

4. EDUCACIÓN

4.1. EDUCACIÓN

4.1.1. ANALFABETISMO

Para determinar el porcentaje de población analfabeta en el municipio, se registró la información correspondiente a las personas de cinco (5) o más años.

Se observa que el 16% de las personas que hacen parte de la población objetivo son analfabetas, cerca de una de cada siete personas (Ver Tabla IV-4-1).

En cuanto a la distribución por áreas, el 13% de las analfabetas viven en la cabecera municipal, mientras que el otro 23% se distribuyen en el resto del territorio.

Tabla IV-4- 1. Indicadores de Analfabetismo, Municipio De Puerto Boyacá.

Área	Total Habitantes %	Alfabetos %	Analfabetas %	Sin Información %
Cabecera	69 %	87	13	0
Resto	31 %	76	23	1
Total	100 %	84	16	0

Fuentes: DANE, Ponderación Equipo de Trabajo Interventoria P.B.O.T..

4.1.2. ASISTENCIA ESCOLAR

En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se consideró la asistencia escolar de la población de Puerto Boyacá con edad igual o superior a los 5 años; teniendo como grupo principal en edad escolar el ubicado entre los cinco (5) y los Diecinueve (19) años, para este intervalo, el 54% de la población asiste, en tanto que el 43% no lo hace.

Tabla IV-4- 2. Asistencia Escolar por Área, Municipio De Puerto Boyacá.

Área	Total	Asiste %	No Asiste %	Sin Información %
Cabecera	69%	27.24	72.76	2
Resto	31%	17	81	2
Total	100%	28	70	2

Fuentes: DANE, Ponderación Equipo de Trabajo P.B.O.T.

Tabla IV-4- 3. Asistencia Escolar por Edades, Municipio de Puerto Boyacá.

Grupo de Edad	Total %	Asiste %	No Asiste %	Sin Información %
5-19	38	54	43	3
20-39	34	17	81	2
40-64	22	2	98	0
65 Y Más	6	0	100	0
Total	100	28	70	2

Fuentes: DANE, Ponderación Equipo de Trabajo P.B.O.T.

Para el caso de la población de la cabecera municipal, el 32% de la población asiste, mientras que para el resto del municipio, el 17% de la totalidad de las personas lo hace.

4.1.2.1. Nivel Educativo

Nivel	Cantidad	%
1 Ninguno	2.192	38,78%
2 Preescolar	1.449	25,63%
3 Primaria	1.271	22,48%
4 Bachiller	604	10,68%
5 Técnico	91	1,61%
6 Universitario	34	0,60%
7 Postgrado	12	0,21%
Total	5.653	100%

Fuentes: DANE, Cálculos H&M Ltda.

Tabla IV-4- 4. Nivel Educativo Alcanzado

Para establecer el Nivel Educativo actual alcanzado, se toma como población objetivo las personas de cinco (5) años y con más años, definiendo el nivel de escolaridad alcanzada; según las cifras halladas el 38,78% no tiene ningún nivel educativo.

Al contrastar la anterior información con la obtenida en cuanto analfabetismo (38,78%), se encuentra una diferencia de 133 personas que cuentan con algún grado de escolaridad.

Luego del porcentaje de ningún nivel educativo, se ubican el primer año de primaria con 22,48% lo que indica que apenas este porcentaje de la población ha superado el tercer año de primaria.

4.1.2.2. ZONIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN

De la organización y funcionamiento de la educación en el municipio son responsabilidades el Alcalde, el Secretario de Educación y los Directores de Núcleo.

Ellos deben velar porque los objetivos, políticas, planes y proyectos se cumplan. La educación, si bien es cierto es la que se encuentra en mejores condiciones con respeto a otros sectores, su cobertura, calidad y eficiencia, no es suficiente para cumplir la función social contemplada en la Constitución Nacional. De acuerdo con el Plan de Desarrollo la educación de Puerto Boyacá presenta la siguiente estructura: Cincuenta y seis (56) establecimientos educativos distribuidos así:

Tabla IV-4- 5. Establecimientos Educativos Municipio de Puerto Boyacá

Zona urbana	Cantidad	Zona rural	Cantidad
Escuelas Públicas	8	Escuelas Públicas	36
Escuelas Privadas	2	Colegios Públicos	5
Colegios Públicos	4		
Colegio Privado	1		

Fuente: Secretaría de Educación de Puerto Boyacá, 2002

El municipio de Puerto Boyacá atiende la demanda estudiantil a través del suministro del personal docente, por medio de contratación con una organización social.

Se busca proyectar una cobertura en Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, a través de programas de educación formal, Bachillerato Semipresencial, Semestralizado, educación no formal y en áreas técnicas con la responsabilidad de la Administración Municipal, las Secretarías de Educación Municipal y Departamental y las Secretarías de Planeación Municipal y Departamental.

4.1.2.3. ESTADO FÍSICO

En el área de Preescolar, primaria y secundaria los planteles educativos presentan en su mayoría deterioro físico, especialmente las unidades sanitarias.

Igualmente algunos de ellos requieren ampliación de su planta física y carecen de escenarios deportivos puesto que los existentes están deteriorados.

Tabla IV-4- 6. Resumen Estado de las Instituciones de Educación en el Sector Urbano

No.	INSTITUCIÓN	CALIF.	No.	INSTITUCIÓN	CALIF.
1	SAN PEDRO CLAVER	7	7	JOHN F. KENNEDY	6
2	ANEXA SAN PEDRO CALVER	6	8	SECCION NOCTURNA*	6
3	ALFONSO LOPEZ	6	9	EDUCACION ESPECIAL*	6
4	NUEVA ESPERANZA	6	10	ANTONIA SANTOS	6
5	JOSE ANTONIO	6	11	SIMON BOLIVAR	6
6	SIETE DE AGOSTO	5	12	CRISTO REY	5
			13	CASETA COMUNAL	5

Tabla IV-4- 7 Resumen Estado de las Instituciones de Educación en el Sector Rural

No.	INSTITUCIÓN	CALIF.	No.	INSTITUCIÓN	CALIF.
			21	PTO SERVIEZ	4
	ASOC. DE ESCUELAS N° 1y 2		22	EL ERMITAÑO	4
1	COL. JOSE J. ORTIZ	5	23	ISLA CARBONERO	4
2	PUERTO GUTIERREZ	4	24	SANTA BARBARA	4
3	EL TRIANGULO KM 25	4		ASOC. DE ESCUELAS N° 4	
4	EL TRIQUE	4	25	GUANEGRO	4
5	CAÑO ALEGRE	4	26	LAS PAVAS	4
6	G.G. MATAMOROS	4	27	EL PESCADO	4
7	KILOMETRO 11	4	28	EL TRAPICHE	4
8	ISLA PALOMO	4	29	ALTO GUAGUAQUI	4
9	LOS LAURELES	4	30	CAÑO JAGUE	4
10	COCOMONO	4	31	LAS PAVITAS	4
	ASOC. DE ESCUELAS N° 3	4	32	LAS MERCEDES	4
11	LA CEIBA	4	33	PATIO BONITO	4
12	LA PIZARRA	4		ASOC. DE ESCUELAS N° 5	
13	S. B. PTO ROMERO	4	34	C.D.R EL MARFIL	4
14	LACRISTALINA	4	35	EL OKAL	4
15	EL PRADO	4	36	EL MARFIL	6
16	BATERIA TRES	4	37	LAS PALOMAS	4
17	PALAGUA ALIANZA	4	38	CIELO ROTO	4
18	CRUCE DEL CHAPARRO	4	39	CAÑO NEGRO	4
19	MORROCALIENTE	4	40	CAÑO RANGEL	4
20	AGUALINDA	4	41	AGUAS FRIAS	4

BÁSICA PRIMARIA	ESPECIALIDAD TECNICA
SECUNDARIA	ESPECIALIDAD AGROPEC.
BÁSICA Y SECUNDARIA	CON ENFASIS EN PREESCOLAR

4.1.3. MÉTODO DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LA ESTRUCTURA E INFRAESTRUCTURA

El método recomendado por Corpoboyacá ha sido la evaluación del estado de la estructura y la infraestructura educativa con la comunidad; esta sugerencia se ha aplicado, en reuniones con los actores y el resultado son la Tabla IV-4-6 y la Tabla IV-4-7.

La escala de calificación considerada fue de 1 a 10, se les pidió a los participantes que asignaran un puntaje global según los siguientes aspectos, asignando a bueno dos (2), regular (1), malo (0), a cada ítem:

- 1- Estado General
- 2- Dotación de baterías de baños
- 3- Dotación de áreas para prácticas deportivas
- 4- Instalaciones-Eléctricas y sanitarias-
- 5- Instalaciones de apoyo para la práctica de actividades educativas complementarias-áreas para biblioteca, laboratorios, sala de informática- etc.

En cuanto a la educación superior no se tiene la infraestructura requerida para adelantar sus programas, en la actualidad se desarrollan algunos programas utilizando la infraestructura física de instituciones de educación secundaria o en instalaciones privadas.

4.1.3.1. DOTACIÓN

Desde este punto de vista del balance efectuado se puede deducir la insuficiencia y desactualización tanto tecnológica como bibliográfica que a su vez, va en detrimento de la calidad del servicio recibido.

4.1.3.2. COBERTURA

La cobertura del servicio educativo para el municipio se manifiesta más adelante en el numeral 4.3.; es urgente ofrecer mayor cobertura puesto que un buen número de niños y jóvenes en edad escolar no pueden acudir al servicio de educación por el déficit de cupos.

A la par se requiere adelantar programas integrales que eviten la deserción escolar que hoy se presenta, así como la creación de un programa especial para los niños de la calle.

Igualmente se requiere diversificar la educación ya que predomina el bachillerato clásico y se hace necesario enfocar el modelo educativo de acuerdo a la vocación económica del municipio. Finalmente se observa la urgente necesidad de crear opciones educativas para el gran número de bachilleres que anualmente egresan de los colegios de la localidad y no pueden ingresar a la educación superior o por falta de cupos o por falta de recursos económicos.

4.2. ACTUALIDAD SECTOR EDUCATIVO

La población de Puerto Boyacá tiene acceso a los programas educativos en preescolar, básica primaria, bachillerato clásico, bachillerato comercial, técnico y agrícola, intermedio, universitario y programas de capacitación de adultos ofrecidos por el Sena y otras entidades no gubernamentales como la Asociación Cristiana de Jóvenes-A.C.J-, que ofrece educación especial. Existen también Instituciones que ofrecen educación no formal especialmente en programas de capacitación laboral y de preparación para validar el bachillerato.

Dentro de estas Instituciones están: El Instituto Universitario de Colombia, Latin System y otros centros que capacitan en computación e informática, además, la Unidad de Educación Técnica de Boyacá-UETB-.

En Puerto Boyacá funcionan 62 Instituciones de Educación Formal que atienden el 77% de la Población en edad escolar del Municipio (de 5 a 17 años), según cálculos tomados con base en las estimaciones estadísticas de SISBEN para el año 2000. En el sector urbano se atiende el 86,2% de la población estudiantil en (13) centros educativos (10 oficiales y 3 privados).

En el sector rural se atienden el 62% de los niños y jóvenes en edad escolar que habitan en este sector, en 48 instituciones oficiales (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**)

Esto indica que a pesar del suficiente número de instituciones, el sector rural sigue siendo desprotegido en la atención educativa de sus habitantes.

En el sector urbano faltan más centros educativos para atender a la población escolar ya que las instituciones actuales no tienen la cobertura suficiente y no alcanzan a cubrir la demanda del servicio.

Tabla IV-4- 8 Educación Oficial Básica: Primaria Secundaria, Puerto Boyacá, Años 2001 – 2002

NIVEL EDUCATIVO ¹	2001	2002
Preescolar	1.081	943
Primaria	5.871	5.772
Secundaria	3.928	3.776
TOTAL	10.811	10.491

La relación de alumno-docente, promediando los años 2001 y 2002, es de 28,00 a nivel Municipal. En el sector rural es de 22,70 y en el

sector urbano corresponde a 33,20. Se entiende entonces la necesidad de construir nuevas aulas en el sector urbano lo que implica la vinculación de nuevos docentes para atender la población escolar.

Por niveles educativos la atención del servicio se discrimina así:

4.2.1. PREESCOLAR

En el área urbana hay dos (2) Instituciones que atienden exclusivamente este nivel. Los demás estudiantes acuden a diferentes centros escolares que alcanzan una cobertura del 51% de los niños en edad de 5 a 6 años. En lo Rural son diez (10) los establecimientos que atienden este sector.

4.2.2. BÁSICA PRIMARIA

Hay 52 Instituciones que atienden este nivel con una cobertura del 103% de los niños de 6 a 10 años. Esto significa que hay un número representativo de niños mayores de 10 años en este horizonte educativo; doce (12) de estas Instituciones también ofrecen educación Preescolar. Se destaca la especialidad en agropecuarias por parte de 25 instituciones, así como la especialidad técnica en 10 del área rural. En tanto que en especialidad técnica Urbana, todas las 13 instituciones ofrecen esta capacitación. Este aspecto se detalla en el ítem "Especializaciones Educativas"

4.2.3. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Hay 11 Instituciones que atienden el 62% de jóvenes en edades entre 11 y 16 años. Solo hay 9 centros educativos que ofrecen educación media, 4 en el sector urbano y 5 en el sector rural. La cobertura en este nivel es solo del 7.7% (promedio de datos estadísticos de alumnos años 2000 y 2001, a partir de un cálculo de población estudiantil de 14.048 personas y una población de Puerto Boyacá estimada en 43.925 habitantes).

¹ Fuente: Secretaría de Educación Municipal

En la actualidad se están desarrollando programas complementarios, como el de educación para adultos, a los que asisten 711 estudiantes, que son atendidos por 39 docentes. El programa de bachillerato Semipresencial CEDEBOY tiene dos centros satélites rurales, en Puerto Serviez y La Ceiba, administrados por el Colegio San Pedro Claver.

4.2.4. ESPECIALIZACIONES EDUCATIVAS

La Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J), desarrolla un programa de educación especial para niños discapacitados física, emocional y sensorialmente que cubre a 43 jóvenes.

En el área Rural, la Especialidad Técnica del colegio José Joaquín Ortiz es fundamentalmente en Metalistería, Electricidad y Dibujo técnico. El Colegio de Guanegro es de carácter Técnico con especialidad en Agropecuarias. Los Colegios de El Marfil, Puerto Serviéz y El Prado ofrecen especialización en Agropecuarias.

En el área Urbana los Colegios: Kennedy, San Pedro Claver, Antonia Santos ofrecen especialidad en Tecnología e Informática aplicada a áreas específicas; El Colegio Kennedy además ofrece educación para Adultos y educación especial, El Colegio José Antonio Galán se especializa en Educación Ambiental y Nuevas Tecnologías.

4.2.5. EDUCACIÓN SUPERIOR

Existen tres universidades que promueven la educación superior en Puerto Boyacá. La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-U.P.T.C-, La Universidad Antonio Nariño y La ESAP. La U.P.T.C. con programas a distancia, en Licenciatura Básica con énfasis en Humanidades y Matemáticas. También ofrece Administración de Empresas y Tecnología en Obras civiles al igual que postgrados en otras tecnologías. La Universidad Antonio Nariño con las carreras en Ingeniería de Sistemas, Derecho y Tecnología de Sistemas. También ofrece Licenciaturas en Preescolar, Educación Básica y Matemáticas. La Universidad ESAP, desarrolla el programa de Administración Pública Regional y Urbana. Programas a favor de la infancia, la familia y la tercera edad.

4.3. COBERTURA Y EFICIENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

Anualmente se aprecia un incremento en la cobertura del servicio educativo del 3,5% aproximado. En la actualidad el municipio atiende 11.235 estudiantes en 63 instituciones educativas de tal manera que se

mantiene una cobertura del 77% de la población en edad escolar, equivalente sólo al 24,6% de los habitantes del municipio, incluyendo la educación de adultos cuyas edades superan los 17 años.

Se calcula que hay más de 3.000 niños y jóvenes en edad escolar que no están atendidos en los centros educativos. Esto equivale al 23% de población entre 5 y 16 años. El nivel educativo que ofrece menor cobertura es preescolar puesto que apenas se atiende al 51% de los niños con edades entre 5 a 6 años. Se destaca la participación de las instituciones privadas urbanas en la solución a la falta de cupos escolares. Este sector atiende 1.112 estudiantes con participación del municipio y de la nación en el subsidio de los costos escolares de algunos de ellos, como es el caso del Colegio Santa Teresita en donde se benefician 318 y en el Liceo Infantil Pestalozzi donde se subsidia la permanencia de 30 estudiantes con el pago de una docente.²

Los niveles de educación secundaria y media atienden aproximadamente el 62% de los jóvenes en edad escolar; incluyendo a los estudiantes del CEDEBOY que en su mayoría son adultos, y que corresponde a 701 estudiantes (se cuentan los centros satélites). También se destaca el Colegio John F. Kennedy, que atiende a más de 150 estudiantes de primero a quinto en edad adulta.

Sobresale la cobertura que ofrece el Colegio San Pedro Claver con 2.135 estudiantes equivalentes al 31,9% de los estudiantes del sector oficial urbano. Ofrecen estos niveles de enseñanza los siguientes colegios: Colegio San Pedro Claver (de 6º a 11º); Colegio John F. Kennedy (de preescolar a 11º); Colegio Santa Teresita (privado, de preescolar a 11º), Colegio José Antonio Galán (de preescolar a 9º), Concentración Antonia Santos (de preescolar a 9º); pertenecientes en su totalidad al sector urbano. El Colegio José Joaquín Ortiz ofrece de preescolar a 11º; el Colegio Básico Agropecuario El Prado (de preescolar a 11º); El Colegio Básico Agropecuario Puerto Serviez (de preescolar a 9º); La Concentración de Desarrollo Rural el Marfil (de 6º a 11º); La Escuela Rural de Puerto Pinzón (de preescolar a 10º) y la Escuela Rural Guanegro (de preescolar a 9º). La educación básica primaria es la que ofrece mayor porcentaje de cobertura sobrepasa el 100% debido a que hay niños mayores de 10 años que cursan este nivel educativo y por lo tanto aparece un porcentaje mayor al de la demanda (en la demanda sólo se tiene en cuenta la población de 6 a 10 años)

² Datos correspondientes al 2001

La inmensa mayoría de Instituciones de Puerto Boyacá ofrece educación primaria, ya sea de manera exclusiva o con los niveles de preescolar y secundaria en algunos casos. Casi todas las Instituciones ofrecen la primaria completa, otras no lo hacen por falta de estudiantes o por falta de aulas como el caso del Siete de Agosto y la Nueva Esperanza. Las instituciones que no ofrecen básica primaria son: Concentración Alfonso López, Colegio San Pedro Claver, C.D.R. Marfil y Liceo Angelitos. En la tabla 2 se muestran los datos de cobertura de las Instituciones correspondientes al año 2001.

La eficiencia Interna de las Instituciones se mide en el aprovechamiento efectivo de los recursos. A nivel general en el Municipio prestan sus servicios 456 educadores entre docentes y directivos docentes, discriminados de la siguiente manera: 409 Docentes de Sector Oficial; 47 Docentes del Sector Privado. Algunos educativos tienen doble vinculación, es decir, trabajan una jornada en sector oficial y otra en el sector privado. Los docentes oficiales dependen de dos fuentes de financiación: Con recursos de Situado Fiscal están vinculados 213 educadores en propiedad y 13 por orden de prestación de servicio. Con recursos de ICN y recursos propios del Municipio están vinculados por contrato 183 profesores, para un total de 409 educadores pagados con recursos estatales. El Departamento de Boyacá participa en el pago de 5 educativos contratados por Orden de Prestación de Servicio. En El Sector Rural se destaca la presencia de un alto número de docentes contratados por el Municipio que atienden la mayoría de las instituciones unitarias con un total de 113 educadores, frente a 62 del Situado Fiscal y 2 Departamentales, lo que equivale al 63,8% de los docentes de este sector.

Tabla IV-4- 9 Comparativo Ubicación de Docentes por Sectores y Fuente de Pago Año 2000 Y 2001.

Año	Sector	Nacionalizados	Municipales	Departamentales	Subtotal	Total
2000	Urbano	156	65	3	224	399
	Rural	61	108	6	175	
2001	Urbano	158	69	2	229	407
	Rural	62	114	2	178	

En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, no se incluyen los dos Directores de Núcleo ni los docentes del sector privado.

Al distribuir los 10.113 estudiantes del Sector Oficial entre los 385 educadores que tienen asignación académica, la relación alumno docente promedio es de 26,3. La matrícula más baja se ubica en el sector rural, en la escuela Carangales con 10 estudiantes y la matrícula más alta

para un sólo docente se registra en la Concentración Nueva Esperanza con 63 estudiantes.

En cuanto al material didáctico se puede decir que las Instituciones Rurales tienen muy pocos recursos que faciliten la enseñanza y los pocos que existen (guías de escuela nueva, mapas, baúl y otros) se encuentran en mal estado debido al sobre-uso, al deterioro y al poco cuidado, especialmente en los establecimientos donde no permanece el docente.

En el sector urbano se cuenta con mejores recursos didácticos, pero son insuficientes para el número de estudiantes. La mayor deficiencia se aprecia en algunas instituciones de primaria, especialmente en Cristo Rey, Siete de Agosto, Alfonso López y Antonia Santos.

Es urgente el requerimiento de equipos de cómputo y de aulas adecuadas para la enseñanza de la informática. Muchos estudiantes se limitan a aprender esta disciplina de manera teórica, porque no tienen acceso a este tipo de logística o, salones apropiados dentro de su institución.

La falta de Televisores, vídeo grabadoras y videos educativos es notoria en la mayoría de Instituciones y el empleo de estos recursos es disputado en los establecimientos donde existen.

Otros beneficios didácticos de mayor tecnología como proyectores de filminas, retroproyectors, etc., sólo existen en dos instituciones, adquiridos con recursos de los padres de familia.

Las Instalaciones locativas a nivel general se encuentran en regular estado, puesto que existe falta de mantenimiento; pintura y reparaciones menores se manifiestan en un buen número de estos establecimientos.

Los pupitres para los estudiantes de primaria deben ser tipo mesa bipersonal trapezoidal para que faciliten el desarrollo de algunas tareas específicas, además, ofrecen mayor comodidad para los escolares. Este mobiliario requiere un mantenimiento anual para evitar el deterioro. En el sector urbano se requiere adquirir más pupitres unipersonales para los estudiantes de secundaria y media.

A pesar de haber construido y reorganizado las unidades sanitarias de algunas instituciones, estas siguen siendo una necesidad prioritaria de los centros rurales³ especialmente.

³ Ver Caracterización de infraestructura de Los Centros Educativos por cada Centro Poblado en el "Capítulo 7. Centros Poblados".

A esta insuficiencia se le suma la falta de agua en varias escuelas, especialmente en Caño Alegre, Aguas Frías, Cocomono, Carangales e Isla Palomo.

Otras instituciones requieren mantenimiento o cambio de las redes de alcantarillado, por lo que las unidades sanitarias no están prestando el servicio de forma adecuada.

La falta de cobertura en el sector rural obedece fundamentalmente a la carencia de transporte de algunos estudiantes. Así mismo, la falta de un subsidio alimentario y de una canasta escolar que incluyan cuadernos, textos y otros útiles escolares también provoca la deserción de los educandos o la imposibilidad de matricularlos.

En el sector urbano la baja cobertura obedece a la falta de cupos especialmente en secundaria, a un factor cultural y otro laboral que impide el acceso de un buen número de niños y jóvenes a este sistema. Es importante destacar el papel que tiene la formación de jóvenes y adultos en el aprovechamiento de las oportunidades de empleo que se transforman en bienestar social.

4.3.1. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un fenómeno característico en las instituciones rurales; se debe especialmente a la flotación de domicilio de los padres, muchos de los cuales por estrategia se ocupan en labores agropecuarias en fincas aledañas a las escuelas, pero, cumplido el contrato deben reubicarse.

El promedio de deserción rural alcanza el 15%. En el sector urbano el abandono es menor y se debe a factores laborales, bien por parte de los padres que les implica cambio de domicilio o bien porque los alumnos deben dedicarse a trabajar para ayudar a la economía doméstica. El cociente de deserción en el sector urbano es del 5,1%, con mayor afectación en la básica primaria.

4.3.2. CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

La calidad se mide teniendo en cuenta diferentes factores. Para este caso se van a tomar en cuenta la formación académica de los educadores, la ubicación en el Escalafón Nacional Docente y los resultados de las Pruebas de Estado, presentadas ante el ICFES por los estudiantes de 11° de los Colegios locales.

Más del 80% de los docentes vinculados en propiedad tienen título pedagógico de Pregrado y más del 60% de estos tienen título de postgrado en alguna especialización (Ver Tabla IV-4-12).

Existen docentes licenciados en todas las áreas académicas pero hacen falta docentes preparados en áreas técnicas, comerciales o agropecuarias y en áreas específicas como matemáticas, biología, química e inglés. Lo mismo ocurre con la enseñanza de Informática y computación a pesar de que hay docentes especialistas en esta área que se desempeñan en otras asignaturas de acuerdo a su formación. La distribución del personal docente de acuerdo a su formación académica no es equitativa.

Esta situación conlleva a la vinculación de bachilleres o personas sin formación pedagógica, para laborar en instituciones con énfasis o especialización en estas áreas.

De los docentes contratados se destaca la falta de requisitos para ejercer la docencia de 40 de ellos (datos de 2001); De los docentes en propiedad hay (3) que no reúnen requisitos y están en grados transitorios en escalafón.

Los profesores contratados por el Municipio corresponden al 44,7% del magisterio local. A ellos se suman 13 docentes contratados por la Secretaría de Educación Departamental, lo que equivale 3,2% de los docentes. Es decir, casi el 50% de los educadores son contratados temporalmente.

De acuerdo con los conjuntos de grados se aprecia lo siguiente: 43 docentes sin escalafón (10,5%); 77 entre los grados 1 y 6 (18,8%); 157 entre los grados 7 y 11 (38,4%) y 132 docentes en los grados 12, 13 y 14 (32,3%)

Si se tiene en cuenta el factor "formación académica" unido al factor "Grado de Escalafón" se entiende que el 70,6% de los educadores de Puerto Boyacá están en grado superior, es decir, entre el 7 y 14 grado del escalafón. Estos factores deben incidir ampliamente en la calidad del servicio educativo local.

4.4. CONSOLIDADO DE ALUMNOS Y DOCENTES

En informe adelantado por Secretaría de Educación del municipio de Puerto Boyacá, se ha encontrado el consolidado de alumnos y docentes, por establecimiento educativo y por áreas (Rural y Urbana) actualizado

para el año 2002. Los resultados se aprecian en las **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**; seguidamente se puede complementar con una representación contenida en el Gráfico IV-4-1.

Tabla IV-4- 10. Contratación y Clasificación por Escalafón al Iniciar el Año 2001

Grado Escolaridad	En Propiedad	Contratados	Total
S.E.		40	40
A	2		2
B	1		1
1	20	45	65
2	3	1	4
3	1	1	2
4	1	1	2
5	1		1
6	2	1	3
7	13	37	50
8	7	17	24
9	6	4	10
10	22	23	45
11	24	4	28
12	42	6	48
13	33	2	35
14	48	1	49
TOTAL	226	183	409

Los resultados de las pruebas de estado ante el ICES ubicar a Puerto Boyacá entre el 50% de las jornadas con mejores puntajes (datos de 2000 y 2001). La mejor posición la tienen la jornada A del Colegio San Pedro Claver, seguida del Colegio Santa Teresita y de la Jornada B del Colegio San Pedro Claver. Las otras instituciones que ofrecen grado 11° deben mejorar sus resultados para los próximos años.

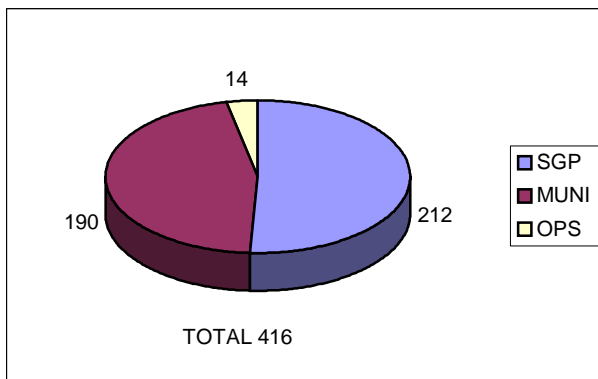


Gráfico IV-4- 1. Distribución de Docentes por Fuente de Pago 2002

Composición de acuerdo a la forma de pago de los servicios de docentes, el componente SPG, le siguen en su orden los aportes municipales y posteriormente los aportes OPS.

Fuente: S.E.M. Puerto Boyacá

Tabla IV-4- 11. Planta Docente del Municipio de Puerto Boyacá, 2002

Nº	NOMBRE DOCENTE	DOCENTES				ESTUDIANTES				RELACION A/D		
		SGP	MUN	OPS	TOTAL	PRE	BAS. PRI	SEC. MED	TOT	DIR SIN ASIG	DOC CON ASIG	REL A/D
1	COLEGIO NZDO SAN PEDRO CLAVER	48	16		64			1526	1526	3	61	25,016
	CEDEBOY C.N.S.P.C (NOCTURNO)	3	4	2	9			518	518	1	8	64,75
2	JOSE ANTONIO GALAN	21	16		37	85	594	325	1004	3	34	29,529
3	NUEVA ESPERANZA		1		1		62		62		1	62
4	ALFONSO LOPEZ	2	2		4	109			109		4	27,25
5	CRISTO REY	4	2		6	31	189		220		6	36,667
	CRISTO RE CASETA COMUNAL					27	18	13	58		1	58
6	JOHN F. KENNEDY	23	6		29	66	405	433	904	3	26	34,769
7	ANEXA SAN PEDRO CLAVER	21	9		30	64	949		1013	2	28	36,179
8	ANTONIA SANTOS	21	6		27	60	596	141	797	2	25	31,88
9	7 DE AGOSTO	2	2		4	27	95		122		4	30,5
10	SIMON BOLIVAR	13	6		19	91	515		606	1	18	33,667
	SUBTOTAL URBANO SECTOR OFICIAL	158	70	2	230	560	3423	2956	6939	15	216	32,125
11	EL PRADO	4	8	1	13	20	133	123	276	1	12	23
12	PUERTO SERVIEZ	4	16	1	21	50	273	147	470	1	20	23,5
13	EL MARFIL		6	1	7	20	167		187		7	26,714
14	LAS PAVAS		2		2		34		34		2	17
15	LAS PALOMAS		1		1	7	12		19		1	19
16	CORCEGA				0				0			
17	CDR EL MARFIL	3	8	1	12			185	185		12	15,417
18	KM11	4	1		5	25	106		131		5	26,2
19	LA CRISTALINA		1		1		17		17		1	17
20	GUANEGRO	1	7		8		58	48	106	1	7	15,143
21	ALTO GUAGUAQUI		1		1	5	27		32		1	32
22	GUSTAVO MATAMOROS	2	2		4	15	69		84		4	21
23	SANTA BARBARA		1		1		30		30		1	30
24	PATIO BONITO		1		1		16		16		1	16
25	CAÑO JAGUE		1		1		19		19		1	19
26	AGUAS FRIAS	1			1		20		20		1	20
27	BATERIA TRES	2			2		49		49		2	24,5
28	LAS PAVITAS		1		1	2	16		18		1	18
29	LAS MERCEDES		1		1		18		18		1	18
30	QUINCE LETRAS	1	1		2		38		38		2	19
31	CAÑO RANGEL		1		1		20		20		1	20
32	CAÑO NEGRO		1		1		21		21		1	21
33	EL ERMITAÑO	1	2		3		71		71		3	23,667
34	S.BOLIVAR PUERTO ROMERO	2	4	1	7	22	120		142		7	20,286
35	LA CEIBA	2	3		5	17	90		107		5	21,4
	CEDEBOY RURAL C.N.S.P.C (DOMINGOS)							96	96			
36	EL OKAL			2	2	12	56		68		2	34
37	CAÑO ALEGRE	2			2		49		49		2	24,5
38	EL TRIANGULO KM25	3	1		4	22	62		84		4	21
39	CARANGALES				0				0			
40	EL TRIQUE	5			5	21	88		109		5	21,8
	SUBTOTAL RURAL	37	71	7	115	238	1679	599	2516	3	112	22,464

Tabla IV-4- 12. Planta Docente del Municipio de Puerto Boyacá 2002, continuación

Nº	NOMBRE DOCENTE	DOCENTES				ESTUDIANTES				RELACION A/D		
		SGP	MUN	OPS	TOTAL	PRE	PRIM	SEC	TOT	DIR SIN ASIG	DOC CON ASIG	REL A/D
	INSTITUCIONES RURALES (CONTINUACIÓN)	37	71	7	115	226	1617	561	2404	3	112	21,464
41	COLEGIO JOSE JOAQUIN ORTIZ	7	14		21	21	124	205	350	2	19	18,421
42	AGUALINDA		1		1	2	22		24		1	24
43	COCOMONO		1		1		20		20		1	20
44	EL PESCADO		3		3	16	44		60		3	20
45	CIELO ROTO		1		1		14		14		1	14
46	POZO DOS		1		1	4	28		32		1	32
47	ISLA CARBONERO		1		1	5	30		35		1	35
48	ISLA PALOMO		1	1	2	4	21		25		2	12,5
49	LA PIZARRA	2			2	4	41		45		2	22,5
50	LOS LAURELES		1		1	3	10		13		1	13
51	PALAGUA ALIANZA	2	1		3	16	58		74		3	24,667
52	CRUCE DEL CHAPARRO	1	2		3	12	43		55		3	18,333
53	DOS QUEBRADAS		1		1	2	24		26		1	26
54	EL TRAPICHE		2		2	10	53		63		2	31,5
55	PUERTO GUTIERREZ	1		3	4	19	65		84		4	21
56	LA ARENOSA		1		1		23		23		1	23
57	MORROCALIENTE		1		1	5	39		44		1	44
58	PUERTO PINZON	1	13	1	15	42	194	91	327	1	14	23,357
	SUBTOTAL SECTOR RURAL	51	116	12	179	391	2470	857	3718	6	173	21,491
59	SANTA TERESITA		4		4							
60	Liceo PESTALOZZI		1		1							
	SEC. EDUCACIÓN	2			2							
	SUBTOTAL OTROS SECTORES	2	5		7							
	TOTAL	211	191	14	416	951	5893	3813	10657	21	389	27,396
		SGP	MUN	OPS	TOTAL							
	GRANTOTAL	212	190	14	416							

Fuente: Secretaría de Educación, 2002

4.5. PROYECCIONES

Teniendo en cuenta los compromisos de reorganización del sector educativo en el nivel local, que implican la ampliación de cobertura y la redistribución del personal docente se prevé un incremento en la población estudiantil entre 3,5% y 5%. Se tienen en cuenta los datos estadísticos de los años anteriores para el cálculo mencionado: En el año 2001 se incrementó en 424 estudiantes respecto al año 2000 y en año 2000 se incremento en 613 de estudiantes con respecto al año 1999. En los dos últimos años el incremento de estudiantes fue de 1.037, equivalente al 10,4%.

Tabla IV-4- 13. Proyección de Ampliación de Cobertura

Institución	Nivel Educativo	2002	2003	Total
Anexa San Pedro	Primaria	280	140	420
José A. Galán	Media	35	70	105
Antonia Santos	Primaria		70	70
Simón Bolívar	Primaria	35	70	105
José Joaquín Ortiz	Secundaria Media	Y 40	50	90
C.D.R. El Marfil	Secundaria Media	Y 20	15	35
Escuelas Rurales	Preescolar Primaria	Y 50	30	80
Colegios Privados	Preescolar Primaria	Y 50	27	77
Totales		510	472	982

Para el año 2002 se calcula la matrícula 11.796 estudiantes, con un incremento de 561 alumnos si se ponen en funcionamiento las nuevas aulas del Colegio José Antonio Galán y de la Anexa San Pedro Claver, lo mismo que se debe ampliar la cobertura en algunas escuelas rurales, especialmente en el grado transición de preescolar.

La mayor demanda en el sector urbano se presenta para los primeros grados de primaria y el grado 6° de básica secundaria. Para el año 2003 se estima la matrícula en 12.268 estudiantes con un incremento de 472 educandos. Para atender esta nueva población es necesario construir algunas aulas en el sector urbano (Concentración Simón Bolívar, Concentración Antonia Santos, Colegio José Antonio Galán y Colegio José Joaquín Ortiz).

El Departamento de Boyacá adelantó hacia el mes de agosto de 2002, el proceso de certificación de los municipios para obtener oportunamente los recursos a que tiene derecho por el sistema general de participaciones, con el fin de administrar y garantizar la financiación del servicio público educativo, para lo cual es necesario dar cumplimiento a la ley 715 y el decreto 1484 emanado del Ministerio de Educación.

En tal sentido, se anexa en el documento "Resumen y Anexos", el estudio de viabilidad de la propuesta de organización institucional, que para el efecto elaboró el núcleo educativo de Puerto Boyacá, vigente a la fecha.

TABLA DE CONTENIDO

4.	EDUCACIÓN	170
4.1.	EDUCACIÓN	170
4.1.1.	ANALFABETISMO	170
4.1.2.	ASISTENCIA ESCOLAR.....	170
4.1.3.	MÉTODO DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LA ESTRUCTURA E INFRAESTRUCTURA ..	174
4.2.	ACTUALIDAD SECTOR EDUCATIVO	175
4.2.1.	PREESCOLAR	176
4.2.2.	BÁSICA PRIMARIA	176
4.2.3.	BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.....	176
4.2.4.	ESPECIALIZACIONES EDUCATIVAS	177
4.2.5.	EDUCACIÓN SUPERIOR	177
4.3.	COBERTURA Y EFICIENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO	177
4.3.1.	DESERCIÓN ESCOLAR	181
4.3.2.	CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO	181
4.4.	CONSOLIDADO DE ALUMNOS Y DOCENTES	182
4.5.	PROYECCIONES	185