

5.4 EDUCACIÓN

Al formular políticas y estrategias futuras para el desarrollo rural, cualquiera que sea el ambiente de acción, necesariamente se tiene que analizar los aspectos culturales, sociales, políticos y económicos de la población campesina y rural.

Las desigualdades entre lo urbano y lo rural, al igual que la pobreza es una constante que se deriva de los estudios sobre el desarrollo rural.

Los accesos a los servicios que brinda el estado son mucho más limitados y la población rural es menos favorecida que los demás sectores sociales. Los ingresos medios son inferiores a los que prevalecen en el área urbana, la situación en lugar de mejorar, ha empeorado especialmente en lo referente a la baja productividad y a los escasos beneficios del trabajo del campesino, a lo que se le añade, la inaccesibilidad a los servicios sociales, los bajos indicadores en salud, las altas tasas de analfabetismo y escolaridad incompleta.

Las condiciones materiales de la enseñanza, en cuanto a espacios escolares generalmente demarcados por deterioro y abandono; el tiempo escolar caracterizado por una permanencia diaria del alumno en la escuela con escasos periodos dedicados estrictamente al desarrollo del aprendizaje, en relación con la gestión escolar, no existe ni liderazgo administrativo ni pedagógico por parte de los directores de las escuelas, su acción obedece más a repuestas normativas y burocráticas.

En cuanto a los materiales escolares y su uso se encuentra ausencia generalizada y precariedad en el uso de los materiales. Las estrategias pedagógicas que se desarrollan en las aulas no obedecen a un trabajo individualizado, en pequeños grupos o atendiendo a las diferencias sino más bien a un colectivo común con una marcada homogeneización de los ritmos del aprendizaje.

Temáticas importantes desarrolladas sobre la educación rural y que son un punto de vista de la necesidad de un enfoque referencial en el análisis de aspectos como: El agro cada día nos es más lejano, porque

históricamente se ha querido construir una sociedad estrictamente urbana. Por consiguiente el mundo rural ha venido desintegrándose por la emigración hacia la ciudad y cuando se piensa en la educación se sigue pensando como si ésta fuera estrictamente urbana, pero se debe buscar un camino hacia el futuro, a través de la educación rural y se espera que la sociedad por el imperativo de la supervivencia, deje su pesadilla urbana y comience su retorno al campo.

Se hace necesario rescatar la educación en las áreas rurales, mediante la asignación de recursos financieros, tecnología adecuada y apropiada, comercialización de la producción que el campo ofrezca, con el fin de que las comunidades crean en su destino dentro de su medio rural e igualmente crean y confíen en la educación que allí se les ofrece.

En la medida que se cumplan los objetivos de cobertura en la primaria rural, se hace necesario adelantar acciones para incrementar la escuela básica para lograr la cobertura universal. De cada 100 niños que terminan la primaria en el sector rural sólo un 10% continua la educación secundaria.

Los problemas centrales en secundaria son la baja cobertura alcanzada, la poca capacidad del sistema para retener a los jóvenes y la desigual calidad de la enseñanza en las distintas regiones.

Pero el problema del área rural en cuanto a la continuidad de estudios hasta lograr una educación básica, abarca otros aspectos:

- No existen las plantas físicas.
- La mayoría debe emigrar para continuar estudios a los colegios de las ciudades y de los pueblos, presentándose una casi total desadaptación y descontextualización por lo artificial del proceso.
- Existe una desintegración entre la educación primaria y secundaria más aun en este medio.

- Los colegios o modalidades dirigidas a la educación rural, no tienen la cobertura suficiente ni en muchos casos la ubicación adecuada para atender las áreas rurales en los nueve grados de la educación básica.
- Se han generalizado en Colombia los bachilleratos clásicos que tienden a preparar a los jóvenes para los exámenes ICFES y para la universidad.
- El sistema competitivo y las categorías para los colegios hacen que las comunidades rurales no confíen en los establecimientos que existen dentro de su medio.

Se hace necesario un replanteamiento del sistema educativo del sector rural. De ello dependerá en gran medida el futuro del Municipio de Pamplona, tan golpeado por el desempleo, por la crisis de valores y por la frustración de muchos de los que han recibido instrucción y capacitación.

Infraestructura educativa rural y personal docente.

- Ver tablas Estadísticas Nos. 127 hasta la 134.
Las cuales muestran la infraestructura educativa, el número de docentes y la formación académica del personal que labora a nivel rural.

5.4.1. POST-PRIMARIA RURAL

Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura de secundaria en las zonas rurales, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a una educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

Es un programa que contribuye a que los niños y jóvenes de las zonas rurales del municipio que no tienen acceso a secundaria puedan continuar sus estudios hasta 9º Grado.

Para implementarlo cuatro o cinco escuelas primarias de la zona rural se organizan para ofrecer en una de ellas la posprimaria, articuladas por

medio de un PEI común y utilizando los Docentes que prestan su servicio en las escuelas.

Para llevar a cabo el programa el Municipio requiere:

Un aula en una de las escuelas seleccionadas para iniciar con 6° grado, progresivamente se van liberando aulas hasta completar el 9° grado.

Docentes en servicio (cinco docentes por centro de posprimaria rural), que atiendan en promedio grupos de 25 a 30 niños. Los docentes pueden ser de las escuelas asociadas o de otras que reorganicen su carga académica en una o dos jornadas o asignados para la posprimaria.

Juegos de guías (420 textos guías) para apoyar el desarrollo de áreas fundamentales y de los proyectos.

Una biblioteca básica, un laboratorio de ciencias y herramientas agroindustriales básicas.

Para desarrollar los proyectos productivos debe solicitar el apoyo técnico de tutores utilizados en otras entidades del municipio como las Umata, el Sena y la Casa de la Cultura, entre otras.

**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
COORDINACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PAMPLONA**

**TABLA N° 127. "RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN"
NUCLEO EDUCATIVO No 37 SECTOR RURAL**

No. de Ord.	DOCENTES	NOMBRE COMPLETO	FORMACIÓN ACADÉMICA								GRADO EN EL ESCALAFÓN										
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialidad	Magister	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Universi.										
01	2	Colegio Básico Rural Navarro	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--		
02	2	Escuela Rural Nueva Alto Grande	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	--	--		
03	1	Escuela Rural Nueva Betania	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--		
04	1	Escuela Rural Nueva El Totumo	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--		
05	2	Escuela Rural Nueva La Botica	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	--		
06	1	Escuela Rural Nueva Sabaneta Alta	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--		
07		Escuela Rural Nueva Sabaneta Baja																			
08	1	Escuela Rural Nueva Tampaqueba	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--		
T	10	8	10	9	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	4	3	--	1	--		

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACIÓN. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 128. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)"
 NUCLEO EDUCATIVO No 37 SECTOR RURAL.**

N°	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	2	Colegio Básico Rural Navarro	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	1	--	1	--	1	-	1	-
02	2	Escuela Rural Nueva Alto Grande	1	1	--	--	1	--	1	--	----	--	--	--	----	--	--	--	1	1	--	--	----	-	-	-
03	1	Escuela Rural Nueva Betania	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	1	1	--	--	----	-	-	-
04	1	Escuela Rural Nueva El Totumo	----	--	--	--	1	1	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	1	1	--	--	----	-	-	-
05	2	Escuela Rural Nueva La Botica	----	--	--	--	----	--	--	--	1	1	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	2	-	-	-
06	1	Escuela Rural Nueva Sabaneta Alta	----	--	--	--	1	1	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	-	-	-
07		Escuela Rural Nueva Sabaneta Baja																								
08	1	Escuela Rural Nueva Tampaqueba	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	1	1	-	-
T	10	8	1	1	-	-	3	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	4	3	1		5	1	1	-

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACION. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 129. “RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN”
NUCLEO EDUCATIVO N° 38 SECTOR RURAL.**

No	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	GRADO EN EL ESCALAFÓN																			
			Pregrado (Lic.)	Otros									Sin Cat	1	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialista	Magister	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Un												
01	3	Colegio Básico Rural Chíchira	3	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	--	--	--	--	1		
02	2	Colegio Básico Rural Negativa	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--	--	--		
03	2	Escuela Rural Nueva El Naranjo	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	12	--	--	--		
04		Escuela Rural Nueva Ulagá Bajo																				
05	1	Escuela Rural Nueva Ulagá Alto	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--		
06	2	Escuela Rural Nueva El Aji	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--		
07		Escuela Rural Nueva Moralitos																				
08	2	Escuela Rural Nueva Tencalá**	1	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	1	--	--	--	--	--		
09	2	Escuela Rural Nueva Fontibón	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--		
T	14	9	13	9	--	--	--	--	--	--	--	1	-	2	-	4	3	-	14	-	1	

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACIÓN. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 130. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)"
 NUCLEO EDUCATIVO N° 38 SECTOR RURAL**

No	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
01	3	Colegio Básico Rural Chichira	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	2	1	--	--	--	--	--	1	--	1	--
02	2	Colegio Básico Rural Negativa	1	--	1	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
03	2	Escuela Rural El Naranjo	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	x	--	--	--	--	--	1	--	x	--
04		Escuela Rural Ulagá Bajo	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
05	1	Escuela Rural Ulagá Alto	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	--
06		Escuela Rural El Ají	--	--	--	--	1	--	--	1	2	--	2	--	1	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
07		Escuela Rural Nueva Moralitos	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
08	2	Escuela Rural Nueva Tencalá	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	--	--	--	--	--	--
09	2	Escuela Rural Nueva Fontibón	1	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--
T	12	9	3	-	1	1	1	-	-	1	3	-	-	-	5	2	2	-	3	2	-	-	3	-	2	-

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACIÓN. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

TABLA N° 131. "RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN"

NUCLEO EDUCATIVO No 39 SECTOR RURAL

O	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA									GRADO EN EL ESCALAFÓN													
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros					1	4	7	8	9	10	11	12	13	14			
				Especialidad	Magíster	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional U.														
01	3	Colegio Básico Rural Iscaligua	3	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	1	--	--	--	--				
02	2	Escuela Rural Nueva Cimitarigua	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	--	--	--	--	--				
03	1	Escuela Rural Nueva Chilagaula	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--				
04	1	Escuela Rural Nueva Guayabal	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--				
05	1	Escuela Rural Nueva Zarzal Alto*	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--				
06	2	Escuela Rural Nueva Alcaparral	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	--	--				
07	1	Escuela Rural Nueva San Agustín Alto	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--				
08	1	Escuela Rural Nueva San Agustín Bajo	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--				
09	1	Escuela Rural Nueva Santa Ana	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--				
10	1	Escuela Rural Nueva Sabaguá	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--				
11	1	Escuela Rural Nueva El Palchal	1	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--				
12	1	Escuela Rural Nueva Peñas	--	--	--	--	--	1	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--				
13	1	Escuela Rural Nueva Alizal	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--				
14	1	Escuela Rural Nueva Llano Castro	--	--	--	--	--	1	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--				
15	1	Escuela Rural Nueva Chinchipa	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--				
16	1	Escuela Rural Nueva San Miguel	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--				
T	20	16	18	8	--	--	--	2	--	--	--	3	-	2	6	3	5	-	-	1	-				

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACION. * DOCENTE POR OPS * Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

**TABLA N° 132. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)"
NÚCLEO EDUCATIVO No 39 SECTOR RURAL**

No	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M				
01	3	Colegio Básico Rural Iscaligua	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	1	-	-	2	-	2	-
02	2	Escuela Rural Nueva Cimitarigua	----	-	-	-	----	-	-	-	1	1	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-
03	1	Escuela Rural Nueva Chilagaula	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-
04	1	Escuela Rural Nueva Guayabal	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-
05	1	Escuela Rural Nueva Zarzal Alto	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-
06	2	Escuela Rural Nueva Alcaparral	----	-	-	-	----	-	-	-	2	2	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-
07	1	Escuela Rural Nueva San Agustín PA	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	1	-	-	----	-	-	-
08	1	Escuela Rural Nueva San Agustín PB	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-	----	-	-	-
09	1	Escuela Rural Nueva Santa Ana	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-	----	-	-	-
10	1	Escuela Rural Nueva Sabaguá	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	2	1	1	-
11	1	Escuela Rural Nueva El Palchal	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-
12	1	Escuela Rural Nueva Peñas	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-
13	1	Escuela Rural Nueva Alizal	----	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-
14	1	Escuela Rural Nueva Llano Castro	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-
15	1	Escuela Rural nueva Chinchipa	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	1	-
16	1	Escuela Rural Nueva San Miguel	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	----	-	-	-	1	-	-	1
TOT: 20		TOTAL: 16 CENTROS DOCENTES	----	-	-	-	1	1	1	1	5	3	1	1	----	-	-	-	4	2	2	-	11	1	9	1

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACION. Fecha de Diligenciamiento 12-09-001

**TABLA N° 133. "RELACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES POR CENTRO DOCENTE SEGÚN ESPECIALIDADES Y GRADO EN EL ESCALAFÓN"
 NUCLEO EDUCATIVO No 36 SECTOR RURAL**

No	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA								GRADO EN EL ESCALAFÓN										
			Pregrado (Lic.)	Postgrados				Otros				Sin	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				Especialidad	Magister	Maestría	Doctorado	Maestro	Técnico	Tecnólogo	Profesional Uv.										
01	4	Escuela Rural Cariongo	3	2	---	---	---	---	---	---	---	1	-	-	-	1	1	1	--	--	--
02		Escuela Rural García	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOT:		02 CENTROS DOCENTES	3	2								1				1	1	1			

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACION. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

TABLA N° 134. "RELACIÓN DE CENTROS DOCENTES SEGÚN CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNO(A)"

NUCLEO EDUCATIVO No 36 SECTOR RURAL

N°	DOCENTES	CENTRO DOCENTE	CAPACIDAD DE LAS AULAS POR ALUMNOS(AS) SEGÚN SUPERFICIE																							
			MENOS DE 15				ENTRE 15 Y 20				ENTRE 20 Y 25				ENTRE 25 Y 30				ENTRE 30 Y 35				MÁS DE 35			
			Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M	Aulas	B	R	M
09	4	Escuela Rural Nueva Cariongo	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	
10		Escuela Rural Nueva García	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	
T	4	2	--	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	---	---	-	-	

* Fuente: COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACION. Fecha de Diligenciamiento 12-09-2001

[5 SALUD R..doc](#)