

### 4.3.3 SECTOR EDUCATIVO

#### 4.3.3.1. ANTECEDENTES

La Constitución Política Colombiana, además de fortalecer la Democracia participativa dio un gran impulso a los procesos de Descentralización Política, Administrativa y Fiscal, proceso que se ha venido gestando con la expedición de Leyes, como la Ley 388 del 18 de Julio de 1997 sobre REFORMA URBANA Y RURAL modificadora de las Leyes 9º de 1989 y la 3ª de 1991.

En lo pertinente al Sector Educativo y los Planes de Ordenamiento Territorial, la presente propuesta esta integrada en primera instancia por su parte diagnóstica y luego por un capítulo propositivo como alternativas de solución a corto y largo plazo.

El Plan Básico de Ordenamiento Territorial como instrumento orientador de los principios rectores de la función social y ecológica de la propiedad, la prevalencia del interés general sobre el particular y la distribución equitativa de las cargas y los beneficios, se constituye en elemento fundamental para que desde lo administrativo, lo político, lo económico y social hagamos de nuestro municipio un verdadero polo de desarrollo para la región en la búsqueda del desarrollo integral y en el mejoramiento del nivel de vida de nuestros conciudadanos.

Desde el punto de vista del sector educativo, además del constitucional, el P.B.O.T., tiene como complementos legales la Ley 715 de 1994, la Ley 60 de 1993, y los documentos referenciales Plan Decenal de Educación y Colombia al Filo de la Oportunidad; elementos de orden jurídico que se tendrán en cuenta en el siguiente capítulo.

La formulación, diseño, discusión, y adopción del P.B.O.T. se constituye en un reto histórico para el gobierno municipal y sus diferentes instancias del orden local, puesto que del mayor grado de acierto depende la posibilidad cierta de posesionar al municipio como uno de los más prósperos del Departamento y con mejor proyección futurista del oriente colombiano.

En la capacidad de acierto en la formulación de sus estrategias, en la definición de sus programas y proyectos y en el diseño y adopción de los instrumentos operadores radica nada más y nada menos la viabilidad y factibilidad de hacer de este Plan un sueño visionario para las presentes y futuras generaciones.

#### **4.3.3.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL SECTOR EDUCATIVO**

Pamplona, después de haber sido centro político del antiguo Estado de Santander, la ciudad ha quedado reducida a ser centro de una Provincia del Departamento cuya capital es Cúcuta; pero si no se ha desarrollado mucho en el orden comercial e industrial, continúa siendo un Centro Intelectual muy importante y sus numerosos y afamados colegios le han dado la reputación de CIUDAD CULTA E ILUSTRADA, Atenas Nort santandereana, Ciudad Estudiantil y en los últimos años el título de CIUDAD EDUCADORA.

Honrada desde 1555 con el título de Villa, decía Fray Simón, " sus vecinos tienen la inclinación a la virtud y a las letras, porque las condiciones de vida de esta ciudad, el temperamento y la educación del pueblo, su género de vida y otros preciosos elementos son causas que favorecen debidamente la labor instructorista y la tarea moralizadora, y por esto no es raro que Pamplona sea todavía el centro a donde acude la juventud educada de las provincias vecinas".

Estas condiciones de vida favorecieron en efecto el establecimiento de conventos y desde los primeros años de la fundación la ciudad asiló a varias comunidades tales como, los Franciscanos, las Clarisas, los Dominicos, Los Agustinos Descalzos, los hermanos de San Juan de Dios y los Jesuitas... Y es así como los Padres Dominicos son la primera comunidad religiosa que en 1556 que reciben del Sínodo Santaferense, normas especiales para enseñar a los Indios "Doctrinas, lengua castellana, lectura, escritura, números y canto".

"Más tarde dan su aporte los padres Eudistas (1890), los Hermanos de la Salle (1930), Los Carmelitas y Benedictinos y comunidades femeninas

como las Hermanas de la Presentación, Betlehemitas, Dominicanas de Santa Catalina, Juanistas, Teresitas, Salesianas y del Santo Ángel, que han venido contribuyendo a forjar la Ciudad Educadora.<sup>9</sup>

Don Juan de Borja, Primer organizador de la instrucción pública en el país, no creyó encontrar mejores condiciones y directrices que en los padres Jesuitas, por ello desde 1622 promete la edificación de un colegio en la ciudad. El padre cumplió la promesa con fidelidad y poco tiempo después se abriría el colegio en una casa, pobre e incomoda que pronto fue reemplazada por otra mejor. El ideal de los padres misioneros Juan Gregorio y Mateo de Villalobos, se había cumplido, ellos habían evangelizado antes a los vecinos. Pamplona tiene un gran desarrollo de la vida intelectual y como ciudad culta e ilustrada se ha distinguido siempre.

En la actualidad la ciudad goza de excelentes servicios educativos en todos los niveles educativos, destacándose entre otros a:

📁 **COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ.** Fundado en 1823 por el General Santander, regentado por los Hermanos cristianos y más tarde por laicos. Formador de grandes líderes de Colombia y Venezuela. Fundación del colegio que fue controvertido en la época. Dicha controversia se dio porque el Obispo de Mérida Lasso de la Vega había fundado en Pamplona una Cátedra de Gramática en 1816, la cual convirtió más tarde en Colegio provincial y luego el general Santander mediante Decreto del 5 de Marzo de 1823 le dio la partida de nacimiento. Esta institución Santanderina después de más de siglo y medio es una de la de mayor prestigio en el Oriente Colombiano y buena parte de la República de Venezuela.

📁 **SEMINARIO DE PAMPLONA.** Fundado por el ilustrísimo Señor Rafael Loza de la Vega el 5 de Marzo de 1823, posee un Museo y una biblioteca que corresponde con los principales centros científicos del país y visitado por personalidades importantes del mundo científico. El fundador del museo nadie más que el Reverendo padre Enrique Rochereaux, de la sociedad de los americanistas de París.

---

<sup>9</sup> Tomado de Magíster, Monseñor Rafael Lizcano García.

En 1878 acometieron los pamploneses la fundación de una Escuela Católica, y se le dio el nombre de "PIO IX", funcionó como escuela primaria y secundaria, más tarde se contaba con estudiantes internos y se fue transformando en Colegio Seminario bajo la dirección del Doctor José María Villalba. En 1880 inicia la resurrección del seminario y en 1882 toma el nombre de "Seminario Santo Tomás de Aquino". Se subdivide en Seminario Mayor y Seminario Menor, los estudios del primero comprenden la teología dogmática, moral y pastoral, historia eclesiástica, sagrada escritura, derecho canónico y liturgia, filosofía, historia natural, física, química, cosmografía, latín, francés, artes, arqueología civil y religiosa. Mientras que en el Menor el programa constaba de religión, castellano, latín, griego, lenguas modernas, retórica, prosodia, literatura, historia y geografía patria y universal, aritmética, álgebra, geometría, contabilidad, caligrafía, piano, armonio, canto gregoriano y música. Complementaban con un coro, una banda y una orquesta. De esta manera el Seminario no ha dejado de conservar el puesto que le corresponde entre los primeros planteles del país.

Hoy en día el Seminario Menor en cumplimiento a lo establecido por la Ley 115 de 1994, la directrices del Ministerio de Educación Nacional, la secretaria de Educación departamental, ha renovado su plan de estudios manteniendo su eje central en la formación humanística con alto sentido religioso.

📁 **COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.** Dirigido por las Reverendas Hermanas Betlehemitas, fundado en 1898, funciona como colegio privado y es uno de los principales centros educativos del departamento.


📁 **ASILO DE HUÉRFANOS DE LA SAGRADA FAMILIA.** (Brighton) Fundado en 1906 por el Honorable Canónigo Doctor Numa J. Calderón y dirigido por las Reverendas Hermanas Betlehemitas.

📁 **NORMAL NACIONAL PARA SEÑORITAS (HOY COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN).** La comunidad de las religiosas de la Presentación llegaron en 1884 a iniciar su labor educativa. Llena de 117 años de historia prestando servicio a los enfermos, la niñez y la

juventud, los campesinos y los pobres. Su labor educadora y evangelizadora no tiene precio.

Otras Instituciones de alta prestancia son:

NORMAL SUPERIOR PARA VARONES (HOY NORMAL SUPERIOR), COLEGIO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR, COLEGIO BÁSICO JOSÉ ANTONIO GALÁN, INSTITUTO TÉCNICO SAN FRANCISCO, JARDÍN INFANTIL NACIONAL.

 **COLEGIO BÁSICO EL ESCORIAL.** Cumplió 50 años de presencia educativa en Pamplona.


Enumerar y nombrar otras Instituciones educativas para fortalecer un argumento válido y reconocido desde cualquier parte de Colombia y Venezuela, que Pamplona tiene una fuerte tradición cultural que bien merece fortalecerse en el talento humano e infraestructura es reafirmar la realidad histórica, miremos entonces:

Centro de Educación Media de la Universidad de Pamplona (CEMUP), fundado en 1970, hoy Colegio Universitario "Rafael Faria", Colegio Dómus, Colegio Nuestra Señora del Rosario (Las Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena llegan en 1946), Colegio Técnico Rafael Afanador y Cadena (fundado en 19639, Instituto De Bachillerato "ISER", Colegio Básico José Antonio Galán, Escuela La Salle, Concentración Gabriela Mistral, Escuela Joaquín Faria, Escuela de Música Oriol Rangel, Colegio Básico Cristo Rey, escuela 4 de Julio, escuela San Martín, Escuela Santa Marta, Escuela santa Cruz, Escuela Escorial de Niñas, Escuela Santísima Trinidad, escuela Urbana Alfonso López, Escuela Nueva ISER, Escuela demostrativa, Escuela Cariongo, Jornada Nocturna del Colegio provincial, Instituto de Educación de Adultos "Cecilia Torres de Mogollón", Instituto de Educación Especial "La Aurora", Instituto Margarita e Isbelia Sandoval (para niños de la calle), Escuela Rurales de Primaria y Posprimaria, Liceos y Jardines infantiles, con personal especializado.

Cabe destacar que Pamplona ha sido Centro Piloto de proyectos hechos realidad y proyectados a toda Colombia y a otros países, como La Escuela


Unitaria, Escuela Nueva, La Posprimaria, posteriormente Rural, Proyecto educativo Integral para la Ciudad estudiantil de Pamplona. Con la labor incansable y gestores Pamploneses, formados en nuestra Ciudad y hoy experimentados profesionales en la acción administrativa de la Educación en Colombia.

El talento humano que se desempeña en las diferentes Instituciones Educativas, ha sido formado en un elevadísimo porcentaje en la Universidad de Pamplona, con diferentes postgrados, en la misma o en las Universidades del Oriente Colombiano, lo que hace que el personal docente sea altamente calificado y en un 95% con la idoneidad que le ha brindado los años de experiencia de capacitación y profesionalismo.








 **UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.** Tuvo sus principales propulsores e Padre José Rafael Faria y Eduardo Villamizar Lamus, quienes después de miles de obstáculos, el 23 de Noviembre de 1960 se suscribe el acta de Fundación de la Universidad y en 1961 inició labores ofreciendo para entonces 12 programas reconocidos. Hoy con una infraestructura que enorgullece a Pamplona y quintuplicado el número de estudiantes, con carreras profesionales, tecnológicas y licenciaturas, la Universidad de Pamplona se proyecta a toda Colombia.

#### **4.3.3.3. INSTITUCIONES DESAPARECIDAS:**

Dentro de la gran gama de Instituciones formadores de muchas generaciones que hicieron historia por sus gestión y que han desaparecido, es importante destacar:

 **AULA DE GRAMÁTICA Y ESCUELA DE NIÑOS.** Uno de los primeros pasos en materia educacional en Pamplona se dio en 1622 con preceptores como Juan Ortiz o Juan Zambrano de Cepeda, y funcionó hasta cuando fueron expulsados los Jesuitas en 1767... Fue allí donde precisamente se formaron los pamploneses que desempeñaron papel protagónico en la gesta comuneras y en la

guerra de independencia.

-  **CENTRO YOCISTA.** Encajado dentro del Centro de Obreros de San José de Pamplona, cuyo centro lo mandó a construir el excelentísimo Rafael Afanador y Cadena, donde hasta el año anterior funcionó el centro de internado para el sector rural Vaticano II. Contó para la fecha de su fundación (14 de octubre de 1834) con una Escuela Normal para los hijos de los socios del Centro de Obreros y en 1935 se abrió una Diurna, auxiliada por muchos años por el gobierno nacional y con el carácter gratuito e inclusive hasta los útiles escolares... Sirvió como centro de estudios sociológicos, conferencias culturales, biblioteca, revistas y academia literaria. Además en lo físico, contó con grupo de scout, fútbol, basketball, gimnasio, excursionistas al campo, etc.
  
-  **ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS.** Creada en 1892, anexa al Colegio provincial, luego será llamada Escuela La Salle.
  
-  **COLEGIO SANTA TERESITA.** Dirigido por la profesora Rita Gómez Hernández, atendió en forma mixta la educación de niños, niñas y señoritas, bajo el hermoso lema de VIRTUD, CIENCIA, TRABAJO. Y en cuyo himno se leía y entonaba "Asilo ameno donde la ciencia se va hermanando con la virtud; la flor alberga la inocencia y de la espléndida juventud..."
  
-  **COLEGIO DEL CARMEN.** Fundado por la insigne pedagoga reyes Mantilla de Hernández, se dedicó a la educación femenina.
  
-  **LICEO DE LAS SEÑORITAS GUARÍN.** Fundado por las Institutoras seglares Dolores y Ana Paula Guarín.
  
-  **LICEO MARIA AUXILIADORA.** Fundado por las hermanas Elvira y Rosana Villamizar Godoy.
  
-  **INSTITUTO SANTANDER.** Fundado por la Señorita Silvia mantilla de Mantilla.

- 📁 **LICEO NIÑO JESÚS DE PRAGA.** Fundado por la Señorita Luisa María Cortés.
- 📁 **LICEO CLARET.** Fundadora: Edelmira Briceño, Susana Ramírez Villamizar.
- 📁 **LICEO SANTO DOMINGO.** Fundadora: Luisa María Gómez.
- 📁 **COLEGIO SAN JUAN BOSCO.** Institutor seglar Jorge Téllez.
- 📁 **LICEO PAMPLONA.** Fundador Gonzalo Wilches, atención a niños y niñas en edad escolar. Nace en 1942 y funcionó hasta 1994.

Otras Instituciones Educativas desaparecidas reconocidas en la Ciudad de Pamplona como: El Colegio Santo Ángel, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra; Colegio Carmelitano, Colegio Gimnasio del Rosario, Escuela de Comercio, Colegio San Tarsicio, Colegio Los Anders, Colegio Santander, Colegio Norte (luego Carmelitas), Colegio Antonio Nariño, Colegio 4 de Julio, Escuela Apostólica de los Padres Benedictinos, La Colonia Vacacional de las Hermanas Teresitas, Instituto Politécnico de Economía Domestica (IPOSEDOM), Instituto María Mazzaello, Instituto Catequístico Campesino Vaticano II (ICCVAS).

#### **4.3.3.4. DIAGNÓSTICO**

##### **📁 SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE PAMPLONA**

En el campo educativo Pamplona ha tenido una tradición histórica importante. Desde la época de la colonia ha sido centro de atención de este servicio en el ámbito regional, bajo la responsabilidad de comunidades religiosas junto con la presencia del Estado. El servicio educativo ha sido desde entonces la columna vertebral del desarrollo de



Pamplona, no tanto por ser medio de formación de nuevas generaciones sino porque este sector se constituyó en el agente dinamizador de la economía local, regional y departamental.

La tradición cultural de la ciudad, las condiciones climáticas favorables y la situación de frontera, hicieron que el crecimiento en la demanda por la educación se acelerara desde los años cincuenta hasta a los años ochenta en adelante con la consolidación de la Universidad de Pamplona, los servicios educativos y las actividades complementarias han sido la base de la economía de Pamplona. El comercio, la pequeña industria y el turismo se han desarrollado alrededor del sector educativo.

Por ser la ciudad fundamentalmente estudiantil es importante señalar que la población más significativa por su impacto cultural, social y económico, es la población educativa. El sistema educativo debe considerarse como una empresa que potencia el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la región.

La Ciudad de Pamplona ha tenido una tradición importante en el campo educativo. Desde la Época Colonial se constituyó en centro de atención de este servicio, bajo la responsabilidad de Comunidades Religiosas pero con presencia del Estado.

El desarrollo de la Ciudad ha estado totalmente relacionado con el Servicio educativo, no sólo por el carácter formativo, sino como agente dinamizador de la economía local y regional.

El plan de Desarrollo de Pamplona en 1992 así lo reconoce: "A partir de la década de los cincuenta, el crecimiento en la demanda por la educación unido a la tradición cultural de la ciudad, las condiciones climáticas favorables y la ventajosa relación del cambio peso- Bolívar para los Venezolanos, convirtieron los servicios educacionales y las actividades complementarias en la base de la economía del Municipio".

Para 1973 la actividad económica de Pamplona estaba definida por el comercio y los servicios con una población activa equivalente al 60%, frente a un 6.48% de actividades agropecuarias y un 12.43% de

actividades de industria manufacturera, industria ésta representada por empresas dedicadas a la fabricación de alimentos y de tejidos o confecciones.

La crisis del Bolívar del año 1983, evidenció la improvisación del modelo de desarrollo de Pamplona, ocasionó una abrupta caída de los sectores productivos y se buscó consolidar el sector turístico como alternativa de mantenimiento de la economía municipal.

En la actualidad, la tendencia histórica no se ha modificado y la educación sigue vislumbrándose como la única alternativa para el futuro desarrollo sostenible de la ciudad.

### **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LAS PRUEBAS ICFES**

La calidad de la educación, a pesar de las acciones gubernamentales sobre el sector, está en buena parte cuestionada. La crítica especializada considera que esta situación obedece a múltiples factores, dentro de los cuales subrayan los siguientes:

- Factores exógenos que afectan la calidad del aprendizaje, como las características de los alumnos, la familia y el entorno, no son tenidos en cuenta en muchos procesos educativos.
- En los grupos más heterogéneos de la población predominan los métodos tradicionales o frontales.
- Instituciones incompletas y paquidérmicas con material didáctico escaso e inadecuado.
- Currículos inflexibles y no consecuentes con la realidad de los educandos.
- No hay una cultura para continuar aprendiendo toda la vida.
- No existe una política clara para eliminar la pobreza y facilitar la movilidad social que permita acceder a una calidad de vida que asegure la paz social.
- Faltan programas que preparen ciudadanos responsables, que valoren la solución pacífica de conflictos y la búsqueda de consensos.
- El papel deficiente de la escuela como organización educativa.
- El bajo nivel socioeconómico de las familias.
- La insuficiente dotación de textos, bibliotecas y medios pedagógicos y la falta de promoción de la lectura como parte de la actividad escolar.

Se considera que las características del plantel y los procesos pedagógicos son las variables que más pesan en la explicación del rendimiento de los estudiantes. En efecto, docentes calificados, planteles bien dotados, estudiantes con textos y una mayor jornada, están asociados positiva y significativamente con el logro de los estudiantes.

Aunque las pruebas de Estado no son el único indicador válido para afirmar si la educación es de calidad, por cuanto no valoran las dimensiones físicas, afectivas, emocionales, espirituales, si son un aspecto de carácter académico que nos muestran la situación real en cuanto a competencias de los estudiantes actuales y de cómo responden las instituciones a tal exigencia.

De las 8160 Instituciones Educativas que existen en el país, las del Municipio de Pamplona se encuentran calificadas por resultados obtenidos en el año 2000 y su nivel de eficiencia correspondiente, así:

**TABLA N° 13. PRUEBAS I.C.F.E.S. 2000**

PUESTO NACIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCION	NIVEL DE CLASIFICACION
494	Seminario Menor "Santo Tomás de Aquino	Superior
558	Colegio Provincial San José. Jornada de la Mañana	Alto
738	Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas	Alto
746	Colegio Universitario José Rafael Faria. Jornada Mañana	Alto
857	Colegio Técnico "La Presentación"	Alto
939	Escuela Normal Superior	Alto
1303	Instituto Técnico San Francisco de Asís	Alto
1715	Colegio Técnico Departamental Agueda Gallardo de Villamizar	Medio
1927	Colegio Dómus	Medio
1976	Colegio Nuestra Señora del Rosario	Medio
2656	Instituto de Bachillerato I SER	Medio
2791	Colegio Técnico Rafael Afanador y Cadena	Medio
3744	Colegio Universitario José Rafael Faria. Nocturno	Medio
5524	Colegio Bachillerato I SER Nocturno	Bajo

\* Fuente: Comité Municipal de Educación, 2001

**TABLA N° 14. PRUEBAS I.C.F.E.S. 2001**

DPTO	PUESTO NAL	NOMBRE	# de Alumnos	Biología	Matemáticas	Filosofía	Física	Historia	Química	Lenguaje	Geografía	Nivel
6	292	SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	31	8	6	7	8	8	9	8	7	SUPERIOR
7	326	COLEGIO UNIVERSITARIO JOSE RAFAEL FARI A BERMUDEZ	23	8	7	8	9	8	8	9	7	SUPERIOR
14	550	COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	27	7	6	7	8	7	8	8	7	ALTO
15	555	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	23	8	6	7	8	7	7	8	7	ALTO
16	576	COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION	83	7	6	7	7	8	7	8	7	ALTO
30	946	COLEGIO NACIONAL PROVINCIAL SAN JOSE	98	7	6	7	8	7	8	8	6	ALTO
39	1414	ESCUELA NORMAL DE VARONES	110	7	5	7	7	7	7	7	6	MEDIO
61	2194	COLEGIO DEPARTAMENTAL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	63	7	5	7	7	6	6	7	6	MEDIO
82	2887	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL I SER	66	6	5	6	7	6	7	7	5	MEDIO
148	4469	COLEGIO UNIVERSITARIO JOSE RAFAEL FARI A BERMUDEZ	48	6	5	6	7	5	6	7	5	BAJO
156	4681	COLEGIO DEPARTAMENTAL RAFAEL AFANADOR Y CADENA	56	6	5	6	7	5	6	7	5	BAJO
175	5407	INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	16	6	5	5	8	5	6	6	5	BAJO
214	6306	COLEGIO NACIONAL PROVINCIAL SAN JOSE	87	6	4	5	7	5	6	6	5	BAJO
219	6377	INSTITUTO DE BACHILLERATO NOCTURNO I SER	118	6	5	5	6	5	5	6	5	BAJO
234	6642	COLEGIO DOMUS	10	6	5	5	7	5	6	5	5	INFERIOR

\* Fuente: Comité Municipal de Educación 2001

## **ALGUNOS INDICADORES**

En el año 2001 se encuentran vinculados al Sistema Educativo del Municipio de Pamplona en recurso humano (Directivos Docentes, Docentes y Estudiantes) e infraestructura, distribuidos en los diferentes niveles (Pre-escolar, Primaria, Secundaria y Media) del Sector Urbano y Rural de la siguiente manera:

### **SECTOR URBANO**

<b>Pre-escolar:</b>	Estudiantes:	1177
	Educadores:	64
	Grupos:	53
<b>Primaria:</b> 1° - 5° Grado	Estudiantes:	4110
	Directivos	25
	Educadores	265
	Grupos	231
<b>Secundaria:</b> 6° - 9° Grado	Estudiantes:	3138
	Directivos	40
	Educadores	233
	Grupos	101
<b>Media:</b> 10° y 11° Grado	Estudiantes:	1375
	Grupos	50

#### **4.3.3.5. INDICADORES DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE PAMPLONA**

- **Indicadores de Cobertura:** Miden la capacidad del sistema educativo de La Ciudad de Pamplona para atender la población escolarmente activa, calculada en términos de niveles educativos. La proporción de la población en edad escolar

incorporada al sistema educativo en edades comprendidas entre los 5 y 17 años es del: Sector Urbano: 80.4 %, Sector Rural: 33.5 %, Total: 72.5 %.

Las tasas brutas de escolarización por cada uno de los niveles comparados con los estudiantes matriculados por cada uno de ellos son:

Nivel de Educación Pre-escolar: 48.80%

Nivel de Educación Primaria: 65.09%

Nivel de Educación Básica Secundaria y Media: 54.14%

### ➤ Indicadores de Eficiencia Interna:

En términos de eficiencia interna el sistema escolar de la Ciudad de Pamplona en el sector oficial es el siguiente:

**TABLA N° 15 CONSOLIDADO CIUDAD DE PAMPLONA SECTOR OFICIAL**

INDICADOR NIVEL	Aprobados %	Reprobados %	Deserción %	Retención %
Pre-escolar	98.72	-	8.23	98.85
Ciclo Primaria	82.26	15.60	10.96	95.06
Ciclo Secundaria	86.84	12.99	6.42	96.51
Media	90.02	10.69	2.82	96.57

\* Fuente DANE C100 - C600 2001

### ➤ Indicadores de Eficiencia Administrativa:

Estos indicadores hacen referencia a los recursos asignados a la Ciudad de Pamplona:

Infraestructura: 417 aulas de clase para 10692 estudiantes; de los cuales:

62.8% de aulas en buen estado  
32.6% de aulas en regular estado  
4.5% de aulas en mal estado

Unidades Sanitarias: 510 unidades  
66.4% de aulas en buen estado  
26.6% de aulas en regular estado  
7 % de aulas en mal estado

Bibliotecas: Se cuenta con un total de 45012 textos; de los cuales:  
47.2% de aulas en buen estado  
16.9% de aulas en regular estado  
35.9% de aulas en mal estado

Mobiliario: Se tiene 11411 puesto alumno; de los cuales:  
55.9% de aulas en buen estado  
37.1% de aulas en regular estado  
7% de aulas en mal estado

Para una posible ampliación de cobertura sólo habría disponibles 902 puestos alumno.

Solo hay disponible 1 (uno) computador por cada 29 estudiantes, para un total de 370 computadores personales.

Con respecto a la relación Alumno-Docentes es la siguiente:

Pre-escolar:	Urbano: 18.17	Rural: 32.67
Básica Primaria:	Urbano: 16.38	Rural: 15.13
Básica Secundaria y Media:	Urbano: 18.00	Rural: 22.20
Total:	Urbano: 17.42	Rural: 17.33

(Ver Tablas N° 15 hasta la N° 28)





**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
PAMPLONA**

**TABLA N° 16. CONSOLIDADO: SITUACIÓN ACTUAL DE INFRAESTRUCTURA,  
DOTACIÓN Y EQUIPOS**

N.	NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO	AULAS			DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS				UNIDADES SANITARIAS				LABORATORIOS															
		N°	Estado			N°	Estado			N°	Estado			FÍSICA			QUÍMICA			IDIOMAS			INFOMÁTICA			OTROS (CUAL)		
			B	R	M		B	R	M		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
01	Núcleo Educativo N° 35	113	91	22	-	41	41	-	-	144	100	41	3	1	-	-	4	-	-	2	-	-	140	1	2	2	-	-
02	Núcleo Educativo N° 36	149	64	73	12	34	22	8	4	167	93	57	17	1	1	-	1	1	1	2	-	-	85	31	9	1	1	-
03	Núcleo Educativo N° 37	75	68	7	-	12	12	-	-	98	96	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	119	-	-	4	-	-
04	Núcleo Educativo N° 38	40	26	14	-	2	2	-	-	52	31	20	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	25	-	-	-	-	-
05	Núcleo Educativo N° 39	40	13	20	7	2	2	-	-	49	19	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>TOTALES</b>		<b>417</b>	<b>262</b>	<b>136</b>	<b>19</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>510</b>	<b>339</b>	<b>136</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>370</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

• Fuente: Comité de Educación Pamplona. 2001

**TABLA N° 17. "CONSOLIDADO: SITUACIÓN ACTUAL DE INFRAESTRUCTURA, DOTACIÓN Y EQUIPOS"**

CENTRO DOCENTE	CAMPOS DEPORTIVOS				ESPACIOS DE RECREACIÓN				BIBLIOTECA-BIBLIOBANCOS				OTRAS DEPENDENCIAS						EQUIPAMIENTO										
	N°	Estado			N°	Estado			N°	Estado			AULA MÚLTIPLE			CAPILLA			RESTAURANTE			TEL-VHS			MOBILIARIO			TOTAL	
		B	R	M		B	R	M		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M		
01	Núcleo Educativo N° 35	9	5	4	-	27	27	-	-	8.516	2094	1838	244	4	-	-	1	-	-	6	-	-	43	1	3	2341	305	200	2846
02	Núcleo Educativo N° 36	14	4	7	3	31	13	16	2	13.540	9275	4265	-	2	-	-	1	1	-	4	2	1	93	4	-	520	3276	325	4121
03	Núcleo Educativo N° 37	5	4	1	-	10	6	4	-	10.236	9743	478	15	3	-	-	2	-	-	-	2	-	40	-	-	2452	227	67	2746
04	Núcleo Educativo N° 38	11	6	3	2	14	4	3	7	11.272	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	37	-	-	1378	197	25	1600
05	Núcleo Educativo N° 39	4	-	4	-	19	3	10	6	1.448	150	1028	270	2	-	-	-	1	-	1	1	-	21	4	2	245	593	260	1098
<b>TOTALES</b>		<b>43</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>101</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>45.012</b>	<b>21.262</b>	<b>7609</b>	<b>529</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>234</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6936</b>	<b>4598</b>	<b>877</b>	<b>12.411</b>	

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. 2001

**TABLA N° 18. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN"**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 35  
SECTOR URBANO**

No. de Orden	DOCENTES	NOMBRE COMPLETO	FORMACIÓN ACADÉMICA									GRADO EN EL ESCALAFÓN									
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros				2	4	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialidad	Magis Ter	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profe Univ.										
01	35	Colegio Águeda Gallardo de Villamizar	34	18	6	--	--	1	--	--	--	--	--	1	3	2	3	3	--	8	15
02	31	Colegio Rafael Afanador y Cadena	31	20	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	2	3	1	4	8	12
03	41	Colegio Básico José Antonio Galán	39	31	1	--	--	2	--	--	--	--	1	--	2	1	1	6	3	12	15
04	13	Escuela Urbana Juan XXIII	13	13	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	1	4	6
05	4	Escuela Urbana Joaquín Fariá	4	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	--	2	--
06	12	Escuela Urbana Cristo Rey	11	9	--	--	--	1	--	--	--	1	--	--	1	3	1	1	4	1	--
07	18	Escuela Urbana Santa Marta	18	13	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	4	3	2	6	1
08	8	Instituto de Educación Especial La Aurora	7	7	--	--	--	--	--	--	1	--	--	1	--	1	2	2	--	2	--
09	12	Jardín Infantil Nacional Popular	12	9	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	2	1	1	5
10	6	Escuela Urbana San Martín	6	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	1	1	1	1
TOT: 180		TOTAL: 10 CENTROS DOCENTES	175	128	7	--	--	4	--	--	1	1	1	2	10	10	19	21	16	45	55

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 19. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)" SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 35**

No. de DOCENTES	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
		MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
		Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	35	Colegio Águeda Gallardo de Villamizar.																							
02	31	Colegio Rafael Afanador y Cadena.																							
03	41	Colegio Básico José Antonio Galán.																							
04	13	Escuela Urbana Juan XXIII.																							
05	4	Escuela Urbana Joaquín Faría.																							
06	12	Escuela Urbana Cristo Rey.																							
07	18	Escuela Urbana Santa Marta.																							
08	8	Instituto Educ. Especial La Aurora**																							
09	12	Jardín Infantil Nacional Popular.																							
10	6	Escuela Urbana San Martín.																							
<b>TOT:</b>	<b>180</b>	<b>TOTAL: 10 CENTROS DOCENTES</b>																							
		5	3	3	--	13	8	5	--	19	5	14	--	19	6	13	--	18	11	7	--	34	21	13	--

\*. No cuenta con planta física propia, está en calidad de arriendo.

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. 2001 Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 20. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN" SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 36**

No. de orden	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA									GRADO EN EL ESCALAFÓN									
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros				Sin	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialidad	Magister	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Uv.										
01	62	Colegio Provincial San José	62	52	4	---	---	---	---	---	1	--	-	-	2	2	9	3	7	13	26
02	69	Normal Superior	68	52	4	---	---	---	---	---	---	--	-	2	5	3	3	8	5	11	31
03	24	Instituto Técnico San Francisco de Asís	24	21	---	---	---	---	---	---	---	--	-	-	--	1	8	2	3	4	6
04	14	Colegio Básico Escorial	14	10	---	---	---	12	---	---	---	--	-	-	--	1	1	2	4	2	4
05	28	Concentración Gabriela Mistral	26	25	1	---	---	2	---	---	---	--	-	-	2	1	1	1	4	7	12
06	25	Escuela Urbana La Salle	23	15	--	--	--	2	--	--	--	--	-	-	2	-	1	1	2	7	12
07	9	Escuela Urbana Mixta Santísima Trinidad	9	6	---	---	---	---	---	---	---	--	-	-	--	-	4	1	2	--	2
08		Escuela Nueva Demostrativa																			
<b>TOTALES</b>			<b>226</b>	<b>181</b>	<b>9</b>			<b>16</b>			<b>1</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>93</b>

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligencia Septiembre 12 de 2001

**TABLA N° 21. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)"  
SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 36**

No.	DOCENTE	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	62	Colegio Provincial San José																								
02	69	Normal Superior	----	-	-	--	----	-	-	--	3	3	-	--	--	-	-	--	2	1	1	--	17	15	--	2
03	24	Instituto Técnico San Francisco	1	-	1	--	5	-	5	--	----	--	--	--	1	-	-	--	----	-	-	--	7	--	7	--
04	14	Colegio Básico Escorial	1	-	-	1	----	-	-	--	2	1	-	1	1	1	-	--	----	-	-	--	1	--	--	--
05		Concentración Gabriela Mistral	----	-	-	--	1	1	-	--	5	5	-	--	7	1	5	1	----	-	-	--	----	--	--	--
06	25	Escuela Urbana La Salle	----	-	-	--	----	-	-	--	2	1	1	--	2	-	2	--	----	-	-	--	13	--	13	--
07	9	Escuela Urbana Santísima Trinidad	----	-	-	--	----	-	-	--	7	7	-	--	----	-	-	--	----	-	-	--	----	--	--	--
08		Escuela Nueva Demostrativa																								
		<b>TOTALES</b>	2	0	0	1	6	1	5	0	19	17	1	1	11	2	7	1	2	1	1	0	38	15	20	2

Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento Septiembre 12 de 2001

**TABLA N° 22. "RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN" SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 37**

No. De Orden	DOCENTES	NOMBRE COMPLETO	FORMACIÓN ACADÉMICA								GRADO EN EL ESCALAFÓN										
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialidad	Magister	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Un.										
01	54	Colegio Técnico La Presentación	53	50	--	1	--	1	--	--	--	-	-	-	3	2	6	1	9	6	27
02	22	Escuela Urbana Brightón	21	15	--	--	--	1	--	--	--	1	-	-	5	-	2	1	5	5	3
03	11	Escuela Urbana Santa Cruz	11	7	2	--	--	--	--	--	--	1	-	-	-	-	1	--	--	5	4
<b>TOTALES</b>			<b>85</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 23. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)" SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 37.**

N°	DOCENTE	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	54	Colegio Técnico La Presentación	----	-	-	--	----	-	-	--	2	2	-	--	3	3	-	--	6	6	-	--	25	25	-	--
02	22	Escuela Urbana Brightón	----	-	-	--	----	-	-	--	4	4	-	--	3	3	-	--	4	4	-	--	5	--	-	--
03	11	Escuela Urbana Santa Cruz	2	-	2	--	3	-	3	--	----	-	-	--	1	1	-	--	----	--	-	--	1	1	-	--
T	87	<b>TOTALES</b>	2	0	2	0	3	0	3	0	6	6	0	0	7	7	0	0	8	10	0	0	31	26	0	0

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001



**TABLA N° 24. "RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN"  
SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 38.**

No.	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA								GRADO EN EL ESCALAFÓN										
			Preg (Lic)	Postgrados				Otros				Sin Cate	1	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialis ta	Magis ter	Maes tría	Docto rado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Univ.										
01	30	Instituto de Bachillerato ISER	29	19	3	--	--	--	--	--	1	1	--	3	--	--	2	1	2	4	17
02	10	Instituto Edu. Formal para Adultos ISER	10	9	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	1	3	4
03	2	Escuela Nueva ISER	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--
04	4	Escuela Urbana Alfonso López	3	3	--	--	--	1	--	--	--	--	1	--	1	--	--	1	--	1	--
05	1	Escuela Urbana Las Nieves	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--
T	47	TOTALES	45	34	3	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	3	3	4	10	21

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 25. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)" SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 38.**

N°	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	30	Instituto de Bachillerato ISER	---	-	-	--	2	1	1	--	---	-	-	--	---	-	-	--	---	-	-	--	12	12	-	--
02	10	Instituto Educ. Formal para Adultos ISER	---	-	-	--	---	-	-	--	2	2	-	--	3	-	-	--	---	-	-	--	8	8	-	--
03	2	Escuela Nueva ISER	---	-	-	--	1	X	-	--	---	-	-	--	---	-	-	--	2	-	-	--	---	--	-	--
04	4	Escuela Urbana Alfonso López	3	-	2	1	---	-	-	--	---	-	-	--	2	-	2	--	---	-	-	--	---	--	-	--
05	1	Escuela Urbana Las Nieves	---	-	-	--	1	-	X	--	1	-	X	--	---	-	-	--	---	-	-	--	---	--	-	--
T	47	<b>TOTALES</b>	3	0	2	1	4	1	1	0	3	2	0	0	5	0	2	0	2	0	0	0	20	20	0	0

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento Septiembre 12 de 2001

**TABLA N° 26. RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 39.**

No	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA									GRADO EN EL ESCALAFÓN									
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros				1	4	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialidad	Magister	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Univ.										
01	19	Escuela Urbana Cuatro de Julio	19	10	3	--	--	--	--	--	--	-	1	-	-	-	4	2	3	2	7
02	9	Escuela Urbana Oriol Rangel	9	4	--	--	--	--	--	--	--	-	-	-	1	1	1	1	1	1	3
T	28	TOTALES	28	14	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	3	4	3	10

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento Septiembre 12 de 2001

**TABLA N° 27. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)"  
SECTOR URBANO**

**NÚCLEO EDUCATIVO N° 39.**

No	DOCENTE	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	19	Escuela Urbana Cuatro de Julio	-----	-	-	--	1	1	-	--	2	-	-	--	4	-	-	--	4	-	-	--	3	-	-	--
02	9	Escuela Urbana Oriol Rangel	1	-	1	--	3	2	1	--	2	1	-	1	----	-	-	--	----	-	-	--	1	-	-	1
T	28	TOTALES	1	0	1	0	4	3	1	0	4	1	0	1	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	1

\* Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha de Diligenciamiento Septiembre 12 de 2001

**TABLA N° 28 CONSOLIDADO DEFICIENCIA ADMINISTRATIVA ¡ FALTA !**

No.	NOMBRE COMPLETO	FORMACIÓN ACADÉMICA			AREAS Y/O ASIGNATURAS DE DESEMPEÑO	GRADO EN EL ESCALAFÓN	NUMERO Y FECHA DE LA RESOLUCIÓN
		Pregrado (Licenciatura)	Postgrado(especialidad, magíster, maestría, doctorado)	Otros (maestro, técnico, tecnólogo, profesional universitario)			
01	Zaida Sofía Jaimes Botía	Psico - Orientación	Especialidad Orientación		Programa Orientación y Educación Especial	14	3517, Dic. 21 de 1995
02	Lilia Graciela López de Becerra	Administración y Planeación Educativa	Maestría Orientación		Programa Orientación y Educación Especial	14	1457, junio 28 de 1995

- Fuente: Comité de Educación Pamplona. 2001

**TABLA N° 29 "RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN EN COMISIONES ESPECIALES EN LA CIUDAD  
PROGRAMA: COORDINACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**

No.	NOMBRE COMPLETO	FORMACIÓN ACADÉMICA			AREAS Y/O ASIGNATURAS DE DESEMPEÑO	GRADO EN EL ESCALAFÓN	NUMERO Y FECHA DE LA RESOLUCIÓN
		Pregrado (Licenciatura)	Postgrado(especialidad, magíster, maestría, doctorado)	Otros (maestro, técnico, Tecnólogo, profesional universitario)			
01	Mario A. Castellanos D.	Educación Física	Comunicación Educativa		Educación Física	13	2175, Oct. 5 del2000
02	Rubén Darío Jaimes P.	Educación Física	Especialización en Recreación Comunitaria		Educación Física	12	0249, Sep. 3 de 1994

- Fuente: Comité de Educación Pamplona. Fecha Diligenciamiento Octubre18 de 2001

## ➤ Indicadores Financieros.

El comportamiento de los recursos financieros destinados por el Municipio de Pamplona al sector educativo respecto al total de sus ingresos es del orden del 83.64% en gastos de funcionamiento y 16.36% para inversión en el sector.

Por ser Pamplona la Ciudad fundamentalmente estudiantil es importante señalar que la población más significativa, por su impacto cultural y económico, es la población educativa.

La Comunidad Educativa, tal como está definida en la Ley 115 de 1994 "Ley general de Educación", la componen los Estudiantes o Educandos, los Educadores, los Padres de Familia o acudientes de los Estudiantes, los Ex alumnos, los Directivos Docentes y los Administrativos.

Del mismo modo, el Servicio Educativo comprende la Educación Formal: Preescolar, Educación Básica (Ciclo de Primaria y Secundaria) y la Educación Media (Tecnológica y Académica), la educación no Formal, la Educación Informal y otras modalidades educativas, como la Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, la Educación para Adultos, la Educación para Grupos étnicos, la educación Campesina y Rural y la Educación para la rehabilitación social.

Instituciones de Educación No Formal: SENA, COMFAORIENTE, COMFANORTE, SISTEM PLUS, EFORSALUD, CELESTINO VILLAMIZAR, HELMER PARDO, INSTITUTO MEYER,

**La calidad de la educación**, a pesar de las acciones gubernamentales sobre el sector, está en buena parte cuestionada. La crítica especializada considera que esta situación obedece a múltiples factores, dentro de los cuales subrayan los siguientes:

- ĩ Factores exógenos que afectan la calidad del aprendizaje, como las características de los alumnos, la familia y el entorno, no son tenidos en cuenta en muchos procesos educativos.

- ǀ En los grupos más heterogéneos de la población predominan los métodos tradicionales o frontales.
- ǀ Instituciones incompletas y paquidérmicas con material didáctico escaso e inadecuado.
- ǀ Currículos inflexibles y no consecuentes con la realidad de los educandos.
- ǀ No hay una cultura para continuar aprendiendo toda la vida.
- ǀ No existe una política clara para eliminar la pobreza y facilitar la movilidad social que permita acceder a una calidad de vida que asegure la paz social.
- ǀ Faltan programas que preparen ciudadanos responsables, que valoren la solución pacífica de conflictos y la búsqueda de consensos.
- ǀ El papel deficiente de la escuela como organización educativa.
- ǀ El bajo nivel socioeconómico de las familias.
- ǀ La insuficiente dotación de textos, bibliotecas y medios pedagógicos y la falta de promoción de la lectura como parte de la actividad escolar.

Se considera que las características del plantel y los procesos pedagógicos son las variables que más pesan en la explicación del rendimiento de los estudiantes. En efecto, docentes calificados, planteles bien dotados, estudiantes con textos y una mayor jornada, están asociados positiva y significativamente con el logro de los estudiantes.

### 4.3.3.6. EDUCACION SUPERIOR

#### ANÁLISIS DE DINÁMICA POBLACIONAL Y POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**TABLA N° 30. MATRICULADOS EN PREGRADO POR ORIGEN GEOGRÁFICO PRIMER SEMESTRE DE 2001**

DEPARTAMENTO	TOTALES	PORCENTAJE %
1. Guajira	38	2.8
2. Cesar	61	4.5
3. Magdalena	22	1.6
4. Atlántico	9	0.7
5. Bolívar	90	6.6
6. Sucre	68	5.0
7. Nariño	0	0.0
8. Valle del Cauca	7	0.5
9. Antioquia	4	0.3
10. Huila	1	0.1
11. Risaralda	1	0.1
12. Cundinamarca	28	2.1
13. Boyacá	16	1.2
14. Norte de Santander	557	41.1
15. Santander	129	9.5
16. Caquetá	1	0.1
17. Amazonas	2	0.1
18. Meta	4	0.3
19. Arauca	61	4.5
20. Casanare	1	0.1
21. Extranjeros	7	0.5
22. N / R	250	18.5
<b>TOTALES</b>	<b>1.362</b>	<b>100.0%</b>

\* Fuente: Universidad de Pamplona 2001



**TABLA N° 31. MATRICULADOS EN PREGRADO SEGÚN SU EDAD  
PRIMER SEMESTRE DEL 2001**

<b>EDAD</b>	<b>TOTALES</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
15 Años	17	1.2
16 Años	178	13.1
17 Años	321	23.6
18 Años	229	0.7
19 Años	151	11,1
20 Años	110	8.3
21 Años	45	3.4
22 Años	32	2.4
23 Años	24	1.8
24 Años	23	1.7
25 Años	13	0.1
26 Años	5	0.4
27 Años	1	0.1
28 Años	6	0.5
29 Años	3	0.2
30 Años	1	0.1
31 Años	2	0.2
32 Años	2	0.2
35 Años	1	0.1
37 Años	2	0.2
39 Años	0	0.0
40 Años	3	0.2
N/R	193	14.6
<b>TOTAL</b>	<b>1.362</b>	<b>100.0</b>

\* Fuente: Universidad de Pamplona 2001

**TABLA N° 32. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN  
PRIMER SEMESTRE DEL 2001**

PROGRAMA ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN PRIMER SEMESTRE DE 2001			
FACULTAD / PROGRAMAS PRESENCIALES	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>			
Comunicación Social	70	88	158
Música	28	76	104
<b>SUBTOTALES</b>	<b>98</b>	<b>164</b>	<b>262</b>
<b>CIENCIAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS</b>			
Física	23	0	23
Microbiología con Énfasis en Alimentos	74	312	388
Ingeniería Industrial	75	28	103
Ingeniería Eléctrica	45	0	45
Ingeniería de Recursos Naturales	74	38	112
Ingeniería de Sistemas	78	107	185
Ingeniería Mecatrónica	87	36	123
Ingeniería de Alimentos	48	247	295
Ingeniería Electrónica	58	320	378
Tecnología en Saneamiento Ambiental	29	141	170
<b>SUBTOTALES</b>	<b>591</b>	<b>1229</b>	<b>1820</b>
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES</b>			
Administración de Sistemas Informáticos	36	67	103
Administración Comercial y de Sistemas	79	349	42
Administración de Empresas	43	50	93
Contaduría Pública	38	28	66
Economía	41	0	41
Tecnología en Administración de Sistemas	80	310	390
<b>SUBTOTALES</b>	<b>317</b>	<b>804</b>	<b>1121</b>
<b>EDUCACIÓN</b>			
Lic. Pedagogía Infantil	79	23	102
Lic. Pedagogía.	0	22	22
Lic. Lenguas Extranjeras.	83	194	277
Lic. Lengua Castellana y Comunicación.	30	62	92
Lic. Educación Artística.	16	33	49
Lic. Matemáticas e Informática Educativa	0	89	89
Lic. Educación Especial.	0	80	80
Lic. Ciencias Sociales.	30	104	134
Lic. Ciencias Naturales.	0	109	109
Lic. Comercio.	0	28	28
Lic. Educación Física Recreación y Deportes	118	311	429
<b>SUBTOTALES</b>	<b>359</b>	<b>1055</b>	<b>1411</b>
<b>TOTALES</b>	<b>1362</b>	<b>3252</b>	<b>4614</b>

\* Fuente: Facultades Universidad de Pamplona. 2001

**TABLA N° 33.MATRICULADOS EN PREGRADO, SEGÚN SU GÉNERO  
PRIMER SEMESTRE DEL 2001**

FACULTAD / PROGRAMAS	GÉNERO		
	Femenino	Masculino	Totales
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>			
Comunicación Social	50	20	70
Música	8	20	28
<b>SUBTOTALES</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>98</b>
<b>CIENCIAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS</b>			
Física	6	17	23
Microbiología con Énfasis en Alimentos	52	22	74
Ingeniería Industrial	32	43	75
Ingeniería Eléctrica	8	37	45
Ingeniería de Recursos Naturales	33	41	74
Ingeniería de Sistemas	24	54	78
Ingeniería Mecatrónica	10	77	87
Ingeniería de Alimentos	30	18	48
Ingeniería Electrónica	7	51	58
Tecnología en Saneamiento Ambiental	12	17	29
<b>SUBTOTALES</b>	<b>214</b>	<b>377</b>	<b>591</b>
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES</b>			
Administración de Sistemas Informáticos	13	23	36
Administración Comercial y de Sistemas	62	17	79
Administración de Empresas	20	23	43
Contaduría Pública	18	20	38
Economía	23	18	41
Tecnología en Administración de Sistemas	50	30	80
<b>SUBTOTALES</b>	<b>186</b>	<b>131</b>	<b>317</b>
<b>EDUCACIÓN</b>			
Lic. Pedagogía.	72	7	79
Lic. Lenguas Extranjeras.	39	44	83
Lic. Lengua Castellana y Comunicación.	17	13	30
Lic. Educación Artística.	6	10	16
Lic. Ciencias Sociales.	10	20	30
Lic. Educación Física Recreación y Deportes.	107	11	118
<b>SUBTOTALES</b>	<b>251</b>	<b>106</b>	<b>356</b>
<b>TOTALES</b>	<b>709</b>	<b>1306</b>	<b>1362</b>

\*Fuente: Facultades Universidad de Pamplona. 2001

#### **4.3.3.7. COMITÉ DE EDUCACION AMBIENTAL**

##### **RESEÑA HISTÓRICA**

El Comité Ambiental nace como propuesta en una capacitación y sensibilización en unos talleres a docentes a partir del 20 de Octubre, el 8 de Noviembre, el 25 de Noviembre del 2000.

- En el año 2001 se inicia capacitación a docentes
- Del 2 al 18 de Abril sobre Política Ambiental
- El 2 de Mayo se capacita a los docentes sobre formulación de PRAES
- El 14 de Agosto se les informa a los directores de núcleo sobre la necesidad de formular las directrices del decreto.

El 9 de Agosto se invita a instituciones diferentes al sector educativo, en el que se les plantea la necesidad de organizar legalmente el comité Ambiental después de un proceso de capacitación y sensibilización. El 13 de Septiembre se capacita a los docentes por parte del sector educativo y por parte de EMPOPAMPLONA sobre dos proyectos, Club Defensores del Agua y Línea Amarilla, en el que se entrega un paquete de cartillas. El 2 de Octubre se define la visión, misión, componentes del comité. Seguidamente se realizaron reuniones en las cuales se pretende legalizar el acuerdo municipal en el que se crea el comité en el aval del honorable consejo. Se plantea realizar el primer foro municipal de educación y gestión ambiental, como una de las primeras acciones del comité, en el que se realizan reuniones para la respectiva organización. 6, 13, y 20 de Noviembre.

##### **MISIÓN**

Dinamizar procesos educativos tendientes a lograr un desarrollo humano integral y sostenible de Pamplona.

## VISIÓN

El Comité Municipal de Educación y Gestión Ambiental en cinco años será un grupo organizado y comprometido con la cultura ambiental, líder en la gestión de Planes, Programas y Proyectos conducentes a un desarrollo sostenible en la ciudad de Pamplona.

## FUNCIONES DEL COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

- ✚ Diseñar y orientar las Políticas de Educación y Gestión Ambiental de Pamplona de acuerdo a los lineamientos general del Ministerio de Educación y el Medio Ambiente.
- ✚ Velar en su Jurisdicción por el cumplimiento de las Políticas Nacionales y Departamentales en materia de educación y gestión ambiental.
- ✚ Propender por el cumplimiento de las metas y objetivos del Plan Anual de Educación y Gestión Ambiental de Pamplona.
- ✚ Diagnosticar en forma participativa el estado de la problemática ambiental en la ciudad y actualizar permanentemente tal diagnóstico.
- ✚ Liderar el diseño, ejecución y evaluación del Plan Municipal de Educación y Gestión Ambiental y su incorporación al Plan de Desarrollo Municipal articulado al Plan de Ordenamiento Territorial de Pamplona.
- ✚ Incorporar al trabajo interinstitucional e intersectorial las distintas iniciativas referidas directa o indirectamente a la educación ambiental.
- ✚ Gestionar recursos humanos, físicos, institucionales y financieros necesarios para el desarrollo de la Educación Ambiental de Pamplona.
- ✚ Orientar y asesorar a las comunidades educativas u organizadas en lo referente al diseño, ejecución y evaluación de los proyectos

ambientales escolares PRAES, articulados a los PEI y a los proyectos ciudadanos de educación ambiental PROCEDAS.

- ✚ Mantener comunicación permanente con el Comité Técnico interinstitucional de Educación y Gestión Ambiental, a través de la Secretaría de Educación Departamental.
- ✚ Presentar informes periódicos de las acciones planeadas y ejecutadas al Comité interinstitucional de Educación Ambiental Departamental.
- ✚ Establecer mecanismos de comunicación ágiles que permitan la socialización y el intercambio de experiencias significativas en educación y gestión ambiental al interior del Municipio con otros municipios.
- ✚ Fomentar el desarrollo de foros, seminarios, talleres, conversatorios, encuentros, paneles y otras actividades relacionadas con la educación ambiental.
- ✚ Recopilar las experiencias significativas que en materia de educación ambiental se desarrollen en el Municipio.
- ✚ Generar y gestionar estímulos en favor de las instituciones educativas y organizaciones comunitarias con experiencias significativas en educación ambiental.
- ✚ Liderar la conformación de clubes juveniles que trabajen la dinámica ambiental.
- ✚ Elaborar el diagnóstico de necesidades de capacitación de docentes y otros miembros de la comunidad en educación y gestión ambiental, articuladas al proyecto educativo institucional PEI y presentar las propuestas respectivas a las Universidades para que sean tenidas en cuenta en los programas de capacitación docente.
- ✚ Reajustar en forma permanente los programas y proyectos ambientales de acuerdo a la normatividad vigente y a los diagnósticos.

## **ORGANIZACIÓN**

- ❖ Alcalde o su delegado: Dr. Klaus Faber Mogollón.
- ❖ Director de Núcleo: Mg. Amparo Zapata.
- ❖ Umata.
- ❖ Secretaria de Planeación Municipal: Ing. Oscar Javier Jaimes Cacua
- ❖ Representante del Consejo Municipal.
- ❖ Secretario de Desarrollo Comunitario.
- ❖ Personería Municipal.
- ❖ CORPONOR: Dr. Adolfo Ochoa.
- ❖ Universidad de Pamplona Prieto.
- ❖ Presidente Junta de Acción Comunal Rural
- ❖ Presidente Junta de Acción Comunal Urbana.
- ❖ EMPOPAMPLONA.
- ❖ Arquidiócesis de Nueva Pamplona.
- ❖ Asociación de Consumidores.
- ❖ ICA.
- ❖ Representante de los medios de comunicación.
- ❖ Saneamiento Ambiental.
- ❖ Representante Docente Urbana: Esp. Martha Cecilia Delgado.
- ❖ Representante Docente Rural.

## **ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA**

- ❖ Presidente: Dr. Klaus Faber ó su delegado.
- ❖ Vicepresidente: Mg. Amparo Zapata.
- ❖ Secretario.
- ❖ Veedor: Personería Municipal.

## **ESTRUCTURA OPERATIVA**

Ejecuta y desarrolla proyecto:

CORPONOR, UMATA, EMPOPAMPLONA, ICA.

## **SINTESIS DEL DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SECTOR URBANO Y RURAL**

- Falta de seguimiento y asesoría a los proyectos en la parte rural PRAES, debido al poco tiempo y espacio y proceso de gestión.
- Falta de conceptualización en educación Ambiental
- Desconocimiento por parte de directivos docentes y falta de compromisos.
- Falta de compromiso por parte de los docentes en involucrarse en los proyectos Ambientales.
- Desconocimiento del Diagnostico Ambiental del municipio.

## **POLITICAS, PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACION AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE PAMPLONA**

- Para los docentes, coordinadores de los PRAES, se les dificulta el desarrollo de las actividades ya que reuniones y capacitaciones intervienen con las horas de trabajo en las instituciones que laboran.
- Los contenidos que se dan no se ajustan a la realidad.

## **PROYECTOS EJECUTADOS Y POR EJECUTAR**

En un 30% la Educación Ambiental Ha trascendido a las labores culturales de los agricultores.



La Educación Ambiental dado en las instituciones urbanas no ha trascendido debido al comportamiento de los educadores, porque no se ha dado el manejo correcto a los recursos naturales y culturales de la ciudad.

#### Proyectos por Realizar

- Asistencia técnica y profesional a los PRAES
- Programa de capacitación en educación Ambiental a los docentes que elaboran los PRAES que permiten ser multiplicadores y organizadores Ambientales.
- Segundo foro de Educación y gestión Ambiental
- Organización de los grupos Ambientalistas
- Giras Ecológicas Recreativas
- Organización de la red municipal Ambiental y creación de un centro de información Ambiental en el municipio de Pamplona, del cual se genere material didáctico como estrategia de información.

### **4.3.3.8. INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR**

#### **INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL**

##### **MISION**

Formación de líderes con visión global, potenciando su capacidad emprendedora e invocadora dentro de un marco de responsabilidad social, honestidad, respeto, libertad y tolerancia; mediante solución de problemas de desarrollo socioeconómico y ambiental, que permitan lograr productividad y sostenibilidad en cada una de las regiones en las cuales hace presencia.

##### **VISION**

Ser una organización educativa con solidez cultural, desempeño corporativo excelente, plena capacidad de competencia regional, nacional e internacional.

##### **SERVICIOS QUE PRESTA**

- **Recursos tecnológicos, informativos, redes**

El área de Sistemas en el Instituto de Educación Rural I SER; cuenta con unos laboratorios de trabajo de los estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

- **Laboratorio de Internet.**

Este Laboratorio, está conformado por 13 Computadores conectados en Red tipo LAN; con sistema operativo Windows 2000 Profesional, Herramienta de oficina StarOffice y vacuna Norton. Los computadores cuentan con una capacidad de Memoria RAM de 64 Megas, Procesador Intel P III de 600 a excepción de una máquina que tiene un procesador Intel P III de 550, Discos duros de 20 Gigas a excepción de una máquina que tiene un Disco Duro de 13 Gigas, Mouse, Teclado, Parlantes, Monitor LG de 14" y Estabilizador de 1000W.

- **Laboratorio de Biblioteca Múltiple.**

Este Laboratorio, está conformado por 12 Computadores conectados en Red tipo LAN; con sistema operativo Windows 2000 Profesional, Herramienta de oficina StarOffice y Vacuna PC-cillin 2000. Los computadores cuentan con una capacidad de Memoria RAM de 128 Megas, Procesador Intel P IV de 1.4 Gigas a excepción de tres máquinas que tiene un procesador Intel P IV de 1.5 Gigas, Discos duros de 20 Gigas, Mouse PS2, Teclado PS2, Monitor Samsung de 14".

Estos computadores dependen de un punto central donde se regula toda la energía y cuenta con una capacidad para 19 Computadores.

- **Laboratorio de Mantenimiento e Instalación de Redes.**

Este Laboratorio, está conformado por:

- 5 Computadores conectados en Red tipo LAN; con sistema operativo Windows 2000 Profesional, Herramienta de oficina StarOffice y Vacuna Norton. Los computadores cuentan con una

capacidad de Memoria RAM de 128 Megas, Procesador Intel PIII de 550, Discos duros de 13 Gigas, Mouse, Teclado, Monitor 14".

- 3 Computadores marca hacer, utilizados para práctica de Mantenimiento de Hardware.
- Este laboratorio está registrado para prácticas de las materias Mantenimiento de Hardware y Laboratorio de Redes de la carrera Tecnología en Administración de Redes y Sistemas Teleinformáticos.

- **C.S.C. Iser.**

La Central de Servicios a la Comunidad C.S.C. Iser; fue un proyecto que nació gracias al gran potencial de los estudiantes para ejercer la práctica y contribuir con el gran avance de la comunidad Pamplonesa. Esta Central cuenta con personas altamente capacitadas en los diferentes mantenimientos tanto preventivos como correctivos de PC, Impresoras de toda marca, UPS, asesoramientos e Instalaciones de Redes.

- **Red tipo LAN ubicada en el bloque administrativo.**

Esta Red está administrada por dos servidores con Sistema Operativo Windows 2000 Server, Herramienta de oficina StarOffice y Vacuna PC-cillin 2000.

Las dependencias que conforman la Red son las siguientes:

- Vicerrectoría
- C.A.R.C.A.
- Pagaduría
- Financiera
- Planeación
- Secretaría General

- Control Interno
  - Secretaria Rectoría
  - Rectoría
  - Recepción
  - Almacén
  - Laboratorio de Mantenimiento e Instalación de Redes.
- **Recursos bibliográficos**
    - Como el Instituto Superior de educación Rural esta conformado por educación superior y educación secundaria media vocacional, esta dependencia presta el servicio a ambas comunidades educativas.
    - Los libros de básica secundaria y media vocacional se encuentran ubicados por materia junto con los de educación superior.
    - El Centro de Biblioteca presta sus servicios a toda la comunidad en el siguiente horario: De lunes a Viernes de 8:30 a.m. A 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 6:00p.m.
    - Así mismo el servicio de consulta que presta la biblioteca es cerrado.
    - La biblioteca tiene 20 puestos de trabajo

- **CENTROS DE RECURSOS**

- Sala de proyección cuenta con vídeo bin, retroproyector, proyector de filminas, televisor y VH.
- Laboratorio de Sistemas informáticos
- Auditorio múltiple
- Papelografo
- Biblioteca
- Sección de Publicaciones

C I N E X

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**

- **CONFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Cada Unidad tiene un subcomité; (Director de la Unidad, dos docentes, un estudiante por programa) quienes proponen, analizan y evalúan los diversos proyectos de las unidades propuestos por los docentes y/o estudiantes y los recomiendan al comité central.

El comité central de investigaciones; ( Vicerrectoría, Director de planeación, Director del CINEX, Representante de los docentes investigadores, Un profesor especialista según la investigación, un representante de los estudiantes), quien se encarga de evaluar, asesorar, establecer normas, promover, formular criterios e impulsar la investigación; y es quien lo recomienda para la asignación de recursos para el desarrollo de las mismas.

- PROYECTOS DESARROLLADOS

La mayoría de proyectos desarrollados se realizaron con los estudiantes como trabajos de grado, por cuanto no hacemos referencia a ellos.

- PROYECTOS EN DESARROLLO

- Control Biológico de plagas y enfermedades con Beauveria bassiana, Beauveria brogniartii, Metharrhizium anisopliae y Verticillium Lecanii.
- Obtención de insecticidas biológicos de origen botánico en el laboratorio a partir de plantas de manzanilla, ajo, ají, paico, albahaca y ortiga.
- Obtención de semilla de papa con alta calidad sanitaria por medio de métodos de multiplicación rápida a partir de mini tubérculos.
- Manejo sanitario integral del hato lechero del I SER.
- Establecimiento dentro del currículo de Educación Básica Secundaria de los calendarios académicos A y B, la cátedra del "Agua como área fundamental en las regiones donde hace presencia el I SER".

- PROYECTOS PARA SER APROBADOS

De los proyectos en desarrollo que se citaron anteriormente todos tienen una duración de más de un semestre y por ahora no se han presentado los nuevos proyectos para estudio, por cuanto están en la fase de formulación .

- PUBLICACIONES EN INVESTIGACIÓN

Se han realizado dos publicaciones ; como revista informativa "PARADIGMA INVESTIGACIONES" durante el año 1999, en donde se publican algunos resultados de investigaciones, dicha publicación no continuo saliendo por falta de recursos, actualmente se esta gestionando la publicación de la misma revista informativa.

- LINEAS DE INVESTIGACIÓN

#### UNIDAD DE AGRONOMIA Y VETERINARIA

- Línea 1.- Introducción de formas alternativas y sostenibles en los cultivos agrícolas.
- Línea 2.- Introducción de formas alternativas en la producción pecuaria.

#### UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

- Línea 1.- Modelos económicos y empresariales regionales que contribuyan a mejorar la calidad de vida poblacional.
- Línea 2.- Estudios de generación de empresas de acuerdo con las necesidades regionales.
- Línea 3.- Relación del comportamiento social frente a la economía regional.
- Línea 4.- Efecto del manejo político - administrativo en el desarrollo regional.
- Línea 5.- Establecimiento de causas de deterioro del medio ambiente en la región.
- Línea 6.- Evolución del uso de tecnologías apropiadas frente a los niveles de productividad regionales.

#### UNIDAD DE EDUCACIÓN

Programa De Licenciatura en Educación Básica Énfasis Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Modalidad a Distancia.

- Línea 1.- Influencia del discurso ambiental en la creación de una cultura ciudadana y en la formación de organizaciones ecológicas.
- Línea 2.- Estudio de la dinámica y las relaciones de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Línea 3.- Estudio del quehacer docente en las comunidades urbanas y rurales de su zona de influencia.

Programa de Licenciatura en Educación Básica Énfasis Humanidades y Lengua Castellana, Modalidad a Distancia.

- Línea 1.- Enseñabilidad de la Educación como proceso generador de ideología y valores.
- Línea 2.- Análisis del contexto socio-cultural del alumno - maestro.
- Línea 3.- Realidad del entorno como fundamento para la construcción del saber.
- Línea 4.- Comunicabilidad en el devenir cotidiano
- Línea 5.- Estudio del quehacer docente en las comunidades urbanas y rurales de su zona de influencia.

- **PLAN DE INVERSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

No se tiene el rublo específico en financiera, establecido por la Ley del 2% del presupuesto del I SER para investigación; pero se han asignado las partidas necesarias para los proyectos de investigación que se están desarrollando según cada proyecto.

- **EXTENSIÓN**

Los actividades de extensión se realizan con los alumnos en las diferentes comunidades y /o entidades, pero las políticas y áreas básicas de extensión están inmersas en la investigación.

Como actividades se realizan: Capacitación en el Batallón, en la Cárcel, consultas y asesorías pecuarias y agrícolas, prácticas en áreas de intervención en los municipios.

**TOTAL PRESUPUESTO DE FUNCIONAMIENTO**

\$ 2.734.270.856

**TABLA N° 33 A. INFRAESTRUCTURA INSTALADA**

CANTIDAD	ESPACIO - USOS	USOS
----------	----------------	------



<b>EDIFICIO 1:</b>		
1	Aula (01-111)	Aula
8	Aulas (01-112, 113, 114, 115, 105, 106, 107,108)	Aula
1	Aula (01-117)	Aula
1	Oficina Audiovisuales	Oficina
1	Oficina Publicaciones	Oficina
1	Laboratorio Idiomas - Sala Video	Laboratorio
1	Dirección Bachillerato Diurno	Oficina
1	Secretaría Bachillerato Diurno	Oficina
1	Dirección Bachillerato Nocturno	Oficina
1	Coordinación Bachillerato Nocturno	Oficina
1	Sala de Profesores de Bachillerato	Sala
1	Laboratorio de Química	Laboratorio
1	Laboratorio de Física	Laboratorio
1	Laboratorio de Biología	Laboratorio
1	Ayudas II (Mimeógrafo)	Salón
1	Ayudas (Mapoteca)	Salón
4	Sala de Proyecciones	Sala
1	Baños	W .C .
1	Laboratorio de Biotecnología	Laboratorio
1	Cooperativa	Cooperativa
1	Laboratorio de Leches	Laboratorio
1	Laboratorio de Entomología	Laboratorio
1	Laboratorio de Topografía	Laboratotios
	Mantenimiento de Equipos	Sala de Mantenimiento
<b>TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 1</b>		

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 B.AREA CONSTRUIDA SEGUNDA PLANTA - EDIFICIO 01**

CANTIDAD	ESPACIO - USOS	DEPENDENCIAS
1	SEGUNDA PLANTA EDIFICIO 1	
1	Biblioteca	<b>Sala de Consulta</b>
1	Sala de Estudio	<b>Sala de Estudio</b>
1	Sala de Consulta	<b>Sala de Consulta</b>
	Oficina	

Fuente. I SER 2002

**TABLA N° 33 C. AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 2 - BLOQUE A - PISO 1**

CANT.	ESPACIO - USO	CANT.	ESPACIO - USO
1	Rectoría	2	Psicoorientación
1	Secretaría de Rectoría	1	Biblioteca Comunal
1	Correspondencia - Información	1	Almacén
1	Vicerrectoría - Secretaría	2	Depósito de Almacén
1	CARCA	1	Cocina no utilizada
1	Sección Financiera	1	Cuarto frío
1	Secretaría General	1	Salón de Proyecciones
1	División Administrativa	1	Oficina Director Núcleo
1	Jefatura de Personal	1	No. 38
1	Jefatura de Planeación	1	Salón de Topografía
1	Baños frente Almacén		Laboratorio de Suelos
1	Baños frente a Sala de Juntas		
1	Baños Administrativos		
1	Sala de Juntas		

Fuente. I SER 2002

**TABLA N° 33 D.TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 2 BLOQUE A**

CANT	ESPACIO - USOS	LARGO	CANT	ESPACIO - USOS	LARGO
<b>EDIFICIO 2 - BLOQUE A - PISO 2</b>			<b>EDIFICIO 2 - BLOQUE A - PISO 3</b>		
12	Habitaciones pequeñas	4	9	Habitaciones pequeñas	4
2	Habitaciones	5	2	Habitaciones Grandes	5
1	Habitación	4	1	Habitación	4
3	Baños	4.65	1	Sala profesores + hall	7.80

1	Oficina vacía	3.50	1	Archivo Central	8
1	Hall	7.80	1	Oficina cinex	3.50
1	Hall	6.75	3	Baños	4.65
			1	Hall	6.75

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 E. TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 2 BLOQUE B**

CANT.	PI SO 1	CANT.	PI SO 2
1	<b>Cafetería, Personal</b>	2	Direcciones de Unidad -
1	<b>administrativos, docentes</b>	15	Secretaría
1	Aula 101	3	Habitaciones pequeñas
1	Aula 102	1	Baños
1	Aula 103	2	Hall
1	Aula 104	1	Habitaciones grandes
1	Aula 105		<b>Habitación mediana</b>
1	Aula 106		
1	Aula 107		
1	Aula Postgrados		
1	Oficina AFAC		
1	<b>Oficina Bachillerato</b>		

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 F. TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 2 - BLOQUE A**

CANT.	PI SO 2	LARGO	CANT.	PI SO 3	LARGO
12	Habitaciones	4	9	Habitaciones	4
2	pequeñas	5	2	pequeñas	5
1	Habitaciones	4	1	Habitaciones	4
3	Habitación	4.65	1	Grandes	7.80
1	Baños	3.50	1	Habitación	8
1	Oficina vacía	7.80	1	Sala profesores +	3.50
1	Hall	6.75	3	hall	4.65
			1	Archivo Central	6.75
				Oficina cinex	
				Baños	
				Hall	

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 G. TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 2 BLOQUE  
2 PISO 3**

CANTIDAD	ESPACIOS - USOS
1	Salón
17	Residencias pequeñas
3	Baños
1	Hall
2	Residencias grandes
1	<b>Residencias medianas</b>

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 H. TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 4**

CANTIDAD	ESPACIOS - USOS
1	Oficina Dirección Unidad de Educación
1	Oficina Secretaría Unidad de Educación
1	Consultorio médico - Enfermería
1	C.I.I.E
1	Laboratorio de Tecnología (Prox. Internet)
1	Laboratorio Tecnología y Bilinguismo
2	Aulas
1	Depósito de Unidad de Educación
2	<b>Baños</b>

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 I. TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICIO 3**

CANT.	ESPACIOS - USOS PISO 1	CANTIDAD	ESPACIOS - USOS PISO 2
2	Talleres ( Carpintería, mecánica, maquinaria agrícola)	1	<b>Aula de Comercio</b>
1	Oficina Educación Física		
1	<b>Consultorio Veterinario Clínico</b> Laboratorio Osteología		

1	Depósito de herramienta		
1	Jefaturas Servicios Generales		
1			

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 J. TOTAL AREA CONSTRUIDA EDIFICACIONES PERISFERICAS**

CANT.	ESPACIOS - USOS	CANT.	ESPACIOS - USOS
1	Jefatura de Campo	1	Coliseo
1	Depósitos de herramientas	1	Vivienda familiar (Rector)
1	Galpón nuevo de aves	1	Vivienda celador
1	Galpón viejo de aves	1	Planta adoquinadora
1	Planta sacrificio de aves	1	Sala de incubación
1	Planta de concentrado	1	Estación meteorológica
1	Establo		
1	Porquerizas		
1	Conejera		

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 K. TOTAL ZONAS VERDES**

CANT.	ESPACIOS - USOS	CANT.	ESPACIOS - USOS
CANCHAS DEPORTIVAS		ZONAS VERDES	
1	Cancha de Baloncesto	1	Frente a Rectoría -
1	Cancha de Voleibol	1	Administración
1	Cancha tenis de campo	1	Jardín entrada gruta de la
1	Cancha de fútbol	1	virgen
1	Cancha múltiple baloncesto	1	Jardín patio de banderas
	- micro	1	Jardín árboles 7 cueros
		1	Jardín cancha de fútbol
		1	<b>Entrada caseta celaduría</b>

TOTAL AREA CONSTRUIDA INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL - I SER: 20.118,47 m<sup>2</sup>

Fuente: I SER 2002

N: Natural

A: Artificial

M: Mixta

**TABLA N° 33 L. EDIFICIO AULA MULTIPLE**

CANT.	ESPACIOS - USOS	CANT	ESPACIOS - USOS
EDIFICIO AULA MULTIPLE PISO 1		EDIFICIO AULA MULTIPLE PISO 2	
1	Auditorio 5 gradas	2	<b>Salones</b>
1	Escenario	1	Oficina
1	<b>Bateria sanit con 1 sanitario, 1 lavamanos, 2 orinales</b>	1	Bateria Sanitaria con 2 orinales, 3 lavamanos, 1 taza (hombres)
1	Bateria sanitaria con 1 taza y un lavamanos	1	Bateria sanitaria 2 tazas, 3 lavamanos, 3 espejos
1	Pequeño Holl		
1	Oficina		
1	Biblioteca Virtual		
1	Sala de Internet		

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 M. CARRERAS DEBIDAMENTE ACREDITADAS POR EL ICFES**

NOMBRE PROGRAMA	REGISTRO	FECHA	TITULO
TECNOLOGIA AGROPECUARIA	310226310005451811100	17/12/1991	TECNOLOGO AGROPECUARIO
TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION DE REDES Y SISTEMAS TELEINFORMATICOS	310220030005451811100	27/06/2000	TECNOLOGO EN ADMINISTRACION DE REDES Y SISTEMAS TELEINFORMATICOS
TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL	310223070415451811100	22/12/1987	TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL
TECNOLOGIA EN TRABAJO SOCIAL Y COMUNITARIO	310223610305451811100	22/11/1999	TECNOLOGIA EN TRABAJO SOCIAL Y COMUNITARIO
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA	310243720005451812400	31/10/1996	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	310243724005451812300	11/10/2001	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA ENFASIS HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	310245003705451812300	11/10/2001	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL	310223070418100103401	07/12/1998	TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL
TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL	310223070418179403400	02/06/1998	TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL

Fuente: I SER 2002

**TABLA N° 33 N. DIRECTIVOS, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

TOTAL DIRECTIVOS: 2
TOTAL DOCENTES: 26
TOTAL ADMINISTRATIVOS: 60

**TABLA N° 33 O. TOTAL ALUMNOS POR CARRERA Y FACULTADES**

UNIDAD	NOMBRE PROGRAMA	N° ESTUDIANTES
AGRONOMIA	TECNOLOGIA AGOPECUARIA	154
CIENCIAS SOCIALES	TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION DE REDES Y SISTEMAS TELEINFORMATICOS	80
CIENCIAS SOCIALES	TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL	21
CIENCIAS SOCIALES	TECNOLOGIA EN TRABAJO SOCIAL Y COMUNITARIO	31
EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA	30
EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	207
EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	401
CIENCIAS SOCIALES	TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL (TAME)	9
CIENCIAS SOCIALES	TECNOLOGIA EN DESARROLLO SOCIO EMPRESARIAL (ARAUCA)	15

Fuente: I SER 2002





## UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### **Misión**

Formar profesionales integrales que sean agentes generadores del cambio promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

### **Visión**

La Universidad de Pamplona, al finalizar la primera década del siglo XXI, deberá ser el primer centro de educación superior del oriente colombiano.

### **VISITA A LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

La Universidad de Pamplona presenta un crecimiento físico acorde con las necesidades del estudiantado y de la región. El estamento estudiantil cuenta con laboratorios, aulas, zonas deportivas y recreativas, auditorios y zonas verdes óptimas para el normal desarrollo de sus actividades académicas. Con la actual infraestructura, esta institución garantiza un excelente clima académico, el cual sumado a las condiciones de los docentes y a la adquisición e implementación de tecnología de punta, en todos los niveles, son prenda de garantía de los programas que ofrece en la actualidad.

- **Página Web**

La institución cuenta con una moderna, ágil y completa Página Web, ubicada en el dominio [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co), en la cual se encuentra toda la información de interés al público acerca de la Universidad, como programas académicos, actividades institucionales, correos electrónicos de los directivos y las dependencias, información acerca de los diplomados, seminarios y cursos de actualización, etc., Así mismo, la página cuenta con un interactivo tour virtual que ubica a las personas en el campus de la institución.

- **Plataforma Siglo XXI**

El proyecto desarrolla una comunidad virtual que permita superar las fronteras de espacio y tiempo, integrando toda la gestión y la vida universitaria, basada en nuevas tecnologías de información (Intenet).

Este nuevo sistema sistematiza las relaciones laborales, académico-administrativas manejo de documentación, agenda, información, comunicación, procesos financieros, académicos, administrativos etc., dando así mayor integración y agilidad a los procesos.

- Sección de Apoyo Pedagógico

Realiza una investigación profunda sobre el modelo educativo virtual adecuado que se debe implementar, de acuerdo a las características de la institución, en el marco de las NTI (Nuevas tecnologías de la Información),

- Edificio de laboratorios del Ciclo Básico

Es un moderno edificio de laboratorios básicos, dotados de las más alta tecnología, entre los que resaltan el Laboratorio de Absorción Atómica y el Laboratorio de Biología Molecular y Genética.

Este edificio a su vez cuenta con modernas salas de informática al servicio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

- Herbario CATATUMBO SARARE

Es una de las colecciones zoológicas y vegetales más completas que existen, no en vano fue reconocido dentro del registro calificado de la Asociación Nacional de Colecciones Biológicas y Zoológicas que coordina el Instituto Von Humboldt. Este a su vez clasifica las especies naturales del entorno que rodea a la universidad y de microcuencas vecinas.

- Edificio de Ciencias Económicas y Empresariales y Artes y Humanidades

**Este edificio además de prestar el servicio de aulas para el desarrollo de la academia, cuenta con una sección que alberga las facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Artes y Humanidades.**

**Además, está dotado con tres salas de informática, con acceso a Internet, cada una con capacidad para 20 usuarios, y con un aula múltiple con capacidad para 80 puestos.**

- Laboratorio de Idiomas

**La institución cuenta con un moderno laboratorio interactivo de idioma, cuyo hardware y software son únicos en el país. El proyecto tiene como novedad una gran variedad de hipervínculos que colocan a este equipo en lo más alto de los métodos de enseñanza en esta área en el país.**

- Invernadero

El invernadero de la institución con tres microclimas así:

- Selva húmeda tropical
- Área de botánica económica
- Bosque seco de Cúcuta

Además ha producido más de 8.000 árboles forestales y por lo menos 3.000 plantas ornamentales, comercializando a su vez 1.500 árboles de aliso material forestal. El jardín también sirve de órgano de acompañamiento y asesor en la siembra de 600 frutales y en la implementación del programa de agricultura orgánica mediante la preparación de fertilizantes naturales.

- **Edificio de Admisiones Registro y Control - Archivo**

La Universidad se puso a la vanguardia en el manejo de archivo a nivel nororiental, trayendo para ello la tecnología más avanzada, permitiendo

guardar los documentos históricos y actuales, con los cuidados requeridos para su mantenimiento y mayor conservación.

Con la implementación de esta tecnología, se abrió el más moderno Archivo Institucional y Archivo Histórico de Pamplona, convirtiéndolo en el primer centro de administración de documentos del nororiente colombiano. y permitiendo el control ciudadano y de las entidades públicas, encargadas de esta tarea, sobre sus actos.

- **Unidad de Medios y Publicaciones**

La unidad es un centro de apoyo a los procesos pedagógicos y administrativos de la institución, además produce todo el material de apoyo a la docencia, así como los volantes, afiches, folletos y catalógpos de promoción institucional. En el centro los estudiantes de las diferentes carreras se desempeñan como monitores colaborando con los procesos que allí se llevan.

- **Biblioteca Virtual Casa Agueda Gallardo**

Fue la residencia de la precursora de la independencia de Pamplona, Doña Agueda Gallardo de Villamizar, es un compendio de tradición y tecnología en un solo sitio, guardando las características originales de la época de la colonia y la emancipación.

La casa presta un servicio social a la comunidad, capacitando de manera gratuita a niños de las escuelas menos favorecidas en el manejo de las NTI. Así mismo presta el servicio de videoteca para video arte y de café Internet para la sociedad de la región.

- **Biblioteca**

En desarrollo de los planes de modernización del Centro de Recursos Bibliográficos "Biblioteca José Rafael Faría", durante el año 2001 se realizaron particulares esfuerzos que permitieron optimar el servicio que se presta, encaminados a la compra de libros, instalación de diferentes

tipos de software y ampliación de la sala de lectura, son algunos de los procesos que lidera la actual administración, buscando siempre brindar un espacio acorde a las necesidades del estudiante.

Así mismo se implementó el servicio de consulta en línea con acceso a diferentes bases de datos del país como el de la Hemeroteca Nacional y el ICFES, entre otros.

### **Centro de Atención Materno Infantil de la Universidad de Pamplona (CAIMIUP)**

Este centro se convierte en la opción más adecuada para el manejo de la problemática que deben afrontar las jóvenes madres universitarias, quienes pueden continuar sus estudios, mientras sus hijos son atendidos por profesionales expertos en el manejo infantil.

Así mismo cuenta con una sección especial para el manejo adecuado de niños con compromisos especiales, siendo pioneros en la implementación de la equinoterapia, y del buen manejo de la estimulación temprana como método de recuperación.

- **Radio y Televisión**

Esta institución cuenta con dos importantes laboratorios, que aparte de servir de apoyo a la docencia, prestan un servicio a la comunidad, emitiendo programas de alto contenido cultural, en formato F.M. en el caso de la emisora HJF 94.9, y produciendo programas para los canales regionales en un adecuado estudio de producción y edición, los mismos que se encuentran al servicio del estudiantado para sus prácticas estudiantiles.

- **Centro de Tecnología de Alimentos (CETA)**

La Universidad cuenta con tres modernas plantas para el procesamiento de alimentos, en la modalidad de cárnicos, lácteos y vegetales, con un

estricto control de calidad. Así mismo las plantas sirven como laboratorios para los programas del área de alimentos y como centro de prácticas para los estudiantes de la institución y de otras de la región que así lo requieran.

**Planta de Lácteos:** Se realizan actividades académicas, producción, de proyección e investigación especialmente en desarrollo de nuevos productos.

Cuenta con un:

- Área de laboratorios, análisis físico-químicos.
- Área de procesamientos de derivados lácteos.
- Área de pasteurización y empaqueo de leche.
- Deposito de materias primas.

### **Punto de Ventas**

**Actualmente se procesa de lunes a sábado y estos productos se comercializan con buena aceptación en la región.**

### **Planta de Carnes**

Actualmente se realizan actividades académicas, productivas, investigación y desarrollo y proyección social. Cuenta con los equipos básicos para el procesamiento de carnes con una capacidad instalada de 200 kilogramos día. Se fabrican productos cárnicos crudos, escaldados y especialidades cárnicas y proyectos como cárnicos madurados.

### **Planta de Vegetales**

Presta servicios de docencia, investigación, producción y proyección social. Se trabajan conservas como mermeladas, pastas de frutas, frutas en almíbar, encurtidos entre otros.

Cuenta con una capacidad instalada de 50 kilogramos día y para prácticas académicas con capacidad de trabajar 16 alumnos, de igual forma cuenta con equipos mínimos para la transformación de frutas y verduras.

- **Zonas Deportivas**

La Universidad cuenta con espacios propicios para el desarrollo de las actividades deportivas, dos canchas de tenis, dos canchas múltiples, una cancha de fútbol con pista atlética y diamante para softboll, y un moderno gimnasio olímpico gimnasio para pesas próximos a inaugurar (27 de junio). Todos los escenarios se encuentran en excelentes condiciones y están al servicio de la comunidad de esta institución.

- **Edificios en Construcción**

El 27 de junio la Universidad inaugurará un edificio de aulas que comprende dos auditorios para 80 personas y cuatro aulas para 50 estudiantes cada una; así mismo un bloque de laboratorios de más de 5.400 m<sup>2</sup> con capacidad para 67 laboratorios, dotados estos con la más moderna tecnología en todos los campos del conocimiento, los mismos que serán puestos a disposición del cuerpo estudiantil para sus prácticas de laboratorio.

Paralelo a estas dos nuevas edificaciones se inaugurarán dos gimnasios, uno exclusivamente para el desarrollo de la gimnasia olímpica y otro para la cultura física, la dotación de los dos gimnasios es de última generación, y están dotados además de sala de masajes terapéuticos, sauna y baños turcos.

- **Laboratorio de Controles Analógicos y Digitales**

Este laboratorio esta dedicado al desarrollo de prácticas de controles industriales analógicos; controladores proporcionales, integrales y derivativos. Simulación de procesos industriales. Control de motores de corriente directa y corriente alterna. Automatización de arranque y frenados. De igual manera se realizan prácticas de controles industriales digitales; control con PC de procesos industriales, control de los mismos utilizando autómatas programables y diferentes lenguajes de programación. Simulación de procesos industriales.



- **Laboratorio de Biología Molecular y Genética**

Es uno de los laboratorios más modernos de la región, cuenta con la dotación necesaria para la identificación de genes, aislamiento de ADN y recursos pedagógicos para la explicación más exacta del recientemente descubierto genoma humano.

Actualmente el centro trabaja en la implementación de un proyecto de colaboración con la Fiscalía Regional para la elaboración de pruebas de criminalística, paternidad, entre otras.

- **Laboratorio de Robótica**

Se realizan prácticas de programación de robot industrial, estudio de sus estructuras, transmisiones, simulación de procesos productivos.

- **Laboratorio de Digitales**

Se desarrollan prácticas de circuitos lógicos digitales secuenciales y combinatorios con tecnología TTL y CMOS. En el área de control de periféricos de computador se controlan proceso mediante puerto serial, paralelo, modem y tarjeta de red. En el área de microprocesadores se programa el 8086, microcontroladores de la familia microchip, Motorola. En el área de arreglos lógico programables se trabaja con el PLD FPGA de Altera.

- **Aulas Virtuales 1 y 2**

Se realizan prácticas de procesos neumáticos y electroneumáticos. Simulación de procesos industriales electroneumáticos.

- **Laboratorio de Mecanizado y Procesamiento de Plásticos**

Diseño y construcción de moldes para la inyección de polímeros.

Desarrollo de modelos para producción a gran escala.

Análisis del comportamiento de elementos plásticos bajo la acción de diferentes tipos de carga.

- **Laboratorio de Soldadura, Fundición y Troquelado.**

Conocimiento de los diferentes tipos de soldadura existentes y su correcta utilización, mediante la realización de prácticas.

Diseño y construcción de moldes y piezas de fundición, en materiales ferrosos y no ferrosos.

- **Laboratorio de Ensayo de Materiales**

Determinación de las propiedades mecánicas de diferentes tipos de materiales como dureza, resistencia a la tracción, a la flexión y a la compresión.

Análisis la relación de las propiedades mecánicas con la estructura metalográfica.

Determinación de los efectos de los tratamientos térmicos sobre las propiedades mecánicas de los metales y los cambios de estructura molecular.

Servicio de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Tecnológicas en las áreas de Ciencias de los Materiales, Resistencia de Materiales y Diseño de Máquinas

- **Laboratorio de Máquinas Herramientas**

Capacitación al estudiante en el manejo de máquinas herramientas tales como taladros, tornos y fresadoras como elementos de manufactura.

Introducción al alumno en las nuevas tecnologías de fabricación a través de los centros de mecanizado.

Servicio de apoyo **Laboratorio de Atmosférica** en la elaboración de proyectos en las diferentes áreas de la ingeniería.

- **Laboratorio de Metrología**

Desarrollo de habilidades en el manejo de sistemas de medición en los estudiante de Ingeniería.

Apoyo a la labor investigativa desarrollada por los diferentes grupos de investigación de la Universidad de Pamplona.

- **Expresión Gráfica en Salas de Simulación**

Desarrollo de la habilidad para visualizar, comprender y transmitir información técnica-gráfica que le permita al estudiante comunicarse en forma clara y exacta dentro del mundo de la ingeniería.

Realización de dibujos de ingeniería mediante la utilización de programas de Dibujo Asistido por Computador (CAD).

- **Laboratorio de Consultas Ambientales**

Análisis instrumental, con el equipo de Absorción Atómica Perkín Elmer Anlisy 300.

Análisis Físico Químico, utilizando equipos de última generación para la determinación física y química de aguas crudas, potable, residuales y alimentos. Igualmente se determina el DBO, DQO, sólidos totales, PH, oxígeno disuelto, alcalinidad, entre otros.

**Análisis microbiológicos, utilizando el equipo de filtración por membrana, a través del cual se determinan mesófilos y unidades formadoras de colonias.**

**Calidad del aire, con el equipo de muestreo isocinético y el de muestreo de material particulado, con los que se determina la concentración de sustancias contaminantes y partículas extrañas.**

- **Laboratorios de Microbiología con Énfasis en Alimentos**

**En estos laboratorios se llevan a cabo las prácticas de las asignaturas: Biología celular, Microbiología general, Citología microbiana, Microbiología de alimentos, Microbiología Industrial, Biotecnología I, Biotecnología II, Microbiología de Leches y derivados, Microbiología de carnes y derivados. Las anteriores asignaturas corresponden al programa de Microbiología con énfasis en alimentos.**

Estos laboratorios están dotados con equipos básicos y algunos especializados como Incubadoras, microscópios, estereoscópios, centrifugas, Balanzas analíticas, Cámara de flujo laminar, hornos secos, ollas de esterilización, etc., así como de material de vidrio, medios de cultivo y otros para el normal desarrollo de las actividades programadas.

- **Laboratorio de Operaciones Unitarias**

**Cuenta con equipos para realizar experiencias de balance de materia y energía, mecánica de fluidos, experimentación en el Desarrollo de nuevos productos. Este espacio se utiliza en las asignaturas de Operaciones en la Industria de Alimentos I, II y III, asignaturas electivas como manejo y conservación de alimentos, manejos de subproductos y además esta disponible para que los estudiantes realicen prácticas afines en proyección social, investigación y trabajos de grado.**

- **Laboratorio de Evaluación Sensorial**

Ubicado en el bloque Enrique Rocheroex, construido para preparación de muestras, depósito de material, sección de evaluación sensorial de alimentos, con ocho (8) paneles independientes. Se realizan prácticas de control de calidad y evaluación sensorial mediante paneles de catadores y la respectiva evaluación de análisis de muestras. Herramientas de apoyo para estandarización de procesos, evaluación de variables, análisis de aceptación de productos, diferenciación entre otras.

- **Laboratorio de Cereales y Oleaginosas**

Se cuenta con el espacio físico y un 40% de la dotación para prácticas de panadería, aceites y grasas. Actualmente se está trabajando la propuesta para la dotación para el II semestre del 2002.

- **Laboratorio de Telecomunicaciones**

Equipos de instrumentación:

- ✓ Dos osciloscopios 2CH, BW 500Mz
- ✓ Un osciloscopio 2 CH , 1 Ghz de muestreo
- ✓ Dos generadores de señal con generador de modulación
- ✓ Un analizador de Espectro
- ✓ Seis bastidores didácticos para soporte de panel de antenas
- ✓ Panel didáctico de distribución con capacidad de averías
- ✓ Cinco paneles de malla perforada
- ✓ Equipo didáctico de control de averías inteligente
- ✓ Cinco conjuntos de elementos de antenas para malla perforada
- ✓ Un generador de video
- ✓ Un medidor de campo
- ✓ Sistema de entrenamiento en Microondas

El laboratorio a corto plazo, y con los equipos adquiridos hasta el momento prestará servicios al programa de Ingeniería Electrónica específicamente en las asignaturas de Antenas y Radiopropagación, Telecomunicaciones I y Telecomunicaciones II. El programa de Ingeniería en Telecomunicaciones hasta el momento no hará uso del laboratorio ya que aún no se están viendo asignaturas profesionales; llegado el momento se adquirirán los equipos necesarios para las prácticas correspondientes.

Algunas de las prácticas a realizar con los equipos adquiridos son:

- ✓ Instalación de una antena de recepción de TV terrestre
- ✓ Instalación de una antena de recepción vía satélite
- ✓ Estudio de una instalación individual de TV terrestre

- ✓ Estudio de la distribución de señal TV y FM en colectiva
- **Laboratorio de Circuitos Eléctricos** ✓ Estudio de la distribución de señales con derivación-cascada -asimétrica colectiva
- ✓ Estudio de una instalación de recepción TV terrestre y F.I de TV satélite

Con el sistema de entrenamiento en microondas se cubren los siguientes temas:

- ✓ Medidas de potencia
- ✓ El oscilador disparador
- ✓ Calibración de atenuador variable
- ✓ Detección de las señales de microondas
- ✓ Medidas de atenuación
- ✓ Ondas estacionarias
- ✓ El acoplador direccional
- ✓ Medida del coeficiente de reflexión
- ✓ Medida del SWR
- ✓ Medidas de impedancia
- ✓ Impedancia reactiva
- ✓ Acoplamiento de impedancia
- ✓ Antenas y propagación
- ✓ Microondas óptico

**Ocho módulos didácticos para las prácticas de laboratorio de circuitos eléctricos I, II, III, Osciloscopios, Generadores, fuentes de voltaje, con los cuales se beneficiaran los siguientes programas:**

Ingeniería Eléctrica  
Ingeniería Electrónica  
Ingeniería de Telecomunicaciones  
Ingeniería Mecatrónica

- **Laboratorio de Maquinas Eléctricas**

Máquinas didácticas  
para las prácticas de laboratorio de Máquinas Eléctricas, asignatura compartida por los siguientes programas:

Ingeniería Eléctrica • **Laboratorio de Mediciones Eléctricas**  
Ingeniería  
Mecatrónica  
Ingeniería Electrónica

Equipo de medición: Con todo esto, y tal como se indicó al principio, la Universidad de Pamplona puede garantizar la excelencia de sus programas académicos, del personal que allí labora y de sus egresados. Así mismo, puede garantizar el máximo de bienestar para sus alumnos, contando con todo un conglomerado educativo en un solo campus, el mismo al cual pueden acceder sus alumnos constantemente y sin ninguna restricción.

**TABLA N° 33 P. PLANTA GLOBAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA POR TIPO DE VINCULACION SEGUNDO PERIODO ACEDÉMICO 2001**

TIPO VINCULACION	No.	%
DOCENTES TIEMPO COMPLETO	141	19%
DOCENTES OCASIONALES	64	9%
DOCENTES HORA CÁTEDRA	266	36%
ADMINISTRATIVO TIEMPO COMPLETO	104	14%
CONTRATOS PROFESIONALES	7	1%
SUPERNUMERARIOS	2	0%
PROVISIONAL	31	4%
O.P.S	124	17%
TOTAL	739	100%

Fuente: Oficina Personal U.P. 2002

**TABLA N° 33 Q. PLANTA GLOBAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA POR TIPO DE VINCULACION PRIMER PERIODO ACEDÉMICO 2001**

TIPO VINCULACION	No.	%
DOCENTES TIEMPO COMPLETO	139	25%
DOCENTES OCASIONALES	37	7%
DOCENTES HORA CÁTEDRA	61	11%
ADMINISTRATIVO TIEMPO COMPLETO	108	19%
CONTRATOS PROFESIONALES	7	1%
SUPERNUMERARIOS	3	1%
PROVISIONAL	93	17%
O.P.S	106	19%
TOTAL	554	100%

Fuente: Oficina de personal U.P. 2002

**TABLA N° 33 R. MATRICULA DE PREGRADO POR FACULTAD Y POR PROGRAMA  
PRIMER PERIODO 2002**

FACULTAD / PROGRAMA	TOTAL
<b>FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGICAS</b>	
FISICA	19
INGENIERÍA DE ALIMENTOS	284
INGENIERIA DE RECURSOS NATURALES Y DEL AMB.	166
INGENIERÍA DE SISTEMAS	250
INGENIERIA EN TELECOMUNICACIONES	122
INGENIERIA ELECTRICA	97
INGENIERIA ELECTRONICA	423
INGENIERIA INDUSTRIAL	196
INGENIERIA MECANICA	111
INGENIERIA MECATRONICA	181
MI CROBIOLOGIA CON ENFASIS EN ALIMENTOS	377
TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	2
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	82
TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL	101
<b>TOTAL FACULTAD</b>	<b>2,411</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
BACTERIOLOGIA Y LABORATORIO CLINICO	178
BI OLOGIA	113
FISIOTERAPIA	176
NUTRICION Y DIETETICA	111
LI CENCI ATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	429



<b>TOTAL FACULTAD</b>	<b>1,007</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES</b>	
ADMINISTRACION COMERCIAL Y DE SISTEMAS	436
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	162
ADMINISTRACION DE SISTEMAS INFORMATICOS	121
CONTADURIA PUBLICA	148
ECONOMIA	50
TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION DE SISTEMAS	307
<b>TOTAL FACULTAD</b>	<b>1,224</b>
<b>FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES</b>	
ARQUITECTURA	104
ARTES PLASTICAS	9
COMUNICACION SOCIAL	246
MUSICA	75
FILOSOFIA	15
PSICOLOGIA	41
<b>TOTAL FACULTAD</b>	<b>490</b>
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	
PEDAGOGIA GENERAL	30
LIC. EN EDUCACION ESPECIAL	59
LIC. CIENCIAS SOCIALES	106
LIC. COMERCIO	10
LIC. EDUCACION ARTISTICA	49
LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACION	65
LIC. LENGUAS EXTRAJERAS INGLÉS-FRANCÉS	325
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL	175
LIC. MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA	64
<b>TOTAL FACULTAD</b>	<b>883</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6,015</b>

Fuente: Centro de admisiones, registro y control académico U.P. 2002

**TABLA N° 33 S. INFRAESTRUCTURA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

<b>EDIFICIO RAMÓN GONZALEZ VALENCIA( CAFETERÍA)</b>		
<b>CD SALON</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>TIPO</b>
RL 201	42	LAB INFORMATICA
RL 202	30	LAB IDIOMAS
RL 203	30	LAB IDIOMAS
RL 204	30	LAB INFORMATICA
RL 205	32	LAB INFORMATICA
RL(NUEVO)		
<b>TOTAL</b>	<b>164</b>	
Fuente: U.P. 2002		
<b>EDIFICIO CAMILO DAZA BLOQU G</b>		

CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
G 101	50	AULA DE CLASE
G 102	50	AULA DE CLASE
G 103	50	AULA DE CLASE
G 104	50	AULA DE CLASE
G 105	40	AULA DE CLASE
G 106	50	AULA DE CLASE
G 107	50	AULA DE CLASE
G 108	50	AULA DE CLASE
G 109	80	AULA DE CLASE
G 200	12	AULA DE CLASE
G 201	50	AULA DE CLASE
<b>EDIFICIO CAMILO DAZA BLOQU G</b>		
G 202	50	AULA DE CLASE
G 203	50	AULA DE CLASE
G 204	50	AULA DE CLASE
G 205	40	AULA DE CLASE
G 206	40	AULA DE CLASE
G 207	50	AULA DE CLASE
G 208	40	AULA DE CLASE
G 209	40	AULA DE CLASE
<b>TOTAL</b>	<b>892</b>	

Fuente: U.P. 2002

<b>EDIFICIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS</b>		
CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
L 101	30	LAB DE FISI CA
L102	30	LAB DE FISI CA
L103	30	LAB OPERACIONES UNI TARI AS
L104	30	LAB DE I NFORMATI CA
L201	30	LAB DE BI OLOGI A
L202	30	LAB DE BI OLOGI A
L203	30	LAB DE QUI MI CA
L204	30	LAB DE QUI MI CA
L205	30	LAB DE REACTI VOS
L206	30	LAB DE GENETI CA
L207	30	LAB DE MI CROBI OLOGI A
L208	12	AULA DE CLASE
		MUSEO DE ANI MALES
		HERBARI O REGI ONAL
<b>TOTAL</b>	<b>342</b>	

Fuente : U.P. 2002

<b>EDIFICIO JORGE ELIECER DURAN (AZUL)</b>		
CD	CAPACIDAD	TIPO

SALON	D	
PI 01	30	LAB DE INFORMATICA
P 101	30	AULA DE CALSE
P102	30	LAB INFORMATICA
P103	30	LAB INFORMATICA
P104	40	AULA DE CALSE
P105	40	AULA DE CALSE
P106	40	AULA DE CALSE
P107	40	AULA DE CALSE
P201	50	AULA DE CALSE
P202	50	AULA DE CALSE
	80	AUDI TORI O
<b>TOTAL</b>	<b>460</b>	

Fuente: U.P. 2002

EDUARDO COTE LAMUS BLOQUE F		
CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
F101	40	AULA DE CLASE
F102	40	AULA DE CLASE
F103	40	AULA DE CLASE
F104	50	AULA DE CLASE
F105	30	AULA DE CLASE
F106	50	AULA DE CLASE
F107	50	AULA DE CLASE
F108	50	AULA DE CLASE
F109	80	AULA DE CLASE
F200	15	AULA DE CLASE
F201	50	AULA DE CLASE
F202	30	AULA DE CLASE
F203	40	AULA DE CLASE
F204	50	AULA DE CLASE
F205	50	AULA DE CLASE
F205A	40	AULA DE CLASE
F206	50	AULA DE CLASE
F207	50	AULA DE CLASE
F208	50	AULA DE CLASE
F209	70	AULA DE CLASE
<b>TOTAL</b>	<b>925</b>	

Fuente: U.P. 2002

**EDIFICIO PADRE ENRIQUE ROCHERAUX  
(GIRS)**

CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
LI 101	35	LAB DE OLEAGINOSAS
LI 102	20	LAB DE EVO.SENSORIAL
LI 103	40	LAB EDUCACIÓN FÍSICA
LI 104	25	LAB DE ABSORCIÓN ATOMICA
LI 105		ALMACEN
LI 106	25	LAB DE QUÍMICA ORGANICA
LI 107	25	LAB DE CIRCUITOS
LI 108	30	LAB DE TELECOMUNICACIONES
LI 109	40	LAB DE INFROMATICA
LI 110	50	LAB DE INFORMATICA
LI 201	25	LAB DE CONSULTAS AMB
LI 202	35	LAB DE ANALISIS AMBIE
LI 203	35	LAB DE MORFOLOGIA
LI 204		
LI 205	25	
LI 206	20	
LI 207	25	
LI 208	20	LAB DE MICROBIOLOGIA
LI 209	20	LAB DE MICROBIOLOGIA
LI 210		LAB INV PARA PROFESORES
LI 211	20	LAB DE ELECTRONICA
LI 212	20	LAB DE CONTROL ANALOGICO
LI 213		LB DE RADIO Y T.V
LI 214	10	AULA DE CLASE
<b>TOTAL</b>	<b>545</b>	

Fuente U.P: 2002

MARCO FIDEL SUAREZ		
CD	CAPACIDAD	TIPO

SALON	D	
	100	AUDI TORI O
	100	AUDI TORI O
	40	AULA DE CLASE
	40	AULA DE CLASE
	40	AULA DE CLASE
	40	AULA DE CLASE
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	

**EDIFICIO FRANCISCO DE PAULA DE SANTANDER(AMARRILLO)**

CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
B200	35	LAB DE I NFORMATI CA
B300	50	AULA DE CLASE
B400	35	AULA DE CLASE
B500	30	AULA DE CLASE
B600	40	AULA DE CLASE
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	

Fuente: U.P. 2002

<b>GIMNASIOS Y CAMPOS DEPORTIVOS</b>
OLI MPI CO JESÚS ROMERO MONTOYA
FORMA VENUS
HALTEROFI LIA HÉRCULES
PI STA ATLETI CA 1
PI STA ATLETI CA 2
PI STA DE PATI NAJE
POLI DEPORTI VO 1
POLI DEPORTI VO 2
POLI DEPORTI VO AZUL
POLI DEPORTI VO
POLI DEPORTI VO ROJO
COLI CEO
ESTADIO
ESTADIO 2
ESTADIO 3
ESTADIO DE FUTBOL
CANCHA 1
CANCHA 2
PI SCI NA

**CASA CENTRAL**

CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
C101		SALON PIANO
C102		SI NDI CATO TRABAJADORES
C103		SALON MUSI CA
C104		SALON MUSI CA
C105		DEPOSI TO
C106		SI NTRAUNI COL
C107		SALON MUSI CA
C108		SALON MUSI CA
C109	20	AULA DE CLASE
C110		SI NDI CATO DE PROFESORES
C111		OFICI NA DE BIENESTAR
C112		CONSULTORI O EMPRESARI AL
C113		ALMACEN DI STANCI A
C114	20	AULA DE CLASE
C115	30	AULA DE CLASE
C116		ALMACEN DI STANCI A
C117	30	CONCEJO ESTUDI ANTI L
C118		SALON MUSI CA
C119		SALON GRUPOS MUSI CALES
C120		SALON MUSI CA
C121	20	AULA DE CLASE
C122	40	AULA DE CLASE
C123	40	AULA DE CLASE
C124	50	SALON MUSI CA
C125	30	TEI UP
C126	40	AULA DE CLASE
C127	20	SALON MUSI CA
C128		DEPOSI TO ALMACEN
C129		LABORATORI O DE FOTOGRAFIA-OPTI CA
C130	30	AULA DE CLASE
C131	40	AULA DE CLASE
C132	30	LAB MODELADO Y CERAMI CA
C133	40	AULA DE CLASE
C134	15	
C135	15	
C136	15	
C137		
C138	40	AULA DE CLASE
C139	50	AULA DE CLASE
C140	50	AULA DE CLASE
<b>CASA CENTRAL</b>		

CD SALON	CAPACIDAD	TIPO
C141	50	AULA DE CLASE
C142	50	AULA DE CLASE
C143		
C201	30	AULA MICROEMPRESARIAL
C202		OFICINA DE TEI UP
C203	40	AULA DE CLASE
C204		CELADURIA
C205	40	AULA DE CLASE
C206	30	AULA DE CLASE
C207	30	AULA DE CLASE
C208		COMITE DE PUNTAJE
C209		COMITE DE PUNTAJE
C210 A		AULA DE CLASE (ARTISTICA)-CABALLETE
C210 B	40	AULA DE CLASE
C211	50	AULA DE CLASE
C212	50	AULA DE CLASE
C213	50	AULA DE CLASE
C214	60	AULA DE CLASE
C215		DEPOSITO
C206		
	30	AULA DE CLASE
	30	AULA DE CLASE
	30	AULA DE CLASE
		CANCHA DE BALONCESTO
<b>TOTAL</b>	<b>1275</b>	

Fuente : U.P. 2002

 **UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

• **CARRERA DEBIDAMENTE ACREDITADAS POR EL ICFES**

ADMINISTRACION DE EMPRESAS CICLO TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL EN LAS  
DIFERENTES GESTIONES

Comercial de Negocios  
Industrial  
Agropecuaria  
Empresas Asociativas y Organizaciones Comunitarias  
Transportes

Obras Civiles

PSICOLOGIA

BACHILLERATO CERTIFICADO Y A DISTANCIA

• **TOTAL DE DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS VINCULADOS A LA UNAD**

Directivos	1
Administrativos	3
Docentes	17

• **TOTAL ALUMNOS (AS) POR CARRERAS Y FACULTADES**

Administración de Empresa Ciclo Profesional	40
Administración de Empresa Ciclo Tecnológico	59
Psicología	41
Bachillerato diversificado a distancia	60

• **TOTAL PRESUPUESTO DE FUNCIONAMIENTO (INGRESOS Y EGRESOS)**

Ingresos	100.000
Egresos	60.000

Todos los ingresos recaudados en el CREAD ya a una cuenta nacional de la Universidad en Bogotá y todo gasto ocasionado es cancelado directamente por la sede central.

• **MISION VISION PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD**



## MISION

La UNAB tiene la misión de contribuir a la formación integral y permanente del talento humano mediante la cualificación constante de procesos académico-pedagógicos centrados en la autogestión del aprendizaje para que a partir de la apropiación y aplicación de la ciencia, la tecnología, la ética y la estética se promueva y dinamice el desarrollo local y regional en el marco de una sociedad democrática, participativa y pluralista.

## VISION

La UNAD se proyecta como una organización líder en educación abierta y a distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovativa y pertinencia de sus ofertas y servicios educativos y por el compromiso y aporte de su comunidad académica al ecodesarrollo humano y social.

- **TOTAL INFRAESTRUCTURA INSTALADA**

(Aulas, Laboratorio, dependencias administrativas, unidades sanitarias, campos deportivos, espacios recreativos-lúdicos)

AULAS	7
DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS	3
UNIDADES SANITARIAS	3

- **SERVICIOS QUE PRESTA**

(Laboratorios, aulas de informática, biblioteca, Internet, centros de recursos)

BIBLIOTECA

INTERNET

[4\\_SECTOR SALUD.doc](#)