



1 EL PERFIL SOCUIOCULTURAL Y LA INFRAESTRUCTURA

1.1 POBLACIÓN

1.2 SALUD



1.3 EDUCACIÓN

El diagnóstico en la parte educativa hace énfasis en los factores espaciales que inciden en los problemas de la deficiencia en la cobertura escolar y en la calidad de la misma, buscando establecer cuales son los requerimientos en materia de infraestructura, dotación, servicios escolares y personal docente que teniendo en cuenta la cultura, la vocación de la población, sus actividades actuales y futura, serán necesarios para llevar a cabo los propósitos, objetivos, metas y estrategias planteadas en el esquema de ordenamiento territorial.

Bajo esta perspectiva, se busca establecer cual es el equilibrio entre la dotación de servicios educativos incluyendo la infraestructura y la demanda por educación, identificar el déficit de cupos y la capacidad futura de los establecimientos en cada zona respecto a la demanda de su área de cubrimiento. Con esto realizar el balance de la cobertura escolar y precisar los factores que inciden en la ubicación de los establecimientos educativos.

Para hacer realidad dichos propósitos es necesario determinar:

- ☞ La distribución de la matrícula y el nivel educativo de la población por grupos de edad correspondiente a cada nivel.
- ☞ Las tasas de asistencia escolar
- ☞ Los cupos de matrícula de los establecimientos¹⁶

También se consideran dentro del análisis, la identificación de la infraestructura y dotación de los establecimientos, la cantidad y calidad de los docentes, los indicadores de eficiencia por niveles y los principales problemas del sector¹⁷.

Dicho diagnóstico se realizó con base a la información de 1999.

1.3.1 POBLACION ESTUDIANTIL Y COBERTURA DEL SERVICIO.

El servicio educativo está definido en el artículo 2° de la Ley General de Educación como un conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, la educación formal por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (Estatales o Privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

¹⁶ MINISTERIO DE DESARROLLO ECONÓMICO, Expediente Urbano, 1998, p.147.

¹⁷ GOBERNACIÓN DEL TOLIMA, 2000. Op cit. p.130.



En el período lectivo de 1999, la población matriculada ascendió a 1.184 niños y jóvenes, 52% hombres y 48% mujeres, correspondiéndole a la zona urbana el 43,5% y a la rural el 56,5%. (Tablas 1-32, figuras 1-10 y 1-11) Con relación a la población en edad escolar 1.835 niños y jóvenes¹⁸, la matrícula representó el 64,5% y su distribución por niveles fue la siguiente:

1.3.1.1 Preescolar

Es el nivel que se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y se imparte en los establecimientos oficiales a los niños menores de seis años. El eje fundamental de dicho nivel son las experiencias de socialización pedagógicas y recreativas que ofrezcan al niño la posibilidad de desarrollarse en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual.

Este nivel es impartido por los Preescolares Nuevo Amanecer de la Escuela María Auxiliadora, ubicada en la cabecera y los Magníficos de la Escuela Rural La Arada, en los cuales se matricularon 56 niños, cuyas edades están entre tres (3) y cinco (5) años. El resto de establecimientos que tienen primer grado de básica no cuentan con dicho nivel, lo cual es un incumplimiento del artículo 17 de la Ley General de Educación, que establece que en un plazo de cinco años contados a partir de la vigencia de dicha Ley, todas las instituciones educativas que tengan primer grado de básica, deben contar con el preescolar.

1.3.1.2 Básica Primaria.

Nivel que corresponde a los cinco primeros grados. En 1999 se matricularon 733 estudiantes con edades comprendidas entre 5 y 15 años, 48 mayores de 11 años, 18,6% en la zona urbana y el 81,3% en la rural. En cuanto a la distribución por sexo el 49% corresponde a los hombres y el 51% a las mujeres (Tablas 1-27, 1-32, 1-33).

Esta población estudiantil es atendida por 21 establecimientos de los cuales, dos están ubicados en la cabecera municipal, 1 en el centro poblado de la Arada y 19 en la rural.

1.3.1.3 Básica Secundaria y Media

Niveles en los cuales se matricularon 395 jóvenes con edades comprendidas entre 9 y 18 años, de los cuales 13 eran mayores de 18 años, en la zona urbana se matricularon el 65% y en la rural el 35%. Con relación al sexo el 56,2% correspondió

¹⁸ Secretaría de Educación del Tolima



a los hombres y el 43,8% a las mujeres (Tablas 1-28, 1-32, 1-33). La Población estudiantil atendida por el Colegio Felisa Suárez de Ortiz, (Foto 1-7) ubicado en la cabecera y de modalidad académica, la cual obliga a los estudiantes intensificar las ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

En la zona rural la población estudiantil está matriculada en el Núcleo Escolar La Arada (Foto 1-8) de modalidad técnica (Foto 1-18) en la especialidad agropecuaria.

La Básica Secundaria corresponde a los cuatro grados siguientes a la Educación Básica Primaria, y la Media comprende los grados décimo y undécimo y constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del estudiante a la educación superior y el trabajo.

1.3.1.4 Indicadores de Cobertura y Eficiencia.

Los indicadores permiten analizar la situación de la educación y son una especie de termómetros que miden el estado de una situación a través de algunos síntomas que ésta presenta, los cuales se comparan con otros llamados parámetros, para ver que tan distante se encuentra el uno del otro.

Un indicador de cobertura es la tasa de escolarización bruta y consiste en la relación entre la matrícula total de cada nivel y la población en edad escolar del respectivo nivel. Por lo tanto, al relacionar la matrícula de cada nivel con la población en edad escolar establecida por la Secretaría de Educación del Tolima para el año 1999 (Preescolar 364, Primaria 801 y Secundaria y Media 670), se estableció que la tasa de escolarización de preescolar es de 15.3%, menor once puntos a la tasa departamental; primaria de 91,5%, cuatro puntos por encima del departamento y en Secundaria y Media el 59%, diez puntos por debajo del departamento.

Los indicadores de eficiencia miden el efecto del desarrollo de los programas educativos, dentro de las pautas administrativas de cada plantel, el presente diagnóstico tiene en cuenta la promoción, mortalidad (desertores más reprobados) y retención (alumnos que finalizan el año o completan un nivel).

En lo que tiene que ver con el municipio, comparando el año 1995 con el año 1999, se obtiene que la promoción pasó del 84% al 81% y la mortalidad del 16% al 19%, ésta última se refleja en la baja retención en dicho período, de 198 estudiantes matriculados en primer grado en 1995, solo se matricularon en quinto



grado 95 estudiantes en 1999, y de 92 matriculados en sexto grado en 1995, solo se matricularon 45 en el grado once en 1999.

El abandono en la básica primaria puede originarse en las deficientes condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, y en la básica secundaria por la aspiración que tienen los jóvenes de vincularse al mercado laboral para mejorar los ingresos familiares.

1.3.1.5 Egresados de la Educación Media

Los dos establecimientos, el Núcleo Escolar Rural y el Colegio Felisa Suárez de Ortiz. "Colfelisa", han graduado cerca de 580 estudiantes hasta el año 2000. La primera promoción del Núcleo Escolar fue en 1990 y la del Colfelisa en 1980, es decir el primero lleva once promociones con aproximadamente 140 egresados y el Colfelisa 21 con 439 egresados.

Cabe señalar que de los egresados del Núcleo Escolar Rural ninguno ha realizado estudios referentes a la modalidad de dicho establecimiento, como Medicina Veterinaria, Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agrícola y agrología. Además, es muy escaso, poco menos del 5%, el número de matriculados en la educación superior.

De los 439 egresados del Colfelisa, 46% hombres y 54% mujeres, solo cerca del 5% tienen estudios superiores, la mayoría licenciados. Además actualmente un número que supera la decena, se encuentra realizando estudios superiores.

Varios egresados con estudios profesionales hacen parte de la actual administración Municipal, entre otros, Director del Núcleo número 10, Licenciado en Educación; Administrador del Hospital, Administrador de Empresas, Alcalde Municipal, Ingeniero Geógrafo y Coordinadora del Plan de Atención Básica, Enfermera Superior.

1.3.2 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

En el año 1999 funcionaron en el municipio 23 establecimientos, todos del sector oficial, tres en la zona urbana y el resto en la rural. Dichos establecimientos, en su mayoría, cuentan con planta física en buen estado, algunas recientemente ampliadas y pintadas, ubicadas en lugares estables y en algunas zonas se encuentran relativamente cerca unas de otras, es el caso de El Achiral (Foto 1-9), El Moral (Foto1-11), La Mielecita (Foto1-13), La Lindosa y La Aradita.



En la Vereda Vega Grande la escuela funciona en una edificación antigua, a pesar de existir un aula con sus servicios, construida hace varios años, completamente abandonada (Foto 1-17).

El Comité de Cafeteros construyó en la Vereda La Mielecita un salón en el sitio donde funciona la escuela, que le sirve de aula máxima a la misma, el cual se encuentra dotado de sillas y televisor. Además, el Comité construyó un aula en la Vereda La Lindosa, ya que en la que estudian actualmente los niños fue afectada por el terremoto del 15 de enero de 1999. Dicha afectación debe ser evaluada por un ingeniero en procura de recuperar la edificación.

La empresa SIPETROL en desarrollo del programa de inversión social en la Vereda Los Medios, implementa el proyecto de construcción de dos aulas, ya que las que existen se encuentran en mal estado.

En el municipio existen 64 aulas, cuyas áreas suman 3.281 metros cuadrados, de los cuales se utilizaron 2.131, es decir solo se utilizó el 65%, quedando libre 1.150 metros, cifra que equivale a unas 27 aulas de 42 metros de área cada una. (Tabla 1-30)

La dotación en cuanto a mobiliario se puede considerar bastante buena, ya que teniendo en cuenta solo los pupitres unipersonales y bipersonales la relación puesto alumno es de 1.2, dejando de lado más de 150 mesas trapezoidales, 25 sillas, 25 bancas y 5 mesas hexagonales. (Tabla 1-30)

La dotación de la biblioteca está compuesta por un baúl de Jaibaná, Guías de Escuela Nueva, Láminas, Enciclopedias, Textos Guías, Cuentos y algunas Obras Literarias. En la zona rural dicha dotación es de mucha utilidad, porque allí se implementa la Modalidad de Escuela Nueva, cuyos principios son: Educación activa, proceso pedagógico en el aula y adopción del sistema escolar a las condiciones particulares de las zonas rurales. Su carácter innovador radica en que estimula en los estudiantes la creatividad y su espíritu investigador y crítico, fomentando en la comunidad la participación en el proceso educativo y el ejercicio de la democracia en la vida cotidiana. En el municipio solo dos establecimientos no cuentan con biblioteca.

En la cabecera municipal funciona la biblioteca pública Gilberto Alzate Avendaño, ubicada en las instalaciones del Concejo Municipal, atendida por una funcionaria nombrada por el municipio y con una dotación de ocho pupitres unipersonales, estantería, archivadores y cerca de 4.000 volúmenes, entre los cuales se destacan enciclopedias, códigos, obras literarias, revistas, diccionarios, publicaciones especializadas, cuentos, textos guías y libros de lectura.

La atención al público es de martes a sábado entre las 8:00 AM y las 12:30 PM y entre las 2:00 PM y las 5:30 PM, y entre los usuarios se cuentan estudiantes,



docentes y funcionarios de entidades, es importante señalar que la incomodidad en la sala de lectura y el inadecuado mobiliario, poco invitan a la lectura en la biblioteca. Además que el lugar es a la vez recinto y sede del concejo Municipal. Por lo cual los días viernes y sábado en los meses de febrero, mayo, agosto y noviembre o cuando ocasionalmente se cita a sesiones extras. El salón es ocupado por los Concejales, imposibilitando el servicio e biblioteca.

Con relación al espacio para la recreación, el 30% de los establecimientos cuenta con cancha y patio de recreo, uno adolece de dichos espacios y en el resto, unos tienen cancha y otros, patio de recreo. Además de los espacios relacionados, algunos establecimientos tienen espacios destinados para proyectos de lombricultura, cuyo abono lo utilizan en las huertas y jardines (Tabla 1-30).

En la escuela de la Vereda El Achiral no ha sido posible implementar dicho proyecto, porque la Junta de Acción Comunal utiliza el espacio "libre" para pastar animales, a través de la figura del contrato de arriendo, de cuyo valor la escuela se beneficia con el pago del servicio de energía.

En cuanto a unidades sanitarias todos los establecimientos cuentan con dichos servicios, en total hay 87 inodoros, 26 orinales y 25 lavamanos. (Tabla 1-30) El 100% tiene energía y acueducto y solo el 43.5% alcantarillado, cuyos desechos originan problemas de contaminación en las fuentes donde son vertidos, entre otras; las quebradas El Mohan, Las Flores, San Pedro, Las Cuevas y Carpintero.

1.3.3 OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA

La oferta educativa está dada por el número de cupos que pueden ofrecer los Centros Docentes, tomando como base las relaciones alumno/docente y alumno/grupo, establecidas por el Plan de Racionalización del Sector Educativo, y teniendo en cuenta las condiciones locativas y de dotación de cada Centro.

Con base a lo anterior, la oferta educativa en el municipio es de 158 cupos, ubicados en los siguientes establecimientos: Los Amesés 12, La Lindosa 10, La Mielecita 11, el Guarumo 10, Los Alpes 10, Las Cruces 9, Vega Grande 10, San Luis 9, La Palma 6, El Achiral 24, El Moral 15, y el Carmen 22 cupos.

La demanda educativa esta originada por 651 niños y jóvenes (Preescolar 308, Primaria 68 y Secundaria y Media 275), que quedaron por fuera del servicio educativo en el año lectivo 1999, para lo cual se tomó como base la población escolar para dicho año, proyectada por la Secretaría de Educación del Tolima.



Dichas cifras muestran que mientras el nivel de Primaria está muy cerca de tener una cobertura del 100%, el Preescolar se encuentra muy distante, ya que su cobertura es solo del 15,3% y la Secundaria y Media apenas se acerca al 50%.

1.3.3.1 Educación no Formal.

En el Municipio no existe ninguna institución de educación no formal que ofrezca programas que tengan por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de la Ley General de Educación.

1.3.4 SITUACION DE LOS DOCENTES, PARTE ADMINISTRATIVA Y SERVICIOS.

Para atender los 1.184 estudiantes, laboraron en el municipio 74 docentes, 69% mujeres y 31% hombres, para un promedio en el municipio de 16 estudiantes por docente; el promedio en la cabecera es de 21 y en la zona rural es de 14 estudiantes por docentes. (Foto 1-20) Es importante señalar que siete establecimientos funcionaron con menos de 15 estudiantes y solo en dos se impartió la primaria completa, en la Escuela Rural Mixta Los Alpes con tres estudiantes en los dos últimos grados y la Escuela Rural Mixta El Guarumo con un estudiante en cuarto y uno en quinto.

Respecto al nivel académico el 48,6% tiene estudios superiores, de los cuales el 25,7% ha realizado estudios de Post-grado. En los estudios de Pre-grado se destacan las licenciaturas en Básica Primaria, Administración Educativa y las que tienen que ver con la Básica Secundaria y Media. Entre las especializaciones predominantes se encuentran, entre otras, Gerencia de Instituciones Educativas, Orientación Educativa y Desarrollo Humano, especializaciones que permiten asumir que en el municipio se da una buena administración en el servicio educativo.

El 50% de los docentes son bachilleres académicos o pedagógicos, ocho tienen el título de maestro y dos docentes no han terminado el bachillerato. (Tabla 1-34)

En cuanto al tiempo de vinculación al magisterio, el 48% tiene entre uno y diez años, el 16% entre 11 y 20 y el 34% entre 21 y 30 años. Dos docentes llevan más de 30 años y uno tiene 45 años de estar vinculado a la docencia. (Tabla 1-35)

Cerca del 60% está escalafonado entre la octava y la catorce, el 31% entre la primera y la séptima, dos docentes se encuentran en transitorio y cinco no tienen escalafón. (Tabla 1-35)



La vinculación de los docentes se realiza a través del Fondo Educativo Departamental – FED-; por Orden de Prestación de Servicios Municipales, todos pagados por el municipio, cuyo contrato se realiza por intermedio de la Cooperativa Nueva Visión y recientemente por la empresa SIPETROL.

1.3.4.1 Docentes FED

Colegio Felisa Suárez de Ortiz 9, Núcleo Escolar La Arada 11, Escuela Urbana María Auxiliadora 6, Escuela de Varones 4, La Arada 8, El Carmen 3, Los Ameses 2 y la Mielecita, Vega del Gramal, El Guarumo, Los Medios, La Cruces, La Lindosa, El Moral, San Luis, Vega Grande, El Achiral, Los Alpes, El Salado, y la Aradita con uno por cada establecimiento, para un total de 56 docentes.

1.3.4.2 Docentes O.P.S. (Cooperativa Nueva Visión)

Colegio Felisa Suárez de Ortiz 5, Escuela Rural Mixta La Arada 3, y en las Mercedes, El Achiral, San Lorenzo, La Palma, y Escuela Urbana de Varones, uno en cada establecimiento, para un total de 13 docentes.

1.3.4.3 Sociedad Internacional Petrolera SIPETROL

Empresa que tiene contratado un docente que la escuela de la Vereda Los Medios.

1.3.4.4 Los funcionarios en nivel administrativo y de servicios

Los funcionarios administrativos y de servicios generales en el Núcleo Escolar La Arada, actualmente desempeñan las funciones; existe un pagador que además, realiza las funciones de secretario; la ecónoma y tres de servicios generales atienden el restaurante que le presta el servicio a los estudiantes y profesores; el operario tiene las funciones de mayordomo y ésta a cargo de la finca con los otros dos de servicios generales y el conductor, ya que el establecimiento no cuenta con vehículo.

Los tres auxiliares técnicos desempeñan sus funciones en el taller de modistería, en el programa Vigía de la Salud y apoyando labores académicas y los proyectos.

En el colegio Felisa Suárez de Ortiz integran la planta una secretaria habilitada, una bibliotecaria, una aseo y dos celadores, uno diurno y otro nocturno.



1.3.5 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La calidad de la educación se mide por varios aspectos entre los que merecen destacarse los servicios extras que se prestan, los desarrollos pedagógicos y el entorno social de la educación, y los resultados de las pruebas del ICFES. Entre los servicios extras se destaca la alimentación escolar y dentro de los desarrollos pedagógicos del entorno humano se destacan el CREM, el proyecto EVA y el PEI común.

1.3.5.1 Alimentación Escolar

Es un servicio para familias de escasos recursos económicos, que pretende apoyar el crecimiento sano del niño a través del fortalecimiento de la dieta nutricional del menor. Consiste básicamente en suministrarle al menor su alimento durante su permanencia en el establecimiento. Este proyecto es financiado por diversas entidades como el ICBF, la red de Solidaridad y la Alcaldía municipal.

En Alpujarra se suministra en la mayor parte de los establecimientos de educación como Las Escuelas de La Arada donde se atienden 90 niños, en la escuela de Los Ameses se atienden cerca de 50 niños a los que se les da refrigerio. (Tabla 1-37)

1.3.5.2 El Centro de Recursos Educativos Municipales -CREM

El centro de recursos educativos municipales –CREM- se creó con la finalidad de prestarle a la comunidad educativa una serie de recursos tecnológicos audiovisuales que fuesen un soporte y una ayuda para las actividades académicas. Desde su creación tuvo gran importancia porque era el único centro con acceso a sistema de computación; allí inicialmente se prestaron los servicios de computadores para la docencia, videos culturales y educativos, lectura y sala para la televisión cultural y los estudiantes se preparaban en el manejo del computador como una herramienta indispensable para la ayuda en sus trabajos; posteriormente perdió importancia para el Colegio Felisa Suárez porque allí se estableció el salón de cómputo y sistemas pero adquirió mayor importancia para las escuelas urbanas en la medida que ahora los pequeños tendrían acceso a esta herramienta y semanalmente un grado escolar tendría acceso a las clases de computación donde se enseña el sistema operativo, manejo de textos y construcción de hoja de cálculo.

Sin embargo con la necesidad del crecimiento de los medios audiovisuales se fueron adquiriendo equipos de computación y lo más moderno en herramientas pedagógicas para la mejora en la calidad de la educación pero no se contaba con una infraestructura adecuada; por ello en el año 2000 se destinó buena parte de los recursos educativos para la construcción del un verdadero CREM que



contará con aulas y salones especializados no solo para el acceso a los sistemas, sino para la proyección de películas, televisión cultural, sala de conferencias, biblioteca y biblioteca virtual y a la cual tuviera acceso toda la comunidad educativa. Dicho establecimiento contará con un aula múltiple de 344,5 m² con capacidad para 120 personas dotado de elementos audiovisuales y computadores para el desarrollo de programas de educación formal y no formal.

A julio de 2001 la obra no está concluida aún, pero se espera que para comienzos del año 2002 entre en funcionamiento.

Finalmente a principios del 2001, como apoyo a los procesos educativos el Ministerio de educación y COMPARTEL instalaron en el CREM el servicio de Internet. Para ello se contó inicialmente con dos computadores conectados a una antena satelital en la cual podrán acceder en horas hábiles dos personas por computador con una tarifa preferencial de \$1500/hora más IVA.

El sistema no tuvo confiabilidad y nunca pudo ser operado normalmente.

1.3.5.2.1 Educación Virtual Activa- Proyecto EVA

Para el año 2001 El municipio adquirió 16 computadores como apoyo al CREM con destino al proyecto EVA Educación virtual activa que promovía el Ministerio de educación y la CORUNIVERSITARIA de Ibagué.

El proyecto que comenzó a funcionar a finales del mes de agosto de 2001, consiste en la instalación vía satelital del INTERNET para 16 equipos y la capacitación en su funcionamiento para 50 miembros de la comunidad educativa entre estudiantes, ex alumnos y profesores de los colegios Felisa Suárez de Ortiz y Núcleo escolar La Arada. El proyecto a falta de un espacio adecuado en el CREM funcionará temporalmente en la recientemente inaugurada Casa Comunitaria.

1.3.5.3 El Proyecto Educativo Institucional –PEI-

Es un proceso permanente de desarrollo humano e institucional de la Comunidad Educativa, y en su diseño y construcción intervienen algunas dimensiones, en forma simultánea e interrelacionada, como la comunicación, mecanismo para la participación, la negociación y la toma de decisiones concertadas; la participación, la cual posibilita a todos los miembros de la comunidad educativa ser interlocutores válidos, capaces de plantear problemas, buscar soluciones, explorar el medio, descubrir alternativas y crear e innovar el conocimiento y la cultura; la investigación, herramienta que permite a la comunidad educativa realizar un diagnóstico confiable, interpretar la realidad y establecer estrategias



para afectarla, identificar causas, tendencias, efectos y socializar sus hallazgos, por último el análisis y la reflexión, a través del cual la comunidad educativa reflexiona y conceptualiza sobre los aspectos que orientan la construcción del PEI, tales como: Los fundamentos, la investigación de su entorno y propia realidad; las orientaciones pedagógicas y las nuevas formas de gestión y administración.

En el municipio todos los establecimientos tanto en la zona urbana, como en la rural cuentan con su PEI, destacándose en la primera el de la Escuela Rural Mixta La Arada y en la segunda el de la Escuela Urbana María Auxiliadora, (Foto 1-10) los cuales tuvieron reconocimiento de las autoridades educativas.

Es importante señalar que mientras en la cabecera municipal cada establecimiento elaboró PEI, resultando tres para afectar una misma realidad, en el campo existen dos PEI común, entre los cuales se puede mencionar el integrado, por las escuelas de El Achiral, El Moral, La Aradita, La Mielecita, La Lindosa y San Lorenzo, experiencia de la cual se debe destacar la participación activa de los Consejos Directivos de cada establecimiento. (Foto 1-19)

1.3.5.4 Resultado de las Pruebas del ICFES

Uno de los indicadores directos de la calidad de la educación lo constituye la prueba del ICFES. En el periodo 1997 – 1998 se redujo aproximadamente el 6% el número de estudiantes que presentaron las pruebas. Y en lo referente al puntaje, del total de 48 estudiantes en 1997, 77% Colfelisa y 33% el Núcleo Escolar Rural, el 6,2% obtuvo menos de 200 puntos; el 58,3% entre 201 y 250; el 29,1% entre 251 y 300 y el 6.2% más de 300 puntos. Para el año 1998 del total de 45 estudiantes, 66% Colfelisa y 33% el Núcleo Escolar Rural, el 11.1% obtuvo menos de 200; el 71,1% entre 201 y 250; el 15.5% entre 251 y 300 y el 2,2% más de 300 puntos.

Cifras que muestran que para el año 1998 el número de aspirantes a ingresar a estudios superiores disminuyó, ya que en varias universidades, especialmente públicas, exigían por encima de 250 puntos.

Los resultados de 1998 llevaron a que los establecimientos del municipio fueran clasificados en la categoría de rendimiento MEDIO el Núcleo Escolar Rural y en rendimiento BAJO el colegio Felisa Suárez de Ortiz

1.3.6 SÍNTESIS

En el municipio existe una alta cobertura de la educación básica primaria, esto significa que en la comunidad urbana y rural ya existe la conciencia de la necesidad de educar al niño en sus primeros años pero a nivel de la secundaria



básica y la media vocacional no ocurre todavía lo mismo, quizá ello se deba a la inminente necesidad del ingreso del joven desde muy temprana edad a la población económicamente activa, también puede deberse a la apatía en padres y jóvenes, sobre todo aquellos de mas bajos recursos, porque ven que el estudio de la secundaria es insuficiente para progresar y no existe la predisposición ni mucho menos el dinero suficiente para que el joven continúe los estudios de educación superior.

Los factores que inciden en la mejora en la calidad de la educación como la infraestructura, dotación, organización y capacitación del personal docente se han llevado a cabo en Alpujarra pero los resultados en términos de calidad medida a través de los resultados de las pruebas del ICFES y por el porcentaje de ex alumnos recientes con nivel profesional y con importante representación en las esferas públicas y privadas, es muy baja.

La identificación del proyecto educativo con la identidad cultural, la estructura de valores, el entorno físico y social, la vocación productiva y la política no se ha dado y es quizá por ello que ha fracasado el mejoramiento de la calidad educativa.

La población en edad escolar desciende y con ello el nivel de matriculados y la relación alumno docente es tan baja que, de acuerdo con el acto legislativo 012, algunas plazas de profesores serán eliminadas y por ello las escuelas del sector urbano fueron fusionadas y algunas del sector rural también lo serán.



Aquí van las tablas 1-27- 1-36





























Tabla1-37 Matriz DOFA de la educación

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> * Residencia de la mayoría de los docentes en el lugar donde trabajan. * Alta cobertura en la Básica Primaria. * Profesionalización de los docentes. * Docentes con amplio conocimiento de la región. * Planta física amplia y capacitada. * Grupo de docentes con especialización en gerencia de instituciones educativas. * Existencia de dotación, material didáctico y recursos humanos disponibles en escuelas y colegios. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Falta de incentivos para los docentes. ☞ Apatía de los padres de familia y del estudiante frente a la educación. ☞ Deserción escolar. ☞ Desactualización de algunos textos. ☞ Falta de mantenimiento en la planta física de algunos colegios. ☞ Paternalismo en las comunidades educativas. ☞ No hay sentido de pertenencia por parte de los alumnos. ☞ Monopolio político en el municipio. ☞ Falta de integración para un enfoque pedagógico. ☞ Ausencia de planeación y de políticas específicas frente a procesos evaluativos y metodológicos. ☞ Poca orientación del gobierno escolar a la comunidad educativa para que tenga mayor participación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminución de la población en el Municipio. ➤ Plan de Racionalización porque puede dejar estudiantes pobres sin la oportunidad de recibir educación. ➤ Continuidad de docentes contratados. ➤ Avance del desierto de La Tatacoa. ➤ El desempleo en el Municipio. ➤ La inseguridad y la violencia en la zona. ➤ Emigración por la situación de orden público, ➤ Desmotivación por parte de los padres de familia. ➤ Disminución de las transferencias. ➤ Decisión de los estudiantes de trabajar antes que estudiar, para satisfacer las necesidades de dinero, diversión y moda. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Proyectos Educativos Institucionales comunes. ☉ Programas de educación a distancia por varias universidades. ☉ Programa de inversión social del Plan Colombia ☉ Interés de la actual administración por mejorar la educación. ☉ Escuelas de padres para despertar conciencia educativa. ☉ Los consejos directivos de los centros docentes.

FUENTE: Trabajo conjunto con la Comunidad Educativa





