunidad de las normas legales establecidas en todos los campos												-				X												
Falta de asesoría y recursos a grupos organizados y comités en la vereda, para darle continuidad a los proyectos que vienen desarrollando	X			X								-				X		X	X	X			X			X		
Falta de autoridad competente	X											-																
Falta de comunicación de la vereda con comunidades vecinas y con la cabecera municipal												-								X								
Falta de funcionalidad de algunos comités en la vereda	X										X	-																
Falta de líderes que ejerzan un buen liderazgo por falta de capacitación que beneficie a la comunidad y/o por falta de compromiso	X		X	X			X			X	X	-	X	X				X	X		X	X	X	X	X	X		X

















**Tabla N° 6**

**OPORTUNIDADES POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN GRUPO N° 3A</b>			
<b>OPORTUNIDADES</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
El municipio de Sucre, ha proyectado llegar a la población infantil de niños y niñas menores de 13 años para implementar un proyecto de menores trabajadores y de clubes juveniles para adolescentes		-	X
El municipio de Sucre, en convenio con la red de solidaridad social ha beneficiado a algunos miembros de la tercera edad de la comunidad a través de su programa		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 7**

**FORTALEZAS POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN GRUPO N° 3A</b>			
<b>FORTALEZAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Algunas personas de la vereda se han beneficiado del programa de la tercera edad		-	X
En la vereda no existe maltrato infantil		-	X
En la vereda no se presentan con frecuencia embarazos en adolescentes y los casos de madre solterismo han disminuido notablemente		-	X
Entre vecinos de la vereda se mantienen relaciones de amistad, cooperación, respeto por la propiedad y la privacidad		-	X
La población de la vereda es honrada y trabajadora	X	-	X
La vereda cuenta con líderes comunitarios que trabajan para beneficio de la comunidad en general		-	X
Otras regiones del país posibilitan que muchas de las personas de la vereda en época de cosecha migren para obtener recursos económicos que mejoren el nivel de vida de sus familias	X	-	
Se cuenta con Junta de Acción Comunal en la vereda	X	-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 8**

**AMENAZAS POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN GRUPO N° 3A</b>			
<b>AMENAZAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Se teme que en un futuro cercano en la vereda no se contará con suficiente población infantil debido a que la tasa de natalidad anual es baja		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**ZONA URBANA**

**GRUPO N° 4**

**Tabla N° 9**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL  
 GRUPO N° 4  
 DEBILIDADES POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN GRUPO N° 4</b>
<b>DEBILIDADES</b>
Algunas mujeres no tienen poder de decisión
Ausencia de líderes comunitarios.
Ausencia de parcelas demostrativas.
Escasas condiciones de ingresos para las madres comunitarias.
Existe gente proveniente de zonas de conflicto, aproximadamente 15 familias.
Existe machismo
Existe madresolterismo por violencia e irresponsabilidad paterna.
Existe mucho desempleo en el municipio.
Existe poca comunicación y diálogo familiar que enriquezca las relaciones humanas
Existe un alto número de población vulnerable: "Por falta de escenarios deportivos, analfabetismo, trabajos lúdicos, drogadicción, educación nocturna".
Existen grupos organizados pero todos trabajan a nivel individual.
Falta de cultura al trabajo agrícola.
Falta presupuesto para proyectos productivos.
Hace falta concientización de trabajo de parte de las madres solteras.
Hay problemas de temprana madurez por parte de la juventud. (Alcoholismo, juegos de azar, ocio y drogadicción.
La economía familiar es muy baja.
La gente se dedica a sembrar coca.
No existen programas de trabajo dirigido a la juventud.
No hay capacitación a las Madres Comunitarias para comenzar la formación temprana de niños.
Se han presentado algunos casos de drogadicción en la zona
Se han presentado casos de violencia intrafamiliar
Se presentan casos de Inmigración de la gente del campo hacia la cabecera sin justificación real.
Se presentan migraciones de la población hacia Huila, Putumayo, Plateado, en busca de fuentes de empleo.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 10**

**OPORTUNIDADES POBLACIÓN**

<b>POBLACION GRUPO N° 4</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>
Existen programas de atención a personas de la tercera edad.
Hay potencial en el Municipio para la formación de líderes ambientales.
Se pueden canalizar recursos del Plan Colombia para atender desplazados.
Se pueden hacer convenios de cofinanciación con los entes descentralizados y organizaciones Europeas.

Cabecera Municipal (Barrios)  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 11**

**FORTALEZAS POBLACIÓN**

<b>POBLACION GRUPO N° 4</b>
<b>FORTALEZAS</b>
Existe un gran número de líderes.
Existen grupos organizados como: Madres comunitarias, ASOMUS, AMUS, ECÓNOMAS, ASGASUCRE, ASPROSUCRE, 5 Juntas de Acción Comunal, Comité Municipal de Cafeteros, Grupos de Amistad, Comité de deporte y cultura, Carreteros, Junta de la iglesia, Hogar Juvenil Campesino y Junta del Cementerio.
La gente es muy solidaria.
La población tiene convicción de trabajo.
Las personas tienen aptitud para aprender.
No hay discriminación de razas.
Se cuenta con un comité de Política Social.

Cabecera Municipal (Barrios)  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 12**

**AMENAZAS POBLACIÓN**

<b>POBLACION GRUPO N° 4</b>
<b>AMENAZAS</b>
El orden publico impide la formación y aparición de nuevos lideres y la participación en general.
La globalización de la economía.
La violencia nacional tiene asustada a la gente.
Que por políticas de estado los cupos de la tercera edad se acaben.

Cabecera Municipal (Barrios)  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

En el análisis de las debilidades de la zona rural y urbana del municipio, se puede observar que en el aspecto relacionado con la población, existen una serie de variables que impiden el buen desarrollo de la comunidad, es así como aparece la migración como uno de los elementos más reiterativos entre los habitantes de Sucre.

La migración se constituye en un elemento de gran preocupación para la población de este municipio ya que no cuenta con ofertas de trabajo que le permitan generar ingresos estables para suplir las necesidades básicas de sus familias; por consecuencia muchos habitantes de la región deben migrar periódicamente a otras zonas en época de cosecha. Este fenómeno es quizá uno de los más preocupantes que amenaza la estabilidad y desarrollo de la región y que en cierta forma incide indirectamente en otra serie de elementos que debilitan el buen funcionamiento de la población a nivel familiar y comunitario.

En segunda instancia se encuentra la ausencia de líderes comunitarios, que ligada a la poca existencia de organizaciones comunitarias, conlleva a la no manifestación de procesos y proyectos que le busquen una salida viable económica y social a las necesidades que la población requiere y que en cierta medida pueden contribuir a la generación de alternativas económicas que favorezcan positivamente el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.

Con respecto a las oportunidades, la población del municipio de Sucre considera que uno de los mayores beneficios que les ofrece la administración municipal está en relación con la posibilidad que se les ha dado en el ámbito rural y urbano en cuanto a la organización de grupos comunitarios con el fin de presentar proyectos que beneficien a la comunidad.

Otro factor que es considerado de gran importancia está relacionado con la presencia que tienen algunas instituciones en la zona, lo que les ha posibilitado recibir asistencia técnica en la producción agropecuaria y beneficiarse del programa que favorece a los ancianos y discapacitados de la zona.

Alrededor de las fortalezas, la comunidad en general del municipio considera que son personas trabajadoras, hospitalarias y sin vicios; aspecto que favorece la unión que tiene para llevar a cabo el desarrollo de mingas y trabajos comunitarios y la consolidación de grupos organizados en la región.

Son tres los factores externos que la comunidad ha considerado como posibles amenazas que pueden ocasionar la inestabilidad de la población: el primero de ellos está relacionado con la posible presencia de grupos armados en la zona; el segundo de ellos, con el temor generado frente a la posibilidad de no contar con apoyo por parte de la administración municipal o de algunas instituciones y el tercero está asociado con la posible reducción de recursos económicos del gobierno hacia la región.

**ZONA RURAL**

**GRUPO N° 1 – 2 – 3**  
**Tabla N° 13**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPOS N° 1 – 2 – 3**  
**DEBILIDADES EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN GRUPO N° 1 – 2 - 3																												
DEBILIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Algunos padres de familia se despreocupan por la educación de sus hijos y no los motivan a que sigan educándose					X							-			X				X	X								
Alta deserción de docentes											X	-																
Alto índice de analfabetismo y bajo nivel de escolaridad en la vereda		X	X	X	X	X	X	X			X	-								X		X	X				X	X
Ausencia de biblioteca en la escuela de la vereda						X	X				X	-										X						
Ausencia de botiquín escolar	X											-																
Baja calidad en la educación básica primaria	X									X		-														X	X	X
Bajo apoyo económico de los padres de familia que contribuyan al fortalecimiento de la alimentación de los niños en la escuela											X	-																
Bajo rendimiento de los niños en la escuela												-					X											
Deficiencia en la atención directa a cada alumno					X							-																
Deficiencia en los horarios de clase					X							-																
Deserción escolar en la vereda												-	X															
El aumento de los niños en edad escolar no ha sido una razón suficiente para el nombramiento de docentes												-						X			X							
El Hogar de Bienestar familiar no le da cobertura a todos los niños de la vereda					X							-																
Exceso de niños en una misma aula escolar			X									-														X		
Falta ampliar algunos grados de secundaria en la vereda												-										X						
Falta cobertura en educación a la población infantil de la vereda												-												X				
Falta de apoyo a los padres de familia de la vereda para que sus hijos puedan asistir a la escuela												-													X			
Falta de interés de la comunidad para la educación no formal												-					X			X								
Falta de material didáctico y ayudas audiovisuales	X	X				X	X	X			X	-		X	X			X		X	X	X	X		X		X	X
Falta de personal docente	X	X						X			X	-	X							X						X		X
Falta de responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares												-					X											



**Tabla N° 14**

**OPORTUNIDADES EDUCACIÓN**

OPORTUNIDADES	EDUCACION GRUPO N° 1 – 2 - 3																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
A través de los Hogares de Bienestar Familiar se están beneficiando algunos niños de la vereda					X							-																
Capacitación a docentes por el director de núcleo y facilidad de comunicación												-	X	X	X				X									
Con la municipalización de Sucre, se pueden atender directamente las necesidades de educación que se presenten			X									-																
Consecución de material didáctico y dotación para estudio												-					X	X	X				X					
El comité de política social, esta dando la oportunidad a los adultos para que se capaciten en educación no formal		X			X	X		X				-							X									
El municipio apoya con el pago de algunos profesores												-			X								X					
El municipio cuenta con un centro educativo de básica secundaria						X					X	-																
El municipio cuenta con un jefe de núcleo							X				X	-								X		X			X			
El municipio está viendo la posibilidad de destinar algunos recursos para el mejoramiento y funcionamiento del restaurante escolar en la vereda												-											X					
Hay capacitación a docentes por parte de la alcaldía												-										X						
La administración municipal y el Hogar Juvenil Campesino esta ofreciendo dos becas estudiantiles para niños de bajos recursos por vereda		X			X	X	X		X		X	-	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X
La Administración Municipal, con el apoyo de Bienestar Familiar y la comunidad esta gestionando unos recursos para el arreglo y mantenimiento de la escuela			X		X							-																
La secretaría de educación financia el programa de educación para adultos												-											X					
Presencia de un colegio de básica secundaria en la cabecera municipal												-										X						
Se dio la oportunidad de otra plaza educativa para la continuidad de la básica primaria												-					X											

1. Cascadas, 2. Llanadas, 3. El Tesoro, 4. Los Alpes, 5. Peña Blanca, 6. Mazamoras, 7. Salvavidas, 8. El Guascal, 9. La Primavera, 10. Tequendama, 11. La Cumbre, 12. Santa Inés, 13. El Carmelo, 14. El Mirador, 15. El Paraíso, 16. El Naranjal, 17. El Fresno, 18. El Aguacatillo, 19. La Chepa, 20. La Granja, 21. Bautista, 22. La Ceja, 23. Guineal-Quiteto, 24. La Esmeralda, 25. El Retiro, 26. Crucero Bello (Betania), 27. Llanoverde, 28. Los Colorados.

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad.

Tabla N° 15

FORTALEZAS EDUCACIÓN

FORTALEZAS	EDUCACION GRUPO N° 1 – 2 - 3																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Algunos niños han continuado la básica secundaria									X			-																
Dos habitantes de la vereda están realizando estudios superiores												-									X							
Dos menores de la vereda han sido favorecidos con becas estudiantiles				X				X				-																
El grado de escolaridad en la vereda ha aumentado												-									X							
En la escuela de la vereda se les esta brindando capacitación a niños y padres sobre el reciclaje de las basuras												-											X					
En la escuela se le dan charlas sobre educación sexual a los niños y niñas												-											X					
En la escuela se les da refrigerio reforzado a los estudiantes												-									X							
En la escuela de la vereda las profesoras educan a los alumnos y alumnas en la parte religiosa y los preparan para la primera comunión												-								X								
Existe interés por parte de los docentes para seguir capacitándose		X						X				-																
Existe interés por parte de los docentes y la comunidad para llevar a cabo la capacitación de adultos		X				X		X				X	-													X		
Existe un buen porcentaje de niños y niñas que pronto van a ingresar a la escuela						X						-																
Existe una junta de padres de familia activa												-		X														
Existe una plaza docente municipal												-		X					X									
Hay algunos estudiantes de la vereda que han continuado con su preparación básica secundaria												-									X					X		
Hay colaboración y apoyo por parte de los padres de familia en las actividades escolares												-			X								X					
Hay flexibilidad por parte de los docentes para que los niños y niñas participen en las cosechas y luego recuperen las clases perdidas												-			X													
Hay interés por parte de los padres de familia y algunos miembros de la comunidad para que sus hijos acudan a la escuela						X		X				-				X												
La comunidad esta tratando de solucionar el problema de atención a los niños para evitar el conflicto educativo que se está presentando						X						-																
La escuela cuenta con su propio manual												-											X					
La escuela está capacitando a los niños y niñas en educación sexual												-			X													



Tabla N° 16

AMENAZAS EDUCACIÓN

AMENAZAS	EDUCACION GRUPO N° 1 – 2 - 3																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Existe el riesgo de que la población adulta deserte del programa educativo debido al incumplimiento de los horarios por parte de la profesora					X							-																
Existe el riesgo de que la población infantil deserte del programa educativo debido al incumplimiento de los horarios por parte de los profesores					X				X			-																
La no unificación de temas en los diferentes grados de cada escuela, puede ocasionarle problemas a los niños en caso de querer continuar sus estudios en otra parte												-								X								
La plaza educativa por ser departamental en cualquier momento puede ser retirada de la vereda						X						-																
Municipalización de la educación	X	X	X									-	X						X	X	X	X	X			X	X	X
Por falta de educación en la niñez se adquieran malos vicios												-	X															
Por falta de presupuesto se siga recortando el cupo a niños que se benefician del programa de Bienestar Familiar					X					X		-									X							
Que el municipio no cumpla con el decreto de traslado de nombramiento que se le hace al docente de la vereda												-											X					
Que el municipio no planeé el pago de profesores												-			X													
Que en el municipio se incumpla el decreto número 05 de 1994 del artículo 2 y 3 con su parágrafo												-											X					
Que la población en edad escolar abandone el estudio para dedicarse a trabajar												-				X												
Que no haya nombramiento del profesor para la vereda												-				X												
Que no se le dé contrato al profesor de la vereda por parte del municipio				X								-																
Que por ausencia de ingresos familiares los niños, niñas y adolescentes no puedan continuar con sus estudios												-														X		
Que por falta de mantenimiento a la escuela, esta se vea perjudicada imposibilitando la asistencia de los niños y niñas												-				X												
Que por la cercanía a la cabecera municipal, se nos niegue la escuela y su docente												-												X				
Que por paros y protestas por el no pago de los docentes se dificulte la educación de los niños						X						-																
Que se acabe el programa de becas estudiantiles ofrecidas por la administración municipal y el hogar juvenil campesino que beneficia a dos jóvenes de la vereda						X						-																
Que se cierre el plantel educativo a causa de las políticas de privatización												-					X											



Tabla N° 18

**OPORTUNIDADES EDUCACIÓN**

<b>EDUCACION GRUPO N° 3A</b>			
<b>OPORTUNIDADES</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Algunos adolescentes de la vereda se les ha dado la oportunidad de continuar sus estudios secundarios en el municipio de Sucre		-	X
Dos niños de la vereda se están beneficiando con el programa de Becas escolares, apoyado por la administración municipal y el Hogar Juvenil Campesino		-	X
Hay presencia de un hogar de bienestar familiar en la vereda		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 19

**FORTALEZAS EDUCACIÓN**

<b>EDUCACION GRUPO N° 3A</b>			
<b>FORTALEZAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13 personas de la vereda se beneficiaron del programa de alfabetización para adultos		-	X
El docente de la escuela es nativo de esta vereda lo que ha logrado una mayor integración con la comunidad		-	X
En la escuela se ofrecen los grados de 1 a 5, con el sistema de rotación de 3 grados		-	X
Hay adolescentes en la vereda con aspiraciones a continuar sus estudios universitarios	X	-	
Hay adolescentes en la vereda cursando la básica secundaria	X	-	
La vereda cuenta con hogar de bienestar familiar		-	X
Los niños y niñas que asisten a la escuela de Guachicono, cuentan con un docente para cada grado escolar	X	-	
Por estar cerca de la vereda de Guachicono, los jóvenes y adolescentes pueden cursar su básica primaria y secundaria allí	X	-	

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 20

**AMENAZAS EDUCACIÓN**

<b>EDUCACION GRUPO N° 3A</b>			
<b>AMENAZAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Que por falta de ingresos económicos, quienes acuden a los centros educativos no lo puedan seguir haciendo		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**ZONA URBANA**

**GRUPO N° 4**  
**Tabla N° 21**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPO N° 4**  
**DEBILIDADES EDUCACIÓN**

<b>EDUCACIÓN GRUPO N° 4</b>
<b>DEBILIDADES</b>
Ausencia de bachillerato nocturno.
Baja cobertura en los cupos de los Hogares de Bienestar.
Bajo número de computadores para el área de informática y un profesor para esta área.
Falta aula múltiple
Faltan ayudas educativas.
Falta biblioteca
Falta de recursos económicos
falta dotación educativa
Falta nómina
Falta plaza educativa (rectoría), del currículo entre escuelas y colegio.
Falta vocación agraria por parte de los estudiantes.
Hace falta integridad entre los maestros y el colegio.
La planta educativa docente actual no es suficiente para la demanda estudiantil futura (crecimiento actual y futuro).
No hay capacitación en aspectos como: cultura, drogadicción, prevención de la violencia intrafamiliar, valores humanos y escuela de padres de familia, en el currículo escolar.
No hay instalaciones deportivas en la escuela.
No hay instalaciones suficientes que permitan al colegio satisfacer las necesidades educativas.
No hay programas de educación no formal.
Poca atención a la población infantil (Preescolar, jardín infantil)
Se necesita educación hacia padres de familia.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 22**

**OPORTUNIDADES EDUCACIÓN**

<b>EDUCACIÓN GRUPO N° 4</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>
Existencia de una cooperativa de padres de familia.
Gestión de proyectos por parte del Colegio: Dotación aula múltiple, Granja integral, Producción concentrados, cobertura de cancha deportiva y Cultivos de caña
Número de veredas con escuela (potencial de alumnos.
Plan alternativo de Plan Colombia (producción económica, articula / educación.).
Programa de educación para el sector rural (Municipio, Colegio, Escuela, Hogares Juveniles, Bienestar.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 23

### FORTALEZAS EDUCACIÓN

<b>EDUCACIÓN GRUPO N° 4</b>
<b>FORTALEZAS</b>
En el área de informática se cuenta con infraestructura básica (sala de computo).
Existe el PEI, la creación del nuevo Municipio.
Existe personal docente idóneo
Existen los Hogares de Bienestar.
Hay disponibilidad de los padres de familia para la educación adulta a nivel familiar.
Hay disponibilidad para la educación de adultos.
Hay suficiente cantidad de estudiantes, para adelantar los proyectos educativos.
Los alumnos tienen un nivel educativo competitivo.
Se cuenta con Hogar Juvenil Campesino.
Se cuenta con un colegio para el municipio.
Se cuenta con una planta física

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 24

### AMENAZAS EDUCACIÓN

<b>EDUCACIÓN GRUPO N° 4</b>
<b>AMENAZAS</b>
La difícil situación económica del país y el Municipio inciden sobre la deserción escolar.
La presencia de cultivos ilícitos afecta la educación vocacional agropecuaria.
Que por falta de condiciones económicas no se puedan continuar los estudios de educación superior.
Que se incremente el número de estudiantes que no continúan sus estudios secundarios.
Que se municipalice la educación.
Que se sigan recortando las dotaciones para los Hogares de bienestar.
Que se sigan recortando los cupos de Bienestar.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Con respecto a la variable educación, la mayor parte de la población del sector rural como del urbano ha considerado que la falta de material didáctico, mobiliario y ayudas audiovisuales es una de las mayores debilidades que poseen, y que incide directamente en la calidad de la educación que ofrecen las escuelas a través de la metodología Escuela Nueva.

En segundo lugar han ubicado el alto índice de analfabetismo y el bajo nivel de escolaridad, que en gran parte está ligado con la ausencia de recursos económicos y que incidido notablemente en la deserción escolar.

Una de las mayores oportunidades que les ha brindado el municipio, está en relación con el convenio que está adelantando la administración municipal y el Hogar Juvenil Campesino, mediante el cual se le ha posibilitado a algunos niños de bajos recursos económicos del sector rural continuar con sus estudios académicos en la cabecera municipal a través del programa de becas que están desarrollando actualmente.

Otro factor que ha sido considerado como de gran importancia, tiene que ver con el hecho de que el municipio cuenta con un Jefe de Núcleo, lo que en algún momento les va a posibilitar mejorar la calidad de la educación en la zona a través de capacitaciones y talleres que constantemente están recibiendo los docentes.

Una de las más importantes fortalezas que tiene el municipio tanto en la zona rural como en la urbana, es que cuenta con un gran porcentaje de escuelas; actualmente en Sucre existen 27 centros educativos de los cuales 26 son escuelas (25 en la zona rural y 1 en la cabecera municipal y 1 colegio). Por otro lado, la presencia de los hogares de Bienestar Familiar y/o Madres Comunitarias, es otro factor que les ha permitido a muchos padres de familia hacer uso de este servicio en el momento en que se desplazan a sus trabajos diarios.

Indudablemente la mayor preocupación que aqueja a una gran porcentaje de la población de Sucre, está relacionado con el proceso de municipalización, frente al cual se encuentran temerosos por las consecuencias que esto implica para el sector educación en los diferentes municipios.

**ZONA RURAL**

**GRUPO 1 – 2 – 3**  
**Tabla N° 25**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPOS N° 1 – 2 – 3**  
**DEBILIDADES SALUD**

SALUD GRUPO N° 1 – 2 - 3																												
DEBILIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Algunas mujeres de la vereda no tienen recursos económicos para la toma de citologías												-								X								
Algunos habitantes se automedican	X							X				-																X
Algunos miembros de la comunidad no prestan atención a las jornadas de promoción y prevención en salud que realizan las brigadas médicas					X							-											X					
Ante la ausencia de condiciones que mejoren el saneamiento básico, se vienen presentando enfermedades gastrointestinales, diarreas, cutáneas y proliferación de otras enfermedades				X	X	X	X				X	-			X					X		X	X					X
Ausencia de agua potable para el consumo humano												-								X								
Ausencia de campañas de desparasitación en niños y niñas						X						-																X
Ausencia de capacitación a la comunidad sobre el régimen contributivo								X				-																
Ausencia de médicos tradicionales					X							-																
Baja calidad en la dieta alimenticia por ausencia de hortalizas y programas que mejoren el nivel de alimentación de los habitantes de la vereda		X		X		X	X					-										X	X					
Baja cobertura de ARS												-								X			X					
Baja cobertura del régimen subsidiado	X				X		X		X	X	X	-	X	X	X		X			X		X					X	X
Baja cobertura médica para la atención a discapacitados y la tercera edad							X					-																
Baja y/o poca asistencia médica, y odontológica por parte del grupo extramural del centro médico					X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	
Desconocimiento de los miembros de la comunidad de los beneficios de la medicina alternativa												-					X											
Difícil evacuación de enfermos por condiciones de las vías carretables y/o condiciones económicas	X	X										-																
El promotor de salud no alcanza a cubrir todas las veredas por que tiene muchas a su cargo				X							X	-											X					













Tabla N° 30

**OPORTUNIDADES SALUD**

<b>SALUD GRUPO N° 3A</b>			
<b>OPORTUNIDADES</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Algunos ancianos de la vereda se están beneficiando con remesas que fortalecen su nutrición a partir del proyecto "Nuevo comienzo" que es respaldado por la administración municipal y la Red de Solidaridad Social		-	X
Mediante los hogares de bienestar familiar, se ha mejorado el nivel nutricional de los niños y niñas de la vereda inscritos en este programa		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 31

**FORTALEZAS SALUD**

<b>SALUD GRUPO N° 3A</b>			
<b>FORTALEZAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
El puesto medico de Guachicono, esta cerca de esta vereda	X	-	
Hay habitantes de la vereda que están afiliados al régimen de salud subsidiada		-	X
Hay presencia de médicos tradicionales con conocimiento en plantas medicinales		-	X
La población de la vereda es solidaria en caso de que se presenten problemas de enfermedad en la comunidad		-	X
La población infantil de la vereda, tiene completas las vacunas (según la edad), ya que tienen vinculados a los niños y niñas en el programa de crecimiento y desarrollo que adelanta el centro de salud		-	X
La tasa de mortalidad y natalidad de la vereda es estable		-	X
La vereda esta ubicada cerca al Bordo, lo que los beneficia por el servicio medico que prestan allí	X	-	
Quienes se encuentran afiliados a EPS, cuentan con visita periódica del promotor de salud		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 32

**AMENAZAS SALUD**

<b>SALUD GRUPO N° 3A</b>			
<b>AMENAZAS</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Que el costo de drogas siga subiendo, hasta el punto de no poder adquirirlas para seguir los tratamientos médicos	X	-	
Que por la falta de un buen saneamiento básico se sigan presentando moscas que ponen en riesgo la salud de los habitantes de la vereda		-	X
Que por la presencia de varios vectores se vea perjudicada la salud de los habitantes de la vereda		-	X
Que se sigan presentando con regularidad casos de EDA e IRA	X	-	
Si no se vuelve hacer un censo para rectificar la mala estratificación del SISBEN, muchos habitantes de la vereda no podrán acceder a este servicio		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**ZONA URBANA**

**GRUPO N° 4**  
**Tabla N° 33**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPO N° 4**  
**DEBILIDADES SALUD**

<b>SALUD GRUPO N° 4</b>
<b>DEBILIDADES</b>
Baja cobertura del régimen subsidiado 22% - 25%.
Deficiencia de transporte del personal médico.
Existe contaminación ambiental "sonora".
Existe dependencia administrativa de Bolívar.
Existe madre solterismo por falta de educación sexual.
Existe mucho licor adulterado.
Falta auxiliar de enfermería en el puesto de salud de la vereda El Paraíso.
Falta enfermera jefe, farmacia, digitador PA B, coordinador de salud PAB.
Falta infraestructura adecuada y servicios e instrumental en el centro de salud
Falta las relaciones contractuales para el servicio con otras ARS.
Falta técnico de saneamiento ambiental.
La ausencia de equipo especializado como: RX, laboratorio clínico, sala de partos, urgencias, hospitalización, impide que se le dé un buen servicio a la comunidad
La ausencia de huertas caseras incide en la nutrición de la población.
La categorización del SISBEN está muy alta.
La dependencia administrativa demora las transferencias y entorpece las actividades de la unidad. "Desconcentración".
La falta de un buen manejo de las basuras incide en la salud de los habitantes
La falta de una infraestructura adecuada para el sacrificio del ganado y su buen manejo, afectan a la población
La gente no utiliza adecuadamente el servicio de salud
No hay sitio para la disposición adecuada de los desechos hospitalarios.
No se tienen materiales adecuados para capacitar a las comunidades en promoción y prevención de la salud
Se han incrementado las enfermedades diarreicas, piel, etc.
Se presentan casos de alcoholismo desde temprana edad e indicios de basuco.

Cabecera Municipal (Barrios)  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 34**

**OPORTUNIDADES SALUD**

<b>SALUD GRUPO N° 4</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>
El tener Alto NBI y baja cobertura social, hace que las transferencias de la Nación se incrementen.
Es posible mezclar el sector salud y educación para mejorar los programas de nutrición.

Existe la oportunidad de colocar una plaza médica en El Paraíso, en (año rural).
Existe la oportunidad de crear una plaza para enfermería superior (año rural), con salud Deptal.
Existe la posibilidad de formular proyectos de nutrición y fortalecimiento económico de la población.
Existe la posibilidad de tener asistencia médica especializada.
Existe voluntad de parte del departamento y el municipio para hacer la desconcentración hacia el futuro.
Existen proyectos para la construcción de la infraestructura adecuada con Plan Colombia.
La administración Municipal tiene recursos para cofinanciar saneamiento básico.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 35

#### FORTALEZAS SALUD

SALUD GRUPO N° 4	
FORTALEZAS	
Dentro del PAB existe un programa "proyecto que se llama Escuela saludable" y programas de dieta balanceada.	
El centro de salud de El Paraíso está bien dotado con equipos e instrumental.	
El hospital tiene algunos contratos con ARS y algunas EPS, "Salud Bolívar, Activa de Salud, Cosmisur".	
Existe la infraestructura para el tratamiento del agua potable.	
Se cuenta con 6 promotores que cubren todas las veredas del municipio.	
Se cuenta con el PAB y se le está dando continuidad y ampliación en cobertura.	
Se tiene equipos de RX, retroproyector y algunos equipos educativos.	

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 36

#### AMENAZAS SALUD

SALUD GRUPO N° 4	
AMENAZAS	
La estratificación del SISBEN hace elevar mucho los niveles.	
Los programas de salud y educación no se han podido mezclar debido a las políticas de estado.	
La violencia Nacional no da tranquilidad para el correcto funcionamiento del personal de salud.	
Las políticas de estado de descentralización.	
No existe una vinculación continua de los promotores de salud.	
De acuerdo a la Ley 412, los promotores ya no podrán ejercer algunas actividades de curación y prevención que hoy hacen..	

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

La baja y/o poca asistencia médica y odontológica por parte del grupo extramural del centro médico, es una de las mayores debilidades que posee el municipio, pues de las 28 veredas que tienen Sucre, 19 consideran que este es el mayor problema que posee en el sector salud.

Por otro lado, la baja cobertura del régimen subsidiado (ARS y EPS) y la presencia de la desnutrición infantil, es un problema que aqueja a otro gran porcentaje de la población en el municipio, especialmente del sector rural.

Con relación a las oportunidades, el mayor logro que han visto los habitantes del municipio de Sucre, está en relación con el servicio que presta el Centro de Salud Hospital Nivel 1, lo cual les ha permitido acceder a esta atención médica a través del tipo de servicio que ofrecen. De la misma manera un gran porcentaje de la población rural y urbana, se encuentra cubierta por el servicio que presta el SISBEN, aunque muchos de los usuarios no estén conformes con el censo y los niveles de estratificación en los que fueron ubicados.

La mayor fortaleza que poseen los habitantes del municipio de Sucre, tiene que ver con el uso de la medicina tradicional como una de las opciones que tienen para tratar algunas enfermedades a través del conocimiento y uso de las plantas medicinales.

Por otro lado consideran importante las visitas que realizan frecuentemente los promotores de salud a las diferentes veredas, aunque se encuentran un poco temerosos frente a la posibilidad de que se disminuya la cobertura de éstos por falta de recursos económicos.

La mayor amenaza que aqueja a la población del municipio en el sector salud, está relacionada con los riesgos que corre su salud frente a las políticas nacionales de erradicación de cultivos ilícitos a través de las fumigaciones. Paralelamente consideran como amenaza, el no mejorar las condiciones del saneamiento básico, ya que puede seguir generando la proliferación de diferentes vectores que de la misma manera ponen en riesgo la salud de la población en general, principalmente en los niños y ancianos de la región.

**ZONA RURAL**

**GRUPO N° 1 – 2 – 3**  
**Tabla N° 37**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPOS N° 1 – 2 – 3**  
**DEBILIDADES CULTURA Y DEPORTE**

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 1 – 2 - 3																												
DEBILIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ausencia de escenarios deportivos y culturales			X	X		X	X	X	X		X	-		X		X		X							X		X	
Desconocimiento de la tradición oral por parte de los ancianos												-	X															
Falta apoyo al sector artesanal										X		-											X					X
Falta capacitación en ebanistería								X				-																
Falta de apoyo a grupos artísticos												-	X					X										
La comunidad no cuenta con un equipo de sonido como medio de recreación y comunicación												-								X	X							
No hay apoyo para la realización de actividades culturales y deportivas en la vereda						X	X			X	X	-				X						X						
No hay instructores deportivos en la vereda												-		X														
No hay presencia de grupos culturales (músicos, danzas, teatro, tejido, etc.) en la vereda		X										-				X												X
No hay presencia de un promotor cultural ni deportivo									X	X		-																
No hay presencia del clero en la vereda						X	X				X	-				X												
No hay programas de recreación para discapacitados y grupos de la tercera edad										X		-																
No hay una persona capacitada dentro de la vereda que enseñe danzas, teatro, música, etc.							X				X	-		X								X						
No se cuenta con instrumentos musicales ni deportivos por ausencia de recursos económicos		X	X				X	X		X	X	-		X		X		X			X	X	X	X	X		X	X
Perdida de costumbres y creencias							X				X	-								X								
Poca participación juvenil en actividades deportivas y culturales dentro de la vereda – Hay pérdida de costumbres												-	X				X											

1. Cascadas, 2. Llanadas, 3. El Tesoro, 4. Los Alpes, 5. Peña Blanca, 6. Mazamoras, 7. Salvavidas, 8. El Guascal, 9. La Primavera, 10. Tequendama, 11. La Cumbre, 12. Santa Inés, 13. El Carmelo, 14. El Mirador, 15. El Paraíso, 16. El Naranjal, 17. El Fresno, 18. El Aguacatillo, 19. La Chepa, 20. La Granja, 21. Bautista, 22. La Ceja, 23. Guineal-Quiteto, 24. La Esmeralda, 25. El Retiro, 26. Crucero Bello (Betania), 27. Llanoverde, 28. Los Colorados  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad.

\* La vereda Santa Inés no se hizo participe dentro de los talleres de Prospectiva que se realizaron en el mes de Febrero de 2001 en la cabecera municipal, por tal razón no aparece información que de cuenta de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que tienen en su vereda.

Tabla N° 38

**OPORTUNIDADES CULTURA Y DEPORTE**

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 1 – 2 - 3																												
OPORTUNIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
El municipio aporta recursos para cultura y deportes, apoyando a los comités con un rubro		X					X		X		X	-								X	X		X					X
El municipio aprobó la construcción y dotación de la casa de la cultura de la vereda												-											X					
El municipio dio capacitaciones en arbitraje							X					-										X						
El municipio dotó a la vereda con uniformes y balones												-										X						
La administración municipal cuenta con un comité de deportes que beneficia a todas las veredas del municipio			X					X				-																X
La vereda cuenta con una cancha que le brinda la oportunidad a niños, jóvenes y adultos para el uso del tiempo libre												-								X	X	X	X		X			
Presencia de eventos deportivos apoyados por la Alcaldía Municipal							X		X		X	-		X								X						
Programa de beneficio a grupos de la tercera edad con alimentación y recreación												-	X	X														
Se están generando juegos interveredales campesinos en el municipio		X										-								X	X	X	X		X			

1. Cascadas, 2. Llanadas, 3. El Tesoro, 4. Los Alpes, 5. Peña Blanca, 6. Mazamorras, 7. Salvavidas, 8. El Guascal, 9. La Primavera, 10. Tequendama, 11. La Cumbre, 12. Santa Inés, 13. El Carmelo, 14. El Mirador, 15. El Paraíso, 16. El Naranjal, 17. El Fresno, 18. El Aguacatillo, 19. La Chepa, 20. La Granja, 21. Bautista, 22. La Ceja, 23. Guineal-Quiteto, 24. La Esmeralda, 25. El Retiro, 26. Crucero Bello (Betania), 27. Llanoverde, 28. Los Colorados  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad.

Tabla N° 39

**FORTALEZAS CULTURA Y DEPORTE**

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 1 – 2 – 3																												
FORTALEZAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Algunas personas de la vereda practican deportes			X			X						-										X						X
En la vereda existen grupos deportivos, de cultura, de amistad, de trabajo en huertas caseras, Junta de Acción Comunal, y grupo de mujeres ASOMUS												-								X								
Existe el comité de deportes en la vereda			X									-																
Existe el interés por parte de los habitantes de la vereda en recuperar el juego de "cacha"								X				-																



**Tabla N° 40**

**AMENAZAS CULTURA Y DEPORTE**

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 1 – 2 - 3																												
AMENAZAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Centralización de entidades que apoyan la cultura y el deporte							X				X	-										X						
Olvido institucional para apoyo de eventos y construcción de escenarios deportivos y/o culturales												-										X						
Que no se apoye a los grupos deportivos y culturales de la vereda												-								X		X	X		X			
Que no se generen programas que propendan a la recuperación cultural de sus costumbres									X	X		-																
Que por falta de apoyo al desarrollo de actividades culturales se pierdan las costumbres de la población												-						X									X	
Que por falta de programas que incentiven a los jóvenes en el desarrollo de actividades culturales y deportivas se generen malos vicios			X					X		X		-																
Que por falta de recursos económicos y respaldo institucional no se pueda construir el salón comunal de la vereda												-				X												
Que por la falta de un escenario deportivo y/o cultural en la vereda la juventud caiga en malos vicios												-				X		X										
Que se pierda el conocimiento de la elaboración de artesanías												-													X			

1. Cascadas, 2. Llanadas, 3. El Tesoro, 4. Los Alpes, 5. Peña Blanca, 6. Mazamorras, 7. Salvavidas, 8. El Guascal, 9. La Primavera, 10. Tequendama, 11. La Cumbre, 12. Santa Inés, 13. El Carmelo, 14. El Mirador, 15. El Paraíso, 16. El Naranjal, 17. El Fresno, 18. El Aguacatillo, 19. La Chepa, 20. La Granja, 21. Bautista, 22. La Ceja, 23. Guineal-Quiteto, 24. La Esmeralda, 25. El Retiro, 26. Crucero Bello (Betania), 27. Llanoverde, 28. Los Colorados  
Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad.

**GRUPO N° 3A**  
**Tabla N° 41**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPO N° 3A**  
**DEBILIDADES DEPORTE Y CULTURA**

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 3A			
DEBILIDADES	1	2	3
No contamos con escenarios deportivos ni culturales	X	-	X
No contamos con uniformes ni implementos deportivos y culturales para participar en eventos culturales y deportivos	X	-	

No hay apoyo por parte de algunos miembros de la comunidad, para mantener vivas algunas tradiciones	X	-	
No se realizan actividades culturales y deportivas en la vereda para hacer un mejor uso del tiempo libre	X	-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 42

#### OPORTUNIDADES CULTURA Y DEPORTE

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 3A			
OPORTUNIDADES			
	1	2	3
La primera dama del municipio de Sucre ha tenido en cuenta a la población infantil de la vereda durante la realización de eventos culturales		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 43

#### FORTALEZAS CULTURA Y DEPORTE

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 3A			
FORTALEZAS			
	1	2	3
Aun se practican en la vereda los ritos religiosos	X	-	
En la vereda se encuentran personas con valores artísticos (música y artesanía)	X	-	X
Hay una gran riqueza de la tradición oral en la vereda	X	-	
La comunidad cuenta con espacios que pueden ser adaptados como escenarios deportivos	X	-	
La vereda cuenta con sitios atractivos que podrían beneficiar a la comunidad si se implementa un proyecto de ecoturismo		-	X
Los hombres de la vereda practican el futbolito		-	X

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Tabla N° 44

#### AMENAZAS CULTURA Y DEPORTE

CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 3A			
AMENAZAS			
	1	2	3
Que se pierda la tradición cultural	X	-	

1. El Charco. , 2. Las Guacas, 3. Buenavista

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**ZONA URBANA**

**GRUPO N° 4**  
**Tabla N° 45**

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DOFA DEL ÁREA SOCIAL – CULTURAL**  
**GRUPO N° 4**  
**DEBILIDADES CULTURA Y DEPORTE**

<b>CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 4</b>
<b>DEBILIDADES</b>
Ausencia de programas lúdicos que le ofrezcan posibilidades de recreación a la población
El chisme hace parte de la cultura pero muchas veces hace daño.
Existe dependencia administrativa para el funcionamiento como ente deportivo.
Falta incluir la cultura artística en la educación formal.
Falta organización de artistas.
Hace falta conciencia de pago de impuestos.
Hace falta el liderazgo en la orientación de la cultura.
Hace falta escenarios deportivos y culturales
Hace falta integración con los jóvenes en el trabajo.
Hace falta la dotación deportiva, implementos deportivos.
Hace falta un taller de cultura y tienda artesanal.
La casa de la cultura no está legalizada como tal.
Los artistas no tienen visión y trabajan individualmente.
No existe formación eclesíástica.
No existe reconocimiento y valoración al artista.
No existe transmisión de conocimiento de generación en generación.
No hay reglamento interno para realizar las actividades deportivas.
No hay sentido de pertenencia artística.
No se fomenta sino un solo deporte.
No se le da la oportunidad a los jóvenes de ser responsables.
No tenemos una cultura propia sino la mezcla de muchas.
Perdida de ética y valores culturales.
Perdida de valores a los padres para con sus hijos.
Se han perdido las tradiciones características del Municipio.
Tenemos problemas de alcoholismo, drogadicción.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 46**

**OPORTUNIDADES CULTURA Y DEPORTE**

<b>CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 4</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>
Existe la intención del gobierno departamental para colaborar con este sector
Existe la oportunidad de formar la escuela de líderes, para rescatar la participación de la juventud, las habilidades artesanales y mostrarlas en el exterior
Existe la posibilidad de cofinanciar proyectos de fomento al deporte
Existe la posibilidad de hacer la diversidad de la cultura, para administrar y promover la cultura.
Existe un recurso asignado por ICN.
Existe un recurso que se maneja y transfiere a través del Ministerio de Cultura
La diversidad del Cauca puede colocar unos pasantes de la rama deportiva.

Cabecera Municipal (Barrios)  
 Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 47**

**FORTALEZAS CULTURA Y DEPORTE**

<b>CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 4</b>
<b>FORTALEZAS</b>
Existe comité de deportes.
Existe el teatro callejero que se expresa en Diciembre.
Existe la colonia de Sucre en Popayán que puede colaborar en algunas actividades.
Existe suficiente talento humano para el fomento y práctica del deporte.
Existe un comité de cultura.
Existe un grupo de la tercera edad.
Existe un plan de desarrollo cultural del Municipio, elaborado por "plan de acción cultural".
Existen muchos artistas, material humano.
Existen sitios para la construcción de los escenarios deportivos.
Hay equipo de sonido TV y muebles.
Hay un gran potencial humano para las expresiones artísticas.
La población acude masivamente a las expresiones.
Las máscaras de marino Velasco y las figuras de Hernán Gironza, Roger Burbano, Jaime Cache, Javier Valencia, Juan Bautista Dorado, Arquímedes "toda la tercera edad".
Las personas están adaptadas a los encuentros culturales y los promueven.
Se ha participado en eventos deportivos fuera del municipio.
Se tiene una casa de la cultura y un teatro.
Tenemos diversidad de culturas.

Cabecera Municipal (Barrios)  
 Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

**Tabla N° 48**

**AMENAZAS CULTURA Y DEPORTE**

<b>CULTURA Y DEPORTE GRUPO N° 4</b>
<b>AMENAZAS</b>
Falta la estimulación del gobierno central.
La imagen externa de Sucre esta muy vulnerada por los problemas de violencia.
La tendencia de desaparición del artista y sus actividades por las influencias externas.
No existan entidades gubernamentales para la cofinanciación de los proyectos deportivos.
Que se acabe el apoyo económico del ICN.
Que se eliminen los aportes nacionales para cultura.

Cabecera Municipal (Barrios)

Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial – Comunidad

Para el componente deporte y cultura, la población ubicó dos debilidades principalmente en la zona rural y urbana del municipio, y están en relación con la ausencia de instrumentos musicales e implementos deportivos y la falta de escenarios deportivos y culturales.

Uno de los mayores logros que ha realizado la administración municipal en este sector, está relacionado con el rubro que han destinado para apoyar el desarrollo de eventos culturales y deportivos; elemento que ha posibilitado el desarrollo de juegos interveredales en el municipio.

Con respecto a las fortalezas, la comunidad considera que existe la presencia de diferentes personas con capacidades para desarrollar y participar en actividades culturales y deportivas dentro y fuera del municipio.

En cuanto a las amenazas, la mayor preocupación de la población está en relación con la posibilidad de que no apoyen los diferentes grupos culturales y deportivos conformados en el municipio.