

Municipio de Titiribí

Plan Educativo Municipal

“un buen plan además de servir como referencia y ser una gran guía, también es lo suficientemente flexible para adaptarse a nuevas oportunidades o amenazas que aparezcan a lo largo del viaje hacia tu meta”.

-Freddys Bonilla

CREDITOS

La realización de este trabajo contó con la colaboración decidida de entidades y personas de la Comunidad Educativa del municipio de Titiribí: la administración municipal en cabeza del señor alcalde Gabriel Gómez Garcés, los docentes y Directivos docentes que hicieron participativo éste proceso al recoger las inquietudes y propuestas de la comunidad, a los asesores Lucy Ramírez, Libardo Álvarez y Sergio Andrés Calderón, a la emisora comunitaria “Nuestra radio 98.4”, al equipo técnico caracterizado por su liderazgo, son ellos:

INTEGRANTE	CARGO	FUNCIÓN QUE CUMPLE EN EL COMITÉ
ARGIRO ORTÍZ PALACIO	SEC. EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN
GONZALO GRANADOS RESTREPO	RECTOR I.E BENJAMÍN CORREA	COORDINADOR
DORALBA MONTAÑO VELEZ	COORD. I. E. SANTO TOM;AS D	COORDINADORA
LINA MARIA ATEHORTÚA TABARES	MONODOCENTE	SECRETARIA
ANA MARIA ZAPATA	PERSONERO ESTUDIANTIL, IESTA	VOCERA DE LOS ESTUDIANTES
HANZ ALEXANDER CORREA ZAPATA	CONCEJO MUNICIPAL	VOCERO DEL CONCEJO
JUAN FERNANDO DIAZ	PRSIDENTE COMITÉ DE RESTAURANTE ESCOLAR	LIDER COMUNITARIO
GLORIA CHAVARRIA RUIZ	CONSEJO PADRES DE FAMILIA	VOCERA DE LOS PADRES
ELIZABETH CASTRILLÓN SUAZA	DOCENTE CER LUIS ZEA URIBE	VOCERA DE LOS DOCENTES
BEATRIZ HELENA MUÑOZ	DOCENTE CER LOS MICOS	COORDINADORA COMITÉ DE APOYO
LEIDY YULIETH ZAPATA	PSICOLOGA I.E. SANTO TOMAS DE AQUINO	REPRESENTANTE DE LAS AULAS DE APOYO
HERNANDO OSORIO	PRESIDENTE ASOCOMUNAL	REPRESENTANTE DE LOS CAMPESINOS

A todos ellos sinceros agradecimientos.

Tabla de contenido

Presentación.....	4
REFERENTES CONSTITUCIONALES Y LEGALES	5
Organigrama.....	9
Organigrama	10
PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE	10
Monografía	12
Direccionamiento estratégico.....	52
Diagnostico.....	54
Problemas, Estrategias y objetivos	111
Definición del programa y sus proyectos con las respectivas metas	118
DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN	126
PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL -PLAN INDICATIVO -.....	158
CONSTRUCCION PARTICIPATIVA DEL PEM-MAESTRO DE INDICADORES.....	165
Componente financiero.....	176
BIBLIOGRAFIA.....	190

Presentación

El proyecto educativo municipal es sin lugar a dudas la brújula que a diario nos marca el norte de un proceso esencial que necesitan las comunidades para salir de su postración y tener los elementos necesarios para transformar la sociedad con el fin de elevar el nivel de vida de sus individuos y por consiguiente del conglomerado que los rodea

En buena hora surgió la idea del gobierno departamental que lidera nuestro gobernador, el doctor Luis Alfredo Ramos Botero para que en algunos municipios se procediera por medio de un equipo interdisciplinario a reestructurar los PEM para ubicarlos en el plano de la realidad y emprender desde allí todas las acciones pertinentes para mejorar el más importante de los procesos: el educativo.-

Agradecimientos y felicitaciones para la secretaría de Educación para la cultura de Antioquia y para su titular el doctor Humberto Díez Villa por el apoyo que dieron a la magna idea de actualizar los PEM para que obrando de manera incluyente, la educación en Antioquia sí sea para todos y para que pongamos le manos a la obra a un proceso educativo que universalice la cobertura y la revista de una calidad tal que nos coloque a la vanguardia de los departamentos de Colombia.

Seríamos injustos si no hiciéramos mención de las personas que a nivel local colocaron todo el empeño para que esta iniciativa llegara a feliz término.- Los directivos docentes de las dos instituciones educativas, los docentes del área urbana y rural y los secretarios del despacho fueron piezas fundamentales en este arduo pero fructífero trabajo.-

Arquímedes pidió un punto de apoyo para mover el universo. Titiribí ya tiene su punto de apoyo para mover su universo educativo por los senderos del éxito, la calidad, la inclusión, los valores, la cultura.

Con el PEM como herramienta imprescindible, con el apoyo irrestricto de la administración departamental y con la total voluntad de esta administración demostraremos ante propios y extraños que en materia educativa OTRO TITIRIBI SI ES POSIBLE.-

GABRIEL DE JESÚS GÓMEZ GARCÉS

Alcalde

REFEENTES CONSTITUCIONALES Y LEGALES

1. Constitución Política de Colombia, 1991

Artículo 339: Establece la estructuración de planes de desarrollo para orientar la gestión en los tres niveles del gobierno: Nacional, Departamental y Municipal, determina el contenido de los planes y la necesidad de la concertación para su formulación, le asigna un propósito al plan en las entidades territoriales, asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y/o por la Ley. Dos componentes principales deben integrarse en los planes de las entidades territoriales: una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo.

Artículo 340: Para asegurar la participación de la comunidad en la formulación de los planes, determina la creación de los Consejos de Planeación para los distintos niveles del gobierno, para tal propósito deben funcionar Los Consejos Territoriales de Planeación Municipal.

Artículo 342: Competencias a la ley para regular los procedimientos para elaborar, aprobar y ejecutar los planes de desarrollo, para la sujeción a ellos de los presupuestos oficiales y, procedimientos para hacer efectiva la participación ciudadana en la discusión de tales planes.

Artículo 345: Determina que tipo de contribuciones e impuestos pueden incorporarse en el presupuesto de rentas y regula la posibilidad para las erogaciones, incluida la obligación

de ser aprobadas previamente por el congreso, la asamblea y/o el consejo distrital o municipal de acuerdo al nivel de competencia y, de no transferir crédito alguno a objeto no previsto en el respectivo presupuesto.

2. Leyes:

Ley 152 de 1994: Establece procedimientos y condiciones para la elaboración de los planes de desarrollo en los cuales se tengan en cuenta las prioridades en lo económico, social e institucional de los grupos sociales de cada municipio y, basados en los propósitos y orientaciones de los programas de gobierno y, fija procedimientos para su elaboración, aprobación, ejecución, evaluación y mecanismos para su armonización e interrelación con los procesos presupuestales, participación de las instancias intervinientes con énfasis en la sociedad civil.

Ley 115 de 1994: Reorganiza el sistema educativo colombiano en lo relacionado con la educación formal para los niveles de preescolar, básica y media y la educación no formal, hoy designada como “educación para el trabajo y el desarrollo humano”.

Fija procedimientos, competencias y criterios (entre otros componentes) para la administración de la educación en las respectivas entidades territoriales y en sus instituciones educativas.

Ley 388 de 1997: Enfatiza en los procesos de planificación territorial, como elemento fundamental para propiciar y organizar el territorio como requisito fundamental para direccionar el desarrollo municipal.

El objetivo del ordenamiento del territorio es el de “complementar la planificación económica y social con la dimensión territorial, para racionalizar las intervenciones sobre el territorio y orientar su desarrollo y aprovechamiento sostenible”

Ley 715 - 2001: Establece las normas orgánicas en materia de competencias y recursos, las que se constituyen en fuente de primer orden a la hora de comprender el quehacer educativo en las entidades territoriales y en las instituciones educativas y, para analizar y avanzar en la comprensión de las responsabilidades, que según el texto constitucional, le fueron asignadas por ley a las mismas.

Artículo 7. Competencias de los distritos y los municipios certificados

Artículo 8. Competencias de los municipios no certificados: Entre otras para “administrar y distribuir los recursos del Sistema General de participaciones que se les asignen para el mantenimiento y mejoramiento de la calidad” y “participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación”

REFERENTES DE POLITICA.

EN EL PLANO INTERNACIONAL: los referentes de planeación internacional en el plano educativo coinciden en afirmar que:

La educación es un proceso a lo largo de toda la vida, que va más allá de la escolaridad, y demanda un enfoque que permita articularla con procesos culturales.

La educación enmarcada en la lucha contra la pobreza y la desigualdad y en la búsqueda de la convivencia y el acatamiento de los derechos humanos.

La búsqueda de un nuevo sentido, finalidad y contenido en la educación.

Las políticas educativas como construcción social, pensada en tiempo generacionales.

EN LOS PLANOS NACIONAL Y DEPARTAMENTAL

Constitución política de 1991, donde se establece un modelo de sociedad y los fines del sistema educativo colombiano: donde la educación es concebida como un derecho y servicio público (artículo 67 C. N.) para las edades de los 5 a los 15 años con gratuidad y con todas sus variables de permanencia, pertinencia y pertenencia.

Plan decenal nacional y departamental en educación.

Visión Colombia II centenario 2019.

Plan nacional sectorial 2006-2010, Revolución educativa.

Plan departamental de cultura Antioquía en sus diversas voces.

Plan estratégico de desarrollo juvenil de Antioquía.

Políticas poblacionales y sectoriales

Metas del milenio.

Pacto por la educación, suscrito en el foro educativo departamental de septiembre de 2007.

Alianza de Antioquía por la equidad

MARCO DE ACTUACION ESTRATEGICA PARA ASUMIR LOS RETOS

LA FORMACION EN EL LIDERAZGO DEL TALENTO HUMANO

Aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

ACCIONES SISTEMÁTICAS

Se concibe la educación y la cultura en sus diversos niveles, expresiones y modalidades como un proyecto único de base territorial

CONSTRUCCIÓN DESDE LO LOCAL: El compromiso es la consolidación de un modelo de desarrollo local, a partir de sistemas locales educativo-culturales fortalecidos y operantes.

MEJORAR LA GESTION: Fortalecer la capacidad de gestión de los diversos actores educativos y culturales.

MEJORAMIENTO CONTINUO: monitorear y asegurar la calidad de forma continua.

CONSTRUCCION DE AGENDAS COLECTIVAS: la definición de intereses y proyectos comunes reconocidos como procesos desde la memoria, la creación y la producción cultural.

POTENCIAR Y DIGNIFICAR LOS ACTORES: los educadores son actores decisivos en la calidad, eficiencia, pertenencia y relevancia.

ADOPTAR UNA PERSPECTIVA DE CULTURA TECNOLÓGICA: la apropiación de los tics para fines educativos culturales, la apropiación de los conceptos y base tecnológica aplicados a la educación.

MIRAR LO LOCAL DESDE LO GLOBAL: en este sentido lo local deberá ser cada vez más auto dirigido, pero menos auto referenciado

INTERVENCIONES PRIORIZADAS: conceder prioridad a la educación inicial, acompañada de atención a la población infantil, a la educación secundaria y a la media.

POLÍTICAS EN ANTIOQUÍA DE ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

LA POLITICA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Educación preescolar, básica y media.

LA POLITICA DE MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

LA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO CULTURAL.

SE PRETENDE MEJORAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA.

EL MEJORAMIENTO DEL ACCESO Y PERMANENCIA.

EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO CULTURAL.

PROGRAMAS

Mejoramiento de ambientes de aprendizaje.

Fortalecimiento del sistema departamental de formación de docentes, directivos docentes y otros agentes educativos y culturales.

Mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación técnica, tecnológica y profesional (Tecnológico de Antioquía y Politécnico Jaime Isaza Cadavid).

Estrategias de acceso y permanencia escolar.

Antioquía lee y escribe (alfabetización)

Gratuidad gradual y progresiva: para aportar en el acceso y permanencia escolar se proyecta en forma gradual y progresiva un apoyo a los municipios que desarrollen la estrategia de gratuidad de la educación oficial en los niveles 1, 2 y 3 del Sisben, llegando así a las clases más necesitadas y contribuyendo al cumplimiento del derecho a la educación.

Modelos educativos flexibles que permitan el acceso y la permanencia: ha sido la de los modelos pedagógicos flexibles en el nivel de la básica secundaria.

Atención integral a la primera infancia “familia, a tu lado aprendo”

El programa de atención integral a la primera infancia, niños y niñas de 3 y 4 años de niveles 1,2y 3 del Sisben.

Virtualidad para la inclusión Antioquía Virtual siglo XXI

Plurales: la diversidad étnica y cultural del departamento, educación intercultural.

Bilingüismo

Modernización y descentralización del servicio educativo, de cultura y juventud: las metas fijadas en los ejes de calidad, cobertura y eficiencia educativa.

Fortalecimiento de los sistemas de información de la secretaría de educación.

Administración del personal docente, directivo y administrativo de establecimientos educativos.

RESOLUCIÓN NRO 054

(13 DE ABRIL DE 2009)

“POR MEDIO DE LA CUAL SE ADOPTA EL ORGANIGRAMA PARA LA ALCALDIA MUNICIPAL DE TITIRIBÍ - ANTIOQUIA”

El Alcalde Municipal de Titiribí – Antioquia, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales y,

CONSIDERANDO

Que la Ley 87 del 29 de Noviembre de 1993, establece normas para el ejercicio del Control Interno en las Entidades y Organismos del Estado.

Que es necesario implementar el Sistema de Control interno Municipal, bajo los parámetros del Modelo Estándar de Control Interno (MECI 1000: 2005), reglamentado mediante Decreto 1599 de 2005.

Que es necesario determinar los niveles jerárquicos a nivel de la Administración Municipal.

Por lo anteriormente expuesto.

RESUELVE:

ARTICULO 1º. La presente resolución implementa el organigrama de la Administración Municipal de Titiribí - Antioquia. Para dar aplicación del Modelo Estándar de Control Interno, de acuerdo a su estructura organizacional actual.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Se constituye en el Elemento o estándar de Control, que autocontrol en la Administración Municipal en cuanto a la interacción que se sucede entre los niveles de responsabilidad y autoridad, y la gestión de operaciones.

Para ejercer con propiedad este Control, la Entidad debe establecer una configuración de cargos por niveles de autoridad y responsabilidad en la ejecución de los procesos, que garantice la gestión de manera eficiente y bajo los preceptos de descentralización, desconcentración y delegación de funciones que se establecen en el Estado.

En una Entidad Pública orientada a Procesos, la ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL define las áreas organizacionales, con base en el desarrollo detallado de los procesos incluyendo los procedimientos y actividades; define los procedimientos necesarios para cumplir sus objetivos, sus interacciones y los flujos de información y comunicación a partir de los cuales se deben diseñar los cargos requeridos; define los niveles de autoridad, de responsabilidad y la asignación de cargos.

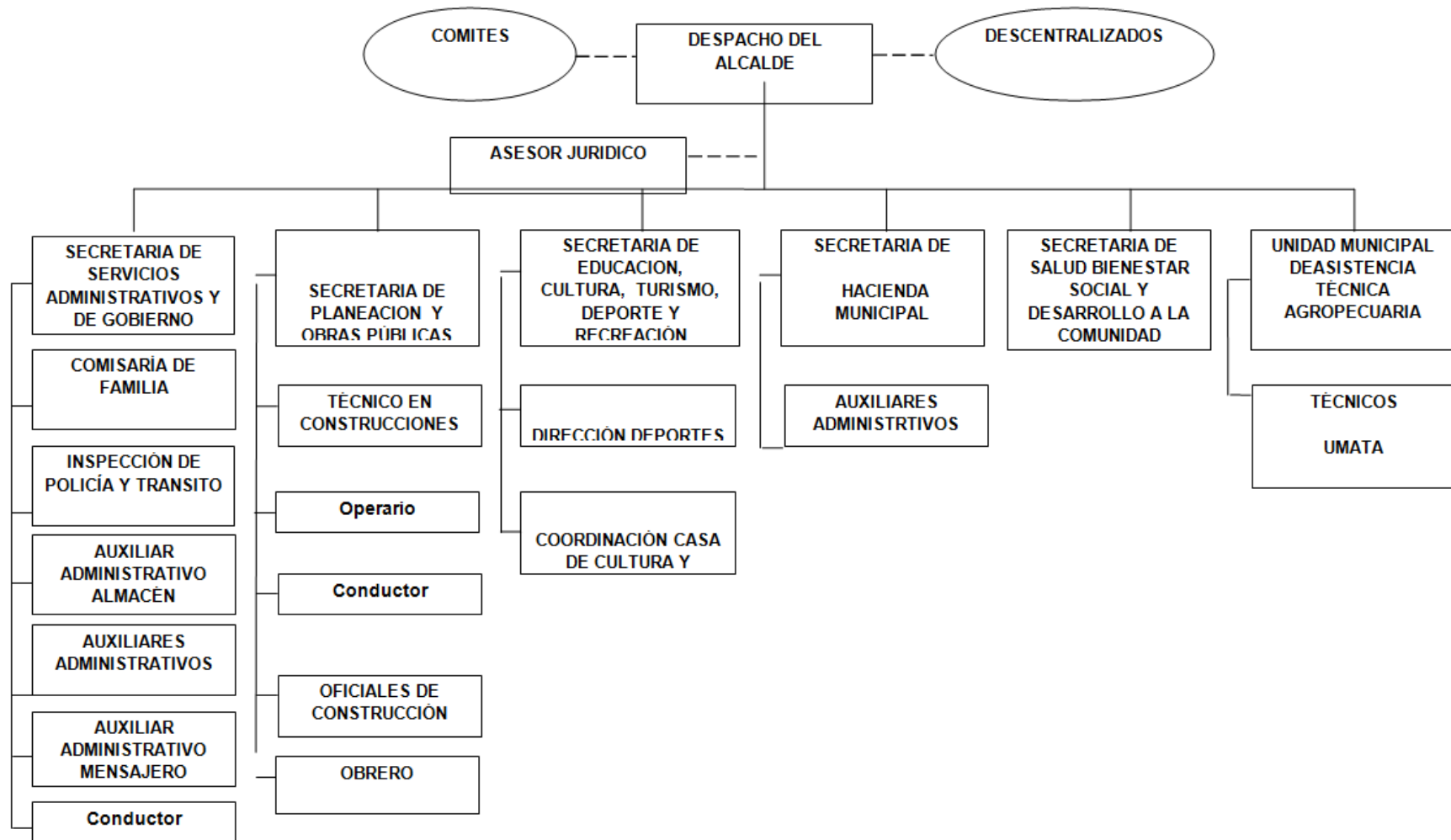
La ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL debe configurar por lo tanto, de manera integral y articulada los cargos, las funciones, las relaciones y los niveles de autoridad y responsabilidad que permitan dirigir y ejecutar los procesos y actividades definidas para la Administración Municipal, de conformidad con su función constitucional y legal. **Organigrama**

ARTÍCULO 2º. El organigrama estará expuesto en un lugar visible de la Alcaldía Municipal.

ARTÍCULO 3º. La presente resolución rige a partir de su publicación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

Dado en la Alcaldía Municipal de Titiribí - Antioquia a los trece (13) días del mes de Abril de dos mil nueve (2009).

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE



Monografía

TITIRIBI- Antioquia - Colombia

Departamento de Antioquia

Fundación del municipio: 1775. Erección del municipio: Ley 005 de 1807.

Fundadores: Benito del Río. Distancia a Medellín: 62 Km.

Extensión: 142 Km². Temperatura media: 21°.

Población: 10.327 habitantes. Altitud: 1.550 ms.

Gentilicio: Titiribiseños. Apelativo: "Orgullosos de su Nombre Indígena".

Latitud Norte: 06° 03' 56" Longitud Oeste: 75° 47' 50"

Límites Municipales: Limita por el Norte con Armenia y Angelópolis, por el Este con Angelópolis y Amagá, por el Sur con Venecia y por el Oeste con Concordia.

División administrativa: El municipio cuenta con 4 corregimientos: Sitio Viejo, La Otramina, La Albania y La Meseta y 15 veredas entre las que se cuentan Corcovado, El Filo, Caracol, El Manchal, El Morro, El Porvenir, Los Bolívares, Puerto Escondido y Sinifaná.

Comunicaciones: Se comunica por carretera con Armenia, Amagá, Venecia, Concordia y Medellín.

Origen del nombre: Su nombre actual lo lleva como recuerdo al cacique Titiribí.

Nombres antiguos del municipio: El poblado se llamó Cantón de San Antonio de los Titiribies y Pilos.

Antiguos pobladores: Los aborígenes de las tierras que hoy ocupa Titiribí fueron los indios Titiribies comandada por el cacique Titiribí, que le dio el nombre a esta población.

Gastronomía: Conservas y bocadillos en la vereda Los Micos y bizcochuelos que se consiguen en el pueblo.

Actividad económica: Agricultura, ganadería y mineral.

Patrimonio histórico y arquitectónico:

Iglesia parroquial de Nuestra Señora de los Dolores. Se construyó en 1870 en estilo republicano. El frontis está custodiado por dos estatuas de San Pedro y San Pablo, cuenta con una cúpula central y reloj.

Capilla de Sabaletas: En 1805 se construyó una importante capilla en honor a la Virgen del Carmen.

Circo Teatro Girardot: declarado monumento nacional que actualmente está en proceso de restauración.

Sitio Viejo. Lugar donde nació Titiribí. Allí se encuentran las torres de los hornos de fundición de la minería, además se realizan investigaciones arqueológicas.

Alcaldía municipal, construida por el arquitecto belga Agustín Goovaerts.

La Piedra del Indio. Localizada en el sitio Socolondo, en la vereda los Micos.

Cavernas naturales del Tambo, situadas en la vereda el Balsal.

Casa de la Cultura Antonio José Restrepo

Fiestas y eventos de interés:

Concurso Nacional de Poesía Inédita y Declamación, en el mes de agosto, Festival Nacional de Danza folclórica en el mes de abril, Festival de Mulas y Capones en el mes de Julio y Fiestas Patronales en el mes de septiembre.

DESCRIPCION DEL MUNICIPIO

El municipio de Titiribí se localiza en la región del suroeste de Antioquia, en las estribaciones de la cordillera central, su altura sobre el nivel del mar en la cabecera es de 1.550 metros y la distancia que lo separa de la ciudad de Medellín es de 62 kilómetros.

En su orografía presenta como puntos sobresalientes los altos de la María, la Candela, Corcovado, Caracol, el cual está bañado por el río Cauca y las quebradas Sinifaná y Amagá con sus respectivos afluentes.

Limita por el norte con el municipio de Armenia mantequilla, por el sur con el municipio de Venecia, por el oriente con los municipios de Angelópolis y Amaga, y por el occidente con el municipio de Concordia.

Tiene una extensión de 142 kms.², entre los cuales sobresale la cabecera municipal que ocupa aproximadamente 3 kms.², lo que corresponde al 2.11% de su área total; cuatro corregimientos y 15 veredas, las cuales ocupan aproximadamente 139 kms.², es decir 97.89%.

Existen 2 clases de climas, el cálido y el templado. El primero predomina de las hoyas del Cauca, Sinifaná y Amaga; el segundo en la parte urbana, las laderas y en las partes altas de las montañas pues estas no alcanzan el límite de los climas fríos. Su temperatura es de 21 grados centígrados.

RESEÑA HISTORICA

Hablar del origen de Titiribí en términos generales nos lleva a recordar la historia de invasión vivida por los pueblos latinoamericanos practicada por los españoles que llegaron y acabaron con todo: un legado cultural en el ámbito de costumbres, valores, formas organizativas, imágenes colectivas.

Fue el Mariscal Jorge Robledo quien descubrió la región que ocupa el municipio de Titiribí en el año de 1.541. La conoció con el nombre de Titiribí, este poblado se encontraba habitado por los indios Sinifanaes descendientes de los indios Nutabes o Nutabaes, los que eran gobernados por el cacique Titiribí, derivándose de aquí el nombre del municipio. Este cacique era el más notable gobernante de toda la región quien habitaba en lo que hoy se conoce como la vereda los Micos. Este territorio tenía a otros indígenas poblando los territorios del Retiro y Otramina. Los españoles encontraron un territorio muy rico tanto en vegetales como en aguas y otros minerales en los que se destaca el carbón y el oro.

Los ricos yacimientos de oro encontrados sobretodo de beta, produjeron nuevas y rápidas migraciones hacia el municipio en busca del anhelado metal, trayendo consigo nuevas culturas que pernearon la existencia; es así como en el año de 1.746 se descubre la primera mina de oro en la quebrada la Amaga y tras estos se fueron haciendo sucesivos hallazgos del tan apreciado metal. Siendo una de las famosas minas la de Zancudo, la cual dio origen a un banco con su respaldo.

Aun cuando la parte baja de Titiribí fue muy rica en yacimientos auríferos y abundaban la caza y la pesca para que hubiese sido muy poco habitado por los indígenas, a causa del clima poco benigno, o por temor de los ataques de sus enemigos que vivían en las partes altas. En ventajosa posición estratégica vivían estos aborígenes en palenques o fuentes de madera, todavía quedan vestigios de esas viviendas en un lugar llamado Palenque.

Las tribus de esta comarca habitaban de preferencia en los cerros que rodean la población: Los Micos, el Morro, el Retiro, la Otramina, parece que la del cacique Titiribí poblaba lo que hoy es la hacienda los Micos.

Los mineros de la región con el paso del tiempo vieron obstaculizado su trabajo por falta de tecnología, lo que ocasiono un cierre paulatino de las mismas.

Es importante tener en cuenta algunas fechas que darían origen a instituciones, símbolos y puntos de convergencia que serían testigos de toda una cultura como por ejemplo en el año de 1.775, fue fundada la vice-parroquia Nuestra Señora de la Candelaria, en 1.815 el Templo del municipio fue elegido como parroquia y el 17 de Abril del mismo año, Titiribí fue erigido como municipio.

Titiribí, antigua capital minera del departamento de Antioquia, es también una de las prominencias del folclor criollo, pues su historia está profundamente vinculada al desenvolvimiento de la copla Colombiana y en su seno han proliferado los más reconocidos representantes del cantar nacional. Su raza pertenece a esa regia estirpe de forjadores de pueblos y a la hondura de sus costumbres que tiene que ver con el recurso de las tradiciones más arraigadas en el pueblo Antioqueño.

Fue así como el Señor Agustín Goovaertz hacia el año de 1.925 realiza en la plaza principal un diseño para el parque, inspirado en una herradura que se acomodaba perfectamente a sus pendientes.

ENTRE COPLA Y TROVA

En otrora fue reconocido el municipio por sus grandes exponentes copleros como Antonio José Restrepo (Ñito Restrepo) y Salvo Ruiz, ello parece ser se han quedado en el imaginario de aquellos que de una u otra manera tuvieron un contacto directo, no solo con estos personajes, sino, con aquellos momentos donde en Titiribí los duelos troveros hacían parte de la cotidianidad de sus pobladores...

Ñito Restrepo, uno de los precursores de las coplas titiribiseñas en las minas de el zancudo, al lado de otro ilustre trovero como Salvo Ruiz, recordados como aquellos personajes que hicieron los mejores duelos copleros.

El cura manda en su iglesia

Y el pastor en su rebaño,

Y Antonio José Restrepo

En María Jesús Castaño.

A lo cual Salvo tiristinguiando contestó:

Óigame doctor Restrepo,

Ya se le fueron las patas,

Salvo no persigue viejas

Habiendo tantas muchachas.

LAS MINAS DE EL ZANCUDO

Durante casi un siglo, 1848 – 1945, el suroeste de Antioquia explotó una de las minas de oro y plata más importantes de nuestra historia: El Zancudo.

Su apogeo coincide con la riqueza de uno de los colombianos más ricos que conozcamos: Coriolano Amador. El Zancudo era el orgullo de Antioquia. Sus establecimientos de fundición, que ofrecían un espectáculo impresionante por su tamaño, eran mostrados con orgullo por el Estado de Antioquia en el membrete de su papel sellado.

En 1880 las minas de El Zancudo de Titiribí eran ya la empresa más grande de cualquier tipo que hubiera existido hasta entonces en Colombia. Mucho más grande e importante que la Ferrería de Pacho, la empresa textil de Samacá, la Cervecería Bavaria y la Ferrería de Amagá. En noviembre de 1887 logró la producción mensual sin precedentes de 68 libras de oro, y 53 de plata con utilidades de \$ 61.000. Durante estos años empleó más de 1.200 trabajadores y era una empresa montada con las técnicas más avanzadas de producción de la época. Con la llegada de Nuñez y la regeneración al poder, también llegaron los mejores tiempos para la sociedad y empresa de El Zancudo, que poseía una extensión de terrenos de más de ochocientas hectáreas, y un avalúo total de \$ 6.200.000.

Ahora que las viejas bocas de la mina en Titiribí comienzan a despertarse en manos de compañías extranjeras, augurando un pequeño y nuevo boom del oro, es conveniente repasar su legado histórico, social y cultural.

La minería fue el medio en el cual prosperaron los antioqueños desde la colonia. Inicialmente, las invasiones de los comerciantes se dirigieron al comercio de importación y a la usura, después empezaron a invertir directamente en la minería de veta por su interés de fomentar la producción de artículos exportables. A pesar de que la minería de beta, al

contrario que la de aluvión u oro corrido, necesitaba grandes inversiones en herramientas y maquinaria, desde mediados del siglo XIX se dio un creciente interés por ella, cosa que favoreció al desarrollo de la capacidad inventiva de empresarios y operarios. Fue en estas empresas donde se establecieron por primera vez las bases de una administración racional y sistemática.

La sociedad de El Zancudo fue fundada en 1848 por José María Uribe, suegro de Coriolano Amador, para explotar la mina de veta del mismo nombre. La mitad de la mina la cedió Uribe en regalo, a varios amigos y allegados. Desde que la adquirió, le hizo varios montajes y mejoró sus bocartes, con la cual El Zancudo, que hasta ese momento era una mina improductiva, que había quebrado a varios de sus anteriores propietarios, empezó a rendir jugosas utilidades.

La empresa El Zancudo experimentó rápido desarrollo entre 1865 y 1868 después de terminados los montajes de su propia fundición de minerales en Titiribí. Su producción anual de \$ 72.000 la convertía en una empresa excepcional. En momentos en que la empresa se quería vender a una sociedad inglesa, se avalúo en 300.000 libras esterlinas, equivalentes a \$ 1.500.000 pesos fuertes, en 1873, cuando Amador y la sociedad El Zancudo, luego de un pleito, la remataron por un bajo precio los bienes de la hacienda de fundición de Titiribí, su competidora vecina, el capital prácticamente se duplicó. El ingeniero Robert White calculaba en \$ 8.000.000 el valor de las reservas de la mina. En 1878 las empresas produjeron la cifra sin precedentes de 206 libras de oro por valor de

\$250.207. El regocijo era tal que entre los socios, que una acción de séptima parte recibía dividendos por \$ 2000, “renta mayor que la de un presidente de la república.

En 1883 la sociedad de El Zancudo, bajo la dirección de Amador, gestó la idea de crear un banco propio. Este operó emitiendo billetes con el objeto de pagar las cuentas y gastos de la sociedad de mineros, contratistas, arrieros y abastecedores. El banco se fundó con un capital de \$ 130.000, en emisión de billetes de \$ 1,00, \$ 0.50 y \$ 0.20. En 1888, el capital social del banco aún se conservaba, llegando \$ 127.139, y sus billetes en circulación gozaban de gran crédito en el comercio del estado y después departamento de Antioquia. Por las dificultades que las leyes de la regeneración crearon en los bancos particulares, éstos empezaron a desaparecer a partir de 1888. Por ello la sociedad de El Zancudo emprendió la recolección de los billetes de su banco, que fueron incinerados ante el alcalde de Medellín en 1887.

En 1888, Amador formó en Medellín, junto con otros empresarios, la Sociedad Minera del Suroeste, de la cual fue presidente. Dicha sociedad venía a reemplazar la sociedad de Minas de nueva Garamanta, Támenes y Valparaíso.

El Zancudo marchó muy bien hasta 1898, año en que se presentó el máximo descalabro para la sociedad. La ambición para acrecentar o mejorar la empresa y su producción, como en épocas pasadas, se adormeció en los socios de mayor dinamismo, como Amador y Juan Bautista Mainero. Tal pareciera que las desproporcionadas utilidades que recibían mes tras mes los hubieran obnubilado. La administración desmejoró, lo mismo que los montajes y las exploraciones. Además, descuidaron la capitalización de la sociedad y la formación de fondos de reservas para atender emergencias.

La que primero el descalabro fue la familia Amador Uribe, propietaria de la mitad de la empresa y que en esos días andaban por Europa en uno de los viajes que efectuó, comprendidos todos los yernos y nietos.

Para atender la emergencia, la sociedad conyugal constituyó en 1898, con todos sus derechos en las empresas, la compañía unida de El Zancudo. A ella aportaron la mitad de la mina de El Zancudo e igual parte en las fundiciones de sitio viejo y sabaletas, la mitad de la mina de los chorros e igual cantidad de diecisiete fincas en Titiribí, dos de Concordia, seis carboneras, tres caleras, un tejear y los molinos que trituraban los minerales extraídos de otras veinte minas menores situadas también en el distrito de Titiribí.

La Compañía Unida de El Zancudo se organizó como sociedad anónima con capital limitado de 4.000.000 de francos del cual Amador y su mujer poseían el 69 %. Un pequeño grupo de dieciocho socios de Medellín poseían cerca de cien acciones, y el resto pertenecía a algunos socios franceses.

Estos últimos, cuando se afiliaron a la Compañía Unida, le hicieron un préstamo, que Amador garantizó con acciones. Por dificultades en los pagos, los socios fueron ejecutados por los acreedores europeos, que desde ese instante pasaron a regir los destinos de la Compañía Unida de El Zancudo y de la misma sociedad de empresas de El Zancudo. Esta situación acabó de empeorar las cosas, pues los franceses ocasionaron la segunda ruina de la empresa por los malos manejos de las técnicas nuevas que trataron de aplicar en la explotación, así como por la mala administración de la Sociedad.

La llegada del nuevo siglo presenció cambios radicales, ya que Amador perdió todo ascendiente directo sobre las empresas y su administración.

Con el nombramiento de Alejandro López como administrador de la sociedad de El Zancudo, se logró disminuir la gran crisis de la Empresa, sin embargo, ésta volvería a pasar por momentos críticos en 1913, cuando una acción, que en 1898 valía 500 francos, en dicho año pasó a valer 330.

Amador, ante esta progresiva desvalorización, trató por todos los medios, incluso los ilegales (que dieron pie a un sonado pleito), de deshacerse de las acciones de la compañía y, por ende, de terminar todo tipo de relación con la empresa.

El Zancudo sufriría una tercera quiebra en 1927 y la definitiva en 1945, año en que cesó de funcionar.

LOS CAMINOS DE HERRADURAS

Si bien los caminos empedrados no son los únicos en Titiribí, sin duda tiene una gran importancia en la historia del municipio. La reiterada presencia de éstos en el paisaje y en los imaginarios de las personas, se considera como ubicaciones significativas en relación a los sitios arqueológicos identificados no solo en el municipio sino también en la región y tienen un gran significado en la forma como se organizó la vida colonial e incluso la republicana.

Estos caminos se han ido transformando, construyéndose como nuevas vías de acuerdo a las concepciones sobre desarrollo e intereses que han tenido quienes han dirigido la vida sociopolítica y económica de la población.

Es de anotar que estos caminos en otras épocas fueron la única vía de penetración para los habitantes de los corregimientos, los trabajadores de las minas, como también el paso obligado para los arrieros que conducían el oro a lomo de mula para la ciudad de Medellín.

SIMBOLOS PATRIOS

EL HIMNO

La administración en el año de 1977 abre un concurso entre los poetas de la localidad para escribir el himno del municipio, siendo el ganador Jorge Montoya Toro, el cual se inspiró en el pasado glorioso del territorio y quien presentó su trabajo a manera de versos y trova, posteriormente es Jaime Llano González quien compone la música.

CORO:

*Tierra de gente minera,
Glorioso Titiribí,
Se alza tu imagen procera
de uno al otro confín (bis)*

ESTROFAS:

I

El oro que da tu mina,
se transforma en ideal,
cuando entre la copla fina
Salta la chispa genial.

II

Ágil trova juguetona
que siembra en el corazón,
el vigor con que la entona
El alma del trovador.

III

Tierra de gente bravía,
que en combate singular,
fieramente dirimía
Una deuda o un pesar.

V

La ciencia en sus resplandores
Brotó cual pródiga vid.
con Juan B. Montoya y Flórez,
Zea Uribe y Cadavid.

VI

Y para el que lucha y sueña,
persiguiendo un ideal,
¡Mujer titiribiseña!
Eres la flor del rosal.

VII

Y entre el sencillo encordado
del tiple acariciador
cabén presente y pasado
amores y desamor

IV

Pueblo donde el grande “ÑITO”
trovero sentimental,
hizo de la trova un rito,
Entre sonriente y sensual.

VIII

A Titiribí cantamos,
un himno altivo y veraz:
viendo entre nubes tu faz
¡Titiribí! que muramos.

EL ESCUDO

La heráldica del escudo de Titiribí, cuya concepción, proyecto y diagramación son del abogado Fernando Calle Garcés, es la siguiente: el escudo está dividido en tres cuarteles: uno ocupa la mitad del área y los otros dos la otra mitad.

En el primer cuartel superior izquierdo, está un arcabuz con tres flechas que significan que nuestros aborígenes fueron indios; el fondo verde de ese cuartel nos indica o simboliza la agricultura de nuestra tierra.

En el segundo cuartel superior derecho se encuentra una rama de cafeto enfrutecida, indicando la riqueza cafetera de la comarca. Se ha rescatado para la heráldica un instrumento típico colombiano como es el tiple, colocado en este cuartel significa un reconocimiento a los viejos troveros que sembraron de coplas y canciones las fondas camineras y las veredas de nuestro pueblo como lo hacían los antiguos juglares en épocas remotas. El fondo de este segundo cuartel es oro, que significa la minería que ha sido fuente de trabajo y riqueza de la región.

El tercer cuartel lo comprende la mitad del escudo, en él se plasma la salida del sol y del carbón de la mina. Sobre las montañas, en la parte superior izquierda de este cuartel, aparece un sol naciente que significa la igualdad de raza, de creencias y colores; y en la parte superior derecha, aparece la rueda dentada, que demuestra el trabajo de los

hombres en lucha permanente por la subsistencia. Hacen parte también del escudo cuatro banderas astadas del municipio: dos a cada lado, que se pierden en la mitad de la parte inferior del escudo. En la parte superior, entre un óvalo aparece el nombre del municipio, allí mismo se incluye el año de fundación del caserío, 1775, que posteriormente fue elevado a la categoría de municipio, al ser trasladado al sitio actual.



LA BANDERA

Fue diseñada por los señores Barbarita Betancur Quintero y Helí Posada Vélez, personajes muy destacados dentro del municipio. Esta, se compone de dos franjas horizontales: amarilla y negra, que simbolizan la riqueza de oro y carbón del municipio y fue oficializada mediante el artículo 51 del 21 de octubre de 1978.



DIVISION TERRITORIAL

El municipio está dividido en 4 corregimientos y 15 veredas con sus respectivos parajes.

CORREGIMIENTO ANTONIO JOSE RESTREPO "LA MESETA":

Se le dio este nombre en homenaje a Antonio José Restrepo, el popular Ñito, hijo adoptivo de Titiribí quien en su juventud estuvo en las minas del Zancudo donde conquistó su fama de insuperable trovador.

Fundación: Como fundadores se consideran las familias Eniger, Acheman, Gas, Velásquez, Zapata, Pérez, Cano y Castrillón.

Año de creación: Esta aldea es reconocida como vereda a partir de 1.911 y luego como corregimiento mediante acuerdo 21 del 9 de mayo de 1943, por el Honorable Concejo Municipal.

División: Esta dividido en dos veredas Corcovado y la Loma del guamo

Área: Tiene una superficie de 29,3 kilómetros cuadrados con sus respectivas veredas.

Limites: Con los municipios de Venecia y Amaga, los corregimientos de La Otramina, Sitio Viejo y la Albania

Economía: Se basa en la agricultura (plátano, yuca, frijol, maíz, y la siembra de cítricos y caña de azúcar), la ganadería y la extracción de carbón.

Población: Tiene 1.688 habitantes, 370 viviendas, 3 instituciones educativas (Escuela Antonio José Restrepo, ubicada en la cabecera del corregimiento y dos escuelas veredales). En la cabecera del corregimiento encontramos una placa polideportiva, un parque infantil y una capilla.

Servicios públicos: Cuenta con acueducto, alcantarillado y energía.

Comunicación: Distancia de la cabecera municipal de 15 km hasta el alto del corregimiento.

El transporte hacia la vereda es por medio de *chiveros*.

También nos podemos dirigir por camino de herradura, el cual está ubicado en la parte alta de la cabecera municipal (la candela).

CORREGIMIENTO LA ALBANIA:

Fundación: Se considera que fue fundado en el año de 1.896 por los señores Manuel Toro, Sinforoso Correa, Casiano Garcés y Jesús Vanegas.

Año de creación: En el año de 1.917 por el Honorable Concejo Municipal.

División: Esta dividido en 8 veredas La Peña, el Porvenir, la Sinifaná, Puerto Escondido, el Bosque, el Volcán, pueblito de los Bolívares y los Micos.

Área: Tiene una superficie de 43,9 kilómetros cuadrados con sus respectivas veredas.

Limites: con los municipios de Venecia, Amaga y Angelopolis, y los corregimientos de La Meseta (vereda Corcovado y la Loma del guamo) y Sitio Viejo (vereda Caracol).

Economía: Se basa en la siembra de caña de azúcar (trapiches), ganadería y algunos minifundios de café y productos para consumo familiar.

Población: Tiene 1.943 habitantes, 424 viviendas, 7 instituciones educativas (Escuela Benjamin Correa, ubicada en la cabecera del corregimiento y 6 escuelas veredales). En la cabecera del corregimiento encontramos una placa polideportiva, un parque infantil, una cancha y una capilla.

Servicios públicos: Cuenta con acueducto, alcantarillado y energía.

Comunicación: Distancia de la cabecera municipal de 11 km.

El transporte hacia el corregimiento es por medio de chiveros y la empresa TRATAM con un costo del pasaje de

La Albania es el corregimiento más comercial que tiene Titiribi.

Tiene un principal afluente que es la quebrada la sinifaná de gran potencia comercial porque de allí sacan material para la construcción como es la arena y material de playa. Fue una quebrada rica en peces aunque hoy en día todavía se ven pescadores, es de gran turismo porque es acechada por sus charcos y su buen clima, su zona verde. Es también reconocido a nivel departamental por su carrilera del tren que pasaba por allí y todavía hay vestigios de aquellas que tuvieron buen apogeo en su tiempo por su transporte de gente y carga.

En el recorrido de los límites con Bolombolo que es la troncal del café que comunica al suroeste, encontramos la vía alterna que pasa por el Morro, sube por Rodas, llega al alto de la Otramina y así hasta la cabecera del municipio. En su recorrido encontramos

una de las principales capillas de Titiribi, *Sabaletas*, por su historia, por ser una de las primeras construidas por los arrieros que pasaban por allí cuando el municipio era rico en oro y desde eso se conservan muchos mitos sobre la capilla y su patrona la Virgen del Carmen que tiene su misa cada mes y es bastante visitada. Está ubicada en la finca el tesoro que tiene un camino que lo comunica con el corregimiento de la meseta y la vereda el manchal, y también encontramos el camino de herradura que pasa por la Vereda Corcovado y lleva al pueblo.

Encontramos además un trapiche y minas de carbón que dan bastante empleo a los hombres del caserío y veredas aledañas y del pueblo.

Siguiendo el recorrido por el corregimiento podemos observar la urbanización que se está construyendo llamada loma grande con vista al cerro tusa (Municipio de Venecia).

Este sector cuenta con una variedad de restaurantes que están ubicados al costado de la troncal del café, con ventas de frutas, dulces y una gran variedad de productos. En el corregimiento están las partidas de las vías que comunican al suroeste y Titiribi con Medellín.

CORREGIMIENTO LA OTRAMINA:

Es la Otramina el segundo corregimiento más antiguo y poblado del municipio, los orígenes son demasiados remotos y de lo poco que se conserva de la tradición se puede decir que ella nació casi a la par con Sitio Viejo, debido a la influencia de los primeros aventureros que llegaron al municipio en busca de veneros auríferos explotables y casi todos ellos lo hicieron siguiendo las corrientes de los ríos Cauca, la quebrada la Amaga o la Sinifaná.

Situándonos en el alto esta la capilla Maria Auxiliadora la cual ocupa el lugar en donde se encontraba la fonda de Emiliano Taborda, en la cual el insigne trovador Antioqueño Salvo Ruiz en un célebre intercambio de coplas con el Doctor Antonio José Restrepo "Ñito" a principios del siglo canta maravillosamente al misterio de la virginidad de Maria, 25 de diciembre de 1.985. La capilla Otramina fue construida en el año de 1.968 santuario donde se ha tenido como patrona a Maria Auxiliadora.

En este corregimiento encontramos el sector de la Ermita la cual fue construida en el año de 1.910 por el propietario de Otramina Juan Manuel Toro. La primera Escuela de la Facultad de Minas de la Universidad Nacional, allí se encuentra la virgen de la Inmaculada Concepción traída de Polonia el 15 de agosto de 1.913, dicha imagen ha sido la madre de los mineros de la región. En este sector está ubicado el acueducto del corregimiento, manejado por una Junta.

Fundación: El caserío La Otramina fue fundado aproximadamente en 1.875, siendo sus fundadores Benito del Rios y las familias Emiliano Taborda, Tista Berrio, Ceferino Pareja, Nacienceno Florez y Rafael Agudelo.

Año de creación: Este fue creado oficialmente en 1.910.

División: Esta dividido en 3 veredas La Falda del Cauca, el Blasal y el Morro.

Área: Tiene una superficie de 37,1 kilómetros cuadrados con sus respectivas veredas.

Limites: con los municipios de Armenia y Concordia, y los corregimientos de La Meseta (vereda Corcovado) y Sitio Viejo (vereda Caracol y el Zancudo) y la cabecera municipal.

Parajes: La Isabela, la Libia, Francia, La Bello, la Ermita, el Cucaracho, el Naranjal, el Balcón, la Aldea, la Polca, el Edén y Marengo.

Economía: El suelo es rico en oro. El uso principal es para la ganadería y la siembra de plátano, café, yuca, hortalizas y frijol. También se da la cría de conejos, peces y pollo.

Población: Tiene 1.434 habitantes, 326 viviendas, 4 instituciones educativas (Escuela Ofelia Echeverri de Gaviria ubicada en la cabecera del corregimiento y 3 escuelas veredales). En la cabecera del corregimiento encontramos una placa polideportiva, un parque infantil y una capilla.

Servicios públicos: Cuenta con acueducto, alcantarillado y energía.

Comunicación: Distancia de la cabecera municipal de 3,7 km.

El transporte hacia el corregimiento es por medio de chiveros con un costo del pasaje de

Turismo: A pocos metros del alto nos encontramos con el sitio turístico El condominio Portal de Otramina es un lugar eco turístico, donde se ofrece estadía para grupos familiares y empresariales. Consta de 4 casas igualmente dotadas con las comodidades necesarias para un descanso agradable.

Sus aguas son muy ricas e importantes porque surten parte del acueducto municipal y muchos acueductos veredales.

Al bajar hacia la falda del Cauca el camino de herradura el cual nos lleva hacia el alto de Otramina.

CORREGIMIENTO SITIO VIEJO:

Históricamente es el más importante de los corregimientos. Allí se instaló el primer caserío aproximadamente desde 1770. En su época de bonanza sitio viejo fue un centro de cultura pues contó con famosos personajes vinculados a las labores de las minas, tal es el caso de don Efe Gómez, de quien dejara ese gran valor olvidado de los Titiribiseños.

La más auténtica reliquia histórica que tiene hoy Titiribí es la primera Capilla construida en Sitio viejo y que sirvió de templo parroquial al incipiente caserío en 1791. Estaba dedicada a Nuestra Señora de la Candelaria.

Fue destruida y 80 años después, en el mismo lugar, la reconstruyó el conde Gustavo Adolfo de Bourmont con licencia eclesiástica.

Posteriormente, cuando se fundó Titiribí en el lugar actual, en 1815, fue trasladada ya bajo la advocación de Nuestra Señora de los Dolores, patrona del pueblo.

División: Esta dividido en dos veredas el Zancudo y Caracol.

Área: Tiene una superficie de 20,7 kilómetros cuadrados con sus respectivas veredas.

Limites: con los municipios de Armenia y Angelópolis, los corregimientos de La Otramina (vereda el Balsal, Falda del Cauca), la Albania (vereda el Bosque, los Micos, la Peña) y la Meseta (vereda Corcovado).

Parajes: El Pajero, los Mangos, la Ospina, la Glorieta, el Cateador y Rincón Santo.

Economía: Se basa en la explotación del oro y la ganadería. También cuenta con algunos minifundios de café, maíz, frijol y cebolla para el auto consumo.

Población: Tiene 1.131 habitantes, 267 viviendas, 3 instituciones educativas (Escuela Luis Zea Uribe, ubicada en la cabecera del corregimiento y dos escuelas veredales).

En la cabecera del corregimiento encontramos una placa polideportiva, un parque infantil, una cancha de fútbol y una capilla.

Servicios públicos: Cuenta con acueducto, alcantarillado y energía.

Comunicación: Distancia de la cabecera municipal de 4 km.

El transporte hacia la vereda es por medio de *chiveros*.

Con este servicio se benefician los habitantes de El Zancudo y algunos de la vereda de Caracol.

Otras vías de acceso para los habitantes de sitio viejo es por un camino de herradura.

CLASIFICACION DE LOS RECURSOS Y ATRACTIVOS TURISTICOS

CULTURALES

LA PIEDRA DEL INDIO:

Se encuentra ubicada en la vereda Los Micos. Según la historia, en el sitio conocido como Socolondo, los indígenas

se encontraban para bailar. En esta piedra hay figuras talladas las cuales fueron elaboradas a punta de pinzón

CIRCO TEATRO ATANASIO GIRARDOT:

En el archivo histórico municipal se encontraron dos planos coloreados del

proyecto del circo teatro, firmados por Olarte Vélez y CIA.

La fecha de construcción se podría pensar que fue entre los años 1.917 y 1.920 por el ingeniero antioqueño Enrique Olarte, fecha en la cual la misma compañía de ingenieros levanto los planos de la iglesia mayor de Titiribi.

La fecha en la cual empieza a prestar servicio la plaza fue 25 de diciembre de 1.929, se inauguró con una corrida de toros; y el 17 de diciembre de 1.930, se realizó una velada de teatro como uno más de los actos conmemorativos del centenario de la muerte del libertador Simón Bolívar. Parece que para 1.936 el circo teatro empezó a prestar sus servicios como sala de cine, casi todas eran películas Mexicanas o Argentinas.

Las corridas de toro, que es el espectáculo que mas recuerdan los habitantes, estaban a cargo de novilleros aficionados del pueblo.

En muy pocas ocasiones se daba muerte al animal, por lo general el ganado de las

PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES:

Fue construida en el año 1880, allí se encuentra un cuadro de la patrona de los Dolores, el cual fue pintado al óleo por el maestro español Benicio Muñoz al parecer de la escuela de los pintores Gregorio Vásquez y Ceballos en el año 1795, fue traído en procesión solemne en Abril de 1815 desde Sitio viejo a Titiribí.

corridas eran prestados o alquilados para las funciones.

En el circo teatro se realizaron también veladas de teatro y poesía (a cargo de las hermanas de la presentación), peleas de gallos, desfiles de moda, festivales de copla, fiestas escolares y exposiciones equinas y cualquier cosa que necesitara un ruedo o escenario.

Los habitantes del municipio consideran esta reliquia como la plaza de toros más pequeña del mundo o también como una gallera grande.

Fue declarado por el Ministerio de Cultura monumento cultural de interés nacional en 1997.

Fue restaurado por la firma Ferrocarril de Antioquia de la ciudad de Medellín y reinaugurado el 15 de mayo de 2005 por el Presidente Álvaro Uribe Vélez.

En esta iglesia además se encuentra un sagrario de plata, el cual data del año 1901, siendo el ganador del segundo premio en París, en el concurso de arte religioso.

PALACIO MUNICIPAL O CASA CONSISTORIAL:

Conserva su estructura colonial, fue construido en el año 1922 por el ingeniero belga Agustin Goovaertz, quien además construyó la antigua gobernación de Antioquia e hizo el

diseño en forma de herradura del parque principal. En sus instalaciones se encuentran todas las oficinas gubernamentales.

CAPILLA DE SBALETAS:

Dicha capilla presenta una hermosa arquitectura española, construida en el año 1882, existe una caja mortuoria llamada ataúd de las ánimas, en el que velaban a los difuntos del pueblo, a los que cubrían con una sábana blanca para luego ser depositados en sus sepulcros definitivos. Esta capilla se encuentra

ubicada entre las veredas el Porvenir y Puerto escondido en la finca de propiedad privada denominada Sbaletas.

También encontramos la Virgen del Carmen, la cual solo una vez se dejó sacar de allí, solo con la promesa de ser devuelta después de su restauración.

CAPILLA SANTA BARBARA DEL CORREGIMIENTO SITIOVIEJO:

En el año 1791, este lugar antes llamado San Antonio fue dedicado a la Virgen de la Candelaria, y ochenta años más tarde(1871), fue reconstruida por el

Duque Gustavo Adolfo de Bourmont, protagonista de la obra inmortal de Alejandro Dumas "La Dama de las Camelias".

CAPILLA MARIA AUXILIADORA, DEL CORREGIMIENTO LA OTRAMINA:

Fue construida en el año 1968, santuario donde se ha tenido como patrona a Maria Auxiliadora.

HACIENDA LA ERMITA:

Fue construida en el año 1910, por el propietario de Otramina, Juan Manuel Toro, fue la primera escuela de la Facultad de Minas de la Universidad Nacional. Allí se encuentra la Virgen de la Inmaculada concepción traída de Polonia el 15 de agosto de 1913. Dicha imagen ha sido considerada como la madre de los mineros de la región.

Es una finca de propiedad privada, ubicada en el corregimiento La Otramina.

EL EDEN:

Hermoso lugar turístico formado por siete pinos, ubicado en el corregimiento La Otramina

CASA DE LA CULTURA ANTONIO JOSE RESTREPO:

Fue fundada por iniciativa de la Sociedad de Mejoras Públicas el 21 de enero de

1976. Posee maravillosos salones, sala de estudio, biblioteca y auditorio.

PARQUE MUNICIPAL ANTONIO JOSE RESTREPO:

Fue diseñado en forma de herradura por el ingeniero belga Agustín Goovaertz , como un homenaje a los arrieros que en otrora existieron en esta región. Está

adornado con una fuente central estilo colonial, monumentos, bancas y pequeñas zonas verdes complementan el paisaje pueblerino del lugar.

PUERTA DEL SOL:

Construida por los españoles en 1835 por los Restrepo, que eran de origen español, como una réplica de una de las existentes en España. Se dice que puede tener más de 200 años y era paso obligado para ir a Medellín, por ahí era el camino real como lo llamaban en esa

época. Fue paso obligado para arrieros de café y caña de azúcar, además sitio de descanso y de parada de las mulas para hacer intercambios de sal y oro por otros productos, era como una feria descansaban los caballos y los arrieros.

UNIDAD DEPORTIVA:

Consta de 1 plaza de toros, cancha de fútbol, coliseo cubierto, juegos infantiles y piscina.

SITIOS NATURALES O PAISAJISTICOS

CAVERNAS NATURALES DEL TAMBO : Ubicadas en la vereda El Bosque.

CHIMENEAS DE FUNDICION DE LAS ANTIGUAS MINAS DE EL ZANCUDO: Ubicadas en el Corregimiento Sitio viejo.

EL CERRO LA CANDELA: Reserva natural .

QUEBRADA LAS JUNTAS Y AMAGA: Son sitios de atractivo interés para los amantes de la pesca en la Sabaleta.

CAMINOS ANCESTRALES. Que aún se conservan en buen estado y que han sido declarados de gran interés patrimonial como son: el camino a sitio viejo, camino a la meseta, caminos campo alegre, Los Micos, El Zancudo y Armenia.

EL MIRADOR DEL CORREGIMIENTO ANTONIO JOSE RESTREPO, "LA MESETA".

EL CHARCO DE RODAS: llamado actualmente "La frescura", ubicado como su nombre lo indica en el paraje denominado Rodas, a escasos kilómetros del alto del corregimiento La Otramina.

FESTIVIDADES Y EVENTOS

FESTIVAL NACIONAL DE DANZA FOLCLORICA:

Se realiza el último sábado del mes de abril

CONCURSO NACIONAL DE DECLAMACION

Se realiza el segundo sábado del mes de agosto

FESTIVAL DE MULAS Y CAPONES

Se realiza en el mes de Julio

SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA

Se realiza la última semana del mes de abril

FIESTAS PATRONALES

Se realizan en el mes de septiembre

OTROS SITIOS DE INTERES TURISTICO Y RECREATIVO

EL PORTAL DE OTRAMINA:

Titiribí cuenta en la actualidad con una excelente Condominio “EL PORTAL DE OTRAMINA”, a 3km de la cabecera del municipio en el corregimiento La Otramina.

Tiene capacidad para recibir visitantes de todas partes, regionales, nacionales y extranjeros.

Existen en sus instalaciones 4 confortables casa, dos de ellas tienen capacidad para 15 personas, otras para 8 personas y la última tiene una capacidad para 4 personas, además de un apartamento para pareja.

Las casas se entregan bajo inventario y cada casa cuenta con un kiosco y bar-BQ.

Zonas comunes: piscina, parqueaderos, mini cancha, juegos infantiles, jardines, senderos, zonas verdes , arborizaciones y una minitienda.

INTRODUCCION

El suroeste antioqueño al cual pertenece el municipio de Titiribí, cuenta con un particular medio natural, marcado por la presencia abrupta de las cordilleras central y occidental. Su relieve quebrado, de profundas hondonadas y cañones, le confieren una gran riqueza de climas por las variaciones latitudinales que ofrecen las montañas.

La historia geológica de sus suelos habla del aporte milenario de cenizas volcánicas que determinaron sus virtudes agropecuarias.

El régimen de lluvias es variado, unido a las condiciones naturales ya señaladas, permiten el reconocimiento de un territorio peculiar, con unas especiales condiciones ambientales propicias para el desarrollo armónico, sobre bases agropecuarias y turísticas.

Esta caracterización ambiental obliga a considerar las grandes potencialidades del municipio para proyectos de ECOTURISMO, que actualmente tiene mucho auge en el país y el mundo al igual que el agroturismo.

Titiribí posee gran potencial para el desarrollo turístico en muchos de sus ámbitos, en los cuales el paisaje, el clima, la cultura, buena ubicación, las vías de acceso y la seguridad constituyen los principios atractivos.

A pesar de que el municipio cuenta con todos estos recursos, no se le ha mirado como una localidad de gran potencial turístico y por lo tanto no se tiene la infraestructura necesaria, ni los programas que puedan convertir esta actividad en una alternativa de generación de empleo.

BREVE RECUENTO DE ALGUNAS VEREDAS DEL MUNICIPIO

VEREDA FALDA DEL CAUCA

Tiene un área aproximada de 6.7 kms², el café fue remplazado por la ganadería y solo queda algunos minifundios.

También se produce casi para el auto consumo frijol, tomate, maíz, plátano. El agua es procedente de la quebrada La Frana. Las quebradas son:

La Frana

La Amagá

Lobos

Aguadas

La Pulpa

Limita al oriente con la Otramina, al occidente con el Balsal, al norte con la finca del Lara, al sur con la finca La Libia.

Existe ganado de leche pero poco, la leche que da este ganado es consumida por la vereda ya que no hay suficiente para vender a otras personas. Esta vereda tiene 144 habitantes y 39 viviendas.

VEREDA EL BALSAL

Antes de llegar a esta vereda encontramos el descanso. Tiene un área aproximada de 18.5 kms². En la parte alta de la vereda presentan problemas de erosión. El principal uso es la ganadería extensiva con potreros enmalezados y potreros manejados. Quedan algunos bosques intervenidos y algunas áreas con rastrojo alto, que cada vez van aminorando para siembras de cultivos de maíz, frijol y yuca. Esta vereda tiene 133 habitantes y 41 viviendas.

En la vereda el Balsal encontramos los charcos del Tambo, un lugar turístico donde se puede pescar, campar en medio de la diversidad de la vegetación. En partes aledañas encontramos la quebrada de Amaga, la cual desemboca en el río Cauca.

Allí encontramos la finca Cabildo donde hay grandes cultivos de mango los cuales exportan.

VEREDA EL MORRO

Tiene un área aproximada de 16.1 kms², en esta vereda se presentan los procesos de erosión más avanzados del municipio, además el uso inadecuado del suelo y la ganadería extensiva. Se observan pequeños cultivos y toda la agricultura es de auto consumo.

Esta vereda tiene 323 habitantes y 72 viviendas. Una vereda con una vista panorámica muy linda; su clima es caliente y una vegetación variada, posee una escuela en la cual estudia 38 niños.

VEREDA EL ZANCUDO

Es otra de las veredas auríferas del Municipio. Tiene un área aproximada de 3.5 kilómetros cuadrados, actualmente se están haciendo exploraciones y están funcionando nuevamente dos minas. Las áreas de café fueron erradicadas casi en su totalidad, el cultivo principal era la caña de azúcar.

VEREDA CARACOL:

Otra de las veredas que forma parte del corregimiento de sitio viejo es Caracol, la cual cuenta con un área de 132 kilómetros cuadrados aproximadamente. Las fronteras agrícolas y ganaderas van estrechando cada vez más los retiros de las quebradas y algunas pequeñas manchas de bosques. En algunas de las fincas tienen cultivos de pan coger como maíz, frijol y plátano.

Allí, se celebraban las Romerías en cabeza de las Sacerdotes con estas fiesta se recolectaban dineros para la parroquia en los días viernes llevaban la banda de música, los habitantes hacían diferentes comestibles los cuales eran comprados por la misma comunidad, también se hacían remates como las que se hacen en la fiesta de San Isidro dichas fiesta se hacían cada año y no solamente participaban los habitantes de caracol sino que recogía los demás pobladores de las veredas vecinas.

VEREDA CORCOVADO:

Area	7.1 km ²
Ubicación	Al Oriente de la cabecera municipal
Población	1.084 habitantes
Viviendas	214
Educación	Escuela Rural Corcovado
División	La Unión, El Manchal, El Cabrero, La Zulia, El Refugio, Falda de los Upegui, Campo Alegre, Finca Huyeras, Sabaletas y El Tesoro.
Vía	Titiribí - vereda el Corcovado Tipo de vía: Departamental (4 km) y terciaria (4km) Longitud: 8 km aproximadamente Sección: 4 m promedio Estado: Departamental (Buena, pavimentada)- Terciaria (Regular) La vereda cuenta con cancha de futbol y cancha polideportiva.

VEREDA LOMA DEL GUAMO:

Área: 5.2 Km 2

Ubicación	Al norte del corregimiento y al oriente de el municipio.	
Población	261 habitantes	
Viviendas	65	
Educación	Escuela Rural Loma del Guamo	
División	San José, La Esperanza y El Refugio.	
Vía	Camino de herradura	La vereda cuenta con cancha de futbol y cancha polideportiva.
		La vereda cuenta con cancha polideportiva

VEREDA LOS MICOS

Es una de las veredas pequeñas del municipio, su área es de 1.8 kms2. Sus suelos son ricos en arenas silicias y carbón. El principal uso del suelo es la minería. En la actualidad cuenta con la escuela rural los Micos y la Corporación Tierra Nueva que viene trabajando con la comunidad no solo de la vereda sino también del municipio.

Sus principales corrientes de agua son: La Zarzala, los Pomos, y la Mica.

En el sector turístico encontramos la Piedra del Indio que tiene vestigios de los antiguos aborígenes que poblaron esta región y la Puerta del Sol que fue construida por los Españoles en 1.835 y la cual fue paso obligado para arrieros de café y caña; y es considerada la segunda en el mundo después de la de Toledo en España. Esta construida en ladrillo macizo con 4 m de altura y 1 m de ancho en su parte inferior el cual tiene forma de arco y en la parte de superior en forma horizontal. En la actualidad esta se encuentra en regular estado.

INSTITUCIONES

ASILO

Centro de bienestar del anciano.

Fundado por el padre Gabriel Correa en 1942, desde su fundación sus instalaciones se encuentran en el mismo lugar aunque con reformas al pasar del tiempo, en su principio era sostenido por limosnas y benefactoras. En 1942 llega la primera comunidad de religiosas llamadas las siervas del santísimo que duraron en este lugar hasta 1965, a partir de eso vuelve a quedar en manos de particulares, hasta que en 1968 el 31 de octubre llegan las religiosas hijas de la caridad (vicentinas) y el 30 de octubre 1998 se retiraron. La función del centro es albergar y proveer a los ancianos desvalidos de la población que han caído en la pobreza y orfandad.

Tiene una muy bella capilla que es muy concurrida el jueves santo por su monumento.

A.A.S.S.A.

Acueductos y alcantarillados sostenibles S.A E.S.P

Lema: porque el agua es fuente de vida para nuestra comunidad - PROTEJÁMOSLA-

Paso por varias administraciones como ACUANTIOQUIA que operó más de 15 años. Y, luego la liquidó el gobernador Álvaro Uribe y salió a licitación y la ganó A.A .S.S.A el municipio tiene proyectado comprar de nuevo la administración del agua

EDATEL: S.A E.S.P

Lema: en contacto con el mundo

Funciona desde 1935, con la ley 100 se impulsó la comunicación a las veredas.

Horario de lunes a domingo de 8- 12 A.M y 2-6 P.M cierre los miércoles

FORJAR: Caja cooperativa multiactiva

Desde hace ya 42 años forjar cooperativa multiactiva tiene una gran participación dentro del mercado cooperativo, alcanzando en este momento una gran trayectoria en la continua consecución de su experiencia y del mejoramiento de la calidad de sus servicios.

Nuestra cooperativa fue creada con el nombre de cooperativa de trabajadores de Simesa (cootrasil) en el año de 1.963 en asocio con el movimiento sindical de la época y buscando la solución a las necesidades de consumo de estos.

Su primera sede estuvo ubicada en el centro de la ciudad de Medellín entre las calles Cundinamarca y Cúcuta reconocidas desde siempre. En los años 80 tomó el nombre de Coopsiderurgica y en el año de 1.986 cambia nuevamente de nombre y se convierte en Cooperativa De Ahorro Y Crédito Siderúrgica. El 2 de julio de 1.987 crea su primera agencia en el municipio de Segovia y en el año de 1.988 se da el inicio al proceso de sistematización de la cooperativa. En enero de 1.996 debido a su proceso de crecimiento cambia de razón social y se convierte en forjar caja cooperativa.

La agencia Titiribí nace a raíz del exceso de asociados pertenecientes al municipio de Titiribí que se encontraba en ese entonces vinculados a la agencia Amaga. Estos asociados comenzaron a demandar una agencia en su municipio y haciendo caso a dicha petición y con el objetivo de brindar mayor comodidad y satisfacción para estos se crea la agencia Titiribí abriendo sus puertas por primera vez el día 1 de diciembre del año 1.996 en uno de los locales pertenecientes a la Cooperativa De Caficultores de Fredonia.

Desde aquel entonces la agencia de Titiribí lleva a cabo su importante labor de apoyar y ayudar a la comunidad del municipio al mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros, ofreciéndole servicios sociales y económicos de excelente calidad.

HOSPITAL: San Juan De Dios

El Hospital San Juan De Dios De Titiribí, se cree que comenzó a funcionar como entidad sin ánimo de lucro desde el año 1865 o un poco más tarde ya que no hay datos precisos porque sus archivos desaparecieron en un incendio en el año 1932.

Los primeros beneficiados de él, llamado por entonces hospital de caridad, fueron las empresas mineras del Zancudo y Otramina; en 1916 la madre Cayetano de la presentación llegó con otras dos hermanas y realizaron el primer reglamento del hospital; hasta el 14 de mayo de 1995 funcionó como entidad dependiente de la Dirección Seccional De Salud De Antioquia y a partir de ese momento por el acuerdo N° 006 pasó a ser Empresa Social Del estado; en la actualidad está dirigido por su Junta Directiva y el Gerente; posee una planta de personal compuesta por 51 empleados de planta y 5 por contrato de prestación de servicios.

Nuestra Señora de los Dolores

Se tiene existencia en partidas de 1.816. Su primer párroco fue José Miguel de la Calle. Cuenta con despacho parroquial en donde se obtienen partidas de bautizo, primera comunión, confirmación y defunción. Tiene bajo su administración las capillas de los corregimientos, también cuenta con sala de velación y entre otras funciones se encarga de la administración del cementerio municipal.

La parroquia se ubica en la plaza principal y el despacho está ubicado en la calle 20 Antonio José Cadavid no 21-24 y su teléfono es 848 29 07. El horario es de lunes a sábado de 8:00 am a 12:00 m y de 2:00 pm a 6:00 pm, el día miércoles no se labora; los domingos se presta el servicio de 6:30 am a 9 am y de 10:00 am a 12:00 m, y 6:00 a 7:00 pm.

La parroquia cuenta con una muy bella imagen pintada por Benicio Muñoz en 1.815 y fue venerada en la primera capilla del pueblo (sitio viejo) hasta que fue trasladada a la nueva parroquia en la cabecera municipal.

EADE

Empresa Antioqueña de Energía

Funciona hace 45 años en Antioquia y Titiribi fue uno de los primeros municipios energizados.

Son prestadores, distribuidores y comercializadores.

BANCO

Banco Agrario de Colombia

Se encuentra ubicado en la carrera Santander, antiguamente se llamo caja agraria y fue uno de los pioneros en Titiribi en cuanto a recaudar dinero. Su teléfono es el 848 28 63, el horario es de martes a sábado de 8:00 am a 2:00 pm y los días domingo y lunes

NOTARIA

Fundada en protocolo en 1865

Notaria Doña Miriam Correa, está ubicada en la carrera Santander

OFICINA DE INSTRUMENTOS Y REGISTROS PUBLICOS:

Se encuentra en la carrera Santander no 18-51, su registradora nacional es doña Noemí Vélez. Presta los servicios a los inmuebles de los municipios de Armenia, Amagá y Titiribí por convenio de la superintendencia del notariado y registro cuya sede principal está en la capital Santa Fe de Bogotá.

SOCIEDAD DE MEJORAS PÚBLICAS

Fundada por doña Miriam Correa en 1968, celebró las fiestas de las coplas desde 1961 hasta 1998, los dineros recaudados son para obras públicas del pueblo.

COOPERATIVA DE CAFETEROS:

Puntos de servicio de compra de café, pertenece a la cooperativa de cafeteros de Antioquia con sede en Fredonia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO (IESTA)

Fue fundado en 1.888 por el sacerdote Sótero Maria Martínez con la denominación de Colegio Santo Tomas de Aquino y tenía carácter Parroquial.

Su primer rector fue el señor Elías Upegui, con motivo de la guerra de los mil días el plantel fue clausurado y se reabrió en 1.904 para su reapertura. Fue pieza fundamental el

sacerdote Francisco Javier Henao, quien se caracterizo por ser un excelente orador sagrado y un magnifico cultor de las letras.

Por el año de 1.925, el padre Francisco Ramírez, logro la adquisición de los terrenos donde actualmente funciona el establecimiento. La construcción fue muy pequeña inicialmente pero en la medida que creció la población hubo la necesidad de algunas ampliaciones hasta llegar a la configuración actual.

En 1.930 dejo de ser parroquial y se convirtió en colegio municipal mediante acuerdo No. 15 del 27 de Noviembre de ese mismo año.

Por ordenanza 01 de 1.961, la honorable asamblea de Antioquia, departamentizó el plantel e inició labores como tales en 1.963.

El plantel fue creciendo lento pero seguramente hasta que en 1.969 gradúa la primera promisión de bachilleres y continua haciendo en forma ininterrumpida hasta la fecha.

En 1.993 se inició la diversificación del bachillerato en el grado 10 y desde el año de 1.994 viene graduando bachilleres en la modalidad comercial.

Por la rectoría del liceo han pasado eminentes e ilustres hombres tales como Baldomero Sanín Cano, quien fue uno de sus primeros rectores y que se caracteriza por ser un sobresaliente hombre de letras, ejemplar educador e insigne administrador.

Otros rectores fueron don Jorge Yepes filántropo a carta cabal y don Reinaldo Arroyabe, quien ha ocupado importantes cargos en las empresas privadas y en el sector oficial.

Actualmente el rector es don Orlando Sepúlveda Gutiérrez.

UNIÓN FRATERNAL DE TITIRIBI (UFRATI)

Fue fundado en 1.968 por el padre Miguel Betancur y las hermanas Vicentinas, funciono en el atrio donde hoy es la caja cooperativa forjar y la emisora.

Es manejado por una junta directiva conformada por:

Presidencia Amanda Posada Vélez

Fiscal Barbarita Betancur

Secretaria Barbarita Betancur

Tesorero Gabriel Gómez Garcés

Vocales Lilia Velásquez, Elvia Urrego, Martha Villa, Dora

Quintero

Sus funciones es servir a la comunidad, se capacita a la comunidad siendo una entidad sin ánimo de lucro.

Se dan capacitaciones en: Culinaria, croché, mecanografía, pintura en cerámica, pintura en tela, pañolence, telar, macramé, corsetería, malla acular. El costo de la matricula es de 5.000 pesos, un promedio de 40 alumnos.

Sus necesidades en capacitación; (marquetería, culinaria, embutidos, panadería y lácteos, repostería, modistería a nivel más alto) (cultivos hidropónicos).

HOGAR INFANTIL TERNURAS

Fue fundado en 1.977 e inicio su funcionamiento en agosto de ese mismo año, su inicio se permitió gracias al alcalde esa época Don Ángel Posada. Tenía una cobertura para 70 niños sostenidos por el bienestar familiar.

El local es del municipio. El presupuesto es manejado por mejoras públicas.

Su horario es de 8:00 am a 5:00 pm, en la actualidad hay 72 niños y la institución está localizada en el sector pedrero parte alta (carrera 21 Santander No. 22-35) y su teléfono es el 848 27 10, se descansa los sábados y domingos.

ANECDOTARIO

Mitos y Leyendas

NOMBRE - PERSONAJE	MITO – LEYENDA - FABULA
MALDICION DEL CERRO DE LA MARIA	Cuentan los ancestros que hace muchos años, a un sacerdote lo perseguían para asesinarlo, y que fue perseguido por el alto de la candela y llegó hasta la María, donde fue cruelmente asesinado y antes de morir maldijo al cerro. Por esta razón en el pueblo existe el miedo que algún día este se deslice y cause una tragedia.
BOLAS DE ORO QUE RUEDAN DE LA MANGA DEL RETIRO	No es desconocido para nadie que esta tierra ha sido importante en todo los tiempos por la cantidad de oro que hay en el vientre de la tierra. Allá arriba, en la virgen del retiro en noches misteriosas, generalmente las de Semana Santa, dicen que ven rodar bolas incandescentes de oro y que cuando alguien va y busca donde caen, estas desaparecen.
LA MULA DE TRES PATAS	Dicen algunos de Titiribí que a veces escuchan por las noches una mula que cojea y arrastra unas cadenas, según ellos de tres patas, cuando salen a observar, estas no se dan a conocer.
EL ATAUD DE SBALETAS	En la antigua Capilla de Sabaletas, existe un ataúd en el que velaban a todos los muertos y cuando los iban a enterrar los vaciaban a la tierra y volvían a llevarlo para el templo en espera de un próximo velorio.
EL ANIMERO	Por el mes de noviembre, las noches de Titiribí se vuelven tétricas, el señor Eduardo Santa, con una campana, a las doce de la noche, sube al cementerio local y según él, saca las animas para darles un paseo por todas las calles del pueblo. A punto de ruegos, de padres nuestros por el descanso de las ánimas del purgatorio, despierta a todos los que en este momento se encuentran dormidos.
LAS ENRUANADAS	Dicen los que viven el Corregimiento de Otramina, que cuando van en el paraje El Edén, se aparecen unas mujeres enfila y en ruanadas, que con caras de familiares, conquistan a los caminantes para que las sigan con el objeto de hacerles pesadeces en el trayecto.

LA VUELTA DEL DIABLO	Después de las 10 de la noche en la carretera principal que comunica a Titiribí con la Capital, antes de llegar al pueblo en la vuelta del diablo se aparece un hombre, dicen que es el diablo, este impide el paso de los transeúntes y de automóviles, algunos del susto se privan.
LA MONA DE LA PUERTA DE LA MANGA	Aparece en las madrugadas y solo a los hombres. Los conquista y cuando ya los tiene dominados, los cojo de la mano y a la medida que van caminando se crece hasta quedar inmensa, los señores del susto caen privados.

PERSONAJES CLAVES

NOMBRE DEL PERSONAJE	RAZON Y PORQUE
ANTONIO JOSE RESTREPO “ ÑITO “	Abogado, político parlamentario, repentista y trovador quien tobo con su paisano Salvo Ruiz los mejores duelos troveriles en las minas del el zancudo, Sitio Viejo el paraje y otros lugares. Este célebre personaje, a pesar de haber nacido en Concordia, tuvo estrechos vínculos con Titiribí, ya que en las minas del el Zancudo trabajó en su juventud al lado de otros menos importantes hombres como el doctor Luis Zea Uribe, don Efe Gómez ...
LUCILA GONZALEZ DE CHAVES	Educadora de español y literatura y es autora de varios libros de estudio sobre estas dos materias que abarcan del grado sexto al once de bachillerato y los cuales sirven de texto en múltiples establecimientos educativos nacionales con perspectivas de exportarlos a otros países suramericanos. Fue condecorada con la medalla maimónides.
FAMILIA TORO	En especial el señor Hernán Toro Uribe él ha cumplido un papel de acompañamiento al municipio en forma desinteresada y sencilla. Ayudó a construir el Colegio, a realizar la forma del Hospital y la construcción de la placa deportiva. Empresario destacado en el departamento, ha ocupado importantes cargos como el ser miembro de la junta directiva de textiles modernos, miembro de la federación Nacional de cafeteros de Colombia.
JORGE MONTOYA TORO	Literato, cultor de sonetos, es el compositor de la letra del himno de Titiribí, en el cual resume toda la historia del pueblo y se hace realce de lo importante que ha sido el mismo para forasteros y oriundos, este es uno de los exponentes más contemporáneos de esta tierra de poesía y copla para hablarle al mundo.
JOSE MARIA VELASQUEZ “ CHAMPAÑA “	Honrado de carta cabal, bohemio, orador en las postrimerías de los trepita y los cuarenta en el marco de las festividades del pueblo. Era uno de los personajes que sin haber estudiado mucho, tenía un lustrado conocimiento de la vida.

	Coleccionó un enorme archivo de textos de celebres y separatas de periódicos que después de su muerte fueron llevados al archivo de la Universidad de Antioquia.
ALEJANDRO CORREA “ EL PARIENTE CORREA “	Repentista genial y sus hijos entre los cuales se destacó Ruperto como gran forjador de coplas
JOSE GONZALEZ “ JOSE BUCHE “	Tiplero, autor de conocidas canciones pueblerinas.
SANTIAGO VELEZ ESCOBAR “ EL CARATEJO VELEZ “	Quien además de poeta compuso canciones.
FRANCISCO BETANCUR “ PACHO “	Trompetista famoso, fundador y director de la banda Marco Fidel Suárez. Actuó en la banda departamental y autor de varias marchas y pasillos.
JAIME LLANO GONZALEZ	Organista y compositor de fama internacional. Ha escrito melodías de innegable valor.
ANTONIO SERNA	Homeópata. Fue famoso por el número de hijos bastardos que dejó.
LUIS ZEA URIBE	Médico eminente, catedrático, astrónomo, político y escultor.
IGNASIO ISAZA ALZATE	Cuentista, escritor, costumbrista y periodista.
FRANCISCO JAVIER GONZALEZ	Antropólogo
JUAN BAUTISTA MONTOYA Y FLOREZ	Fue un sabio multifacético. A más de cirujano y dermatólogo fue laboratorista, fisiólogo y neurólogo, historiador y folclorista, investigador, indigenista, antropólogo y arqueólogo
MANUEL JOSE VELEZ “ PINTUDO “	El simpático bohemio a quien todos llamaban “ Puntado”, tiene una obra considerable por su profusión y calidad. Casi todos los Titiribiseños recitan de memoria versos suyos o los tienen colacionados con cariño y orgullo

SISTEMA DE TRANSPORTE

El servicio de transporte público intermunicipal, lo presta la Empresa TRATAM.

El transporte interveredal, es prestado por la Cooperativa de transportadores de Titiribí COOTRANSTI, que cuenta con 31 vehículos o chineros, y prestan el servicio en las modalidades de colectivo, expreso diurno y expreso nocturno.

TEMAS

Primer Portal de Antioquia

Descripción del Municipio

Reseña Histórica

Las Minas de El Zancudo

Los Caminos de Herradura

Símbolos Patrios

División territorial

--*Corregimientos*

--*Veredas*

Instituciones

--*Centro de Bienestar del Anciano*

--*AASSA*

--*EdateI*

--*Forjar*

--*Hospital San Juan de Dios*

--*Parroquia Nuestra Señora de los Dolores*

--*EADE*

--*Banco Agrario de Colombia*

--*Notaria*

--*Oficina de Instrumentos Públicos*

--*Sociedad de Mejoras Públicas*

--*Cooperativa de Cafeteros*

--Ufrati

--Hogar Infantil Ternuras

Anecdótico

--Mitos y Leyendas

Personajes Claves

Clasificación de los Atractivos turísticos

--La piedra del indio

--Circo Teatro Atanasio Girardot

--Parroquia Nuestra Señora de los Dolores

--Palacio Municipal

--Capilla sabaletas

--Capilla Santa Bárbara

--Capilla Maria Auxiliadora

--Hacienda la Ermita

--El Edén

--Casa de la Cultura

--Parque Municipal

--Puerta del Sol

--Unidad Deportiva

Sitios Naturales o Paisajísticos

Muestra Fotográfica

Festividades y Eventos

Otros sitios de Interés turístico y recreativo

--El portal de Otramina

Prestadores de Servicio

Fichas

--Datos generales del municipio

--Guía de actividades y atractivos turísticos

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

MISION PEM TITIRIBI

“ El municipio de Titiribí, garantiza una educación con calidad para el desarrollo integral de sus habitantes, en concordancia con el avance tecnológico, social, cultural y político del país y las exigencias de la globalización, a través de la investigación y la promoción del talento humano e identidad cultural”.

VISION TITIRIBI

“En el año 2016, Titiribí será reconocido como un Municipio incluyente, democrático y participativo en la planeación, ejecución y control de sus políticas educativas, en búsqueda del desarrollo integral de sus habitantes, la promoción del talento humano, identidad cultural y un profundo sentido social, en concordancia con los desafíos de la globalización”.

VALORES QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN

MUNICIPAL

IDENTIDAD Y PERTENENCIA: El respeto por los intereses y motivaciones de los educandos, es la base para el desarrollo de una propuesta educativa con pertenencia al medio.

SOSTENIBILIDAD: La formación de personas exitosas y con capacidad para continuar su formación de acuerdo a los retos que demanda el desarrollo científico y tecnológico, implica la capacidad de hacer parte armónica del entorno.

DIALOGICIDAD: Capacidad para interactuar con los demás, mediante el uso de la palabra , la circulación de saberes en la convivencia y la cotidianidad, elementos que aportan a la formación del tipo de hombre que el medio requiere.

PARTICIPACIÓN: La administración municipal, la comunidad educativa y la sociedad civil intervienen en las orientaciones, decisiones, y ejecución de proyectos educativos.

AUTONOMÍA: Capacidad del municipio y las instituciones para gestionar con eficiencia la administración y la prestación del servicio educativo, que conlleve al mejoramiento de la calidad de la educación y la calidad de vida.

INTEGRACIÓN: La articulación entre los diferentes sectores del municipio con la educación, entre el comportamiento individual y social, entre los conocimientos teóricos y la práctica que demanda el medio y entre las instituciones y los recursos propios del contexto, para conformar redes humanas e institucionales que apoyen el trabajo educativo y local.

Eficacia: orientada al logro de los objetivos y las metas propuestas.

Eficiencia: optimización el uso de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios teniendo en cuenta que la relación entre los beneficios y los costos que genere sea positiva.

Publicidad y transparencia: la ejecución de los programas y proyectos incluidos en el plan de desarrollo tendrán una amplia divulgación para el conocimiento de los ciudadanos.

Moralidad: en todas nuestras actuaciones se observaran un respeto absoluto en el manejo de los programas y proyectos

Responsabilidad: la administración será responsable ante los ciudadanos por la ejecución de cada uno de los programas y proyectos además del cumplimiento de las metas y objetivos.

Ética de la Gestión: se aplicaran los principios éticos de la gestión pública, teniendo como norma de conducta de la administración, la transparencia, la igualdad, la selección objetiva, la economía y la participación ciudadana.

Diagnostico

LINEA PARA INFORMACION BASICA GENERAL

DEMOGRAFIA

Número de habitantes en el municipio	Zona Rural SISBEN		
Población total	Hombres	mujeres	Mujeres
Número de habitantes de 5 17 años	784	764	405
Total hombres y mujeres	1548		
Total habitantes	10283		

	Zona rural	Zona urbana	Total
Número de habitantes o familias del programa Familias en Acción	171 familias	125 familias	296

CONTEXTO SOCIOECONOMICO

habitantes del municipio clasificados por el SISBEN	No habitantes SISBEN 1	No habitantes SISBEN 2	No habitantes SISBEN 4 o más	Total
	1883	6578	197	8658
Nivel Educativo alcanzado por la población	Sin nivel	Básica Primaria	Educación media	Superior
	18,87%			

	edad	número
Número de habitantes en edad productiva	de 18 a 60 años	6008

CONVENIOS

Dependencia	convenios con otras organizaciones	Programas Nacionales o departamentales
Salud	ESE San Juan de Dios	Plan de atención a la primera infancia, Restaurante Escolar , MANA, Plan de aseguramiento

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



Servicios públicos	ambiental con la fundación ambiental ecoregión	afiliación del municipio al plan departamental de aguas
Umata	Convenio con municipio la secretaria de agricultura para la cooperación técnica para la expedición de aguas sanitarias.	Organización Mundial para la agricultura y la alimentación; MANA, seguridad alimentaria; proyectos productivos, Corantioquia, reforestación y enriquecimiento forestal en las reservas Naturales de la Candela.
Comisaria	Ninguno	Gerencia de Infancia y adolescencia. Diplomado de política pública de infancia y adolescencia; unidad móvil de derechos humanos en apoyo a las comisarias familiares. ICBF

	Bueno	Aceptable	
Comunicaciones entre la cabecera y los asentamientos rurales			
aprovechamiento del suelo		el suelo es aprovechado para la producción agrícola y ganadera	
Condiciones Climáticas			
Ubicación Geográfica			
ordenamiento territorial			
Infraestructura General			
Frecuencia en el Transporte		cada hora	

¡Mano a la obra!

CARACTERISTICAS SOCIOLOGICAS

	acceptable
Numero de Madres Cabeza de Familia	Encuesta realizada en el año 2004 da como resultado un total de 814 mujeres (SISBEN)
Organización y participación comunitaria	14 Asociaciones comunales, Asociación de mujeres (ASOMUTI), Asociación de discapacidad, 3 clubes Juveniles y 3 pre- juveniles, Cooperativa de transportadores COOTRASTI, Asociación de productores lecheros ASOPATI y Cooperativa de trabajadores COOMUTI

COBERTURA ESCOLAR

Población en edad
escolar por sexo

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR – AÑO: 2010									
EIDADES	URBANOS			RURALES			TOTAL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
De 5 años	26	25	51	42	51	93	68	76	144
De 6 a 11 años	175	187	362	343	347	690	518	534	1052
De 12 a 17 años	228	193	421	399	366	765	627	559	1186
TOTAL	429	405	834	784	764	1548	1213	1169	2382

POBLACIÓN MATRICULADA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS													
AÑO: 2010													
Edad	Preescolar			PRIMARIA			SECUNDARIA			MEDIA			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	H	M	T
De 5 años	46	46	92										
De 6 a 11 años			0	331	306	637	25	58	83				
De 12 a 17 años			0	46	22	68	212	194	406	69		93	162
TOTAL	46	46	92	377	328	705	237	252	489	69		93	162

POBLACIÓN ADULTA MATRICULADA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS – AÑO: _____													
Edad	CICLO I y II			CICLO III			CICLO IV			CICLO V			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	H	M	T
De 13 a 17				4	8	12	1	2	3				
De 18 a 20 años				1	1	2	1	1	2				
De 21 y más años				1	1	2	2	22	24				
TOTAL	0	0	0	6	10	16	4	25	29		0		

ANÁLISIS DE LA SITUACION

EFICIENCIA INTERNA

EFICIENCIA INTERNA: AÑO <u>2009</u> NIVEL: _____												
Establecimiento Educativo	PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
I E Santo Tomas de Aquino	481	528	1009	40	23	63	69	59	128	590	610	1200
I E Benjamin Correa Álvarez	232	236	468	10	12	22	10	11	21	252	259	511
CER El Zancudo	10	12	22	3	1	4	1	0	1	14	13	27
CER Los Micos	40	38	78	3	1	4	1	4	5	44	43	87
CER Cocovado	37	40	77	1	3	4	5	2	7	43	45	88
CER Falda del Cauca	6	9	15	2	2	4	0	0	0	8	11	19
CER Antonio José Restrepo	10	11	21	8	1	9	0	0	0	18	12	30
CER Luis Zea Uribe	26	22	48	4	0	4	3	0	3	33	22	55
CER El Morro	18	14	32	1	1	2	0	0	0	19	15	34
CER Ofelia Echeverri	24	17	41	2	1	3	0	0	0	26	18	44
CER Balsal	4	1	5	0	0	0	0	0	0	4	1	5
CER Caracol	4	4	8	1	0	1	0	0	0	4	4	8
TOTAL	892	932	1824	75	45	120	89	76	165	1055	1053	2108

REPITENCIA

MATRICULADOS – AÑO <u>2009</u>								
Establecimiento Educativo	MATRICULADOS		REPITENTES			PORCENTAJE DE REPITENCIA		
	H	M	H	M	T	H	M	T
I E Santo Tomas de Aquino	590	610	22	12	34	3,72	1,96	5,68

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



I E Benjamín Correa Álvarez	252	263	7	5	12	2,77	1,89	4,66
CER El Zancudo	16	11	3	1	4	18,75	9	27,75
CER Los Micos	43	39	3	1	4	6,97	2,5	9,47
CER Cocovado	34	47	1	3	4	2,9	6,38	9,28
CER Falda del Cauca	10	11	2	2	4	20	9	29
CER Antonio José R	10	11	6	1	7	60	9	69
CER Luis Zea Uribe	35	20	8	2	10	22,8	10	32,8
CER El Morro	16	16	1	1	2	6,25	6,25	12,5
CER Ofelia Echeverri	29	21	0	2	2	0	4	4
CER Balsal	4	1	0	0	0	0	0	0
CER Caracol	5	5	1	0	1	0	0	0
TOTAL	1044	1055	54	30	84	144,16	59,98	204,14

Cuadro resumen						
MATRICULA INICIAL		Promovidos	NO promovidos	Desertos	Emigrantes	Materias Final
Preescolar	Hombr es	58	0	4	4	58
	Mujere s	56	0	2	5	54
Básica primaria	Hombr es	449	50	26	21	486
	Mujere s	393	27	26	14	424
Básica secundaria	Hombr es	132	32	30		295
	Mujere s	168	27	10	20	185
Media	Hombr es	80	4	4	15	103
	Mujere s	91	3	3	10	107
Totales		1427	143	105	89	1712

Por sexo	Matriculados	Repitentes	% Repitentes
Hombres	739	86	11,6
Mujeres	754	57	7,5
Total	1493	143	9,57

Dotación de establecimientos educativos

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Sillas universitarias	Pupitres bipersonales	Sillas para aulas	Escritorios para educadores	Sillas para educadores	Mesas preescolar
I E Santo Tomas de Aquino	940	91	643	91	78	94
I E Benjamín Correa Álvarez	250	0	360	18	18	
CER El Zancudo				1	1	
CER Los Micos			187	8	0	24
CER Cocovado	34	0	166	8	2	2
CER Falda del Cauca	0	0	39	0	0	0
CER Antonio José R	20	0	54	2	1	0
CER Luis Zea Uribe	105	7	20	3	1	6
CER El Morro	45	0	0	2	2	3
CER Ofelia Echeverri	0	0	76	0	0	0
CER Balsal	0	0	20	1	1	0
CER Caracol	0	0	34	1	1	0
TOTAL	1144	98	1599	135	105	129

DEFICIT

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Estantes	Bibliotecas	Computadoras	Impresoras	Escáner	Video-beam
I E Santo Tomas de Aquino	39	1	109	8	0	1
I E Benjamín Correa Álvarez	30	5	37	8	2	2
CER El Zancudo	2	1	6	2	0	0
CER Los Micos	12	1	17	1	1	1
CER Cocovado	14	1	7	2		
CER Falda del Cauca	2	1	0	0	0	0
CER Antonio José Restrepo	8	1	3	1	0	0
CER Luis Zea Uribe	3	1	6	1	0	0
CER El Morro	7	1	6	1	0	0
CER Ofelia Echeverri	11	1	8	1	0	0
CER Balsal	0	0	0	1	0	0
CER Caracol	4	1	1	1	0	0
TOTAL	132	15	200	27	3	4

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Estantes	Bibliotecas	Computadoras	Impresoras	Escáner	Video-beam
I E Santo Tomas de Aquino	39	1	109	8	0	1
I E Benjamín Correa Álvarez	30	5	37	8	2	2
CER El Zancudo	2	1	6	2	0	0
CER Los Micos	12	1	17	1	1	1
CER Cocovado	14	1	7	2		
CER Falda del Cauca	2	1	0	0	0	0

¡Manda a la obra!

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



CER Antonio José Restrepo	8	1	3	1	0	0
CER Luis Zea Uribe	3	1	6	1	0	0
CER El Morro	7	1	6	1	0	0
CER Ofelia Echeverri	11	1	8	1	0	0
CER Balsal	0	0	0	1	0	0
CER Caracol	4	1	1	1	0	0
TOTAL	132	15	200	27	3	4

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Teléfono	Internet	VHS	DVD	Grabadora	Filmadora
I E Santo Tomas de Aquino	6	4	1	4	9	1
I E Benjamín Correa Álvarez	5	4	6	6	8	3
CER El Zancudo	0	1	1	1	1	0
CER Los Micos	1	1	1	1	4	0
CER Cocovado	0	5	1	1	3	1
CER Falda del Cauca	0	0	0	1	0	0
CER Antonio José Restrepo	0	1	1	1	1	0
CER Luis Zea Uribe	2	1	0	0	1	0
CER El Morro	0	0	1	1	1	0
CER Ofelia Echeverri	0	1	1	1	0	0
CER Balsal	0	0	1	0	0	0
CER Caracol	0	0	1	1	0	0
TOTAL	14	18	15	18	28	5

ESPACIOS FÍSICOS PARA EL PROCESO EDUCATIVO								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Servicio de Restaurante	Nº de usuarios	Comedor	Aula de sistemas	Biblioteca	Sala de profesores	Laboratorios	Rectoría/secretaría
I E Santo Tomas de Aquino	1	470	2	5	9	0	0	0

Manos a la obra!

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



I E Benjamín Correa Álvarez	1			3	5	6	6	2
		250	3					
CER El Zancudo	1	27	1	1	1	0	0	0
CER Los Micos	1	70	1	1	1	0	0	0
CER Cocovado	1	82	1	1	1	0	0	1
CER Falda del Cauca	1	15		0	0	0	0	0
CER Antonio José R	1	23		0	1	0	0	0
CER Luis Zea Uribe	1	56		0	1	0	0	0
CER El Morro	1	30		1	1	0	0	0
CER Ofelia Echeverri	1	40		1				
CER Balsal	1	5		0	1	0	0	0
CER Caracol	1	12		0				
TOTAL	12	1080		13	21	6	6	3

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Servicio de transporte escolar	Unidades Sanitarias			Orinales	Patio de recreo	Cancha múltiple	Implementos deportivos/recreativos
		H	M	T				
I E Santo Tomas de Aquino		13	40	53	12		1	
I E Benjamín Correa Álvarez	0	5	5	10	5	6		
CER El Zancudo	0	1	1	2		4		
CER Los Micos	0	2	3	5	1			
CER Cocovado	0	7	8	15	0			
CER Falda del Cauca	0	0	0	0	0			
CER Antonio José Restrepo	0	4	4	8	1			
CER Luis Zea Uribe	0	3	2	5	0			
CER El Morro	0	1	2	3	1			
CER Ofelia Echeverri	0	2	3	5	0			
CER Balsal	0	1	1	2	1			
CER Caracol	0	2	2	4	0			

Manos a la obra!

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	0	41	71	112	21	10	
--	---	----	----	-----	----	----	--

PERSONAL DOCENTE

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Bachilleres pedagógicos	Normalistas superiores	Licenciados	Magister	Doctores	Profesionales	Especialistas
I.E Santo Tomas de Aquino	0	3	26	0	0	1	3
I.E Benjamin Correa Alvarez	2	3	10	1	0		5
C.E.R Antonio Jose Restrepo	0	0	1	0	0	0	0
C.E.R El Zancudo	0	1	0	0	0	0	0
C.E.R Corcovado		2	1	0	0	0	1
C.E.R Luis Zea Uribe	1	0	1	0	0	0	0
C.E.R Los Micos	0	1	0	0	0	0	2
C.E.R Ofelia Echeverri Gaviria	0	0	2	0	0	0	0
C.E.R La Falda del Cauca	0	1	0	0	0	0	0
C.E.R Caracol	1	0	0	0	0	0	0
CER El Morro	1	1					
CER EL Balsal			1				
CER Loma del Guamo	1						
TOTAL	6	12	42	1	0	1	11

PLANTA DE CARGOS

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Rector	Coordinador	Docentes aula de apoyo	Docentes de preescolar	Docentes de primaria	Docentes de secundaria	Docentes de Media	Administrativos
I.E Santo Tomas de Aquino	1	2	3	2	11	14	6	11

Manos a la obra!

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



I.E Benjamin Correa Alvarez	1	1	0	1	11	6	2	3
C.E.R Antonio Jose Restrepo					1			
C.E.R El Zancudo					1			
C.E.R Corcovado					4			
C.E.R Luis Zea Uribe					2			
C.E.R Los Micos					3			
C.E.R Ofelia Echeverri Gaviria					2			
C.E.R La Falda del Cauca					1			
C.E.R Caracol					1			
CER El Balsal					1			
CER El Morro					1	1		
CER Loma del Guamo					1			
TOTAL	2	3	3	3	40	21	8	14

OFERTA EDUCATIVA

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Media	Educación de Adultos
I.E Santo Tomas de Aquino	70	470	700	120	80
I.E Benjamin Correa Alvarez	40	240	200	50	20
C.E.R los Micos	25	80	0	0	0
C.E.R Antonio Jose Restrepo	0	52	0	0	0
C.E.R Falda del Cauca	5	20	0	0	0
C.E.R Corcovado	16	80	0	0	0
C.E.R Ofelia Echeverri					
I.E.R El Morro	2	26	4	0	0
C.E.R El Balsal	0	10	0	0	0

*Manos
a la obra!*

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



C.E.R Luis Zea Uribe	4	51	0	0	0
C.E.R Caracol	0	12	0	0	0
C.E.R El Zancudo	0	25	0	0	0
TOTAL	162	1066	904	170	100

Evaluación académica de los estudiantes											
GRADOS		AREAS									
Grados	Cantidad de alumnos	Ciencias Naturales y educación ambiental	Ciencias sociales	Educación Artística	Educación Ética y valores	Ed. Física recreación y deporte	Ed. religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	matemáticas	Tec E informática
1°	190	187	188	190	190	190	190	181	181	181	190
2°	208	207	206	208	208	208	208	202	207	205	207
3°	178	178	178	175	178	175	178	172	178	174	178
4°	188	185	185	185	188	187	188	177	183	182	187
5°	175	169	166	170	170	174	175	167	166	165	174
6°	170	158	157	149	143	157	142	155	153	145	160
7°	180	167	173	164	164	170	168	168	157	165	169
8°	150	131	144	134	133	133	134	136	120	136	140
9°	120	109	101	105	120	120	117	119	106	107	116
Total	1559	1491	1498	1480	1494	1514	1500	1477	1451	1460	1521

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



GRADOS															
Grados	Cantidad de alumnos	Ciencias Naturales y educación ambiental	Ciencias sociales	Educación Artística	Educación Ética y valores	Ed. Física recreación y deporte	Ed. religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	matemáticas	Tec E informática	Filosofía	Física	Economía	Política
10	98	85	98	94	98	98	98	98	88	92	93	98	96	94	95
11	113	93	112	113	113	113	113	112	110	111	111	112	113	112	112
Total	211	178	210	207	211	211	211	210	198	203	204	210	209	206	207

Autoevaluación Institucional y planes de mejoramiento		
Número planteles educativos	Número reportes autoevaluación	Número reportes plan de mejoramiento
	2009	2009
Urbanos	1	1
Rurales	11	11
Total	12	12

Oferta educativa por establecimiento educativo					
Número de planteles con la oferta que se indica					
	Básica primaria	Básica secundaria	Media	para adultos	Con aula apoyo necesidades especialista
Peescolar					
6	13	2	2	2	1

Capacitación docente		
Niveles y/ o ciclos	Número Doc. Cap. 2008	Número Doc. Cap. 2008
Peescolar	4	4
B. Primaria	15	20
B. Secundaria	16	15
Total	35	39

**SITUACION
SOLIA**

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
I.E SANTO TOMAS DE AQUINO	Trabajo Infantil	en la comisaria de familia no se reportan denuncias por trabajo infantil
	Situación alimentaria y nutricional	54 casos detectados en niños menores de 14 años con resultados leves y moderados.
	Violencia Intrafamiliar	en el año 2008 28 casos reportados y en el año 2009 44 casos reportados. Situación detectada maltrato físico y psicológico, menores de edad como víctimas y victimarios
	Dificultades y/o barreras para el aprendizaje, discapacidad (Cognitiva, motora y/o sensorial)	en la Institución Educativa se cuenta con un aula de apoyo conformada por dos Profesionales de apoyo pedagógico (Psicóloga y Fonoaudióloga) y una educadora. Se atienden los niños que presentan algún tipo de discapacidad (motora, cognitiva, sensorial) y dificultades y/o barreras para el aprendizaje. en la actualidad se cuenta con un total de 80 niños y niñas que son atendidos en el aula de apoyo ya sea por una o por todas las profesionales . en cuanto a discapacidad los datos son: Motora: 4 niños y niñas, Cognitiva: 15 niños y niñas diagnosticados, Sensorial: 6 niños y niñas con hipoacusia, 6 niños y niñas diagnosticados con Deficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades de aprendizaje referidas a la lectoescritura y logicomatemática y dificultades de lenguaje.
	Drogadicción	8 casos reportados de adolescentes, situación detectada genera violencia intrafamiliar y el menor de edad con consumo de sustancias psicoactivas, es victimario en el delito de violencia intrafamiliar. Se implementan programas de ampliación y sostenibilidad de la cobertura, erradicación del trabajo infantil, prevención de peores formas de trabajo infantil, elaboración del plan operativo interinstitucional frente a condiciones de vulnerabilidad, capacitación a padres y madres: derecho de la educación y trato digno.
	Desplazamiento	
	Movilidad poblacional	
	Educación de los padres	el 30% de los padres de familia terminaron su bachillerato, el 2,5% son profesionales, el 49,5% terminaron su primaria y el 18% no terminaron su nivel secundario.
	Pobreza	la población pobre oscila entre el 80% y 85% debido a que cada vez mas disminuye las fuentes de empleo, ya que los cultivos de productos agrícolas han sido reemplazados por la ganadería y fincas de recreo con grandes extensiones de tierra que son propiedad de algunos cuantos.
Equidad de género	existe equidad de género en la ocupación de cargos como: concejo municipal, microempresas, red de mujeres; pero en su gran mayoría sobre todo en la zona rural, la mujer es subvalorada, es por ello que muchas se ven obligadas a abandonar el sistema escolar al finalizar la básica primaria	

OBSERVACIONES:

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
I.E Benjamin Correa Alvarez	Trabajo Infantil	se presente trabajo infantil, especialmente en las minas de carbón.
	Situación alimentaria y nutricional	es precaria , especialmente en la zona de puerto escondido, dónde los desplazados están en gran número
	Violencia Intrafamiliar	es una de las grandes dificultades, por ser zona minera, el machismo es pronunciado y los casos de violencia abundantes, pero no denunciados
	Dificultades de aprendizaje	es aproximado del 5%, por diversas causas.
	Drogadicción	la droga es utilizada especialmente por mineros y jóvenes, se viene trabajando a nivel institucional para la toma de conciencia
	Desplazamiento	la población desplazadas es alta, pero los niños que se vinculan al sector educativo son pocos, ya que es una población muy flotante
	Movilidad poblacional	es alta debido a la escases de trabajo.
	Educación de los padres	es baja, la gran mayoría no ha culminado la primaria
	Pobreza	alta, ya que la tierra pertenece a unos pocos
Equidad de género	no existe, ya que es una población extremadamente machista.	
OBSERVACIONES:		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R El Zancudo	Trabajo Infantil	Ninguno
	Situación alimentaria y nutricional	En la mayoría de los estudiantes la alimentación es muy regular.
	Violencia Intrafamiliar	ninguna
	Dificultades de aprendizaje	Ninguno
	Drogadicción	ninguno
	Desplazamiento	ninguno
	Movilidad poblacional	ninguno
	Educación de los padres	Bajo nivel educativo
	Pobreza	alto nivel de pobreza
Equidad de género		
OBSERVACIONES:		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Los Micos	Trabajo Infantil	No detectado
	Situación alimentaria y nutricional	Por las condiciones económicas bajas, las familias no suplen todas sus necesidades nutricionales, en ocasiones aguantan hambre
	Violencia Intrafamiliar	algunos niños son violentados con castigos físicos notorios, golpes, moretones, correazos, trato vulgar.
	Dificultades de aprendizaje	10 casos supuestos, pero no diagnosticados.
	Drogadicción	No detectado
	Desplazamiento	No detectado
	Movilidad poblacional	Algunas familias se desplazan por las pocas oportunidades de empleo, población flotante por ser agregados en las fincas
	Educación de los padres	Casos de analfabetismo, primaria no completa, algunos casos de padres que se desplazan a la cabecera municipal a terminar el bachillerato
	Pobreza	bajos recursos económicos
Equidad de género	los hombres se desplazan al trabajo, y las mujeres se encuentran capacitando en culinaria, modistería, manualidades u otros capacitaciones orientadas por la Corporación Tierra Nueva y otras en el Centro Educativo	
OBSERVACIONES:		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Corcovado	Trabajo Infantil	En las minas cargando volquetas, ayudantes de carros
	Situación alimentaria y nutricional	muy regular, en la mayoría de los hogares los miembros de las familias aguantan hambre. Mala alimentación
	Violencia Intrafamiliar	castigos físicos con correa, palos, cortones de grabadora; evidencias de moretones en la piel
	Dificultades de aprendizaje	problemas neurológicos, procolalia, dislalia

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



Drogadicción	no detectado
Desplazamiento	no detectado
Movilidad poblacional	flotantes por oferta de empleo
Educación de los padres	iletrado, con primaria incompleta y muy pocos con bachillerato completo
Pobreza	En 95 % de las familias de nuestros alumnos
Equidad de género	El hombre es el único que trabaja
OBSERVACIONES:	

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Falda del Cauca	Trabajo Infantil	No detectado
	Situación alimentaria y nutricional	Es buena, aunque es una vereda con bajos recursos económicos
	Violencia Intrafamiliar	No detectado
	Dificultades de aprendizaje	5 niños supuestos, pero no diagnosticados
	Drogadicción	No detectado
	Desplazamiento	No detectado
	Movilidad poblacional	se da de vez en cuando
	Educación de los padres	3 madres analfabetas, 12 padres leen y escriben, algunos no terminaron la primaria.
	Pobreza	es una zona con pocos recursos económicos
	Equidad de género	
OBSERVACIONES: la vereda Falda del Cauca tiene pocos recursos económicos, debido a que no hay fuentes de empleo. Los hombres deben desplazarse a veredas alejadas a trabajar, reciben menos de un salario mínimo y con esto deben sostener a su familia.		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Antonio Jose Restrepo	Trabajo Infantil	No detectado
	Situación alimentaria y nutricional	los niños recién alimentos del Plan MANA, los escolares tienen el restaurante escolar
	Violencia Intrafamiliar	existe en algunas familias
	Dificultades de aprendizaje	2 casos
	Drogadicción	existe en los jóvenes de la vereda
	Desplazamiento	No detectado
	Movilidad poblacional	la vereda tiene población flotante por ser agregados en las fincas
	Educación de los padres	Hay analfabetismo y otros primaria incompleta
	Pobreza	mucha pobreza, nivel 1 y 2 del sisben
	Equidad de género	no hay
OBSERVACIONES:		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Luis Zea Uribe	Trabajo Infantil	Mendicidad en algunos niños
	Situación alimentaria y nutricional	regular debido a la situación económica mala
	Violencia Intrafamiliar	Si casos de maltrato, entre esposos e hijos. De palabra y de hecho
	Dificultades de aprendizaje	aproximadamente 13 niños, sin diagnosticar
	Drogadicción	Si se evidencia en la vereda pero no hay casos detectándose el Centro Educativo

Desplazamiento	No se detecta
Movilidad poblacional	Poca ,se da por la búsqueda de empleo
Educación de los padres	Padres analfabetas, algunos no terminaron primaria, muy poco terminaron secundaria
Pobreza	Alto nivel de pobreza debido a la escasez de empleo.
Equidad de género	Los padres trabajan y las madres se dedican a las labores domésticas

OBSERVACIONES:

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ASPECTOS

SITUACIÓN DETECTADA

Trabajo Infantil	No detectada
Situación alimentaria y nutricional	Existe el programa de MANA, restaurante escolar ,en las casas no se suplen todas las necesidades
Violencia Intrafamiliar	Existen algunos casos ,pero no trascienden
Dificultades de aprendizaje	3 casos no diagnosticados
Drogadicción	No se presenta en el Centro Educativo
Desplazamiento	No se presenta esta situación
Movilidad poblacional	No se presenta
Educación de los padres	Existe analfabetismo de algunos padres
Pobreza	Nivel económico bajo ,carecen de recursos
Equidad de género	Los hombres van al trabajo ,las mujeres en los hogares

C.E.R El Morro

OBSERVACIONES:

¡Manos a la obra!

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Ofelia Echeverri	Trabajo Infantil	
	Situación alimentaria y nutricional	
	Violencia Intrafamiliar	
	Dificultades de aprendizaje	
	Drogadicción	
	Desplazamiento	
	Movilidad poblacional	
	Educación de los padres	
	Pobreza	
	Equidad de género	
OBSERVACIONES:		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ASPECTOS	SITUACIÓN DETECTADA
C.E.R Caracol	Trabajo Infantil	
	Situación alimentaria y nutricional	
	Violencia Intrafamiliar	

Dificultades de aprendizaje	
Drogadicción	
Desplazamiento	
Movilidad poblacional	
Educación de los padres	
Pobreza	
Equidad de género	
OBSERVACIONES:	
<p>DESCRIPCION SITUACION POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: El sector educativo Rural del municipio de Titiribí, tiene una necesidad manifiesta de contar con un aula de apoyo que pueda abordar las dificultades que presentan los niños y niñas en términos de dificultades y/o barreras para el aprendizaje, discapacidades y talentos o capacidades excepcionales, en los Centros Educativos rurales es evidente que muchos niños y niñas presentan dificultades y discapacidades no diagnosticadas lo que hace que no se les pueda brindar una atención integral como lo plantea la política de inclusión educativa. Es importante anotar que los profesionales de apoyo pedagógico del área Urbana no están realizando esta atención en el área rural debido a que alto número de población con Necesidades Educativas Especiales existente en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino, demanda totalmente la capacidad de trabajo de dichas profesionales.</p>	

INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES EXISTENTES

BARRIO / VEREDA	Hogar Juvenil	Hogares infantiles	Grupos Juveniles	Consejo Municipal de Juventud	Casa de la Cultura	Grupos deportivos	Organizaciones culturales, sociales y comunitarias
zona urbana	1	1	3	esta en proceso	1		
zona rural							
TOTAL	1	1	3	0	1	0	0

VOCACION MUNICIPAL

BARRIO / VEREDA		BREVE DESCRIPCIÓN
Producción agrícola	Producción agrícola	867 Ht en cultivo de café, caña, plátano, aguacate, naranja, yuca, frijol, maíz, tomate,
Producción pecuaria	Producción pecuaria	cabezas de ganado 14.907 bovinos, fincas ganaderas 233, producción de leche 4.240 Lt diarios, porcinos 3.470, aves de postura anual 2.625, pollos de engorde anual 1.000.000, fincas de aves de posturas 35, fincas de pollos de engorde 50, estanques de piscicultura 90, producción en kilogramos de peces 7.500.
Fincas de recreo	Fincas de recreo	condominio portal la otramina,
Sitios turísticos	Sitios turísticos	
Minería	Minería	
Fiestas	Fiestas	Festival Nacional de danza Folclórica (mes de Junio), Concurso Nacional de Declamación (mes de Agosto), Festival de Mulas y Capone(mes de Julio), Semana Cultural y Deportiva (mes de Junio), Fiestas de la Copla (mes de Diciembre).
Atracciones	Atracciones	la piedra del indio, circo teatro Atanasio Girardot, Parroquia Nuestra Señora de los Dolores, Palacio Municipal o Casa Consistorial, Capilla de Sabaletas, Capilla de Santa Bárbara del corregimiento de Sitio Viejo, Capilla de Maria Auxiliadora del corregimiento de la Otramina, la Hacienda la Ermita, El Eden, Casa de la Cultura Antonio José Restrepo, Parque Municipal Antonio José Restrepo, Unidad Deportiva, Chimenea de Fundación de la antigua Mina del Zancudo, Monumentos ubicados en el casco urbano: a la virgen, Sagrado Corazón de Jesús y el dedicado a la Madre.

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



Patrimonio cultural	Patrimonio cultural	
Monumentos	Monumentos	
Paisajes	Paisajes	Cabernas Naturales del Tambo, Cerro la Candela, Quebrada las Juntas y Quebrada la Amaga, Caminos Ancestrales: Sitio Viejo, La Meseta, Campo Alegre, Los Micos, El Zancudo y Armenia, Mirador corregimiento Antonio Jose Restrepo (La Meseta), El Charco de Rodas.
Recursos naturales, humanos técnicos e institucionales	Recursos naturales, humanos técnicos e institucionales	Centro del Bienestar del Anciano, Acueductos y Alcantarillados Sostenibles (A.A.S.S), Edatel, Hospital San Juan de Dios; Parroquia Nuestra Señora de los Dolores, Emprapas Publicas de Medellin (EPM), Banco Agrario de Colombia, Notaria, Oficina de Instrumentos y Registros Publicos, Sociedad de Mejoras Publicas, Cooperativa de Cafeteros, Institucion Educativa Santo Tomas de Aquino (I.E.S.T.A), Union Fraternal de Titiribi (UFRATI), Hogar Infantil Ternuras, Hogar Juvenil Campesino.
Percepción ciudadana sobre el futuro del municipio	Percepción ciudadana sobre el futuro del municipio	
Personajes políticos, intelectuales, artistas y religiosos	Personajes políticos, intelectuales, artistas y religiosos	Juan Bautista Montoya y Florez, Antonio Jose Cadavid Saldarriaga, Luis Zea Uribe, Manuel Maria Toro Restrepo, Juan de Dios Uribe Toro, Eduardo Vasco Gutierrez, Antonio Maria Restrepo Cadavid, Julio Quintero Restrepo, Santiago "el Caratejo" Velez, Jose Vicente Uribe, Jaime Llano Gonzalez, Jorge Montoya Toro, Mario Montoya Toro, Jose Gonzales Zapata "Jose Buche", Eduardo Cadavid Angel; "El Mono" Gonzalez, Rafael Valencia Toro; Francisco Betancur, Julio Ortiz Velasquez, Carlos Pizano Angel, Gustavo Toro Quintero, Lucila Gonzalez de Chavez, Alberto Ruiz Velez, Marta Cecilia Velez Velez, Lucia Calle Arango, Estanislao Posada Velez, Alberto Ospina Taborda, Gustavo Posada Gonzalez, Ricardo Vera Pabon, Antonio Jose Vera Pabon, Leonardo Betancur Taborda, Antonio Serna, Eli Posada Velez, Jairo Alberto Cano Pabon, Octavio Quintero Villa, Jorge Mario Chavarriga, Jorge Yepes Jaramillo, Carnos alberto Mejia Correa, Luis Carlos Agudelo, Augusto Ramirez Gomez, Hernan Toro Uribe, Eduardo velez Toro, Guillermo Escobar Ceballos, Jesus Ramirez Salazar, Jairo Ossabal Robledo, Alberto Ospina Botero, Jose Betancur Yali, Jaime Puerta Puerta, Amanda Posada Velez, Ofelia Echeverri de Gaviria, Antonio Jose Restrepo, Nuri Munoz Restrepo.
Libros sobre el municipio	Libros sobre el municipio	Distritos 1 y 2 (revista de los municipios antioqueños) Homenaje a Titiribi 1985, Inventario Artistas y Gestores Culturales Titiribi, Mirador del Suroeste No.16 2005, Huellas y Sentidos (Catedra Municipal de Titiribi) 2003, Diagnostico Social para 7 municipios de la Diocesis de Caldas del departamento de Antioquia.

Tendencias económicas y socio-culturales	Tendencias económicas y socio-culturales	vocación minera, cuenta con recursos de carbon y oro, ganaderia extensiva, agricultura con cultivos de: café, caña de azucar, maiz, frutales, yuca, hortalizas que surten el mercado local, microempresa de conserva de bocadillos vereda los micos y cultivo de flores en la Otramina; el comercio es una actividad tradicional y el turismo se proyecta como un renglon de gran potencial por las bellezas paisajisticas y las riquezas culturales de la localidad. como actividades culturales del municipio se destacan: el encuentro anual de bandas marciales, las cabalgatas, las riñas de gallos, el encuentro de poesias, las corridas de toros y las fiestas patronales, el mercasueño, los juegos callejeros, el miercoles de cine, el festival nacional de danzas folclorica, semana cultural y deportiva.
actividades industriales	elaboracion de productos alimenticios	18
	Fabricacion de productos textiles	2
	Fabricacion de prendas de vestir, adobo y teñido de pieles	1
	curtido y adobo de cueros, fabricacion de maletas, bolsos de mano	1
	Produccion de madera y fabricacion de productos de madera y corcho	3
	Fabricacion de muebles, industria manufacturera	2
	TOTAL INDUSTRIAS	27
OBSERVACIONES:		

CALIDAD

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	BARRIO / VEREDA	
la mesa municipal de matemáticas, se dió a tarea de analizar e interpretar ños resultados tanto de pruebas SABER como de ICSES, a nivel de todos los Centros e Instituciones Educativas.	Pruebas SABER	Solo tres CER y las dos Instituciones obtienen resultados significativos en Satisfactorio en el área de LENGUAJE, Solo un Centro Educativo obtiene resultados en avanzado en una sola institución.GRADO NOVENO EN (LENGUAJE)Solo una institución obtiene un resultado mínimo en avanzado.MATEMATICAS .GRADO QUINTO.Tres CER obtienen resultados significativos en satisfactorio y dos Instituciones Educativas,avanzado sólo un Centro Educativo y las dos instituciones.MATEMATICAS GRADO NOVENO.Solo una institución obtuvo avanzado en un mínimo porcentaje .Las dos instituciones obtuvieron resultados satisfactorios en un porcentaje mínimoCIENCIAS NATURALES. GRADO QUINTO.Tres CER obtuvieron resultados significativos en satisfactorio y dos Instituciones obtuvieron resultados en satisfactorio y un mínimo porcentaje en avanzado.GRADO NOVENO.CIENCIAS NATURALES.Solo una institución obtuvo un mínimo resultado en avanzado
	Examen de Estado	Se tiene resultados de los años 2006-2007-2008-2009 una institución se mantiene con resultado bajo y la otra desciende del 2006 de resultado alto a tres años consecutivos en resultado medio.
	Evaluaciones internas	Áreas de mayor perdida :grado primero:matemáticas,lengua castellana y lengua extranjera.Grado segundo :matemáticas,lengua castellana,Grado tercero:matemáticas,lengua castellana.Grado cuarto:matemática,lengua castellana e inglés.Grado Quinto:matemáticas,lengua castellana ,lengua extranjera y ciencias sociales.Grado sexto:matemáticas ,lengua extranjera,lengua castellana,educación física.SEPTIMO:artística , inglés,ética y valores , matemáticas ,OCTAVO:inglés ,ciencias naturales ,educación física , ética y valoresNOVENO: ciencias sociales,artística,inglés,matemáticas.DECIMO: matemáticas ,informática ,ciencias naturales,inglés,economía.UNDECIMO:inglés,ciencias naturales,informática. La evaluación de desempeño de los docentes dan como resultado en el año 2008 y 2009que la mayoría de los docentes estan en desempeño sobresaliente. Los CER y las I.E realizan evaluación institucional cada seis meses y además se le hace seguimiento al Plan de Mejoramiento periodicamente.
	Resultados de informes periódicos	Los planes de mejoramiento se establecen a partir de seguimientos periodicos a los planes de área ,diarios de campo ,planes operativos, jornadas pedagógicas y de proyección ,análisis de resultados de pruebas internas y externas
	Estado del PEM y articulación con los PEIs	Existe un Plan Educativo Municipal construido en el año 2003 al cual no se le dió operatividad,muchos de los aspectos que estan escritos estan bien enfocados,por lo tanto en la reconstrucción del actual PEM se esta teniendo encuesta dicho insumo,los PEIs están desarticulados entre sí y por lo tanto con el PEM
	Desarrollo de PEM	El PEM del año 2003 no se ha ejecutado y el actualmente se esta reconstruyendo
	Apoyo profesional especializado	Una Institución Educativa cuenta con un aula de apoyo conformado por: una psicologa,fonoaudióloga y educadora especial.El resto de los Centros Educativos no cuentan con este servicio.
	Planes de Mejoramiento	Los planes de mejoramiento se realizan al interior de cada Centro Educativo periódicamente y son presentados a la Secretaría de Educación Municipal.
	Capacitación docente	El 69 % de la población docente se capacita por las convocatorias realizadas por SEDUCA más no por las necesidades que se presentan.

Equidad de género	Se adelantan capacitaciones, campañas que promueven la cultura de la equidad de género. Sin embargo aún se evidencia en la comunidad características de machismo reflejadas en: son pocas las mujeres que acceden a laborar, pero en el aspecto educativo la mayoría de las mujeres acceden a educación superior
Sistematización de la información	Aun existe dificultades con unos pocos centros educativos para la organización, manejo, actualización de los respectivos archivos, sistematización de la información
Programas y Proyectos de Ecología, Educación sexual, Ocupación del tiempo libre, Constitución Política	Estos se desarrollan en los centros Educativos y las Instituciones a través de los proyectos transversales
OBSERVACIONES:	

ADMINISTRACION EDUCATIVA

LA ADMINISTRACION EDUCATIVA AL SERVICIO DE LA CALIDAD

BARRIO / VEREDA	ACCIONES ADMINISTRATIVAS	BREVE DESCRIPCION Y CONCEPTO EVALUATIVO EN TERMINOS DE EFICIENCIA O NO EFICIENCIA
	Empoderamiento y funcionalidad de la Junta Municipal de Educación	la junta municipal de educación se encuentra activa y realizando sus respectivas labores y gestiones.

Seguimiento al desarrollo del Plan Educativo Municipal	en la actualidad se está trabajando en la reconstrucción del Proyecto Educativo Municipal bajo la asesoría de la Secretaria de educación Departamental y la conformación de un comité técnico y de apoyo.
Funcionamiento del Comité de Asignación de Cupos	en este momento se encuentra operando activamente de acuerdo a sus funciones.
Funcionamiento de los Microcentros de Escuela Nueva	los docentes rurales mensualmente se reúnen en el Microcentro para trabajar conjuntamente en diferentes situaciones que conllevan a mejorar y actualizar los procesos del Programa Escuela Nueva
Funcionamiento de las Mesas de Trabajo por áreas	en la actualidad no están siendo operativas las mesas de trabajo municipales.
Funcionamiento de los Consejos Directivos	Cada institución y Centros Educativos tiene conformados su consejo directivo.
Funcionamiento de las Comisiones de Evaluación y Promoción	las instituciones y centros Educativos de acuerdo a su modalidad tiene conformado la comisión de Evaluación y Promoción.
Funcionamiento de los Consejos de Padres	las instituciones y los Centros Educativos tienen funcionando los consejos de padres para el buen desarrollo participativo de los mismos, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, propiciar ambientes significativos de proyección a la comunidad.
Elaboración y desarrollo de los PEI y de los Planes Operativos	Cada institución y Centros Educativos tiene un PEI el cual se actualiza cada año con las nuevas reformas que surgen en el proceso educativo. Se hace necesario tener una articulación oportuna con el PEM

Funcionamiento de los Comités Operativos de Directivos docentes	No existe
Vinculación de los establecimientos educativos a organismos de infancia, adolescencia y juventud.	la Institución Educativa Santo tomas de Aquino hace parte del Comité de Política Publica de infancia y adolescencia con representación de la Psicóloga de la Institución. Aunque los Centros educativos rurales no hacen parte activa de este comité si se les ha tenido en cuenta para suministrar información. la institución Educativa Benjamín Correa tiene como representante ante este comité al Coordinador académico.
Pertinencia y oportunidad en la información a la comunidad educativa sobre administración del presupuesto, administración de personal, políticas educativas y legislación.	las Instituciones Educativas rinden informes a las comunidades sobre la administración del presupuesto así como divulga las políticas educativas y de legislación.
Participación de los establecimientos educativos en la decisión para adquisición de material didáctico, textos y ayudas educativas	hay participación mínima en esta toma de decisiones.

	Libros sobre el municipio	
OBSERVACIONES:		

Descripción municipal del estado de cada ítem a nivel municipal

BARRIO / VEREDA	BREVE DESCRIPCION	
	Visión de la educación	Se espera que haya educación personalizada, técnica y diversificada, calidad educativa para alcanzar metas estudiantiles, enseñanza del respeto a los derechos y deberes, más tecnificación en la zona urbana y rural, profesores más especializados, apoyo de universidades, ampliación de educación para adultos.
	Qué se aspira de la educación	Se aspira a tener una educación con más compromiso, padres de familia más educativos al interior de sus familias, campañas educativas en el área de matemáticas, apoyo a necesidades estudiantiles, capacitación de docentes en forma permanente, conciencia de la comunidad acerca de la importancia de la educación. Educación técnica y tecnológica, toma de decisiones más participativa, integración de planes y proyectos, docentes con más sentido de autoridad y respeto a la educación.
	Cuáles son los problemas que tiene la comunidad en materia educativa	mala comunicación, fortalecimiento a los restaurantes escolares, mas participación de los entes municipales, y respeto a docentes y estudiantes, falta conciencia e importancia a la educación, falta organización directivas y coordinadores, falta apoyo al analfabetismo, escasas tecnología y métodos de pedagogía, profesores sin vocación, falta de profesores, falta de apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje, planta de docentes comprometidos, falta de profesionalismo en docentes, interés por el estudio por parte de los alumnos. falta de espacios deportivos en el área rural, implementación de laboratorios, falta de material didáctico para el área de educación física, escasas de reuniones en las veredas, falta de aulas y docentes, indiferencia entre docentes y directivos, cargos administrativos sin experiencia, falta de comedores estudiantiles, falta de mas compromiso con las construcciones de las plantas fisca
	Administración educativa	Existe un secretario de educación municipal, rectores y coordinadores., directivos docentes rurales.
	Situación pedagógica	La implementación de modelos pedagógicos al interior de cada Institución Educativa y Centro Educativo, falta articulación a nivel municipal.
OBSERVACIONES:		



CAPACIDAD

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
Institución Educativa Santo Tomas de Aquino	0º	2	68	2		2
	1º	2	76	2		2
	2º	2	67	2		2
	3º	3	91	3		3
	4º	2	60	2		2
	5º	2	80	2		2
	6º	3	142	3		4,8
	7º	3	110	3		4,8
	8º	3	136	3		4,8
	9º	3	103	3		4,8
	10º	2	85	2		2,72

¡Manda a la obra!

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	11º	2	78	2		2,72
	12º					
	Aceleración del aprendizaje	1	18	1		1
TOTAL PLANTEL		30	1114	30	0	38,64

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
I E Benjamín Correa Álvarez- sede BENJAMIN	0º	1	35	1	48	1
	1º	1	30	1	48	1
	2º	1	25	1	36	1
	3º	1	35	1	36	1
	4º	1	20			
	5º	1	20	1	65	1
	6º	1	54	1	65	1
	7º	1	50	1	65	1
	8º	1	45	1	65	1
	9º	1	45	1	48	2
	10º	1	35	1	65	1
	11º	1	35	1	60	2
	12º					
13º						
TOTAL PLANTEL		12	429	11	601	13

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
I E Benjamín Correa Álvarez- SEDE EL PORVENIR	0º	1	25	1	36	1
	1º	1	35	1	36	1
	2º	1	35	1	36	1
	3º	1	15			
	4º	1	20	1	48	1
	5º					
	6º					
	7º					
	8º					
9º						

¡Manos a la obra!

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	10º					
	11º					
	12º					
	13º	5	130	4	156	4
TOTAL PLANTEL						

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
I E Benjamín Correa Álvarez- SEDE EL VOLCAN	0º					
	1º	1	10	1		1
	2º	1	8		74	0
	3º	1	8		0	0
	4º	1	8			
	5º	1	8		0	0
	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
	10º					
	11º					
	12º					
	13º					
TOTAL PLANTEL		5	42	1	74	1

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
I E Benjamín Correa Álvarez- SEDE EL LA PEÑA	0º					
	1º	1	10	1		1
	2º	1	8		74	0
	3º	1	8		0	0
	4º	1	8			
	5º	1	8		0	0
	6º					
	7º					
	8º					
	9º					

Manos a la obra!

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	10º					
	11º					
	12º					
	13º					
TOTAL PLANTEL		5	42	1	74	1

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
I E Benjamín Correa Álvarez- SEDE PUEBLITO D ELOS BOLIVARES	0º					
	1º	1	5	1		1
	2º	1	5		54	0
	3º	1	5		0	0
	4º	1	5			
	5º	1	5		0	0
	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
	10º					
	11º					
	12º					
13º						
TOTAL PLANTEL		5	25	1	54	1

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
CER El Zancudo	0º	1	6	0,2		0,2
	1º	1	4	0,2		0,2
	2º	1	6	0,2		0,2
	3º	1	3	0,2		0,2
	4º	1	8	0,2		0,2
	5º					
	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
10º						

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	11º					
	12º					
	13º					
TOTAL PLANTEL		5	27	1		1

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M2	DOCENTES
CER Los Micos	0º	1	14	0,5		0,5
	1º	1	18	0,5		0,5
	2º	1	9	0,5		0,5
	3º	1	13	0,5		0,5
	4º	1	17	0,5		0,5
	5º	1	9	0,5		0,5
	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
	10º					
	11º					
	12º					
13º						
TOTAL PLANTEL		6	80	3		3

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M2	DOCENTES
CER Corcovado	0º	1	16	0,5		0,5
	1º	1	10	0,3		0,5
	2º	1	12	0,5		0,5
	3º	1	17	0,5		0,5
	4º	1	16	0,3		0,5
	5º	1	20	0,5		0,5
	6º	1	5	0,5		0,5
	7º	1	6	0,6		0,5
	8º					
	9º					
	10º					
11º						

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	12º					
	13º					
TOTAL PLANTEL		8	102	3,7	0	4

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
CER Falda del Cauca	0º	1	1	0	0	0,166
	1º	1	3	0	0	0,166
	2º	1	7	0	0	0,166
	3º	1	2	0	0	0,166
	4º	1	4	0	0	0,166
	5º	1	3	0	0	0,166
	6º					
TOTAL PLANTEL		6	20	0	0	1

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES	
CER Antonio José Restrepo	0						
	1º	1	1	0,3	0,3	0,5	
	2º	1	5	0,3	0,5	0,2	
	3º	1	7	0,3	0,3	0,2	
	4º	1	5	0,5	0,3	0,2	
	5º	1	3	0,6	0,3	0,2	
	6º						
	7º						
	8º						
	9º						
	10º						
	11º						
	12º						

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



TOTAL PLANTEL		4	27	2	1,9	1
---------------	--	---	----	---	-----	---

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M ²	DOCENTES
	0º					
CER Luis Zea Uribe	1º	1	4	0,5		0,33
	2º	1	17	0,5		0,33
	3º	1	7	0,5		0,33
	4º	1	9	0,5		0,33
	5º	1	8	0,5		0,33
	6º	1	11	0,5		0,35
TOTAL PLANTEL		6	56	3		2

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M2	DOCENTES
	0º					
	1º		3	0,3		0,16
	2º		3	0,3		0,16
	3º		5	0,3		0,16
CER El Morro	4º		6	0,5		0,18
	5º		4	0,5		0,16
	6º		7	0,5		0,18
	7º		2	0,3		0,5
	8º		2	0,3		0,5
	9º					
	10º					
	11º					
	12º					
	13º					
TOTAL PLANTEL		0	32	3	0	2

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M2	DOCENTES
	0º					
	1º		10	1		0,5
	2º		10	1		0,5
	3º		7	1		0,4
	4º		8	0,5		0,3
	5º		8	0,5		0,3
	6º					
	7º					
	11º					
	12º					
	13º					
CER Ofelia Echeverri						
TOTAL PLANTEL		0	43	4	0	2

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M2	DOCENTES
	0º					
	1º	1	1	1	15	0,5
	2º	1	3	1	15	0,5
	3º					
	4º					
	5º					
	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
	10º					
	11º					
	12º					
	13º					
CER Balsal						
TOTAL PLANTEL		2	4	2	30	1

	GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	AULAS	ÁREA EN M2	DOCENTES
--	--------	--------	---------	-------	------------	----------

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
	0º					
CER Caracol	1º	1	4			1
	2º	1	1			
	3º	1	2			
	4º	1	2			
	5º	1	3			
	6º					
	11º					
	12º					
	13º					
TOTAL PLANTEL		5	12			1

ESTADO DE LA PLANTA FISICA

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Santo Tomas de Aquino	Aulas	Deterioradas, pues presentan grietas significativas.	Es necesaria la reparación urgente para evitar accidentes.

Espacios recreativos y deportivos	Tenemos solamente un patio en cada sede	En la sede principal donde funciona secundaria es imposible que los estudiantes estén cómodos en los momentos del descanso pedagógico, pues es muy pequeño para los 650 estudiantes y por lo tanto deben ocupar las escaleras por donde se desplaza todo el personal, prácticamente se presenta afinamiento en estos espacios, igualmente no contamos con zonas adecuadas para la clase de Educación física y por lo tanto los grupos se desplazan a buscar lugares por fuera de las sedes.
Techos	La mayoría de los techos presentan goteras, pues son construcciones demasiado viejas.	Es necesario el cambio de los techos de las tres sedes, pues continuamente cuando se presenta la lluvia, se mojan los materiales ocasionando deterioros considerables.
Pisos	Los pisos están en buen estado, en las tres sedes.	
Cercas de seguridad	Las sedes Evangelina Betancur y Juan Bautista Montoya y Flórez, carecen de cercas de seguridad.	Se necesita la implementación de cercas de seguridad, pues en varias ocasiones se han presentado altercados con personas de afuera, que han ingresado a las sedes con intenciones de ocasionar daños, además hay que tener en cuenta que debemos preservar los diferentes materiales que poseemos.
Ventanas y puertas	En mal estado	Se requiere la reparación de ventanas y puertas, pues son suficientes pero están en mal estado
Sala de profesores	Una de las sedes no posee sala de profesores.	Se requiere la adecuación de uno de los salones donde el municipio tiene adecuados dos espacios para otros usos.
Laboratorios	En el momento se posee un laboratorio, se cuentan con algunos materiales y además la Institución fue ganadora del premio Antioquia Explora La ciencia donde se pudo obtener equipos de exploración de fácil e interesante manejo para estudiantes y docentes.	
Unidades Sanitarias	Suficientes unidades sanitarias.	Algunas presentan necesidad de reparación.

	Conductos de agua	En buenas condiciones.	
	Instalaciones eléctricas	Hace falta la ampliación de condiciones eléctricas.	
	Pozos sépticos	No se requieren	
	Cocina	Contamos con dos cocinas, las cuales están en regular estado.	Remodelación y ampliación.
	Restaurante	El restaurante presenta falencias en su estado físico y además s en implementación, no hay un comedor apto para los niños, por lo que se improvisan mesas y aula de clase para el momento del desayuno.	

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Benjamín Correa Álvarez - sede BENJAMIN CORREA	Aulas	3 aulas en regular estado y cinco en buen estado	Faltan 3 aulas. Tres grupos trabajan: uno en el laboratorio, otro en la biblioteca y el otro en una casa vieja
	Espacios recreativos y deportivos	no tiene	un espacio recreativo y placa
	Techos	una parte en eternita y la otra en teja d embarro	construcción de la segunda etapa
	Pisos	en baldosa	
	Cercas de seguridad	no tiene	
	Ventanas y puertas	metálicas	falta seguridad
	Sala de profesores	no tenemos	sala de profesores
	Laboratorios	en excelente estado la parte física	falta toda la dotación
	Unidades	excelente estado	

	Sanitarias		
	Conductos de agua	en buen estado	
	Instalaciones eléctricas	la parte nueva en excelente estado, la parte vieja requiere reparaciones	
	Pozos sépticos	en excelente estado	
	Cocina	en excelente estado	
	Restaurante	en excelente estado	

OBSERVACIONES: ya existe el proyecto aprobado para la construcción de la segunda etapa consistente en seis aulas y un aula múltiple

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Benjamín Correa Álvarez - sede EL PORVENIR	Aulas	cinco aulas con deterioro en sus paredes por fallas geológicas	reconstrucción
	Espacios recreativos y deportivos	una placa polideportiva en regular estado por que una parte de ella se encuentra levantada por falla geológica	reconstrucción
	Techos	en buen estado, de zinc recubierto de brea para la temperatura	
	Pisos	deteriorados por la falla geológica	reconstrucción
	Cercas de seguridad	en buen estado	
	Ventanas y puertas	metálicas, en buen estado	

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	Sala de profesores	no tiene	construcción
	Laboratorios	no tiene	laboratorio básico
	Unidades Sanitarias	en regular estado	reconstrucción
	Conductos de agua	en buen estado	
	Instalaciones eléctricas	en regular estado	reparación
	Pozos sépticos	no tiene	la red de alcantarillado requiere reconstruirla
	Cocina	en buen estado	
	Restaurante	en buen estado	
OBSERVACIONES:			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Benjamín Correa Álvarez - sede EL VOLCAN	Aulas	dos aulas en buen estado	
	Espacios recreativos y deportivos	posee un patio pequeño en regular estado	una placa más grande
	Techos	en eternita y con cerchas	falta un techo más fresco
	Pisos	de cemento en buen estado	
	Cercas de seguridad	en regular estado	reparación
	Ventanas y puertas	metálicas en regular estado	cambio de tres
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	laboratorio básico
	Unidades Sanitarias	en mal estado	reconstrucción
	Conductos de agua	en regular estado	reparación
	Instalaciones eléctricas	en regular estado	reconstrucción

	Pozos sépticos	no hay	
	Cocina	en regular estado, muy fría y pequeña	requiere una en mejores condiciones
	Restaurante	en mal estado	reconstrucción
OBSERVACIONES			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Benjamín Correa Álvarez. Sede - LA PEÑA	Aulas	dos aulas en buen estado	
	Espacios recreativos y deportivos	tiene un patio de recreo muy pequeño	un espacio recreativo más grande
	Techos	de eternita con cerchas metálicas	un techo más fresco
	Pisos	en buen estado	
	Cercas de seguridad	en regular estado	reparación
	Ventanas y puertas	metálicas	
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	se requiere uno básico
	Unidades Sanitarias	en mal estado	requiere reconstruirlas
	Conductos de agua	en regular estado	requiere reparación
	Instalaciones eléctricas	en regular estado	requiere reparación
	Pozos sépticos	no hay	
	Cocina	en regular estado, no posee las condiciones higiénicas básicas	requiere construcción de una cocina
Restaurante	en regular estado	requiere reconstrucción	
OBSERVACIONES			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Benjamín Correa Álvarez. Sede - LA PEÑA	Aulas	dos aulas en buen estado	
	Espacios recreativos y deportivos	tiene un patio de recreo muy pequeño	un espacio recreativo más grande
	Techos	de eternita con cerchas metálicas	un techo más fresco
	Pisos	en buen estado	
	Cercas de seguridad	en regular estado	reparación
	Ventanas y puertas	metálicas	
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	se requiere uno básico
	Unidades Sanitarias	en mal estado	requiere reconstruirlas
	Conductos de agua	en regular estado	requiere reparación
	Instalaciones eléctricas	en regular estado	requiere reparación
	Pozos sépticos	no hay	
	Cocina	en regular estado, no posee las condiciones higiénicas básicas	requiere construcción de una cocina
	Restaurante	en regular estado	requiere reconstrucción
	OBSERVACIONES		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
I E Benjamín Correa Álvarez - Sede PUEBLITO D ELOS BOLIVARES	Aulas	una aula en regular estado	adecuación
	Espacios recreativos y deportivos	no posee	construcción de una placa

Techos	en eternit	techo con tablilla
Pisos	en baldosa	
Cercas de seguridad	no posee	construcción de cercas
Ventanas y puertas	metálicas	
Sala de profesores	no posee	
Laboratorios	no posee	uno básico
Unidades Sanitarias	en muy regular estado	reconstrucción total
Conductos de agua	en mal estado	reconstrucción
Instalaciones eléctricas	en mal estado	reconstrucción
Pozos sépticos	no hay	construcción
Cocina	no hay	construcción
Restaurante	no hay	construcción
OBSERVACIONES		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER El Zancudo	Aulas	una aula en regular estado	adecuación
	Espacios recreativos y deportivos	no se cuenta con cancha	construir
	Techos	buenos	
	Pisos	buenos	
	Cercas de seguridad	no hay	
	Ventanas y puertas	buenas	
	Sala de profesores	no se cuenta	
	Laboratorios	no hay	dotación
	Unidades Sanitarias	mal estado	arreglo
	Conductos de agua		

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	Instalaciones eléctricas	faltan algunos arreglos	arreglo
	Pozos sépticos		
	Cocina	bueno	
	Restaurante	tiene partes defectuosas	arreglo

OBSERVACIONES: Las Instalaciones eléctricas son en algunas partes añadidos de alambres. Es necesario arreglo del piso del comedor y el mesón.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
	Aulas	regular	pisos malos, grietas, pintura
	Espacios recreativos y deportivos	mala	iluminación, tableros, arreglo de humedad, malla, señalización
	Techos	el 40 % se encuentra bueno	cambio de tejas, inseguridad, pintura
	Pisos	se encuentra en mal estado	Estudio de suelos.
	Cercas de seguridad	no hay	
	Ventanas y puertas	de 12 puertas el 40% se encuentra en mal estado	arreglo
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	
	Unidades Sanitarias	de 6 unidades sanitarias existentes el 50% se encuentra en mal estado	cambio de accesorios, conexión de lava manos, cambio de alcantarillado
	Conductos de agua	el 60% de los conductos de agua se encuentra en mal estado	Arreglos desde la boca tomas y arreglo de conexiones, agua no es potable.
	Instalaciones eléctricas	falta arreglo en algunas instalaciones eléctricas	arreglo
CER Los Micos	Pozos sépticos	no hay	

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	Cocina	de dos cocinas existente, el 50% se encuentra mal estado	Pintura, cajoneras, enchape.
	Restaurante	se cuenta con cocina y comedor	
OBSERVACIONES			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER Cocovado	Aulas	se cuenta con 6 aulas de las cuales el 20% se encuentra en estado regular	Mejoramiento de paredes.
	Espacios recreativos y deportivos	la escuela cuenta con un patio en buen estado	
	Techos	el 75 % de los techos se encuentra en mal estado	Cambio de en la estructura de techos de caña brava y boñiga, ya que se está cayendo
	Pisos	un 20% en estado regular	cambio de baldosa deterioradas o faltantes
	Cercas de seguridad	se cuenta con una cerca de seguridad de solo el 15% de área total	
	Ventanas y puertas	De la totalidad de ventanas y puertas, el 60% se encuentra en mal estado	A las ventanas les falta la mayoría de los vidrios; las puertas requieren cambio de chapas
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay espacio físico	
	Unidades Sanitarias	malas en 30%	cambio y reposición de accesorios
	Conductos de agua	en estado regular	Los conductos de agua lluvia como canoas y bajantes necesitan ser reparados.

¡Mano a la obra!

	Instalaciones eléctricas	Se presentan 30% de deficiencia	cambio de plafones y bombillos, por lámparas de tubo y bombillas de luz día
	Pozos sépticos		
	Cocina	las instalaciones se encuentran con un 50% en mal estado	mejoramiento de paredes, techo, mesón
	Restaurante	se cuenta con cocina y comedor	
OBSERVACIONES			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
	Aulas	malas	reconstrucción total en la planta física
	Espacios recreativos y deportivos	malas	reconstrucción total en la planta física
	Techos	malos	reconstrucción total en la planta física
	Pisos	malos	reconstrucción total en la planta física
	Cercas de seguridad	regulares	reconstrucción total en la planta física
	Ventanas y puertas	malas	reconstrucción total en la planta física
	Sala de profesores	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Laboratorios	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Unidades Sanitarias	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Conductos de agua	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Instalaciones eléctricas	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Pozos sépticos	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Cocina	no hay	reconstrucción total en la planta física
	Restaurante	no hay	reconstrucción total en la planta física
CER Falda del Cauca			

OBSERVACIONES: El Centro Educativo fue cerrado a finales del año 2005 por el señor alcalde y la personerera municipal. Ya que la edificación no puede ser habitada por su deterioro en techos, paredes, puertas y pisos. Se espera la pronta reconstrucción de esta planta física.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER Antonio José Restrepo	Aulas	buen estado	pintura
	Espacios recreativos y deportivos	requiere reparación en un 30%	reparación de porterías, pintura
	Techos	faltan tejas	tejas nuevas
	Pisos	el piso de un corredor, requiere arreglo	arreglo
	Cercas de seguridad	un 10% de las cercas de seguridad, requiere reparación	reparación
	Ventanas y puertas	las puertas de tres aulas requieren reparación	
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	
	Unidades Sanitarias	actualmente hay 4 baños sellados, sin funcionamiento	reparación de sanitarios
	Conductos de agua	Existen fugas de agua que se filtran por la pared.	arreglo de la tubería
	Instalaciones eléctricas	el 50 % de las instalaciones son colgantes y no funcionan bien	arreglo del alumbrado
	Pozos sépticos	no hay	
	Cocina	es necesario mejorar el espacio	alacenas y vajilla
	Restaurante	buen estado	pintura
	OBSERVACIONES:		

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER Luis Zea Uribe	Aulas	se cuenta con tres de las cuales el 50% requiere arreglos	arreglos
	Espacios recreativos y deportivos	parque en 100% malo	arreglos
	Techos	en mal estado en el 50%	arreglos
	Pisos	buenos	
	Cercas de seguridad	no hay	
	Ventanas y puertas	en mal estado	las ventanas requieren ajustes, para hacerlas más seguras; las puertas requieren arreglo de chapas
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	
	Unidades Sanitarias	en mal estado	reparación
	Conductos de agua	con fugas	reparación
	Instalaciones eléctricas	colgantes y deficientes	arreglos
	Pozos sépticos	no hay	
	Cocina	en mal estado	arreglo de techos, mesón, gabinetes
	Restaurante		solo tenemos la cocina, no hay comedor, por tanto los niños deben comer en el piso
OBSERVACIONES: desde el año 2005 se tiene planeada una reconstrucción del muro que da a la calle y de una estructura demolida, en la cual se encuentra el comedor de los niños.			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER El Morro	Aulas	dos aulas en buen estado	

Espacios recreativos y deportivos	hay placa polideportiva	demarcación y arreglo de las porterías
Techos	el techo es de eternita	reparación, algunas tejas están rotas
Pisos	piso de cemento	algunas partes estaba dañadas
Cercas de seguridad	una parte es en malla y la otra en alambre de púa	asegurar la puerta de la entrada, para evitar el ingreso del ganado
Ventanas y puertas	puertas ventanas en hierro	
Sala de profesores	no hay	
Laboratorios	no hay	
Unidades Sanitarias	buenas condiciones	
Conductos de agua	se cuenta con agua del acueducto y de la escuela	tanque de almacenamiento de agua
Instalaciones eléctricas	buenas condiciones	
Pozos sépticos	se encuentra en regular estado	requiere mantenimiento
Cocina	es amplia y segura	falta arreglos en el lavaplatos
Restaurante	son mesones y bancas de cemento y algunas partes están tarjadas	Reparación.

OBSERVACIONES

	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Aulas	se cuenta con 4 aulas en un 50% en mal estado	reparación
CER Ofelia Echeverri	Espacios recreativos y deportivos	1 cancha en un 50% en mal estado, parque en 100% malo	arreglo
	Techos	30% en mal estado	arreglos
	Pisos		
	Cercas de seguridad	50 % en mal estado	arreglos

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	Ventanas y puertas	ventanas 50% en mal estado, puertas, en 10% malas	
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	
	Unidades Sanitarias	requiere reparación	mantenimiento
	Conductos de agua	buen estado	
	Instalaciones eléctricas	40 % en mal estado	reparación
	Pozos sépticos	no hay	
	Cocina	50% en mal estado	reparación
	Restaurante	el comedor tiene un 20% en mal estado	reparación
OBSERVACIONES			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER Balsal	Aulas	buen estado	chapas para las puertas
	Espacios recreativos y deportivos	buen estado	
	Techos	buen estado	
	Pisos	regular estado	arreglo
	Cercas de seguridad	buen estado	
	Ventanas y puertas	faltan chapas y vidrios	
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	
	Unidades Sanitarias	hay 3, dos con las puertas en mal estado	
	Conductos de agua	Es satisfactorio en un 90 %	

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	Instalaciones eléctricas	Es satisfactorio en un 90 %	
	Pozos sépticos	buen estado	
	Cocina	es insegura	arreglo de techo y puertas
	Restaurante	requiere reparación del techo	reparación
OBSERVACIONES			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Espacios	Descripción del estado	Necesidades
CER Caracol	Aulas	buen estado	
	Espacios recreativos y deportivos	un patio de recreo pavimento con algunos huecos	arreglo
	Techos	en eternit, algunas de ellas con agujeros	cambio de tejas
	Pisos	50% en mal estado	arreglo
	Cercas de seguridad	buen estado	pintura
	Ventanas y puertas	buen estado	
	Sala de profesores	no hay	
	Laboratorios	no hay	
	Unidades Sanitarias	regular: no se hace uso del tanque de agua por la incorrecta instalación	
	Conductos de agua	buen estado	
	Instalaciones eléctricas	buen estado	
	Pozos sépticos		
	Cocina	mesón agrietado y desnivelado	cambio del mesón
	Restaurante	no hay comedor	construcción de comedor
OBSERVACIONES			

Proyecto educativo municipal

Problemas, Estrategias y objetivos

Línea de política			Cobertura	
Problema	Descriptor	Causas	Objetivos	Estrategias
Aumento progresivo de índices de deserción del sistema educativo formal en el nivel de la media	La permanencia promedio en el sistema escolar (seguimiento en los 3 últimos años) con base en la matrícula en el grado primero es del 85% al llegar a 5° primaria, 85% al llegar a 6°, el 75% al llegar a 9° y 60% al llegar a 11°.	<p>Servicio de complemento alimentario atiende al 60% de la población escolar rural y urbana. Sin ningún otro estímulo.</p> <p>En ninguna IE y CER hay construcción de proyecto de vida.</p> <p>No hay implementación de la política de inclusión y apoyo para estudiantes con necesidades educativas y sociales.</p> <p>Los incentivos económicos del Estado son insuficientes, solo abarca el 10% de la población.</p> <p>El programa de restaurante escolar solo atiende el 60% de la población con minuta.</p> <p>Procesos pedagógicos desactualizados, sin orientación vocacional y emprendimiento.</p>	Garantizar en un 90 % el acceso y permanencia de la población en edad escolar en el municipio de titiribí para el periodo 2011-2016 en condiciones equidad.	<p>Construcción del proyecto para la creación del aula de apoyo rural.</p> <p>Información y motivación a la comunidad educativa para que accedan a los beneficios otorgados por los fondos que ofrecen subsidios económicos para el ingreso a la educación superior (Fondo Gilberto Echeverri, EPM; beca para el estudio de medicina otorgada por la familia Juan Bautista y Flórez)</p> <p>Gestión ante SEDUCA de los procesos que se requieren para la implementación de la media técnica</p> <p>Gestión y ejecución del proyecto de mejoramiento de la calidad de la media, en las dos instituciones del municipio.</p> <p>Mejoramiento de la calidad del programa de restaurantes escolares. Constitución del Comité Municipal del Restaurante Escolar</p> <p>Optimización de la infraestructura educativa mediante la reparación, adecuación, reconstrucción y construcción.</p> <p>Construcción e implementación del proyecto de vida desde el nivel preescolar a la media (alumnos, padres de familia y docentes).</p> <p>Aprovechamiento de las TICS.</p>

				<p>Implementación de la política de incentivos para estudios de pregrado, que la administración municipal tiene consignadas en su plan de desarrollo.</p> <p>Capacitación y realimentación a los educadores, en pedagogías activas.</p> <p>Socialización de capacitaciones que han recibido docentes, directivos, funcionarios públicos (UMATA, personería, comisaría de familia)</p> <p>Dotación de las instituciones y centros educativos. De laboratorios, bibliotecas e implementos deportivos.</p> <p>Realización de convenios con la Universidad de Antioquia u otras instituciones de educación superior, para implementar programas de orientación vacacional.</p> <p>Implementación del área de emprendimiento en todos los centros e instituciones educativas.</p> <p>Ampliación de cobertura para que un 90% de los egresados de las instituciones tengan posibilidad de ingresar a cursar estudios ofrecidos en la actualidad por el SENA en el municipio.</p>
Línea de política			Pertinencia	
Los procesos educativos en instituciones y centros educativos desarticulados de la realidad sociocultural, de las expectativas y necesidades de la comunidad y vocación productiva de sus diferentes sectores y zonas.	En los currículos el 90% de las instituciones y centros educativos no se incorporan áreas optativas o proyectos que profundicen sobre actividades económicas y/o artísticas de sus pobladores.	<p>Desinterés y escasa gestión de la administración municipal para convocar a la dirigencia local a planear conjuntamente el desarrollo del municipio.</p> <p>Docentes y directivos sin cualificación profesional en procesos investigativos sobre la realidad social y económica de los respectivos contextos.</p> <p>El municipio no invierte recursos en capacitación docente y no se socializan y articulan con otros</p>	Ajustar con la comunidad educativa en el primer semestre del año 2011 los Proyectos educativos institucionales, teniendo en cuenta la realidad sociocultural, expectativas, necesidades de la comunidad y vocación productiva de los diferentes	<p>Organización de mesas de trabajo, para el análisis y toma de decisiones (docentes, directivos, padres de familia y estudiante), en torno al PEM- PEI.</p> <p>Fortalecer los procesos de cualificación docente, en investigación, didáctica general – específica y proyección comunitaria.</p> <p>Dar continuidad al equipo técnico del PEM, con participación de los agentes educativos interesados</p>

	<p>No hay evidencias en ninguna de las instituciones del desarrollo de proyectos de orientación vocacional a estudiantes y padres.</p> <p>En el 60% de los PEIs de los CER e I. E. no se evidencia proyecto o acción alguna relacionada con la cultura, proyección, condiciones de producción u organización comunitaria del sector rural.</p> <p>El 60% de las IE y los CER, sin planes de mejoramiento.</p> <p>El 100% de las I.E. del municipio brindan bachillerato académico, no han implementado estrategias para la vinculación con el sector productivo, ni en convenios con Instituciones de Educación técnica, tecnológica.</p> <p>En el 75% de los maestros no recibieron formación para laborar en sectores rurales, de ellos solo la tercera parte ha recibido posteriormente algún curso de capacitación</p>	<p>compañeros de los resultados de capacitaciones ofrecidos por la instancia departamental a grupos representativos de los maestros.</p> <p>Administración municipal y directivos docentes sin gestión ante niveles superiores para obtener asesoría y asistencia técnica para instituciones y centros educativos.</p> <p>No hay gestión ni interés de la administración municipal para convocar a procesos de planeación participativa.</p> <p>No existe un norte curricular a nivel municipal, ni un líder que lo dirija.</p>	<p>sectores y zonas; articulados con Proyecto Educativo Municipal.</p>	<p>en el permanente mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro municipio.</p> <p>Empoderamiento de la información relacionada con la construcción del proyecto educativo municipal por parte de la comunidad, a través de la emisora comunitaria, pagina web municipal y periódico institucional de la I: E. benjamín Correa Álvarez.</p>
--	--	---	--	--

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



Línea de política			Eficiencia	
La mayoría de los espacios e infraestructuras presentan algún nivel de deterioro que no permite brindar un servicio educativo de calidad.	<p>El 80% de las plantas físicas de los CER e Instituciones se encuentran en grave estado de deterioro (paredes, techos, pisos, canchas deportivas).</p> <p>El 80% de los Centros Educativos e Instituciones requieren intervención en las unidades sanitarias, cocina, pisos y no cuentan con un espacio recreativo adecuado.</p> <p>Un centro Educativo no tiene infraestructura para funcionar, lo hace en una carpa.</p> <p>El 60% de las instituciones y Centros Educativos no tiene espacios recreativos o lúdicos.</p> <p>Ni los centros educativos ni las instituciones cuentan con comedores para el servicio de restaurante, las cocinas no tienen las especificaciones técnicas requeridas por bienestar familiar, por tanto no son aptas para prestar el servicio.</p>	<p>Escasa inversión en locales escolares por falta de planificación y priorización de recursos.</p> <p>Escasa gestión en la presentación de proyectos de infraestructura.</p>	<p>Garantizar para el año 2012, la reparación, ampliación y construcción de las plantas físicas que lo requieren a nivel municipal en el sector educativo</p>	<p>Revisión del presupuesto de los proyectos dirigidos a mejoramiento de infraestructura educativa, con el Consejo Municipal, los funcionarios de planeación municipal, secretaria de educación municipal y representantes del gobierno escolar...</p> <p>Elaboración y viabilidad de proyectos de mejoramiento y construcción de infraestructura educativa.</p> <p>Implementación de acciones preventivas que se anticipen a posibles tragedias por fallas en algunas infraestructuras educativas</p>
Línea de política			Calidad	
Educación formal con escasos procesos participativos y de baja calidad	En el año 2005 y 2009 en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias; nuestros alumnos tanto de quinto como de Noveno, no alcanzan el nivel de mayor complejidad en las pruebas SABER.	Una indagación en los PEIs un 100% de los establecimientos educativos que disponen de esta herramienta permite concluir que para el trabajo pedagógico no han incorporado la formación por competencias.	Mejorar la calidad de educación que se brinda en el municipio a partir del año 2011, para que en el año 2016, obtengamos como resultado personas	Mejorar los resultados de las pruebas externas Análisis e interpretación de las pruebas SABER e ICFES, a través de las mesas de trabajo de las diferentes áreas y el microcentro y elaboración de planes de mejoramiento

	<p>PRUEBAS ICFES</p> <p>LA I.E. BENJAMIN CORREA ALVAREZ. Durante los años 2006, 2007, 2008 y 2009 la Institución se ha sostenido en un nivel bajo con una población total de 73 alumnos.</p> <p>I.E. SANTO TOMAS DE AQUINO <i>Para el año 2006 se ubica el plantel en categoría ALTO, se atendió una población de 65 estudiantes</i>, se presentaron unas fortalezas en las áreas de BIOLOGIA, FILOSOFIA, LENGUAJE. Para los años siguientes se ubica en el Nivel MEDIO. El 80% de los establecimientos educativos no trabajan el área de gestión comunitaria con la profundidad y vocación esperadas. El 70% de los establecimientos educativos dedican todos sus esfuerzos sólo a la formación en lo académico, no en el ser humano integral. El 90% de los docentes rurales no están capacitados en la metodología de Escuela Nueva. No existe a nivel municipal un proyecto de capacitación para Docentes y Directivos docentes se está sujeto a las convocatorias de SEDUCA. En el 2008 asistieron a capacitación: 19 Docentes de primaria 16 Docentes de secundaria En el 2.009 asistieron a capacitación: 24 Docentes de primaria 35 Docentes de secundaria A nivel Institucional se trabaja con los docentes a través de las Jornadas</p>	<p>Poco compromiso y sentido de pertenencia de los actores educativos.</p> <p>Poca apropiación de las TICs y utilización de los recursos existentes.</p> <p>Desarticulación de los planes de estudio por niveles y de los PEIs con el PEM. Siendo éstos no pertinentes. Falta de capacitación en metodologías flexibles.</p> <p>No funcionamiento de las mesas de trabajo por áreas.</p> <p>Falta de controles y seguimiento a los procesos en los centros Educativos e Instituciones de parte de Directivos y entes municipales.</p> <p>En el municipio solo existe un aula de apoyo en la I:E: Santo Tomás. Los demás no cuentan con este servicio Desconocimiento de la conveniencia de los procesos participativos para la planeación y de las técnicas para llevarlas a la practica</p>	<p>formadas en autonomía, liderazgo, sentido de pertenencia, cuidado del medio ambiente e involucrados en el uso de las tecnologías y la sana convivencia.</p>	<p>Articulación de plan de estudio, proyectos transversales, metodología y estrategias, entre los centros educativos rurales e instituciones educativas a través de las mesas de trabajo por áreas.</p> <p>Implementación de simulacros de pruebas SABER e ICFES, para hacer control, seguimiento y mejoramiento en el desempeño.</p> <p>Construcción de los planes de mejoramiento de manera articulada.</p> <p>Impulsar las olimpiadas matemáticas y de las demás área.</p> <p>Capacitación continua de los docentes en el uso de las TICs</p> <p>Contextualización y dinamización de los proyectos obligatorios, articulando acciones con las entidades pertinentes en el orden municipal y departamental.</p> <p>Solicitud ante SEDUCA de Docentes de aula de apoyo para las Instituciones y centros Educativos.</p> <p>Constitución de la UAI.</p>
--	--	--	--	---

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	<p>pedagógicas, los aspectos en los cuales se muestren falencias.</p> <p>En el municipio no existe un proyecto claro de capacitación a padres de familia, hay acciones desarticuladas de la comisaría de familia, personería municipal, salud e instituciones o centros.</p> <p>En el 90% de los PEI, están ausentes los apoyos pedagógicos para las personas con necesidades educativas especiales</p> <p>En el 70% de los centros educativos rurales se encontraron evidencias de la participación de padres de familia y estudiantes en la construcción de los PEIs, en el 40% ni docente, ni estudiantes, ni padres de familia saben dar cuenta de tal instrumento, en el 40% de los CER los educadores expresan que los construyeron los mismos directivos.</p>			
Línea de política			Eficiencia	
<p>Clima institucional y municipal desmotivante para el normal desarrollo del proceso educativo.</p>	<p>Sobre convivencia y relaciones entre estamentos, se evidencia que un 50% de la comunidad educativa manifiesta desacuerdo con los directivos docentes sobre la forma de ejercer su gestión. 75% atribuyen a la poca colaboración de padres de familia, las frecuentes situaciones de agresiones físicas y verbales entre</p>	<p>Concepción incorrecta de la autoridad de Directivos Docentes, la mayoría de los educadores y falta de autoridad de los padres de familia. Pocos espacios de reflexión entre docentes, directivos docentes y padres de familia para concertar y hacer seguimiento a la ejecución del PEI.</p>	<p>Promover en los CER e Instituciones Educativas del municipio de titiribí, un clima institucional favorable para el desarrollo de los planes proyectos y programas del sector educativo en el periodo 2011- 2016</p>	<p>Construcción y adopción de políticas educativas claras, para el municipio de Titiribí.(JUME- Equipo técnico PEM)</p> <p>Adopción de jornadas pedagógicas al interior de los centros e instituciones educativas del municipio, para la construcción, seguimiento y reflexión en torno a la educación.</p> <p>Reunión bimensual de de directivos docentes y docentes rurales para unificar criterios, hacer evaluación y seguimiento a los PEIs y PEM.</p>

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	<p>estudiantes.10% tienen algún tipo de desencuentro con algunos compañero de trabajo.55% reclama mayor gado de exigencia a los estudiantes en aspectos académicos y disciplinarios por parte de compañeros y directivos.</p> <p>A las reuniones de padres de familia usualmente concurre en promedio el 30 % de los convocados.</p> <p>La permanencia promedio en el sistema escolar (seguimiento en los 3 últimos años) con base en la matrícula en el grado primero es del 85% al llegar a 5º primaria, 85% al llegar a 6º, el 75% al llegar a 9º y 60% al llegar a 11º.</p> <p>El 80% de los manuales de convivencia están desactualizados con la normatividad vigente y no han sido construidos participativamente</p>	<p>No se ejecutan estrategias de proyecto de Vida” para estudiantes, maestros y/o padres de familia”.</p> <p>El modelo pedagógico no permea cada una de los espacios Institucionales.</p> <p>No existe un modelo administrativo y sus procedimientos, adoptado por las Instituciones y centros educativos.</p> <p>Falta de liderazgo de los Directivos y entes municipales.</p> <p>Violación reiterada de los derechos y abuso de poder.</p>		<p>Actualización y fortalecimiento de los manuales de convivencia social y escolar.</p> <p>Consolidación y operatividad de los comités de convivencia escolar.</p> <p>Construcción de proyectos de vida en todos los centros e instituciones educativas.(alumnos, padres de familia y docentes)</p> <p>Definición de un modelo pedagógico municipal y estructuración del institucional.</p> <p>Definición y construcción del modelo administrativo de cada institución y centros educativos del municipio.</p> <p>Capacitación en gestión directiva, para los integrantes de la mesa municipal de directivos docentes.</p> <p>Actualización permanente de la normatividad vigente a través de las jornadas pedagógicas, microcentros y mesas de trabajos por áreas.</p> <p>Articulación con: comisaria de familia, personería municipal, Bienestar Familiar, Hospital y dependencias de SEDUCA.</p> <p>Jornadas recreativo-pedagógicas, para el grupo de directivos y docentes.</p> <p>Participación de los representantes de la comunidad educativa en convocatorias ofrecidas desde comisaria de familia y personería municipal, en torno a la política de infancia y adolescencia, manual de convivencia , debido proceso y formación familiar.</p>
<p>Falta liderazgo y de participación en la planeación de políticas, programas y proyectos del sector educativo</p>	<p>En encuesta aplicada a una muestra de 30 personas, se puede concluir que el 55% de padres de familia, el 20% de educadores y el 95% de los estudiantes, desconoce los proyectos que para educación se ejecutan y/o se proyectan. No se cuenta con un grupo de</p>	<p>No hay planeación articulada entre lo rural y lo urbano, hace falta comunicación para la ejecución de los planes de desarrollo.</p> <p>Escaso interés y participación de la familia y demás estamentos de la</p>	<p>Recuperar para el año 2016, el liderazgo y la participación, transformando a los ciudadanos con la cohesión social y sentido de pertenencia</p>	<p>Articulación de planes, proyectos y programas educativos en el marco municipal.</p> <p>Sensibilización de la comunidad en general sobre la importancia de la formación académica y laboral.</p> <p>Realización de talleres sobre liderazgo, participación.</p>

	<p>seguimiento a la gestión municipal En el 15% de los CER e I.E. Se encontraron evidencias de la participación de padres de familia y estudiantes en la construcción de sus PEIs, en el 25% ningún estamento sabe dar cuenta de tal instrumento, en el 60% de los C.E.R. los educadores expresan que los construyeron ellos. El secretario de Educación municipal desempeña múltiples funciones (Educación, cultura, recreación,...) y no cuenta con un equipo de apoyo, todo lo hace él. (es secretario, mensajero, operador del SIMAT, gestor, mediador etc.</p>	<p>comunidad en los procesos de educación formal. Desinterés de la comunidad y sus líderes para exigir una eficiente gestión e inversión, para el mejoramiento de la calidad de vida. Débiles procesos de asesoría, asistencia técnica e inspección y vigilancia a las instituciones y centros educativos No existe un equipo en la secretaría de Educación municipal que garantice un trabajo planificado, serio y coherente</p>	<p>para la creación de políticas públicas educativas que garanticen una mejor calidad de vida.</p>	<p>Creación de mecanismos de seguimiento que den cuenta del estado actual, implementación, ejecución de los procesos educativos y cumplimiento de directrices nacionales, departamentales y municipales. Crear una figura municipal para el sector educativo que agilice y disminuya el represamiento de los planes, programas y proyectos. Aprovechamiento de las TICs para la divulgación de las políticas educativas y experiencias significativas municipales.</p>
--	---	--	--	---

PROYECTO EDUCATIVO MUNICIPAL, TITIRIBÍ

Definición del programa y sus proyectos con las respectivas metas

LÍNEA DE POLITICA

COBERTURA

<p>Programa: la media un puente a la educación superior</p>
<p>Objetivo: Garantizar para el periodo 2011- 2016 el acceso y permanencia de los jóvenes del municipio en el nivel escolar de la media en condiciones de equidad.</p>
<p>Meta: aumento del acceso y permanencia escolar en el nivel de la media en un 10%, en los próximos 6 años.</p>
<p>Estrategia: Ampliación de la cobertura. Mejoramiento de la calidad del programa de restaurantes escolares. Optimización de la infraestructura educativa mediante la reparación, adecuación y construcción de ambientes de aprendizaje. Incorporación en el currículo de competencias laborales Generales y específicas. Gestión de los recursos para dotar las instituciones de laboratorios, bibliotecas, medios y material didáctico.</p>

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



Capacitación a docentes de la media en manejo de TICS, elaboración de proyecto de vida, didáctica específica, currículo por competencias y evaluación.		
Descripción de proyectos	Responsables	Metas de producto
Ampliación del número de cupos en los grados de decimo y undécimo.	Administración municipal Junta Municipal de educación	Matrícula incrementada en 30%. En el nivel de la media a 2016. (Matrícula incrementada en un 6 % cada año en el periodo 2011 y 2016)
Suministro de alimentación priorizando en los estudiantes de bajos recursos y los que se desplazan del campo.	Administración municipal Junta municipal de educación Unión fraternal de Titiribí (UFRATI) Concejo municipal MANA ICBF Secretaría de Educación. Gobierno Nacional	150 estudiantes (mas) atendidos con programas de alimentación escolar en los próximos 5 años (incremento de 30 estudiantes cada año en el periodo 2011- 2016) <ul style="list-style-type: none"> • 100 familias más con subsidios de familias en acción en los próximos 5 años (incremento de 20 familias cada año, en el periodo 2011- 2016)
Mejoramiento de la infraestructura las dos Instituciones Educativas del municipio	Administración municipal Junta Municipal de educación	Espacios físicos y ambientes de aprendizaje construidos y mejorados al año 2012 .En las Institución Educativas Santo Tomás de Aquino en sus tres sedes, Adecuación de los laboratorios de física Química y robótica. En la I.E. Benjamín Correa el patio de recreo.
Mejoramiento de ambientes de aprendizaje	Administración municipal Junta Municipal de educación, planeación municipal, Seduca, secretaria de Educación Municipal	Los grados 10 ° y 11 ° de las dos Instituciones Educativas dotados con laboratorios, biblio bancos y materiales didácticos al año 2012. (Institución Educativa Santo Tomas de Aquino, tecnología e informática dotación laboratorio, material didáctico, Aula Taller de Matemáticas, Equipos audiovisuales, Biblioteca Sección Evangelina, dotación para semilleros de ecología, ciencias, teatro, literatura, Danzas, deportes y matemáticas). (Institución Educativa Benjamín Correa Álvarez , dotación laboratorio, biblio bancos, equipos de comunicación, material didáctico, dotación semilleros)

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



<p>Fortalecimiento de la gestión en las instituciones educativas</p> <p>Formación a Docentes</p>	<p>Administración municipal Junta Municipal de educación</p> <p>Seducu, secretaria de Educación Municipal, concejos Directivos</p>	<p>Desarrollo al menos una experiencia significativa relacionada con el Currículo basado en competencias al año 2012</p> <p>80% de los docentes del nivel de Educación Media capacitados en currículo por competencias, manejo de TICS, elaboración de proyecto de vida, didáctica específica y evaluación de 2011 a 2013. (30, 30, 20%)</p> <p>Desarrollo al menos una (1) estrategia de convivencia y paz a 2012, en cada institución.</p> <p>100% de los Directivos Docentes capacitados en gestión Educativa a 2012.</p> <p>Creación de un banco de Proyectos educativos que nazcan de las Instituciones Educativas y Reposen en la Secretaria de educación.</p>
<p>Becas mejores bachilleres del municipio</p>	<p>Administración municipal Junta Municipal de educación</p>	<p>Tres becas completas anuales para los mejores bachilleres del municipio(mejor puntaje municipal pruebas ICFES, y mejor rendimiento académico de cada Institución)</p>
<p>Beca Juan Bautista Montoya y Flores (medicina en la Universidad de Antioquia)</p> <p>Beca Julio y Alberto Correa, fundadores de TRATAM</p>	<p>Administración municipal Junta Municipal de educación</p> <p>Secretaria de educación municipal</p> <p>Concejo Municipal</p> <p>Rectores y coordinadores</p>	<p>Las dos becas adjudicadas a los estudiantes del municipio, aprovechadas en su totalidad al año 2016.</p>
<p>Convenios con SENA e instituciones de Educación Superior</p>	<p>Administración municipal Junta Municipal de educación</p>	<p>A 2012 se tendrán convenios de continuidad de programas con el SENA con el municipio.</p> <p>Convenio firmado con una institución de educación superior para programas en el municipio.</p>

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



LINEA DE POLITICA		CALIDAD
Programa: Titiribí de cara al mejoramiento de la calidad educativa e inclusivo		
Objetivo: Mejorar la calidad de educación que se brinda en el municipio a partir del año 2011, para que en el año 2016, obtengamos como resultado personas formadas en autonomía, liderazgo, sentido de pertenencia, cuidado del medio ambiente e involucrados en el uso de las tecnologías, la convivencia y con políticas de inclusión pertinentes.		
Meta: al 2016 las instituciones del municipio de Titiribí tendrán un desempeño alto en las pruebas ICFES y un 20% más de los estudiantes ubicados en el desempeño satisfactorio en Pruebas Saber en las diferentes áreas evaluadas tanto en la zona rural como en la zona urbana. A 2016 la educación en titiribí será incluyente con personas formadas en autonomía, liderazgo, sentido de pertenencia, cuidado del medio ambiente e involucrados en el uso de tecnologías.		
Estrategia:		
Mejorar los resultados de las pruebas externas		
Análisis e interpretación de las pruebas SABER e ICFES, a través de las mesas de trabajo de las diferentes áreas y el microcentro y elaboración de planes de mejoramiento		
Articulación de plan de estudio, proyectos transversales, metodología y estrategias, entre los centros educativos rurales e instituciones educativas a través de las mesas de trabajo por áreas.		
Implementación de simulacro de pruebas SABER e ICFES, para hacer control y seguimiento del proceso.		
Construcción de los planes de mejoramiento de manera articulada.		
Impulsar las olimpiadas matemáticas y de las demás área.		
Capacitación continua de los docentes en el uso de las TICs		
Creación y fortalecimiento de los semilleros que ya existen en las diferentes áreas.		
Implementación de las políticas de inclusión		
Descripción de proyectos	Responsables	Metas de producto
Cualificación de los docentes y directivos en los procesos pedagógicos- administrativos propios de las metodologías flexibles.	Administración municipal Junta Municipal de educación municipal	El 100% de docentes y directivos docentes estarán capacitados en las diferentes metodologías (escuela nueva, escuela graduada) aplicadas en el municipio de Titiribí a 2012. El 100% de los planes de estudios ajustados con las competencias y en la educación humanizada desde preescolar hasta la básica secundaria al año 2012. El 100% de las áreas transversalizadas con las áreas humanísticas (Ética, Religión y Filosofía)

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



<p>Ejecución de simulacros, olimpiadas y semilleros encaminados al desarrollo de un mejor desempeño académico.</p> <p>Creación de convenios con las universidades para fortalecer semilleros: SENA. U.DE A Y UNAL.</p>	<p>Administración municipal Junta municipal de educación Docentes. Directivos docentes</p>	<p>Creación e implementación de los semilleros de todas las áreas AL AÑO 2011 en los CER e Instituciones. Creación e implementación de semilleros: Poesía, música y danza, en alianza con La casa de la Cultura a mediados del año 2011 Reactivación de la feria de la ciencia y la creatividad con CER e Instituciones (Olimpiadas matemáticas en el mes de junio, Lengua castellana en abril, ciencias naturales en octubre) a partir del año 2010. El 100% de los educadores de los grados preescolar a noveno capacitados en currículo por competencias, Manejo de las Tics, elaboración de proyectos de vida, didáctica específica y evaluación a 2013.</p> <p>Creación e implementación del semillero de poesía en alianza con la casa de la cultura.</p> <p>Reactivación de la feria de la ciencia y la creatividad</p>
<p>Creación del SILEP: Sistema Local de la Educación Participativa. (Planeación conjunta con los diferentes Entes administrativos y educativos del municipio).</p>	<p>Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaría de educación municipal</p>	<p>El 80% de las actividades orden educativo, cultural, deportivos, proyección social y salud; serán planeadas desde la construcción colectiva con la administración municipal, en cabeza de todas sus secretarías centros educativos e instituciones educativas, obedeciendo al desarrollo de los planes operativos. Elaboración de cronograma de trabajo semestralmente iniciando en enero de 2011.</p>
<p>Implementación de la inclusión en la educación del municipio</p>	<p>SEDUCA Administración municipal Secretaría de educación Municipal</p>	<p>Creación de la política inclusión del municipio en año 2012.</p> <p>Funcionamiento en el año 2013, de la UAI (Unidad de Atención Integral) en el marco municipal y del aula de apoyo rural. Además fortalecimiento del aula de apoyo urbana.</p>

		El 100 % de los niños con necesidades educativas especiales y con discapacidad que se encuentran en el sistema educativo, será atendido por los profesionales del aula de apoyo y UAI en 2013.
Dinamización de las prácticas pedagógicas utilizando los diferentes medios tecnológicos.	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaria de educación Municipal	80% de los estudiantes y docentes utilizando las TICS a 2011. 100% de los CER e Instituciones educativas con un tablero inteligente al año 2016.
Fortalecimiento y dinamización de los proyectos obligatorios	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaria de educación municipal	El 100 por ciento de los centros e instituciones planeando y ejecutando los proyectos obligatorios conjuntamente con organismos de orden municipal y departamental a 2012 Todos los centros educativos e Instituciones Dinamizando con la comunidad educativa los proyectos de Drogadicción, escuela de familia y educación sexual a 2012
Cualificación de los docentes de los niveles de preescolar y básica	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaria de educación municipal	El 100% de los docentes de preescolar a noveno capacitados en currículo por competencias, manejo de las TICs, elaboración de proyectos de vida, didáctica específica y evaluación a 2013.
Articulación de planes de estudio	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaria de educación municipal	El 100% de los planes y proyectos de los CER e Instituciones educativas del municipio articulados al PEM al 2016 (un proceso de articulación por año de 20%)
Dotación de material didáctico y equipos de computo	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaria de educación municipal	Un equipo de cómputo por cada 5 estudiantes en los centros e instituciones educativas a 2014. El 100% de los centros e instituciones educativas, dotados con material didáctico de todas las áreas a 2016 (un incremento de 20% cada año)
Trasporte escolar	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaria de educación municipal	El 100 % de cobertura en trasporte escolar para los estudiantes del municipio que lo requieren a 2016. (un incremento de 20% cada año)
Kit escolar estratos 1y 2	Administración municipal Junta Municipal de educación – Secretaria municipal	El 100% de los estudiantes de estratos 1 y 2 con kit escolares a 2016. (un incremento de 20% cada año)

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



--	--	--

LÍNEA POLÍTICA		EFICIENCIA
Programa: conviviendo contigo aprendo		
Objetivo: Promover en los CER e Instituciones Educativas del municipio de Titiribí, un clima institucional favorable para el desarrollo de los planes proyectos y programas del sector educativo en el periodo 2011- 2016		
Meta: al 2016 se evidenciara en un 90% el mejoramiento de la convivencia de la comunidad educativa.		
Estrategia: Construcción y adopción de políticas educativas claras, para el municipio de Titiribí. Adopción de jornadas pedagógicas al interior de los centros e instituciones educativas del municipio, para la construcción, seguimiento y reflexión en torno a la educación. Reunión bimensual de directivos docentes y docentes rurales para unificar criterios, hacer evaluación y seguimiento a los PEIs y PEM. Actualización y fortalecimiento de los manuales de convivencia social y escolar. Consolidación y operatividad de los comités de convivencia escolar. Construcción de proyectos de vida en todos los centros e instituciones educativas. Definición de un modelo pedagógico municipal y estructuración del institucional. Definición y construcción del modelo administrativo de cada institución y centros educativos del municipio. Conformación y operatividad de la mesa municipal de directivos docentes. Actualización permanente de la normatividad vigente a través de las jornadas pedagógicas, microcentros y mesas de trabajos por áreas. Trabajo articulado entre los centros educativos, e Instituciones con entes municipales y departamentales: comisaría de familia, personería municipal y Bienestar Familiar Jornadas recreativo-pedagógicas, para el grupo de directivos y docentes. Participación de los representantes de la comunidad educativa en convocatorias, ofrecidas desde comisaría de familia y personería municipal, en torno a la política de infancia y adolescencia, manual de convivencia y debido proceso.		
Descripción de proyectos	Responsables	Metas de producto
Fortalecimiento y funcionalidad de los comités de convivencia de centro educativos e instituciones del municipio.	Administración municipal Junta Municipal de educación municipal Secretaría de Educación Municipal Directivos docentes y docentes	El 100 % de de los centro educativos e instituciones del municipio funcionaran los comités de convivencia a enero de 2011.
Conformación en todos los centros educativos e instituciones del municipio de redes de convivencia con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales.	Administración municipal Junta municipal de educación Secretaría de Educación Municipal. Docentes. Directivos docentes	Conformación de un comité central de convivencia con participación de representantes de los Centros e Instituciones educativas liderado por el secretario de educación, comisaría de familia y personera municipal, a 2011. 100% de los C.E.R. e Instituciones con el Manual de Convivencia actualizado al primer semestre del año 2011.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE ANTIOQUIA- PEM		124

*Manos
a la obra!*

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



Diseño y ejecución de de proyectos de aula que fortalezcan y mejoren los ambientes de convivencia escolar.	Administración municipal Junta Municipal de educación	70 % los centros e instituciones educativas proyectos aula ejecutados en torno al mejoramiento de ambientes de convivencia escolar, a 2012 100 % de los CER e I.E con las escuelas de familia funcionando a 2012
Ampliación de la cobertura en un 40% más de los restaurantes escolares. Conformación de la JUNTA DE RESTAURANTES ESCOLARES A NIVEL MUNICIPAL.	Administración municipal Junta Municipal de educación Docentes y directivos docentes Secretaria de Educación Municipal	El programa de restaurantes escolares atendiendo en 100% de los niños que lo requieren a 2016. Al primer semestre del año 2010 estará conformada una JUNTA DE RESTAURANTE ESCOLAR a nivel municipal, con representantes de la zona urbana y la zona rural.
Drogadicción, alcoholismo y educación sexual, no son nada casual	Administración municipal Junta Municipal de educación SEDUCA Secretaria de Educación Municipal	Elaboración y ejecución de los proyectos de Drogadicción, alcoholismo y educación para la sexualidad, con la asesoría de entidades municipales y departamentales, a 2013.

**DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN
PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS**

MUNICIPIO: TITIRIBÌ		LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA	
TEMA: SEGUIMIENTO A EGRESADOS		Nº 1	
ANÁLISIS	CONCLUSIONES	INTERPRETACION	
<p>Se realiza seguimiento a egresados en la Benjamín Correa Álvarez y en la Santo tomas de Aquino</p> <p>DEL SANTO TOMAS:</p> <p>39 alumnos realizando actualmente el estudio tecnológico en Construcción con el SENA.</p>	<p>Las Instituciones poco o ningún interés muestran en hacer un seguimiento a sus egresados. En la Benjamín Correa Álvarez se concluye que sólo el 20% de los egresados en las cuatro promociones ha continuado estudios técnicos y el 30% labora en fincas o empresas pequeñas, el 10% labora con empresas grandes y el 40% ni estudia, ni trabaja.</p> <p>Los pocos egresados de que se tiene información es porque viven en el pueblo y se identifica por referencias en que se desempeña</p>	<p>El n o seguimiento efectivo de egresados implica la desvinculación del horizonte institucional y la visión municipal; elemento fundamental para mejorar procesos curriculares y por ende el impacto social.</p> <p>Es necesario realizar el seguimiento efectivo para emprender acciones de orden municipal de emprendimiento y posibles convenios con Instituciones de educación superior, técnica o tecnológica, con el fin de atacar el alto índice de desempleo y la apatía por continuar la formación profesional o para el trabajo.</p>	

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ	LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA
TEMA: ARTICULACION CON EMPRESAS, SENA, INSTITUCIONES DE EDUCACION TÉCNICA Y/O TECNOLÓGICA	Nº 3

Programa: creando y participando, la educación vamos mejorando

Objetivo: Ajustar los Proyectos educativos institucionales teniendo en cuenta la realidad sociocultural, expectativas, necesidades de la comunidad y vocación productiva de los diferentes sectores y zonas; articulados con Proyecto Educativo Municipal.

Meta: Para El 2016 Titiribí tendrá elaborados los proyectos Educativos Institucionales participativos y articulados al PEM en los aspectos de orden formativo; cultural, socioeconómico, vocacional y productivo en un 80% .

Gestión y organización de mesas de trabajo, para el análisis y toma de decisiones en forma conjunto entre docentes, directivos, padres de familia y estudiante, en torno al PEI. Gestión ante secretaria de educación, para fortalecer procesos de cualificación profesional, tendientes a la investigación sobre la realidad social y económica del contexto. Gestión por parte de la administración municipal y directivos docentes para obtener asesoría técnica. Construcción participativa del Proyecto Educativo Municipal. Empoderamiento de la información relacionada con la construcción del proyecto educativo municipal por parte de la comunidad, a través de la emisora comunitaria, pagina web municipal y periódico institucional benjamín Correa Álvarez.

Descripción de proyectos	Responsables	Metas de producto
Articular los diferentes programas municipales.	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaría de Educación Municipal	Para el 2016, el 80 % de los de los proyectos de orden cultural, productivo, y socioeconómico serán articulados.
Consolidación y funcionamiento de las mesas de trabajo de las diferentes áreas en el municipio	Administración municipal Junta municipal de educación Unión fraternal de Titiribí (UFRATI) Secretaría de Educación Municipal Concejo municipal	En el año 2016, el 100% de las mesas de trabajo del municipio estarán funcionando.
Fortalecimiento de la secretaria de educación municipal	Administración municipal Junta Municipal de educación Secretaría de Educación Municipal	En el año 2012 la secretaria de Educación municipal contara con un equipo interdisciplinario idóneo que direcciona los destinos de la educación en Titiribí.
Creación de un espacio dedicado a la Educación en la emisora Comunitaria del Municipio de Titiribí.	Administración municipal. Junta Educativa Municipal, Directivos rurales, rectores, Coordinadores, secretaria de Educación Municipal y Docentes, Profesionales de Apoyo.	A partir de 2011 el programa "Hablemos de Educación" estará activo durante una hora semanal, los días miércoles de 4 a 5 pm bajo la dirección de un docente del municipio.

*Manos
a la obra!*

A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N
<p>Institución Educativa Benjamín Correa Álvarez.</p> <p>Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.</p> <p>Ambas no tienen convenio formal, por lo que la modalidad es académica.</p>	<p>El trabajo de vocación y preparación para la vida laboral no se ha estado abordando a nivel municipal, lo que se refleja en las problemáticas de empleo existentes y en el poco porcentaje de egresados que acceden a la educación superior.</p>	<p>La no oferta de un bachillerato técnico pertinente para el municipio y la región, ha llevado a los jóvenes a buscar oportunidades en la zona metropolitana, lo que implica que son pocos los que tienen recursos para acceder a la educación técnica o superior.</p> <p>Igualmente se refleja a nivel municipal en los altos niveles de desempleo y en la no generación de empresa.</p> <p>Se requiere entonces que las Instituciones Educativa existentes realicen el estudio pertinente para la diversificación de la media, realizando convenios con el SENA e Instituciones técnicas y un trabajo desde la base fortaleciendo la vocación.</p> <p>Igualmente para el caso anterior, que las Instituciones Educativa se empoderen de los programas ofrecidos desde el orden departamental</p>

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA	
TEMA: FORMACION EN COMPETENCIAS LABORALES		Nº 4	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	
<p>Los diez (10) Centros Educativos Rurales existentes en nuestro municipio, no tienen incorporado a su plan de estudios las competencias laborales.</p> <p>Las dos Instituciones la tienen incorporadas al plan de estudios. El Santo Tomás las tiene pero no están siendo operativa y transversal izada; la Benjamín Correa está incorporada, pero está siendo ejecutada por COMFAMA a través de un trabajo periódico desde los grados 9º, 10º y 11º a través de un funcionario que se desplaza semanalmente para trabajar una hora en cada grado.</p>	<p>Las competencias laborales generales deben ser trabajadas en todos los niveles y las específicas a partir de la media.</p> <p>El trabajo e implementación de estas competencias deben ser transversales a todas las áreas o en su defecto designar una intensidad horaria como área específica.</p>	<p>El no trabajo articulado y sistemático de las competencias laborales generales y específicas en los establecimientos educativos deja un vacío de formación para el desempeño laboral en nuestros jóvenes y por ende desarticula procesos sociales de emprendimiento.</p>	

--	--	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA	
TEMA: Educación superior y educación para el trabajo		Nº 2	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	

<p>En el municipio se desarrolla con el SENA la tecnología en construcción, con participación de 47 jóvenes y adultos bachilleres.</p> <p>Aproximadamente el 5% de los egresados acceden a la educación técnica o tecnológica.</p> <p>Sólo el 2% de los egresados acceden a la educación superior</p>	<p>El trabajo vocacional y acceso a la educación para el trabajo y superior es muy bajo, lo que limita los niveles y calidad de vida de la población.</p>	<p>Los egresados de las dos instituciones del municipio para acceder a educación superior deben viajar al municipio de Medellín, ya que no existen convenios con Instituciones.</p> <p>No se están aprovechando los programas de orden departamental que apoyan a los jóvenes para que accedan a la educación superior.</p>
---	---	---

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: CALIDAD
TEMA: PRUEBAS SABER		Nº 4
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N
<p>GRADO QUINTO:</p> <p>MATEMATICAS:</p> <p>El promedio del municipio (53.03) con respecto al departamento y a la nación por debajo en 1,03 y 3,17 respectivamente.</p> <p>El 100% de los establecimientos no alcanzaron el nivel de mayor complejidad, es decir que no pueden descubrir en un enunciado la estrategia de solución, ni traducen diferentes representaciones gráficas, cónicas y simbólicas, tampoco proponen estrategias de solución a un problema</p> <p>GRADO NOVENO:</p> <p>El promedio del municipio (60.20) con respecto al departamento y la nación es superior en 0.14 y 0.34 respectivamente.</p> <p>El nivel de mayor complejidad no fue</p>	<p>En el año 2005 y 2009 en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias nuestros alumnos, tanto de quinto como de Noveno, no alcanzan el nivel de mayor complejidad.</p> <p>El desempeño de las centros educativos e Instituciones del municipio es muy heterogéneo, lo que indica que se viene realizando al interior de cada centro un trabajo diferente</p>	<p>Los desempeños alcanzados por los centros Educativos e Instituciones, dan cuenta de un trabajo desarticulado y no planificado, en dónde no existe un análisis claro y por ende un plan de mejoramiento que direcciones las acciones.</p> <p>Es necesario realizar un plan de mejoramiento municipal e institucional y por ende un trabajo específico por áreas en dónde se realicen ajustes al plan de estudios de tal manera que el proceso de formación permita el alcance de las competencias de nivel superior. (Capacitación docente, ajuste a planes y ejecución de planes mejorados al interior de cada centro e institución), igualmente la promoción de la lectura e implementación de las olimpiadas del saber.</p> <p>Es necesario que el MICROCENTRO rural articule los centros Educativos en lo Normativo, Pedagógico y Didáctico, brindando los elementos necesarios a los docentes Rurales para un excelente desempeño en la metodología activa que se desempeñe y unificando acciones y procesos.</p>

<p>alcanzado por las dos instituciones, el Santo Tomas saco (0.0) es decir: no resuelven problemas rutinarios complejos, ni descubre relaciones explícitas para construir estrategias de solución, apropiación significativa de los conceptos matemáticos, no construyen argumentos formales, ni hacen globalizaciones, ni predicen, ni justifican razonamientos ni conclusiones, no hacen conjeturas, ni verifican propiedades, no generalizan procedimientos de cálculo, ni describen ni representan situaciones de variación</p> <p>GRADO QUINTO</p> <p>LENGUAJE:</p> <p>El promedio municipal (56.39) con respecto al departamento y a la nación estuvo por debajo en 3.32 y 4.21 puntos respectivamente.</p> <p>El 100% de los centros e instituciones evaluadas no alcanzaron el nivel de mayor complejidad D, es decir que no interpretan e integran ideas con experiencias previas, ni ideas externas con información contenida</p>		<p>Si al docente de Escuela nueva y otras metodologías activas que se ejecutan en el municipio no se capacitan, difícilmente los resultados en las pruebas externas será el esperado y mucho menos se podrá esperar la articulación en todos los niveles. Se requiere con urgencia la capacitación de los docentes en la metodología en la que se desempeñe.</p>
---	--	--

<p>en el texto; no relacionan ni realizan inferencias entendidas como capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto; lectura de modo inferencia, teniendo en cuenta que el CER Corcovado y Luis Zea Uribe obtuvieron (0.0).</p> <p>GRADO NOVENO:</p> <p>El promedio del municipio (60.20) con respecto al departamento y la nación es superior en 0.14 y 0.34.</p> <p>En el nivel de mayor complejidad E, las dos instituciones estuvieron por debajo de lo esperado lo que indica que no encuentran conexiones entre conocimientos y experiencias previas, ni ideas externas e información contenida en el texto, ni evalúan informaciones comparándolas con el propio conocimiento, lectura crítica intertextual</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>GRADO QUINTO</p>		
--	--	--

El promedio del municipio (48.10) con respecto al departamento y la nación estuvo por debajo en 2.5 y 3.37.

El 100% de los centros e instituciones no alcanzaron el nivel de mayor complejidad D, es decir, no reconocen, diferencian o analizan fenómenos desde la teoría y conceptos. No usan formas elaboradas de representación de la información de métodos adecuados, de conceptos y teorías en la solución de problemas. No construyen explicaciones empleando conceptos y teorías.

GRADO NOVENO:

El promedio del municipio (57.84) con respecto al departamento y la nación es inferior en 0.46 y 0.76.

El nivel de mayor complejidad D, no fue alcanzado por las dos instituciones lo que indica: no construyen, inventan, ni comprenden explicaciones. No evalúan fenómenos desde teorías y conceptos, no proponen relaciones entre las propiedades del fenómeno

<p>y establece sus valores.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>GRADO QUINTO:</p> <p>El promedio del municipio (48.67) con respecto al departamento y a la nación estuvo por debajo en 1.39 y 1.8.</p> <p>El 100% de los centros e instituciones no alcanzaron el nivel de mayor complejidad D, no establecen conexiones entre diferentes ámbitos o temas de las ciencias sociales entre variables que tiene relaciones en varios sentidos, no articulan información desde diferentes contextos y saberes, no establece relaciones lógicas que les permiten ir más allá de contextos locales, particulares o lugares comunes.</p> <p>2.009</p> <p>GRADO QUINTO</p> <p>MATEMATICAS.</p> <p>El promedio del municipio en el área de matemáticas para el año 2009,</p>		
--	--	--

en el grado quinto fue de 273.2, ubicándose por debajo del puntaje promedio de Antioquia y el de Colombia los cuales fueron de 284 y 299.

la mayoría de los estudiantes están destacados en el nivel básico con un porcentaje representativo del 34%, con respecto a la totalidad de los alumnos evaluados en el municipio

GRADO NOVENO

El promedio del municipio en el área de matemáticas para el año 2009, en el grado noveno fue de 290, ubicándose por encima del puntaje promedio de Antioquia el cual fue de 286 y por debajo del puntaje promedio de Colombia que fue de 300.

En el grado noveno el puntaje promedio del municipio (290) con respecto al departamento estuvo por encima en 4 puntos y con respecto a la nación estuvo por

debajo en 10 puntos.

**LENGUAJE
GRADO QUINTO**

El promedio del municipio en el área de lenguaje para el año 2009, en el grado quinto fue de 315, ubicándose por encima del puntaje promedio de Antioquia y de Colombia el cual fue de 289 y 300 respectivamente.

GRADO NOVENO

El promedio del municipio en el área de lenguaje para el año 2009, en el grado noveno fue de 304.5, ubicándose por encima del puntaje promedio de Antioquia y de Colombia el cual fue de 292 y 300

Las Instituciones Educativas Santo Tomás de Aquino y Benjamín Correa Álvarez; se encuentran por encima del puntaje promedio con respecto a Antioquia y a la vez estos mismos establecimientos están por encima del puntaje promedio de la nación.

<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>GRADO QUINTO</p> <p>El promedio del municipio en el área de ciencias naturales para el año 2009, en el grado quinto fue de 260.2, ubicándose por debajo del puntaje promedio de Antioquia y el de Colombia los cuales fueron de 287 y 299</p> <p>GRADO NOVENO</p> <p>El promedio del municipio en el área de ciencias naturales para el año 2009, en el grado noveno fue de 305.5, ubicándose por encima del puntaje promedio de Antioquia y de Colombia el cual fue de 289 y 300</p> <p>En el grado noveno el puntaje promedio del municipio (305.5) con respecto al departamento y a la nación estuvo por encima en 16.5 puntos y 5.5 respectivamente.</p>		
--	--	--

--	--	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: CALIDAD	
TEMA: PRUEBAS ICFES		Nº 5	
A N A L I S I S		C O N C L U S I O N E S	
<p>BENJAMIN CORREA ALVAREZ</p> <p>Durante los años 2006, 2007,2008 y 2009 la Institución se ha sostenido en un nivel bajo con una población total de 73 alumnos.</p> <p><i>En el año 2006 se única el plantel en categoría BAJO, con una población atendida de 14 estudiantes</i> sobresalen las áreas de FISICA, FILOSOFÍA, LENGUAJE,</p>		<p>La continuidad del nivel bajo durante los últimos cuatro años evaluados, nos muestra que es necesario emprender acciones de mejoramiento en cada una de las áreas evaluadas, especialmente en biología, química, matemáticas e inglés. Haciendo ajustes en las competencias trabajadas en las pruebas de estado y el sistema de evaluación desde todos los niveles a fin de</p>	
		<p>La Institución Educativa Benjamín correa Álvarez requiere una intervención profunda en los planes de área, a fin de articularlos con los estándares, competencias y tipo de evaluación propuesto por el ICFES</p>	

<p>CIENCIAS SOCIALES. Se debe mejorar en las áreas de QUIMICA, BIOLOGIA, MATEMATICAS.</p> <p><i>Para el año 2007 el plantel se ubica en categoría BAJO, con una población de 12 estudiantes,</i> se presenta una fortaleza en el área de BIOLOGIA. Las áreas de FILOSOFIA, CIENCIAS SOCIALES E INGLÉS merecen una atención especial en un plan de mejoramiento de estudios.</p> <p><i>Año 2008 se ubica el plantel en categoría BAJO, con una población atendida de 15 estudiantes,</i> se presenta fortalezas en las áreas de QUIMICA, FISICA Y FISOFIA. Amerita una atención especial las áreas de BIOLOGIA, MATEMATICAS, LENGUAJE, se sigue presentando el INGLÉS como una de las debilidades más relevantes.</p> <p><i>Año 2009 se ubica el plantel en categoría BAJO, con una población atendida de 22 estudiantes,</i> no se presenta avance significativo en las aéreas de FISICA, BIOLOGIA, FILOSOFIA, CIENCIAS SOCIALES. Las aéreas que ameritan un plan de mejoramiento son: QUIMICA, MATEMATICAS, INGLÉS.</p> <p>I.E. SANTO TOMAS DE AQUINO</p> <p><i>Para el año 2006 se ubica el plantel en categoría ALTO, se atendió una</i></p>	<p>familiarizarlos con el proceso.</p> <p>Al interior de la institución se vienen desarrollando acciones como simulacros desde todos los niveles y ajustes a los planes de estudio, aunque se viene mejorando paulatinamente, se debe realizar un proceso más profundo.</p> <p>El Santo Tomás de Aquino, viene presentando un comportamiento estable en los últimos cuatro años, a excepción del 2.006 donde su desempeño fue ALTO, en los años siguientes MEDIO. Mostrando con ello que se ha venido trabajando en una misma línea en cada una de las áreas, destacándose la fortaleza en: Biología, química y filosofía.</p>	<p>En la Institución educativa Santo Tomás de Aquino es necesario elaborar plan de mejoramiento en el que se realice intervención en aquellas áreas que se mantienen estables o han mostrado descenso en su desempeño y un plan de sostenibilidad en aquellas que han mantenido un desempeño superlativo.</p> <p>En ambas instituciones es necesario intervenir los planes de estudio para articular los estándares y sistemas de evaluación, de tal manera que dé respuesta a los requerimientos del ICEFES y al tipo de hombre que Titiribí requiere y espera. Se requiere entonces un trabajo articulado a través de jornadas pedagógicas, simulacros permanentes a través de todos los niveles, y un compromiso total de las mesas municipales en todas las áreas.</p>
--	--	--

población de 65 estudiantes, se presentaron unas fortalezas en las áreas de BIOLOGIA, FILOSOFIA, LENGUAJE.

Durante el año 2007 el plantel se ubica en categoría MEDIO, se atendió una población estudiantil de 73 estudiantes, las áreas que presentan un avance significativo son: QUIMICA, MATEMATICAS, LENGUAJE, se presentó un descenso en las áreas de FISICA, BIOLOGIA, FILOSOFIA, CIENCIAS SOCIALES. Amerita un plan de mejoramiento de estudios en el área de INGLES.

Para el año 2008 el plantel se ubica en categoría MEDIO, se atendió una población de 66 estudiantes, las áreas que presentan un avance significativo son: QUIMICA, FILOSOFIA, CIENCIAS SOCIALES. Las siguientes áreas presentan un comportamiento estable pero merecen ser reactivas para convertirlas en fortalezas para la Institución Educativa FISICA, BIOLOGIA, MATEMATICA, LENGUAJE. Se presenta como una debilidad el área de INGLES y amerita un plan de mejoramiento de estudios.

Para el año 2009 el plantel se ubica en categoría MEDIO, se atendió una población de 91 estudiantes, las

<p>áreas que presentan avances significativos son: FILOSOFIA CIENCIAS SOCIALES. Las demás áreas presentan un comportamiento relativamente estable QUIMICA, FISICA, BIOLOGIA, MATEMATICA, LENGUAJE, INGLES y requieren ser reactivadas con planes de mejoramiento de estudio para asegurar avanzar en categoría como un verdadero ideal de la Institución en el mejoramiento de la calidad educativa.</p>		
--	--	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÌ	LINEA DE POLITICA: CALIDAD	
TEMA: EVALUACIONES DE DESEMPEÑO DOCENTES Y DIRECTIVOS	Nº 6	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N

<p>DOCENTES:</p> <p>De un total de 22 docentes vinculados mediante el decreto 1278 y evaluados en el año 2008, el 68.1% obtuvieron un desempeño SOBRESALIENTE y el 31.8% SATISFACTORIO.</p> <p>En el año 2009, de un total de 22 docentes evaluados, el 63.6% obtuvo un desempeño SOBRESALIENTE y el 36.3% SATISFACTORIO.</p> <p>DIRECTIVOS DOCENTES:</p> <p>EN EL 2008. De dos (2) directivos docentes evaluados, el 50% obtiene un desempeño SOBRESALIENTE y el otro 50% SATISFACTORIO.</p> <p>EN EL 2008. De dos (2) directivos docentes evaluados, el 50% obtiene un desempeño SOBRESALIENTE y el otro 50% SATISFACTORIO.</p>	<p>Los docentes nombrados en los últimos dos años vienen demostrando que poseen las Competencias funcionales, contribuciones individuales y competencias comportamentales, básicas para el ejercicio de su función. Alcanzando en su gran mayoría un nivel de desempeño SOBRESALIENTE; solo una mínima parte de ellos obtiene resultado SATISFACTORIO, indicando que presentan falencias en algunas competencias.</p> <p>Los directivos docentes evaluados muestran un manejo básico de las competencias funcionales, contribuciones individuales y competencias comportamentales, siendo necesario trabajar un poco con uno de ellos en algunas falencias presentadas.</p>	<p>A pesar de que los docentes presentan un buen desempeño, es necesario realizar al interior de las Instituciones jornadas pedagógicas permanentes que le brinden elementos de orden normativo, pedagógico y didáctico, que le cualifiquen en su ser, saber, hacer y convivir, redundando en una excelente gestión.</p> <p>A nivel municipal es necesaria la conformación de mesas de trabajo de cada una de las áreas, dónde se compartan experiencias.</p> <p>Es necesaria la conformación de una mesa de trabajo de Directivos a nivel municipal, donde se articulen acciones, se estudie la norma y se privilegien estrategias pedagógico-didácticas para el mejoramiento de la calidad.</p>
---	---	---

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: CALIDAD
TEMA: PROYECTOS DE CAPACITACION A DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EJECUTADOS		Nº 7
ANÁLISIS	CONCLUSIONES	INTERPRETACION
<p>No existe a nivel municipal un proyecto de capacitación para Docentes y Directivos docentes se está sujeto a las convocatorias de SEDUCA.</p> <p>En el 2008 asistieron a capacitación:</p> <p>19 Docentes de primaria</p> <p>16 Docentes de secundaria</p> <p>En el 2.009 asistieron a capacitación:</p> <p>24 Docentes de primaria</p> <p>35 Docentes de secundaria</p> <p>A nivel Institucional se trabaja con los docentes a través de las Jornadas pedagógicas, los aspectos en los cuales se muestren falencias.</p> <p>En el municipio no existe un proyecto claro de capacitación a padres de familia, hay acciones</p>	<p>No hay un plan de capacitación de docentes, directivos docentes y padres de familia a nivel municipal, teniendo en cuenta el horizonte municipal que enmarca el plan de desarrollo.</p> <p>Los docentes y Directivos docentes se capacitan en la medida que son convocados por SEDUCA, en este orden de ideas el 69% reciben la capacitación que el departamento programa, más no de acuerdo a las necesidades del municipio y un 31% no se ha capacitado en los dos últimos años.</p>	<p>Es necesario elaborar un plan municipal de capacitación para docentes de todos los niveles de acuerdo a las necesidades existentes y proyección, de Directivos docentes y padres de familia de tal manera que coadyuve a la construcción del proyecto municipal y de nación.</p>

<p>desarticuladas de la comisaría de familia, personería municipal y salud.</p> <p>Las Instituciones educativas y centros Educativos desarrollan las escuelas de familia o de padres a través de un proyecto.</p>		
---	--	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÌ	LINEA DE POLITICA: CALIDAD	
TEMA: EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS	Nº 1	
ANÁLISIS	CONCLUSIONES	INTERPRETACION
<p>Tanto en la zona rural como urbana, las áreas de mayor pérdida en básica y media son: matemáticas, lengua castellana e ingles</p>	<p>Por tanto se refleja el resultado en las pruebas externas, obteniendo porcentajes mínimos y/o insistentes en los desempeños esperados. En este caso en el desempeño avanzado en SABER.</p> <p>En las pruebas ICFES en el último año se presentan resultaos bajos en las aéreas de matemáticas y lengua castellana.</p>	<p>En el área de matemáticas se tiene un plan de mejoramiento acorde con las necesidades, el municipio cuenta con aula taller dotada desde el 2006; sin embargo no es aprovechada por la totalidad de los centros educativos rurales y las instituciones; teniendo presente que no hay un espacio físico adecuado que permita la constante visita de estudiantes con docentes.</p> <p>Los palanes de mejoramiento de los centros e</p>

		<p>instituciones no están articulados, es decir no están trazados por la mesa de lengua castellana, si no por cada Centro o Institución.</p> <p>Las metodologías aplicadas en las aulas no son las pertinentes.</p> <p>Es necesario compartir información de los centros e institución que obtuvieron mejores resultados en el desempeño superior y avanzado en pruebas SABER. Con miras a la implementar de estrategias de mejoramiento. Dando relevancias a los avances positivos obtenidos hasta el momento; esto se logra a través del encuentro de de las mesas de trabajo de áreas y jornadas pedagógicas municipal.</p>
--	--	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: CALIDAD	
TEMA: ESTADO DEL PEM Y ARTICULACIÓN CON LOS PEI		Nº 2	
ANÁLISIS	CONCLUSIONES	INTERPRETACION	
<p>Existe un Plan Educativo Municipal construido en el año 2003 al cual no se le dio operatividad, muchos de los aspectos que están escritos, están bien enfocados, por tanto en la reconstrucción del actual PEM se está teniendo en cuenta dicho insumo, los PEI están desarticulados entre sí y con el PEM</p>	<p>Hubo participación en construcción del anterior PEM, pero no hubo mecanismos para divulgarlo, implementarlo y hacer seguimiento, es decir se quedó en el papel; además los PEIS se construyeron y se han ido ajustando sin tener en la cuenta el PEM, que además esta desactualizado.</p>	<p>El PEM no se desataco en el municipio con la importancia que amerita, como carta de navegación de la educación en el municipio.</p> <p>Los planes de desarrollo que se trazan no tienen lineamientos estratégicos para implementarlo y fortalecerlos.</p> <p>Los PEIS no tienen un enfoque acordado para alcanzar unas metas municipales.</p> <p>Actualmente se está reconstruyendo el PEM con la participación de diferentes actores de la comunidad, por tanto se tiene en la cuenta las necesidades que prevalecen y las fortalezas para que se constituya en una muestra real, en el aspecto educativo del municipio.</p> <p>Se está trabajando en la reconstrucción de un Proyecto Educativo Municipal pertinente y por tanto los PEIS deben estar en constante interrelación.</p>	

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: CALIDAD	
TEMA: APOYO PROFESIONAL ESPECIALIZADO		Nº 3	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	
Una Institución Educativa (SANTO TOMÁS DE AQUINO) cuenta con un aula de apoyo conformado por: una psicóloga, fonoaudióloga y educadora especial. El resto de los Centros Educativos no cuentan con este servicio.	El sector educativo Rural del municipio de Titiribí, tiene una necesidad manifiesta de contar con un AULA DE APOYO que pueda abordar las dificultades que presentan los niños y niñas en términos de dificultades y/o barreras para el aprendizaje, discapacidades y talentos o capacidades excepcionales, en los Centros Educativos rurales es evidente que muchos niños y niñas presentan dificultades y discapacidades no diagnosticadas lo que hace que no se les pueda brindar una atención integral como lo plantea la política de inclusión educativa. Es importante anotar que los profesionales de apoyo pedagógico del área Urbana no están realizando esta atención en el área rural debido al alto número de población con Necesidades Educativas Especiales existente en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino, demanda totalmente la capacidad de trabajo de dichas profesionales.	En el área rural , se presenta alto índice de repitencia en el grado primero, ya que los docentes carecen de capacitación tendiente a la atención de niños con necesidades educativas especiales y/o barreras de aprendizaje; por tanto se requiere un AULA DE APOYO que atienda la población rural.	

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA INTERNA	
TEMA: CAPACIDAD		Nº 1	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	
<p>Grupos 113 en el municipio todos los niveles.</p> <p>Niños atendidos en el municipio: 2.155.</p> <p>Aulas existentes en el municipio 62.</p> <p>El promedio municipal de alumno/aula es de 34.75 alumnos.</p>	<p>Existe inconsistencia entre los datos suministrados, a falta de información oportuna.</p> <p>El promedio de 34.75 alumnos por aula, nos ubica en la media propuesta por el decreto 3020, pero en la zona urbana existen serios problemas con las dimensiones de las aulas.</p>	<p>La capacidad instalada es suficiente para atender a la población en edad escolar, es necesario hacer mejoras locativas para mantener lo existente y optimizar los espacios.</p>	

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA INTERNA	
TEMA: DOTACION DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.		Nº 1	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	
<p>Los establecimientos educativos de Titiribí carecen de elementos básicos para el desarrollo curricular como: laboratorios, bibliotecas, salas de sistemas con internet y elementos para proyección.</p> <p>Todos los centros educativos e Instituciones tienen presentan deficiencias en escritorios y sillas para educadores, estantes, archivadores, teléfono y en la cobertura del restaurante escolar.</p> <p>El 70% de los establecimientos educativos del municipio no cuentan con patio de recreo y cancha múltiple. Caso especial de la I: E: Benjamín Correa Álvarez en su sede central que no cuenta con patio de recreo y un lugar para desarrollar la actividad física.</p>			

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA INTERNA	
TEMA: ESTADO DE LA PLANTA FISICA		Nº 1	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	
Un centro educativo Rural no cuenta con planta física, trabaja en una carpa.			

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA INTERNA	
TEMA: SITUACION SOLIA (TRABAJO INFANTIL, SITUACION ALIMENTARIA, VIOLENCIA, DROGADICCION, DESPLAZAMIENTO, MOBILIDAD, EDUCACION DE LOS PADRES, POBREZA)		Nº 1	
A N A L I S I S		C O N C L U S I O N E S	
<p>En la comisaría de familia no reposan denuncias por trabajo infantil; pero la comunidad es conocedora de la explotación de niños en trabajos como: las pesebreras, fincas de café, en eventos como la feria de mulas y capones.</p> <p>En la situación alimentaria se reporta un caso de desnutrición en el año, pero existen en las Instituciones educativas y centros Educativos un total de 100 niños en riesgo.</p> <p>El desempleo es causal de movilidad</p>		<p>Muchos de los niños desertores del sistema educativo lo hacen por ingresar a éste tipo de trabajos, con el consentimiento de los padres de familia.</p> <p>Éste grupo de niños que ingresan a éstos trabajos especialmente las pesebreras se exponen al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, a ser maltratados; niños que difícilmente regresan al sistema.</p> <p>El sistema de información que maneja el municipio es deficiente, igualmente la cobertura para los restaurantes escolares en desayuno y almuerzo; con una minuta pobre, con insumos de baja calidad y poco balanceada.</p> <p>La pobreza en el municipio es de un porcentaje alto, por ende el alto índice de</p>	
		I N T E R P R E T A C I O N	
		<p>Es necesario intervenir éste grupo poblacional a través de metodologías que se adapten a sus intereses, como el sabatino y aceleración, con la intervención de los organismos.</p> <p>Se requiere una política clara a nivel municipal en el manejo de los restaurantes escolares a través de un comité que direcciona, gestione y sea vigilante de la calidad de los productos y el servicio. Además del aprovechamiento de los programas a nivel departamental y nacional.</p>	

<p>de las familias.</p> <p>Los niños son</p> <p>El 95% de la población Titiribiseña se encuentra ubicada en los niveles del SISBEN 1 y 2.</p>	<p>desnutrición.</p> <p>La no existencia de fuentes de empleo genera la movilidad de las familias y por ende el aumento de niños des escolarizados por desmotivación.</p>	
---	---	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: Titiribí		LINEA DE POLITICA: Cobertura	
TEMA: Tasa escolarización		Nº 1.	
ANÁLISIS		CONCLUSIONES	
<p>Porcentaje Escolarización 2010</p> <p>Municipio de Titiribí:</p> <p>De 164 niños en edad para Preescolar, sólo el: 63% se encuentra matriculado.</p> <p>De 1052 niños en edad escolar para el Nivel básica Primaria, sólo el: 68.44% se encuentran matriculados.</p> <p>De 1186 niños en edad para cursar Nivel básica secundaria sólo el: 41.23% se encuentra matriculado.</p> <p>De 562 jóvenes en edad para cursar el Nivel educación Media, solo el: 28.82% se encuentran matriculados.</p> <p>La población total de Titiribí en edad escolar es de 2.382, de ella 2.155 están en el sistema, lo que equivale al 90.3% escolarizados y 9.7% desescolarizados.</p>		<p>Entre el 27% y 34% de la población en edad escolar del municipio, no se encuentran escolarizados.</p> <p>En cuanto a la población en edad de educación Media se encuentra que existe un porcentaje muy bajo escolarizado.</p> <p>Solo el 28.82% de la población escolar con edad entre 15 y 17 años se encuentran en el nivel de educación media, ya que la gran mayoría se encuentra ubicada en niveles inferiores.</p> <p>El 9.7% de niños y jóvenes des escolarizados en el municipio representa un porcentaje muy alto, generando una problemática social de inmensas proporciones.</p>	
		INTERPRETACIÓN	
		<p>Algunos de los padres no consideran importante el nivel de preescolar y primaria.</p> <p>En algunos casos la distancia geográfica de los niños y las instituciones educativas no permite el acceso a educación</p> <p>Muchos de los niños que no están estudiando actualmente, desertan para comenzar a trabajar y colaborar a su familia con la economía familiar.</p> <p>Hace falta implementar estrategias que permitan vincular al sistema educativo los niños y niñas que no están escolarizados,</p> <p>Muchos jóvenes se desmotivan para continuar sus estudios de Básica Media por pérdida de áreas,</p> <p>Los embarazos en adolescentes hacen que los jóvenes se retiren de las instituciones educativas para dedicarse a labores del hogar o a laborar para ayudar con la economía.</p>	

		<p>Por la situación económica apremiante en sus familias que hace que deben ayudar con el sustento económico,</p> <p>Por políticas actuales de cobertura muchos estudiantes se han reintegrado a la educación, quedando en extra edad. En la actualidad en el municipio solo se llevando a cabo el programa de aceleración del aprendizaje en modalidad de básica primaria.</p> <p>El 9.7% de niños y jóvenes des escolarizados, debe movilizar a las fuerzas vivas del municipio, ya que representa un alto porcentaje para el municipio, buscando alternativas desde cada una de la secretarías (comisaría, personería, trabajo social, educación etc.).</p>
--	--	--

DIAGNOSTICO: TERCERA ETAPA ANALISIS E INTERPRETACIÓN

PROPUESTA DE FICHA PARA REGISTRAR RESULTADOS

MUNICIPIO: TITIRIBÍ		LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA INTERNA	
TEMA: REPITENCIA		Nº 1	
A N A L I S I S	C O N C L U S I O N E S	I N T E R P R E T A C I O N	
<p>Alumnos matriculados en el municipio: 2.155.</p> <p>El 6.6% de los alumnos presentan repitencia.</p> <p>Del 6.6% de repitencia, el 3.9% corresponde al género masculino y el 2.7% al género femenino.</p>	<p>El índice de repitencia es alto teniendo en cuenta la vigencia del Decreto 0230.</p> <p>Los hombres pierden más que las mujeres</p>	<p>El alto índice de repitencia genera deserción, por consiguiente es necesario establecer políticas claras en el nuevo sistema Institucional de evaluación para la permanencia y trabajos específicos con aquellos que presentan problemas de orden académico, cognitivo, comporta mental o convivencial.</p>	

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL -PLAN INDICATIVO -

Municipio:

LINEA DE POLITICA	PROGRAMA	PROYECTO	INDICADOR	META GENERAL DEL PROYECTO	METAS																CUMPLIMIENTO ACUMULADO		
					2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL REPORTADA	OBSERVACIONES			
					PROGR	EJECUT	PROGR	EJECUT	PROGR	EJECUT	PROGR	EJECUT	PROGR	EJECUT	PROGR	EJECUT	PROGR	EJECUT					
Pertinencia	Mejorando ambientes de aprendizaje	Segunda Etapa IEBCA	ampliación de la cobertura en la media	Ampliar la cobertura	0.5		0.5																
		Construcción Escuela Vereda Puerto Escondido	Ampliación de cobertura	Ampliar la cobertura				1															
		Reconstrucción Placas Deportivas CER Falda del Cauca y El Porvenir	2 placas construidas	Ampliar la cobertura				0.5		0.5													
		Gestionar la Consecución de predios y la Construcción	1 predio gestionado y un predio construido	Ampliar la cobertura			0.5		0.5														

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		ón de escenarios recreo deportivos para la IEBCA																		
		Quiero Mi Colegio	Mejoramiento del aspecto físico de establecimientos educativos	Ampliar la cobertura			1	1	1	1	1	1								
Cobertura	Universalización Cobertura de la Educación	Ampliación cobertura Restaurantes escolares e Inclusión de Estudiantes que se encuentran por Fuera del Programa	Ampliación de restaurant e escolar	Ampliar la cobertura			0.15	0.15	0.15	0.15		0.20		0.20						
		Ampliación de cobertura Restaurantes Escolares	Ampliación de restaurant e escolar	Ampliar la cobertura			0.15	0.15	0.15	0.15		0.20		0.20						
		Suministr	Dotación	Amplia			1	1	1					1						

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		o de Implemen taros para el Acceso a la Educación		r la cobert ura								1		1						
		Transporte Escolar	Ampliación de beneficiarios de transporte escolar	Ampliar la cobert ura			0.15		0.15		0.15		0.15		0.20		0.20			
Cobertura	La Media un Punte a la Educación superior	Convenios con Instituciones Técnicas e Instituciones de Educación Superior	Gestión para el logro de convenios con instituciones técnicas y de educación superior	Mejorar calidad de la educación					1											
		Convenio para Créditos con ICETEX y otras entidades	Gestión de prestamos condonables con ICETEX y otras entidades.	Ampliar la cobert ura			1													

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		implemen tación de Mecanismo o de Fortaleci miento para el Acceso a la Educación Superior	Ampliació n en la implemen tación de mecanismo s de fortalecimi ento para el acceso a la educación superior	Amplia r la cobert ura			0.5		0.5											
Calidad	Titiribí de Cara al Mejoramiento de la Calidad de la Educación	Cualificaci ón de los Docentes y Directivos	ampliació n de la capacitaci ón docente y directivos	Mejor ar calida d de la educa ción			1		1		1		1		1		1			
		Dinamizac ión de Contenido s Académic os Mediante la Dotación de Ayudas Tecnológi cas y Didácticas	Dotación de ayudas tecnológic as y didácticas	Mejor ar calida d de la educa ción			1		1		1		1		1		1			

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		Creación del SILEP	Sistema local de la educación participativa funcionando	Mejorar calidad de la educación			1												
		Consolidación y funcionamiento de las mesas de trabajo y transversal de áreas	Dinamización y fortalecimiento de las mesas de trabajo	Mejorar calidad de la educación			1												
		Fortalecimiento de la Escuela de Artes, Manifestaciones Culturales y Deportivas	vinculación de I.E y CER a Escuela de Artes, Manifestaciones Culturales y Deportivas	Mejorar calidad de la educación			1												
Eficiencia	Conviviendo Contigo Aprendo	Creación Redes de Convivencia	Creación de red de convivencia municipal	Mejorar calidad de la educación			1	1	1	1					1				

	Implementación de las Acciones Establecidas en la Red de Apoyo a la Familia Titiribiseña a RAFATI y Fortalecimiento del Comité Municipal de Discapacidad	Una red de apoyo a la familia titiribiseña establecida en sus acciones y un comité de discapacidad fortalecido	Mejorar calidad de la educación				1												
	Creación UAI	Mejoramiento e inclusión de la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales	Mejorar calidad de la educación			0.5		0.5											

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



		Creación de Espacio en la Emisora Comunitarios Dedicado a la Educación	Espacio educativo en la emisora logrado	Mejorar calidad de la educación			1														
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONSTRUCCION PARTICIPATIVA DEL PEM-MAESTRO DE INDICADORES

LINEA DE POLITICA	PROGRAMA	PROYECTO	PRODUCTO	CARACTERÍSTICA	INDICADOR	ECUACIÓN	TIPO INDICADOR				CRE/DRE	MEDICIÓN		ANÁLISIS		META Objetivo Meta	OBJETIVOS RELACIONADOS	
							ESTRATÉGICO	MONITOREO	NTC GP 1000: 2004	PUBLICOS		Frecuencia	Responsable	Frecuencia	Responsable			
Pertinencia	Mejorando ambientes de aprendizaje	Segunda Etapa IEBCA	1 sede ampliada y mejorada en sus espacios físicos	eficiencia	ampliación de la cobertura en la media	cupos creados / cupos planeados a crear * 100								Anual			100 %	Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes
		Mantenimiento 3 Sedes IESTA	3 sedes mejoradas en sus espacios físicos	eficiencia	matrícula incrementada en la media	sedes mejoradas/ sedes proyectadas a mejorar*100								Anual	sec de Edu Mun,	Anual	JUNE	100 %

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



																		s pertinen tes
	Planta CER Falda del Cauca	1 centro educativo reconstruido	eficiencia	Ampliación de la cobertura	CER reconstruido/ CER planeado reconstruir *100		x	x			Anual	Ces de Eda Muna,	Anual	JUNE	100 %		Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes	
	Planta CER Pueblito de los Bolívares y CER Luis Zea Uribe	2 CER mejorados y ampliados	eficiencia	Ampliación y mejoramiento de CER	CER mejorados y ampliados/ CER planeados a mejorar*100		x	x			Anual	Sec de Edu Mun,	Anual	JUNE	100 %		Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes	
	Mejoramiento Infraestructura	10 CER mejorados	eficiencia	Mejoramiento de CER	10 CER mejorados/ 10 CER		x	x			Anual	sec de Edu Mun,	Anual	JUNE	100 %		Garantizar ambiente	

Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		ctura 10 CER				planeados a mejorar										es adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes
		Construcción Escuela Vereda Puerto Escondido	1 CER construido	eficiencia	Ampliación de cobertura	CER construido/ CER planeado construir*100		x	x		Anual	sec de Edu Mun,	Anual	JUNE	100 %	Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes
		Reconstrucción Placas Deportivas CER Falda del Cauca y El Porvenir	2 placas deportivas reconstruidas	eficiencia	2 placas construidas	Número de placas intervenidas/ placas a intervenir*100		x	x		Anual	Sec de Edu Mun,	Anual	JUNE	100 %	Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes

¡Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



																	tes	
		Gestionar la Consecución de predios y la Construcción de escenarios recreo deportivos para la IEBCA	1 predio gestionado y una placa recreo deportiva construida	eficiencia	1 predio gestionado y un predio construido	Terreno gestionado, placa a construir/ terreno gestionado, placa construida *100	x	x	x			Anual	Sec de Edu Mun,	Anual		JUNE	100 %	Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes
		Quiero Mi Colegio	21 establecimientos educativos embellecidos	eficiencia	Mejoramiento del aspecto físico de establecimientos educativos	Establecimiento educativos embellecidos/ establecimientos proyectados a embellecer *100	x		x		x	Anual	JUNE, Establecimientos educativos	Anual		JUNE	100 %	Garantizar ambientes adecuados, para el desarrollo de los currículos pertinentes
Cobertura	Cobertura	Ampliación cobertura Restauración	inclusión de 150 estudiantes	eficiencia	Ampliación de restaurante	cupos creados / cupos planeados	x				x	Anual	Administración municipal, JUNE,	Anual	Administración municipal,		100 %	Crear mecanismos para la

Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	ntes escolares e Inclusión de Estudiantes que se encuentran por Fuera del Programa	mayores de 14 años en el servicio de restaurante escolar		escolar	a crear * 100							Sec de Edu mun, RAFATI		JUME, Sec de Edu mun, FAFATI	universa lización de la educaci ón en Titiribí
	Ampliación de cobertura Restaurantes Escolares	Ampliación de 120 cupos para estudiantes que requieren restaurante escolar	eficiencia	Ampliación de restaurante escolar	Niños atendidos con programa de alimentación/niños proyectados a atender*100	x				x	Anual	Departamento, municipio, Sec de Ed Mun, JUME, RAFATI	Anual	Departamento, municipio, Sec de Ed Mun, JUME, RAFATI	100 % Crear mecanismos para la universalización de la educación en Titiribí
	Suministro de Implementos para el Acceso a la Educación	suministro de 400 kit escolares para estudiantes de niveles 1 y 2 del Sisben	eficiencia	Dotación	Estudiantes de Sisben 1 y 2/ estudiantes dotados de Sisben 1 y 2*100	x				x	Anual	Administración municipal, JUME, Sec de Edu Mun	Anual	Administración municipal, JUME, Sec de Edu Mun	100 % Crear mecanismos para la universalización de la educación en Titiribí
	Transport	340	eficiencia	Ampliación	Estudiante	x				x	Anual	Administ	Anual	Adminis	100 Crear

Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		e Escolar	estudiant es beneficia dos de transport e escolar	a	ón de beneficia rios de transporte escolar	s atendidos/ estudiante s que se proyecta atender*10 0							ración municipa l, JUME, Sec de Edu Mun		tración municip al, JUME, Sec de Edu Mun	%	mecanis mos para la universa lización de la educaci ón en Titiribí
Cobertura	La Media un Puento a la Educación superior	Convenio s con Institucio nes Técnicas e Institucio nes de Educació n Superior	Aumento en logro de convenio con institucio nes de educació n técnica y superior	eficienci a	Gestión para el logro de convenio s con institucio nes técnicas y de educació n superior	Número de convenios obtenidos/ números de convenios proyectado s*100							Administ ración municipa l, JUME, Sec de Edu Mun	Anual	Adminis tración municip al, JUME, Sec de Edu Mun	100 %	Generar condicio nes para el acceso y perman encia de los estudian tes en edad escolar para la media
		Convenio para Créditos con ICETEX y otras entidades	Logro de convenio para créditos con ICETEX y otras entidade s	eficienci a	Gestión de prestam os condona bles con ICETEX y otras entidade s.	Número de préstamos obtenidos/ números de préstamos proyectado s*100								Administ ración municipa l, JUME, Sec de Edu Mun	Anual	Adminis tración municip al, JUME, Sec de Edu Mun	100 %

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



																			edad escolar para la media
		Implementación de Mecanismo de Fortalecimiento para el Acceso a la Educación Superior	1 Pre ICFES para grados 10º y 11º; 1 preuniversitario para grado 11º; 4 semilleros de áreas fundamentales	Eficacia	Ampliación en la implementación de mecanismos de fortalecimiento para el acceso a la educación superior	Mecanismos implementados/ mecanismos proyectados*100	x				x	Anual	Administración municipal, JUME, Sec de Edu Mun	Anual	Administración municipal, JUME, Sec de Edu Mun	100 %		Generar condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes en edad escolar para la media	
Calidad	Mejoramiento de la	Cualificación de los Docentes y Directivos	planta de docentes y directivos capacitados en los diferentes procesos de enseñanza	eficiencia	ampliación de la capacitación docente y directivos	Número de docentes capacitados/ docentes proyectados a capacitar* 100	x				x	Anual	SEDUC A; Sec De Edu Mun	Anual	SEDUC A; Sec De Edu Mun	100 %		Implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento de calidad de la educación del municipio	

Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	Dinamización de Contenidos Académicos Mediante la Dotación de Ayudas Tecnológicas y Didácticas	Dotación de ayudas tecnológicas y didácticas	eficiencia	Incremento en la dotación de ayudas tecnológicas y didácticas	Número de equipos por estudiante actualmente/número de equipos proyectados por estudiante *100	x	x			x	Anual	SEDUCA; Sec De Edu Mun, JUME	Anual	Sec De Edu Mun	100 %	Implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento de calidad de la educación del municipio
	Creación del SILEP	SILEP creado	eficiencia	Sistema local de la educación participativa funcionando	SILEP creado/ SILEP proyectado *100	x	x			x	Anual	Administración Muna, I.E y CER; Organismos de participación	Anual	Administración Mun, I.E y CER; Organismos de participación	100 %	Implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento de calidad de la educación del municipio
	Consolidación y funcionamiento	fortalecimiento de las mesas	eficiencia	Dinamización y fortalecimiento	Mesas de trabajo funcionando/ mesas	x	x			x	Anual	Sec de Edu Mun, Docente	Anual	Sec de Edu Mun, Docent	100 %	Implementar estrategias que

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



		de las mesas de trabajo y transversalidad de áreas	de trabajo		de las mesas de trabajo	de trabajo proyectadas *100							s, directivos, JUME		es, directivos, JUME	contribuyen al mejoramiento de calidad de la educación del municipio
		Fortalecimiento de la Escuela de Artes, Manifestaciones Culturales y Deportivas	Fortalecimiento de la Escuela de Artes, Manifestaciones Culturales y Deportivas	eficiencia	vinculación de I.E y CER a Escuela de Artes, Manifestaciones Culturales y Deportivas	CER y I.E vinculados /CER y I.E del municipio* 100	x				x	Anual	SEDUC A, JUME, IE y CER	Anual	SEDUC A, JUME, IE y CER	Implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento de calidad de la educación del municipio
Eficiencia	Convivencia	Creación de Redes de Convivencia	Redes de Convivencia municipal	eficiencia	Creación de red de convivencia municipal	1 red convivencia*100	x	x	x		x	Anual	SEDUC A, JUME, IE y CER	Anual	SEDUC A, JUME, IE y CER	Dinamizar mecanismos que fortalezcan la sana convivencia en

Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



																		los CER e I. E	
		Implementación de las Acciones Establecidas en la Red de Apoyo a la Familia Titiribiseña RAFATI y Fortalecimiento del Comité Municipal de Discapacidad	Implementación Acciones RAFATI y fortalecimiento del Comité de discapacidad	eficiencia	Una red de apoyo a la familia titiribiseña establecida en sus acciones y un comité de discapacidad fortalecido	1 red y un comité creados/re implementada y comité fortalecidos*100						Anual	Administración municipal, JUME, Sec de Edu Mun	Anual	Administración municipal, JUME, Sec de Edu Mun			100 %	Dinamizar mecanismos que fortalezcan la sana convivencia en los CER e I. E
		Creación UAI	1 UAI creada	eficiencia	Mejoramiento e inclusión de la calidad educativa de estudiantes con necesidad	1 UAI *100							SEDUC A, JUME, IE y CER	Anual	SEDUC A, JUME, IE y CER			100 %	Dinamizar mecanismos que fortalezcan la sana convivencia en los CER

¡Manos a la obra!

Antioquia para todos

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



					des educativ as especial es											e l. E	
	Creación de Espacio en la Emisora Comunita rios Dedicado a la Educación	1 espacio dedicado a la educación en la emisora comunita ria del municipi o	eficienci a	Espacio educativ o en la emisora logrado	1 espacio en la emisora * 100								Secretari a de educacio n, JUME, Docente s	Anual	Secreta ria de educaci on, JUME, Docent es	100 %	Dinamiz ar mecanis mos que fortalezc an la sana convive ncia en los CER e l. E
						x								x	Anual		

Componente financiero

PROGRAMA	PROYECTOS	Priorización	Monto	Valor Proyecto	Fuentes de Financiación	Temporalidad Proyectos
1. Mejoramiento Ambientes Escolares	Segunda Etapa IEBCA	3	80.000.000	480.000.000	Mpio Regalías	
			400.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Mantenimiento 3 Sedes IESTA	4	280.000.000	1.400.000.000	Mpio Regalías	
			1.120.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Planta CER Falda del Cauca	1	20.000.000	81.430.349	Mpio Crédito	
			61.430.349		Cofinanciación Departamental	
	Planta CER Pueblito de los Bolívares y Luis Zea Uribe	2	22.285.568	221.941.095	Mpio Crédito	
			199.655.527		Cofinanciación Departamental	
	Mejoramiento Infraestructura 10 CER	5	60.000.000	300.000.000	Mpio Regalías	
			240.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Construcción Escuela Vereda Puerto Escondido	6	50.000.000	250.000.000	Mpio Crédito	
			200.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Reconstrucción Placas Deportivas CER Falda del	7	100.000.000	200.000.000	Mpio Regalías	

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



	Cauca y El Porvenir		100.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Gestionar la Consecución de predios y la Construcción de escenarios recreo deportivos para la IEBCA	8	50.000.000	250.000.000	Mpio Crédito	
			200.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Quiero Mi Colegio	9	14.000.000	14.000.000	Instituciones Educativas	
2. Universalización Cobertura de la Educación	Ampliación cobertura Restaurantes escolares e Inclusión de Estudiantes que se encuentran por Fuera del Programa	1	179.000.000	379.000.000	Municipio SGP Alimentación Escolar	
			200.000.000		Municipio Recursos Propios	
	Ampliación de cobertura Restaurantes Escolares	2	140.000.000	140.000.000	Cofinanciación Departamental MANA - ICBF	
	Suministro de Implementos para el Acceso a la Educación	3	100.000.000	100.000.000	Municipio Recursos Propios	
	Transporte Escolar		420.000.000	700.000.000	Mpio Regalías	
280.000.000			SGP Educación			
3. La Media un Puente a la Educación Superior	Convenios con Instituciones Técnicas e Instituciones de Educación Superior		N.D			
	Convenio para Créditos con ICETEX y otras entidades		N.D			
	Implementación de Mecanismo de Fortalecimiento para el Acceso a la Educación Superior		36.000.000	90.000.000	Empresa Privada	
			24.000.000		Beneficiarios	
			30.000.000		Instituciones Educativas	

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



4. Titiribí de Cara al Mejoramiento de la Calidad de la Educación	Cualificación de los Docentes y Directivos		140.000.000	140.000.000	Gobierno Departamental	
	Dinamización de Contenidos Académicos Mediante la Dotación de Ayudas Tecnológicas y Didácticas		180.000.000	600.000.000	Cofinanciación Municipal	
			420.000.000		Cofinanciación Departamental	
	Creación del SILEP		13.500.000	18.000.000	Cofinanciación Municipal	
			4.500.000		Instituciones Educativas	
	Consolidación y funcionamiento de las mesas de trabajo y transversalita de aéreas		8.000.000	12.000.000	Cofinanciación Municipal	
			4.000.000		Instituciones Educativas	
	Fortalecimiento de la Escuela de Artes, Manifestaciones Culturales y Deportivas		400.000.000	720.000.000	Mpio Regalías	
			320.000.000		SGP Propósito General	
	5. Conviviendo Contigo Aprendo	Creación Redes de Convivencia		30.000.000	30.000.000	Instituciones Educativas
Implementación de las Acciones Establecidas en la Red de Apoyo a la Familia Titiribiseña RAFATI y Fortalecimiento del Comité Municipal de Discapacidad			180.000.000	1.200.000.000	Cofinanciación Municipal	
			360.000.000		Mpio Regalías	
			100.000.000		Beneficiarios	
			360.000.000		SGP Propósito General	
			200.000.000		Cofinanciación Departamental	

**[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]**



	Creación UAI					
	Creación de Espacio en la Emisora Comunitarios Dedicado a la Educación				Instituciones Educativas	
TOTAL INVERSIÓN			7.326.371.444	7.326.371.444		

[GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Planes Educativos Municipales]



SUBPROGRAMA (productos)	PROYECTOS	CÓDIGO DEL BPID	ACTIVIDADES	CANTIDAD PROGRAMADA DE LA ACTIVIDAD	COSTO TOTAL PROYECTO 2010-2016 (*)	INVERSIÓN MUNICIPIO 2010 - 2016 (pesos)						REC. DE GESTIÓN 2010 - 2016						TOTAL INVERSIÓN 2010 - 2016			TOTAL INVERSIÓN 2010-2016	RESPONS. ACTIVIDAD	TIEMPO PROGRAMADO (días)	PROGRAMACIÓN ANUAL							
						NIVEL CENTRAL				SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIÓN	PROPIOS DESCENTRALIZADOS	COFINANC. DECENTRALIZADOS	CORPORATIVOS	MUNICIPIOS	DEPARTAMENTO	OTROS	TOTAL INVERSIÓN 2010 - 2016			2010				2011	2012	2013	2014	2015	2016		
						PROPIOS		DESTINACIÓN ESPECIAL									MPI O.	DEP TO.	TOT AL												
						ORDINARIOS	CRÉDITOS	REGALIAS	OTROS																						
Mejoramiento Ambientes Escolares	Segunda Etapa IEBCA				480.000.000			80.000.000							400.000.000			80.000.000	400.000.000	480.000.000	480.000.000			192.000.000	288.000.000						
	Mantenimiento Sedes IESTA				1.400.000			280.000.000							1.120.000.000			280.000.000	1.120.000.000	1.400.000.000	1.400.000.000			466.000.000	933.240.000						
	Planta CER Falda del Cauca				81.303.49			20.000.000							61.430.349			20.000.000	61.430.349	81.430.349	81.430.349			20.357.87	61.072.62						

BIBLIOGRAFIA

1. Departamento Nacional de Planeación. Planificación: Base de la Gestión Municipal. Lineamientos generales para la formulación del Plan de Desarrollo Municipal. 2004 – 2007. Bogotá, 2004.
2. El Concepto de Problema, elaborado por la investigadora Elena Zapata Restrepo, para el módulo de gestión Escolar, en el marco del Diplomado Articulación de las TICS Para el Desarrollo de Competencias. Secretaría de Educación de Medellín
3. Documentos Conceptuales. Planeación Estratégica Situacional._Publicado por la Secretaría para la Modernización del Estado. República de Argentina. En página Web.
4. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. Elementos metodológicos básicos para la Selección, construcción, interpretación y análisis de indicadores. Bogotá. 2003.
5. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. La Planeación Educativa en la Entidades Territoriales. Guía para la Elaboración de los Planes Educativos. Bogotá. 1998.
6. Orientaciones para la Elaboración del Plan Indicativo y la Medición de la Eficacia del Sector Educativo. Bogotá. 2005.
7. Caracterización del Proceso: Análisis de la Información Estratégica Educativa. Bogotá. 2006
8. Guía 27. Gestión estratégica del Sector. Orientaciones e Instrumentos. Bogotá.
9. Guía para la Administración de los Recursos del Sector Educativo. Bogotá. Junio de 2004
10. Guía para el mejoramiento Institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá. 2008
11. Una construcción Colectiva por el Mejoramiento Integral de la Gestión Educativa. Bogotá. 2007
12. Orientaciones para la Elaboración del Plan Indicativo y la Medición de Eficacia del Sector Educativo. Bogotá, Julio de 2005.
13. Yescas Domínguez, Oscar. Teoría y Método del Desarrollo Organizacional. Artículo. www.Moografias.com
14. López, Carlos. Valores Organizacionales si inciden en el Desempeño Corporativo. Artículo en Ética Empresarial. www.Gestiopolis.com, 2001.
15. Sánchez Cortés, José Antonio. La importancia del Desarrollo Organizacional en una Institución Pública de Educación Superior. Artículo. [www. Eumed.net](http://www.Eumed.net).
16. Pando Sarmiento, Leonardo. Objetivos Estratégicos. Artículo. www.Slideshare.net
17. Batista Valentín, Elena. Formulación de Metas y Objetivos Estratégicos de un Programa Académico. Universidad de Puerto Rico. San Juan de Puerto Rico. 3 de Octubre de 2003.
18. Monteiro Leite, Elenice. Indicadores de Calidad: eficiencia, eficacia y efectividad social. Organización Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Buenos Aires. 2003.

19. Guía para la Construcción de Indicadores. Artículo en www.seplan.gob.mx
20. En el **plan plurianual de inversiones** se muestran los recursos financieros para el desarrollo del plan y se desagregan en los años de cada vigencia.
21. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Plan Indicativo y Medición de Eficacia. Diapositivas. Bogotá, 2005
22. Departamento Nacional de Planeación de Colombia. Guía para la Elaboración de Indicadores. Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de la Gestión Pública. Bogotá. 2003
23. Municipio de Angostura. Manual de Indicadores. Decreto Municipal 053 de 2008
24. Cruz Lezama Osain Metodología General para Establecimiento de Indicadores de Gestión de Eficacia. Diseño y Construcción de Indicadores, Marzo 17 de 2008. WWW.monografías.com.
25. Mejía C. Carlos Alberto. Indicadores de Efectividad y Eficacia. Documentos Planing. Publicación Periódica Coleccionable. 1998. Página Web.
26. Pérez Jaramillo, Carlos Mario. Los indicadores de Gestión. Soporte y Compañía Ltda. Página Web.
27. Signos y Gedgo. Capacitación Equipo MECL, Control Manejo de Indicadores. 2007. www.Udenar.edu.co.
28. Goodstein, Leonard D, Timothy M. Nolan y J. William Pfiffer. Planeación Estratégica Aplicada. Mc Graw Hill. Santafé de Bogotá, 1998. 442p
29. Briones, Guillermo. Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos. Editora Guadalupe Ltda. Santafé de Bogotá, tercera Edición, 2000. 163p
30. Moizo, G. Enfoque de Planeación Estratégica Situacional. Material de Apoyo tomado de Luis Carlos Castillo.-
31. Martín G, Pedro. La Planeación Estratégica Situacional. Documentos Conceptuales. Htt://www.ucm.es
32. Villegas, Ma. Margarita. Pedagogía para la Comprensión: Un modelo didáctico para propiciar la inclusión social. Rev. Pedagogía, Agosto 2006, Vol. 27, N° 79, p307 - 350. ISSN 0798 – 9792.
33. Linares Borrell, María de los A. Propuesta de procedimiento metodológico para el trabajo con los valores organizacionales. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.
34. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. SABER 5º y 9º. Orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados SABER 2009. Bogotá 2010.
35. Universidad Iberoamericana. Elaboración de Misión, Visión y Valores. Ciudad de Méjico. www.Iberoonline.com/demo_spc/ve/
36. López, Carlos. Los valores Organizacionales si inciden en el Desempeño Corporativo. En www.Gestiopolis.com
37. Ossorio, Alfredo. Planeamiento Estratégico. Dirección de Documentación e Información Instituto Nacional de la Administración Pública. Buenos Aires, Argentina. 2002.
38. Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia. Curso Virtual, Formulación, Evaluación y Sostenibilidad de Proyectos de Desarrollo. Medellín. 2008.