

**ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PROYECTO DE VIDA: “CELEBRANDO LA VIDA Y PROGRESANDO JUNTOS” EN
EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO
ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSQUES DE LA ACUARELA EN LOS
AÑOS 2021 Y 2022**

NATALIA HURTADO LÓPEZ



**Escuela Superior de
Administración Pública**

**UNIVERSIDAD ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA “ESAP”
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL
TERRITORIAL QUINDÍO – RISARALDA
CETAP PEREIRA
2023**

Tabla de contenido

Resumen.....	4
1. Línea de investigación.....	5
1.1 Título de Investigación	5
1.2 Descripción del problema.....	6
1.3 Pregunta de investigación	9
2. Justificación	9
3. Objetivos	11
3.1 Objetivo general.....	11
3.2 Objetivos específicos	11
4. Marco referencial	12
4.1 Estado del arte.....	12
5. Marco conceptual.....	16
6. Marco teórico	19
6.1 Proyecto de vida	20
6.2 Orientación vocacional.....	24
6.3 Educación superior	27
7. Marco Institucional	28
8. Marco Normativo	32

9	Metodología	36
9.1	Epistemología y enfoque metodológico	36
9.2	Técnicas de recolección de información.....	38
9.3	Población participante	39
9.4	Estrategias de análisis de la información	39
9.5	Procedimiento	39
8.	Resultados	40
9.	Conclusiones.....	57
10.	Bibliografía	59
11.	Anexos	63

Resumen

La presente trabajo monográfico describe la experiencia pedagógica de la orientación vocacional Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos” en el acceso a la educación superior de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Bosques de la Acuarela en los años 2021 y 2022. El eje principal para el adecuado desarrollo personal y vocacional está en brindar a estudiantes herramientas para proyectarse en la educación superior como factor de realización personal y ocupacional. Por consiguiente, la educación superior es una de las prioridades en los programas de desarrollo de cualquier país o región, la educación permite la competitividad del país y la ampliación de las oportunidades de las personas para generar empresa, conseguir trabajo, lograr sus sueños, entre otros aspectos. Del mismo modo, cabe precisar que al indagar sobre los beneficios, ventajas, oportunidades y debilidades de la experiencia educativa, enriquece el conocimiento en el área de la educación, lo que puede contribuir en la creación de nuevos diseños académicos y coadyuva a la generación de nuevas estrategias que pueden ser usadas, tanto para el desarrollo de competencias de los estudiantes que los preparen para el ingreso de a la Educación Superior como en su identificación de vocaciones y proyecto de vida.

Palabras claves: proyecto de vida, educación superior, vocación, pedagogía.

1. Línea de investigación

CAPACIDAD INSTITUCIONAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Sub-línea: Análisis de capacidad institucional en programas y proyectos:

Esta sub-línea recoge estudios que aplican la metodología Sistema De Análisis Del Déficit De Capacidad Institucional (SADCI) a la identificación de déficits de capacidad institucional para el diseño de programas y proyectos, cualquiera que sea el área de políticas públicas involucradas, donde se incluyen la evaluación de programas y proyectos ya implementados, que han generado impacto en la población beneficiada.

Por ende, esta línea y sub-línea tiene relación con la monografía, debido a que, la Institución educativa Bosques de la Acuarela tiene como uno de sus objetivos la articulación de la media con la educación superior, proyecto que, además, se encuentra en coherencia con Política Educativa Nacional. En la institución se viene adelantando un programa, donde se integran actividades festivas, recreativas, lúdicas, espirituales y culturales que buscan concientizar la alegría de la juventud de manera sana y relación con sus semejantes. El proyecto permite un acercamiento personal y libre entre docentes y alumnos, a través de consejerías, que buscan orientar al joven en la solución adecuada de conflictos personales, vocacionales, grupales y de familia.

1.1 Título de Investigación

“Análisis de la experiencia pedagógica de orientación vocacional Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos” en el acceso a la educación superior de

los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Bosques de la Acuarela en los años 2021 y 2022.”

1.2 Descripción del problema

El acceso a la educación superior es un indicador de calidad de vida y desarrollo social, humano y económico en los países. Para el 2030, según por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2016), se busca con su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible asegurar las condiciones para que las personas asisten de forma igualitaria a clases, logrando una participación en formación técnicas y profesionales. En este sentido, países como Colombia se suman a esta iniciativa de buscar ampliar el acceso de jóvenes a las universidades del país, casi, inmediatamente de que se gradúan del colegio.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo gubernamental por ampliar la cobertura y acceso a la educación superior en Colombia, muchos jóvenes no ingresan a las Instituciones de Educación Superior (IES). Las causas de esta problemática son variadas, entre estas están: la falta de recursos económicos; la poca orientación profesional; la desinformación sobre la oferta de programas académicos, becas y modalidades de créditos educativos; el desempeño bajo en las pruebas de estado, y, además, la falta de un proyecto de vida. Sin embargo, los últimos años han mostrado un aumento en la matrícula en ES, datos respaldados en que, para el año 2021 la matrícula total en educación superior fue de 2.448.271 estudiantes, lo que representa un aumento del 3,93% respecto a 2020 (MEN, 2022). Este aumento se pudo haber presentado por los descuentos de matrículas en el período de la pandemia.

Además, según algunos estudios que se han focalizado en las instituciones educativas de carácter oficial, este problema se agudiza en los estratos más bajos. En donde (Herrera, 2022) comenta que:

“Esto sin dudas, da cuenta de la limitación y desventaja frente a posibilidades de movilización social que enfrentan las poblaciones de bajos recursos económicos del país para ser partícipes del sistema educativo, y por razones principales que reportaron los encuestados para la no asistencia a establecimientos educativos, en las que destacan limitaciones económicas, falta de cupos y poco interés en la educación básica y media, y falta de dinero o altos costos educativos en la educación superior”(p.8)

Este es el caso de la Institución Educativa Bosques de la Acuarela, ubicada en el municipio de Dosquebradas, Risaralda, de carácter oficial, donde se ha observado que, al ser de estratos 1, 2 y 3 donde el acceso a los recursos económicos es muy limitado y tener una carrera es un sueño casi imposible, muchos jóvenes deciden vincularse a la vida laboral, para así obtener ingresos en detrimento de la formación técnica profesional, tecnológica y profesional como una opción de proyecto de vida.

Además, las Instituciones Educativas, no han hecho énfasis en brindar información completa y oportuna sobre las diferentes alternativas de acceso a la educación superior, con lo cual, de cierta manera, se ve vulnerado el derecho al acceso a la educación superior. Estas situaciones dificultan cubrir los puestos de trabajo especializado, generan un menor crecimiento del Producto Interno Bruto del municipio,

traen una deficiencia de esta parte de la población para comprender los derechos, obligaciones, los procesos cívicos y comunitarios; además del aumento de la desigualdad social, la marginalización y la pobreza. Sobre este último, la pobreza, el Informe Nacional de Empleo Inclusivo - INEI 2021-2022, citado en infobae (2022), muestra que la brecha de condiciones de pobreza y extrema pobreza condicionan a poco acceso a educación y bajas condiciones de calidad en el empleo, siendo las mujeres y los grupos étnicos quienes enfrentan más barreras.

Pero, en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Bosques de la Acuarela que se graduaron en el año 2021, se ha observado que han tenido un mayor ingreso a la educación superior, si se compara con años anteriores donde fue mucho más bajo el número de estudiantes que se tiene conocimiento que hayan accedido a esta. Además, en el año 2022 también accedieron más graduados a la educación superior. El común denominador de estos años fue la aplicación de la experiencia pedagógica de orientación vocacional *Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos”* para impulsar el acceso a la educación superior de los estudiantes de grado once, diseñada y dirigida por el docente Gilberto Luna.

En este mismo aspecto, el gobierno nacional en el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno (2022-2026), lanzó una estrategia para el fortalecimiento de la educación superior pública, promovida desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el diseño de Notas técnicas Equidad Social en el Acceso y Permanencia en la Educación Superior (MEN, 2022). Dichas Notas técnicas tienen como objetivos principales: el aumento de matriculados; la reducción de la deserción; el mejoramiento de capacidades institucionales de docencia (cualificación disciplinar y pedagógica) e

investigación; la ampliación de la oferta regional y rural con nuevas sedes y programas académicos; el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y física que aporta a mejorar los espacios académicos, de bienestar universitario y administrativos de la educación superior en las regiones.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuál ha sido la incidencia de la experiencia pedagógica de orientación vocacional *Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos”* en el acceso a la educación superior de los estudiantes de grado once de la IEBA en los años 2021 y 2022?

2. Justificación

La creación de un proyecto de vida, propende el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. En cuanto es asumido como referente, ayuda a buscar y construir experiencias (nuevos conocimientos) favorecen el reconocimiento de habilidades y competencias, dándole sentido a las aspiraciones y metas personales. No obstante, la falta de orientación vocacional de los estudiantes en la formación básica y media, deriva que los estudiantes al terminar sus estudios iniciales de bachillerato, no tengan una idea clara sobre sus proyectos educativos en el nivel superior, por lo que, el hacer un referente personal que ayude a valorar las nuevas experiencias en función del sentido de su vida, es crucial para incentivar el acceso a la educación superior o complementaria, la cual radicará en mejores brechas en la empleabilidad y en la mejora de las condiciones de vida.

Con el desarrollo del proyecto se busca analizar cuáles han sido los resultados sobre la aplicación del *Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos”* en los estudiantes de los estudiantes de grado once de la IEBA en los años 2021 y 2022, ya que se ha podido constatar que aumentó el número de estudiantes de las últimas dos promociones en el acceso a la ES. Se espera conocer el impacto que ha tenido esta experiencia en la vida de estos estudiantes y como otros colegios podrían revisarla y adaptarla a sus contextos educativos.

Este proyecto es relevante, ya que la educación superior es una de las prioridades en los programas de desarrollo de cualquier país o región, la educación permite la competitividad del país y la ampliación de las oportunidades de las personas para generar empresa, conseguir trabajo, lograr sus sueños, entre otros aspectos. Del mismo modo, cabe precisar que al indagar sobre los beneficios, ventajas, oportunidades y debilidades de la experiencia educativa, enriquecerá el conocimiento en el área de la educación, lo que puede contribuir en la creación de nuevos diseños académicos y coadyuvará a la generación de nuevas estrategias que pueden ser usadas, tanto para el desarrollo de competencias de los estudiantes que los preparen para el ingreso de a la Educación Superior como en su identificación de vocaciones y proyecto de vida.

Así mismo, este proyecto es viable ya que se tiene el acceso a la población necesaria, en este caso, los egresados de la institución a los cuales se les podrá aplicar un instrumento y conocer su percepción del tema. Todo buscando aportar pistas para solucionar una problemática que afecta a una gran margen de los egresados de

las instituciones educativas oficiales, en particular la IEBA y que es un problema para la administración pública.

Igualmente, el conocimiento real de la incidencia de este proyecto permitirá vincular su impacto positivo a otras IE a través de adopción de esta estrategia para el fortalecimiento del proyecto de vida de sus estudiantes. Por lo que, a través de este proyecto se logrará que muchos jóvenes busquen alcanzar su realización personal, laboral y social acorde con sus intereses de vida, impactando de manera positiva a su familia y al ámbito local de su comunidad.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la experiencia pedagógica de orientación vocacional *Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos”* en el acceso a la educación superior de los estudiantes de grado once de la IEBA en los años 2021 y 2022.

3.2 Objetivos específicos

- Describir la estructura de la experiencia pedagógica de *Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos”*, diseñado por el docente Gilberto Luna.

- Identificar las vivencias de los egresados de la IEBA años 2021 y 2022 en la estrategia pedagógica y metodológica.
- Establecer los logros de la experiencia pedagógica, así como sus aspectos de mejora con la finalidad de garantizar su sostenibilidad y eficiencia.

4. Marco referencial

4.1 Estado del arte

Producto de un proceso de recolección de información, resulta el siguiente apartado, el cual describe distintas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, registradas en bases de datos científicas tales como: Scielo, Redalyc, Dialnet, etc. La búsqueda de las investigaciones se realizó a partir de las siguientes categorías de este estudio: experiencia pedagógica, orientación vocacional, proyecto de vida y acceso a la educación superior.

4.1.1 Investigaciones Internacionales

Cañar & Oviedo (2023) realizan trabajo de tesis investigativo denominado *“Proyecto de vida en un estudiante de 18 años con bajo desempeño escolar que cursa tercer año de bachillerato general unificado”* en Quito Ecuador. Para lo cual, implementaron la metodología desde un enfoque cualitativo con alcance explicativo, mediante técnicas de observación y revisión de la literatura. El objetivo era desarrollar el proyecto de vida en un estudiante con bajo desempeño escolar. En cuanto a la orientación psicopedagógica abordaron los tres ejes propuestos por el Ministerio de

Educación que permiten establecer metas personales del individuo. Como resultado del proceso en la ejecución de la investigación fue alcanzar durante la intervención la permanencia y culminación de sus estudios, además, del inicio del proceso para acceder a una formación específica según su vocación. En conclusión, el trabajo realizado con el adolescente permitió el desarrollo de su proyecto de vida pues le brindó estrategias que le permiten afrontar su realidad asertivamente.

Pisco & Salmon (2021) desarrollan investigación titulada *“Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana”*. El objetivo de la investigación era indagar los factores principales en el ámbito familiar, social y educativo que interceden en la decisión de estudios de especialidades u ocupaciones en el campo laboral productivo. La investigación estuvo guiada por la metodología cualitativa y cuantitativa, aplicaron instrumentos como encuestas que permitieron conocer o catalogar la información adquirida con usos estadísticos y una entrevista semiestructurada. Con los resultados interpretaron que los estudiantes de bachillerato no cuentan con suficientes habilidades de conocimiento para la toma de decisión vocacional-profesional. Luego de obtener el diagnóstico y acorde a la propuesta tendieron a planificar un enfoque socio cognitivo, socioeducativo y emocional que incluyera el dominio de componentes externos en la futura elección de una carrera profesional y la importancia laboral, familiar, social, donde se evidencia que estos factores afectan sus intereses profesionales y desarrollo del plan de vida de manera positiva y negativa.

4.1.2 Investigaciones Nacionales

Aguilera (2019) la investigación denominada *“Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo de Liceo Ciudad capital” del año 2019, Metro vivienda Ciudadela el Recreo, en Bogotá*”, se vincula al presente trabajo porque busca identificar qué factores inciden en la toma de decisiones relacionadas con la orientación vocacional y proyecto de vida de los estudiantes de una institución educativa. Para sus propósitos investigativos este trabajo utilizó una metodología mixta, que le permitió utilizar elementos cualitativos y cuantitativos, aplicando una entrevista estructurada y una encuesta con el fin de extraer información personal y familiar necesaria para la investigación, las preguntas incluidas en la misma buscaban conocer los factores sociales, familiares y económicos, que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes de los grados decimo y undécimo.

Esta investigación permitió identificar que en la toma de decisiones sobre proyecto de vida inciden factores económicos, sociales y familiares, donde los estudiantes denotaron la opción de estudiar y trabajar, es decir, ya tiene una proyección clara en cuanto a la necesidad de ejercer una labor mientras estudian en un programa de educación superior, es evidente que uno de los factores que incide en el acceso a la ES el económico. Otro aspecto encontrado en la investigación, es que la elección vocacional se basa especialmente en los gustos de los estudiantes. Este aspecto se denotó dentro de toda la investigación, pues los entrevistados y encuestados plantearon que las decisiones sobre su proyecto de vida se basaron en su mayoría, en lo que deseaban realizar, sin tener mucha información para la toma de decisiones.

Para el caso que nos ocupa, se considera importante el diálogo entre padres e hijos, las conversaciones entre estudiantes y docentes, la invitación a personas de distintas profesiones y la intervención de terceros con experiencia en el tema vocacional, que sirvan como guía para las elecciones de profesiones o carreras a desempeñar.

Gualtero (2016) realizó un trabajo investigativo denominado “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima”, se articula al presente proyecto porque este describe algunas situaciones problemáticas que deben enfrentar los egresados con respecto a su futuro en el campo laboral y formación académica con miras a acceder a la educación superior. Esta iniciativa, diagnosticó respecto a las problemáticas a las que se enfrentan estos egresados en su contexto sociocultural. El objetivo de esta investigación es reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior. A través de una metodología cuantitativa y cualitativa, utilizaron un cuestionario semiestructurado y una revisión biográfica, con una población de 319 estudiantes matriculados y 270 egresados de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima.

Producto del proceso investigativo, se establece que los ejes necesarios para un impacto significativo en los estudiantes es abordar temáticas de autoestima, superación personal, cualidades y capacidades, intereses profesionales, aptitudes e intereses; seguido por la temática de inteligencias múltiples. A su vez, se resaltó la relevancia de

explorar la proyección vocacional y personal en grados anteriores a los próximos a culminar el bachillerato.

5. Marco conceptual

El apartado de la conceptualización de las categorías que se relacionan con esta investigación, se presentan y se definen a luz de las significancias que aporten a la comprensión integral de los componentes que soportan las bases en el caso de estudio, del proyecto donde se desprende la experiencia pedagógica de la orientación vocacional y el proyecto de vida.

Orientación:

En consonancia con los estudios de López (2014) citado en Cuenca et al (2019), concibe la orientación como un proceso que se integra al proceso formativo. De manera que, tiene como fin la personalización del hombre o el desarrollo del hombre como persona.

Vocación:

Marina Muller (2004) "La vocación es un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta en el mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados".

Profesión:

Gambau (2018) se refiere al respecto de las Profesiones como ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas. El modelo de ejercicio profesional se sustenta en tres pilares: la independencia de criterio profesional o autonomía facultativa, la responsabilidad del profesional y el control del ejercicio profesional.

Orientación vocacional:

Parra (2008), relaciona la orientación vocacional con un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presenta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo del trabajo (p. 226).

Proyecto de vida:

Hernández y Ovidio (2006) mencionan que el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (p.3).

Educación media:

La Educación Media está conformada por los grados décimo y once. Su propósito fundamental es preparar al educando para acceder a la Educación Superior, o la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (Art. 27 Ley 115/199).

Educación superior:

El artículo 1 de la ley 30, señala que, la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Acceso a la ES:

MEN (2017) describe que la política de acceso a la educación superior se refiere al aumento de las alternativas de financiación a disposición de los estudiantes interesados en continuar sus estudios en diferentes áreas del conocimiento.

Pedagogía:

Caballero (2017) describe la pedagogía como un conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. También se la ha conceptualizado como la ciencia que se ocupa del conjunto de saberes que están orientados hacia la educación, de manera que, en la misma definición de su esencia, la pedagogía se centra en la búsqueda de procesos efectivos, afectivos y eficientes que resulten en aprendizajes significativos para las personas

desde una posición de reconocerlo como serbio-socio- psico-econo-político-cultural, es decir, ser desde un enfoque EcoPerSocia.

Experiencia pedagógica:

El Instituto Innovación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (2022) conducen a que las experiencias pedagógicas, son estrategias de innovación educativa, mediante las cuales se genera un cambio que conduce a mejoras identificables en el contexto escolar, este proceso puede contemplar la vida en las aulas, la organización de las instituciones, la dinámica de la comunidad educativa y la práctica profesional del profesorado.

6. Marco teórico

La educación superior es uno de los principales motores de la evolución de la sociedad. Invertir en educación es vital para garantizar un sistema socioeconómico próspero y competitivo en un país. La educación superior tiene una alta responsabilidad con la sociedad, puesto que son los encargados de preparar a los profesionales del futuro. Los programas de educación superior se basan o se construyen sobre los conocimientos adquiridos en la educación secundaria. Su propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades complejas en un campo de estudio especializado (Díaz, 2012).

El Departamento Nacional de Planeación DNP (2013), señala que la política educativa en materia de educación superior busca fomentar los procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo, acreditación y certificación de calidad de las

instituciones educativas. Así mismo, se adoptan estrategias para la promoción de la educación técnica y tecnológica, y para la ampliación y fortalecimiento de la regionalización y flexibilidad de la oferta de educación superior.

A continuación, se profundiza sobre las teorías que se relacionan con las categorías de este proyecto, las cuales se concentran en la significancia del establecimiento de un proyecto vida a la luz de varios autores, donde hacen comprender la relevancia que este tiene en la consecución de metas ocupacionales y de índole emocional. También se abordan aspectos relacionados con la educación superior en Colombia y la pedagogía.

6.1 Proyecto de vida

El enfoque del proyecto de vida depende de la personalidad y del contexto social de cada individuo. Cada ser humano, de acuerdo con sus experiencias y la percepción que tiene de sus propias capacidades, se plantea aquellas metas que considera que puede alcanzar (Otálora, 2016). Por lo que, un proyecto de vida sirve para que una persona pueda alcanzar una serie de aspiraciones o propósitos que se le plantean para mejorar o modificar su estilo de vida.

De acuerdo con las características del proyecto, inicialmente se ha realizado una teorización entorno a proyecto de vida, que es la primera parte de estudio; en este sentido son oportunos los planteamientos de Zuazua, (2007) quien manifiesta:

“El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así

cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Así mismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital”.

Al interpretar este planteamiento, podemos entender que el proyecto de vida es sin lugar a dudas una herramienta que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la que tener claro el proyecto que ha de conducir los anhelos propios se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida. Así mismo podemos analizar las apreciaciones de Hernández y Ovidio, (2006) quienes dan una explicación de lo que es el proyecto de vida así:

“El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad”.

Por consiguiente, cabe resaltar que el proyecto de vida es un lineamiento de gran importancia para todos los seres humanos en la medida que le permita descubrir

en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en las cuales algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir futuro y que a su vez le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; es por ello que se considera que los jóvenes al finalizar sus estudios de bachillerato deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito de la mano con sus anhelos y expectativas propias.

El proyecto de vida se convierte en una oportunidad para aquellos jóvenes que están prontos a culminar sus estudios secundarios se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que normalmente han ejecutado sus ancestros y de otro modo, la que corresponda con la oferta laboral de su entorno, es por ello que esas condiciones son las que reproducen la diferencia de clases; al respecto señala, Pardo, (2005): Con el libro "Construyendo su proyecto de vida", "Asume que los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones a fin de evitar que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismo y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo".

Habría que decir, que es rescatable la idea que ofrece, ya que compromete al docente como orientador y motivador para que sus estudiantes exploren y descubran sus potenciales y asuman de manera comprometida el reto de continuar con su proceso de formación académica al considerarlo como una buena alternativa para volverse más competente y como consecuencia sean más productivos. En este sentido

el proyecto de vida se convierte en esa estrategia formativa que a través de talleres con contenidos dirigidos a la motivación personal ayuda a proyectar a los jóvenes para que continúen sus estudios de bachillerato y puedan ingresar a seguir con su formación superior.

Otras intervenciones en el tema del proyecto de vida son las aportaciones de Causollo, Casias, Liporase, De Diuk, Arce y Álvarez, (2000) cuando mencionan que:

“La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “Identidad Ocupacional”, entendida como la presentación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: Identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar”.

Un excelente aporte a la construcción del proyecto de vida tiene que ver con la personalidad de los jóvenes y fundamentalmente sobre los criterios a la hora de tomar sus decisiones; esto se haya en el aporte de Pardo, (2012) que nos dice:

“El chico busca discretamente un aprendizaje que le reporte beneficios en el currículo oculto. El tomar conciencia en las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocado en la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo y el círculo académico, esto satisface tanto al joven de hoy como al del futuro”.

La formación del proyecto de vida permite comprender que cada joven dentro de sus experiencias propias de su desarrollo y realización personal tiene algunas expectativas claras en torno a lo que quieren ser y asocian sus conocimientos y aprendizajes hacia esta iniciativa; por lo tanto, el diseño y la implementación de un proyecto de vida como estrategia didáctica dentro del currículo se convierte en un soporte importante en la medida que le suministre las orientaciones para que cada estudiante reconozca de sí mismo sus posibilidades reales de triunfar, sus habilidades, destrezas y competencias personales al igual que las dificultades y delimitaciones.

6.2 Orientación vocacional

En primera instancia, la vocación se relaciona con el interés de alguien por inclinarse hacia algo sobre lo cual desarrollará gran parte de su vida, es decir, a lo que se dedicará. En segunda medida, la orientación es la asistencia brindada a un individuo, que el caso de la vocación sirve para ayudar a una persona a elegir una vocación, prepararse para ella, entrar y progresar en ella (Fletcher, 2022). En otras palabras, ayuda a una persona a tener un ajuste vocacional satisfactorio. Hay tantas vocaciones como tantas personas. Y ciertamente todas las personas no son adecuadas para todas las vocaciones. Cada vocación necesita ciertos antecedentes, preparación y aptitud y solo aquellos que los tienen pueden tener éxito.

De acuerdo con los autores Parra, Madrigal, Redondo y Vale, (2008) los cuales, retomando a Castaño, López y Mesas, se refieren al tema en los siguientes términos esta es un “proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presenta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con

el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración al mundo del trabajo” (p.226). Por lo que, la idea del trabajador de orientación vocacional es averiguar qué posiciones y trabajos le gustan a la persona y cuáles son sus requisitos y averiguar si la persona bajo observación cumple con esas condiciones y cómo puede adquirirlas.

De la misma manera, un componente de vital importancia en el desarrollo de este proyecto se asocia con la orientación vocacional de aquí podemos señalar el aporte de Muller, (2014) al mencionar la parte de vocacional afirma que:

“La vocación es un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta en el mundo vocacional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados”.

Desde esta perspectiva podemos entender que hay una relación entre el aspecto vocacional de los seres humanos y sus proyectos de vida, ya sean como expectativas o porque ya hacen parte de su vida laboral; lo que si queda claro es la importancia que el proceso de exploración y orientación vocacional requiere de una ayuda y un soporte vocacional que le permita a los jóvenes y en el caso particular a las estudiantes de los grados diez y once a encontrar puntos de partida, con razones, motivos y verdaderos intereses para tomar las decisiones al elegir bien sea su vocación ocupacional o vocacional.

De este modo y siguiendo lo anterior, hace peso es su siguiente aporte Muller (2004) cuando afirma que:

“La orientación vocacional es a la vez un trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y jóvenes con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos, o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas”.

Teniendo en cuenta este aporte anteriormente mencionado podemos decir que el ámbito educativo tiene cabida en la experiencia de la inclusión en los aspectos afectivos, vinculares y socioculturales por encima de los aprendizajes escolares. Es decir, se puede desarrollar proceso de escolarización mediante el sostenimiento del estudiante desde lo emocional, afectivo y conductual para que logre vínculos saludables y gratificantes de forma eficaz.

Del mismo modo, el siguiente aporte se ajusta concretamente a las intenciones de este proyecto y es el que presenta Hung y Valencia, (2014). En el libro “Modelos de Orientación Vocacional para Instituciones Educativas”, quienes citan a Sánchez y nos permiten leer lo siguiente:

“La Orientación es una ayuda con componentes técnicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los sujetos que hacen parte de él se desarrollen de forma educada integrándose adecuadamente a las pares escolares, cultural y económico. El proceso de orientación se da de la forma paralela al proceso educativo y su labor primordial es de prevención en torno a dificultades que se le pudieran presentar al estudiante en su desarrollo como, por ejemplo:

posibilidades de acceso a niveles superiores de educación, adaptación a éstos, relaciones interpersonales, entre otros.”

Cabe resaltar que, en este importante aporte podemos lograr comprender que es un deber y un compromiso de las instituciones educativas suministrarles ayuda y asistencia a los estudiantes tanto en los componentes técnicos como pedagógicos, como aquellas estrategias de prevención ante las dificultades que se les presenten a la hora de escoger los programas de educación superior, es importante reconocer que esta orientación debe darse a la par del desarrollo curricular de las diferentes áreas y en tal sentido se considera que la educación es un interesante espacio para implementar un proyecto de vida que se encauce a que los estudiantes encuentren los mejores aportes y soportes para tomar su decisión vocacional.

6.3 Educación superior

De acuerdo con Guerrero y Faro (2012), se considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad, como seres que sean capaces de regular el *statu quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

La educación superior es uno de los principales motores de la evolución de la sociedad. Invertir en educación es vital para garantizar un sistema socioeconómico próspero y competitivo. La educación superior tiene una alta responsabilidad con la sociedad. Son los encargados de preparar a los profesionales del futuro. Los

programas de educación superior se basan o construyen sobre los conocimientos adquiridos en la educación secundaria. Su propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades complejas en un campo de estudio especializado (Díaz, 2012).

Según la ley 115, la educación superior despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país.. por ende la convierte en un mecanismo participativo y democrático para los ciudadanos de cualquier edad.

7. Marco Institucional

Dirección: Cra 10 N° 9-73 urbanización Tejares De La Loma



FECHA DE FUNDACIÓN.

Constitución: año 1999

Administrativamente: Año 2003.

DELIMITACIÓN TERRITORIAL

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSQUES DE LA ACUARELA IEBA se compone de cuatro sedes: La Principal Tejares de la Loma, ubicada al lado de la URBANIZACIÓN TEJARES DE LA LOMA, la sede RENACIMIENTO, ubicada en la Romelia, al lado de avenida Simón Bolívar; la sede ESTACIÓN GUTIÉRREZ, ubicada al lado de las urbanizaciones BOSQUES DE LA ACUARELA etapas II y III y la sede de los GUAMOS que funciona en el Centro de Desarrollo Comunal.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La Institución Educativa Bosques de la Acuarela de carácter laico y oficial ofrece un servicio educativo integral de modalidad académica en los niveles de preescolar, básica, media y educación formal de adultos por ciclos, mediante la formación de destrezas, habilidades y competencias con una pedagogía humanista fundamentada en valores.

VISIÓN

La IEBA será reconocida para el año 2020 por ofrecer una educación integral fundamentada en valores y procesos institucionales de calidad, apoyados en un modelo pedagógico humanista que contribuya al fortalecimiento de destrezas, habilidades, competencias académicas y ciudadanas que generen una sociedad para la paz.

VALORES INSTITUCIONALES

- Creatividad
- Responsabilidad
- Liderazgo
- Respeto
- Reflexión

POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución Bosques de la Acuarela ofrece un servicio educativo de modalidad académica fomentando los valores y procesos académicos de calidad a través de una pedagogía humanista.

OBJETIVOS DE CALIDAD

- Fomentar el desarrollo de las capacidades y competencias en los estudiantes, mediante una pedagogía humanizante para alcanzar altos niveles de desempeño académico.
- Afianzar la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad de la Institución, para ofrecer un excelente Servicio Educativo.
- Elevar el nivel académico de los docentes para garantizar la calidad educativa.

Perfil de la comunidad de la institución educativa bosques de la acuarela

- Los miembros que componen la comunidad de la Institución Educativa Bosques de la Acuarela son personas comprometidas con el proceso educativo y buscan desarrollar habilidades, destrezas y competencias tanto a nivel cognitivo como meta

cognitivos; además de forjar en cada miembro una actitud de respeto por los valores intencionales que los comprometen al mejoramiento continuo de su ser y el entorno, haciendo de ellos sujetos activos en las transformaciones sociales que generen ambientes de paz y prosperidad.

Contexto Institucional

La propuesta educativa se fundamenta en el humanismo, en la promoción social y en el re - constructivismo pedagógico.

Los barrios aledaños, se encuentran inmersos en una serie de conflictos sociales, como la vinculación de jóvenes a grupos al margen de la ley, vandalismo, desplazamiento forzado, drogadicción, violencia, pobreza, desempleo, desnutrición, entre otros; los cuales desencadenan una descomposición familiar y social. Debido a estas situaciones, los habitantes del barrio se desplazan a otros sectores de la ciudad, de allí el abandono escolar que se presenta en la Institución Educativa.

Sin embargo, algunas Instituciones y líderes del sector realizan una serie de actividades tales como danzas, teatro, banda musical, deportes, entre otras; para motivar a los jóvenes y ofrecerles alternativas diferentes para sus proyectos de vida.

Cabe resaltar la labor de la junta de acción comunal, dedicada a la consecución de recursos para el mejoramiento de la comuna, por ejemplo reestructuración del alcantarillado, construcción de andes peatonales, respaldo al programa de la tercera edad, actividades culturales y eventos deportivos.

La mayoría de los habitantes del sector se dedican a oficios de carácter informal, como lo son: vigilancia, mecánica, operarios, labores del hogar, entre otros y los demás se encuentran desempleados y se dedican al “rebusque”.

Se hace notoria la falta de oportunidades laborales, lo que deriva en una escasez de recursos económicos y baja calidad de vida.

8. Marco Normativo

8.1 Ley 115

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO I. PRINCIPIOS

ARTÍCULO 1o. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

ARTÍCULO 2o. La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

ARTÍCULO 3o. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

ARTÍCULO 4o. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al

logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

ARTÍCULO 5o. La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

CAPÍTULO II. OBJETIVOS

ARTÍCULO 6o. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones: a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

8.2 Decreto 1075 de 2015

Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.

2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

4. Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.

5. Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de

educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

6. Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.

7. Implementar mecanismos de descentralización, dotando al sector de los elementos que apoyen la ejecución de las estrategias y metas de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

9 Metodología

9.1 Epistemología y enfoque metodológico

La presente investigación se viene desarrollando desde el paradigma interpretativo, según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran. Desde el punto de vista de la interpretación desde la subjetividad, Martínez (2013) mencionan que el sistema hermenéutico es menos preciso, porque depende de la forma en que se concibe el conocimiento.

Por tanto, este paradigma es pertinente para llevar a cabo la presente investigación, debido que permite comprender el fenómeno desde sus propios componentes, dándole reconocimiento a una realidad construida desde la participación de personas y del mismo contexto. Puesto que un mismo fenómeno dependerá su proyección de la propia cultura dónde se dan los hechos.

La metodología que direccionan la consecución de los objetivos específicos, los cuales conducen al logro final de la investigación, por lo que, esta guiada desde el enfoque cualitativo, esta se fundamenta en la intersubjetividad en los contextos.

Según Corbetta (2003) citado en Sampieri (2014) la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad. (p, 9). Por tanto, se centrará en el significado de las acciones de los participantes, y en la medida que se van recolectando información, la interpretación se vuelve más activa.

Dada la planificación de la línea de investigación, se concreta en un diseño de investigación de tipo trasversal; Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes los diferencian “por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan datos” (p. 151); con un alcance descriptivo. Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, pero su objetivo no es indicar como se relacionar, más busca precisar cómo se presenta el fenómeno en la población objeto de estudio. (Sampieri, 2014). La investigación esta guiada bajo un tipo de estudio de sistematización de experiencias, a esta modalidad de investigación, González & Unday (2017) la concibe como la reconstrucción y reflexión analítica de

una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo, es decir, la experiencia de analiza desde sus matices, sentimientos, beneficios, participantes, evolución en el tiempo.

9.2 Técnicas de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron para este proyecto investigativo fueron la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Según Sampieri (2014) la entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado, de tal forma, que el conocimiento empírico que se tiene del tema en cuestión, no es suficiente para hacer una indagación factible.

Adicionalmente, se analizaron documentos que dan cuenta de la experiencia pedagógica y sus actividades. De acuerdo con Casares Hernández, et al. (1995), citado por Bernal (2014), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por éstos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento (p. 111). Lo que consto la revisión de documentos como las guías metodológicas.

9.3 Población participante

Lepkowski (2008) citado en Hernández & Baptista (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174). La población de estudio es el docente fundador del proyecto “*celebrando la vida y progresando juntos*” y 5 egresados del colegio de Bosques de la Acuarela.

9.4 Estrategias de análisis de la información

El análisis de la información se estableció bajo unas categorías emergentes, esta estrategia de análisis propia de la metodología cualitativa, permitió organizar, ordenar y clasificar la información derivada de las entrevistas y el análisis de documentos. Las categorías fueron: propósito de la estrategia, descripción de la estrategia, vivencias de los egresados en la experiencia, apoyo de la comunidad, logros de la estrategia, aspectos de mejora de la estrategia, transferencia de la estrategia pedagógica a otras IE.

9.5 Procedimiento

Fase 1. Anteproyecto

En el desarrollo del anteproyecto de investigación, se describió el problema, la justificación, se definieron los objetivos, se desarrollaron los marcos referenciales y se seleccionó el método.

Fase 2. Diseño de instrumentos

Se diseñaron las guías de entrevistas semiestructuradas y se contactaron a los egresados y docente líder de la experiencia para realizarlas.

Fase 3. Trabajo de campo

En esta fase, se realizaron las entrevistas al docente responsable de la experiencia pedagógica y egresados del colegio. Igualmente, se realizó la recolección de documentos propios de la experiencia pedagógica.

Fase 4. Resultados y conclusiones

Se realizó el análisis de los datos y se redactaron los resultados de la investigación. Las respuestas se codificaron en una matriz para el análisis y se hizo un consolidando las recurrencias en las respuestas a las preguntas. Posteriormente, se elaboraron las conclusiones.

8. Resultados

Con base en la información recolectada con las técnicas e instrumentos definidos en los numerales anteriores, se procedió a sistematizar en una matriz la entrevista estructurada, aplicada al docente fundador del proyecto “*celebrando la vida y progresando juntos*”, como también se tuvo en cuenta la entrevista realizada a tres estudiantes egresados de la institución. Adicional, se revisó el documento metodológico de la experiencia pedagógica y las actividades que estructuran la misma. Posterior a la siguiente sistematización, se realiza un análisis de los hallazgos desde las categorías: historia, propósito de la estrategia, descripción de la estrategia, apoyo de la comunidad,

logros de la estrategia, aspectos de mejora de la estrategia, transferencia de la estrategia pedagógica a otras IE, visibilizarían de la estrategia.

Tabla 1 Tratamiento y análisis de los datos cualitativos de la entrevista

Preguntas	¿Cuál es su nombre completo su formación académica y me puede contar cómo empezó la experiencia de ser docente y que los motivos para ingresar a esta labor?	cómo empezó la experiencia de ser docente y que los motivos para ingresar a esta labor?	En qué año empezaste a trabajar en la institución educativa y en qué año empezó implementar bien el proyecto de vida, que entró a trabajar Loya
Concurrencias de las respuestas	Gilberto Sánchez Luna, no soy Gilber, por cariño. Estudié para sacerdote, estude la filosofía y la teología, estudié la licenciatura en ciencias religiosas, especialización en pedagogía y desarrollo humano, decorador de flores. vocación Profesor.	Me motivo ser docente ver ejemplos, uno ve modelo a seguir, al ver esos sacerdotes de hoy y decir: Qué bonito es ser sacerdote o ser profesores, entonces me motivo el servicio a la comunidad siempre	el 11 de febrero de 2019 ese año con la cátedra de ética y de religión, porque murió una persona cuando llegue entonces debía hacerse acompañamiento, pero finalizando ese año, el rector me dijo que tú estás hecho para proyecto de vida
Preguntas	De Dónde surgió la idea de proyecto de vida celebrando la vida)	¿En qué consiste Toda esta experiencia pedagógica, como la aplica? ¿En qué consiste?	¿Cuál es el propósito de la ciencia?
Concurrencias de las respuestas	Surgió una noche como a las 3 de la mañana y no podía dormir y yo dije, Qué nombre le colocó en proyecto (...)surgió en la madrugada en el escucharme a mí mismo y escuchar la voz divina, digámoslo así.	Consiste en actividades que hacen secuencia didáctica para celebrar la vida y progresar juntos (...)la dinámica de las Palmas, con cosas bien bonitas y luego pasamos a la actividad de la luz, utilizo las velas de colores mucho color tiene y tiene un significado (...)luego	hago actividad espiritual encuentro diferentes, donde simplemente se enciende una luz y empezamos, le empiezo a explicar cómo somos luz para los demás, usted luz para usted mismo porque esto porque me gusta hacer tal cosa y le pregunto

		<p>por último vamos al compromiso donde hay uno escrito, un compromiso moral de Dios expresa Cómo deben cambiar si es así, en la fogata se quema papelitos donde están como las falencias de cada uno de ellos que quieren cambiar y las queman, que ya no le sirve, como las drogas, las malas amistades, etcétera.</p>	<p>quieres ser siendo luz haciendo luz.</p>
Preguntas	<p>¿Qué cosas tuvo en cuenta para aplicar el proyecto de vida para aplicar este proyecto?</p>	<p>¿Bueno ya nos comentó que se vinculó en el 2019 la institución Cómo se ha sentido usted en la institución educativa?</p>	<p>¿Sientes que ha recibido apoyo de los directivos de la institución para desarrollar la estrategia o como sentido usted?</p>
Concurrencias de las respuestas	<p>La necesidad de cada grupo, aquí en el sector oficial y más este sector que estrato cero uno máximo dos es una bendición estar acá de verdad porque hay muchas necesidades, no solamente en el aspecto de valores, mucha necesidad y creo que se ha hecho una excelente labor y no porque yo lo haga, pero uno ve los cambios</p>	<p>Como pez en el agua como si fuera una sirena en el agua, feliz, porque llegué del sector privado al sector oficial, en el sector privado uno pide 50 mil para hacer la actividad de una fogata. pero aquí para una comida a los niños hay que esperar un mes muchas veces hay que sacar del bolsillo de uno al aportar y lo hago con mucho gusto</p>	<p>En esa parte no voy a decir que apoyo económico porque brindar apoyo económico muy difícil porque el cual ya no tiene los recursos económicos, pero si tengo que agradecer a las directivas realmente especialmente a Isaías el rector. Qué es quien confía en mí, yo le digo que me toca venir a trabajar un domingo, no hay problema, proyecto de vida y no hay necesidad que me diga. puedo usar silla, mesas no tengo ningún problema Inclusive la fogata las hago los sábados en la noche</p>
Preguntas	<p>¿bueno qué puntos favorables destacaría de su experiencia pedagógica?</p>	<p>¿Qué le mejoraría a esta experiencia?</p>	<p>¿Esta experiencia ha tenido visibilidad la Secretaría de Educación con la secretaría educación están</p>

			implementando o En definitiva no tiene ninguna?
Concurrencias de las respuestas	yo que el hecho de 5 años que voy a cumplir haya aumentado grandemente número de muchachos de egresados en la universidad, hay un buen número el que están allí estudiando y otros en el Sena	Incentivar la perspectiva de que no solamente es lo económico, hace parte diario vivir, pero que la formación humana es importante mejorar (...) incluir actividades de fomento de la moralidad, y que se vinculará más joven.	De la institución me mandan al mega colegio, donde trabaje con los profesores toda una jornada hace 3 años y también trabajar con los grados 11, le gustó tanto la actividad que ya llevo varios años con las fogatas con los grados 11.
Preguntas	¿Yo tengo entendido que también lo han invitado a reuniones que hacen de la Secretaría de Educación?	¿Cuál es el impacto que evidencian la metodología aplicada para la comunidad?	
Concurrencias de las respuestas	Con docentes, con emprendimientos. me han llamado por la parte espiritual con conferencias con ellos y también estaba en el colegio, empresariales y en este momento estoy en Santa Juana, en ese proceso vocacional también de servicio y aquí lógicamente.	mensajes de gratitud porque el muchacho ha salido las drogas porque muchacho escogió la carrera indicada, porque el muchacho ya no se pone a robar, porque el muchacho ya permanece más en casa porque ya hay diálogo en la familia (...) lo grato es que dicen esto me sirvió y los puedo decir dónde sean caso curioso y no le hablo de ahora, de hace 25 de años	

Historia

El proyecto fue desarrollado por el profesor Gilberto Sánchez Luna, docente de la institución desde 11 de febrero del 2019. El proyecto titulado *“celebrando la vida y progresando juntos”* se empezó a implementar a finales de ese mismo año. La formación académica del docente, influyo en el diseño del programa, el cual tiene un

carácter desde el desarrollo del ser. Este compartió su trayectoria educativa y cómo surgió la experiencia pedagógica que viene realizando en esa institución.

“...Estudié para sacerdote, estude la filosofía y la teología, estudié la licenciatura en ciencias religiosas, especialización en pedagogía y desarrollo humano, decorador de flores (...) casi no me gusta hablar del estudio. Yo digo es verdad así nadie le digo esto o lo otro, que hecho muchos cursos...”(Entrevista docente)

“...Surgió una noche como a las 3 de la mañana y no podía dormir y yo dije: qué nombre le colocó a este proyecto (...) surgió entonces en la madrugada al escucharme a mí mismo y escuchar la voz divina, digámoslo así...”(Entrevista docente)

Partiendo de la vocación comunitaria y con una vasta experiencia en el manejo de grupos, sedimentó las bases que le dieron surgimiento a muchas ideas, en estas, tenía el propósito de impactar la individualidad de cada estudiante frente a la proyección futura, relacionada a la educación superior y al servicio a la sociedad. Por lo anterior, planteó algunos aspectos los cuales describe a continuación:

“...Primero que todo, la necesidad de cada grupo, aquí en el sector oficial y más este sector que es estrato cero, uno o máximo dos, es una bendición estar acá de verdad porque hay muchas necesidades, no solamente en el aspecto de valores, mucha necesidad y creo que se ha

hecho una excelente labor y no porque yo lo haga, pero uno ve los cambios..” (Entrevista docente)

“...tener en cuenta es, a qué edad público voy, tengo que pensar, analizar, que necesidades hay en el grupo, hay grupos que son muy bullosos, hay grupos para manejar el vocabulario soez, son vulgares hablándolo así escuetamente las palabras acordes o palabras mágicas...”(Entrevista docente)

Por lo tanto, su vocación religiosa y el servicio comunitario incidió en la propuesta del proyecto para el colegio, la cual tenían un tinte espiritual, y que por medio de la simbolización permitía a los estudiantes adentrarse en el descubrimiento de su ser, identificarse como seres únicos y con grandes dotes y virtudes. Pardo (2012) señala que, el tomar conciencia en las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocado en la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo y el círculo académico, esto satisface tanto al joven de hoy como al del futuro.

“..Yo pienso que la parte espiritual y la formación humana se trabaja con las manos en la relación con el otro está bien y con el otro en el otro...”(Entrevista docente)

Propósito de la estrategia

El proyecto de vida en su esencia misma tiene como propósito involucrar a las personas a proyectarse con valores, competencias, propósitos, metas y sueños, de forma tangible y realista, encontrando desde sus propios recursos personales y oportunidades del contexto, las áreas para dedicarse a crear o prestar algún servicio, y de esta forma ir en busca del éxito y felicidad en la vida. Por consiguiente, el enfoque del proyecto de vida depende de la personalidad y del contexto social de cada individuo. Cada ser humano, de acuerdo con sus experiencias y la percepción que tiene de sus propias capacidades, se plantea aquellas metas que considera que puede alcanzar (Otálora, 2016).

“...En los grados 10 y 11 hay que trabajar mucho el perfil vocacional a los estudiantes, que hay que detectar que les gusta hacer, quieren ser en la vida que no se queden nada más con el bachillerato, uno empieza en esas fogatas en esos encuentros a detectar en ellos que quieren ser, y ellos lo expresan yo quiero tener esto se va a quitar esto y no solamente la actividad de fogatas, en las convivencias y los conversatorios...”(Entrevista docente)

Descripción de la estrategia

Desde el marco institucional, las escuelas y los docentes tienen un rol de implementar proyectos que abordan lo emocional y la parte afectiva, considerando aspectos claves, para el ajuste comportamental y conductual de los educandos. Es por

ello, que las estrategias tienen que estar bien estructuradas, que permitan el fomento de aprendizajes y su evaluación. Es en sí misma cada actividad pensada estratégicamente, lo que da lugar al propósito de encausar un proyecto de vida con sentido. A continuación, se describe los ejes temáticos que componen el proyecto establecido.

Tabla 1 Ejes temáticos Proyecto

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS/ EJES TEMÁTICOS
¿Cómo fortalecer el proyecto vida y el emprendimiento en los niños y jóvenes de la IE Bosques de la Acuarela?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generación de ideas. ➤ Emprendimiento y emprendedor. ➤ Proyecto de vida. ➤ Características del emprendedor. ➤ Características del proyecto de vida. ➤ Empresarismo y motivación. ➤ Pasos para crear un proyecto de vida. ➤ Hoja de vida laboral. ➤ Entrevista de trabajo. ➤ Plan de negocios. ➤ Mi felicidad. ➤ Horizonte de mi proyecto de vida. ➤ Competencias laborales. ➤ Calidad humana. ➤ Vocación al elegir carrera universitaria en el proyecto de vida. ➤ Orientaciones para elegir carrera Universitaria. ➤ Mi vida, la empresa del éxito. ➤ Solución de conflictos. ➤ Grandes ejemplos de emprendedores. ➤ Características de las empresas con mayor éxito en el mundo ➤ Cumpleaños de mi colegio. ➤ Solución de conflictos. ➤ Orientación vocacional. ➤ Mensajes de proyecto de vida ➤ Canciones, películas y cortometrajes de temas sobre proyecto de vida y emprendimiento. ➤ Mi proyecto de vida, mi mejor empresa. ➤ El papel de un emprendedor ➤ Los planes en los proyectos. ➤ Elementos de un plan de proyecto de vida ➤ Espiritualidad para la vida

Fuente: (Sánchez, 2022)

La integración de esos ejes temáticos, da lugar a actividades que involucran, la parte espiritual como la formación integral, en relación a la orientación vocacional. Es así que, la experiencia llevada a cabo por el docente Gilberto, está compuesta de las siguientes actividades secuenciales, según lo relatado por el docente:

“...Consiste en actividades que hacen secuencia didáctica para celebrar la vida y progresar juntos (...) la dinámica de las Palmas, con cosas bien bonitas y luego pasamos a la actividad de la luz, utilizo las velas de colores mucho color tiene y tiene un significado (...) luego por último vamos al compromiso donde hay uno escrito, un compromiso moral de Dios expresa cómo deben cambiar si es así, en la fogata se quema papelitos donde están como las falencias de cada uno de ellos que quieren cambiar y las queman, que ya no le sirve, como las drogas, las malas amistades, etcétera...” (Entrevista docente)

Tabla 2 *Planeación de Actividades*

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Febrero- Mayo	Fogatas de proyecto de vida y emprendimiento con secuencia didáctica para los grados 10° y 11°.	Actividad lúdica de autorreflexión, integración, que se lleva a cabo de 6:00 pm a 10:00 pm	Velas, Fogata, Refrigerio, Hojas, Lapicero, Audio y video, Agua, Baldes	Docente, Padres de familia y estudiantes
Agosto- septiembre	Exposición de trabajos de Proyecto de	Con la guía del docente se llevarán a cabo trabajos de	Materiales dados por las familias de	Docente y estudiantes

	vida realizados por los estudiantes durante las clases de emprendimiento y proyecto de vida	emprendimiento y proyecto de vida como maquetas, álbum familiar, juegos interactivos, edición de videos entre otros.	los estudiantes	
Abril Diciembre	Salidas de sensibilización y proyección social, con el fin de vivir la fraternidad y la solidaridad, basados en la convicción de que es posible la reconstrucción de nuestro mundo, aunque sea con pequeñas acciones, desde la práctica del compromiso social: "Que nadie se quede sin servir".	Visitas a los asilos de ancianos en las cuales se les brinda tarde recreativa y refrigerio. Donación de regalos para niños de escasos recursos económicos	Donaciones de regalos Refrigerios Material recreativo	Docente y estudiantes
Abril- Junio	Talleres de proyecto de vida por grados.	Luego de identificada una problemática de los estudiantes en el aula se interviene con una actividad lúdica reflexiva y recreativa	Papelería, Velas, Audio y sonido, vasija de barro, lecturas	Docente y estudiantes
Enero- Diciembre	Consejerías personalizadas.	Con charlas se orienta las inquietudes de los estudiantes frente a su proyecto de vida	Oficina proyecto de vida	Docente y estudiantes
Fechas por acordar	Vinculación con otras instituciones educativas realizando actividades de convivencia como charlas, talleres, fogatas, entre otros	Actividades interinstitucionales que vinculan a sus estudiantes con nuestro proyecto de vida (fogatas, convivencias y charlas)	Velas, Fogata, Refrigerio, Hojas, Lapicero, Audio y video, Agua, Baldes	Docente, directores de grupo y estudiantes
Abril	Actos especiales por la paz	Actividades lúdicas, espirituales y de teatro en el cual se reflexiona sobre la paz y la convivencia grupal, familiar y social.	Velas, Fogata, Refrigerio, Hojas, Lapicero, Audio y video, Agua, Baldes	Docente, directores de grupo y estudiantes

Noviembre	Celebración de los cumpleaños de nuestra institución educativa la primera semana del mes de noviembre.	Celebrar la vida de nuestra Institución y valorar la vida de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes	Dependiendo del tipo de celebración que se vaya a llevar a cabo	Docente, Directivos, Padres de familia, directores de grupo y estudiantes y comunidad educativa en general.
-----------	--	--	---	---

Fuente: (Sánchez, 2022)

Registro fotográfico de la experiencia pedagógica







Vivencias de los egresados en la experiencia

El impacto en la población beneficiada es el resultado del desarrollo de cada una de las actividades planeadas con los estudiantes. Es por ello, que la significancia del proyecto se evalúe desde la experiencia de los actores principales. En los siguientes comentarios, se evidencia, por un lado, las valoraciones dadas por los educando, y por el otro, la perspectiva metodológica del docente en el desarrollo de las actividades del proyecto.

“...Las experiencias pedagógicas que tuve con proyecto de vida, fueron muy buenas ya que enseñaban que en la vida hay tiempo para todo, tiempo para reflexionar, para estar pendiente de muchas cosas, y esto fue algo que me enseñó proyecto de vida, en el momento que estuve en el colegio, gracias al profesor Gilberto Sánchez Luna que estuvo ahí, para llevar a cabo estas actividades, obviamente cuando yo me gradúe y tenga mi trabajo, voy a estar en un ambiente que se supone será de mi

agrado, y esto fue lo que me motivo a seleccionar esta carrera, y con la universidad fue porque es una de las mejores universidades de Pereira y algo que le quedaba más accesible a mi educación...” (Entrevista Egresado 1)

Apoyo de la comunidad

La propuesta pedagógica del proyecto ha sido de aceptación en toda la comunidad educativa, donde el apoyo se ve reflejado en comentarios que hacen los docentes, estudiantes y padres de familia. Es tanto lo que ha gustado, que a pesar de la escases de recursos, la comunidad se idea formas de contribuir a la causa. Como lo expresa el profesor Gilberto:

“...aquí en el sector oficial y más este sector que estrato cero uno máximo dos es una bendición estar acá de verdad porque hay muchas necesidades, no solamente en el aspecto de valores, mucha necesidad y creo que se ha hecho una excelente labor y no porque yo lo haga, pero uno ve los cambios, pero la situación económica ellos valoran mucho el esfuerzo que se hace, no es regalarles todo, pero de aportes de alguna manera sí ayuda, y algo muy lindo que estoy experimentando en este momento con las fogatas de los grados decimos, que los demás estudiantes ayudan a los otros a conseguir recursos, por mi parte les ayudo con 1000 o 3000 entre todos hacemos una buena cena terminar las fogatas en cena deliciosa compartir...”(Entrevista docente).

“...En esa parte, no voy a decir que apoyo económico, porque brindar apoyo económico muy difícil porque no se tienen los recursos económicos, pero si tengo que agradecer a las directivas realmente, especialmente a Isaías el rector. Qué es quien confía en mí, yo le digo que me toca venir a trabajar un domingo, no hay problema puedo usar sillas, mesas, no tengo ningún problema, inclusive la fogata las hago los sábados en la noche...” (Entrevista docente).

Logros de la estrategia

El principal objetivo de este tipo de estrategias de pedagogía humana, es ver los resultados de los aprendizajes en los estudiantes, su percepción de cómo es mejor vivir, pero sobre todo hacer que el estudiante se proyecte hacia el área vocacional. Se puede denotar por lo conversado con el docente Gilberto, que su cometido ha tenido sus efectos.

“...hay un joven estudiando medicina y está feliz porque en esos encuentros detectamos que quería ser médico. Entonces ser esa luz, empezar a contagiar a los otros, qué hago yo solamente el bachillerato en 10 y 11, sino que le alimento en la universidad también, tengo el orgullo en este momento, es decir, que hay unos 15 que están yendo a la universidad y que me escriben, me dicen profe lo que me enseñó es una continuidad, o sea que solamente no se quedó en el colegio...”

“...Desde el proyecto de vida sé, que cada día debe uno superarse más, el terminar mi bachillerato me hizo sentir que hasta ahí no era mi camino, que debía seguir estudiando, seguir adelante y superarme cada día. Esto fue algo que me sensibilizo para tomar esta decisión de seguir...” (Entrevista Egresado 1).

Aspectos de mejora de la estrategia

La iniciativa desde sus inicios ha tenido buena acogida por parte de toda la comunidad estudiantil, en la indagación en las entrevistas se pudo entre ver, los aspectos de mejora que los estudiantes egresados describen.

“...Las recomendaciones que se le darían al colegio serian que motiven a los muchachos a que sigan estudiando, a llevarlos a diferentes universidades, enseñarles a adquirir la admisión en una universidad y todo eso para no decaer y buscar la forma de seguir adelante...”
(Entrevista Egresado 1)

“...colegio le recomendaría de pronto, qué es de grados muy bajos de sexto, quinto les empiece a cómo a explotar, las cualidades que tienen los niños y poderles ayudar a buscar para lo que ellos son buenos ayudarles a entender y a buscar qué es lo que ellos van a estudiar porque hay muchas personas que entran a la universidad y no sabe ni qué brasier y se meten una carrera por presión social opresión de los padres y pues eso no es justo...” (Entrevista Egresado 3)

“...Con respecto a qué recomendaciones daría sobre mi experiencia Mejor dicho sobre la pedagogía del profesor Gilbert, es que me gustaría que de pronto no sea el único que lo haga, sino que también le hicieran el mucho más colegios como que el profesor pudiera dar una cátedra, un seminario a demás profesores que quieran sumarse a movimiento de sensibilizar a los estudiantes de apoyar a sus estudiantes...” (Entrevista Egresado 3)

Evaluación de la estrategia

“...Las experiencias pedagógicas que tuve con proyecto de vida, fueron muy buenas ya que enseñaban que en la vida hay tiempo para todo, tiempo para reflexionar, para estar pendiente de muchas cosas, y esto fue algo que me enseñó proyecto de vida, en el momento que estuve en el colegio, gracias al profesor Gilberto Sánchez Luna que estuvo ahí, para llevar a cabo estas actividades, obviamente cuando yo me gradúe y tenga mi trabajo, voy a estar en un ambiente que se supone será de mi agrado, y esto fue lo que me motivo a seleccionar esta carrera, y con la universidad fue porque es una de las mejores universidades de Pereira y algo que le quedaba más accesible a mi educación...” (Entrevista egresado 1)

“...algo que me inculcó mucho el profesor Gilbert fue el liderazgo es la capacidad que tienen las personas de liderar de manera positiva de

guiar a los demás hacia una meta hacia un objetivo en común y ayudar a lograrlo...” (Egresado 2)

“...Entonces mí recomendación para el colegio sería como que ayuden a los jóvenes, a los estudiantes de noveno , diez y once, ayudarles a buscar para que son buenos. Usted tiene esta cualidad para esta carrera, a usted le gusta esto o le gustaría está otra carrera, entonces creería yo que sería como avanzar un poquito más y darles como ese espacio a los estudiantes de no sentirse tan presionado sin saber qué van a hacer...” (Egresado 3)

9. Conclusiones

Este trabajo de monografía analizó la incidencia de la experiencia pedagógica de orientación vocacional *Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos”* en el acceso a la educación superior de los estudiantes de grado once de la IEBA en los años 2021 y 2022. Para tal fin, primeramente, se describió la estructura de la experiencia pedagógica del Proyecto, diseñado por el docente Gilberto Luna. Donde se observó que este proyecto está diseñado para ser desarrollado con los estudiantes de los grados de octavo a once, población focalizada por la cercanía a la culminación del bachillerato y por la necesidad que genera proyectar a jóvenes hacia el futuro y la formación de valores.

Por tal razón, se puede comprender que esta iniciativa pedagógica tiene una influencia espiritual y transformadora del ser, esta caracterización está dada por la

formación vocacional del docente fundador, donde ha involucrado su vocación religiosa y de desarrollo humano, para idearse un proyecto con miras a incentivar la proyección profesional. Este proyecto se instauró ante la necesidad de impartir la materia de emprendimiento y el tema del proyecto de vida, y la parte espiritualidad, que es el plus que ha agregado el docente.

A todas estas, esta estrategia busca ayudar a los estudiantes a proyectar su futuro mediante diversas actividades lúdico formativas, las cuales conllevan a reflexionar sobre cuáles son sus fortalezas y a conocer sus debilidades para tomar decisiones relacionadas con su vocación profesional. Asimismo, el proyecto ofrece pautas para adquirir autonomía, organizar el tiempo, tomar decisiones, comprometerse y definir metas.

Un aspecto clave para este ejercicio investigativo, fue Identificar las vivencias de los egresados de la IEBA años 2021 y 2022 en la estrategia pedagógica y metodológica, donde se notó el impacto significativo que dejó el proyecto en los estudiantes, donde muchos refirieron la enseñanza en valores, habilidades para vida como el liderazgo, el manejo del tiempo, el compañerismo y el servicio social. En esa línea, se pudo establecer los logros de la experiencia pedagógica, así como sus aspectos de mejora con la finalidad de garantizar su sostenibilidad y eficiencia, esto también, desde las opiniones de los egresados y algunos estudiantes de octavo y decimo grado.

La experiencia pedagógica ha escalado a la vinculación de otras instituciones educativas a nivel municipal como lo son la IE Santa Juana de Lestonnac, Bernardo

López Pérez, Empresarial y Enrique Millán Rubio. Donde el docente ha recibido reconocimiento por su labor con este proyecto. De igual forma, los aspectos de mejoras que se pudieron identificar son un lado de sostenibilidad, recursos económicos como humanos. La iniciativa tiene falencia de recursos económicos, no hay un presupuesto, aunque esto no ha interferido en que se siga implementando, puesto que la comunidad busca los recursos. Otro aspecto, que se pudo denotar es que las actividades y por consiguiente la gestión del mismo, es realizado exclusivamente por el docente fundador del proyecto, siendo esto una posible debilidad, que conlleve a que si faltase el docente este proyecto no tuviera continuidad o todas las actividades no se realizaran del mismo modo.

10. Bibliografía

Aguilera, R. (Julio de 2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital.*

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35556>

Caballero Carla (2017). *Pedagogía de la Significación y Pedagogía de SER.*

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/07/Pedagogia-de-SER-y-Pedagogia-de-la-Significacion.pdf>

Caballero, C. (2017). *Pedagogía de la Significación y Pedagogía de SER.*

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/07/Pedagogia-de-SER-y-Pedagogia-de-la-Significacion.pdf>

Cañar García, J. S., & Oviedo Boada, A. D. (2023). *Proyecto de vida en un estudiante de 18 años con bajo desempeño escolar que cursa tercer año de bachillerato general unificado* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28779>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). 2016. *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-dedesarrollo-sostenible.pdf>

Díaz, C. (2012). *La diversificación de la educación superior colombiana*.

http://www.urosario.edu.co/urosario_files/d9/d9759636-4591-4897-bfe3-47abb5c35d50.pdf

Fletcher, P. (2022). La guía de la vida. *Revista personal y orientación*, 48.

González, J., & Unday, D. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Medica Espirituana*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003

Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo -tolima*.

<http://repository.ut.edu.co/>

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Guerrero, J., y Faro Reséndiz, M.T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>

Herrera, A. (8 de julio de 2022). *Cerca de cinco millones de personas reportaron no estar estudiando en Colombia durante el 2021*. Obtenido de RCN Radio: <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/cerca-de-cinco-millones-de-personas-reportaron-no-estar-estudiando-en>

Ministerio de Educación Nacional (1 de julio de 2022). *El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior a 2021*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/411246:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-pone-a-disposicion-la-informacion-estadistica-de-educacion-superior-a-2021>

Ministerio de Educación Nacional (17 de febrero de 2017). *Financiación de la educación superior*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235797:Financiacion-de-la-educacion-superior>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Lineamientos de política de educativa superior inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf Otálora, A. (2016). *Proyecto de Vida: Percepciones y Experiencias asociadas a los estudiantes de Bienestar en modalidad virtual*.

Pisco, L. M. G., & Salmon, L. D. R. L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e

intervención. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 276-297.

<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2093>

Sánchez Luna Gilberto (2022). "Proyecto de vida: "celebrando la vida y progresando juntos".

11. Anexos

Anexo 1 Entrevista a docente

- a) ¿Cómo empezó la experiencia de ser docente, que lo motivo para ingresar a la labor de la docencia?
- b) ¿contar un poco del inicio de experiencia tal... de donde surgió la idea...en que consiste la experiencia pedagógica, cual es el propósito?
- c) ¿En qué año se vinculó a la institución educativa Bosques de la Acuarela, como se ha sentido en la institución?
- d) ¿ha recibido apoyo de los directivos de la institución para desarrollar esta estrategia?
- e) ¿Cómo se han vinculado otros docentes a esta experiencia, trabaja solo o ha recibido apoyo de parte de otros docentes?
- f) ¿Qué puntos positivos o favorables destacaría de su experiencia?
- g) ¿Qué le mejoraría a esta experiencia pedagógica?
- h) ¿Cómo creería que se podría replicar esta experiencia en otras instituciones?
- i) ¿Ha tenido visibilidad esta experiencia en la secretaría de educación, la experiencia que está implementando?
- j) ¿En caso de que no esté reconocido como le gustaría divulgar la experiencia?
- k) ¿La propuesta ha logrado su propósito?
- l) ¿Ha usted realizado una evaluación o ajuste a la propuesta?

Anexo 2 Entrevista a estuantes egresados

- a. ¿puedes presentarte, decir tu profesión y hace cuantos años eres docente?
- b. ¿en qué año se vinculó a la institución educativa Bosques de la Acuarela?
- c. ¿Sabemos que usted ha participado en la estrategia pedagógica de orientación vocacional proyecto de vida: *“CELEBRANDO LA VIDA Y PROGRESANDO JUNTOS”* Como empezó su vinculación a ella?
- d. ¿Cómo esta experiencia pedagógica implementada por el profesor Gilberto le ha generado reflexiones?
- e. ¿Qué ha cambiado en su propuesta educativa?
- f. ¿Qué puntos positivos o favorables destacaría de esta experiencia?
- g. ¿Qué mejoras recomendaría a la implementación de la estrategia?
- h. ¿Qué cree que hace falta que se debería eliminar de la estrategia pedagógica de orientación vocacional proyecto de vida: *“CELEBRANDO LA VIDA Y PROGRESANDO JUNTOS”*?
- i. ¿Qué recomendaría para divulgar esta estrategia que implementa el profesor Gilberto?
- j. ¿Usted cree que la estrategia pedagógica de orientación vocacional proyecto de vida: *“CELEBRANDO LA VIDA Y PROGRESANDO JUNTOS”* que intenta apoyar a los estudiantes ha logrado su objetivo?