

Estrategias Educativas y Pedagógicas Aplicadas para Crear Conciencia Ciudadana en las instituciones educativas de la Comuna 11 De Ibagué –Tolima- 2016- 2020: Caso Institución Educativa José María Carbonell Sede 5 Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Comuna 11 De Ibagué- Tolima

Monografía E-2021- 028645

Herleny García Peralta

Escuela Superior De Administración Pública ESAP

Departamento de Pregrado

Ibagué, Tolima

2021

Estrategias Educativas y Pedagógicas Aplicadas para Crear Conciencia Ciudadana en las instituciones educativas de la Comuna 11 De Ibagué –Tolima- 2016- 2020: Caso Institución Educativa José María Carbonell Sede 5 Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Comuna 11 De Ibagué- Tolima

Monografía E-2021- 028645

Herleny García Peralta

Asesor académico:

María Eunice Quiñonez Varón

Escuela Superior De Administración Pública ESAP

Departamento de Pregrado

Programa de Administración Pública Territorial

Ibagué – Tolima

2021

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme permitido iniciar y culminar esta etapa tan importante en mi vida, por haber sido mi guía, por brindarme salud y sabiduría para enfrentar cada obstáculo que se presentó en el camino y permitir ver mi sueño de ser profesional hecho realidad.

Resaltar y agradecer especialmente a la Doctora María Eunice Quiñonez Varón, asesora asignada a la monografía, por sus valiosos conocimientos que compartió a lo largo de este camino, gracias mil gracias por su enseñanza y compromiso. A mi compañera desde el inicio de este sueño, Andrea Milena Gutiérrez, por ser mi amiga, y convertirse en mi hermanita menor.

Finalmente, agradecer especialmente a mis hijos, mi esposo, mis padres, amigos de carrera que se convirtieron en mi familia, quienes con su paciencia y apoyo brindaron las bases necesarias para culminar con éxito este gran propósito de ser Profesional.

Dedicatoria

Dedico la culminación de este esfuerzo primero que todo a Dios, quien siempre ha sido mi guía e impulso, a mis motores de vida mis hijos Jorge David, Maythe, Santiago y Vanessa, a mi esposo, a mis Padres y a tantas personas que fueron ese soporte y apoyo a lo largo de mi carrera, es el resultado de un sueño y que junto a ustedes hoy es una realidad.

CONTENIDO

Introducción	7
Planteamiento del problema	8
Descripción de la Situación Problemática	9
Justificación	9
Objetivo General:	11
Hipótesis de trabajo	12
Alcance del proyecto	13
Pertinencia del tema frente a una problemática de la administración pública	13
Estado del arte	14
Referencias Bibliográficas	62
ANEXOS	65
Anexo No. 1. Cronograma de Actividades Semestre B de 2021	66

Resumen

Palabras clave: Conciencia ciudadana, convivencia, seguridad ciudadana

Introducción

La convivencia y la seguridad ciudadana, son factores muy importantes en el bienestar de la comunidad. En Colombia, el conflicto interno, entre otros factores, ha afectado la tranquilidad ciudadana, lo cual merece un análisis profundo sobre los factores que inciden en este flagelo.

A partir de esta reflexión se presenta este estudio de investigación, examinar la manera cómo se educa en cultura ciudadana y cómo se aplica en la Escuela José María Carbonell sede 5, de la institución educativa Antonio Reyes Umaña comuna 11 de Ibagué-Tolima, desde la ética, acciones y experiencias positivas o negativas, orientadas a contribuir a la disminución de la violencia y la criminalidad, que tiene un alto impacto en la calidad de vida de la comunidad educativa y su entorno.

¿Qué estrategias educativas y pedagógicas han sido establecidas durante el periodo 2016 - 2020 en las instituciones educativas –escuelas públicas- ubicadas en la Comuna 11 de Ibagué –Tolima- para crear conciencia ciudadana y hacia el cuidado de la naturaleza en los niños de nivel preescolar y básica primaria?

Se esperan los siguientes resultados: diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la cultura ciudadana que se aplique a los niños; realizar eventos en las escuelas donde participen los actores de la enseñanza (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos); presentar ponencia en evento científico, entre otros.

Planteamiento del problema

Cuando se hace referencia a la cultura ciudadana se alude a un enfoque de política pública que le apuesta a la transformación social a partir del ejercicio de la auto y mutua regulación de los espacios en los que se ejerce ciudadanía, como un conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas, generando sentido de pertenencia, facilitando la convivencia y que conducen efectivamente al respeto y reconocimiento de los derechos y deberes de cada uno de los actores del entorno educativo.

La Formación en cultura ciudadana no puede desconocer problemas derivados de la injusticia social, la violencia, el racismo, la discriminación, la intolerancia, la falta de igualdad de oportunidades, la inseguridad. Para el logro de este objetivo se deben presentar alternativas de solución de manera colectiva que conlleven a aportar a la transformación y producción de cambios que aseguren la ciudadanía democrática de la sociedad.

Es importante indagar sobre cómo se imparte formación ciudadana en la escuela para que logremos desarrollar en los maestros y los estudiantes, la conciencia ciudadana; de tal manera, que ellos se sientan implicados como ciudadanos comprometidos con la sociedad que los rodea, que los circunda, esta formación, fortalece sus valores, sus capacidades de integración y de participación en todas las funciones que deben desempeñar como ciudadanos.

Se hace necesario, determinar si las prácticas educativas y pedagógicas que se ejecutan en la Escuela José María Carbonell sede 5, de la institución educativa Antonio Reyes Umaña comuna 11 de Ibagué- Tolima, es un factor interviniente de la educación para una sana convivencia, para esto es importante indagar como se imparte esta formación, como se involucra a sus familias, tanto en su núcleo familiar como en la escuela.

Comprobar si la cultura ciudadana es una política pública en Colombia y qué acciones Positivas la promueven.

Descripción de la Situación Problemática

Comúnmente se percibe en todos los ámbitos educativos prácticas de violencia expresadas en bullying de diferentes formas, peleas y riñas, tanto al interior como al exterior de las entidades educativas, amenazas, apoderamiento de lo ajeno, prácticas de destrucción de la naturaleza y el entorno, entre otras, que más adelante se manifiestan en inseguridad, poca participación, baja cultura ciudadana, entre otras prácticas en muchas ciudades, entre ellas Ibagué en las diferentes comunas y con más arraigo en la comuna 11, donde los índices de comportamientos violentos son altos, en especial, en los menores.

Pregunta de investigación:

¿Qué estrategias educativas y pedagógicas han sido establecidas durante el periodo 2016 - 2020 en las instituciones educativas –escuelas públicas- ubicadas en la Comuna 11 de Ibagué –Tolima- para crear conciencia ciudadana y hacia el cuidado de la naturaleza en los niños de nivel preescolar y básica primaria?

Justificación

La educación es el eje que trasciende al ser humano desde que nace hasta que muere, siendo la escuela el espacio donde se cimentan los conocimientos, valores y principios que hacen posible la construcción de la sociedad y ésta se forma a partir del reconocimiento del ser humano como sujeto de deberes y derechos, lo que exige que en las instituciones educativas haya transversalidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Investigar cómo se enseña y cómo se consolida la conciencia ciudadana, los valores y principios expresados en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase, es un aspecto importante, dado que transversaliza lo expresado en la misión de la ESAP como una tarea prioritaria a partir del seguimiento, la evaluación y el monitoreo de las políticas que inciden en los derechos humanos, relacionados con los derechos y los deberes de los ciudadanos que forman la comunidad y la sociedad de hoy y del futuro. Dado que *“la ciudadanía escolar se soporta en las relaciones de poder y autoridad, las transformaciones*

de los conflictos, la aceptación del otro, los mecanismos de justicia escolar, los derechos, el bien común, y lo público” (Arias, R. 2000, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Lo que más afecta la convivencia ciudadana, es un colectivo de comportamientos que pueden ser el origen de muchos delitos y de situaciones que alteran la convivencia y que son a los que generalmente se les denomina de indisciplina, incultura, contravenciones. Son actos que de manera sistemática violan normas legales, de convivencia o de moralidad, que por lo general empiezan por arrastrar la ética y normas elementales para darle paso a situaciones que pueden entrar en el mundo del derecho punitivo.

Por otra parte, el Estudio Mundial de Carga de la Enfermedad, realizado por la Universidad de Washington y la Fundación Bill y Melina Gates, concluyó que el segundo factor de muerte en Colombia, es la violencia interpersonal: riñas, ajuste de cuentas, venganzas, especialmente la violencia intrafamiliar, de pareja, que se replica por asimilación, volviéndose endémica; en este contexto, constituye una necesidad, el estudio de los factores relacionados con la violencia, el vandalismo, la indisciplina social y las posibles soluciones desde la cultura ciudadana, como aporte al fortalecimiento de la convivencia y la seguridad ciudadanas.

La investigación busca la determinación del proceso educativo y pedagógico para la enseñanza de la convivencia ciudadana a los niños y niñas de los grados de preescolar y básica primaria aplicado en la Institución educativa José María Carbonell, ubicada en el barrio Las Brisas de la Comuna 11 Ibagué –Tolima-, lo cual conlleva la búsqueda de conocimiento y a la vez, la consolidación de éste frente a los ejes que enmarcan la ciudadanía y la formación de valores y principios a partir de la didáctica y la pedagogía que se practica en las instituciones educativas por parte de los docentes y los directivos docentes, lo cual presenta alta trascendencia social y práctica.

Es importante señalar que en el Rankin de criminalidad en el año 2016 a 2020 se ubica al Tolima en el 23,23%, y a Ibagué, en 18,07%. (Tasa de homicidios)

Objetivo General:

Determinar las estrategias educativas y pedagógicas que han sido aplicadas por los docentes en las instituciones educativas -escuelas públicas- ubicadas en la Comuna 11 de Ibagué –Tolima- para crear conciencia ciudadana en los niños del nivel preescolar y básica primaria de la institución educativa José María Carbonell.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las estrategias y acciones que han llevado a cabo los docentes de la institución educativa José María Carbonell durante el periodo 2016 – 2020 para la enseñanza de la convivencia escolar y la cultura ciudadana en los grados de preescolar y básica primaria.
2. Caracterizar el direccionamiento de la enseñanza de la convivencia ciudadana y los valores en la educación, en los grados de preescolar y básica primaria de la institución educativa José María Carbonell durante el periodo 2016 – 2020.
3. Identificar las políticas que han sido direccionadas desde el Estado y el municipio de Ibagué para la enseñanza de la cultura ciudadana y los valores en los primeros años de escolaridad en la institución educativa José María Carbonell estableciendo los nexos de aplicabilidad y los resultados obtenidos durante el periodo 2016 - 2020.
4. Establecer las variables socioeconómicas e institucionales tomadas en cuenta por la institución educativa José María Carbonell ubicada en el Barrio Las Brisas –Comuna 11 de la ciudad de Ibagué- para definir las prácticas educativas que permitan diseñar estrategias innovadoras para la formación de la cultura ciudadana y el cuidado de la naturaleza por parte de los niños.

Hipótesis de trabajo

Las estrategias educativas y pedagógicas en las escuelas públicas de la comuna 11 en la ciudad de Ibagué Tolima son suficientes para consolidar la conciencia ciudadana en los niños de preescolar y básica primaria.

Variables	Categorías	Subcategorías
Proceso educativo	Normas institucionales	Sujeción a normas Cumplimiento de normas PEI
Proceso pedagógico	Atención a condiciones sociales de los estudiantes	Prácticas de comunicación
	Valoración de la diversidad	Respeto al estudiante
	Prácticas de enseñanza	
Conciencia ciudadana	Asunción de normas	Reglas formales e informales: morales y sociales Manual de convivencia
	Tolerancia	
	Respeto	Autoimagen Solidaridad Visión de mundo y de personas que le rodean
	Respeto hacia el ambiente	Conocimiento y aplicación del Prae

Alcance del proyecto

El alcance de la presente monografía consiste en identificar la metodología y las estrategias de enseñanza de la convivencia ciudadana utilizadas por los docentes de la institución educativa José María Carbonell, ubicada en el barrio las brisas de la comuna 11 de la ciudad de Ibagué en el periodo 2016 – 2020. El estudio forma parte del Proyecto de Investigación Titulado **determinación del proceso educativo y pedagógico aplicado en las escuelas públicas para la creación de conciencia ciudadana y del cuidado del ambiente en los niños de preescolar y básica primaria: estudio de caso comuna 11 de Ibagué- Tolima**, identificado con el número 2020-105 de la convocatoria 2020 liderado por la **profesora María Eunice Quiñonez Varón**.

Pertinencia del tema frente a una problemática de la administración pública

Cuando se hace referencia a la conciencia ciudadana se alude a la comprensión de los deberes y los derechos que tienen todos los ciudadanos que habitan un territorio, los cuales se traducen en comportamientos armónicos y responsables tanto en el orden individual como en comunidad, convirtiéndose los individuos en guardianes y cumplidores de la expresión de la Constitución, la Ley y los principios en los cuales se expresa la equidad social, el orden ciudadano, el respeto a la naturaleza, la higiene del entorno en el cual se convive y la seguridad ciudadana, lo cual genera como resultado en el orden global, la paz social con la cual se aspira vivir y convivir y el cuidado de la naturaleza en el que se desarrolla.

La construcción de estrategias y lineamientos basados en la ética, las buenas prácticas, la honestidad y rectitud contribuye a la eficacia de las políticas públicas y la recuperación de la legitimidad en la construcción de sus normas y programas en pro de una sociedad justa y solidaria, esto se gesta en los primeros años de vida y es la escuela la llamada a formarlos y consolidarlos. Esta construcción se hace a partir de la investigación en la comunidad, en forma más precisa en la institución Educativa José María Carbonell -Sede 5 de la Institución Educativa Antonio Reyes Umaña de la ciudad de Ibagué, comuna 11-

Estado del arte

A continuación, se presentarán los artículos de investigación y tesis, relacionadas con los temas tratados en las encuestas desarrolladas en la Escuela José María Carbonell sede 5 de la institución educativa Antonio Reyes Umaña.

Conciencia ciudadana

Cuando se hace referencia a la conciencia –cultura- ciudadana es importante valorar la multiplicidad de estudios que se han llevado a cabo en diferentes países acerca de este novedoso tema que despierta gran interés por las diversas posturas que agrupa en su estudio, desde lo político, lo ideológico, lo cultural, lo social y enlaza, por ende, trazados de posturas frente a las mismas. No se deja de precisar que la formación de conciencia ciudadana ha llamado altamente la atención a investigadores en diversos países del mundo, entre ellos Colombia, en el cual se ha abordado el tema desde la misma construcción del concepto, hasta la injerencia que tiene en la legitimidad de la comunidad educativa y de la sociedad en el cual habita el estudiante.

En los siguientes párrafos se describen sucintamente ciertos estudios que han sido publicados y que tienen relación directa con el trabajo investigativo planteado, sin desconocer, que existe gran número de estudios que es preciso revisar e ir más allá de la revisión, por lo que se requiere identificar las diversas posturas ideológicas, políticas, culturales, entre otras, al igual que las poblaciones en las cuales han sido aplicados y las metodologías utilizadas para el desarrollo de las investigaciones.

Solano Aguilar, S., y Arboleda de Pérez, L.B. (2019), en el estudio *Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza*, plantean aspectos relevantes descritos a partir de las situaciones de violencia, maltrato físico y psicológico que es vivido por los niños, niñas y adolescentes desde los primeros años en el hogar por parte del padre, la madre u otros familiares, lo cual conllevó a formular como problema de investigación ¿cuáles son las características de la organización institucional, que orientan la convivencia escolar de profesores y estudiantes en la básica primaria de la institución pública del municipio de Matanza durante el 2019?, y

cuya finalidad se centró en “dar a conocer y describir el estado de convivencia escolar, y la forma como es abordada en la institución educativa de alto riesgo social, teniendo como perspectiva a los estudiantes, profesores y la institución”.

La investigación realizada por las autoras es de orden cualitativo, siguiendo un diseño etnográfico, desarrollado a partir de la observación, el análisis situacional, donde se enlaza el comportamiento de las personas, la relación con el entorno, las diferentes experiencias, los conocimientos y el contexto en el cual llevan a cabo las diferentes acciones los docentes, los administrativos y los estudiantes. Lo anterior, tomando en cuenta que la etnografía se apoya en las tradiciones, los roles, los valores, las normas del ambiente en que viven las personas son generadores de conducta, tanto individuales como grupales, que se manifiestan en los estadios y aspectos de la vida de la persona. La población participante corresponde a: director, profesores, psicoorientadores y los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º grado de la escuela pública del municipio de Matanza, Santander.

Una aseveración importante que plantean las autoras frente a la convivencia es

Se ha podido destacar que las alteraciones de convivencia se ha apoderado de nuestro país desde hace tiempo y abarca todas las edades y busca beneficios desde la perspectiva social, política y económica y nace desde la crisis cultural en los escenarios familiares y sociales pero el ambiente educativo no es ajeno a esta realidad sentida y vivida donde este ambiente ha dejado de ser el espacio donde los niños afianzan una sana socialización y se ha convertido en un ring o cuadrilátero de peleas.

Encuentran las autoras que lo citado por Correo García (2001, citada por las autora) “la violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centro educativos van en aumento”, situación que fue confirmada en la institución estudiada y la relacionan con los cambios que se han dado en las relaciones familiares y sociales, situación que se convierte en reto para los docentes, dado que los niños necesitan ser escuchados, además de garantizarles espacios adecuados que les permitan interactuar en el contexto académico.

Otro aspecto encontrado por las investigadoras son los factores asociados con la convivencia, entre éstos: a) La violencia: expresada en comportamientos perturbadores que

se adquieren por procesos de privación, frustraciones y de relaciones no adecuadas; b) Falta de respeto, evidenciada a partir de agresividad a la hora de actuar frente a cualquier situación de convivencia escolar; c) El ambiente escolar; referencia el conjunto de relaciones que se presentan entre todos los actores que integran la institución educativa; d) El entorno, interrelaciona los factores que influyen tanto el interior de la institución educativa como fuera de esta, es el caso la familia que influye en el comportamiento de los individuos; y e) La normatividad, la cual agrupa el conjunto de normas que son o pueden ser aplicadas.

Este estudio guarda amplia relevancia para la investigación porque aborda los factores asociados a la convivencia, aunque ésta es tratada desde el ámbito escolar, se refleja en todos los ámbitos en que se desenvuelve el estudiante sea niño o niña.

Olivo, M.G. (2017) en el trabajo investigativo *Educación para la ciudadanía en Chile*, Universidad Católica de Maule, señala que “en la vida cotidiana escolar, el componente de la formación ciudadana es uno de los menos comprendidos, siendo también posible observar, la inexistencia de un eje conductor que oriente la formación escolar hacia la formación de ciudadanía moderno y democrática” (p. 151), enfocando la investigación en ¿cuáles son los significados de ciudadanía estudiantil y las categorías a considerar para la formación de un sujeto ciudadano, desde la subjetividad de los dirigentes juveniles de liceos municipales y subvencionados de la VI región de Chile? Mediante el cual se buscó aportar una mirada desde los jóvenes, respecto a la educación ciudadana en colegios municipales, e insinuar una distinción conceptual entre ciudadanía y participación, señalando que ciudadanía es un concepto académico, epistemológico relacionado con el significado de ser sujeto social.

La investigación es de tipo fenomenológico a partir de la cual se trató de analizar valores, ritos y significados de un grupo social formado a partir de un muestreo no probabilístico de jóvenes estudiantes con edades entre los 17 y 18 años que participan como dirigentes estudiantiles en los liceos secundarios de la ciudad de Rancagua en la VI región de Chile. Se utiliza como técnica la entrevista en profundidad y el grupo focal.

Dentro de las conclusiones del estudio se resalta que “las categorías a tener presentes para configurar una misión en la educación ciudadana son una visión ético-

política, orientada al protagonismo juvenil y comprometida en una concepción de mundo donde el docente deberá ser concebido como un actor reflexivo que comparte junto a otro actor y que entiende a la educación como una tarea socio/política, donde el concepto central sea el de las decisiones para vida en sociedad y la convivencia humana”, aspecto básico cuando se trata de formación ciudadana desde la escuela o de la educación preescolar y básica primaria, desde donde se gestan los primeros embriones.

El trabajo investigativo desarrollado por Ripoll Rivaldo, M., Ripoll Rivaldo, A. y Vásquez Rizo, F. (2016) denominado *La formación ciudadana en la escuela: Educandos críticos y Activos*, los autores manifiestan que los estudiantes muestran resistencia y apatía frente a la puesta en práctica de reglas formales (normas legales establecidas en los manuales de convivencia de las instituciones educativas, reglamentaciones y leyes vigentes, etc.) mirando con indiferencia el rol de las reglas informales (morales y sociales), trayendo como consecuencia un comportamiento cada vez más díscolo, intolerante, agresivo, irrespetuoso y discriminatorio.

Frente a la ética y la moral, los autores la perciben como una característica propia del sujeto; la moral debe ser vista como un elemento que siempre está presente en cada una de las acciones que éste realice, por tal razón, el ciudadano formado en la escuela, sin desconocer la familia y la sociedad a la cual pertenece, ha de ser un individuo ético, característica que lo hace humano, legal, íntegro, virtuoso y justo. Razón que ubica a la escuela como la promotora de la formación del componente ético, entendido como “la esencia del espíritu ciudadano, cimentado en los preceptos de los derechos humanos y la aplicación de los principios y valores que regulan todo actuar, incluyendo los preceptos morales...”.

Una de las conclusiones a las cuales llegan los autores es que la formación ciudadana necesita ser un componente perenne en la escuela, que permee todos los contenidos tanto a nivel individual como colectivo, por lo cual todos los implicados en el proceso (docentes, estudiantes, directivos, familiares, etc) deben comprometerse con esta consigna y velar porque el aula se convierta en un espacio de respeto, tolerancia y solidaridad, a partir de la cual el estudiante asuma una postura ética y moral, activa y crítica

frente a su realidad y la de quienes le rodean, aprendiendo a vivir tranquilamente y de manera natural en sociedad.

Santamarina Vacarri (2015) en el estudio “*Dificultades para la Construcción de la Ciudadanía en la Sociedad de Consumo*”, muestra como en una sociedad democrática que se halla sumida en la economía de mercado se presentan grandes contradicciones en el ejercicio de los derechos y los deberes de los ciudadanos y la distancia entre la sociedad civil y la sociedad política.

Este estudio a pesar de no ser aplicado directamente, marca directrices importantes acerca de qué está ocurriendo en la sociedad, lo cual sirve para el análisis posterior acerca de las causas de los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes que deben ser atendidos por los profesores y la institución escolar.

El trabajo desarrollado por Garzón Saladén, A., Cardona Arbeláez D. y Romero González, Z (2015) denominado “*Convivencia y cultura ciudadana: Perspectiva desde la ciudad Heróica*”, asume la convivencia como “acción de convivir” como concepto vinculante de “la convivencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, e implica comportamientos específicos tales como: Compartir, vivir en paz y armonía, acatar normas, respetar, vivir bien, tolerancia, solidaridad, llevar una buena relación, humildad, amor”; estos se expresan en cuatro espacios básicos: La familia, los vecinos y el vecindario, espacio público y ciudadanía y entorno y medio ambiente”.

Consideran los autores que “el fortalecimiento de la cultura ciudadana es una importante estrategia de prevención y protección de la vida, del medio ambiente y del patrimonio público”. Parten de la premisa que existe una relación directa entre cultura ciudadana y conceptos como construcción de ciudadanía.

Este estudio traza importantes lineamientos para la formación de la cultura ciudadana. De él se derivó la construcción de una cartilla que contiene las estrategias que deben ser implementadas en las instituciones educativas de Cartagena, con el acompañamiento respectivo, en el cual se marcan lúdicas, juegos, entre otras actividades.

Ramos Sánchez, V. A. y Ayala Osorio, M.M. (2013) elaboran el trabajo investigativo *Crear conciencia ciudadana en la escuela un asunto de legitimación de toda*

la comunidad educativa, en pro de la sociedad colombiana, planteando como problema de investigación ¿los procesos de formación ciudadana desarrollados en algunas instituciones educativas del país están contribuyendo en la formación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes? Trabajo que es realizado a partir de la metodología etnográfica/crítica, que permite analizar las condiciones en que se producen y circulan las prácticas docentes en dos instituciones educativas del municipio de Guasca –Cundinamarca-, a partir de éstas identifican las actitudes, valores, conceptos y comportamientos de los estudiantes, maestros, y directivas sobre la formación ciudadana y la conciencia que tienen sobre la misma.

Rendon-Pantoja, S. (2010) en el estudio *La escuela como espacio de ciudadanía*, el autor alude el demérito que ha tenido en la enseñanza las acciones y los vínculos con los valores y las prácticas democráticas en la escuela en Chile. Destaca que los resultados de investigaciones indican una debilidad en la aproximación al concepto de ciudadanía, explicado por factores de persistencia de currículos con enfoque técnico, que conjugados con factores de orden contextual y social redundan en una deficiente aproximación y valoración del concepto.

El autor planteó como objetivo del estudio “caracterizar apropiaciones conceptuales, valores y prácticas presentes en los discursos y acciones de niños/as de 4 a 10 años de edad y actores de la comunidad educativa con respecto a la escuela como espacio de formación ciudadana”. Para su desarrollo utilizó la metodología enfocada en el paradigma epistemológico cualitativo-hermenéutico, el cual se enfoca en investigar las representaciones sociales de los sujetos a partir de sus discursos y acciones que se expresan en las prácticas del espacio escolar en relación con la ciudadanía.

Expresa el investigador que lo común y la sociedad se presentan como categorías debilitadas tanto desde la experiencia y significación de los estudiantes como de los docentes. Es la regulación externa normativa la que regula las tendencias neoliberales de sustitución de lo público por el mercado, a partir de lo cual, los estudiantes expresan en sus representaciones simbólicas aquellas que se hallan permeadas por los medios de comunicación, que aluden a: esteretipos sexistas, estereotipos estéticos, relaciones de exclusión, discriminación, inseguridad y desconfianza; “*la sociedad esta mal*”, asocia el

universo social diverso con la violencia que debe ser controlada (cárceles para delincuentes), para asegurar la felicidad, vale decir el panóptico que se vive en la escuela trasladado al orden social-estatal. Realidad que debe ser cuestionada ampliamente en todo el entorno socio-educativo, expresando además, la debilidad institucional.

Caballero Londoño, O.P., Galindo Naranjo, D.A., Cabrera Pinzón, M.F., González Bustos, C.A., y la Institución Educativa Distrital Britalia –IED (2005) realizaron el trabajo de investigación *La formación de la conciencia ciudadana se inicia en la temprana edad: Niñas y niños de preescolar y básica primaria* en el cual se buscó resignificar la escuela como el espacio para la formación ciudadana, en particular, desde la temprana edad, en el preescolar y la básica primaria, partiendo de la base que el desconocimiento y la poca sistematización en los procesos de formación democrática y ciudadana en los niños y las niñas desde su temprana infancia, por considerarse la básica primaria y el preescolar como una etapa elemental en la cual los niños y las niñas no tienen necesidad de ejercer sus funciones democráticas, ni participar activamente en los procesos políticos con criterios propios y con capacidad asertiva en la toma de decisiones en el ámbito familiar, escolar y social, desconociéndoles los deberes y derechos como ciudadanos, probablemente por entenderse aún la ciudadanía como una cuestión de mayoría de edad y no como ejercicio de la democracia, la autonomía y la responsabilidad social, que debe formarse a la par con el individuo.

Diversas conclusiones establecen los autores respecto al trabajo ejecutado en las instituciones educativas, la comunidad educativa y la práctica tomando como base las diversas técnicas utilizadas a partir de la investigación-acción, las cuales pueden ser replicadas en diversas investigaciones que se realicen.

Si bien se abordan las estrategias para la enseñanza de convivencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente, no puede perderse de vista que los estudios realizados para la enseñanza de educar para la paz, tienen un sentido transversal acerca de la violencia que pervive en los colombianos, es por ello que el trabajo elaborado por Avellaneda Hernández, S.L. y Pardo Morcote, S. M. (2019), *Educando para la paz: un estudio desde las instituciones educativas rurales del Páramo de la Sarna en Boyacá, Colombia*, donde las autoras realizan un análisis desde la cátedra de la paz, a partir de los tres aspectos básicos:

la educación para la paz, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, los tres con gran incidencia y necesidad de tratar dados los marcados actos violentos en los cuales perviven las poblaciones a las cuales se aplicó la investigación. Esta investigación no puede perderse de vista, dado que, si bien corresponde al departamento de Boyacá, son muchas las poblaciones en Colombia que se hallan marcados por el fenómeno de la violencia y son los docentes quienes deben dar tratamiento a las acciones que se presenten en la institución y la forma como ésta deba afrontarlas.

Los investigadores utilizan la investigación-acción como metodología para reconocer el problema, describirlo en un proceso de permanente monitoreo y reflexión y plantear estrategias de acción para el mejoramiento de las estrategias educativas que procuran una mejor práctica docente. Esta hizo posible el diseño de estrategias pedagógicas conformadas por la carpeta viajera, la Junta de Conciliación, el Comité de Convivencia Institucional y los talleres de formación a estudiantes, docentes y padres de familia.

Es importante destacar que sobre el tema de la conciencia ciudadana formación ciudadana, formación en valores desde la escuela, se han elabora amplios trabajos investigativos en España, Chile, México, Colombia, Argentina y otros países, al igual que la Comunidad Económica Europea, las Naciones Unidas, la Organización de Estados Americanos, entre otras instituciones, han patrocinado la investigación para abordar el tema en la educación básica, media y superior, lo cual da trascendencia y por tanto, se requiere el estudio para la convalidación de éstos y las estrategias que han trazado frente a la enseñanza de la conciencia ciudadana. No obstante, no han sido citados dentro del estado del arte hasta la fecha recabado de la investigación, pero serán abordados y estudiada la connotación de estos, acorde con las características de la población objeto de estudio.

No puede perderse de vista el rol que desempeña el maestro en la formación de ciudadanía, así lo expresa Ortega Valencia, P. (2014), en el estudio *Pedagogía Crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares*, en el cual se abordó el problema acerca de los aportes de la Pedagogía Crítica en la educación colombiana.

Stacey L. Hunt, **Una nueva mirada al límite entre el estado y la sociedad**, en este artículo se analiza la cultura ciudadana, como una nueva política de seguridad introducida en Bogotá en el año 1995, durante el gobierno del Alcalde Antanas Mockus Sivickas. La

cultura ciudadana partió de la premisa de que el crimen y la violencia son culturales y no fenómenos políticos. Como tal, solo una transformación cultural podría reducir la violencia en la ciudad. El estado, por tanto, abandonó su habilidad de proporcionar seguridad a la luz de una cultura de violencia y por el contrario, invirtió en programaciones educativas masivas que buscan engendrar una transformación cultural para pasar de una cultura de violencia a una de paz, esta política fue tan popular que el programa fue exportado a otras ciudades del país y después a otros países, como un modelo de política para la reducción de crímenes urbanos, Antanas Mockus popularizó la ‘cultura ciudadana’ durante su campaña a la alcaldía de Bogotá en 1993-1994. Electo gracias a su plataforma de seguridad innovadora, Mockus asumió el cargo en 1995, y propuso reducir la violencia e incrementar la seguridad personal al inculcar una ‘cultura de ciudadanía’ en sus habitantes. Definió a la cultura ciudadana como “la combinación de costumbres, acciones y reglas mínimamente compartidas que generan un sentimiento de pertenencia, facilitan la coexistencia urbana, generan respeto hacia patrimonios comunes e inculcan el reconocimiento de los derechos y obligaciones de los ciudadanos”. Según Mockus, la violencia deriva de un proceso de deterioro cultural gracias al cual la resolución violenta del conflicto se normaliza: “El uso sistemático de la violencia fuera de las reglas que definen el monopolio del estado del uso legítimo de la misma, así como la corrupción, se incrementan y se consolidan precisamente porque son comportamientos culturalmente aceptados en ciertos contextos” (Alcaldía Mayor de Bogotá 2003, 20). Sostenía que la violencia y la corrupción son manifestaciones culturales de una disociación entre los tres sistemas que regulan el comportamiento humano: la ley, la moral y la cultura. Según Mockus, “ciertos comportamientos claramente ilegales y con frecuencia moralmente censurados, se han vuelto tolerables” (2001, 3).

En el marco de análisis del concepto de cultura ciudadana se toman en tres distintos niveles: descriptivo, normativo y prescriptivo.

A nivel descriptivo, se entiende por cultura ciudadana el conjunto de actitudes, costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas por los individuos de una comunidad, que permiten la convivencia y generan sentido de pertenencia. Facilitan la convivencia

urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.

A nivel normativo, se entiende por cultura ciudadana una visión positiva de convivencia que contempla la tolerancia o el aprecio por distintos proyectos de sociedad, la no violencia, la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos, el cumplimiento de la ley, la confianza o expectativa de cooperación de los demás y el interés por lo público.

A nivel prescriptivo, corresponde al enfoque de política pública orientado a incrementar el bienestar de los ciudadanos a través del cambio de comportamientos colectivos de parte de los mismos actores, esto conlleva una concepción de co-responsabilidad de lo público, en el cual no sólo el Estado es responsable del bienestar de sus ciudadanos, o de luchar contra la corrupción y garantizar el cumplimiento de la ley, sino que se reconoce en los ciudadanos un enorme potencial de cooperación.

El objetivo principal de la cultura ciudadana es contar con una población que conozca y ejerza sus derechos o deberes, desarrollen el sentido de pertenencia, convivan de manera respetuosa con su entorno y manejen las herramientas para mejorar su vida. En consecuencia, disminuirán las cantidades de problemas sociales, ya que muchos se solucionarán por la cultura ciudadana.

Ejemplos de cultura ciudadana en el mundo

La cultura ciudadana es un pilar fundamental sobre el cual descansan los países conocidos como exitosos y sostenibles, que se lucen por tener una sociedad con bienestar y crecimiento.

Finlandia. País con la más baja densidad poblacional de la Unión Europea, es uno de los más prósperos del continente. En Finlandia las desigualdades se consiguen corregir mediante la educación, constituyendo su nivel un ejemplo para todo el mundo.

Suiza, Ocupa un lugar privilegiado por sus altos niveles de calidad de vida, un grado de alfabetización del 99% y la tasa de homicidios más baja del planeta, su prosperidad ha dependido de la capacidad intelectual de sus habitantes.

Suecia. Teniendo un enorme atractivo cultural, la conservación y protección del medio ambiente es una prioridad en esta nación. Igualmente tiene la participación ciudadana más elevada del mundo, con una estabilidad política muy fuerte.

Australia. Ostenta un nivel de seguridad pública incomparable, basado en los principios de confianza, honestidad y eficacia de la justicia. Sus niveles de participación ciudadana, respeto mutuo y compromiso por el bienestar del prójimo se reflejan en una sociedad próspera.

Canadá. Siendo uno de los países menos poblados, es tecnológicamente avanzado, con una fuerte cultura de apoyo a la educación y bajos niveles de desigualdad con respecto a los salarios.

Marco Teórico

Cultura Ciudadana

El término ciudad nos transporta a las expresiones "urbs", "polis" y "civitas" de las antiguas civilizaciones griegas y romanas. Para los grandes filósofos de Atenas y de Roma, la ciudad se concebía como la cima de la civilización y del progreso cultural.

Cabe traer a la memoria a dos grandes pilares: Aristóteles afirmaba que "la ciudad ha sido creada en primer lugar para hacer a los hombres Verdaderamente hombres, y la ciudad existe para hacerlos felices. El hombre, que inicia su período de desarrollo en la familia, encuentra sólo en la ciudad su Madurez: el hombre es por tanto un animal político" (Primer libro de la Política).

Cicerón razonaba de la misma manera:

los hombres dejaron poco a poco la barbarie, descubrieron el arte de la vida comunitaria y crearon las primeras ciudades en donde aprendieron la civilización y cultivaron las artes liberales; encuentra el hombre en la civitas o ciudad un verdadero sentido de grandeza.

Enseñanza de la cultura ciudadana

Valenzuela y Rochin (2013) indican que "los medios de comunicación en diversas ocasiones tienen intereses vinculados con grupos de poder, actores políticos y el mismo gobierno; por lo mismo, en calidad de aparatos ideológicos mantienen el statu quo informando lo que el sistema quiere" (p. 91).

Existe la impresión que muchas de las debilidades identificadas se acentúan en poblaciones de gran vulnerabilidad. Al respecto, Romero y Contreras (2015), destacan como factores clave para la participación y el empoderamiento social, las condiciones de vulnerabilidad y postconflicto que han transitado muchas comunidades en las regiones de Colombia.

En consideración a la complejidad social multifactorial, así como la vulnerabilidad, condiciones económicas y familias disfuncionales, se gestó el equipo de investigación llamados: "Aventureros del saber", conformado por un grupo de docentes, a través del cual se realizó una propuesta frente a la creciente demanda de generar estrategias para mitigar en la comunidad estudiantil la aparición de conductas que dificultan el debido proceso de convivencia, además de las notorias falencias en la formación de cultura ciudadana, a esto se suma la responsabilidad de las instituciones educativas en formar ciudadanos capaces de convivir y con cultura ciudadana, para contrapesar las múltiples problemáticas existentes en la sociedad actual.

A partir de lo expuesto en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, los principales objetivos de la educación en Colombia, se encuentran dirigidos a la promoción de una educación focalizada en fomentar la sana convivencia y la ciudadanía a través del diseño y la aplicación de programas que garanticen un desarrollo integral en el marco del contexto escolar.

De acuerdo con Bolívar (2004), la educación pública se constituye en la base para la formación de la cultura ciudadana, desde la implementación de diversas alternativas que permitan la integralidad de opciones, apostando a la promoción y formación de espacios que posibiliten la convivencia en un marco común. Por su parte (Belalcázar y Molina, 2017), destacan la importancia existente frente al rol docente y su capacidad de identificar

las múltiples dificultades de convivencia que afrontan las entidades educativas en la actualidad, con la finalidad de proponer novedosas estrategias de intervención que conlleven al planteamiento de diversas alternativas de solución acordes con la contemporaneidad, que den respuestas en pro a la sana convivencia a partir de la práctica educativa, incorporando procesos de sistematización que involucren los recursos de las TIC.

Lo propuesto por Chaux, Lleras, y Velásquez, 2004; (citado por Vargas, 2016), es pertinente aludir que, en un área de aprendizaje que incluye las TIC y requiere formar a la comunidad, se fomenta el aprendizaje activo, independiente y colaborativo, haciendo un llamado al estudiante, a enfrentar situaciones variantes abordadas desde un pensamiento crítico. (Pg. 86)

Modelo Constructivista (Pedagogía)

Corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica que las ideas sean modificadas y siga aprendiendo a medida que avanza el proceso. Entre sus grandes exponentes están:

Jean William Fritz, conocido como Jean Piaget, psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, relativa a la generación de nuevos conocimientos, fruto del desarrollo de estructuras a partir de mecanismos funcionales que se mantienen a lo largo de todo el desarrollo; reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre el sujeto y objeto.

Sus principales influencias, además de los de Alfred Binet, fueron los de James Mark Baldwin, de quien toma las nociones de adaptación por asimilación y acomodación en circularidad (circularidad puede entenderse como realimentación). A través de Baldwin le llega el influjo de la filosofía evolutiva de Spencer, filosofía directamente imbuida de la

teoría de Darwin. Piaget emprendió así su teorización y logra sus descubrimientos teniendo una perspectiva que es al mismo tiempo biológica, lógica y psicológica, reuniéndose en una nueva epistemología. Es por ello que nos habla de una epistemología genética, entendiendo aquí la epistemología, no como la rama de la filosofía que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas (de un modo absolutamente empírico, lo que le diferencia también de la Gnoseología). En cuanto al uso del concepto genética, este no se refiere tanto al campo de la biología que estudia los genes, sino a la investigación de la génesis del pensar en el humano, aunque ciertamente Piaget reconoce que tal génesis del pensar tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones que derivan de los genes. Sin embargo, y es uno de los grandes descubrimientos de Piaget, el pensar se despliega desde una base genética solo mediante estímulos socioculturales, así como el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural. En *La psicología de la inteligencia* (1947) Piaget recopila las clases impartidas en el Collège de France durante el año 1942, resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia; en tal obra Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, hasta, por lo menos, el cálculo proporcional. Jean Piaget trabajó con el matemático sudafricano Seymour Papert en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963. Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia, lo cual no implica que no haya en la sociedad una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social.

Entonces surgió la teoría Constructivista del aprendizaje, de su autoría.

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos, se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estados del desarrollo.

Asimilación: Es el proceso a través del cual las personas comprenden y experimentan en términos de su etapa actual del desarrollo cognoscitivo y forma de pensamiento. La asimilación se da, entonces, cuando se actúa sobre un estímulo o evento, que se percibe y se comprende de acuerdo con los patrones existentes de pensamiento.

Acomodación: El proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema, o la modificación de un esquema ya existente para que el nuevo estímulo pueda ingresar en él. Por esta razón, suele considerarse este mecanismo como un cambio cualitativo en el esquema. A partir de estos procedimientos, que Piaget denomina funciones cognitivas, se establece el proceso de Adapel, proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema, o la modificación de un esquema ya existente para que el nuevo estímulo pueda ingresar en él. Por esta razón, suele considerarse este mecanismo como un cambio cualitativo en el esquema. A partir de estos procedimientos, que Piaget denomina funciones cognitivas, se establece el proceso de adaptación y equilibrio cognitivo entre esquema y medio del organismo.

Lev Vygotsky, La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo

consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social. La cultura, pues, tiene un papel preponderante en la teoría de Vygotsky: "el desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social... en el que el niño está incluido (Tudge y Rogoff, 1989). El niño utiliza alguna clase de 'herramienta' o 'signo' para convertir relaciones sociales en funciones psicológicas". Señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su entorno, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, de esta manera, la actividad práctica en la que se involucran los niños, niñas, sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar

Procesos Educativos

La educación es una práctica que nos concierne a todos desde que nacemos, es inherente al desarrollo humano, se da desde los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

No obstante, tal como indican García Carrasco y García del Dujo (1996), Esteve (1983) o Sarramona (2000), ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento, adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones.

Así pues, debido a la complejidad que entraña la comprensión del término "educación", se hace necesario el empleo de distintas perspectivas de análisis para lograrlo.

Nosotros vamos a utilizar dos enfoques para su estudio. En el primero nos acercaremos a las consideraciones etimológicas, así como a las manifestaciones intuitivas o legas que surgen espontáneamente para referirse a la educación. En el segundo lo haremos siguiendo el procedimiento más usual en los manuales de pedagogía, esto es, analizar las características básicas que aparecen en las definiciones de educación que han aportado los autores y que harán referencia, según García Carrasco y García del Dujo (1996), al componente ideal o utópico de lo que se pretende, a la influencia externa, a la intencionalidad, a la humanidad del fenómeno, a la perspectiva individual o social, a las relaciones de comunicación, etc. Estas dimensiones las organizaremos atendiendo a dos ejes, la educación como acción y como efecto, que aportarán orden comprensivo a los mismos.

Proceso Pedagógico

La Declaración Mundial de Educación para Todos, como antes lo fue el Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, fue un claro llamado a realizar esfuerzos nacionales por ampliar el acceso de todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas a la educación básica. Pero también fue un llamado a acometer una tarea más compleja: la de centrar la atención de las políticas educativas en los aprendizajes y, consiguientemente, en la calidad de los procesos pedagógicos.

A partir de Jomtien el mejoramiento de la calidad de la educación empieza a entenderse como el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, y los países se aprestan a definir las necesidades básicas de aprendizaje de sus poblaciones, encarar la adecuación de los contenidos educativos a esas necesidades y promover la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales de los diversos agentes educativos responsables de la educación básica.

La reunión de Ministros de Educación de América Latina y El Caribe realizada en la ciudad de Quito en abril de 1991, constituye un hito importante en la definición de las prioridades de cambio en la educación latinoamericana en el contexto de la Declaración de EPT. En ella los Ministros se comprometieron a trabajar en cuatro transformaciones, una de

las cuales reconocía que se requerían cambios radicales en los procesos pedagógicos para elevar la calidad de la educación y recomendaba la transformación de la gestión educativa, la articulación de la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, y cambios en la pedagogía y en los contenidos de la enseñanza para hacerlos más pertinentes a las necesidades básicas de aprendizaje de la población.

Guillermina Tiramonti describe bien esta reorientación cuando dice que de lo que se trata es de recuperar la especificidad educativa de las reformas, poniendo especial atención a la tarea pedagógica que había sido desplazada por una función netamente socializadora y por el asistencialismo en las instituciones encargadas de atender a los sectores populares.

Carnoy y De Moura Castro estudiaron las reformas educativas de los ochenta en la Región y clasificaron según sus propósitos. Encontraron que había reformas por razones de financiamiento, reformas por razones de competitividad y reformas por razones de equidad. Estas últimas, según los autores, son las que se proponen elevar de manera equitativa la calidad de la educación a un costo público inferior. Advirtieron, sin embargo, que ninguna de las reformas estudiadas podía ubicarse estrictamente en una sola categoría. Todas ellas estaban comprometidas en uno y otro grado con los tres propósitos. Cabe preguntarse entonces cuántas de estas reformas empezaron a atender la calidad habiendo realizado incrementos significativos en el financiamiento público y privado de la educación, sin lo cual la calidad es una ilusión. Y cuánto de ese financiamiento se orientó a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos.

Convivencia ciudadana

Partir de la conciencia ciudadana la cual es definida como la comprensión que tiene todo ciudadano de un territorio de los deberes y los derechos trazados entre todos para la sana convivencia, lo que se traduce en los comportamientos responsables y armónicos de la comunidad, quien de manera voluntaria se convierte en guardián de la constitución, las leyes y principios que regulan y garantizan la equidad social, el cuidado del ambiente y la seguridad de todos los ciudadanos, manifestada en la paz social con la cual se aspira vivir. (Bohío Neus, 2016).

Se entiende que es en la niñez que ésta se cimenta, siendo primero el hogar y luego la escuela quien se encarga de fundamentar la comprensión por parte del niño de los deberes y derechos que cada persona tiene como sujeto partícipe de una comunidad. Para poderla “construir es necesario crear un mínimo de comportamientos, de significados o de reglas comúnmente aceptados y compartidos por los ciudadanos” Bromberg y Espinel (1999).

El planteamiento hecho por Fals Borda acerca de “cómo combinar precisamente lo vivencial con lo racional en estos procesos de cambio radical, constituye la esencia del problema que tenemos entre manos” (1979), es una tarea que enmarca lo establecido hoy en los diferentes entornos reales en los que se encuentra la educación en los centros educativos donde se imparte, donde los ejes del pasado que dieron resultados frente a la conciencia ciudadana hacia el otro y la naturaleza, hoy se han convertido en recuerdos, pero no se han construido o identificado nuevos lineamientos orientadores.

La enseñanza de la Ética, de la disciplina, del respeto, de los valores que fueron engendrados para muchas personas mayores en las Normas de Urbanidad de Manuel Antonio Carreño, fue dejada de lado, con consecuencias reflejadas en la realidad: bullying, irrespeto, incumplimiento de valores y principios, arraso a la naturaleza, por señalar sólo algunos efectos.

Importante es comprender que “en lo social el antecedente inmediato de la acción es volitivo, la acción no va determinada en sentido único, sino que tiene una determinación múltiple dentro del proceso o marco en el cual adquiere sentido” (Borda, 1986, 250)

Es fundamental comprender que existe relación entre Derechos, deberes, responsabilidad, Ciudadanía y Formación Ciudadana que adquiere sentido cuando contribuye a la formación de ciudadanos capaces de hacer uso de su libertad, cuando se acepta el otro, existe actitud de respeto, y reconoce la igualdad desde la perspectiva de diversidad, sin desconocer que no puede ocultarse en esta formación la presencia de problemas derivados de la injusticia social, la discriminación, el racismo, la intolerancia, la falta de igualdad de oportunidades, la inseguridad, buscando ante todo alternativas de solución de forma colectiva que aporten a la transformación y construcción de cambios que incrementen y aseguren la ciudadanía democrática de la sociedad.

La ciudadanía como punto de partida de la investigación es fundamental, desde los tiempos de Grecia y Roma. Aristóteles en el Libro III de *La Política* la concibe como un *status* reconocido únicamente a los hombres adultos libres. Excluyendo de este selecto grupo de la polis griega a los extranjeros, a los bárbaros –quienes no sabían hablar- y a los helenos, también llamados “metecos”, quienes como las mujeres, los siervos, los esclavos y los pobres, no eran considerados ciudadanos.

En Roma ser ciudadano estaba signado únicamente al adulto libre que fuese “padre de familia con la facultad de ejercer su autoridad sobre el grupo familiar” (Ortiz Jiménez, W, 2009), perdiendo connotación en los siglos XVI y XVII dado que éste es otorgado a los “súbditos y obedientes al soberano, sujetado a las leyes, costumbres, independientemente de las diferencias de religión, lengua y origen étnico” (Zolo, 2007, citado por Ortiz Jiménez, W, 2009).

Es a partir de Locke y Rousseau que cambia la concepción de ciudadanía, consolidándose en la modernidad como una serie de derechos subjetivos del individuo que pueden validarse incluso contra las autoridades del Estado. Es en el siglo XX cuando el concepto toma fuerza con T.H. Marshall quien establece la *ciudadanía* “como un *status* de plena pertenencia a los individuos de una sociedad que se confiere a quienes son miembros de pleno derecho de una determinada comunidad, en virtud de que disfruten de derechos en tres ámbitos: civil, político y social” (Gordon, 2003, citado por Ortiz Jiménez, W, 2009).

Para el desarrollo investigativo se tiene en cuenta que el concepto de *ciudadanía* tiene diferentes connotaciones las cuales serán tomadas en cuenta, dado que éste gira en un entorno escolar donde no solo se concibe como un conjunto de derechos y deberes, sino en la proyección de vida que vivencian los niños desde lo cultural, donde estos fundamentos de principios y prácticas se dirigen al desarrollo humano integral.

La formación ciudadana conlleva la integración de procesos orientados a la apropiación y reconocimiento de los derechos, deberes individuales y colectivos de sí y de los otros desde una consigna de igualdad. Esta perspectiva se entiende como un concepto que integra

Varios elementos constitutivos: reconocer al otro como legítimo, conciencia de los derechos, desarrollo de la autonomía moral y capacidad de participación; pero por otra parte, se requieren posibilidades o espacios reales de participación o voluntad política; ya que la práctica evidencia que la participación en el ámbito de la democracia, en nuestro país o en las instituciones educativas, se queda en ejercicios manipulados que dan apariencia democrática (IDEP, 2003, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

La *Pedagogía crítica* enlaza los conceptos de *escuela* como espacio de diálogo abierto, *ciudadanía*, *sujeto* que participa de la socialización y de los procesos de subjetivación que son aportados para definir su identidad, y poder, considerado como autoridad que poseen los docentes como portadores del conocimiento, a la vez, es la fuerza de unos pocos para decidir la vida en común. (Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

La educación como fundamento de formación del individuo

Cuando se hace referencia a educación el diccionario de la Real Academia Española – RAE- refiere al verbo “educar” como “dirigir, encaminar, doctrinar”, siendo el primer responsable de ello la familia, en segundo término, la escuela como medio o un colaborador.

Santamaría (2013) establece que

La educación es un proceso multidireccional de coordinación y cooperación que persigue la socialización y concienciación de todos a nivel cultural, social, ético y de conducta. Su cometido es ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los individuos hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, facilitándoles así, su desarrollo (citado por Montse Mañas, S., 2015).

Este proceso multidireccional enlaza tres ámbitos importantes: la Educación Formal, que refiere a los parámetros trazados por el Estado y que deben ser tomados en cuenta por los centros educativos de cualquier nivel, mediante la cual se obtienen los títulos acordes a los estudios cursados. La Educación No formal, aquella que refiere a cursos

educativos no dirigidos por el currículo, puede obtenerse un certificado, pero no otorga ningún título académico, entre ellos se tienen los seminarios, los diplomados; y, la Educación Informal, es decir, la obtenida de la sociedad durante el transcurso de la vida, por ende, no cuenta con propósitos educativos específicos. (Montse Mañas, S., 2015, p. 5). Llámese de una u otra forma, el fin de la educación es la formación de individuos autónomos; por lo cual “la educación es esencial en la vida de las personas, ya que las enriquece a nivel personal y produce en ellas cambios emocionales, mentales y sociales que puede durar toda la vida” (Tapia, 2005, citado por Montse Mañas, S., 2015).

Desde esta misma perspectiva, la educación es considerada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, la cual responde a lo establecido en la Constitución, al determinar que la educación es un derecho de la persona, que le corresponde al Estado regular y ejercer. Desde esta perspectiva, señala Delors, J, que

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge los elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (1996)

El contexto enunciado por diferentes autores, enmarcan lo expresado en el Plan Decenal de Educación 2016 – 2026 donde se ubica la educación como “poderosa herramienta de transformación, que facilita el fortalecimiento de la democracia, genera movilidad social y reduce las desigualdades sociales y económicas”, vislumbrando no solo el cubrimiento de mayor número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino mejoramiento en el acceso y la permanencia; además, la calidad de la educación, y cuando

se hace mención a ésta, es fundamental acoger los aprendizajes fundamentales señalados por Delors J. (1996), teniendo en cuenta que se educa para la vida.

Conciencia ciudadana

Es el pensamiento que nos debe llevar a la reflexión acerca de qué somos, qué queremos y qué necesitamos como sociedad, en virtud de ser mejores individuos para el bien colectivo y del nuestro; la ciudad en su noble ideal se concibe hoy en día como una representación, un símbolo colectivo que evoca las aspiraciones del ser humano.

La conciencia ciudadana, según Zambrano (2014) es entendida como

El conjunto de conocimientos y capacidades que el individuo debe desarrollar para que le permitan tomar conciencia individual y colectiva sobre sus actitudes y acciones en un contexto determinado, teniendo como referencia la ley y sus principios morales y religiosos, para conseguir la realización de su ser, en el instante que escucha, se comunica e interactúa con el otro y respeta la naturaleza.

Así entonces se relaciona esa conciencia con el concepto de “ciudadanía” el cual hace referencia al “conjunto de derechos y deberes a los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive”, proviene del latín “*civitas*” que significa ciudad (<https://www.significados.com/ciudadania/>); entendiendo que ésta no es una “condición que se otorga, al contrario, se construye en el sujeto de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado las garantías para realizar los Derechos Fundamentales, Derechos sociales y económicos” . (Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Proyectar la ciudadanía en el contexto general es darle al sujeto la categoría dentro de la sociedad, así en IDEP (2005) la conceptúa como

El calificativo para mencionar al sujeto capaz de comprenderse como ser en colectivo, con conciencia de sus derechos y de las garantías que debe disfrutar dentro de una comunidad, y de la misma forma, comprender los derechos de los demás [señalando además que] la ciudadanía no es una condición que se otorga, se

construye en el sujeto, de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado, la garantía para realizar los derechos fundamentales, incluidos por supuesto, los derechos económicos (Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Desde este sentido, a la escuela le compete ayudar a que el niño, la niña, el adolescente, comprenda que integra el colectivo social, que forma parte de la sociedad, que ese proyecto de vida personal que va formando en el trasegar desde lo cultural, preceptúa unos fundamentos, unos principios y unas prácticas que le orientan como un ser humano integral, que le exige para sus congéneres la comprensión, el sentido de justicia, equidad, respeto a todos y a todo, entre ellos, la naturaleza. Aspectos que por la falta de autoridad en la familia son expuestos y ejercidos en el conglomerado social como ejercicios de poder por parte del menor.

¿Qué es la ciudadanía y por qué es importante formar ciudadanos?

Por eso, su concepto de ciudadanía implica participación y crear en el ciudadano el sentido de compromiso con el destino de la sociedad. Para el mencionado autor, el concepto de ciudadanía social se basa en el derecho a gozar de cierto estándar mínimo de vida, de bienestar y de seguridad económica. En Roma al ciudadano individual lo llamaban Civis (plural cives). Tal como de cívitas hemos derivado ciudad, el término civis no dejó herencia en nuestra lengua sino a través de su adjetivo derivado civilis (civil). Tenía la consideración de civis todo hombre o mujer que vivía al amparo del derecho de ciudadanía romana. Para mejor entender, ciudadano es que pertenece a la ciudad

La formación ciudadana

El primer ente llamado a formar al ciudadano es la familia, no obstante, le compete a la escuela ir más allá frente a la formación de ciudadanía entendido como un concepto integrador

De varios elementos constitutivos: reconocer al otro como legítimo, conciencia de los derechos, desarrollo de la autonomía moral y capacidad de participación; pero por otra parte, se requieren posibilidades o espacios reales de participación o voluntad política; ya que la práctica evidencia que la participación en el ámbito de la democracia, en nuestro país o en las instituciones educativas, se queda en ejercicios manipulados que dan apariencia democrática (IDEP, 2003, p.14, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

La escuela frente a la formación ciudadana posee un rol vital, a ella se le exige

Asumir un papel protagónico desde el currículo y la práctica pedagógica, para cumplir con la tarea de formar personas capaces de ejercer una ciudadanía activa, fundamentada en la ciudadanía política y social; lo cual equivale formar al verdadero ciudadano, que empoderado y consciente de sus derechos y deberes políticos y sociales, ejerza liderazgo y participe activamente en el ambiente público, mostrando su capacidad, con compromiso ético frente al cambio y la renovación (IDEP, 2005, p.22, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Aspectos que deben ser verificados y analizados con los formadores en la institución educativa, en vista que la tergiversación de roles sociales en los niños, niñas y jóvenes, muestran la falta de cumplimiento de la misión que le es encomendada a la escuela, dado que la formación de la conciencia ciudadana se aprecia a partir de la inserción social y política, en este caso de los niños y niñas en la sociedad, expresada a partir de la condición ciudadana que va más allá de un estatus jurídico normativo, y debe ser asumido desde una construcción subjetiva desde la niñez –lo ético y lo moral-, que liga lo público y se expresa a partir de la democracia y el bien común incluido en este, el cuidado de la naturaleza. Como bien lo señala Dewey

Que la educación despierte en cada ciudadano/a la iniciativa y la disposición, por los intereses de la colectividad, para convertir al ciudadano, en un actor motivado y capaz de incidir en los procesos sociales y políticos, y de esta manera ir superando la pasividad, la indiferencia, y la manipulación de intereses, que terminan imponiendo la lógica del mercado y del capital, sobre cualquier otra consideración

de solidaridad y bien común citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

¿Qué implica que la escuela asuma el rol de formar a los ciudadanos?

En este sentido, se piensa que la escuela, al contribuir al proceso de socialización de los sujetos, puede canalizar los esfuerzos del Estado, la Nación y la Sociedad, orientando sus acciones hacia la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos.

Percepción

El concepto de percepción es fundamental en el presente trabajo de investigación debido a que con el análisis de este es que se generarán los resultados del mismo, es decir, a través de la determinación de la percepción que tienen los estudiantes **de preescolar y básica primaria** de la Institución Educativa José María Carbonell Sede 5 de la Institución Educativa Antonio Reyes Umaña de la ciudad de Ibagué, comuna 11, durante el periodo 2016 – 2020 , se responderá la pregunta de investigación, pero para esto, es necesario preguntarse primero, ¿qué es la percepción? ¿Por qué está condicionada? ¿Cómo se puede llegar a medir la percepción de diferentes grupos sociales frente a su entorno? Frente a este concepto también se han generado numerosas discusiones teóricas para dar respuesta a las preguntas planteadas.

Que es la educación

Es un proceso mediante el cual al individuo de forma práctica y metódica se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar a la escuela o colegio, en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el niño, identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general

Habitualmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los profesores o maestros, de igual manera los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier práctica que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales. La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como Educación preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto. Al concluir la formación se expide un certificado de estudios, que permite acceder a un nivel más avanzado. Existe una educación conocida como no formal por la que, a diferencia de la formal, no se recibe un certificado que permita acceder a un nuevo nivel educativo al terminar la formación; normalmente, los lugares que ofrecen la educación no formal, son los centros comunitarios, instituciones privadas, organizaciones civiles o el Estado.

El derecho a la educación ha sido reconocido por muchos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación.

Docente

Se da este nombre a las personas que cumplen con la labor de enseñar, la palabra proviene del latín y es el participio presente de “docēre”, que significa 'enseñar'. Este término a su vez proviene de “deceť”, que significa ‘conveniente o apropiado’. De hecho, “docēre” deriva también la palabra doctrina y sus términos derivados. Así, docente es el que forma apropiadamente a alguien. El término se aplica sobre cualquier persona que lleve a cabo la labor educativa como profesión, sea en la instrucción primaria, secundaria o universitaria, pero alude propiamente a su capacidad de comunicar el conocimiento más que al manejo de una disciplina específica. El docente o educador se caracteriza especialmente por reflexionar y teorizar sobre métodos de enseñanza, los cuales aplica en diferentes áreas de conocimiento.

La palabra docente referida a la persona que ejerce la enseñanza, suele estar relacionada con los términos profesor y maestro y, con frecuencia, se usan indistintamente. Sin embargo, en su origen los términos no son equivalentes.

Paulo Freire, nos habla de las cualidades que se van generando con la práctica, estas se consiguen con la experiencia y la interacción entre maestro y alumno

Cualidades para el Maestro.

La humildad, que reconoce “nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo”, una humildad que respetándonos a nosotros mismos, permite escuchar al otro diferente, pero no como acto de condescendencia.

La amorosidad, no solo para los alumnos sino para el propio proceso de enseñar.

La Valentía, como virtud, se refiere a que al llevar adelante un tipo de educación que genera en el alumno una conciencia crítica, trabajamos contra algunos mitos instalados.

La tolerancia, virtud de convivir con lo que es diferente, pero no en el sentido de acto de hipocresía, como manera cortés de soportarlo, no como manera civilizada de aceptar una convivencia, sino como un acto de respeto, aceptación y ética.

La decisión, la seguridad y la tensión entre la paciencia y la impaciencia, nos habla de no ser arbitrario en las decisiones que tomamos como pedagogos, aunque lo ideal es tomarlas en conjunto, con responsabilidad de cada parte, hay momentos en que el maestro deberá decidir, con seguridad, claridad y ética, y esto lo logra equilibrando la paciencia e impaciencia.

Marco Temporal

El trabajo investigativo enlaza las estrategias y acciones de la enseñanza de la convivencia ciudadana aplicadas por los docentes de la institución educativa José María Carbonell Sede 5 de la Institución Educativa Antonio Reyes Umaña de la ciudad de Ibagué, comuna 11, durante el periodo 2016-2020.

Marco Legal

El eje que enmarca el desarrollo de la investigación se halla en el Artículo 13 de la Constitución Colombiana de 1991, respecto a los derechos de las personas, establece:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional, o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos que contra ellas se cometan.

Respecto a los derechos fundamentales de los niños, el artículo 44, determina:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Cuando se aborda la educación, la Constitución establece:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La Ley 115 de 1994 establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; se enmarca dentro de los fines de la educación

Artículo 5°. La educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- [...]
5. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales,

de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

De igual manera Colombia cuenta con la Ley 1620 de 2013 por medio de la cual se creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además del Decreto Reglamentario, los cuales enmarcan el trabajo investigativo.

Plan Decenal de Educación 2016 – 2026: “incluye un desafío encaminado a “regular y precisar el alcance del derecho a la educación” con el fin de garantizar las condiciones necesarias para materializar efectivamente el derecho a una educación de calidad para toda la población, conforme lo ordena la Constitución Política de Colombia”.

Es trazado como “una hoja de ruta para avanzar, precisamente hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (MEN, p.10) y es allí donde enmarca el presente trabajo investigativo, porque estos cimientos son los sustentos de la conciencia ciudadana que se forma en los primeros años de vida del individuo y se perpetúa a lo largo de la misma.

Guía 34, para el Mejoramiento Institucional de la Auto Evaluación al Plan de Mejoramiento “Nuestro sistema educativo fue bastante centralizado hasta mediados de la década de los ochenta. Hasta entonces, prácticamente todas las decisiones eran tomadas por el Ministerio de Educación Nacional, entidad que diseñaba los currículos, adquiría y distribuía los libros de texto, construía, dotaba y administraba directamente a un número importante de establecimientos educativos en todo el país; y definía los temas y programas de capacitación de los docentes”

Manual de convivencia: pacto de convivencia 2014, Institución Educativa Técnica Empresarial Antonio Reyes Umaña, “es un documento interno de la Institución Educativa que identifica mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática. Así, se constituye en el trato que establecen todos los entes de la comunidad educativa, con el fin de generar un proceso de cambio y mejoramiento continuo en las directrices y pautas que orientan las acciones

escolares. Lo anterior permite a los miembros de la comunidad educativa, hacer uso correcto de la libertad, concebida y orientada desde y hacia la calidad humana, intelectual, cultural, social y deportiva, para lograr así el bienestar común y calidad de la educación en la institución Educativa Técnica Empresarial Antonio Reyes Umaña ubicada en la Comuna 11 de la ciudad de Ibagué”.

Enfoque metodológico

El enfoque elegido para la investigación es cualitativo de orden descriptivo para el inicio del trabajo investigativo.

Se entiende la investigación cualitativa como “multi metódica, naturalista e interpretativa, es decir, que los investigadores e investigadoras cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorguen” (Vasilachis, 2006). En este mismo orden de ideas, “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. 2010, p.364).

En la presente investigación la interpretación y comprensión se manifiesta a partir de las voces de los actores o sujetos investigados, los docentes, -sin desconocer que se debe tener en cuenta el director de las escuela, dado que son quienes enseñan acerca de los elementos de la convivencia y la cultura ciudadana, inmersos en las prácticas pedagógicas que dan cuenta de los procesos de formación de la conciencia ciudadana, implicando el acercamiento a éstas, con el fin de comprender la forma como son vivenciadas.

El método seguido fue el inductivo- analítico el que interactúa con un enfoque etnográfico, en vista que “la etnografía significa ‘aprender de la gente’”, siendo el núcleo central, “la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que trata de comprender” (Sprandley, 1979, citado por Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M, 2013).

Dado que al iniciar el proceso se requiere el conocimiento de la escuela el cual permite adentrarse al grupo, entender el lenguaje, las costumbres, la forma de interacción

de estudiantes, profesores, directores, de tal manera que permita lograr interpretaciones adecuadas de las actividades y sucesos que acaecen en el trabajo diario de las aulas de clase de la institución; se trata entonces de conocer y a partir de ello, analizar los puntos de vista de los actores, profesores- y de las condiciones histórico-sociales que se presentan en la formación de los niños y niñas respecto a la formación de la conciencia ciudadana la cual incluye en cuidado del ambiente.

Aspectos Metodológicos

El enfoque elegido para la investigación es etnográfico de orden descriptivo para el inicio y final del trabajo de Monografía, de tal modo la presente investigación por medio de la interpretación y comprensión manifestada por la expresión de la comunidad educativa (director de la escuela, docentes, estudiantes y padres de familia) acerca de los componentes de orden cultural inmersos en las prácticas pedagógicas que dan cuenta de los procesos de formación de la conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente.

El trabajo comprende:

- Visita de reconocimiento a la institución educativa José María Carbonell—escuela- ubicado en el barrio Las Brisas, Comuna 11 del municipio de Ibagué.
- Recolección de información a partir de la aplicación de instrumentos cualitativos a las profesas de la escuela, a partir de la observación en la Institución Educativa José María Carbonell, por medio de videos, entrevista semiestructurada y análisis cualitativo.
- Sistematización de datos a partir de observación participante, registros, videos y talleres realizados con los miembros de la comunidad educativa.
- Construcción de marco histórico cultural de la institución educativa.
 - Planteamiento y ejecución de actividad con los actores: niños, director, profesores, familia.
 - Análisis de resultados

Con este proceso se convalidan en el proceso investigativo en la Institución Educativa José María Carbonell de los grados de preescolar y básica primaria, acorde con comunidad académica, siendo la selección de caso de estudio.

Resultados

Reseña histórica - Escuela José María Carbonell Sede 5

Fundada en el año 1955, con el nombre de Escuela de Varones “Las Brisas”, la escuela de niñas funcionaba en un lote aparte bajo la dirección de las hermanas del Buen Pastor. Su funcionamiento inicio con 3 grados y gradualmente fue aumentando, hasta que en el año 1975 completo los 5 grados de Básica primaria.

El 2 de noviembre de 1977, bajo Decreto 1469, a petición de las directivas docentes, fue cambiado el nombre de Escuela de Varones “Las Brisas” por el de Concentración Escolar Urbana Mixta “José María Carbonell”. Después de estar olvida por las autoridades de educación oficial, ya en el año 1984, fueron construidas tres nuevas aulas, con su dotación de muebles tanto para estudiantes como para los docentes, además fue dotada la planta física de energía eléctrica y una muy buena unidad sanitaria. En el año 1979, surgió la necesidad de crear el Jardín Infantil Pequitas, con dos docentes a cargo.

Datos de la Institución Educativa

Identificación:

- Nombre: Institución Educativa Técnica Empresarial Antonio Reyes Umaña
- Sede: 5 - José María Carbonell
- DANE: 173001005733
- Nit: 8907062806

- Ubicación de la sede José María Carbonell: Cra 2 sur cl 31 y 32 BR/ las Brisas – comuna 11.
- Teléfono: 2655686
- Calendario: A
- Población atendida: Carácter oficial mixta, atiende a niños y niñas de preescolar y básica primaria.
- Talento Humano: la sede 2 José maría Carbonell cuenta actualmente con seis docentes, un coordinador académico y convivencia social, cuenta con ocho salones de clase, una sala de sistemas y una cafetería.
- Jornada: la sede 2 José María Carbonell , maneja la jornada mañana de lunes a viernes.
- Población estudiantil: la sede 2 José maría Carbonell tiene aproximadamente 180 estudiantes inscritos de carácter mixto, se determina que existe en un promedio de 52 % de niñas y un 48% de niños.
- Infraestructura física: la sede 2 José María Carbonell presenta sus aulas de clase en buen estado, sus baños y cafetería de igual manera en un buen estado, actualmente se están realizando adecuaciones en el parque para juegos, y sus zonas verdes tienen algunos árboles en buen estado, la coordinación y la sala de sistemas cuentan con acceso a internet, su plata física en buen estado.
- Modalidad: la sede 2 José María Carbonell se encuentra regulada como una escuela gradual “El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior” (Ministerio de Educación Nacional, 2019)
- Adscrita a la Secretaria De Educación Municipal

Misión Institucional

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adultos que ofrece Educación formal con igualdad de oportunidades, desarrollando competencias para su vinculación al sector productivo, contribuyendo en el fortalecimiento de los valores, el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y la comunidad.

Visión Institucional

Nuestra Institución para el año 2019 será líder en la formación integral de niños, niñas y jóvenes como parte de una Nación pluricultural, que responda a las necesidades de su comunidad con una Educación de Calidad, equitativa, participativa, pertinente en la construcción de una cultura de paz, capaz de afrontar competitivamente los avances tecnológicos, científicos y empresariales de una sociedad en constante cambio, a través del convenio de articulación SENA- Secretaría de educación.

Filosofía de la Institución

La filosofía de la INSTITUCIÓN TÉCNICA EMPRESARIAL ANTONIO REYES UMAÑA, se fundamenta en los principios consagrados en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, ley 115 d 1994, y la Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006 tomando como eje central el desarrollo integral del ser humano y su participación activa dentro de su entorno social.

Valores institucionales:

- **Respeto:** es el sentimiento que nos lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro y de los otros.
- **Responsabilidad:** la responsabilidad es la acción en el tiempo oportuno y bajo las circunstancias oportunas.
- **Amor:** es necesario propiciar una educación que conduzca a reconocer al otro como un referente fundamental y esencial en la realización de las personas.

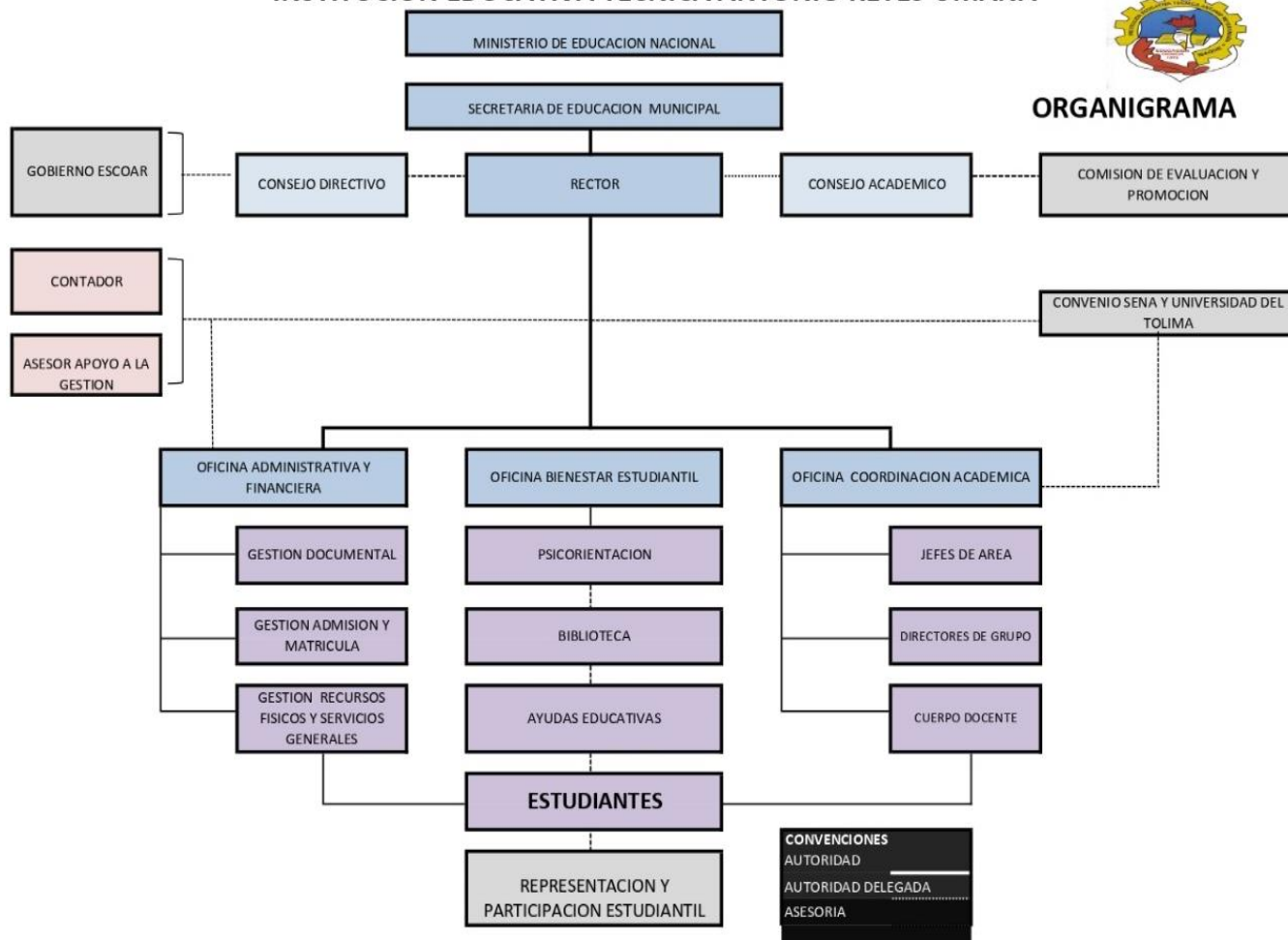
- **Paz:** educar conciencias limpias, purificadas y en paz. Educar para ser líderes en una sociedad que requiere no solo pensadores, investigadores y personas creativas, sino además que luchen y sean capaces de dar la vida por la paz con las armas de la “no violencia”
- **Verdad:** la educación ha de tener como base fundamental e institucional la verdad.
- **Tolerancia:** la tolerancia es uno de los valores más urgentes en nuestra sociedad “ser tolerantes” es permitir que el otro exprese su alteridad en el sentido pleno de la palabra.
- **Humildad:** virtud de reconocer las faltas y los defectos propios, es la madre de todas las virtudes, la humildad no es un concepto, es una conducta.
- **Honestidad:** la honestidad constituye una calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

Organigrama de la institución educativa

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ANTONIO REYES UMAÑA



ORGANIGRAMA



Acciones del manual de convivencia, Pacto de Convivencia de la Institución:

Se informa que al inicio de cada periodo académico, el docente titular del área, junto con sus estudiantes construyen el acuerdo pedagógico, de tal manera en el manual de convivencia de la institución educativa técnica Antonio Reyes Umaña se menciona que deberán quedar concertados, el desempeño programado para el periodo académico, basado en los estándares básicos de calidad, el número de horas del periodo académico, las actividades pedagógicas que se desarrollaran, bajo la estructura de la estrategia pedagógica ARUISTA, los criterios de evaluación que permitan determinar el avance de los estudiantes

en su proceso evaluativo, teniendo en cuenta las características del proceso, en el marco del modelo CONSTRUCTIVISTA SOCIAL, y los referentes bibliográficos básicos que faciliten al estudiante, la consulta y la documentación. (Ayala Escobar, 2015, pág. 53)

Matriz de análisis

A partir de la aplicación de la encuesta se logró determinar para cada uno de los objetivos específicos las acciones que cada docente desarrolla en el aula de clase con sus alumnos para el logro de la misma.

Identificación de las estrategias y acciones para la enseñanza de la convivencia escolar y la cultura ciudadana en los grados de preescolar y básica primaria Escuela José María Carbonell.

	Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente	Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas	Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas
Docente 1	la base de la formación de seres íntegros	Está implícito en todo, todo el tiempo está hablando de eso	Todo el tiempo se les está inculcando sobre la ética, la disciplina y la responsabilidad
	Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente	Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas	Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas
Docente 2	El comportamiento, las normas que debemos tener ante determinada situación. es el actuar con conciencia, sabiendo que cada acción tiene una consecuencia	En el área de ética y valores se trabaja mucho sobre estos valores responsabilidad, el bien común.	En ética y en religión y en cada una de las áreas
	Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente	Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas	Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas
Docente 3	La conciencia ciudadana lo que hemos venido trabajando y haciéndole entender a las personas porque es muy difícil, hemos perdido un aporte muy importante del ser humano es la convivencia el respeto, todo el mundo vive pendiente de suplir sus necesidades y se les olvida que existe una parte fundamental del ser humano para continuar viviendo en este planeta la convivencia, es muy difícil, es complicado y esta comunidad es bastante complicado para el manejo de estos temas , es un continuo aprendizaje con ellos hay que estar recalcándoles y diciéndoles y es un granito de arena porque su entorno familiar es el que debiera y en la comunidad es muy difícil este tema, escasamente hemos logrado amoldarlos para que el manejo en el aula se dé la mejor forma posible, así es de la única manera que se puede trabajar.	todo el tiempo se inculcan los valores, se inculca el respeto, las normas de disciplina,	Esta escuela es una familia, tenemos la ventaja que somos poquitos, conocemos la comunidad, de hecho mi compañera tiene hijos de los estudiantes que ella ha tenido mucha gente está llegando a nuestra sede porque saben que si terminan de construir el colegio, se llevan la sede completa, entonces son niños y estudiantes de bachillerato compartiendo el espacio, nosotras aquí conocemos los niños desde preescolar hasta quinto
	Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente	Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas	Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas

Docente 4	Conciencia ciudadana es todo lo que tiene que ver con lo que nosotros nos comprometemos con el medio ambiente, ya sea acá en la institución, enseñándole a los niños a reciclar para que ellos practiquen en sus casas teniendo esas bases en la casa.	Si aquí nosotros le damos unas bases, y esas bases van enfocadas o tienen como base los valores y de ahí sale la disciplina es lo que ellos hacen, como nosotros cogemos a los niños desde grado primero entonces los vamos formando, les vamos creando unas bases, unos valores, disciplina que ellos al pasar el tiempo van aprendiendo y saben cómo es uno cuando ellos ya pasan a su bachillerato ellos ya llevan unas bases muy bien segmentadas.	Bases enfocadas en el respeto, acá en el salón ellos saben que todo lo que encuentran en el salón tiene dueño, y ya cuando ellos ven que un niño coge algo, empieza la profe porque lo cogió, el entonces ellos se les enseña básicamente con los útiles escolares.
------------------	--	--	---

	Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente	Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas	A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina
Docente 5	para mí es toda aquella formación, la forma como la gente piensa con relación a la acción que debe tener todo ciudadano con las cosas que le rodean, el caso de la conciencia ciudadana es la toma de conciencia de que yo tengo que tener además de unos derechos unos deberes con la sociedad, con todo lo que me rodea y tengo que ser consciente que yo misma debo de hacer mis aportes de manera individual, para que todo lo que está a mí al rededor funcione, en el caso del medio ambiente más aún, cuando yo adquiero hábitos, cuanto yo pienso analizo sobre lo que estoy haciendo, lo que está sucediendo y toma conciencia de la importancia del cuidado, y no solamente lo hago a nivel personal sino también en mi familia, a nivel social y como maestra en la escuela, creando esos hábitos y esa conciencia a los demás creo esa cultura también.	está inmerso en todo, desde que llegan a la escuela, desde el primer saludo estamos inculcando el respeto, la disciplina, porque deben de llegar a un horario, o sea desde la entrada, de llegar a una hora, de que si no llegan deben de explicar porque lo hicieron, eso hace parte de la responsabilidad y la disciplina; el respeto cuando hay conflictos aquí se trabaja a través del diálogo, más que firmas en un observador y decir vea, venga firme aquí no, es como , hablar con los niños y explicarles porque deben de comportarse bien, porque debe respetar al compañero, y la importancia de hacer las paces entre ellos, de hecho yo he tenido experiencia muy bonitas acá en el salón, de eso.	Yo creo que está inmerso en todo, desde que llegan a la escuela, desde el primer saludo ya estamos inculcando el respeto, la disciplina, porque deben de llegar a un horario, o sea desde la entrada, de llegar a una hora, de que si no llegan deben de explicar porque lo hicieron, eso hace parte de la responsabilidad y la disciplina; el respeto cuando hay conflictos aquí se trabaja a través del diálogo, más que firmas en un observador y decir vea, venga firme aquí no, es como , hablar con los niños y explicarles porque deben de comprarse bien, porque debe respetar al compañero, y la importancia de hacer las paces entre ellos, de hecho yo he tenido experiencia muy bonitas acá en el salón, de eso.

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas

Caracterización del direccionamiento de la enseñanza de la convivencia ciudadana y los valores en la educación, institución educativa José María Carbonell.

	A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina	Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente
Docente 1	Los enseña a ser responsables cuando traen la tarea, y la responsabilidad de hacerlas, si no la traen preguntar porque no la hicieron y decirles la importancia de hacerlas, de cumplir, la llegada a tiempo a clases, acostarse temprano	Se enseña el cuidado del medio ambiente en todo, cuentan como cuidan a sus mascotas, porque son seres vivos, se habla del cuidado del medio ambiente en todas las áreas, quisiera no utilizar papel, no arrancar hojas del cuaderno.
	A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina	Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente
Docente 2	Los valores se trabajan en forma integral en todas las áreas	Es un proceso interdisciplinario todas las áreas van concadenadas y dirigidas a esto a cuidar nuestros espacios, a no arrojar basuras, es decir en todas las áreas se está trabajando, todo lo relacionado con el medio ambiente.
	A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina	Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo
Docente 3	realizamos actividades de teatro, actividades lúdicas, la música se presentan videos casos se muestra lo que hay para que ellos puedan observar una buena conducta de una mala conducta, aunque aquí no hay que mostrar malas conductas porque ellos conviven con eso, entonces es complicado el manejo de ellos por la situación del entorno, el entorno no ofrece otra cosa, enseñarles el respeto por el otro, en los salones hay niños con muchos problemas sociales	Se maneja de ambas formas dependiendo del tema. Hay actividades que permiten hacer dependiendo del tema que se esté tratando

	A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina	Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo
Docente 4	En las diferentes áreas que me nombra se trabaja por grupos, este año por la pandemia no se trabajaron en grupos, pero normalmente se trabaja en grupos, en los grupos tienen que haber mucho respeto, mucha coordinación de ellos, en los grupos ellos aprenden hacer responsables, hacer respetuosos, a cooperar entre ellos y también en el área de ciencias nos enfocamos mucho en actividades que tengan que ver con el respeto a la naturaleza.	No, el niño de hoy en día construye su conocimiento y uno parte de las dudas que tengan ellos, les da base para empezar, para guiarlos

	Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente	Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo
Docente 5	En cuanto a la sana convivencia, el trabajo cooperativo, en todas esas áreas que me mencionas se pueden trabajar cooperativamente desde el respeto y que haya una buena convivencia entre ellos y que haya una colaboración el trabajo cooperativo ayuda mucho a eso porque los niños que van más adelantados siempre ayudan al que no sabe, al que esta trazadito, en el caso del medio ambiente acá en el salón de clase como puede ver, el salón está limpio porque los niños recogen cualquier basurita que encuentran, cosa que su espacio este limpio de basuras de hecho yo constantemente, diariamente yo les estoy mostrando un video a ellos, relacionado con el medio ambiente, hoy casualmente hicimos un ejercicio de lectura sobre los océanos y sobre cómo están constituidos los océanos, y como muchos animalitos, especies que viven allí depende también del cuidado de esas aguas, que si se contaminan desde la casa tirando agua en río, porque muchos de mis estudiantes viven cerca de los ríos, si ellos tiran basurita, esa basurita se va por la quebrada luego desemboca al río, luego que al mar y luego finalmente al océano, todo lo que está causando eso a los animales, entonces desde cada una de las áreas se trabaja conciencia y trabaja medio ambiente.	No, los tiempos han cambiado, y los niños deben de construir su conocimiento por sí mismos, es muy rico cuando ellos mismos hacen las preguntas, yo pienso que el conocimiento parte de las preguntas, lastimosamente un día los niños han dejado de preguntar y uno tiene que guiar a los niños hacia las preguntas, por eso es yo a veces hago muchas lecturas y trato de que los niños en si me pregunten, bueno a ustedes no les interesa, y que pasaría si tal cosa, que pasaría si aquello, para que los niños a través de preguntas vayan a su conocimiento.

Identificación de las políticas que han sido direccionadas desde el Estado y el municipio de Ibagué para la enseñanza de la cultura ciudadana y los valores.

	Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo	Tiene sentido de pertenencia por la escuela	Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente	Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución
Docente 1	Es una actividad que va conjunta, uno espera que sean ellos quienes lo construyan, uno les da la base el derrotero, y a partir de ellos que sean ellos quienes construyan el conocimiento, obviamente necesitan de la mano del docente.	Quieren la escuela, dejan todo recogido antes de irse, recoger basura, levantar la silla, dejar recogidos los juguetes, y que tienen que cuidar todo. Eso es sentido de pertenencia aman y cuidan su escuela.	Se habla mucho de las cosas que les pasan en las casas, vemos videos, leemos cuentos y a partir de ahí hablamos de cosas, hacen dibujos, juegos	Es la adaptación, cambio de las dinámicas, la virtualidad fue complicado con preescolar, el manejo de los celulares hay niños que viven con sus abuelas, pero igual nos enseñó que se puede acceder a otra forma de educación
	Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo	Tiene sentido de pertenencia por la escuela	Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente	Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución

Docente 2	<p>Va coadyuvado, ellos por si mismos deben construir conceptos y conocimiento y ser capaces de ellos organizar conceptos y ponerlos en práctica, pero es básico también que el profesor este allí orientando para encausarlos bien porque a veces pueden tener conceptos herrados y ahí estamos para apoyarlos</p>	<p>Amo la escuela, acá llevo más de la mitad de mi vida.</p>	<p>Se hacen socio dramas a veces se les coloca también videos y el proyecto PRAE ayuda porque hay mucha actividad allí, aprovechamos cualquier celebración ecológica para hacer actividades lúdicas y ellos participan activamente</p>	<p>Del 2016 al 2018 había más asistencia de estudiantes en las aulas, ahora por la pandemia hemos tenido bastante deserción, la pandemia y la virtualidad nos afectó bastante tanto a estudiantes como a nosotros porque no es lo mismo una clase a una virtualidad a tenerlos acá y compartir con ellos</p>
-----------	---	--	--	--

	<p>Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niñas</p>	<p>Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas</p>	<p>Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente</p>	<p>Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución</p>
Docente 3	<p>Eso es una carga emocional como del mil por ciento todo el tiempo, usted se entera de todo, todo el tiempo, ellos llegan y se abre la caja de pandora, cuentan todo lo que pasa en sus casa, con los papas, es una carga emocional altísima.</p>	<p>Se ha tratado de últimamente se ha contado con personal de apoyo lamentablemente es una para toda la institución, cinco sedes, se toman los casos muy evidentes casos con mucha problemática, entre ellas buscan apoyo ellas son toderas y ayudan a los niños.</p>	<p>Se dramatizan, se hacen talleres lúdicos para que ellos el hecho de cruzar la calle de acudir el transporte público, el respeto por los adultos mayores, se inculca todo el tiempo las familias aquí son muy disfuncionales, casi todos viven con sus abuelos, porque algunos padres están en la cárcel, otros se fueron a trabajar a otros lugares, fuera del país, están con los abuelos que ya cumplieron su función. El respeto y el cariño con el adulto mayor.</p>	<p>Son muy grandes, muy difíciles, si para uno como adulto nos ha causado problemas el cambio ha sido muy grande, el cuidado y el trato con ellos es mucho más difícil de sufrir un encierro de aguantar hambre, sobre todo mucha afectación por el encierro, ellos están acostumbrados a estar encerrados y los papas tenían que salir a buscar la comida y la preocupación de ellos por sus papas, el cambio del trabajo virtual, hay niños que nunca tuvieron virtualidad, porque no tenían ni celular mucho menos computador, nos tocaba estar pendiente de las llamadas de los padres de familia a la media noche a las 5 de la mañana a preguntar por las tareas.</p>

	<p>Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niñas</p>	<p>Tiene sentido de pertenencia por la escuela</p>	<p>Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente</p>	<p>Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución</p>
Docente 4	<p>Si, se conoce el entorno del niño y de esta manera se trabaja con ellos, todos los niños no son iguales, todos los contornos no son iguales, hay niños que hay que ayudarles con las copias y ayudarles en otras cosas para que ellos puedan surgir dentro de su grupo.</p>	<p>Los niños cuidan que no dañen el parque, ahorita tenemos un jardín, entonces están pendiente de su jardín, tenemos unas piedritas, están pendientes que nadie coja las piedras que sirven para decorar la entrada, demuestran de muchas formas, incluso cuando alguien bota basura, dicen profesora esto lo boto un niño y van y lo colocan en la caneca de la basura.</p>	<p>Yo tengo un parques, que realizamos, que es de naturaleza, hemos hecho loterías, trabajamos con stop, sobre la naturaleza trabajamos, básicamente como esas actividades lúdicas.</p>	<p>Debido a la pandemia tuvimos un cambio muy radical, porque el grado que yo tengo lo vine a tener hace 2 meses o 3 meses que retornamos a la intuición, entonces hasta ahora los estoy conociendo a ellos, entonces hace trabajamos virtual, y pues la virtualidad no trabajamos igual por más que uno se esmere no es igual a la prespecialidad, cuando retornamos a la prespecialidad pensamos que iban a ser muy mínimos los niños y no vinieron todos los niños, y están muy felices de haber regresado a la institución.</p>

	Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niñas	Tiene sentido de pertenencia por la escuela	Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente	Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución
Docente 5	Claro que sí, cuando estamos en la clase es muy importante saber cuál es el contexto de los niños porque eso puede ayudarnos a nosotros a guiarnos como llegar a ellos, no es lo mismo un niño que vive en un estrato 4 a un niño que vive en condiciones de pobreza, que requiere de más ayuda, mas consideración para algunas actividades.	Si y mucho, de hecho usted puede ver el exterior de la escuela, es una escuela limpia, es una escuela que a pesar de todas las circunstancias que hemos vivido por la pandemia, que hace falta muchos arreglitos a la escolita, usted la ve limpia, la ve bien organizadita, y eso es porque los niños ayudan a cuidar de su propio entorno.	Utilizo muchos juegos interactivos, ahora los niños les gusta mucho el juego interactivos, también hacemos juegos afuera, rondas y todo eso, canciones, utilizamos las canciones para concientizar sobre eso, pero yo utilizo mucho los juegos interactivos, ahora hay muchas actividades interactivas y más que a los niños les gusta mucho eso entonces me voy también por esa parte.	yo estoy muy reciente acá, yo llevo apenas un año, pero el cambio a nivel general ha sido grande porque veníamos de un tiempo en el que podíamos hacer lo que quisiéramos, o sea una especie de libertad, en la que podías trabajar, andar a nuestras anchas, no habíamos explorado la parte tecnológica tanto como ahora, a pesar de que existe la parte tecnológica hace mucho tiempo, pero digamos que de parte de las escuelas públicas no se había visto tanto el uso de la tecnología como ahora, y a nosotros los profesores nos tocó reinventarnos para llegar a los estudiantes, un proceso muy difícil porque los niños tuvieron que vivir son sus compañeros, sin la socialización que están importante para el desarrollo de ellos, como profesora nueva en esta institución me tocó la parte virtual entonces no tenía esa cercanía a los estudiantes inicialmente, no los conocía, y es muy difícil trabajar de manera remota para conocer a sus estudiantes, no es fácil acercarse a los estudiantes desde la virtualidad es muy difícil, sin embargo se pudo trabajar,

VARIABLES SOCIOECONÓMICAS E INSTITUCIONALES TOMADAS EN CUENTA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL UBICADA PARA DEFINIR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE PERMITAN DISEÑAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA FORMACIÓN DE LA CULTURA CIUDADANA Y EL CUIDADO DE LA NATURALEZA POR PARTE DE LOS NIÑOS.

	Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niñas	Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela	Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas
Docente 1	Total porque uno quisiera hacer muchísimas cosas más pero todas esas condiciones lo hacen a uno trabajar con lo que se tiene y buscar la forma, a veces uno siente que ellos por su condición socioeconómica están en desventaja con otros muchos niños de otras instituciones educativas, se trata de hacer lo que más se pueda para que esa brecha no sea tan grande	En eso hay de todo, hay padres muy receptivos, como hay padres que infortunadamente, no está dentro de sus prioridades preocuparse por el proceso de sus hijos	Ellos son muy amigos son parceros, se quieren, yo no dejo pasar una queja de ellos, trato de atender todo lo que ellos me dicen porque si no les pongo cuidado es como cuando a uno lo ignoran.
	Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niñas	Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela	Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas

Docente 2	Si claro, si se tienen en cuenta de hecho en este momento estamos haciendo tomar conciencia a los padres de familia que nos donen los uniformes, tenemos banco de uniformes para los niños de bajos recursos económicos que el año entrante ingresan y no tienen uniformes, el grado quinto que se va de la institución, pues se va para un sexto, aunque la mayoría siguen acá dentro de la institución y les quedan cortos los uniformes.	En mi grado son muy receptivos y colaboradores, son muy pocos los que se muestran renuentes a este proceso. Algunos hemos tenido inconvenientes sin estigmatizar a ninguno con los venezolanos las familias venezolanas hay algunos que son muy intolerantes y no permiten que se les diga nada y los niños tienen que ser perfectos aunque no lo son.	Tenemos el apoyo psicoorientadora, tenemos apoyo de coordinación y se siguen los procesos, el debido proceso, con el padre de familia, hay muchos padres muy asequibles a cualquier llamado, porque se dan cuenta que se está procurando el bien del niño.
------------------	---	--	--

	Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela	Tiene sentido de pertenencia por la escuela	Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución
Docente 3	Eso es muy relativo, depende del padre de familia del grado de escolaridad, influye mucho el entorno, hay padres que llegan y me dicen usted no me le va a decir nada a mi niño, me lo deja que él está acostumbrado hacer lo que él quiere, como hay otros padres que dicen usted tiene que respetar a su profesora ella es como su mamá ella lo corrige, eso depende de la calidad de persona con la que le toque	si	Se maneja como una relación familiar. Se habla con los estudiantes y se habla con ellos, se trabaja por jerarquía la más antigua que está en la institución, se toman decisiones basados en el bien común. Es un equipo.

	Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela	Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza	Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas
Docente 4	Llevo 2 años con el grado cuarto, los papas han correspondido muy bien en algunas observaciones que he hecho sobre actitudes que han tenido los niños, estos dos años he trabajado virtualmente con ellos, pero sin embargo se han presentado unos inconvenientes y me han respondido súper bien.	La verdad, en algunas familias no en todas.	Se tienen en cuenta muchas cosas, porque cada niño viene con un problema diferente, cada niño en un mundo diferente entonces uno aprende a conocer los niños y dependiendo de la situación que se le presente a ellos, uno trata de colaborarles y ayudarles en su día estudiantil para que sea más ameno, para que olvide el problema que tenía en su casa.

	Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela	Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza	Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas
Docente 5	los padres están contentos, con la disciplina que se ha tenido, porque desde mi grupo, yo le digo a manera personal, porque yo trabajo mucho a través del diálogo, yo más que gritar o de pronto tomar más que apuntes en un observador, yo pienso que el diálogo me ha servido muchísimo porque es hacerle caer en cuenta de los errores y de la responsabilidad, y esa misma acción la tomé con los padres y me ayudó mucho, y los padres me han ayudado mucho y me han generado más compromiso y más coloración.	pues digamos que los niños con los conocimientos que han adquirido y con los conocimientos que uno les aplica aquí, los niños en la casa si lo hacen, sin embargo ya desde el contexto como tal en la casa, pues es muy difícil para mí de pronto explicarle; de pronto si lo aplican porque no vivo en ese entorno, no sé cómo es allá, generalmente en el contexto es que no, porque ellos al principio del año vienen botando todo, o sea uno se da cuenta que en sus casas no lo están haciendo, porque no tienen esa cultura, pero desde que están la escuela ellos si van y aplican eso allá.	Pues uno a través del diálogo porque el diálogo me permite con los padres hablar con ellos sobre las situaciones que están sucediendo y me apoyo en mis compañeras cuando vemos que un estudiante necesita algo, nosotras todas nos ayudamos para colaborar con ese estudiante, por ejemplo que le hace falta un uniforme, porque ejemplo un día que un niño que no tenía cuadernos, entonces buscamos como reciclar unos cuadernos de otros estudiantes que de pronto le habían quedado hojas limpias de esa manera reciclamos

Interpretación y análisis de resultados

Creación de conciencia ciudadana

Acorde con lo expresado por las profesoras de la Institución Educativa José María

Carbonell, la conciencia ciudadana lo que hemos venido trabajando y haciéndole entender a

las personas porque es muy difícil, hemos perdido un aporte muy importante del ser

humano es la convivencia, el respeto, todo el mundo vive pendiente de suplir sus necesidades y se les olvida que existe una parte fundamental del ser humano para continuar viviendo en este planeta la convivencia, es muy difícil, es complicado y esta comunidad es bastante complicado para el manejo de estos temas, es un continuo aprendizaje con ellos hay que estar recalcándoles y diciéndoles y es un granito de arena porque su entorno familiar es el que debiera y en la comunidad es muy difícil este tema, escasamente hemos logrado amoldarlos para que el manejo en el aula se dé la mejor forma posible, así es de la única manera que se puede trabajar.

La enseñanza de la conciencia ciudadana dice una de las profesoras es un proceso interdisciplinario donde todas las áreas van concatenadas y dirigidas a esto a cuidar nuestros espacios, a no arrojar basuras, es decir en todas las áreas se está trabajando, todo lo relacionado con el medio ambiente.

Respecto a las actividades que se realizan se encuentran actividades de teatro, actividades lúdicas, la música se presentan videos casos se muestra lo que hay para que ellos puedan observar una buena conducta de una mala conducta, aunque aquí no hay que mostrar malas conductas porque ellos conviven con eso, entonces es complicado el manejo de ellos por la situación del entorno, el entorno no ofrece otra cosa, enseñarles el respeto por el otro, en los salones hay niños con muchos problemas sociales.

En cuanto a la sana convivencia, el trabajo cooperativo en todas las áreas: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, se pueden trabajar cooperativamente desde el respeto y que haya una buena convivencia entre ellos, colaboración en el trabajo cooperativo ayuda mucho a eso porque los niños que van más adelantados siempre ayudan al que no sabe, al que esta atrasadito. En el caso del medio ambiente acá en el salón de clase como puede

ver, el salón está limpio porque los niños recogen cualquier basurita que encuentran, cosa que su espacio este limpio de basuras de hecho yo constantemente, diariamente yo les estoy mostrando un video a ellos, relacionado con el medio ambiente, hoy casualmente hicimos un ejercicio de lectura sobre los océanos y sobre cómo están constituidos los océanos, y como muchos animalitos, especies que viven allí depende también del cuidado de esas aguas, que si se contaminan desde la casa tirando agua en río, porque muchos de mis estudiantes viven cerca de los ríos, si ellos tiran basurita, esa basurita se va por la quebrada luego desemboca al río, luego al mar y luego finalmente al océano, todo lo que está causando eso a los animales, entonces desde cada una de las áreas se trabaja conciencia y trabaja medio ambiente.

Análisis Investigativo

De acuerdo a la encuesta sobre la cual se basa esta primera parte de nuestra investigación, se observa como los docentes hacen el acompañamiento a sus estudiantes, teniendo en cuenta su situación socio económica, que es bastante precaria, dada las condiciones económicas de sus padres, que se agravaron a un más debido a la crisis sanitaria ocasionada por la Pandemia Covid-19 y que llevo a muchos de sus progenitores a marchar hacia otros lugares y dejar sus hijos al cuidado de los abuelos o familiares cercanos.

Respecto a la convivencia ciudadana y como las docentes la manejan en las aulas y en cada una de las asignaturas y lo que se pudo observar en las visitas de campo, se maneja un horario de ingreso a la institución en forma ordenada, cada docente indica a sus alumnos el buen manejo de las medidas de bioseguridad y al interior de las clases se nota un buen manejo de grupo y resolución de conflictos, en donde se le explica a los niños desde preescolar hasta quinto de primaria el respeto por el otro.

El maestro hace el acompañamiento respectivo en cuanto a la construcción de conocimiento es una guía, claro está dando las bases a partir del conocimiento previo, y esto se evidencio en las repuestas de las cinco (5) docentes de la institución, donde absolutamente dejan evidencia que el niño (a) es el que debe aprender a construir el conocimiento, esta es una pregunta clave en esta investigación, porque a partir de ahí, el alumno aprende sobre el respeto primero que todo con el mismo, como con los demás, esta es la base para vivir en convivencia.

En cuanto a cómo los profesores enfrentan las dificultades de los niños y niñas, se pudo percibir un alto grado de compromiso tanto del cuerpo docente en ayudar a sus niños y niñas a sobrellevar y orientarlos en las dificultades que se les presentan que son muchas debido a la situación socio- económica que se maneja.

Conclusiones

Los docentes de la institución tienen desde 3 hasta más de 30 años de experiencia en la docencia, orientados hacia la básica primaria y el preescolar, se nota el esfuerzo de los docentes por inculcar en los estudiantes la cultura ciudadana, conciencia ciudadana, el cuidado del medio ambiente y valores básicos que deben hacer parte de la formación de cada ser humano

Se presencian algunas dificultades entorno a lo familiar, problemas de violencia intrafamiliar en algunos casos o descuido de los padres, según los docentes, hay padres muy entregados a la educación de sus hijos como otros que no, pero la institución se encarga de ofrecerles un ambiente seguro y a partir del diálogo apoyarlos, para que la escuela se sienta como un lugar seguro y tengan la motivación de aprender

En cuanto al desarrollo del objetivo general de la investigación que es

“Determinar las estrategias educativas y pedagógicas que han sido aplicadas por los docentes en las instituciones educativas -escuelas públicas- ubicadas en la Comuna 11 de Ibagué –Tolima- para crear conciencia ciudadana en los niños del nivel preescolar y básica primaria de la institución educativa José María Carbonell”.

Se pudo observar el manejo de cada docente, y las estrategias están guiadas a través del juego, de las representaciones, cada Profesor en su aula lo maneja de acuerdo a la edad de los niños y su nivel de comprensión de lo que es el respeto por los compañeros y saber convivir con más personas, el respeto hacia el profesor, por el coordinador, que estuvo presente en algunas de las entrevistas.

No hay como tal un manual a seguir o estrategias de la secretaria que guíen este proceso, pero las docentes lo tienen como plan en cada una de las asignaturas que imparten, porque el respeto y la convivencia esta inmerso en el diario vivir.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Ibagué. (2012). Plan de Desarrollo Socioeconómico y Territorial de la Comuna 11: Rompiendo la Diferencia.
- Borda, F. (1979). Cómo investigar la realidad para transformarla. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160308051848/09como.pdf>
- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Compiladores: Nicolás Armando Herrera Farfán y Lorena López Guzmán. 2ª edición. Editorial Montevideo: El Colectivo. Recuperado de http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Ciencia_Compromiso_y_Cambio_Social-Fals_Borda.pdf
- Caballero Londoño, O.P., Galindo Naranjo, D.A., Cabrera Pinzón, M.F., González Bustos, C.A., y la Institución Educativa Distrital Britalia IED Britalia (2005). *La formación de la conciencia ciudadana se inicia en la temprana edad: Niñas y niños de preescolar y básica primaria*. Bogotá. Alcaldía Mayor. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico Recuperado de <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/603>
- Calle Perdomo, J. (2016). Conciencia Ciudadana: Una forma de educación para todos. 13 de abril. Santo Domingo, República Dominicana. Portal bohío News. Ediciones Cabrer. Recuperado de <https://bohionews.com/conciencia-ciudadana-una-forma-de-educacion-para-todos/>
- Congreso de Colombia (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de ecrietariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de Colombia (2013). Ley 1620. Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª Ed. México, McGraw Hill.

Ministerio de Educación (2017). Plan Nacional Decenal de Educación. 2016 – 2026: El camino hacia la calidad y la equidad.

Montse Mañas, S. (2015). Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia – escuela. Propuesta de intervención. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación. Barcelona, España. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2933/Montserrat_Ma%C3%B1as_Simon.pdf?sequence=1

Olivo, M.G. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. Universidad Católica de Maule, Escuela de Trabajo Social Nuestra Señora del Carmen. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v28n5/art16.pdf>

Ortiz Jiménez, W. (2009). La ciudadanía: Espacios de construcción del concepto. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3192117.pdf>

Ortega Valencia (2014). Pedagogía Crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v10n2/v10n2a06.pdf>

Ramos Sánchez, V.A. y Ayala Osorio, M. M. (2013). Crear conciencia ciudadana en la escuela un asunto de legitimación de toda la comunidad educativa, en pro de la sociedad colombiana. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Trabajo de Licenciatura. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12268/>

Rendon-Pantoja, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. Escuela de Pedagogía –Facultad de Filosofía y Educación – Pontificia Universidad Católica de Valparaiso Chile Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n2/art13.pdf>

Solano Aguilar, S., y Arboleda de Pérez, L.B. (2019). Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza. Trabajo de Maestría en Educación, Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia. Recuperado de repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14800/1/%282019%29%20Caracterización%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20la%20básica%20primaria%20de%20una%20institución%20pública%20del%20municipio%20de%20Matanza.pdf

Enfoque teórico de la Cultura ciudadana – Historia del concepto de cultura ciudadana <https://ibague.gov.co/portal/admin/archivos/formacionVirtual/culturaciudadana/contenido/pdf/Unidad1.pdf>

ANEXOS

Anexo No. 1. Cronograma de Actividades Semestre B de 2021

ACTIVIDADES / MESES (Semanas)	Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
IDENTIFICACIÓN DEL TEMA	X																	
Identificación y construcción planteamiento del Problema	X																	
Justificación	X																	
Generación de Objetivos General y Específicos	X																	
Alcance y Pertinencia del Tema frente a la Administración Pública	X																	
Construcción de los marcos referenciales.	X	X		X														
Plan de trabajo-Valoración Proyecto visto bueno Asesor Académico		X																
Observación y estudio del tipo de investigación			X	X														
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN			X	X	X	X	X	X	X	X								
Entrega primer informe- seguimiento.									X									
										X								
ACTIVIDADES	Agosto		Septiembre					Octubre			Noviembre				Diciembre			
	o		e								e				e			

	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Identificación de la muestra			X															
Procesamiento Datos Iniciales				X														
Análisis de Registros y Documentos							X	X	X	X								
IDENTIFICACION POBLACIÓN OBJETIVO	X																	
Diseños de instrumentos de recolección de datos	X	X																
Elaboración y ajuste de Información Primaria y Secundaria				X														
Aplicación de Entrevistas y Encuestas							X	X	X	X								
Entrega segundo informe									X									
Valoración de información, revisión y análisis de Resultados.																		X
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES														X				
Elaboración del documento Final														X				
Entrega informe final- Seguimiento y valoración final																		X

Fuente. ESAP.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Ibagué, octubre 7 de 2021

Señor
ORLANDO MURILLO
Coordinador Escuela José María Carbonell
Ibagué

Asunto: Solicitud autorización ingreso instalaciones recolección información

Respetado señor Murillo:

En atención a que MARIA EUNICE QUIÑONEZ VARÓN, docente Ocasional de la Escuela Superior de Administración Pública –ESAP- Territorial Tolima, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación **“Determinación del proceso educativo y pedagógico aplicado en las escuelas públicas para la creación de conciencia ciudadana y del cuidado del ambiente en los niños de preescolar y básica primaria: Estudio de caso Comuna 11 De Ibagué- Tolima”**, de manera cordial solicitamos su autorización para su ingreso a la escuela y de dos estudiantes que cursan Administración Pública Territorial, con el fin de adelantar las acciones requeridas para el desarrollo de la investigación: entrevistas a profesores y padres de familia, observación de actividades propias de la enseñanza y otras requeridas, al igual que contar con documentos como PEI y el PRAE y otros propios de las institución.

Mucho agradecemos su valiosa colaboración y apoyo el cual se verá revertido en el conocimiento para la institución educativa.

Cordialmente,



YANETH MURCIA BERMÚDEZ
Directora Territorial ESAP Tolima

Sede Territorial Tolima
Calle 33 Nº 8 – 142 Antiguo FER Barrio Gaitán – Ibagué

Suindeca Juncos

20/10/2021

7:45.


Escuela Superior de
Administración Pública

Anexo No 1. Entrevista aplicada a docentes y director en la investigación Determinación Del Proceso Educativo y Pedagógico Aplicado En Las Escuelas Públicas Para La Creación De Cultura Ciudadana En Los Niños De Preescolar Y Básica Primaria Institución Educativa Antonio Reyes Umaña

COMUNA 11 DE IBAGUÉ- TOLIMA

- 1- ¿Cuántos años lleva como docente? Y ¿Cuántos años en la institución?
- 2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?
- 3- ¿Número Promedio de niños en el aula, edades, cuantos niños y cuantas niñas?
- 4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?
- 5- ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?
- 6- ¿Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?
- 7- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?
- 8- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, ¿se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?
- 9- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?
- 10- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niños?
- 11- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?
- 12- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?
- 13- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?
- 14- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?
- 15- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?
- 16- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: ¿cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?
- 17- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

Entrevista docente 1

1- ¿Cuántos años lleva como docente? 20 años Y ¿Cuántos años en la institución? 16 años

2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?

Licenciada en Básica Primaria, se ha desempeñado como profesora de primaria y desde hace tres años viene trabajando con preescolar

3- ¿Número Promedio de niños en el aula, edades, cuantos niños y cuantas niñas?

16 niños y niñas

4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?

Cultura ciudadana, es como la base de la formación de seres íntegros, tenemos que partir de ahí para si queremos ver en el futuro personas integras en todos los sentidos, es como un derrotero tenemos que apuntarle a que los seres humanos seamos ciudadanos íntegros

5- ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

Está implícito en todo, todo el tiempo está hablando de eso, en las acciones de ellos de todo el tiempo, del trato de cómo hablan, en como tratan a sus compañeros, de lo que vienen y cuentan de sus casas, en todo eso se está trabajando la ética, en el pensum hay un área que se llama la dimensión social, socio afectiva, se trabaja integralmente.

6- ¿Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

Todo el tiempo se les está inculcando sobre la ética, la disciplina y la responsabilidad.

7- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?

Los enseña a ser responsables cuando traen la tarea, y la responsabilidad de hacerlas, si no la traen preguntar porque no la hicieron y decirles la importancia de hacerlas, de cumplir, la llegada a tiempo a clases, acostarse temprano. Se hace todo el tiempo. El respeto, allá no pelean, cuando hay conflictos se resuelven.

8- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, ¿se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Se enseña el cuidado del medio ambiente en todo, cuentan como cuidan a sus mascotas, porque son seres vivos, se habla del cuidado del medio ambiente en todas las áreas, quisiera no utilizar papel, no arrancar hojas del cuaderno.

- 9- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?

Es una actividad que va conjunta, uno espera que sean ellos quienes lo construyan, uno les da la base el derrotero, y a partir de ellos que sean ellos quienes construyan el conocimiento, obviamente necesitan de la mano del docente.

- 10- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas?

Total porque uno quisiera hacer muchísimas cosas más pero todas esas condiciones lo hacen a uno trabajar con lo que se tiene y buscar la forma, a veces uno siente que ellos por su condición socioeconómica están en desventaja con otros muchos niños de otras instituciones educativas, se trata de hacer lo que más se pueda para que esa brecha no sea tan grande y darles más oportunidades en materiales, en videos en cosas que gracias a Dios, el gobierno últimamente se está preocupando mucho por la educación pública y nos han dado mucha herramientas para acercar los niños a las nuevas tecnologías.

- 11- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?

En eso hay de todo, ahí padres muy receptivos, como hay padres que infortunadamente, no está dentro de sus prioridades preocuparse por el proceso de sus hijos, eso es triste hay padres muy dedicados, desafortunadamente muchos padres creen que preescolar es una guardería, que vienen solo a jugar, y preescolar no es solo para eso, es adquirir muchas habilidades, estos niños necesitan el apoyo tanto de la maestra como de los padres, ahí niños que no lo tienen y no reciben apoyo de sus padres.

- 12- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?

Siento que sí, pero no lo sé a fondo.

- 13- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?

Quieren la escuela, dejan todo recogido antes de irse, recoger basura, levantar la silla, dejar recogidos los juguetes, y que tienen que cuidar todo. Eso es sentido de pertenencia aman y cuidan su escuela.

- 14- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?

No ha tenido problemas con ellos por convivencia, ellos son muy amigos son parceros, ellos se quieren, yo no dejo pasar una queja de ellos, yo trato de atender todo lo que ellos me dicen porque si no les pongo cuidado es como cuando a uno lo ignoran, los llamo ven para acá los atiando, saco el tiempo en el estrés en el que vivimos trato al máximo de atenderlos a todos.

15- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?

Siempre están al cuidado de la profesora.

16- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: ¿cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Se habla mucho de las cosas que les pasan en las casas, vemos videos, leemos cuentos y a partir de ahí hablamos de cosas, hacen dibujos, juegos no utiliza.

17- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

El cambio fue brutal porque de venir de tener a los niños todos en el aula, a tener poquitos al uso del tapabocas, este último con preescolar es súper complicado, estar pendiente que no se toquen, no se abracen esto es súper complicado con preescolar.

Es la adaptación, cambio de las dinámicas, la virtualidad fue complicado con preescolar, el manejo de los celulares hay niños que viven con sus abuelas, pero igual nos enseñó que se puede acceder a otra forma de educación. Preescolar no es de virtualidad, es muy complicado delicado, pero fue un reto con las familias y el gobierno.

Los niños aprendieron lo que significa una pandemia, que nos debemos cuidar, para no enfermarnos, que hay que respetar normas, por ejemplo el hecho de no salir a la calle, de no usar los parque, vienen con ese aprendizaje al aula, cosas que no se hacían antes.

Entrevista Docente No 2

1- ¿Cuántos años lleva como docente? 32 años Y ¿Cuántos años en la institución? 28 años

2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?

Licenciada en Básica primaria

3- ¿Número Promedio de niños en el aula, edades, cuantas niñas y cuantos niños?

13 niñas

11 niños

Promedio de 7 a 11 años

4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?

Cultura ciudadana, es como el comportamiento, las normas que debemos tener ante determinada situación.

Conciencia ciudadana, es el actuar con conciencia, sabiendo que cada acción tiene una consecuencia

Cuidado del medio ambiente, excelente, acá se da mucho es lo que inculcamos en nuestro proyecto PRAE, está enfocado en que los niños adquieran esa cultura y esa conciencia ciudadana y del medio ambiente y como usted puede ver la escuela está rodeada de muchos árboles, tiene mucho ecosistema escuchamos en este momento los pajaritos, los niños respetan mucho su entorno, lo quieren, se puede ver en las horas del descanso no hay ningún niño aporreando árboles para bajar frutos, a pesar de que tenemos árboles frutales como naranja, guayaba, mandarina, mango, ellos quieren mucho su entorno en los arbolitos hay ardillas, salamanquejas, las personas que cuidan la escuela tienen patos, gallinas y todo es cuidado por ellos. Tenemos un jardín colgante que es un proyecto de todos los grados, en el que cada niño cuida su planta.

5- ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

Si claro en el área de ética y valores se trabaja mucho sobre estos valores responsabilidad, el bien común. En un año hicimos esto en enero perseverancia, en febrero responsabilidad, marzo equidad, abril pertenencia, amor, respeto, creatividad, bien común, paz tolerancia, además en el pacto de convivencia se tienen establecidos unos valores institucionales. Y se les trabaja estos valores en el área de sociales.

6- ¿Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

En ética y en religión y en cada una de las áreas

7- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?

Los valores se trabajan en forma integral en todas las áreas

- 8- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?.

Es un proceso interdisciplinario todas las áreas van concadenadas y dirigidas a esto a cuidar nuestros espacios, a no arrojar basuras, es decir en todas las áreas se está trabajando, todo lo relacionado con el medio ambiente.

- 9- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?

Va coadyuvado, ellos por si mismos deben construir conceptos y conocimiento y ser capaces de ellos organizar conceptos y ponerlos en práctica, pero es básico también que el profesor este allí orientando para encausarlos bien porque a veces pueden tener conceptos herrados y ahí estamos para apoyarlos.

- 10- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niñas?

Si claro, si se tienen en cuenta de hecho en este momento estamos haciendo tomar conciencia a los padres de familia que nos donen los uniformes, tenemos banco de uniformes para los niños de bajos recursos económicos que el año entrante ingresan y no tienen uniformes, el grado quinto que se va de la institución, pues se va para un sexto, aunque la mayoría siguen acá dentro de la institución y les quedan cortos los uniformes.

- 11- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?

En mi grado son muy receptivos y colaboradores, son muy pocos los que se muestran renuentes a este proceso. Algunos hemos tenido inconvenientes sin estigmatizar a ninguno con los venezolanos las familias venezolanas hay algunos que son muy intolerantes y no permiten que se les diga nada y los niños tienen que ser perfectos aunque no lo son.

- 12- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?

No siempre no, en algunos si, algunos niños tiran la basura al piso, como también hay otros que si tienen esa conciencia, acá les cantamos una canción a los niños "Oye marranita se le cayó el papelito" ellos se ríen y recogen el papel y algunos otros tienen esa conciencia muy clarita porque los papas son recicladores, entonces ellos, por ejemplo en los desayunos las cajitas de los jugos los niños las piden porque los padres les dicen que las pidan para el cartón las desbaratan y les enseñan a los otros como se recicla. Es parejo algunos ayudan a reciclar.

- 13- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?

Amo la escuela, acá llevo más de la mitad de mi vida.

14- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?

Tenemos el apoyo psicoorientadora, tenemos apoyo de coordinación y se siguen los procesos, el debido proceso, con el padre de familia, hay muchos padres muy asequibles a cualquier llamado, porque se dan cuenta que se está procurando el bien del niño.

15- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?

Es un ambiente grato, tratamos en el colegio en general se trata que sea lo más afectuoso entendiendo toda la problemática que vienen estos niños, socializar con ellos, mucho dialogo algunas veces llegan los niños de las casas muy agresivos, no me toquen, no me miren y pues en la clase no ha de faltar el roce con alguno entonces explotan, pero se les va enseñando poco a poco al dialogo, que se tiene que tratar de llevar las cosas a buen término sin necesidad de ser agresivos a convivir.

16- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Se hacen socio dramas a veces se les coloca también videos y el proyecto PRAE ayuda porque hay mucha actividad allí, aprovechamos cualquier celebración ecológica para hacer actividades lúdicas y ellos participan activamente.

17- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

Del 2016 al 2018 había más asistencia de estudiantes en las aulas, aulas que no rebajaban de 30, 35 a 40 estudiantes, ahora por la pandemia hemos tenido bastante deserción, abandono de las aulas, la pandemia y la virtualidad nos afectó bastante tanto a estudiantes como a nosotros porque no es lo mismo una clase a una virtualidad a tenerlos acá y compartir con ellos y esto hizo que muchos niños que no tenían recursos los padres abandonaran las aulas, en este momento hay muchos niños por fuera de las aulas y no han querido regresar. Los padres son muy tranquilos y no han enviado a sus hijos a clase lo dejaron para el año entrante.

Entrevista Docente No 3

1- ¿Cuántos años lleva como docente? Y ¿Cuántos años en la institución?

Estoy desde 1986, hace más de 30 años, en esta escuela el próximo 7 de diciembre completo 12 años

2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?

Yo me entrene como docente e inicie mi estudio en la universidad del Tolima, yo soy la primera promoción del área de preescolar de la universidad del Tolima de la modalidad distancia, es una carrera que crearon con el fin con de que los docentes que venían trabajando convalidaran y tuvieran su título, yo no estaba trabajando en ese momento, pero se dio la oportunidad de estudiar y entonces inicie mi labor con el preescolar

3- ¿Numero Promedio de niños en el aula, edades, cuantos niñas y cuantos niñas?

En este momento están matriculados 25, inicie con 32 pero pues a raíz de la pandemia muchos tuvieron que desertar, muchos acudieron a sus familias, entonces tuvieron que desplazarse a donde contaban con apoyo, así que en este momento estoy contando con 25 estudiantes, que oscilan entre los 8 y 13 años, un rango bien alto

4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?

La conciencia ciudadana lo que hemos venido trabajando y haciéndole entender a las personas porque es muy difícil, hemos perdido un aporte muy importante del ser humano es la convivencia el respeto, todo el mundo vive pendiente de suplir sus necesidades y se les olvida que existe una parte fundamental del ser humano para continuar viviendo en este planeta la convivencia, es muy difícil, es complicado y esta comunidad es bastante complicado para el manejo de estos temas , es un continuo aprendizaje con ellos hay que estar recalcándoles y diciéndoles y es un granito de arena porque su entorno familiar es el que debiera y en la comunidad es muy difícil este tema, escasamente hemos logrado amoldarlos para que el manejo en el aula se dé la mejor forma posible, así es de la única manera que se puede trabajar.

Nosotros hemos hecho énfasis en inculcarles el cuidado con el medio ambiente, estamos a medio paso de acabar con el planeta, por todo lo que estamos viviendo el consumismo, la gente solo piensa en consumir y compre y compre y bote y bote y no reciclan la basura. Cuando manejaba el preescolar con los niños organizábamos las brigadas de aseo, de organizar las plantas, de enseñarle, a la gran mayoría les gusta el chicle, y todo lo implica botarlo al piso y les cantan la canción de Jorge Veloza, del marranito que se les cayó el papelito, y los niños a todos los que veían botando basura les cantaban la canción, estamos reciclando los empaques de galletas, botellas, la parte ornamental, les inculcamos esto, porque si no, no vamos a tener donde vivir.

5- ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

Esta escuela es una familia, tenemos la ventaja que somos poquitos, conócenos la comunidad, de hecho mi compañera tiene hijos de los estudiantes que ella ha tenido, todo el tiempo se inculcan los valores, se inculca el respeto, las normas de disciplina, mucha gente está llegando a nuestra sede porque saben que si terminan de construir el colegio, se llevan la sede completa, entonces son niños y estudiantes de bachillerato compartiendo el espacio, nosotras aquí conocemos los niños desde preescolar hasta quinto, entonces si a alguien le pasa algo comentamos entre todas y tratamos de buscarle la solución. Entonces

siempre es como si estuviéramos en la casa con nuestros hijos inculcándoles cada cosa el respeto, el valorar las cosas, lo más mínimo que la gente haga por ellos, son como nuestros hijos porque tenemos la oportunidad de personalizar el trabajo que se hace

6- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?

Todo el tiempo nosotros organizamos, realizamos actividades de teatro, actividades lúdicas, la música se presentan videos casos se muestra lo que hay para que ellos puedan observar una buena conducta de una mala conducta, aunque aquí no hay que mostrar malas conductas porque ellos conviven con eso, entonces es complicado el manejo de ellos por la situación del entorno, el entorno no ofrece otra cosa, enseñarles el respeto por el otro, en los salones hay niños con muchos problemas sociales de la distancias vienen niños del salado, de Modelia, ellos ceden el puesto a los que tienen problemas visuales y el que cede el puesto tiene su reconocimiento el aplauso por las buenas acciones.

7- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, ¿se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Se manejan los proyectos transversales y todo dentro de todas las materias.

8- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?

9-

Se maneja de ambas formas dependiendo del tema. Hay actividades que permiten hacer dependiendo del tema que se esté tratando.

10- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas?

Eso es una carga emocional como del mil por ciento todo el tiempo, usted se entera de todo, todo el tiempo, ellos llegan y se abre la caja de pandora, cuentan todo lo que pasa en sus casa, con los papas, es una carga emocional altísima. Aquí es bien difícil hasta el hecho de la lonchera el desayuno no trae nada para el descanso, los enseña a compartir con los que no llevan nada, tengo en el salón zapatos, uniformes y con la pandemia se acrecentaron las necesidades.

11- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?

Eso es muy relativo, depende del padre de familia del grado de escolaridad, influye mucho el entorno, hay padres que llegan y me dicen usted no me le va a decir nada a mi niño, me lo deja que él está acostumbrado hacer lo que él quiere, como hay otros padres que dicen usted tiene que respetar a su profesora ella es como su mama ella lo corrige, eso depende de la calidad de persona con la que le toque.

12- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?

No aquí en el entorno no, a pesar que mucha gente que pertenece a la comunidad trabaja con inter aseo, son recicladores, ellos lo hacen no por ayudar al medio ambiente si no por la parte económica, pero no lo aplican en su casa. Ellos tumban arboles al borde del rio botan basuras. Es una labor dura que se hace desde la escuela hasta que haga mella en cada uno de ellos.

13- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?

14- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?

Se ha tratado de últimamente se ha contado con personal de apoyo lamentablemente es una para toda la institución, cinco sedes, se toman los casos muy evidentes casos con mucha problemática, entre ellas buscan apoyo ellas son toderas y ayudan a los niños. Muchos papas no acuden no les gusta el apoyo de la psico orientadora. Las causas menores se trabajan en la escuela y las más graves se trabajan desde el Bienestar.

15- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?

Se maneja como una relación familiar. Se habla con los estudiantes y se habla con ellos, se trabaja por jerarquía la más antigua que está en la institución, se toman decisiones basados en el bien común. Es un equipo.

16- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: ¿cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Se dramatizan, se hacen talleres lúdicos para que ellos el hecho de cruzar la calle de acudir el transporte público, el respeto por los adultos mayores, se inculca todo el tiempo las familias aquí son muy disfuncionales, casi todos viven con sus abuelos, porque algunos padres están en la cárcel, otros se fueron a trabajar a otros lugares, fuera del país, están con los abuelos que ya cumplieron su función. El respeto y el cariño con el adulto mayor.

17- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

Son muy grandes, muy difíciles, si para uno como adulto nos ha causado problemas el cambio ha sido muy grande, el cuidado y el trato con ellos es mucho más difícil de sufrir un encierro de aguantar hambre, sobre todo mucha afectación por el encierro, ellos están acostumbrados a estar encerrados y los papas tenían que salir a buscar la comida y la preocupación de ellos por sus papas, el cambio del trabajo virtual, hay niños que nunca tuvieron virtualidad, porque no tenían ni celular mucho menos computador, nos tocaba estar pendiente de las llamadas de los padres de familia a la media noche a las 5 de la mañana a preguntar por las tareas.

Entrevista Docente No 4

1- ¿Cuántos años lleva como docente? Tres años y medio Y ¿Cuántos años en la institución?

1 año en la institución

2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?

Básica primaria

3- ¿Número Promedio de niños en el aula, edades, cuantas niñas y cuantas niñas?

Estudiantes en total tengo 26 en el momento, tengo un promedio de 14 estudiantes niños y 12 niñas.

4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?

Cultura ciudadana para mí es toda aquella formación, digamos la forma como la gente piensa con relación a la acción que debe tener todo ciudadano con las cosas que le rodean, el caso de la conciencia ciudadana es la toma de conciencia de que yo tengo que tener además de unos derechos unos deberes con la sociedad, con todo lo que me rodea y tengo que ser consciente que yo misma debo de hacer mis aportes de manera individual, para que todo lo que está a mí al rededor funcione, en el caso del medio ambiente más aún, cuando yo adquiero hábitos, cuanto yo pienso analizo sobre lo que estoy haciendo, lo que está sucediendo y toma conciencia de la importancia del cuidado, y no solamente lo hago a nivel personal sino también en mi familia, a nivel social y como maestra en la escuela, creando esos hábitos y esa conciencia a los demás creo esa cultura también. ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

5- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?

Yo creo que está inmerso en todo, desde que llegan a la escuela, desde el primer saludo ya estamos inculcando el respeto, la disciplina, porque deben de llegar a un horario, o sea desde la entrada, de llegar a una hora, de que si no llegan deben de explicar porque lo hicieron, eso hace parte de la responsabilidad y la disciplina; el respeto cuando hay conflictos aquí se trabaja a través del diálogo, más que firmas en un observador y decir vea, venga firme aquí no, es como , hablar con los niños y explicarles porque deben de comprarse bien, porque debe respetar al compañero, y la importancia de hacer las paces entre ellos, de hecho yo he tenido experiencia muy bonitas acá en el salón, de eso.

6- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, ¿se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

En cuanto a la sana convivencia, el trabajo cooperativo, en todas esas áreas que me mencionas se pueden trabajar cooperativamente desde el respeto y que haya una buena convivencia entre ellos y que haya una colaboración el trabajo cooperativo ayuda mucho a eso porque los niños que van más adelantados siempre ayudan al que no sabe, al que esta trazadito, en el caso del medio ambiente acá en el salón de clase como puede ver, el salón está limpio porque los niños recogen cualquier

basurita que encuentran, cosa que su espacio este limpio de basuras de hecho yo constantemente, diariamente yo les estoy mostrando un video a ellos, relacionado con el medio ambiente, hoy casualmente hicimos un ejercicio de lectura sobre los océanos y sobre cómo están constituidos los océanos, y como muchos animalitos, especies que viven allí depende también del cuidado de esas aguas, que si se contaminan desde la casa tirando agua en río, porque muchos de mis estudiantes viven cerca de los ríos, si ellos tiran basurita, esa basurita se va por la quebrada luego desemboca al río, luego que al mar y luego finalmente al océano, todo lo que está causando eso a los animales, entonces desde cada una de las áreas se trabaja conciencia y trabaja medio ambiente.

7- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?

No, los tiempos han cambiado, y los niños deben de construir su conocimiento por sí mismos, es muy rico cuando ellos mismos hacen las preguntas, yo pienso que el conocimiento parte de las preguntas, lastimosamente un día los niños han dejado de preguntar y uno tiene que guiar a los niños hacia las preguntas, por eso es yo a veces hago muchas lecturas y trato de que los niños en si me pregunten, bueno a ustedes no les interesa, y que pasaría si tal cosa, que pasaría si aquello, para que los niños a través de preguntas vayan a su conocimiento.

8- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niñas y niños?

Claro que sí, cuando estamos en la clase es muy importante saber cuál es el contexto de los niños porque eso puede ayudarnos a nosotros a guiarnos como llegar a ellos, no es lo mismo un niño que vive en un estrato 4 a un niño que vive en condiciones de pobreza, que requiere de más ayuda, más consideración para algunas actividades.

9- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?

los padre están contentos, con la disciplina que se ha tenido, porque desde mi grupo, yo le digo a manera personal, porque yo trabajo mucho a través del diálogo, yo más que gritar o de pronto tomar más que apuntes en un observador, yo pienso que el diálogo me ha servido muchísimo porque es hacerle caer en cuenta de los errores y de la responsabilidad, y esa misma acción la tomó con los padres y me ayudó mucho, y los padres me han ayudado mucho y me han generado más compromiso y más coloración.

10- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?

pues digamos que los niños con los conocimientos que han adquirido y con los conocimientos que uno les aplica aquí, los niños en la casa si lo hacen, sin embargo ya desde el contexto como tal en la casa, pues es muy difícil para mí de pronto explicarle; de pronto si lo aplican porque no vivo en ese entorno, no sé cómo es allá, generalmente en el contexto es que no, porque ellos al principio del año vienen botando todo, o sea uno se da cuenta que en sus casas no lo están haciendo, porque no tienen esa cultura, pero desde que están la escuela ellos si van y aplican eso allá.

11- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?

Si y mucho, de hecho usted puede ver el exterior de la escuela, es una escuela limpia, es una escuela que a pesar de todas las circunstancias que hemos vivido por la pandemia, que hace falta muchos arreglitos a la escuelita, usted la ve limpia, la ve bien organizadita, y eso es porque los niños ayudan a cuidar de su propio entorno.

12- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?

Pues uno a través del diálogo porque le dialogo me permite por ejemplo con los padres hablar con ellos sobre las situaciones que están sucediendo y me apoyo y compañerismo de mis compañeras que están acá, mis compañeras son muy buenas y son un apoyo muy grande entre todas nos ayudamos cuando vemos que un estudiante necesita algo, nosotras todas nos ayudamos para colocar con ese estudiante, por ejemplo que le hace falta un uniforme, porque ejemplo un día que un niño que no tenía cuadernos, entonces buscamos como reciclar unos cuadernos de otros estudiantes que de pronto le habían quedado hojas limpias entonces dijimos a bueno esos cuadernos se pueden reutilizar de la mitad para allá y surtir a este niño de cuadernos para que por lo menos siguiera estudiando, entonces de esa manera nosotros recogemos cuadernos, uniformes que eso también es una forma de reciclar el textil y ayuda mucho con el medio ambiente.

13- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?

Pienso que es un ambiente familiar, porque los niños acá se sienten como en casa, porque ellos llegan y nos ven a nosotras las profes no solamente como profes sino como unas segundas mamás, y a sus compañeros como unos hermanos, unos amigos, y es un ambiente familiar, yo siento que acá es como una segunda casa para ellos.

14- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Utilizo muchos juegos interactivos, ahora los niños les gusta mucho el juego interactivos, también hacemos juegos afuera, rondas y todo eso, canciones, utilizamos las canciones para concientizar sobre eso, pero yo utilizo mucho los juegos interactivos, ahora hay muchas actividades interactivas y más que a los niños les gusta mucho eso entonces me voy también por esa parte.

15- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

yo estoy muy reciente acá, yo llevo apenas un año, pero el cambio a nivel general ha sido grande porque veníamos de un tiempo en el que podíamos hacer lo que quisiéramos, o sea una especie de libertad, en la que podías trabajar, andar a nuestras anchas, no habíamos explorado la parte tecnológica tanto como ahora, a pesar de que existe la parte tecnológica hace mucho tiempo, pero digamos que de parte de las escuelas públicas no se había visto tanto el uso de la tecnología como ahora, y a nosotros los profesores nos tocó reinventarnos para llegar a los estudiantes, fue muy difícil, un proceso muy difícil porque los niños estuvieron que vivir son sus compañeros, sin la socialización que están importante para el

desarrollo de ellos, como profesora nueva en esta institución me tocó la parte virtual entonces no tenía esa cercanía a los estudiantes inicialmente, no los conocía, y es muy difícil trabajar de manera remota para conocer a sus estudiantes, no es fácil acercarse a los estudiantes desde la virtualidad es muy difícil, sin embargo se pudo trabajar, hacer lo que más se pudo con ellos, pero si se vio afectado la parte académica, porque no hay nada como estar con el estudiante y tener como esa conexión

Entrevista Docente No 5

1- ¿Cuántos años lleva como docente? Y ¿Cuántos años en la institución?

Como docente 26 años nombrada, y 4 años por contrato, 12 años en la institución

2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?

Licenciada en preescolar, trabajo 12 años con preescolar con los grados primero y segundo y desde los últimos 12 años trabaja con los grados desde primero a quinto de primaria.

3- ¿Numero Promedio de niños en el aula, edades, cuantos niñas y cuantos niñas?

Son 9 niñas en edades entre los 9 a 12 años de edad, y los niños son 13 en edades entre 9 y 12 años de edad.

4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?

Conciencia ciudadana es todo lo que tiene que ver con lo que nosotros nos comprometemos con el medio ambiente, ya sea acá en la institución, enseñándole a los niños a reciclar para que ellos practiquen en sus casas tiendo esas bases en la casa.

5- ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

Si aquí nosotros le damos unas bases, y esas bases van enfocadas o tienen como base los valores y de ahí sale la disciplina es lo que ellos hacen, como nosotros cogemos a los niños desde grado primero entonces los vamos formando, les vamos creando unas bases, unos valores, disciplina que ellos al pasar el tiempo van aprendiendo y saben cómo es uno cuando ellos ya pasan a su bachillerato ellos ya llevan unas bases muy bien segmentadas.

7- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?

Bases enfocadas en el respecto, acá en el salón ellos saben que todo lo que encuentran en el salón tiene dueño, y ya cuando ellos ven que un niño coge algo, empieza la profe porque lo cogió, el entonces ellos se les enseña básicamente con los útiles escolares.

8- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

En las diferentes áreas que me nombra se trabaja por grupos, este año por la pandemia no se trabajaron en grupos, pero normalmente se trabaja en grupos, en los grupos tienen que haber mucho respeto, mucha coordinación de ellos, en los grupos ellos aprenden hacer responsables, hacer respetuosos, a cooperar entre ellos y también en el área de ciencias nos enfocamos mucho en actividades que tengan que ver con el respeto a la naturaleza.

9- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?

No, el niño de hoy en día construye su conocimiento y uno parte de las dudas que tengan ellos, les da base para empezar, para guiarlos

10- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas?

Si, se conoce el entorno del niño y de esta manera se trabaja con ellos, todos los niños no son iguales, todos los contornos no son iguales, hay niños que hay que ayudarles con las copias y ayudarles en otras cosas para que ellos puedan surgir dentro de su grupo.

11- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?

Llevo 2 años con el grado cuarto, los papas han correspondido muy bien en algunas observaciones que hecho sobre actitudes que han tenido los niños, estos dos años he trabajado virtualmente con ellos, pero sin embargo se han presentado unos inconvenientes y me han respondido súper bien.

12- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?

La verdad, en algunas familias no en todas.

13- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?

Los niños cuidan que no dañen el parque, ahorita tenemos un jardín, entonces están pendiente de su jardín, tenemos unas piedritas, están pendientes que nadie coja las piedras que sirven para decorar la entrada, demuestran de muchas formas, incluso cuando alguien bota basura, dicen profesora esto lo boto un niño y van y lo colocan en la caneca de la basura.

14- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?

Se tienen en cuenta muchas cosas, porque cada niño viene con un problema diferente, cada niño en un mundo diferente, entonces uno aprende a conocer los niños y dependiendo de la situación que se le presente a ellos, uno trata de colaborarles y ayudarles en su día estudiantil para que sea más ameno, para que olvide el problema que tenía en su casa.

15- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?

En este momento estamos creando ambientes para ellos, como el jardín que ha sido muy llamativo para ellos, realizar sus materas, unas piedras que decoraron y eso ayuda a embellecer la escuela para que ellos se sientan más a gusto en la institución, también se está realizando un parque, todo ello para hacerle más amena su vida diaria aquí en la institución.

16- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

Yo tengo un parques, que realizamos, que es de naturaleza, hemos hecho loterías, trabajamos con stop, sobre la naturaleza trabajamos, básicamente como esas actividades lúdicas.

17- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

Debido a la pandemia tuvimos un cambio muy radical, porque el grado que yo tengo lo vine a tener hace 2 meses o 3 meses que retornamos a la intuición, entonces hasta ahora los estoy conociendo a ellos, entonces hace trabajamos virtual, y pues la virtualidad no trabajamos igual por más que uno se esmere no es igual a la prespecialidad, cuando retornamos a la prespecialidad pensamos que iban a ser muy mínimos los niños y no vinieron todos los niños, y están muy felices de haber regresado a la institución.

Entrevista coordinador sede

1- ¿Cuántos años lleva como docente? Y ¿Cuántos años en la institución?

Yo trabaje con niños de primaria, 10 años, de primero a quinto, luego, empiezo a buscar instituciones educativas con perfiles con más cobertura donde ya no voy a las aulas de clase, si no por el número de maestros, entonces ya no voy a la docencia a la práctica si no que me dedico a la coordinación, director de las escuelas, con 5 docentes a cargo, no debe ser docente de aula, pero tuve la satisfacción de ser docente maestro de bachillerato, después maestro de universidad, he sido orientador de tesis de investigación en la universidad Javeriana, entonces eso le da a uno un perfil una experiencia de haber trabajado en básica primaria, básica secundaria.

2- ¿Su formación como docente siempre ha estado orientada, a preescolar o básica primaria?

3- ¿Numero Promedio de niños en el aula, edades, cuantos niñas y cuantos niños?

Yo manejo 5 sedes, tengo un promedio de 450 niños, porque primero tenía casi 1.000 niños, pero un rector que me estima mucho, tomo la decisión de que yo tuviera una carga laboral más alta, entonces decidimos que yo, por ser hombre, cogiera las zonas rurales y las escuelas de más problema del sector con el objetivo de hacer la escuela hogar, la mejor escuela de Ibagué, cuando la entregue, la entregue en el puesto 14 hasta ahí me arrime, cogiéndola en el puesto 39, asumiendo una cantidad de desafíos, de retos, sobretodo en la docencia

4- ¿Qué es para usted, cultura ciudadana, conciencia ciudadana y cuidado del medio ambiente?

La conciencia ciudadana nos hace falta muchísimo trabajo por hacer, tengo una experiencia en Manizales, fue una ciudad que me impacto porque cuando estude allá, la cultura por el aseo es impresionante, nadie bota un papel al piso, acá en el caso del Tolima y en el caso concreto de Ibagué por ser una ciudad heterogénea carecemos muchísimo de la cultura ciudadana, ver los buses y puestos rallados, ver como dañan los teléfonos públicos, los cables de las redes eléctricas, como se roban los contadores, yo diría que la cultura ciudadana en Ibagué es muy deficiente en el sentido de entender que todo lo que hagamos para bien o para mal en contra del medio ambiente, nos es o no favorable, desde los niños debemos ir trabajando esa cultura de pertenencia basada en el aseo, en la limpieza y el cuidado, buen uso del agua, beneficios del sol y lluvia, todas la instituciones educativas de Colombia, deberían tener ahorradores de agua, de luz, lámparas led, nosotros tenemos muchísimos recursos pero los desperdiciamos, hay muchísimo por hacer con los niños, jóvenes y adultos y comunidad en general.

5- ¿Se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

El área de la ética es muy fundamental, es una asignatura de formación y en ese orden de ideas yo sigo pensando que la ética también requiere de una rezoñificación como área formativa en el sentido de que

la ética es la que forma al ser humano, siendo la ética la que forma al ser humano, nosotros como institución educativa debemos formar al niño en el respeto por el medio ambiente, en su autoestima, en que el niño se sienta importante, quiera su ciudad, su escuela, su casa, se quiera el mismo y esos son los ejes que hay que construir a través de las áreas de formación, porque la ética se convirtió no en un área formativa como lo dice la constitución del 91, la ley general de educación, etc. sino que la ética la han tomado como si fuera para la parte comportamental. Yo trabajo en bachillerato y monté la ética en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, como un proyecto transversal modelo para ayudar a transformar y crear conciencia en los niños, jóvenes y adultos, proyecto que ha muy exitoso, los muchachos asimilaban los objetivos que se proponen y esto ha ayudado a su formación integral.

6- ¿Cómo se enseña la ética, la disciplina y la responsabilidad a niños y niñas?

Una vez que nosotros tenemos los niños en nuestras manos, la ética tiene unos objetivos concretos, unos lineamientos enmarcados en un marco constitucional como lo es, el respeto a la nación, al país, entonces en ese orden de ideas lo primero que le enseñamos al niño es a respetar los símbolos patrios, el himno nacional, ponerse de pie, luego entonces miramos lo que significa nuestro escudo, nuestra bandera, para que se empodere y ame a su país, en ese sentido si creo que no necesita mucha preparación porque estoy seguro que todas las escuelas del país hacen esto, otra estrategia es el cumplimiento de los deberes de los niños, el deber de asistir a clase, de venir, de participar, de presentar unas tareas, de traer un uniforme, de tener buen comportamiento, es decir el deber de cumplir con todas las normas del manual de convivencia, también se orienta la ética en el cumplimiento y la exigencia de sus derechos

7- ¿A partir de que acciones o actividades se enseña: responsabilidad, respeto, disciplina?

8- Como a partir de las matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales, geografía, se enseña sana convivencia y cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

9- ¿Considera usted que el niño de hoy debe construir el conocimiento por sí mismo o es el profesor quien debe hacerlo?

10- ¿Tiene en cuenta en su quehacer pedagógico las condiciones sociales, económicas y familiares de los niños y niñas?

11- ¿Cómo asumen los padres las correcciones que se hacen desde la Escuela?

12- ¿Considera que en la casa o en la familia se tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza?

13- ¿Tiene sentido de pertenencia por la escuela?

14- ¿Cómo se enfrentan las dificultades de los niños y niñas?

15- ¿Qué ambiente se le está ofreciendo a los niños y niñas de la institución?

16- ¿Qué juegos se utilizan para la enseñanza de: cultura ciudadana, cuidado de la naturaleza o del medio ambiente?

17- ¿Qué cambios se han presentado entre 2016 a 2021 en la Institución?

REGISTRO FOTOGRAFICO



Fachada sede José María – Institución Educativa Técnica Antonio Reyes Umaña.



Aulas Sede José María Carbonell