

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 - 2011

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
MUNICIPIO DE RICAURTE

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011

ALCALDIA MUNICIPAL

RICAURTE, MAYO DE 2008

MUNICIPIO DE RICAURTE
ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL

ABEL ANGEL QUIÑONES URBANO
Alcalde Municipal

YOVANI ORTIZ GÓMEZ
Secretario de Gobierno

RAIMUNDO ORTIZ GUANGA
Secretario de Planeación

DAIRON ELVER GOYES
Tesorero Municipal

STELLA ZUÑIGA NOGUERA
Secretaria de Cultura Recreación y Deporte

JAIME IGNACIO ROSERO
Jefe de Control Interno

MILTON LIBARDO PADILLA
Secretario de Agricultura, Desarrollo Rural y
Comunitario

GILMAR EDER BURGOS
Secretario de Asuntos Indígenas

GLORIA RODRIGUEZ
Directora Local de Salud

OLGA LUCIA GUZMAN
Coordinadora de Educación

NOHEMY YOLANDA CASANOVA
Inspectora Municipal

JONNY ANDRÉS FAJARDO
Secretario de Obras

JESÚS BERNARDO ZUÑIGA
Secretario de Transito

VICTOR DARIO CALVACHE
Comisario de Familia

ROSA GABY MORALES
Coordinadora Ente Deportivo

LUZ DARY GARCÍA
Bibliotecaria Municipal

ALIRIO REALPE LÓPEZ
Jefe de Impuestos

JESÚS GUILLERMO CHICAIZA
Almacenista Municipal

**MUNICIPIO DE RICAURTE
EQUIPO TÉCNICO PLAN DE DESARROLLO**

GERMÁN OBANDO
Administrador Público
Asesor Plan de Desarrollo

RICARDO ALDEMAR GÓMEZ
Economista
Asesor Plan de Desarrollo

ALVARO OLIVA ARTEAGA
Ingeniero Agroindustrial
Coordinador Zona Urbana y Campesina

PROMOTORES ZONA INDÍGENA

IVAN CANTICUZ

JULIO PUCHANA

WALDINA QUENAN

HUGO NASTACUAS

DOLORES GUANGA

**MUNICIPIO DE RICAURTE
HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL
PERIODO 2008 – 2011**

EIDER JULIAN MARTÍNEZ
Presidente

MARIO MORAN ROSAS
Primer Vicepresidente

MARIELA ORTIZ CASTRO
Segundo Vicepresidente

CONCEJALES

ALIRIO ORTIZ

CARLOS GARCÍA

DORIS PUCHANA

CLARA NARVÁEZ

VICENTE VÁSQUEZ

HENRY HERNÁNDEZ

LUCIANO NASTACUAS

JUAN CARLOS FLÓREZ

**MUNICIPIO DE RICAURTE
CONSEJO TERRITORIAL DE PLANEACIÓN
PERIODO 2008 – 2011**

LIVIO OLIVA

FABER ROSERO

NAYO NOGUERA

JAIRO DELGADO

MIRTHA IBARRA

BERNARDO AZA

MARIBEL RIVERA

FANNY PORTILLO

ELDER ZAMBRANO

GREGORIO GUALLI

GIOVANNI FAJARDO

FRANCISCO ARROYO

GUILLERMO CANTILLO

GOBERNADORES MAYORES INDÍGENAS

**MUNICIPIO DE RICAURTE
GOBERNADORES MAYORES INDÍGENAS
CAMAWARI**

OSWALDO PAI

Resguardo Gualcalá

EDUARDO MOREANO

Resguardo Nulpe Medio

WILLIAM GUANGA

Resguardo El Palmar

JAIME ENRIQUE

Resguardo Ramos – Mongón

CHAVELO GUANGA

Resguardo de Magüí

AVELINO GARCÍA

Resguardo Cuchilla del Palmar

ISABEL BISBICUS

Resguardo Alto Cartagena

ABELARDO NASTACUAS

Resguardo Pialapí, Pueblo Viejo

IGNACIO GUANGA

Resguardo Cuascuabí

JAIRO PUCHANA

Resguardo Vegas Chagüí Chimbuza

LUÍS ALBERTO NASTACUAS
Resguardo Milagroso Integrado Cuaiquer

COORDINADORES ORGANIZACIÓN CAMAWARI

BLANCA DELIA BURBANO
Coordinadora General

MARITZA NARVAÉZ
Coord. Mujer y Familia

RICARDO ORTIZ
Coord. Producción Tradicional

JOSE AZA
Coord. Etnoeducación

CRISTIAN MARÍN
Tesorero

ALEXANDER NASTACUAS
Coord. Comunicaciones

EVERARDO ORTIZ
Coord. Etnosalud

FREDDY GUANGA
Coord. Justicia

MUNICIPIO DE RICAURTE
PRESIDENTES JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL

ROSALBA MARTÍNEZ JAC Ospina Pérez

MARIA HELENA PANTOJA JAC El Palmar

MIGUEL GARRIDO JAC Chambú – Guadual

JESÚS SALAZAR JAC Cartagena

EDWIN MONTENEGRO JAC Alto Cartagena

EDUARDO SÁNCHEZ JAC El Guayabal

JAIRO REALPE JAC Casco Urbano

SERAFÍN HERNÁNDEZ JAC San Pablo

ARMANDO ORTIZ JAC La Floresta

TULIO RUFINO ORBES JAC Villanueva

NOHORA DEL VALLE JAC San Francisco

JUAN CARLOS CASTRO JAC Pilispí

JOSÉ CASANOVA JAC San Isidro

TABLA DE CONTENIDO		pag.
	pag.	
PRESENTACIÓN		11
1. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL.	8	13
PERSPECTIVA DE DERECHOS	8	13
LA PARTICIPACIÓN SOCIAL	8	13
LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	8	22
LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	8	22
LA EQUIDAD SOCIAL	8	22
MULTICULTURALIDAD Y PLURIETNICIDAD	8	23
DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	8	24
HACER PÚBLICO LO PÚBLICO	9	26
2. CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL	9	26
2.1 NUESTRA RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO	9	26
2.2 NUESTRA RELACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO 2006 – 2011	10	27
2.3 NUESTRA RELACIÓN CON LOS PROPÓSITOS DEPARTAMENTALES	10	28
		11
		13
		13
		13
		22
		22
		22
		23
		24
		26
		26
		27
		28

	pag.		pag.
4.4 TURISMO	30	SECTOR SALUD	53
4.5 MUJER	32	SECTOR VIVIENDA	54
4.6 VIVIENDA	32	AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO BÁSICO	55
4.6.1 Vivienda Rural	32	TRANSPORTE	56
4.6.2 Vivienda Urbana	33	EMPLEO	57
4.7 COMERCIO	35	SECTOR DEPORTE	58
4.8 TRANSPORTE	36	SECTOR CULTURA Y TURISMO	59
4.9 SECTOR AGROPECUARIO	36	EJE DE AGRICULTURA SOSTENIBLE Y AMBIENTE PARA LA VIDA	61
4.10 MEDIO AMBIENTE	38	EJE DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y GOBERNABILIDAD	69
4.11 SECTOR SALUD	39	EJE DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA CIUDADANA	70
4.12 SECTOR EDUCACIÓN	43	PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	70
4.13 DESPLAZAMIENTO FORZADO	47	CONVIVENCIA CIUDADANA	72
4.14 ORGANIZACIÓN DENTRO DEL MUNICIPIO	50	DESPLAZAMIENTO FORZADO	73
5. COMPONENTE ESTRATÉGICO	51	EJE EQUIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	73
EJE VIDA DIGNA	51		
SECTOR EDUCACIÓN	51		

	pag.
EJE POLÍTICO INSTITUCIONAL	75
EJE INFRAESTRUCUTRA PARA EL DESARROLLO	76
PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES 2008	78
PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES 2009	83
PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES 2010	89
PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES 2011	94
MECANISMOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	98
ACTORES DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	98
PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN	98
INDICADORES	98

PRESENTACIÓN

Consecuentes con nuestro lema “EN MINGA CONTRUYENDO FUTURO” hemos convocado a todos los sectores sociales, económicos y culturales del Municipio con el fin de formular de manera colectiva y participativa el Plan de Desarrollo Municipal, para el período 2008 – 2011.

Para nosotros el Plan de Desarrollo no es un documento formal para cumplir con los requerimientos legales del Gobierno Nacional. Por su elaboración democrática y participativa, este documento es un mandato popular, en el que se encuentra inmerso el Programa de Gobierno expuesto en el transcurso de la campaña política, y por lo tanto se constituye en el referente obligatorio que guiará a la Administración Municipal.

Este esfuerzo comunitario debe ser el inicio de la construcción de un Plan de Vida que proyecte a nuestro Municipio en una visión de largo plazo. Los pueblos no pueden continuar siendo víctimas del vaivén politiquero, en el cual unos pocos piensan y deciden por las inmensas mayorías. Llegó la hora de romper con esas costumbres políticas dañinas y empezar a construir nuestro futuro alrededor de una Gran Minga en la que los protagonistas de la historia somos todos y cada uno de los Ricaurteños.

Hoy hemos elaborado este Plan de Desarrollo Municipal pensando en el ser humano como el centro de la sociedad y en la obligatoriedad que tienen los gobiernos nacional, departamental y municipal de garantizar el ejercicio de los Derechos Humanos a toda nuestra población. Con este enfoque se han identificado siete (7) ejes:

- Vida Digna.
- Desarrollo agropecuario y ambiente para la vida.
- Derechos humanos y convivencia ciudadana.
- Gobernabilidad democrática y participación ciudadana.
- Infraestructura para el desarrollo
- Político institucional
- Equidad con perspectiva de género

En el Plan Plurianual se establecen las fuentes y proyecciones de recursos, al igual que la inversión estimada en cada año del periodo por Ejes de acción estratégica y sus respectivos programas.

Finalmente, se establecen los elementos básicos para el diseño de un esquema de evaluación, seguimiento y monitoreo del Plan de Desarrollo, instrumento que caracterizará y contribuirá a reforzar la participación ciudadana en la planeación municipal.

ABEL ANGEL QUIÑONEZ URBANO
Alcalde Municipal.

1. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

1.1 PERSPECTIVA DE DERECHOS, Significa que todos los objetivos y metas de nuestro Plan están encaminados a garantizar a los habitantes de Ricaurte el ejercicio de los Derechos Humanos, involucrando en este compromiso a la sociedad en su conjunto.

1.2 LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, Implica la posibilidad de que todos los habitantes del Municipio, sin discriminación alguna, seamos actores del desarrollo, forjadores de historia, mediante la utilización de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución Nacional, y a través de espacios reales que la Administración Municipal establezcan para la interlocución, conocimiento, discusión, decisión seguimiento y evaluación de las planes, programas, proyectos y acciones que han sido definidos para el desarrollo Municipal.

1.3 LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, Para nosotros la naturaleza es parte inherente al ser humano y por lo tanto no promoveremos ni permitiremos la explotación y el uso irracional de los recursos naturales. Nuestra responsabilidad con las generaciones presentes y futuras será la protección del ecosistema, como condición necesaria para la preservación de todas las formas de vida.

1.4 LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, Asumimos al ser humano en igualdad de condiciones y oportunidades y colocamos a la mujer como centro de la familia y la sociedad para ayudar a superar su condición histórica de ser doblemente explotada, por la sociedad y la familia, y para aportar en la recuperación del puesto y dignidad que se merece.

1.5 LA EQUIDAD SOCIAL, Implementaremos políticas públicas integrales para promover especial atención a la niñez, juventud, mujer, adulto mayor y a la población vulnerada y vulnerable.

1.6 MULTICULTURALIDAD Y PLURIETNICIDAD, Partimos de que somos una sociedad que tiene influencias culturales de la comunidad negra del Pacífico, de la población mestiza del interior y el gran arraigo indígena del pueblo Awá. Nuestro objetivo es aprovechar y combinar sabiamente esa diversidad y con el respeto a las diferencias construir un modelo de sociedad más justa, equitativa y que garantice el desarrollo autónomo de nuestros pueblos.

1.7 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, Significa que el ser humano debe ser el centro de la actividad pública. Nuestra meta es mejorar las condiciones de vida de la población, ampliando sus posibilidades y oportunidades; garantizando la participación ciudadana en las decisiones y construyendo colectivamente un modelo de desarrollo que contribuya a instaurar una sociedad más justa y equitativa, sin afectar el equilibrio del ecosistema. Así mismo, somos conscientes que ningún modelo de desarrollo puede ser sostenible sino está articulado con

objetivos similares que se promuevan a nivel regional y nacional.

1.8 HACER PÚBLICO LO PÚBLICO, Se trata de realizar un trabajo cultural con la población, encaminado a cambiar algunos esquemas mentales que den paso a una nueva cultura política centrada en la vinculación de los Ricaurteños a la vida social, política y económica del Municipio. Pretendemos la construcción de una sociedad civil organizada, que entienda que el futuro de Ricaurte no es responsabilidad, únicamente, de la Administración Municipal, sino que es un compromiso de todos y cada uno de nuestros habitantes. Igualmente, es responsabilidad de todos defender y proteger lo construido y lo alcanzado.

2. CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL

2.1 NUESTRA RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO.

Colombia se ha comprometido en la Organización de Naciones Unidas ha cumplir con lo establecido en los “OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO DEL MILENIO”. Se trata de superar males que, históricamente han afectado a la humanidad, desconociendo la universalidad de los Derechos Humanos y por ende negando a las inmensas mayorías de ciudadanos de los diferentes países, la posibilidad de una vida digna.

Nuestro Municipio como parte del Estado Colombiano, en la medida de sus posibilidades, debe aportar en el logro de esos objetivos y en el cumplimiento de las metas

trazadas por el concierto de las naciones. Sin embargo, nuestros esfuerzos no alcanzarán, completamente, sus objetivos si no contamos con la colaboración y acompañamiento de los gobiernos y pueblos del resto del Departamento y del país y con la invaluable ayuda de la cooperación internacional.

En el marco de nuestro modelo de Gobierno centrado en la perspectiva de Derechos y en los enfoques de desarrollo humano y ambiental sostenibles; centraremos nuestra atención en la superación de las condiciones de pobreza, hambre, desnutrición y exclusión social y política de la mayoría de nuestros habitantes; la inclusión de niños, jóvenes y adultos en el sistema escolar; la equidad de género y empoderamiento de la mujer como prerrequisito para la construcción de una sociedad más justa; la reducción de los índices de mortalidad infantil; la protección de los derechos de la salud sexual y reproductiva; el combate al VIH – SIDA, el paludismo, la tuberculosis, la lepra y otras enfermedades que por causa de la pobreza y el subdesarrollo aún subsisten en nuestras regiones; garantizar la sostenibilidad ambiental por responsabilidad con las generaciones presentes y futuras y por convicción cultural producto de nuestra formación en el seno de la cultura del Pueblo Awá; realizar todos los esfuerzos posibles para brindar a nuestras comunidades agua potable y saneamiento básico; apoyar todas las acciones que a nivel nacional e internacional se promuevan para la lucha contra la erradicación de la pobreza, la solidaridad internacional con los pueblos más desprotegidos para atender las necesidades sociales y humanas, el intercambio tecnológico; la búsqueda de mercados justos y el acceso a medicamentos esenciales.

2.2 NUESTRA RELACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006 - 2011

Desde nuestras condiciones y limitaciones aportaremos al nivel nacional en sus objetivos de desarrollo económico para la generación de empleo y la redistribución del ingreso; la superación de las condiciones de pobreza, equidad, competitividad, desarrollo sostenible, profundización de la descentralización y fortalecimiento de la democracia; y en la búsqueda de una solución política al conflicto social y armado para lograr no sólo una seguridad democrática, sino también seguridad social, alimentaria, y seguridad para el goce y disfrute de los derechos reconocidos a los colombianos en su Constitución Nacional.

2.3 NUESTRA RELACIÓN CON LOS PROPÓSITOS DEPARTAMENTALES

Hacemos parte de un territorio con características y necesidades comunes que comparte lamentables condiciones de aislamiento y marginalidad con respecto al poder central. En tal sentido, nos identificamos con la necesidad de la búsqueda de una vida digna para los nariñenses, aspecto que repercutirá en la creación de condiciones de paz. Una paz sustentada, no sólo en los acuerdos humanitarios y de resolución del conflicto armado, sino en la superación de la exclusión social, política y de la pobreza. En este orden de ideas, le apostamos al fortalecimiento de la democracia y al aprovechamiento de nuestra posición geoestratégica para estrechar vínculos de hermandad y cooperación con el Pueblo y el Gobierno Ecuatoriano.

2.4 NUESTRA RELACION DE FRONTERA CON LA HERMANA REPUBLICA DEL ECUADOR

El pueblo Awá está situado a ambos lados de la frontera occidental del sur de Colombia y norte del Ecuador. El Río San Juan establece los límites desde la sierra, en los dominios del municipio de Cumbal hasta la costa tumaqueña en la desembocadura del gran Río Mira.

Con el objeto de regular las relaciones de frontera los Estados colombiano y ecuatoriano firmaron en el año 1995 la ley 191, llamada ley de fronteras, la cual está siendo revisada y enriquecida por los parlamentarios del país vecino, a raíz de los últimos acontecimientos que han deteriorado las relaciones entre los dos países hermanos.

Esta ley desarrolla los artículos 285, 289 y 337 de la Constitución Política de Colombia y tiene por objeto establecer un régimen especial para las zonas de frontera, con el fin de promover y facilitar la protección de los Derechos Humanos, el mejoramiento de la calidad de vida y satisfacción de las necesidades básicas de las comunidades asentadas en las zonas de frontera, la construcción y mejoramiento de la infraestructura, la prestación de los servicios necesarios para la integración fronteriza y para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y culturales, tales como transporte, telecomunicaciones, energía eléctrica, agua potable y saneamiento básico, educación y salud y la preservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y del ambiente.

La ley 191 establece claramente que con el fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades negras e indígenas, localizadas en esta zona de frontera, el Estado apoyará las iniciativas de dichas comunidades y de sus autoridades, referentes a las actividades y programas de: Promoción de los recursos humanos, desarrollo institucional, investigación fortalecimiento y desarrollo de tecnologías propias o transferencias de tecnologías apropiadas para su desarrollo socioeconómico y para el aprovechamiento cultural y ambientalmente sustentable de los recursos naturales.

Los Gobernadores, Alcaldes y resguardos podrán celebrar con las autoridades correspondientes de las entidades territoriales limítrofes del país vecino, de igual nivel, convenios de cooperación e integración dirigidos a fomentar, en las zonas de frontera, el desarrollo comunitario, la prestación de servicios públicos y la preservación del ambiente, dentro del ámbito de competencias de las respectivas entidades territoriales e inspirados en criterios de reciprocidad y/o conveniencia nacional.

El Estado protegerá el conocimiento tradicional asociado a los recursos genéticos que las comunidades indígenas y locales hayan desarrollado en las zonas de frontera. Igualmente cualquier utilización que se haga de ellos, se realizará con el consentimiento previo de dichas comunidades y deberá incluir una retribución equitativa de beneficios que redunden en el fortalecimiento de los pueblos indígenas.

Las inversiones de cualquier carácter que se adelante en las zonas de frontera deberán respetar el medio ambiente, el interés social, la diversidad étnica y el patrimonio cultural y arqueológico de la nación. Cuando se trate de inversiones en territorios indígenas y en las comunidades negras se elaborará un reglamento intercultural de manejo en concertación con las comunidades pobladoras y del Ministerio de Gobierno.

La cooperación bilateral en materia educativa tendrá por objetivo garantizar a los habitantes de frontera el derecho fundamental a la educación; promover el intercambio entre instituciones educativas, educandos y educadores, en todos los niveles; armonizar los programas de estudio y el reconocimiento de los grados y títulos que otorguen las instituciones educativas y facilitar la realización de actividades conjuntas, propias de su objeto, entre las instituciones de Educación Superior.

Se establece, igualmente un privilegio en favor de los egresados de instituciones de educación superior de países vecinos, los cuales pueden enseñar su profesión sin necesidad de homologar el título universitario ante las autoridades colombianas, con excepción de los egresados en ciencias de la salud y derecho.

El Ministerio de Educación Nacional dará prioridad en la asignación de recursos de la Ley 21 de 1982 a los proyectos dirigidos a la población de las zonas de frontera. Con estos recursos se podrá financiar la construcción, adquisición, reparación y/o mantenimiento de la infraestructura y dotación necesarias para la prestación del

servicio de educación media técnica, formación de docentes y servicio especial de educación laboral.

Las Corporaciones Autónomas Regionales con jurisdicción en las zonas de frontera, prestarán asistencia técnica, administrativa y financiera a los departamentos y municipios fronterizos que lo requieran en cumplimiento de su competencia para adelantar programas de cooperación e integración dirigidos a la preservación del ambiente y la protección de los ecosistemas ubicados en dichas zonas.

Por medio de esta ley se autoriza a las Asambleas de los Departamentos Fronterizos para que ordenen la emisión

de estampillas "Pro - desarrollo fronterizo", o cualquier otro sistema de recaudo hasta por la suma de cien mil millones de pesos cada una, cuyo producido se destinará a financiar el plan de inversiones en las zonas de frontera de los respectivos departamentos en materia de infraestructura de transporte; infraestructura y dotación en educación básica, media técnica y superior; preservación del medio ambiente; investigación y estudios en asuntos fronterizos; agua potable y saneamiento básico; bibliotecas departamentales; proyectos derivados de los convenios de cooperación e integración y desarrollo del sector agropecuario.

3. DIAGNÓSTICO

ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO

3.1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El municipio de Ricaurte fue fundado inicialmente en lo que hoy es la vereda de San Pablo, la cual se ubica al margen izquierdo del río Güiza sobre el antiguo camino que conducía de Pasto a Barbacoas, luego se trasladó a su sitio actual cuando se construyó la que hoy es la carretera que comunica a Pasto con Tumaco; se creó mediante la ordenanza 021 del 4 de agosto de 1890 expedida por el Estado soberano del Cauca, con el nombre de Ricaurte en honor al prócer de la independencia Don Antonio Ricaurte. Ricaurte pasó a formar parte del Departamento de Nariño con su creación en 1904.

Históricamente el municipio de Ricaurte, desde la época prehispánica, ha sido habitado por la comunidad indígena AWA, comunidad que se asentó en el pie de monte costero de la Cordillera Occidental entre las cuencas de los ríos Güiza y San Juan que forman parte de la gran Cuenca del Pacífico.

Fue reconocido como Municipio el 19 de abril de 1916, mediante Ordenanza No. 44 de la Honorable Asamblea de Nariño. (Tomado del Plan de Desarrollo 2005 – 2007)

3.1.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PUEBLO AWÁ

3.1.1.1. Su descendencia de los Mayas de Centroamérica

Los datos más convincentes de las investigaciones realizadas sobre el tema del origen de los Awà, aunque no son definitivos, apuntan a que estos grupos indígenas provienen de los zapotecas y mayas centroamericanos que realizaron migraciones al pacífico sur, un siglo antes de la era cristiana. Las migraciones fueron una respuesta al sobrepoblamiento de sus grandes ciudades.

Cinco son los argumentos que manejan los científicos para establecer esta relación entre los Awá y las grandes culturas mesoamericanas:

El sistema de agricultura de “tumba y pudre”. A diferencia de los grupos campesinos e incluso de otros grupos indígenas que tumban, queman y siembran, la técnica tradicional de los Awà ha sido socalar el rastrojo, sembrar el maíz al boleó, tumbar el monte y dejar que se pudra la materia orgánica para que le aporte sus nutrientes a la semilla. Según los científicos, esta técnica reproduce el mismo esquema de recuperación natural del bosque que se da cuando la caída de los grandes árboles crea condiciones para el crecimiento de nuevas plantas.

La semilla del Maíz. Complementario a la técnica de “tumba y pudre” los Awà tienen otro elemento que los ata a la cultura centroamericana y es la semilla de maíz. Se trata del chococito o chococeño, una variedad muy primitiva y silvestre que se adapta a las condiciones muy

particulares de la siembra al boleó. A diferencia del maíz de los Incas que es de tuza y granos muy grandes, el chococito es de tuza menuda y granos pequeñitos, en una proporción de casi el 50%.

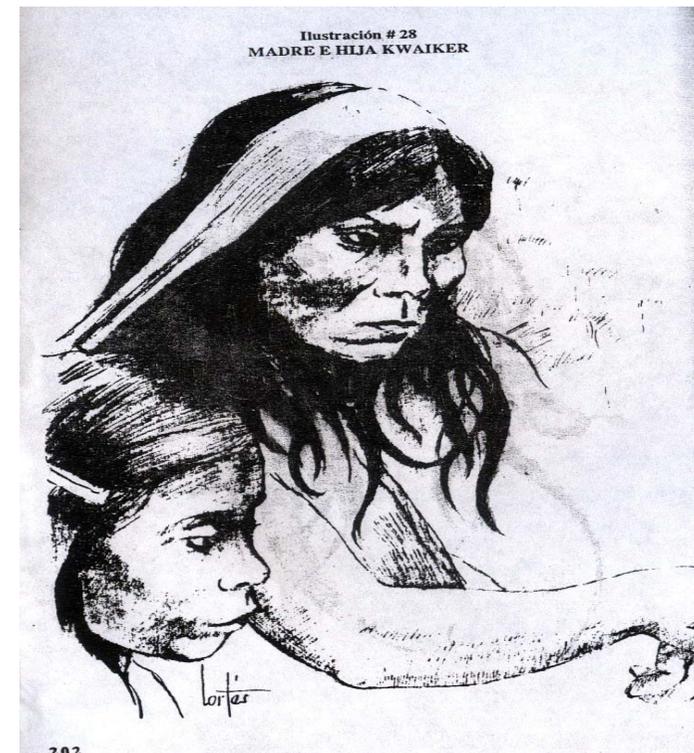
Las similitudes lingüísticas. Son varias las pruebas aportadas que señalan que la lengua hablada por los Sindaguas, antecesores de los Awà, no era de origen incaico. Los interpretes de lenguas y dialectos andinos no pudieron nunca descifrar su lengua. Al contrario, siempre señalaron que muchas voces, nombres de lugares y combinaciones de los apellidos tenían mucha similitud con los dialectos Maya-Quiché de Centroamérica. Incluso se afirma que hay palabras completas de procedencia maya como las siguientes: chapultepec, chapulil, chapulaque, chapil y que las terminaciones AL que significan AGUA son tan comunes en los territorios Awá de Colombia y Ecuador como en Centroamérica: yascual, tangarial, puerramal, untal, chical, ojal, chimbagal y muchos otros. Muchos apellidos y nombres de lugares y ríos como Candicuz, Guisbicuz, Guisbí, Guisqualí, Pail, Taicúz, Piandal, Palepí, Guiabas, Gualte, Pialpicúz, etc.

Las pruebas de sangre. Una de las cosas que llama la atención de los que observan por primera vez los rostros de los Awà es que no se parecen en nada a sus vecinos del altiplano de caras redondeadas. Sus rostros son un poco alargados, su frente pequeña, su nariz curvada, sus pómulos muy notorios y el color de su piel canela oscuro. Los investigadores dicen que se parecen mucho a los indígenas mayas centroamericanos y a los polinesios. Esta hipótesis los llevó a realizar pruebas de sangre y

encontraron que efectivamente los Awà en un 95% son del grupo "0", el 4.88% son del grupo "A" y no hay nadie que pertenezca al grupo B o AB, igual a los resultados encontrados en México, Australia, Nueva Zelanda y la Polinesia.

En la foto se pueden apreciar las características de uno de los rostros más comunes del Territorio Awà.

Figura 1. Imagen de un rostro Awá



Las formas de las tumbas: El arqueólogo Reichel Dolmatoff encontró que los antiguos habitantes de la costa pacífica nariñense enterraban a sus muertos en pozos con cámaras laterales al igual que los hacían los descendientes centroamericanos en el siglo V de la era cristiana.

3.1.1.2 Su relación con los Sindaguas

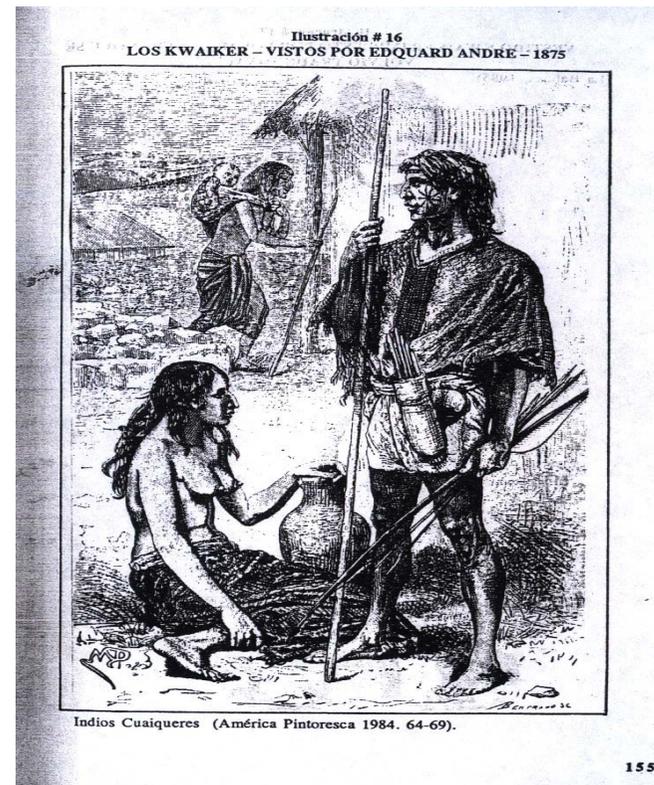
Como queda planteado, partimos del supuesto de que los indígenas Awá descendían de los Mayas pero a través de los indios Sindaguas. Ahora detallaremos quiénes eran los Sindaguas y porqué son tan importantes en la historia de los Awá.

Los Sindaguas se enfrentan a los conquistadores.

Cuando los conquistadores tocaron tierra en las costas del Pacífico colombiano en lo que hoy es Tumaco y la Isla Gorgona, tuvieron noticia de que “era tan abundante el oro de la región que los indios lo usaban en las armas, herramientas y hasta en los clavos para asegurar las puertas de sus habitaciones”. Este dato no dejó dormir tranquilos a los conquistadores por más de 100 años. Desde 1525 sistemáticamente se organizaron expediciones desde Popayán, Quito y Perú para conquistar el territorio y fundar ciudades, pero sistemáticamente estos intentos fueron enfrentados exitosamente por los indios Sindaguas. Solo hasta 1607 lograron fundar a Barbacoas como puerto minero. Como se aprecia en el dibujo siguiente, la sola apariencia de los guerreros inspiraba terror a los conquistadores.

A semejanza de los guerreros mayas, los Sindaguas se tatuaban la cara, eran expertos combatientes tanto en mar como en tierra firme y no tenían ninguna compasión con los vencidos. Les cortaban la cabeza y se la llevaban como trofeo de guerra. Así lo hicieron desde 1.525 hasta 1.635, año en que fueron derrotados por los colonizadores, 110 años estuvieron luchando a muerte en defensa de su territorio.

Figura 2. Apariencia de un guerrero Sindagua



Los guerreros Sindaguas son vencidos y se esconden en la selva para salvar sus vidas.

Vencidos y a punto de extinción como pueblo no les quedó otra alternativa que escapar y refugiarse en la selva. Allí fueron encontrados por Eduard André, un expedicionario francés que visitó a Altaquer en 1.875, 240 años después de la derrota en la guerra de resistencia contra los invasores. Obviamente no encontró a los Sindaguas pero sí a sus descendientes los Kwaikeres, nombre que seguramente les colocaron los colonizadores Pastos por estar al lado del río Kwaiker (después Güiza), que viene del altiplano. Del altiplano también llegaron los misioneros Mercedarios que se encargaron de adoctrinar y explotar gratuitamente la fuerza laboral de los indígenas en Kwaiker Viejo. A André le llamó poderosamente la atención la desconfianza absoluta hacia los blancos. No había caminos en su territorio y ni siquiera senderos entre una vivienda y otra. Todavía conservaban intacto el temor a ser perseguidos y ejecutados. André iba camino a Barbacoas pero no logró llegar sino hasta Altaquer porque el camino hasta acá había resultado muy difícil pero el de aquí en adelante hacia Barbacoas era mucho peor. Precisamente el sitio elegido por los indígenas como centro de refugio es uno de los sitios más escabrosos y difíciles del territorio.

3.1.1.3. El territorio de los Awá convertido en cruce de caminos y de intereses.

Paradójicamente el sitio que les había dado seguridad y refugio por tantos años se convertiría pronto en el lugar

estratégico para las nuevas caravanas de colonizadores. Efectivamente en 1891 finaliza la construcción de un camino de herradura por el que pueden transitar las recuas de mulas que llevan y traen mercancías de Túquerres a Barbacoas, siguiendo el lado derecho del río y uniendo la Costa del Pacífico con el interior del Departamento de Nariño. Este hecho coincide con el aumento considerable de las migraciones de los Awá hacia varios puntos dispersos del territorio, especialmente hacia la frontera con El Ecuador. Se fundan poblados como Ricaurte (1881) al lado derecho del camino. Los nuevos colonizadores blancos se apoderaban de sus tierras y los obligaban a emigrar.

Diez años después, la Guerra de los Mil Días convierte esta parte del territorio Awá en escenario de batallas por el control del oro de Barbacoas, parecido a lo que había pasado al final de la guerra de la Independencia y las batallas entre Agualongo y Mosquera. Se producen nuevos desplazamientos.

En 1930 se producen acontecimientos de gran importancia: se termina la construcción de la línea férrea El Diviso-Tumaco y llega a Ricaurte la carretera que viene de Túquerres (a Tumaco llega en 1950) lo que facilita la entrada de nuevos colonos y con ellos se producen nuevos desplazamientos de los Awá. Hacia los años 70 gran parte de las tierras más aptas para la agricultura y la ganadería habían sido tituladas a los campesinos y mestizos de Altaquer y de Ricaurte. Hacia los años 80 comenzarían a cambiar radicalmente las condiciones de los Awá.

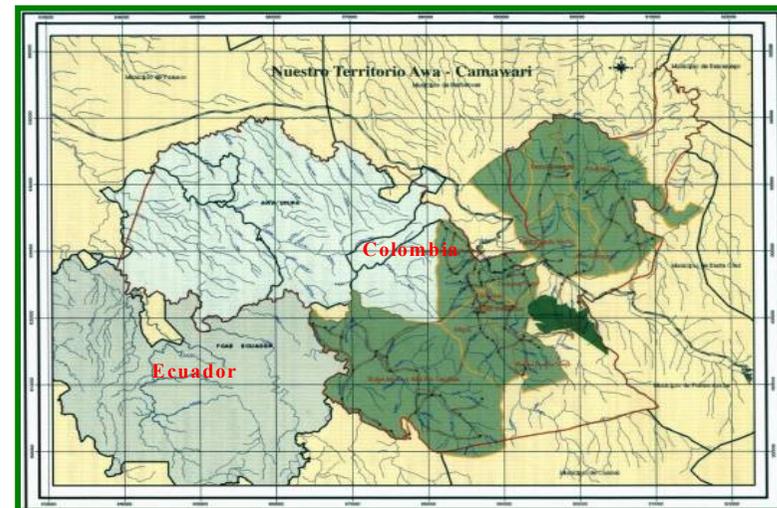
3.1.1.4: Se inicia la nueva historia del Pueblo Awá. La historia de su proceso organizativo

Rápidamente se han descrito casi 500 años de historia, que tiene como común denominador la guerra, la persecución, las ejecuciones, los desplazamientos y en general el atropello y el desprecio. Ahora tomaremos hechos de la historia del Pueblo Inkal-Awá. Los siguientes son los hechos más relevantes del actual proceso de recuperación cultural y de organización política.

Los Awá con nombre “Propio”.

Ponerse un nombre propio y desechar el impuesto por los wishás es quizá el acto más significativo de identidad, de autoafirmación y de autoconciencia. Es por esto que debe ser el acto con el cual se inaugura la nueva historia de los Awá. Aunque aún no está muy claro cómo sucedió ni quien tuvo esta idea, se supone que este hecho pudo suceder por los años 70-80, en coincidencia con el despertar de todos los pueblos ancestrales de Colombia. Todo parece indicar que el nombre viene también de la lengua de los Sindaguas ya que “Agua” o “Awá” significan lo mismo.

Figura 4. Mapa del territorio Awá



Fuente: Plan de Vida Awá

Los Awá inician el saneamiento de su territorio.

Hacia 1970 baja el precio de las tierras en el territorio y ahora son los indígenas, con el apoyo del INCORA quienes le compran las tierras a los colonos. Ese proceso se fortaleció con el proceso de organización hasta tener saneado, en el momento, casi el 100% del territorio de 107.700 hectáreas. Esta es una empresa fundamental si se tiene en cuenta que casi la mitad del territorio de los pueblos indígenas de Colombia no tiene saneado su territorio y en consecuencia corren grandes riesgos de perderlo

Los Awá se organizan como pueblo.

En 1983 se celebró en Quito el 2ª Congreso de las nacionalidades Indígenas y los Awá del Ecuador crean el primer cabildo del territorio, el cual se transformó en 1984 en la Federación de Centros Awá del Ecuador “FECAE”. Este hecho motivó entre los Awá de Colombia el interés por la organización para lo cual contaron con el apoyo de diferentes instituciones públicas y privadas de Colombia y Ecuador, especialmente las organizaciones indígenas hermanas. En Colombia el CRIC fue uno de sus principales animadores y orientadores. Hacia 1990 se crea una comisión binacional promovida por las respectivas cancillerías de Colombia y Ecuador, de donde surge la iniciativa de crear la UNIPA Dos años más tarde, el día **17 de febrero de 1992**, se crea Camawari que une a los 12 resguardos de Ricaurte. El 17 de Febrero de 2007 se celebraron los 15 años de Camawari, con un Encuentro de Mayores que será

referenciado más adelante como otro hecho significativo de la vida de Camawari.

Paradójicamente los obstáculos más grandes a que se enfrentaron los líderes del movimiento organizativo fueron la desconfianza centenaria del mismo pueblo y su temor a ser engañados por los blancos. Muchos indígenas creían que en medio de todo este movimiento podía haber algo oscuro y peligroso como el deseo de los blancos de quitarles la tierra o de robarse los niños “para hacer salchichas”. No faltó obviamente el interés de los politiqueros de Ricaurte por atravesarse en este proceso y cuentan que algún alcalde prohibió las reuniones con dirigentes del CRIC y de los Pastos, quienes se vieron obligados a realizar largas travesías por la montaña para que no los detuvieran.

El Plan de vida Awá.

Siete años después de crearse Camawari, en 1997, se inicia el proceso de diagnóstico de las comunidades para averiguar, por un lado las carencias y necesidades más apremiantes de la comunidad y por otra parte visualizar una política de mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades indígenas del territorio. “*Esta visión de futuro del pueblo Awá como principio fundamental, se orienta hacia el rescate, construcción y fortalecimiento del pensamiento propio*”. Se realizaron 37 talleres comunales que se iniciaron en Pueblo Viejo en Abril de 1997 y finalizaron en Magúí en Octubre de 2000. Se realizaron igualmente 17 talleres generales para hacer síntesis de los comunales, los cuales finalizaron en Marzo del 2001. En todos los talleres se trabajaron los siguientes temas: 1.

Historia de la comunidad. 2. Territorio. 3. Recursos naturales. 4. Organización. 5. Educación. 6. Salud. 7. Comercio. 8. Producción. 9. Calendario de actividades productivas 10. Transferencias. 11. Recursos con que cuenta la comunidad, y 12. Cómo quisiéramos que fuera nuestra comunidad en el futuro.

El Plan de Vida constituyó para las comunidades, la primera ocasión para juntarse como Pueblo y tomar decisiones sobre su futuro. Las actas y demás materiales de estos talleres constituyen un verdadero patrimonio histórico del pueblo Awá.

El estudio de población y ambiente.

Entre Julio de 2002 a Enero de 2003 se desarrolló el Proyecto de “Población y Ambiente”. Este proyecto logró establecer relaciones importantes entre el número de habitantes, sus estilos de vida, la infraestructura presente y las condiciones generales de conservación y sostenibilidad del territorio Awá. El proyecto se produjo por iniciativa de CAMAWARI y la FCAE con el apoyo de la Fundación Altrópico y WWF-Colombia.

El Plan Educativo Comunitario de Camawari “PECC”.

El plan educativo opera en consecuencia con el Plan de Vida que establece que la visión de futuro del pueblo Awá debe orientarse hacia el rescate, construcción y fortalecimiento del pensamiento propio. Este mandato solo se puede cumplir si hay un sistema de Educación Propia que trace rumbos a mediano y largo plazo y es exactamente lo que se propone el PECC. Se inicia el

diseño en el año 2004 y en el 2005 es avalado por las autoridades indígenas. El diagnóstico educativo parte de reconocer que en realidad lo que hay de educación en términos de escuelas, maestros, resultados académicos y organización escolar es realmente mínimo. Todo esto para arrancar de cero, por lo cual los 10 proyectos estratégicos pretenden abarcar casi la totalidad de elementos de un sistema educativo y comenzar a construirlo todo desde sus formas y condiciones más elementales.

El encuentro de mayores y los 15 años de Camawari.

Este encuentro se celebró el 17 de Febrero de 2007 a propósito de los 15 años de Camawari y tuvo como objeto hacer un reconocimiento a los mayores que participaron en el proceso de organización. Asistieron a este encuentro Juvenal Tapia, José María Guanga, Alfonso Canticuz, Pedro Antonio Canticuz, Leonila Nastacuaz, Euclides Nastacuaz, José Enríquez, Diógenes Guanga, Venancio Caicedo, Sara Rodríguez, Marco Antonio Canticuz, Horacio García, Alfonso Hernández, Guillermo Cantillo, Nelson Rodríguez, Raimundo Ortiz Guanga, Abelardo Nastacuaz y Humberto Acosta, quienes fueron condecorados con una hermosa medalla. Quedó pendiente de condecorar a Apolonio Nastacuaz, María de Jesús Marín y Luz Angélica de Moreano quienes no pudieron asistir al encuentro. Además de los mayores asistieron los médicos tradicionales Modesto Guanga, Leonardo Arturo Nastacuaz, Delia Nastacuaz, Demetrio Guanga, Sara Rodríguez, Rafael Ortiz, Licenia Herrera y Luz Marina Guanga quienes realizaron la Ceremonia del Fuego a través de la cual nos dejaron un mensaje espiritual. Todos los participantes pasamos por un arco de

fuego, armonizado con música de marimba y recibimos su bendición.

El evento fue organizado por las autoridades Marcial Ramiro Canticuz, Freddy Guanga, Doris Puchana, Blanca Burbano, Israel Canticuz, Reinaldo Cuasaluzan, Luís Albeiro Rodríguez y Nelson Rodríguez y por los coordinadores de Camawari Eder Burgos, Raimundo Ortiz, Everardo Ortiz, José Aza, Julio García, Alexander Nastacuaz, Libio Guanga, Orlando Acosta, Maritza Narváez, Silvio Hernández, Oscar Acosta y Oliverio Urbano.

Los mayores aprovecharon la celebración para hacer un recuento del proceso organizativo vivido por ellos y de paso nos dibujaron un escenario de futuro para los próximos 15 años de Camawari: hacen un llamado a la unidad del pueblo Awá, al rescate de la identidad, a la defensa y consolidación del territorio, al fortalecimiento de la gobernabilidad del territorio, de los resguardos y de Camawari, al fortalecimiento del Plan de Vida, al proyecto de educación propia y al proyecto de medicina tradicional. Quedamos todos (pero muy especialmente aquellos a quienes los mayores entregaron el sol o la luna, dos medallitas) con el compromiso de volvernos a reunir en 15 años, en el 2022, para evaluar qué ha pasado con Camawari y el territorio.

El plan de estudios de la educación propia de preescolar a 5°. Grado de Básica Primaria.

En septiembre de 2007 se entregó el Plan de Estudios que se constituye en una carta de navegación para que

los maestros puedan iniciar la transformación de la educación de los niños en todo el territorio Camawari, a partir del segundo semestre de 2007.

3.1.2 INFORMACIÓN GENERAL MUNICIPIO

Nombre del Municipio:
SAN PABLO DE RICAURTE

Fecha de Fundación:
Ricaurte fue fundado el 4 de agosto de 1880.

Fundador:
Antonio Rosero.

3.1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Distancia a Pasto: 142 Km.
Distancia a Tumaco: 136 Km.
A.S.N.M. 1.181 m.
Superficie: 1.211 Km²
Área Urbana: 3 Km².
Área Rural: 1.208 Km².
Territorio Indígena: 117.000 hectáreas

Límites:

Norte: Municipio de Barbacoas y Samaniego
Sur: República del Ecuador y Municipio de Cumbal
Este: Municipios Samaniego y Santacruz y Mallama.
Oeste: Municipios de Tumaco y República del Ecuador.

Temperatura promedio: 22°C.

Posición geográfica:

1° 00' 30" de latitud Norte en el río San Juan – Numbí

1° 29' 30" de latitud Norte en el río Telembí
 77° 48' 39" de longitud oeste en los ríos Telembí –
 Gualcalá
 78° 24' 52" de longitud oeste en el río San Juan

3.1.4 SÍMBOLOS PATRIOS DEL MUNICIPIO

Figura 5. Bandera del municipio

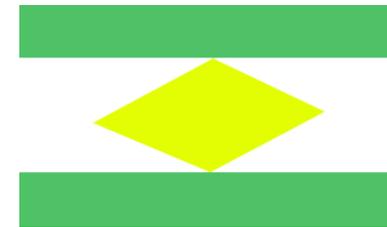
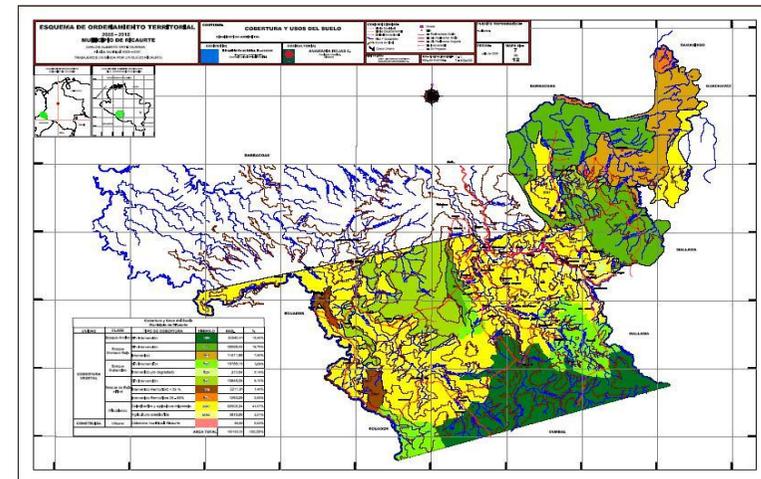


Figura 6. Mapa de usos del suelo del municipio



Fuente: EOT Ricaurte

3.1.5 DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO

El Municipio está dividido políticamente en veredas, resguardos indígenas y casco urbano

Cuadro N° 1. División Política

Barrios Casco Urbano	Veredas	Resguardos	Cabildos
Santander La Pola Cartagena Avenida Estudiantes Las Palmas Primavera El Comercio La Floresta El Guayabal	Alto Cartagena Chambú Guadual 8 de marzo Ospina Pérez Palpis Pilispí San Francisco Villanueva San Isidro San Pablo El Palmar	Ramos Mongón. Pialapí Pueblo Viejo Cuchilla del Palmar Palmar Gualcalá Nulpe Medio y Alto Cuasucubí Magüí Vegas Changüí Chimbuza Palmar Imbí Medio Alto Cartagena Milagroso Cuaiquer Viejo	Ramos Mongón Pueblo Viejo Cuchilla del Palmar Gualcalá Nulpe medio y Nulpe Alto. Cuasucubí Magüí Vegas, Chagüí Chimbuza. Palmar Imbí Medio. Alto Cartagena. Cuaiquer Viejo, Palbí Gualtal. Alto Armada, Isipú y Cuesbí Montaña.

Fuente: Planeación Municipal

Se hace necesario resaltar que el barrio La Floresta y las veredas 8 de marzo y Alemania, se encuentran en proceso de organización y legalización.

Cuadro 2. Comunidades Indígenas del Municipio de RICAURTE

No.	Nombre Cabildos	Comunidades
1	Magüí	Guadual, Cumbás, Magüí, Imbina, Cucarachera y Arrayán (6 comunidades).
2	Cuasucubí	Cuasucubí y Paldubí (2 comunidades).
3	Ramos Mongón	Ramos, Mongón, Mirador y Manchuria (4 comunidades).
4	Gualcalá	Santa Rosa, San Antonio, San Francisco, Río Blanco, Bajo Gualcalá Chinai y Santa Fé (7 comunidades).
5	Nulpe Alto	Chicandina, Cuasbil, San Luis Nulpe Alto, Quembí, Placer, Nulpe Alto, Hojal, Angostura, San Vicente y cabecera Nulpe Alto (10 comunidades).
6	Nulpe Medio	Puente Piedra, Chical, San Luis Nulpe Medio, Balsal, Telpí Bajo, Peñas Blancas, Andalucía, Nulpe Medio, Piguantís, Alto San Luis, Mojarra, Guadual y Corazal (13 comunidades).
7	Pueblo Viejo	Pueblo Viejo, Curcuel, Casa Grande, Pialapí, Bocana, Aguacate y Yaré (7 comunidades).
8	Cuchilla del Palmar	Cuchilla del Palmar y Bogotá Chiquito (2 comunidades).
9	Vegas	Vegas, Quelbí, San Antonio y chapul (4 comunidades).
10	Chagüí Chimbuza	Candillas, Nembí Bajo, Chagüí, Chimbuza, Chapilal y Cimarrón (6 comunidades).
11	Alto Cartagena	Alto Cartagena y Santa Clara (2 comunidades).
12	Cuaiquer Viejo	Cuaiquer Viejo y Tefi (2 comunidades).

No.	Nombre Cabildos	Comunidades
13	Palbí Gualtal	Palbí, Gualtal, Zaragoza y Palpís (4 comunidades).
14	Alto Armada	Cuesbí Carretera, Carrizal, Alto Armada y Yuyal (4 comunidades.).
15	Cuesbí Montaña	Cuesbí Montaña, Esperanza, San José de Vegas y Palaquer (4 comunidades).
16	Isipú	Isipú (1 comunidad).
17	Palmar Imbí Medio	Palmar e Imbí (2 comunidades).
18	Cuambí, Yaslambí	Cuambí, Yaslambí
19	Resguardo el Sande	
	Total	82 Comunidades

Fuente: Plan de Vida Awa. Camawari. 2000-2002.

3.1.6 DEMOGRAFÍA

Según información del DANE para el año 2.008 la población del Municipio de Ricaurte es de 15.971 habitantes, de los cuales el 51.5% son hombres y el 48.5% son mujeres.

3.1.6.1. POBLACIÓN POR SEXO

La población por sexo es de 8.209 hombres que corresponde al 51.5% y de mujeres son 7.762 que participa con el 48.5%, del total de la población de 15.971, para el año 2.008.

SEXO	HABITANTES	% PARTICIPACION
HOMBRES	8.209	51.4
MUJERES	7.762	48.6
TOTAL	15.971	100%

Fuentes: DANE - ESE Ricaurte.

Cuadro 4. Población total y distribución geográfica

SECTOR	POBLACIÓN
Urbano	3.066
Rural	12.905
TOTAL	15.971

FUENTE: ESE Ricaurte

Cuadro 3. Distribución porcentual de población por sexo

Cuadro 5. Población por edades y quinquenios

POBLACION POR GRUPOS QUINQUENALES			POBLACION POR SEXO			POBLACION POR ZONA		
N°	GRUPOS QUINQUENALES	POBLACION AÑO 2008	MUJER 48,6%	HOMBRE 51,4%	TOTAL	URBANA 13,72 %	RURAL 86,28	TOTAL
1	MENORES UN AÑO	500	243	257	500	69	431	500
2	1 A 4	2.470	1.200	1.269	2.470	339	2.131	2.470
3	5 A 9	2.915	1.417	1.498	2.915	400	2.515	2.915
4	10 A 14	2.293	1.114	1.179	2.293	315	1.978	2.293
5	15 A 19	1.433	696	737	1.433	197	1.236	1.433
6	20 A 24	1.103	536	567	1.103	151	951	1.103
7	25 A 29	901	438	463	901	124	777	901
8	30 A 34	753	366	387	753	103	650	753
9	35 A 39	714	347	367	714	98	616	714
10	40 A 44	676	329	348	676	93	583	676
11	45 A 49	470	228	241	470	64	405	470
12	50 A 54	396	193	204	396	54	342	396
13	55 A 59	330	161	170	330	45	285	330
14	60 A 64	312	152	161	312	43	269	312
15	65 A 69	247	120	127	247	34	213	247
16	70 A 74	189	92	97	189	26	163	189
17	75 A 79	126	61	65	126	17	109	126
18	MAYORES 80 AÑOS	143	69	73	143	20	123	143
TOTAL		15.971	7.762	8.209	15.971	2.191	13.780	15.971

3.1.6.2 NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS

El índice de Necesidades Básicas Insatisfechas del Municipio de Ricaurte es del 76.18%, mientras que el del Departamento de Nariño es del 43.8% y de la Nación del

27.6%; si comparamos estos indicadores de pobreza concluiremos que el NBI del Municipio de Ricaurte está muy por encima de la media nacional y departamental; y si tenemos en cuenta que las variables a analizar son: cobertura de servicios públicos, empleo y pobreza, encontramos que nuestra situación es preocupante y requiere de acciones por parte de los gobiernos municipal, departamental y nacional.

Cuadro 6. Comparativo de NBI

COMPARATIVO NBI			
CONCEPTO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	NACION
N. B. I.	76.18%	43.8%	27.6%

Fuente: Censo 1.993 y 2.005

3.1.6.3 DISPERSION POBLACIONAL:

La población del Municipio de Ricaurte se encuentra muy dispersa sobre todo en el área rural, la densidad es de 6h/km², mientras que en el resto del Departamento, tiene una densidad promedio de 48 h/km² y a nivel de Colombia tenemos 38 h/km².

Resaltamos que el Municipio tiene únicamente 6 habitantes/km², situación que complica la prestación de los servicios públicos.

3.1.6.4 DISTRIBUCION ESPACIAL DE LA POBLACION

La población del Municipio de Ricaurte según el Censo del año 2.005, es de 15.971 habitantes, de los cuales 13.780 están en la zona rural y representan el 86 % del total de la

población; mientras que la población rural del Departamento de Nariño es del 54% y la del país es del 25%. De la información anterior, podemos concluir que nuestro Municipio es eminentemente rural, y es allí donde debemos enfocar nuestros esfuerzos en recurso humano y financiero.

4. ANÁLISIS POR SECTORES

4.1 JUVENTUD

La población se encuentra en su mayoría en el rango de edad entre los 15 a 45 años, de lo que se puede decir que es adolescente y adulto joven, seguida del grupo poblacional de 5 a 14 años con población infantil, que es la más vulnerable y de cuidado para las instituciones del Municipio.

En el Municipio de Ricaurte la población juvenil representa el 27,13% del total de habitantes. Existen algunas organizaciones juveniles ambientalistas y otras deportivas y culturales que hasta la fecha de no se han formalizado.

Tal vez por tratarse de un Municipio donde la gran mayoría de los habitantes vive en el sector rural, ha sido difícil lograr la organización de los niños y jóvenes en torno a propósitos deportivos, culturales, religiosos, etc. Sin embargo, existen inmensas potencialidades entre los niños y jóvenes para adelantar programas y proyectos que los reivindiquen como el sector social llamado a plantear las transformaciones que la comunidad requiere.

4.2 DEPORTE

A nivel deportivo los Ricaurteños practican fútbol, microfútbol, baloncesto, chaza y en menor medida el voleibol. Existen organizaciones deportivas pero hasta la fecha no se han formalizado. Salvo una Escuela de fútbol, las demás organizaciones son de carácter transitorio y corresponde a eventos que temporalmente se organizan.

A nivel institucional, se adolece de un Plan de Desarrollo Deportivo Municipal que permita planificar el trabajo, optimizar recursos y orientar la gestión.

Tal vez, los escasos recursos transferidos para este sector no han permitido desarrollar grandes proyectos relacionados con la misión del Ente Deportivo Municipal, como el fomento del deporte formativo y recreativo. Hay un gran potencial entre niños, jóvenes y adultos, que puede mostrar a Ricaurte más allá de sus fronteras, pero no existe el recurso humano con formación técnica para adelantar procesos de organización por cada disciplina deportiva.

Igualmente, a nivel de infraestructura existen deficiencias en materia de escenarios deportivos, aspecto que viene afectando la práctica del deporte, el buen aprovechamiento del tiempo libre y la celebración de encuentros y eventos de carácter municipal, regional y departamental.

4.3 CULTURA

La cultura como un concepto que se encuentra presente en todas las facetas de una sociedad, tienen como objetivo el afianzar la identidad de los pueblos, la recuperación de su memoria histórica, el impulso a la creatividad e innovación y el fortalecimiento organizativo e institucional para garantizar la sostenibilidad a procesos y proyectos.

En este orden de ideas, Ricaurte tiene una gran riqueza cultural que emana de la existencia del pueblo Awá como su mayor asentamiento poblacional, la influencia de la cultura negra del pacífico y la presencia de una población mestiza que ha introducido elementos de la cultura occidental.

Los Ricaurteños, sabiamente, han logrado conjugar toda esta pluriétnicidad y multiculturalidad, para afianzar su identidad y lograr la convivencia ciudadana y el desarrollo local.

Desafortunadamente, los recursos destinados a la cultura son escasos e insuficientes, lo que no permite desarrollar procesos serios relacionados con la formación, promoción e investigación cultural. Máxime si se tiene en cuenta que con cargo a este sector está la inversión en celebraciones conmemorativas, y los eventos de fin y comienzo de año.

Sin embargo, existe un gran acumulado cultural en materia de artesanías, música donde el instrumento representativo es la marimba, teatro, danzas, mitos,

cuentos, leyendas y conocimientos ancestrales, que están a la espera de un trabajo serio y planificado. En el momento no se cuenta con instructores para la tecnificación de cada una de las manifestaciones culturales, ni con recursos económicos para la dotación de las agrupaciones.

Figura 7. Fotos Artesanías y marimba en Ricaurte



Fuente: Organizaciones Artesanales

En materia de documentos, hasta el momento, no existe un trabajo sistematizado orientado a recuperar la memoria histórica de la comunidad y la identidad cultural.

La presencia de la Biblioteca Pública abre un importante espacio de aprendizaje permanente y autosuperación,

pero adolece de un espacio físico adecuado a este tipo de instituciones, en donde se pueda optimizar el servicio.

En los sectores rural y urbano, existe una gran necesidad de espacios de encuentro y escenarios para el trabajo cultural y la proyección del mismo.

Vale la pena destacar la presencia de la emisora indígena, la cual presta un gran servicio social y sirve como espacio de interlocución permanente entre los habitantes del Municipio.

4.3.1 LA COSMOVISION INDÍGENA AWA A TRAVÉS DE LA MEDICINA TRADICIONAL

El derecho mayor en la medicina tradicional

“Las leyes están hechas de los principios que nos da el conocimiento de la tierra, de la naturaleza; ese saber del espíritu, igual al de los otros que nos da una vida distinta. Sabemos que el conocimiento de nuestro pensamiento, que es desarrollo del espíritu, nace de reconocerle a la Madre Tierra los beneficios que nos brinda. Sabemos que con la pureza de nuestro espíritu debemos proteger a los animales, las plantas, las aguas y de esta manera mantener el equilibrio”.

De las relaciones en el comportamiento que una persona tenga con la naturaleza se desprende el bienestar o la enfermedad. La enfermedad, negación del sentirse bien depende de la indisciplina social que se tenga, del sin sentido que se le dé a la vida, del mal comportamiento

con la Madre tierra, dentro del pensamiento indígena, dentro del territorio.

“El conflicto humano surge por el mal comportamiento social con la naturaleza, no nace de la mala conducta de uno o de otro, sino que yo también hago parte, yo cultivo eso que me puede pasar; se interrumpe un equilibrio normal de convivencia con otras personas. Por ejemplo cuando un nuevo hijo llega a nuestro hogar, la pareja no debe salir de la casa, antes de que no se reconozca en la Madre Tierra la esperanza del beneficio de haber traído al mundo un nuevo espíritu, si no se hace, genero desequilibrio y predispongo a que algo me ha de pasar y le ha de pasar a los otros. La restitución del mal ha de hacerse familiar, comunitaria y de las demás autoridades que están allá en pública participación.”.

El primer elemento del Derecho Mayor dentro de la tradición y la colectividad es la dignidad, es decir, la claridad de los valores culturales del Pueblo y su condición de indígena: El reconocimiento al sistema cultural, al sistema social, al sistema económico, al sistema de producción. Es necesario dar sentido a todo lo que se hace, poder recoger o reconocer el espíritu de lo indígena para tomar una decisión.

El segundo elemento, es la autonomía, es decir, tener un desarrollo libre de pensamiento que permita el desarrollo a la colectividad, al Pueblo Indígena “fuerza para recuperar las tradiciones, las maneras de hacer las cosas, las técnicas y las tecnologías propias para generar el desarrollo de lo que necesitamos, la autonomía está

referida a los valores innegociables como mi identidad, mi espíritu.”

El tercer elemento es la identidad, como sentido, como desarrollo del conocimiento, como fuerza que se ostenta, como lengua o expresión de valores profundos, de sentimientos, de sensibilidad.

El cuarto elemento es el respeto por los sistemas de vida, de concentración de diversidad, de espíritu. Si esto no se respeta se genera desequilibrio y por lo tanto enfermedad. La tierra es la Madre, un cuerpo viviente que tiene su corazón, su cabeza, sus piernas, sus manos. Ella tiene sus funciones, la sensibilidad que tenemos, la tiene la tierra, la capacidad espiritual se da con la naturaleza: El espíritu de las plantas se conjuga con el de la medicina tradicional, el Médico Tradicional es aquel ser sensible al diálogo entre el espíritu de la planta y el desequilibrio generado por nuestras actitudes sin sentido, en procura de restituir la armonía.

Espiritualidad y medicina tradicional

Se entiende por espiritualidad en el pensamiento indígena, el sentido que se da a un acto de identidad. Si bien la identidad es el reconocimiento que el otro da, se puede afirmar que es la diversidad la que otorga esa espiritualidad. Cada ser de la naturaleza, llámese mineral, vegetal, animal está dotado de un espíritu, de un sentido que ayuda a mantener la armonía y el equilibrio.

La armonía es el sostenimiento de las leyes ancestrales, mundo inmaterial, en relación con las leyes materiales

que buscan el reconocimiento del otro dentro de sus necesidades y aspiraciones tanto desde lo individual, como desde lo colectivo. El equilibrio es aquella restitución de sentido que permite el bienestar. Cada ser posee su espíritu y es precisamente ese espíritu el que de alguna manera permite devolver el bienestar a quien lo ha perdido. El espíritu de la piedra, de la planta, del animal es lo que pone en juego el médico tradicional, pues él dispone el suyo para interactuar con esos seres diversos y de alguna manera soñar o adivinar lo que ha generado ese daño, para mediante un ritual lograr la reparación en quien ha violentado la ley natural y en compañía de la comunidad poder devolver esa armonía y ese equilibrio perdidos. Pero, ¿qué es lo que se ha perdido, y que es lo que se debe restituir? Lo que se ha perdido es la norma de convivencia que garantiza la pervivencia social y cultural y el desarrollo sostenible que permite la conservación de la naturaleza como parte integral del proyecto de vida. Todo acto de curación pretende devolver a la comunidad la armonía, reestableciendo el equilibrio roto por la trasgresión de las normas de conducta.

Existen dos universos normativos: el real cultural y el vital cultural. El primero está dado por las leyes ancestrales, el segundo por circunstancias del cambio humano. La armonía requiere del equilibrio de ambos universos. El equilibrio, no tiene sentido sino se comprende como un componente de la armonía y es precisamente el médico tradicional, quien la concibe como resultado de la relatividad de las energías, las que en procura de plenitud se co-alimentan. De esta manera el bienestar se concibe en sus dos aspectos fundamentales: El espiritual y el material.

La responsabilidad de la restitución de lo material recae en la autoridad de gobierno, es decir, en la Junta de Cabildo, quien al oír y evaluar la trasgresión a la norma de conducta convoca a la Asamblea Comunitaria afectada en la armonía, para que imponga los correctivos que devuelvan el equilibrio y se reconstituya la armonía. Es la Asamblea comunitaria la que puede perdonar la falta, más no olvidarla.

La responsabilidad de la restitución del equilibrio espiritual corresponde al Médico Tradicional, quien mediante el ritual de curación, debe lograr la armonía con la naturaleza para que el equilibrio material logrado con la sanación, surta los efectos esperados y la armonía sea duradera.

Territorio y medicina tradicional

Son los sueños y las revelaciones del Médico Tradicional los que indican el camino que se debe seguir, también está el referente mítico sobre el origen del camino que se debe recorrer, las leyes de origen. Se ama el territorio, porque es de los ancestros, de los abuelos. Los abuelos nacieron aquí y están enterrados aquí. Así que la garantía de la territorialidad es el cementerio. Cada territorio está bien delimitado, bien demarcado y no se puede vender, porque la propiedad de la tierra es colectiva, no individual y allí se encuentran nuestros ancestros. Hay casos especiales en que el pueblo es caminante, se recorre el territorio, pero se tiene conciencia de que no se es dueño de ese territorio. Si uno muere, es posible que sea enterrado en éste, pero tarde o temprano debe volver a su tierra, porque en ella fue enterrado su ombligo y a ella debe volver.

La autoridad está hecha para ser ejercida en el territorio propio, en la búsqueda del bienestar, de la vida, de la armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza porque como salimos de la tierra, debemos tener armonía con ella, ese es el concepto de bienestar, de salud: Estar siempre en armonía, tener paz, paz verdadera, construida sobre la realidad.

El territorio no es simplemente lo geográfico, es algo que vive y permite la vida, en él se desenvuelve la memoria que nos cohesiona como unidad en la diferencia. El territorio ámbito especial de nuestras vidas debe ser protegido por nuestro pueblo, del desequilibrio, pues necesitamos de él para sobrevivir con identidad. Existe una reciprocidad entre el territorio y los pueblos, que se nota en el equilibrio social. Este se manifiesta en la protección del territorio para proveer a las futuras generaciones de un espacio rico en recursos y lleno de memoria. En el territorio está lo real cultural, lo vital cultural. La medicina tradicional corresponde a este real y vital.

4.4. TURISMO

Ricaurte cuenta con muchos sitios de interés turístico, cultural, religioso e histórico, que no han sido explotados para beneficios comunitarios. El tema de orden público impide avanzar en proyectos importantes que, aprovechando el clima y la hospitalidad de la gente, podrían ser fuente de generación de ingresos.

“Por estar dentro del territorio del Municipio de RICAURTE la reserva natural de la Planada, se proyecta como una

actividad de gran interés el ecoturismo. Este se considera un espacio que integra y dinamiza procesos de conservación de la naturaleza y de transformación individual y colectiva fundamentado en el respeto a la vida.

Cuadro 7. Inventario Cultural del Municipio de Ricaurte

Nº	NOMBRE	UBICACIÓN
1	Fiesta del Señor de los Milagros	Cuaiquer viejo
2	Encuentro de Tríos	Casco Urbano
3	Día del Campesino	Casco Urbano
4	Fiestas de la Señora del Carmen	B/ Cartagena
5	Fiestas del señor de Payan	B/ Cartagena
6	Fiestas de San Francisco	B/ San Francisco
7	Fiestas de San Pedro y San Pablo	Casco Urbano
8	Día de los Inocentes	Casco Urbano
9	Carnavales de Blancos y Negros	Casco Urbano
10	Fiestas de San Isidro	San Isidro
11	Semana Santa	Casco Urbano
12	Celebración del Niño del 20 de Julio	Casco Urbano
13	Celebración Fiestas 15 de Agosto	Ospina Pérez
14	Onomástico del municipio 4 de Agosto	Ricaurte

Fuente: Secretaría de Agricultura, Desarrollo Rural y Comunitario

En este escenario natural, se adelantan programas específicos orientados a la conservación y protección de este ecosistema, entre los que están la

Las fuentes hídricas como el río Güiza, en su recorrido ofrece paisajes que se aprovechan para la explotación de la actividad turística y de contacto con la naturaleza, los caminos que se han construido conforman senderos

ecológicos posibles de caminar para conocer la diversidad biótica de este Municipio.

Figura 8. Paisajes que ofrece el Municipio



Fotos: Archivos Ricaurte

Las artesanías en tetera y la producción panelera lograda en los trapiches tradicionales constituyen históricamente un atractivo turístico que se ha trabajado en forma no adecuada a las potencialidades que esta riqueza económica y natural conlleva. El tránsito de personas hacia la costa Pacífica, en particular hacia Tumaco y Barbacoas, hacen que se conozca esta región y en tiempos pasados se haya considerado un importante lugar de veraneo para los habitantes de la zona Andina, en

especial de Pasto, Ipiales, Túquerres. Sus casas en madera forman parte de este atractivo turístico”.(EOT 2006)

4.5 MUJER

Según el último Censo, las mujeres representan el 48.5% del total de la población. De esta totalidad, el 83,4% se encuentran en el sector rural y sólo el 16,6% está en el casco urbano.

Al parecer las mujeres tienen mayor facilidad para organizarse, porque de las quince (15) organizaciones sociales existentes en el Municipio nueve (9) están lideradas por mujeres. De estas organizaciones siete (7) se encuentran en el sector rural y dos (2) en el sector urbano; aspecto que coincide con la distribución poblacional femenina entre los dos sectores.

Sin embargo, hace falta mayor reconocimiento del talento femenino, por lo que se hace necesario realizar acciones desde la sociedad civil y la administración municipal, para posicionar a la mujer en el espacio social, político y económico, que se merece y superar las condiciones de violencia social e inequidad que se presentan.

A nivel institucional, no existe una dependencia que se ocupe de la mujer y promueva la equidad de género

4.6 VIVIENDA

4.6.1 VIVIENDA RURAL

La vivienda rural del municipio de RICAURTE se caracteriza por sus construcciones en madera, cubiertas en zinc y en hoja de bijao especialmente las viviendas indígenas. Están construidas sobre plataformas distantes del piso desde 1 metro y más, con el fin de evitar el acceso de animales y contrarrestar los efectos de la humedad. La vivienda de las comunidades indígenas presenta deterioro principalmente en las cubiertas de bijao, requiriéndose la sustitución por techos en zinc o en asbesto cemento. Según el Plan de Desarrollo Municipal 2005 – 2007, RICAURTE cuenta con 1.658 viviendas en el sector rural.

Figura 9. Fotos vivienda típica rural e indígena



Fuente Archivos Ricaurte

En el Municipio de RICAURTE, la vivienda rural presenta problemas de hacinamiento y de estado de las construcciones, la iluminación y la ventilación son escasas y los espacios son reducidos. En general las viviendas no cuentan con todos los servicios de acueducto, alcantarillado y energía. Según las encuestas del SISBEN las viviendas con condiciones deficientes en servicios públicos, especialmente en alcantarillado son 1.562 que representan el 94.20% del total de viviendas rurales. (EOT 2006)

Cuadro 8. Viviendas rurales con condiciones deficientes en materiales.

VARIABLE	NO.
Zinc, tela, cartón, latas, desechos, plásticos	64
Viviendas en guadua, caña, esterilla, otros vegetales	1180
Madera burda	303
Bahareque	0
Tapia pisada, adobe	0
Total Viviendas	

Fuente: EOT 2006.

Se encuentra que 1.547 viviendas presentan deficiencias en materiales, que equivalen al 93.30% del total de las viviendas.

Cuadro 9. Tipo de amenazas en viviendas rurales.

Variable	No.
Amenaza por deslizamiento	469
Amenaza por inundación	98
Amenaza por avalancha	37

Otras amenazas	145
Total Viviendas	749

Fuente: EOT 2006

El número de viviendas que presentan diferentes tipos de amenazas corresponde a 749, que representan el 45.17% del total de viviendas del área rural. (EOT 2006).

Actualmente el área rural de RICAURTE tiene 12.905 habitantes que viven en 1.658 viviendas. El número de personas por vivienda es de 7.78, un índice que sobrepasa el promedio de 6 p/viv. Dividendo el número de habitantes entre el indicador deseable, arroja un dato de 2.150 viviendas, la diferencia con las viviendas actuales, indica que existe un déficit de 374 viviendas para el sector rural.

4.6.2 VIVIENDA URBANA

La vivienda en el Municipio de RICAURTE se caracteriza por estar implantada en terrenos de pendientes medias y altas, en manzanas que no presentan un trazado urbano definido. Las dimensiones de los predios se ven condicionadas por la topografía y por las corrientes de agua que los atraviesan. Se encuentran construcciones tradicionales de madera de un piso y elevadas unos centímetros del terreno por las condiciones climáticas y construcciones modernas de 1 a 3 pisos en mampostería y concreto. Las nuevas construcciones no siguen una línea arquitectónica adecuada que armonice con el entorno físico. Las construcciones se realizan sin especificaciones de voladizos, alturas, paramentos, ni cesiones.

El tipo de unidad de vivienda de RICAURTE se relaciona de la siguiente manera:

Cuadro 10. Tipo de unidad de vivienda.

Tipo de vivienda	Unidades de Vivienda
Cuarto (s) en casa o apartamento	99
Casa o apartamento	282
Otro tipo de unidad de vivienda	2

Fuente: EOT 2006

El casco urbano de RICAURTE está conformado por nueve barrios.

Cuadro 11. Barrios Área Urbana.

Santander	Las Palmas
La Pola	Primavera
Cartagena	El Comercio
Avenida Estudiantes	El Guayabal
La Floresta	

Fuente: EOT RICAURTE 2006.

Según estadísticas del SISBEN las viviendas de RICAURTE se encuentran clasificadas en los siguientes estratos socioeconómicos:

Cuadro 12. Estrato por viviendas.

ESTRATO	TOTAL VIVIENDAS
0	56

1	184
2	135
3	8
4	0

Fuente: SISBEN RICAURTE. 2004.

En el área urbana se encuentran ubicadas 320 viviendas. Las viviendas con condiciones deficientes en servicios públicos especialmente en alcantarillado son 92, que representan el 28.75% del total. Existen también viviendas con deficiencias en materiales de construcción y que están en áreas de amenaza por diversos factores y que equivalen al 49.37% del total de las viviendas. (EOT 2006).

Cuadro 13. Viviendas con condiciones deficientes en materiales.

VARIABLES	Nº. VIVIENDAS
Zinc, tela, cartón, latas, desechos, plásticos	3
Viviendas en guadua, caña, esterilla, otros vegetales	10
Madera burda	140
Bahareque	3
Tapia pisada, adobe	2
TOTAL VIVIENDAS	158

Fuente: SISBEN RICAURTE 2004.

Cuadro 14. Tipo de amenazas en viviendas.

Variable	No. Viviendas
Amenaza por deslizamiento	59

Amenaza por inundación	18
Amenaza por avalancha	15
Otras amenazas	34
TOTAL VIVIENDAS	126

Fuente: SISBEN RICAURTE 2004.

El número de viviendas que presentan diferentes tipos de amenazas corresponde a 126, que representan el 39.37% del total de viviendas del área urbana. (EOT 2006)

Actualmente el casco urbano de RICAURTE tiene 3.066 habitantes que viven en 320 viviendas. El número de personas por vivienda es de 9,58, demostrando que es un índice alto, considerando que el índice deseable para las áreas urbanas es de 4.8 p/viv.

Dividendo el número de habitantes entre el indicador deseable, arroja un dato de 639 viviendas, la diferencia con las viviendas actuales, indica que existe un déficit de 319 viviendas para el sector urbano.

4.7 COMERCIO

El comercio existente abastece el mercado local y la demanda de transeúntes que transitan la vía Túquerres – Tumaco. El comercio se sustenta en la compra venta de productos alimenticios, ferretería, vestido, medicamentos, insumos agrícolas, y en la venta servicios como restaurantes, hoteles y sitios de diversión.

Ricaurte no ha logrado una producción agropecuaria que le permita autoabastecer el mercado local, por el

contrario cada día se vuelve más dependiente de los productos y mercancías que llegan desde los municipios vecinos y de la capital de Nariño.

Durante los días de mercado, se presentan problemas relacionados con la utilización del espacio público, ya que la Galería de Ventas no está totalmente habilitada para ser utilizada por los comerciantes, razón por la cual muchos de ellos ocupan las calles aledañas al sector.

Cuadro 15. Relación establecimiento comerciales.

ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD
Restaurantes	10
Residencias	5
Tiendas y graneros	15
Panaderías	5
Almacenes	10
Variedades	3
Estación servicio.	3
Juegos Electrónicos	3
Venta productos agrícolas	5
Discotecas	6
Billares	4
Venta de licores	4
Ferretería	5
Droguerías	3
Peluquería	4
Vidrios y marquetería	2
Venta de carnes	6
Ebanistería	2
Joyería	2
Cacharrería	1
Centro repuestos	1
Casa fotográfica	3
Total	102

Fuente: Documento EOT

Es importante resaltar que se debe facilitar una mayor participación y fortalecer al sector comercio, para propiciar espacios de participación en las diferentes organizaciones, teniendo en cuenta la el aporte que este brinda dentro de la economía del Municipio.

4.8 TRANSPORTE

Desafortunadamente la malla vial del Municipio es bastante reducida, lo que ha impedido que este sector se desarrolle. Sin embargo existe un servicio satisfactorio en el transporte de personas que habitan a largo de la vía.

En razón de la falta de un espacio adecuado que sirva como Terminal Terrestre, se presentan deficiencias en la organización vehicular y en la ocupación del espacio público, por cuanto las escasas vías del casco urbano son ocupadas por los vehículos que prestan el servicio.

4.9 SECTOR AGROPECUARIO

Ricaurte es un Municipio eminentemente rural que sustenta su economía en la producción agropecuaria, sin embargo tienen serios problemas estructurales que impiden su desarrollo, tales como la presencia del mini y microfundio, el bajo capital de trabajo, la falta de créditos, la falta de vías de penetración, la difícil topografía del terreno, la insuficiente capacitación y asistencia técnica agropecuaria y la falta de canales de comercialización que garanticen un mercado seguro y un precio justo. A lo anterior se suma el problema de orden público que no ha podido ser controlado por los organismos del Estado encargados del tema.

Las tierras son cultivadas en forma tradicional debido a la carencia de tecnología, a la estructura agraria minifundista, el mayor porcentaje de predios se ubica en el rango de 0 a 5 has donde se encuentra la mayoría de los agricultores; y las limitaciones de servicios de apoyo (crédito, asesoría técnica e incentivos agrarios).

Cuadro 16. Distribución rural por rangos de superficie.

Tamaño Explotaciones (Hectáreas)	No. Predios	%	Propietarios	%	Superficie (Has.)	%
Menores 1 Ha.	734	30.0	1.048	30.0	87.6613	4.0
De 1 a 3 Has.	422	17.0	592	17.0	698.8447	0.3
De 3 a 5 Has.	442	19.0	597	17.0	1.553.8138	0.6
De 5 a 10 Has.	323	12.0	457	13.0	2.075.5599	0.8
De 10 a 15 Has.	169	7.0	228	6.7	1.862.4518	0.7
De 15 a 20 Has.	77	3.0	109	3.0	1.197.7405	0.5
De 20 a 50 Has.	208	8.0	293	8.0	5.913.1550	1.8
De 50 a 100 Has.	50	2.0	62	1.6	2.824.0985	1.2
De 100 a 200 Has.	18	1.0	49	1.4	2.216.0000	1.0
De 200 a 500 Has.	7	0.3	10	1.3	2.143.0000	1.0
De 500 a 1000 Has.	2	0.05	3	0.1	1.104.0000	0.4
De 1000 a 2000 Has.	3	0.05	4	0.1	4.825.0000	1.7
Mayores 2000 Has.	19	0.6	22	0.8	182.381.3888	86.0
Total	2.474	100	3.474	100.0	208.882.7143	100.0

Fuente: IGAC. Subdirección Nacional Catastro 2005.

Los cultivos que tienen importancia en cuanto a producción y comercialización son: Caña panelera con 740 has, con una producción de panela de 4 Ton/ha/año, es la que genera mayores ingresos económicos; el cultivo del plátano área cultivada 672.5 has, la variedad más predominante y de mayor comercialización es el Chiro (**Musa cavendishii**), con una producción de 3.2 Ton/ha/año; la tetera es un cultivo tradicional del pequeño agricultor manejado con un bajo grado de tecnología generando bajos ingresos, el área sembrada es de 113 has. El maíz y el frijol son los cultivos tradicionales de la zona indígena del Municipio, el área cultivada es de 476.4 y 82 has en maíz y frijol respectivamente, su rendimiento es bajo de 0.8 Ton/ha/año” (Plan Municipal Agropecuario 2007).

A nivel pecuario predomina el ganado de carne y leche. Sin embargo, por problemas de orden público y por la calidad de los pastos, la explotación de ganado no es muy grande; se produce carne para abastecer el mercado local y en ocasiones para el mercado regional, y la leche únicamente se produce para consumo doméstico y eventualmente para la venta.

Entre las especies menores encontramos los cerdos de levante, este tipo de explotación pecuaria es realizada tanto en las veredas de la zona indígena como las de la carretera; la explotación se hace con bajo grado de tecnología.

Ya para consumo familia se cultivan otras especies menores como el cuy, conejo y pavos. La explotación piscícola de cachama, tilapia, carpa espejo y trucha, han

tenido un menor desarrollo y se utilizan como alternativa para mejorar la dieta alimenticia tanto del sector rural como indígena.

Existen otras deficiencias en materia de infraestructura que dificultan la comercialización de los productos agrícolas y pecuarios, como son la falta de una plaza de ferias para el ganado, el cual debe ser comercializado directamente en las fincas y de centros de acopio.

Producción en el territorio Camawari.

Los sistemas de producción propios del pueblo AWÁ, que posibilitan la soberanía alimentaria y comercialización de excedentes, han sido afectados por factores como el debilitamiento de la identidad cultural por la intervención externa de diferentes actores que ha llevado al abandono del saber ancestral; igualmente, la presencia de cultivos de uso ilícito ha conllevado entre otras consecuencias al deterioro ambiental; la falta de dignificación de la labor agropecuaria por la poca valoración a nivel comercial, ausencia de asesoría técnica, créditos y planeación agropecuaria, existencia de personas que no cuentan con tierra para su usufructo; carencia de recursos económicos destinados a insumos o capital semilla, prácticas inadecuadas de producción; a esto se suman la inexistencia de vías de acceso, falta de instituciones económicas propias y el conflicto armado reflejado en el desplazamiento y violencia generalizada.

Teniendo en cuenta este panorama y al no existir alternativas de solución sostenibles, el pueblo Awá está en riesgo de desaparecer; por cuanto no tienen en la actualidad estructuras de producción de autoconsumo

tradicional que le permita sostenerse, manteniendo y fortaleciendo su cultura; por otra parte existe un gran potencial agropecuario y ambiental que está siendo desperdiciado y mal empleado; impidiendo que se genere beneficio social para la comunidad y desarrollo con identidad; lo cual permite que las fuerzas externas influyan de manera contundente en la vida comunitaria, al punto que no existe protección frente al riesgo de desplazamiento, porque no hay garantía de permanencia dentro del territorio.

Tradicionalmente, el pueblo Awá ha contado con un modelo de economía propia, en donde la producción tradicional se realizaba en la Chagra, la cual abastecía de los alimentos necesarios para el consumo familiar; la distribución se realizaba mediante mecanismos de reciprocidad e intercambio, que generaba armonía en el Pueblo y el consumo se llevaba a cabo a nivel familiar pero los excedentes eran utilizados en el ritual que fortalecía la unidad como pueblo; esta formas de economía requieren de una urgente recuperación y fortalecimiento, teniendo en cuenta que los modelos externos han llevado a un desequilibrio interno.

4.10 MEDIO AMBIENTE

En Ricaurte se vienen desarrollando importantes iniciativas de instituciones y organizaciones ambientalistas de los niveles municipal, departamental, nacional e internacional.

El proceso más conocido es el de la Reserva Natural de la Planada, desde cuya experiencia se han formado líderes ambientalistas y se han gestado nuevos procesos

liderados por jóvenes y adultos. Sin embargo, hace falta la adquisición por parte del Municipio de predios rurales para preservación de bosques y fauna y para la protección de fuentes de agua. La formación de educación ambiental a través del programa herederos del planeta y los Grupos Ambientales existentes.

En el tema de salud ambiental, no se ha viabilizado el Plan Maestro de Acueducto y Alcantarillado para el sector urbano. Igualmente, se adolece de un sistema de desinfección en acueductos rurales.

Las casas de las familias indígenas, que por la dispersión de las viviendas no pueden tener acueducto colectivo, tampoco cuenta con sistemas de desinfección domiciliaría del agua para consumo humano. Así mismo, la gran mayoría de las casas campesinas e indígenas no cuentan con servicio de letrinas, situación que afecta el ambiente y contamina cuencas de abastecimiento de agua.

Hace falta mejorar los controles sanitarios en los establecimientos comerciales de la plaza de mercado y capacitación a dueños de restaurantes, ecónomas de restaurantes escolares, administradoras de hogares comunitarios y Fami, acerca de la manipulación higiénica de alimentos.

Los indígenas de Camawari poseen un territorio que en realidad es una inmensa reserva forestal de 117.000 hectáreas, reconocida internacionalmente como una de las áreas de mayor diversidad biológica del planeta. Gracias al gran conocimiento que tienen los “mayores” sobre la historia natural y las relaciones ecológicas que se dan entre las plantas, los animales y el hombre, el territorio

aún es “de las áreas más conservados del mundo”, según concepto de los cartógrafos que nos han visitado últimamente. Estos “conocimientos de los mayores” hacen parte de una riqueza cultural propia de los Awá, circunscrita de diferentes maneras a la cosmovisión general que comparten todos los pueblos indígenas de América, desde Alaska hasta la Patagonia.

Pero este panorama cultural está cambiando aceleradamente en Camawari, debido a por lo menos tres factores claves: 1) la presión de patrones culturales externos basados en la intencionalidad de acumulación y no en la seguridad alimentaria, lo que hace que se transforme el uso del suelo 2) la presión de los grupos ilegales para que la población se vincule al cultivo de coca y 3) la carencia de oportunidades para los jóvenes que no tienen formación ni capacitación adecuada para articularse orgánicamente a sus comunidades. Para seguir conservando esta inmensa reserva natural se hace necesario encontrar una forma de “compensar” la acción de las comunidades indígenas a través de instrumentos como el “Acuerdo de Kioto” que le permite vender carbono a los países industrializados que se comprometieron a mitigar su actividad contaminadora y no lo hicieron.

4.11 SECTOR SALUD

Según la información suministrada por el Instituto Departamental de Salud de Nariño la afiliación al sistema de Seguridad Social en Salud del Municipio de Ricaurte, para el presente año está distribuida así:

Cuadro 17. Afiliación al Sistema de Seguridad Social

RÉGIMEN	NUMERO AFILIADOS
Contributivo	917
Subsidiado	13.843
Vinculado	1.211
TOTAL	15.971

Fuente: Dirección Local de Salud de Ricaurte

El Municipio cuenta con el Centro de Salud ubicado en el casco urbano y ocho (8) puestos de salud distribuidos en el sector rural, los cuales son apoyados con dieciocho (18) promotores de salud.

De acuerdo a las estadísticas de atención del Centro de Salud, la demanda del servicio es alta, sin embargo aspectos como la dispersión de la población y la falta de vías de penetración al sector montañoso, impiden que el servicio se preste a todos los habitantes de manera oportuna. La Empresa Social del Estado del Municipio cuenta con una infraestructura adecuada para la asistencia a la población y para adelantar programas de prevención encaminados a mitigar las principales causas de morbilidad.

MORBILIDAD GENERAL:

Entre las primeras causas de morbilidad o de que se esta enfermando nuestra población en el año 2.007, tenemos que la parasitosis intestinal es la primera causa con 3532 diagnósticos en el año 2007, situación que se deriva principalmente de los niveles de vulnerabilidad propios del municipio con elevado NBI, analfabetismo, pobreza,

desplazamiento, conflicto, falta de agua potable, entre otros, situación que nos pone en alerta para la elaboración inmediata de concertación y trabajo interinstitucional aminorando las causas del parasitismo, pues esta patología genera otra como desnutrición, déficit inmunitario y predisposición a todo tipo de patologías en especial las que atacan la población infantil.

La gastritis crónica es la segunda causa de morbilidad general en el municipio, que se asocia generalmente con los niveles de vulnerabilidad y estrés propios del municipio, lo que nos plantea un gran trabajo en el área de salud mental, tratando de generar ambientes saludables y resolución sana de conflictos, igualmente se encuentra otras relacionadas como diarrea y gastroenteritis e infección intestinal no especificada que se derivan de la misma problemática.

La Hipertensión arterial que es una patología crónica degenerativa es la tercera patología del perfil epidemiológico del municipio siendo esta derivada de la falta de auto cuidado y comportamientos no saludables en especial lo relacionado con los hábitos nocivos como consumo de alcohol, cigarrillo sustancia psicoactivas y la falta de costumbres sanas en hábitos nutricionales, actividad física y manejo adecuado de niveles de tensión y estrés.

Otras como la rinofaringitis aguda, bronquitis no especificada, amigdalitis aguda no especificada se presentan en menor proporción y se deben a las características propias de humedad y lluviosidad de la

región, comprometen al sector salud atrabajar arduamente en políticas nacionales de atención como la estrategia AIEPI, y las infecciones de vías urinarias y los lumbagos se presentan en menor proporción y son objetos de el establecimiento de planes de acción y políticas saludables

Cuadro 18. Principales causas de morbilidad general

Item	Causa de morbilidad	Cantidad
1	Parasitosis intestinal	3.532
2	Gastritis crónica	1.449
3	Hipertensión	1.253
4	Rinofaringitis aguda	1.022
5	Bronquitis aguda no especificada	1.020
6	Infección de vías urinarias sitio no especificado	997
7	Lumbago no especificado	948
8	Infección intestinal no especificada	852
9	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	711
10	Amigdalitis aguda no especificada	701
	Sub total	12.485
	Otras causas	9.988
	TOTAL	22.473

Fuente: Hospital Ricaurte.

MORTALIDAD GENERAL

Las causas de mortalidad de la población según registros de la Dirección Local de Salud en el año 2.007 son. Muerte natural, muerte violenta, muerte por mina antipersonal, muerte por suicidio, muertes maternas, y muerte peri natal, indicadores de mortalidad que motivan al trabajo coordinado intersectorial para el logro de disminución en los mismos y mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Cuadro 19. Causales de mortalidad

MORTALIDAD GENERAL 2.007		
Ítem	Causa de mortalidad	Nº
1	Muerte natural	15
2	Muerte violenta	9
3	Muerte mina antipersonal	7
4	Muerte por suicidio	3
5	Muerte materna	2
6	Muerte peri natal	1
	TOTAL	37

Fuente: Dirección Local de Salud.

El análisis de la persistencia de estas causas a lo largo de los últimos cuatro (4) años, permite concluir que existe un problema estructural relacionado con deficiencias en el servicio de agua potable y saneamiento básico, la manipulación y el acceso al consumo de alimentos, el impacto de las campañas de promoción y prevención y con la adopción de estilos de vida saludables. Así mismo, influye el clima húmedo, caracterizado por las permanentes lluvias, la utilización de fogones de leña y el diseño de las viviendas.

Buena parte de esta patología se presenta entre la población indígena que se encuentra aislada geográficamente, y por razones culturales tiene una concepción diferente de la vida, la salud, la enfermedad y su tratamiento. Situación que al parecer no ha sido tenido en cuenta por las instituciones encargadas de la salud, por cuanto no ha habido un diálogo de saberes entre la medicina occidental y la medicina tradicional indígena. En este orden de ideas, la ESE atiende a buena parte de

la población, pero la gran mayoría de la población indígena busca ser atendida por los médicos tradicionales.

Se concluye entonces, que la acción debe ser interinstitucional, de tal manera que comprometa en este esfuerzo, no sólo a la Alcaldía Municipal, sino también a CAMAWARI y a los gobiernos departamental y nacional.

La ESE en su Plan Gerencial ha previsto importantes estratégicas orientadas a disminuir la problemática presentada; entre ellas tenemos:

- Atención intra y extramural
 - Capacitación a agentes locales y promotores de salud
 - Implementación de servicios de Medicina Alternativa
 - Implementación de un Plan de Contingencias para la atención de víctimas de desastres naturales y antrópicos
 - Coordinación interinstitucional para la atención a desplazados
 - Programa de control de vectores en la zona montañosa
- De otro lado, la comunidad indígena y campesina, manifiestan la necesidad de realizar periódicamente Brigadas de Salud en zonas apartadas. Igualmente, elevan la solicitud de construcción de otros puestos de salud y la capacitación de personal para que atienda estos dispensarios.

Así mismo, la comunidad manifiesta su descontento por el servicio prestado por algunas EPS vinculadas con la región, y demandan de la Personería y de la Administración Municipal una mayor atención a la calidad de los servicios de estas empresas.

Por su parte, el Pueblo Awá es dueño de saberes ancestrales de gran importancia para la curación de las enfermedades propias de su territorio. De hecho hasta hace muy poco tiempo, los Awá no tenían ningún otro servicio que el que les prestaban sus propios médicos tradicionales, los parteros y los sobanderos que no utilizaban ningún otro medicamento distinto a las plantas. Pero el contacto con los wishá los contagió de enfermedades no conocidas, razón por la cual fue entrando poco a poco la medicina occidental, con sus hospitales, médicos y fármacos, de la cual se está comenzando a crear dependencias en detrimento de la medicina tradicional Awá. El grave problema en este momento es que ni la una ni la otra están solucionando los problemas de salud más urgentes de la población.

Aunque no hay un diagnóstico muy completo de la situación de la salud integral de la población, el Hospital de Ricaurte señala que los problemas más comunes están relacionado con problemas de saneamiento básico: consumo de aguas contaminadas y manejo inadecuado de excretas. Los médicos tradicionales no están conformes con este diagnóstico y dicen que hay por lo menos 20 tipos de enfermedades que la medicina occidental no conoce y que se presenta con frecuencia en el territorio y que afecta principalmente a los niños y mujeres embarazadas o lactantes.

En este proyecto se están trabajando dos propuestas: la una para apoyar la medicina tradicional, reforzándola con el esquema occidental de medicina preventiva. Se creará una escuela de médicos tradicionales para rescatar los conocimientos ancestrales, apoyar a los médicos,

parteros y sobanderos, estimular que los jóvenes hereden sus conocimientos, llevar este tipo de conocimientos a la escuela, cuidar de los jardines botánicos y hacer pasantías para conocer otras experiencias de etnosalud en otros pueblos indígenas, entre otras acciones.

En el campo de la medicina occidental aunque gran parte de la población está inscrita en el servicio de salud subsidiada por el Estado, son muy pocos los que se benefician porque están muy dispersos en todo el territorio y el sistema como tal es muy ineficiente. El proyecto en este campo es en primera instancia carnetizar a toda la población y luego concertar con las instituciones oficiales prestadoras del servicio (ESE, ARS, DLS e IDS) algunas mejoras como la instalación de dispensarios, su equipamiento adecuado para atender los enfermos, la dotación de farmacias y su atención permanente de una enfermera. Igualmente se trabaja en un plan de capacitación de los promotores de salud con que cuenta el territorio. Estas acciones estarán complementadas por campañas periódicas de salud por todo el territorio, en las que participarán médicos y odontólogos del municipio.

Como complemento del diagnóstico anterior hay otros fenómenos que afectan gravemente la salud de los Awá de Camawari. Algunas estadísticas oficiales señalan que en general en los pueblos indígenas de Colombia hay un índice de desnutrición en los niños cercana al 70%. A pesar de que en Camawari no existen estadísticas que corroboren estas cifras, sí se sabe que el problema es muy grave y que está relacionado con el cambio de dieta que se está presentado en las familias Awá.

En los diagnósticos del plan de vida se pudo averiguar que se estaba produciendo un desplazamiento de los productos propios por los productos llegados de afuera. Antes del proceso de organización se consumía hasta un 80% de los productos propios que eran naturales, nutritivos y variados. Ahora esa relación parece haber cambiado totalmente y cerca del 80 de lo que hoy consumen las familias son productos de afuera como las pastas, los enlatados, las pepas y principalmente el arroz blanco. Se ha observado que se sirve al almuerzo y también a la merienda, el mismo plato lleno de arroz con un poco de atún enlatado, un chiro y nada más.

Otro fenómeno que afecta gravemente la salud tanto física como mental de la población indígena es el ya tradicional consumo de alcohol. Lo más grave es que se está involucrando toda la población hasta los niños menores de edad y mujeres embarazadas y lactantes.

Finalmente se dice que existe una política oficial de control natal de los pueblos indígenas y que esta política se está aplicando sobre las mujeres que acuden al hospital, sin su consentimiento ni consulta a las autoridades indígenas para la comunidad indígena Awá valida la a medicina tradicional como el conocimiento ancestral que le permite prevenir y tratar sus enfermedades y lograr un equilibrio entre “el bienestar físico, espiritual y mental de la comunidad en general y de cada persona en particular”. Al parecer, el Régimen Subsidiario de Salud ha conducido a una pérdida de confianza de los recursos médicos propios con el consecuente desplazamiento de la medicina tradicional. Sin embargo sus veinticinco (25) Médicos tradicionales

continúan prestando el servicio en los once (11) Resguardos indígenas.

4.12 SECTOR EDUCACIÓN

Ricaurte cuenta con 3 Instituciones educativas y 64 centros educativos, de los cuales treinta (30) aún no han iniciado clases porque el Gobierno Departamental no ha designado a los respectivos docentes. Esta situación crítica se ha visto agravada por problemas de orden público que en ocasiones impide el libre tránsito de docentes y alumnos o genera desplazamientos masivos, como es el caso del Colegio de Magüí que tuvo que ser reubicado en su totalidad, porque la gran mayoría de los habitantes del Resguardo fueron desplazados.

Otro aspecto que afecta la educación municipal es la inestabilidad laboral de los docentes, y la irresponsabilidad de algunos de ellos que, muchas veces con falsos argumentos, incumplen con los horarios de trabajo.

Por otro lado, el analfabetismo alcanza el 39.5% de la población, situación que se constituye en un obstáculo para cualquier programa de desarrollo.

Así mismo, se presentan serias deficiencias en la dotación de los establecimientos educativos, en las instalaciones de sus plantas físicas y en la posibilidad de capacitación permanente de docentes.

Igualmente, se ha señalado la imposición de un modelo educativo que desconoce las realidades locales, tales como la muticulturalidad y pluriétnicidad, por lo que es

necesario pensar en la construcción de un currículo pertinente.

En consecuencia, se plantea construir un modelo educativo que brinde calidad, que sea realmente incluyente y que combine la “educación occidental” con la educación indígena, caracterizada por “procesos de transmisión de conocimientos mediante prácticas tradicionales, a través del diálogo prolongado, el aconsejamiento, la evocación de historias antiguas de enseñanza” y el estudio del Awapit’ como lengua materna. Se plantea que éste modelo contemple la necesidad de diversificar la educación, teniendo en cuenta la ruralidad del municipio, su posición geoestratégica y su visión de desarrollo.

El acceso a la educación superior es muy limitado para los jóvenes que egresan de bachillerato, por lo que sugieren a la Administración Municipal establecer convenios con universidades del Departamento, para posibilitar el ingreso; y con otras instituciones que ofrezcan programas técnicos de educación formal y no formal.

Cuadro 20. Matriculas 2006 – 2007

NIVEL	ALUMNOS MATRICULADOS
Preescolar	479
Primaria	2.415
Bachillerato	748
Alfabetización	680
TOTAL	4.322

Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Cuadro 21. Establecimientos Educativos

Sector	No. Centros. Educ.	No. Instituciones. Educ.
Urbano	0	1
Rural	64	2
TOTAL	64	3

Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Cuadro 22. Situación de los centros educativos del territorio Camawari. Año 2007

Elementos de los centros educativos	Situación de los centros educativos				Total (100%)
	MALO – No existe	Por construir	REGULAR	BUENO	
Salón	18	6	30	14	68
Casa docente	58	6	4	0	68
Restaurante escolar	36	6	17	9	68
Dotación	44	6	9	9	68
Letrina	37	6	12	13	68
Patio recreo	21	6	37	4	68
Sau – finca escolar	48	6	13	1	68

Fuente: Coordinación de Educación Municipal

Los datos siguientes, obtenidos de un diagnóstico centro por centro, son demoledores. Ni siquiera uno solo en todo el territorio Awá reúne todas las condiciones aceptables para llamarse centro educativo. Solo unos pocos menos de 10 poseen algunos de los 7 elementos en buen estado, la inmensa mayoría no los tiene o los tiene en regular y mal estado. En general los datos demuestran que la gran mayoría de los centros educativos del pueblo

awá no son espacios dignos ni adecuados para que los niños. Pero hay algo más, Camawari no cuenta con una institución educativa propia y los estudiantes tienen que matricularse en las instituciones educativas que están fuera de su territorio y que obviamente no les garantizan el servicio de la educación propia que se está tratando de implementar desde la organización Camawari. En el año académico que se inicia, 2008, los colegios de Ricaurte y de Ospina Pérez que están ubicados muy cerca de los resguardos registraron matriculas del 51% y del 85% de población indígena awá, pero estas instituciones no han asumido ningún tipo de responsabilidad con la educación propia indígena.

Cuadro 23. Situación de los niños

Situación de los niños	Nº niños
En educación contratada	322
En sobre cupo	273
Sin atención	134
Total de población estudiantil mal atendido y/o sin atención	729

Cuadro 24. Situación de los docentes 2007

Situación de los docentes	Nº docentes
Nombrados en propiedad	19
Provisionales	39
Contrato Banco de oferentes	16
Total docentes laborando	74
Docentes en formación universitaria	35
Docentes que participan en el proceso	20

de la educación propia	
Docentes por nombrar	11

Una minoría de apenas el 25.7% de los docentes de todo el territorio han sido nombrados por la secretaría de educación del departamento y gozan de los derechos que tienen los demás docentes del país. Un poco más de la mitad (52.6%) tienen nombramiento provisional y los demás son contratados por el sistema de Banco de Oferentes. Obviamente se presenta una gran movilidad y desmotivación entre los docentes lo que se convierte en un gran tropiezo para sacar adelante una propuesta de educación de calidad. Y que decir de los docentes que ni siquiera han sido nombrados. Pero no todo es negativo en el mundo de los docentes. Cerca al 40% han logrado ingresar a la universidad para estudiar su licenciatura y cerca de la mitad están participando en los programas y actividades que ofrece la organización indígena Camawari para estructurar los programas de educación propia.

Cuadro 25. Situación de los niños del territorio Awá 2007.

UNIPA			CAMAWARI	Total
Barbacoas	Tumaco	Samaniego	Ricaurte	
1.264	1.715	39	2.112	5.130

Fuente: Plan de Vida Awá

Un total de 2.112 de niños están matriculados en todo el territorio, pero esto no quiere decir que con el hecho de estar matriculados esta resuelto el problema de su educación. Los siguientes datos nos demuestran lo contrario.

Cerca de un 30% de todos los niños del territorio padecen los azares de la educación contratada, otro 15% tiene que someterse a la tortura del hacinamiento en proporciones inimaginables como es el caso de centros educativos en donde un solo docente tiene que atender 73 estudiantes de los 6 grados de básica primaria. Este es un caso extremo, pero la verdad es que en la mayoría de los centros educativos del territorio un solo docente tiene que inventarse la forma de medio atender 3 y hasta 5 grupos de distintos grados. Otro grupo de estudiantes cercano al 30% ha tenido que quedarse por fuera del sistema porque no hay maestros nombrados. No se cuenta con un registro de los niños que permanecen por fuera del sistema y que aun no se acercan a matricularse.

Los datos anteriores no registran tampoco el fenómeno que se presenta en el territorio Camawari, en donde no se tiene aun un control de los estudiantes que terminan su 5 grado de básica primaria. Un grupo cercano a los 600 estudiantes se encuentran matriculados en las instituciones educativas de Ricaurte y de Ospina Pérez con las consecuencias que ya antes registramos. Otro grupo no fácil de calcular estudia en otras instituciones educativas más distantes del territorio como en Tallambi, Cumbal y Altaquer en donde igualmente desconocen su derecho a tener una educación propia.

La calidad de la educación

Ahora bien, si miramos los resultados del funcionamiento del sistema educativo, desde una perspectiva cultural, en los términos de lo deseado por el Plan de vida Awá, el

asunto se torna aún más delicado. Es fácil suponer que la escuela y los maestros han estado muy comprometidos (de buena fe) con procesos de aculturación que contribuyeron a perder el Awapit y muchas otras de las prácticas que identificaban a los Awà como una cultura autóctona. Varios testimonios de mayores cuentan que las maestras se burlaban de los niños y mayores que se atrevían a hablar en su lengua nativa.

Tras la creación de CAMAWARI en 1992, muchos aspectos de la vida del pueblo AWA cambiaron: con la tenencia colectiva de la tierra tras la creación de la figura del Resguardo y los sistemas de justicia propia, las comunidades despertaron a muchos atropellos además la autoimagen ha venido mejorando sustancialmente, pero la educación no tuvo ni el espacio ni el tiempo para recrearse y ajustarse a los nuevos requerimientos de los procesos políticos y organizativos vividos por la comunidad. La educación no logró articularse, en estos 15 años de vida de la Organización, a ninguno de los temas fundamentales de la vida Awà.

Se dice que es fácil suponer lo que ha pasado con la escuela porque es imposible, en tan poco tiempo y sin mayores recursos, revertir la función que cumple tradicionalmente la escuela en los contextos rurales. La educación tradicional rompe los lazos culturales y étnicos que las comunidades conservan con los niños y jóvenes. Los jóvenes se vuelven “modernos y ciudadanos”, ya no tienen ningún interés en las actividades del campo ni en lo que saben y hacen los viejos y siempre que pueden, emigran a la ciudad. La escuela ha sido el mejor instrumento del desplazamiento y desarraigo social en las poblaciones rurales del País.

Por estas razones el PECC tiene como propósito sentar las bases de un sistema de educación que sea coherente con los procesos políticos, culturales y organizativos de la comunidad Awà. Es decir, responder a una visión de futuro del pueblo Awà orientado hacia el rescate, construcción y fortalecimiento del pensamiento propio. Lo anterior significa que el sistema educativo debe garantizar a todos los pobladores del territorio la posibilidad de formarse, capacitarse y profesionalizarse como talentos humanos para quedarse en el territorio, articulados orgánicamente al proceso de organización y crecimiento colectivo, de acuerdo con los horizontes institucionales del Plan de vida de Camawari.

4.13 DESPLAZAMIENTO FORZADO

Los continuos enfrentamientos que se extendieron, en los resguardos de la comunidad indígena AWA, provocando el desplazamiento interno de 493 familias hacia los cascos urbanos de Ricaurte y Altaquer, con aproximadamente 1.900 personas y para toda esta comunidad durante el tiempo que permanecieron fuera de sus territorios, las pérdidas agrícolas y pecuarias, fueron totales, provocadas por el abandono y la misma destrucción provocada por las acciones de la guerra.

Por todo esto la obligación de atender a la población en situación de desplazamiento forzado, por el conflicto interno de acuerdo a la ley 387 de 1997, auto 177 de 2005 y sentencia T- 025 de 2004, obligando a jugar un papel más activo desde el Gobierno Local, departamental, Nacional e internacional, acompañado de compromisos concertados con las comunidades y las

entidades encargadas de responder a los llamados de apoyo para superar estas demandas. En este momento, se dará especial importancia a actuar frente a los altos niveles de pobreza y hambre de quienes han vivido la vulnerabilidad extrema de sus derechos, además que su proyecto organizativo constituido desde su cosmovisión ha sido notablemente frenado por lo que el progreso socioeconómico de las generaciones indígenas presentes y futuras se ha visto seriamente comprometido.

La situación de violencia ha dejado las tierras estériles por la carencia de la mano del hombre que la fecunde y la haga fructificar. También radica en que los desplazados, no cuentan con el conocimiento para implementar cultivos y explotaciones agropecuarias más adecuadas teniendo en cuenta las condiciones ambientales en las cuales habitan, lo cual represente y asegure la producción de buenos alimentos, de elevada calidad nutricional a muy bajos costos, utilizando los recursos que se les facilita del mismo medio

Según la oficina de Acción Social en el registro de población desplazada, se encuentra que en el Municipio de Ricaurte existen ochenta y tres (83) familias desplazadas de la comunidad indígena Awa, por causa del conflicto armado interno. En el año 2005 se registraron en acción social 420 familias, para el año 2006 se registraron también 493 familias, y se resalta también que el municipio se caracteriza por ser un gran receptor, donde se registran 53 familias de diferentes regiones del país.

No existe una caracterización del grupo de familias desplazadas, pero se habla de la necesidad de la adquisición de tierra para su restablecimiento.

En denuncia presentada ante la Defensoría del Pueblo en septiembre de 2007, se describen los principales problemas que afectan al territorio del Pueblo Indígena Awá.

El Primero es la expansión del cultivo de coca y la economía del narcotráfico en el territorio awá y sus efectos sobre el proceso organizativo.

Para el pueblo indígena awá la llegada de los cultivos de coca y de la economía del narcotráfico al departamento de Nariño y a las áreas de influencia de su territorio, han generado problemas tan graves como la destrucción gradual del territorio y altos grados de violencia, descomposición y cambio cultural de este pueblo indígena.

Frente a la tenencia de la tierra, la llegada de la coca ha disparado los precios de compra-venta de los predios, lo cual ha generado para los indígenas awá un problema en dos sentidos. El aumento de precios restringe las posibilidades de los awá de adquirir nuevos predios y recuperar su territorio mediante la ampliación de los resguardos.¹

¹ La llegada de la coca introdujo de por sí grandes complicaciones en el mercado de tierras, ya que es política de los indígenas Awá no adquirir predios donde hay matas de coca, ni comprar mejoras relacionadas con estos cultivos.

Así mismo, se describen las principales consecuencias de la confrontación entre los actores armados en la región, sobre el pueblo indígena Awá:

- Amenaza, secuestro y muerte de líderes y autoridades tradicionales
- Tortura, interrogatorios y elaboración de listas de perseguidos
- Muertes selectivas de personas y familiares
- Masacres
- Reclutamiento forzado de menores y adultos (hombres y mujeres de todas las edades incluyendo niños y jóvenes)
- Desplazamiento masivo y gota a gota
- Intimidación y señalamiento
- Fuerte presión sobre los jóvenes (reclutamiento mediante la fuerza, engaños, enamoramiento, coacción, soborno económico)
- Desconocimiento de la justicia propia y solución de conflictos dentro de los resguardos Awá
- Amenaza de la emisora y del equipo de comunicaciones del pueblo indígena Awá
- La presencia de actores armados ilegales en casas, escuelas y demás lugares habitados o frecuentados que ponen en riesgo a la población civil cometiendo infracciones generalizadas al DIH.
- Irrespeto a la autonomía y al control territorial (secuestro y coacción de gobernadores, intromisión en problemas internos de los resguardos, reclutamiento de jóvenes, abusos sobre las fincas familiares etc...)
- Irrespeto (reconocimiento circunstancial) del ejercicio de la justicia propia dentro del territorio
- Presión y coacción para instaurar un co-gobierno

- Coacción política, en la gestión y en el manejo de recursos económicos
- Presión sobre el uso de la tierra de resguardo y predios vecinos
- Cobro de impuesto sobre producción de alimentos y peajes
- Instalación de minas antipersonales permanentes y temporales las cuales han causado varias víctimas, algunas de ellas mortales
- Restricción de movilidad y control sobre los caminos de uso del pueblo Awá
- Se obliga a los indígenas a participar en arreglo de camino para el tránsito de los grupos armados, vinculándolos al conflicto
- Obligación de la población civil para adelantar movilizaciones y se incita al enfrentamiento con la fuerza pública
- Presión para cambiar la gestión de recursos del Estado desde el pueblo Awá, por la exigencia y denuncia confrontando al gobierno
- Miembros de los grupos armados generan chismes dentro de las comunidades indígenas deslegitimando el proceso organizativo, a los gobernadores y a los líderes de la Junta directiva generando desconfianza y escepticismo.
- En algunos casos durante los enfrentamientos armados se usa a la población civil como escudo humano
- Pérdida de territorio y/o de control sobre el manejo de sus recursos.
- Las mujeres son las que sufren la peor parte de la violencia de los grupos armados al tener que soportar

de uno y otro lado la utilización como cuerpo para la guerra.

A pesar de que la militarización de los municipios con presencia de indígenas awá se inició igualmente a partir del año 2000, fue desde el 2005 cuando se incrementó la presencia y las acciones de la fuerza pública en toda la región. Esto sucede no tanto como consecuencia de la presencia de los grupos guerrilleros del EPL, ELN y FARC, así como del Bloque Libertadores del Sur, sino a partir de la reorientación del Plan Colombia que determina a Nariño como uno de los departamentos de mayor crecimiento de los cultivos de uso ilícito del país. Es entonces cuando ingresan a la región nuevos contingentes de soldados que actúan bajo el lema de la lucha contra el narco-terrorismo.

Las organizaciones indígenas del pueblo awá (UNIPA y CAMAWARI) han denunciado tanto la presencia de miembros de la fuerza pública y de actores armados al margen de la ley en sus territorios, como las amenazas y señalamientos que estos hacen en contra de los miembros de sus comunidades, en los que se les acusa de apoyar a grupos de guerrilla o de autodefensas, poniéndolos en riesgo ante los actores del sector contrario.

Desplazamiento de sus territorios por causa del conflicto armado. En el marco de un conflicto armado que se desarrolla en los territorios de los resguardos del pueblo indígena awá, además de las vulneraciones a los derechos humanos, se cometen infracciones al Derecho Internacional Humanitario, en los hechos previos y durante el desplazamiento.

La presencia de grupos armados al margen de la ley y de miembros de la Fuerza Pública, las amenazas a las que se ven sometidos, la ocurrencia de masacres, asesinatos, los mandatos de los grupos armados al margen de la ley de abandonar sus territorios, han generado miedo entre la población indígena (civil), obligándola al desplazamiento.

4.14. ORGANIZACIONES DENTRO DEL MUNICIPIO

En el municipio de Ricaurte, se ha creado a través de los tiempos una conciencia organizativa debida a la influencia de una gran número de instituciones que han hecho presencia en el municipio con este fin, de tal forma que se han creado un número considerable de organizaciones sociales, productivas y comunitarias entre otras, las cuales se relacionan en el siguiente cuadro, las cuales se encuentran legalmente constituidas y legítimamente reconocidas dentro de la zona urbana y campesina del municipio.

Cuadro. 26. Listado de organizaciones del municipio.

Nº	Nombre	Ubicación
1	Asociación Agroambiental	Ospina Pérez
2	Asociación talentos en acción	San Pablo
3	Asociación nuevos horizontes	San Pablo
4	Grupo Asociativo Manos creativas	San Isidro
5	Asociación de mujeres sembradoras de vida y libertad	Ricaurte.
6	Asociación Famiempresas de San Isidro AFASI	San Isidro

7	Corporación para la organización y el desarrollo comunitario ODC San Isidro	San Isidro
8	Asociación para el desarrollo panelero agropecuario sostenible. (ADPAS)	Ricaurte
9	Grupo Ecológico Los Innovadores de San Isidro GELISI	San Isidro
10	Asociación de Transportadores de Ricaurte.	Ricaurte
11	Rutas Veredales del Pacífico	Ricaurte
12	TRANSGÜIZA	Ricaurte
13	Grupo Ecológico los Tirapuentes (GELTI)	Ricaurte
15	Asociación de Floricultores San Pablo	San Pablo
16	Asociación de Cañicultores San pablo ASOCAÑA	San Pablo
17	GRUPO JUVENIL NUEVA COLOMBIA	Ricaurte
18	Futuras raíces del mañana FUTURAMA	Villanueva
20	Grupo Infantil Inter Chambú	Chambú
21	Cooperativa de Trabajo Ricaurte COOPETRAR	Barrio Guayabal

Fuente: Coordinación de Desarrollo Rural y Comunitario

5. COMPONENTE ESTRATÉGICO

EJE 1: VIDA DIGNA					
SECTOR: EDUCACIÓN					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
1. El 39.5% de los habitantes se encuentran en situación de analfabetismo.	Ampliar cobertura en educación para adultos	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinando la acción interinstitucional con el Departamento. - Adelantando campañas de erradicación del analfabetismo con estudiantes de Grado Once. - Organizando Centros de Educación Popular - Sensibilizando a la población a través de medios masivos de comunicación. 	Reducción del índice de analfabetismo en un 30%.	N° <u>personas alfabetizadas</u> N° <u>analfabetos</u> identificados	Campaña Municipal de erradicación del analfabetismo.
2. No hay estabilidad laboral para los docentes que trabajan en el sector rural.	Concertar con el Gobierno Departamental el nombramiento en propiedad de docentes de acuerdo con la Sentencia de la Corte Constitucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionando con el Ministerio de Educación Nacional y con el Gobernador de Nariño para acelerar el procedimiento de selección y nombramiento de docentes. 	Lograr que el 90% de los docentes del sector rural sean nombrados en propiedad.	Actos administrativos de nombramiento de docentes en las instituciones educativas que los requieren.	Cobertura con calidad.
3. El currículo académico no corresponde a la realidad cultural del Municipio, ni a sus	Construir un currículo propio con la participación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborando colectivamente el Plan Municipal de Desarrollo Educativo. - Creando un equipo interinstitucional para coordinar el trabajo 	Formulación e implementación del nuevo currículo.	Texto del nuevo currículo	Cobertura con calidad.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

condiciones de desarrollo social y económico.		- Adelantando seminarios y talleres con docentes. - Creando un Comité Técnico que planifique, oriente, sistematice, formule y evalúe el nuevo currículo educativo.			
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
La mayoría de establecimientos educativos tienen espacios físicos inadecuados y carecen de dotación de equipo, mobiliario en buen estado y material didáctico.	Elevar la calidad de la educación en condiciones dignas.	- Estableciendo convenios con los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional, para la cofinanciación de las inversiones. - Concertando con la comunidad educativa prioridades para la solución de los problemas más urgentes en el presente período.	Reducción de las necesidades de los establecimientos educativos en un 30%.	<u>Número de necesidades resueltas</u> Número de necesidades identificadas	Cobertura con calidad
La deficiente infraestructura de las Instituciones Educativas no permite una eficiente administración y funcionamiento.	Elaborar proyectos y gestionar la reubicación del Bloque uno de la I.E. Ricaurte y demás Instituciones Educativas.	- Gestionando ante las entidades departamentales, nacionales y cooperación internacional para la consecución de recursos para esta reubicación y mejoramiento de la infraestructura. Cofinanciando proyectos de mejoramiento de la infraestructura de las Instituciones Educativas	Documentos de estudios realizados. Proyectos Elaborados	<u>Número de proyectos elaborados</u> Número de proyectos gestionados.	Cobertura con calidad
Es mínima la capacitación que reciben los	Brindar capacitación y actualización	- Estableciendo convenios con universidades e instituciones especializadas para adelantar	Establecer un plan bimensual de capacitación y	<u>Numero de capacitaciones realizadas</u>	Cobertura con calidad

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

docentes	permanente a los docentes	programas de actualización y capacitación permanente de docentes. - Conformando un Centro de Estudios e investigaciones Docentes.	actualización docente.	Número de capacitaciones programadas	
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
No hay oportunidades para que la población pueda capacitarse en conocimientos técnicos a través de programas de educación no formal.	Brindar la capacitación técnica necesaria para fortalecer los programas de organización social y generación de ingresos.	- Creando un ente de educación no formal que brinde cursos técnicos en horarios flexibles. - Estableciendo convenios con el SENA, universidades y otras instituciones acreditadas que ofrezcan programas de educación formal y no formal.	Creación de una institución que ofrezca programas de capacitación técnica permanentes.	Institución de educación no formal funcionando.	Escuela de Artes y Oficios del Municipio de Ricaurte
SECTOR SALUD					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
No existe una política en salud orientada a erradicar las causas históricas de morbilidad y mortalidad y a articular acciones interinstitucional es que tengan en cuenta multiculturalidad y pluriethnicidad.	Combatir las deficiencias estructurales causantes de morbilidad y mortalidad entre la población.	- Estableciendo convenios interinstitucionales con los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional, para cofinanciar inversiones en agua potable y saneamiento básico, vivienda, seguridad alimentaria y proyectos productivos. - Realizando campañas de promoción y prevención en Salud, puerta a puerta y a través de medios masivos de comunicación. - Capacitando docentes para generar nuevos hábitos	Disminución, en un de 25%, de las causas de morbilidad y mortalidad.	<u>Número de causas erradicadas</u> Número total de causas identificadas	- Agua potable y saneamiento básico - Promoción y prevención en salud - Estilos de vida saludables - Seguridad y autonomía alimentaria - Salud sexual y reproductiva - Salud ambiental

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

		alimenticios, de higiene y estilos de vida saludable.			- Salud mental - Enfermedades transmitidas por vectores
	Impulsar el diálogo de saberes entre la medicina occidental y la tradicional.	- Conformando una Comisión técnica interinstitucional que investigue la cosmovisión del Pueblo Awa y propicie el diálogo de saberes entre la medicina tradicional y la occidental. - Creando una institución que sistematice y transmita el saber de la Medicina Tradicional.	Crear la Escuela de Medicina Tradicional que se encargue de articular, transmitir y poner al servicio comunitario los saberes de las medicinas occidental y tradicional.	Acto administrativo de creación de la Escuela de Medicina Tradicional.	Escuela de Medicina Tradicional
	Facilitar el acceso de la población a los servicios de salud.	- Construyendo puestos de salud en sitios estratégicos. - Realizando Brigadas de Salud, en el sector rural, de manera periódica. - Incorporando a los Médicos Tradicionales en los servicios que presta la ESE.	Garantizar al 90% de la población el acceso a los servicios de salud	<u>Número de personas atendidas</u> <u>Número de personas que solicitan el servicio</u>	Infraestructura para la salud La Salud en Casa Cobertura Régimen Subsidiado
SECTOR VIVIENDA					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Existe déficit de vivienda en los sectores rural, urbano y población desplazada.	Reducir el déficit de vivienda de la población más pobre de los sectores urbano y rural.	- Creando un fondo de cofinanciación con recursos de la Administración Municipal. - Organizando a la población para la formulación y gestión de programas de vivienda. - Realizando pedagogía comunitaria para la promoción de ambientes agradables y	Reducir en un 20% el déficit de vivienda.	<u>Número de soluciones de vivienda</u> Necesidad total de viviendas faltantes	

		<p>saludables en la vivienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestionando recursos de inversión ante los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional - Implementando y apoyar programas de vivienda sostenible y auto construcción con materiales de la región. 			
SECTOR SERVICIOS PÚBLICOS					
AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO BASICO					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
<p>En el Municipio hay serios problemas con el suministro y consumo de agua potable, servicio de alcantarillado, letrinización, manejo y disposición final de residuos sólidos y líquidos.</p>	<p>Mejorar los servicios de agua potable y saneamiento básico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionando recursos para el mejoramiento de los servicios de agua potable y saneamiento básico. - Realizando campañas educativas sobre hábitos de higiene y manejo de residuos sólidos. - Conformando una empresa de servicios públicos comunitaria. - Dotando de sistemas de tratamiento a los acueductos veredales. 	<p>Prestación de servicios óptimos de agua potable y saneamiento básico al 40% de la población.</p>	<p><u>Número de viviendas mejoradas en el servicio</u> Número total de viviendas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agua Potable y Saneamiento Básico - Plan Maestro de acueducto y alcantarillado - Manejo y tratamiento de residuos sólidos y líquidos (plantas de tratamiento) - Letrinización sector campesino e indígena
SERVICIO DE ENERGÍA					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
<p>Se presenta un pésimo servicio,</p>	<p>Ampliar cobertura y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorando y repotenciando los servicios de la subestación 	<p>Aumentar la cobertura del</p>	<p><u>Sectores electrificados</u></p>	<p>Ampliación cobertura</p>

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

baja cobertura y altos costos de tarifas.	promover la utilización de recursos alternos para generar energía.	de energía. - Gestionando recursos para la ampliación de cobertura del servicio de energía. - Promoviendo espacios de discusión sobre la calidad del servicio y el costo de las tarifas. - Gestionando proyectos para generación de energía	servicio de energía en un 30% por interconexión o medios alternativos.	Sectores existentes	servicio de energía electrifica en los sectores urbano y rural.
TRANSPORTE					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
No existe un espacio donde se puedan concentrar los vehículos que prestan el servicio de transporte público. Actualmente, ocupan el espacio público, limitando la movilidad de transeúntes.	Definir y adecuar un espacio donde se pueda concentrar el transporte público.	- Organizando a los transportadores. - Gestionando recursos ante los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional, para la adquisición de un lote y construcción de un Terminal Terrestre.	Construir el de Terminal transporte terrestre.	Terminal de Transporte construido.	Construcción, dotación y mantenimiento del Terminal de transporte terrestre
Falta planificación institucional para la operatividad de la Secretaría de Tránsito y la reglamentación	Organizar administrativamente la Secretaría de Tránsito. Reglamentar el	- Creando una estructura administrativa y técnica en el Ente Deportivo Municipal. - Construyendo colectivamente la reglamentación para el funcionamiento de las	Organización y funcionamiento de la Secretaría de Tránsito. Construir el documento para la	Estructura administrativa de la Secretaría de Tránsito Documento del reglamento de	Fortalecimiento Institucional Fortalecimiento organizacional.

para el funcionamiento de las empresas transportadoras.	funcionamiento de las empresas transportadoras	empresas transportadoras	reglamentar el funcionamiento de las empresas transportadoras.	para las empresas transportadoras.	
EMPLEO					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
No hay ingresos seguros para la inmensa mayoría de los ciudadanos de Ricaurte.	Disminuir las tasas de desempleo y subempleo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estableciendo y fortaleciendo convenios con instituciones y ONG's para brindar formación técnica en artes y oficios. - Gestionando recursos ante los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional para el impulso y apoyo a proyectos productivos y empresariales. - Creando el Fondo de Garantías para respaldar con recursos de crédito a los grupos asociativos que tengan iniciativas de negocios. 	Diez proyectos productivos funcionando.	Informes financieros de los proyectos productivos.	Fortalecimiento de proyectos productivos y empresariales

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

<p>A los Ricaurteños, al igual que el resto de nariñenses, nos hace falta espíritu de emprendedores.</p>	<p>Promover procesos de formación entre niños, jóvenes y adultos, con equidad de género para elevar el espíritu empresarial y el aprovechamiento racional de los recursos de la región y la posición geoestratégica del Municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindando formación para elevar el espíritu de emprendedores y la promoción del trabajo productivo. - Promoviendo la organización social para la cogestión de proyectos productivos y empresariales. - Promoviendo la inserción del tema en el sector educativo. 	<p>Capacitación del 100% de las personas y grupos que presenten iniciativas de negocios o proyectos productivos.</p> <p>Creación del programa "Emprendedores" para niños y jóvenes.</p>	<p>Número de <u>personas capacitadas</u> Número total de aspirantes</p>	<p>Escuela de Artes y Oficios</p>
SECTOR DEPORTE					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
<p>Falta planificación institucional para la proyección del trabajo deportivo y recreativo.</p>	<p>Organizar administrativamente el Ente Deportivo Municipal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construyendo colectivamente el Plan Local del Deporte. - Creando una estructura administrativa y técnica en el Ente Deportivo Municipal 	<p>Organización y funcionamiento del Ente Deportivo</p>	<p>Estructura administrativa del Ente Deportivo y texto del Plan Local del Deporte.</p>	<p>Fortalecimiento Institucional</p>
<p>Faltan recursos económicos para el fomento del deporte, la promoción de actividades de recreación y para la construcción de escenarios</p>	<p>Cofinanciar con los gobiernos departamental y nacional las necesidades de orden formativo, recreativo y de infraestructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionando recursos económicos y técnicos para el fomento del deporte formativo y recreativo y para la construcción de escenarios deportivos. - Formulando y gestionando proyectos ante instituciones competentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación y/o fortalecimiento de escuelas de fútbol, microfútbol y baloncesto. - Construcción de diez escenarios deportivos 	<p>Actos administrativos de creación de las escuelas</p> <p>Número de <u>escenarios construidos</u></p> <p>- Número de</p>	<p>Creación de Escuelas de Formación Deportiva. Construcción de escenarios deportivos</p>

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

deportivos.				escenarios solicitados	
SECTOR CULTURA Y TURISMO					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Falta planificación institucional para la proyección del trabajo cultural y la promoción del turismo.	Organizar administrativamente la Oficina Municipal de Cultura.	<ul style="list-style-type: none"> - Construyendo colectivamente el Plan Municipal de Cultura. - Creando una estructura administrativa y técnica para elevar el nivel de nuestros cultores. 	Organización y funcionamiento de La Oficina de Cultura	Estructura administrativa de la Oficina de Cultura y texto del Plan Local de Cultura.	Fortalecimiento Institucional
No se encuentra sistematizada la información histórica del Municipio de Ricaurte.	Recatar la identidad cultural promoviendo la investigación y la recuperación de la memoria histórica.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyando colectivos de investigación cultural. - Financiando publicaciones y grabaciones de producciones literarias, visuales y musicales de cultores ricaurteños. - Fortaleciendo la Biblioteca Pública y creando bibliotecas virtuales. 	Publicación y grabación de la totalidad de las producciones literarias, visuales y musicales de cultores ricaurteños.	<u>Número de publicaciones realizadas</u> Número de solicitudes realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación y grabación de producciones literarias, visuales y musicales de cultores ricaurteños. - Apoyo a la investigación e innovación - Creación y fortalecimiento de bibliotecas públicas.
Baja articulación entre la cultura del Pueblo Awá y la población mestiza.	Promover la interacción étnica y multicultural sobre la base de la tolerancia, el respeto a las	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando valores de convivencia. - Propiciando espacios de encuentro intercultural. - Adelantando actividades de 	La conformación de veinte espacios comunes	Informes de resultados de proyectos espacios de encuentro.	Identidad Cultural y Sentido de Pertenencia Apoyo a la creación y

	diferencias y la sana convivencia.	<p>formación colectiva para afianzar el sentido de pertenencia.</p> <p>- Apoyando la creación y fortalecimiento de medios auditivos, visuales o audiovisuales comunitarios de difusión masiva, como instrumento de interlocución social.</p>			fortalecimiento de medios auditivos, visuales o audiovisuales comunitarios de difusión masiva
Faltan recursos económicos para el fomento de la formación cultural, dotación, promoción de actividades de difusión de las expresiones artísticas y literarias y para la construcción de espacios de encuentro.	Cofinanciar con los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional, las necesidades de orden formativo y la construcción de espacios de encuentro.	<p>- Gestionando recursos económicos y técnicos para la capacitación de nuestros cultores y para la construcción de espacios de encuentro.</p> <p>- Formulando y gestionando proyectos ante instituciones competentes.</p>	Gestión de diez proyectos para el fortalecimiento cultural y construcción de espacios de encuentro	Proyectos radicados.	<p>- Escuela de formación Artística y Cultural</p> <p>- Construcción de espacios de encuentro</p>
No aprovechamos nuestras condiciones geográficas, geoestratégicas, culturales y artesanales para la promoción	Recuperar la vocación turística de nuestro Municipio.	<p>- Difundiendo la imagen positiva de Ricaurte a través de medios de comunicación en los niveles municipal, departamental y nacional.</p> <p>- Promoviendo la creación de una escuela de interpretación y fabricación de Marimba.</p>	Implementar cinco proyectos de atracción turística	Informes de ejecución de los proyectos	<p>- Adecuación de espacios de interés turístico</p> <p>- Escuela de Artes y Oficios</p> <p>- Escuela de Marimba</p>

turística.		<ul style="list-style-type: none"> - Organizando y apoyando al sector artesanal. - Adecuando vías y lugares de interés histórico, paisajístico, geográfico y cultural que existen en nuestro Municipio, para que sean visitados por propios y extraños. - Capacitando a dueños de restaurantes, hoteles, estaderos y comerciantes en general, en calidad del servicio y buena atención a nuestros visitantes. 			
EJE 2: AGRICULTURA SOSTENIBLE Y AMBIENTE PARA LA VIDA					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Baja rentabilidad de los productos agropecuarios y altos niveles de desnutrición en las familias de las comunidades más vulnerables del municipio de Ricaurte.	Aumentar, diversificar y fortalecer la oferta productiva de alimentos para elevar la calidad de la nutrición familiar en las comunidades más vulnerables del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulando participativamente e implementado el Plan Municipal Agropecuario. - Identificando y organizando cadenas productivas. - Gestionando ante los gobiernos departamental y nacional, proyectos productivos identificados en el Plan Municipal Agropecuario. - Cofinanciando con los gobiernos departamental, nacional y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del Plan Municipal Agropecuario - Apoyo técnico y económico para la conformación y el fortalecimiento de las cadenas productivas de caña y plátano - Implementación de programas de seguridad y autonomía alimentaria en la totalidad del sector 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes financieros de los proyectos de cadenas productivas - Reducción en los índices de desnutrición - <u>Número de predios titulados</u> Número total de predios sin titular - Titulación de tierras para 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de proyectos productivos y empresariales - Seguridad y autonomía alimentaria - Infraestructura para el desarrollo - Adquisición y titulación de tierras

		<p>internacional programas de soberanía y autonomía alimentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivando la organización comunitaria y las alianzas de pequeños y medianos productores. - Organizando una estructura para el acopio y comercialización de nuestros productos. - Gestionando recursos para la adquisición de tierras. - Gestionando la titulación de tierras. - Propiciando una cultura de autonomía y soberanía alimentaria mediante chagras y huertas caseras y comunitarias en las comunidades indígenas y campesinas como estrategia para el autoconsumo y mejoramiento de las dietas nutricionales familiares. - Diseñando, investigando e implementando cultivos tradicionales y promisorios para el fomento de la agroecología. - Identificando, recuperando y fortaleciendo especies de tradición alimentaria en el Municipio. - Haciendo que el campo 	<p>rural del Municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Titulación del 30% de los predios rurales - Adquisición de tierras para familias desplazadas y campesinas 	<p>familias desplazadas y campesinas</p>	<p>Fortalecimiento de la cadena productiva de la caña panelera</p>
--	--	---	--	--	--

PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Escasa asistencia técnica y baja adopción de nuevas tecnologías.	Mejorar la asistencia técnica agropecuaria para lograr desarrollo y crecimiento socioeconómico del sector rural a través de la generación concertada de proyectos productivos agrícolas, pecuarios y agroindustriales .	<p>vuelva a ser productivo y rentable con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias campesinas e indígenas con la producción de excedentes para intercambio o al mercado local.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyando la recuperación y sistematización de nuestras tecnologías tradicionales - Realizando un trabajo cultural para la modificación de patrones culturales a través de la capacitación, demostración e innovación - Capacitando a los agricultores en sistemas de distribución y mercadeo. - Coadyuvando a las comunidades rurales en actividades, programas y proyectos agrícolas, pecuarios y agroindustriales, a partir de las iniciativas de los grupos asociativos que promuevan un impacto positivo en la generación de empleo, autonomía alimentaria, desarrollo sostenible y la competitividad. - Incentivando e incrementando 	Garantizar asistencia técnica al 100% de los campesinos e indígenas que lo soliciten.	Reportes de asistencia técnica Número de solicitudes de asistencia técnica	Intercambio y mejoramiento de semillas Asistencia técnica agropecuaria Escuela de Artes y Oficios

		<p>la inversión pública en proyectos productivos y agroindustriales solidarios, la investigación y el fortalecimiento de la asociatividad.</p> <p>- Apoyando la comercialización de productos agropecuarios y agroindustriales mediante estrategias de mercadeo regional como son ferias campesinas, tiendas agropecuarias, etc.</p> <p>- Mejorando la capacidad y el fortalecimiento de la gestión de los comités de paneleros, ganadero, piscícola, floricultor y demás cadenas productivas.</p> <p>- Articulando el trabajo de la Administración Municipal a la visión de las organizaciones de base como son las asociaciones de campesinos, desplazados, la comunidad indígena, cooperativas y demás, involucradas en el sector agrícola, pecuario y agroindustrial.</p>			
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
En el campo Ricaurteño, sus	Estructurar procesos de	- Realizando de alianzas estratégicas con entidades del			

<p>habitantes no cuentan con el conocimiento teórico práctico para implementar cultivos y producciones pecuarias más adecuadas para las condiciones ambientales en las cuales habitan, que represente y asegure la producción de alimentos de elevada calidad nutricional a bajos costos, utilizando los recursos que se les facilita el mismo medio además les permita generar excedentes económicos y generación de empleo rural.</p>	<p>capacitación y de formación técnica en los renglones del sector productivo agropecuario y agroindustrial del Municipio, mediante el fortalecimiento de convenios interinstitucional es para el fomento del desarrollo sostenible.</p>	<p>orden público y privado para emprender programas de capacitación y formación agropecuaria orientada en el marco de la sostenibilidad ambiental, social, económica y la competitividad.</p> <p>- Implementando la Escuela Técnica de Agricultura sostenible (en sus niveles formal e informal) en el sector indígena y campesino.</p>			
<p>Se presentan problemas de deforestación que vienen</p>	<p>Coordinar con instituciones competentes la protección,</p>	<p>- Impulsando programas de reforestación y compra de tierras para áreas protegidas.</p>			

afectando el ecosistema.	recuperación, conservación y aprovechamiento o sostenible de los recursos del bosque y flora, y plantear una política de protección de ecosistemas estratégicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortaleciendo la organización social para la protección del ambiente. - Creando incentivos forestales. - Regulando el uso sostenible del suelo, del bosque y la flora. - Impulsando el manejo racional y control social del agua. - Promoviendo a través de instituciones educativas y medios de comunicación masivos, una educación ambiental para la vida. - Brindando asistencia técnica para mejorar el uso y manejo racional del suelo. - Gestionando la aplicación del acuerdo de Kioto para compensar la acción protectora de la comunidades indígenas 			
	Preservar las áreas protegidas y de conservación.	- Asegurando la conservación y facilitando la investigación de la diversidad biológica, cultural y la producción sostenible de bienes y servicios ambientales, mediante la creación de reservas naturales públicas y	Informe de ejecución del Programa de Reforestación Número de escrituras de predios adquiridos		

		<p>de la sociedad civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoviendo la participación concertada de los productores, que habitan en las micro cuencas, en la recuperación, protección y establecimiento de directrices en cuanto a los planes de manejo de cada una de ellas. - Coordinando con instituciones competentes la protección, recuperación, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos del bosque y flora, y la adopción de una política de protección de ecosistemas estratégicos. - Asegurando la supervivencia de comunidades de especies silvestres que habitan ecosistemas transformados y proteger espacios para la perpetuación de especies silvestres - Manteniendo coberturas vegetales para regular oferta hídrica, prevenir y controlar erosión y sedimentación masiva - Estableciendo proyectos ecoturísticos para el deleite, recreación y educación para la 	<p>Folletos, afiches, cd y videos promocionales de las campañas de reforestación Informe técnico de optimización de la Planta de Tratamiento de residuos sólidos.</p> <p><u>Número de organizaciones ambientalistas apoyadas</u> Número total de organizaciones ambientalistas</p> <p><u>Número de proyectos cofinanciados</u> Número de proyectos presentados</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>conservación para la auto sostenibilidad de las áreas protegidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creando incentivos forestales. - Brindando asistencia técnica para mejorar el uso y manejo racional del suelo. 			
	<p>Fomentar valores y aptitudes positivas en la comunidad ricaurteña frente a la conservación del ambiente, mediante las herramientas que brinda la educación ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concientizando y sensibilizando en formación ambiental a la comunidad que permita visualizar, conocer, tratar la problemática ambiental de la región del pie de monte costero nariñense. - Estableciendo compromisos con las instituciones y la comunidad en actuaciones reales para solucionar los problemas ambientales. - Impulsando el manejo racional y control social del agua. - Apoyando al fortalecimiento y consolidación del proceso de educación ambiental de Herederos del Planeta y grupos ambientales. 			
	<p>Planificar actividades, infraestructura y equipamiento básico para garantizar las adecuadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorando la operatividad de la planta de tratamiento de residuos sólidos. - Aplicando la cobertura del servicio publico domiciliario de recolección de basuras. - Transformando y 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un programa de reforestación de cuencas hidrográficas - Compra de cinco predios para la 	<p>Informe de ejecución del Programa de Reforestación</p> <p>Número de escrituras de predios adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de reforestación - Adquisición de tierras para la protección de fuentes de agua

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

	relaciones funcionales del servicio y tratamiento de residuos sólidos y líquidos.	aprovechando residuos sólidos reciclados en la galería municipal y el resultante del servicio publico domiciliario. - Construyendo una nueva planta de tratamiento de residuos sólidos.	protección de cuencas hidrográficas - Promoción y difusión, a través de medios masivos de comunicación y del sistema educativo, del uso sostenible del suelo, del bosque y la flora. - Optimización de la Planta de Tratamiento de residuos sólidos. - Apoyo a organizaciones y proyectos ambientalistas.	Folletos, afiches, cd y videos promocionales de las campañas de reforestación Informe técnico de optimización de la Planta de Tratamiento de residuos sólidos. <u>Número de organizaciones ambientalistas apoyadas</u> Número total de organizaciones ambientalistas <u>Número de proyectos cofinanciados</u> Número de proyectos presentados	- Apoyo al programa herederos del planeta y grupos ecológicos - Apoyo al proceso de conversatorio del río Güiza
EJE 3: DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y GOBERNABILIDAD					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Bajos niveles de organización social y comunitaria.	Elevar niveles de organización social para una articulación racional con la administración pública.	- Elaborando colectivamente un Plan de Desarrollo Comunitario. - Fomentando e incentivando la organización social y comunitaria.	Construcción colectiva e implementación del Plan de Desarrollo Comunitario	<u>Número de eventos realizados para elaboración del Plan</u> Número de eventos programados	Construcción colectiva e implementación del Plan de Desarrollo Comunitario

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

		<ul style="list-style-type: none"> - Recuperando, fortaleciendo y apoyando la organización y acción de las Juntas de Acción Comunal. - Apoyando la organización de autoridades indígenas. 		<u>No. de asistentes a eventos</u> Total población citada Texto Plan de Desarrollo Comunitario	
Faltan espacios reales de participación ciudadana.	Habilitar canales de participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementando el sistema de presupuestación participativa. - Promoviendo el control social a la gestión pública. - Institucionalizando la rendición de cuentas. - Reactivando el Consejo Municipal de Desarrollo Rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalización de la Planeación y Presupuestación Participativa - Rendición periódica de Cuentas - Conformación del Consejo Municipal de Desarrollo Rural 	<u>Número de cabildos populares realizados</u> Número de cabildos populares programados <u>Número de personas participantes</u> Número de personas convocadas Actas de reuniones	
EJE 4: DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA CIUDADANA					
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Desconocimiento, por parte de la población, de los Derechos Humanos.	Adelantar una pedagogía en Derechos Humanos con la población.	<ul style="list-style-type: none"> - Creando el Comité Municipal de Derechos Humanos. - Difundiendo, a través de la emisora local y otros medios masivos de comunicación, programas de promoción de Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 60% de la población será abordada por procesos de sensibilización e información para el restablecimiento y fortalecimiento de los valores 	<u>Número de eventos realizados</u> Número de eventos programados <u>No. de asistentes a eventos</u> Total población	

		<p>- Incorporando el tema en los establecimientos educativos.</p>	<p>éticos y la promoción y el respeto a los Derechos Humanos.</p> <p>- El 100% de los funcionarios serán capacitados en el respeto y defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>- El 90% de los líderes sociales y comunitarios recibirán formación en procesos de promoción, defensa y protección de los Derechos Humanos.</p> <p>- El 100% de los docentes recibirán formación e información sobre Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>citada</p>	
--	--	---	---	---------------	--

CONVIVENCIA CIUDADANA					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Ruptura del tejido social por causas culturales, políticas y económicas.	Mejorar las relaciones interpersonales entre los Ricaurteños.	- Construyendo colectivamente el Código de Convivencia. - Propiciando espacio de encuentro.	Construcción colectiva e implementación del Código de Convivencia	Número de eventos realizados Número de eventos programados <u>No. de asistentes a eventos</u> Total población citada Texto aprobado del Código de Convivencia	Construcción colectiva e implementación del Código de Convivencia
La comunidad Awá está sufriendo un proceso de aculturación en lo que a la aplicación de sus normas de convivencia interna se refiere.	Fortalecer la normatividad interna y la concepción de justicia del Pueblo Awá.	Fortalecimiento a la escuela de Derecho Propio.	Institucionalización de la Escuela de Derecho Propio	Acto administrativo de creación de la institución	Dotación y funcionamiento Escuela de Derecho Propio.
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
El Municipio viene siendo afectado por el conflicto interno.	Apoyar iniciativas ciudadanas o institucionales encaminadas a buscar una salida política al	- Propiciando espacios de encuentro de la sociedad civil. - Participando en los procesos que se adelanten en los niveles regional y nacional para buscar una salida al conflicto social y armado.	Lograr que el 90% de las organizaciones sociales y comunitarias se vinculen a un proceso de	<u>Número de organizaciones participantes</u> Número de organizaciones existentes	Apoyo a iniciativas de paz, desarrollo y convivencia ciudadana

	conflicto social y armado.	- Promoviendo acuerdos humanitarios.	búsqueda de una salida política al conflicto social y armado.		
DESPLAZAMIENTO FORZADO					
En el Municipio se han vuelto repetitivos los casos de desplazamiento forzado.	Brindar atención oportuna y de calidad a la población desplazada.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortaleciendo y operativizando el Comité Municipal de Atención a Población Desplazada. - Efectuando una caracterización de la población desplazada. - Gestionando proyectos para el reestablecimiento. - Gestionando recursos para la adquisición de tierras. - Formulando el Plan Único Integral de Atención a la Población Desplazada. 	Funcionamiento óptimo del Comité Municipal de Atención a Población Desplazada	<p>Informes de resultados del Plan de Acción</p> <p><u>Número de personas atendidas</u></p> <p>Número de personas desplazadas</p> <p>Documento del Plan Formulado</p>	Atención integral a población desplazada
EJE 5: EQUIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Las mujeres, niños, jóvenes, adulto mayor y discapacitados no tienen las mismas oportunidades en nuestra sociedad.	Desarrollar acciones con el fin de garantizar los derechos de la mujer	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivando las organizaciones de mujeres. - Promoviendo una acción interinstitucional para hacer efectivos los derechos de este segmento de la población. - Promoviendo espacios de participación de mujeres. - Capacitando y apoyando proyectos productivos para 	- Creación de una instancia asesora para coordinar la política de mujer y género.	- Acto administrativo de creación de la instancia asesora.	Equidad de Género.

		asociaciones de mujeres.			
	Garantizar los derechos y el desarrollo de niños y adolescentes (Ley 1098 de 1996), población vulnerable y vulnerable.	<p>- Promoviendo la integración de niños y adolescentes en la vida social, como sujetos de derechos.</p> <p>- Procurando mediante la acción interinstitucional la garantía y el restablecimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>- Gestionando recursos para que niños, niñas y adolescentes, tengan acceso a los servicios públicos de responsabilidad del Estado.</p> <p>Adelantando proyectos para que niños, niñas y adolescentes no se vinculen, o sean desvinculados de la guerra.</p>	<p>- Creación de una instancia coordinadora para la implementación de políticas públicas de infancia y adolescencia.</p> <p>Lograr que el 100% de las instituciones competentes que hacen presencia en el Municipio, hagan parte del Programa de Infancia y adolescencia.</p> <p>Lograr que el 70% de infantes y adolescentes gocen de los servicios públicos básicos a cargo del Estado.</p> <p>- Implementación de un proyecto con la comunidad educativa para evitar que los niños se vinculen</p>	<p>- Acto administrativo de creación de la instancia Coordinadora.</p> <p>- Número de instituciones vinculadas al Programa, en relación con el número total de instituciones competentes presentes en el Municipio.</p> <p>- Registros de cobertura de servicios públicos a cargo del Estado.</p> <p>- Número de estudiantes, docentes y padres de familia vinculados al proyecto.</p>	Plan integral de atención para la infancia y la adolescencia

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

			a la guerra		
	Desarrollar acciones interinstitucionales encaminadas a garantizar los derechos del adulto mayor y la población discapacitada.	<p>Generando acción interinstitucional para optimizar los recursos y evitar la dispersión de los mismos. aprovechar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortaleciendo y operativizando el Consejo de Política Social. - Privilegiando la atención en salud y educación para la población discapacitada y adultos mayores. - Apoyando programas dirigidos al adulto mayor. 	<p>Vincular al 100% de las instituciones competentes que hacen presencia en el Municipio, en proyectos de desarrollo integral de adultos mayores y población discapacitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la población discapacitada. - Creación de programa de incorporación de la población discapacitada a la vida económica, social y cultural del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de instituciones vinculadas al Programa, en relación con el número total de instituciones competentes presentes en el Municipio. - Texto de la caracterización de la población discapacitada - Número de discapacitados vinculados al <u>programa</u> Número de discapacitados identificados 	<p>Atención al Adulto Mayor.</p> <p>Atención a población Discapacitada</p>
EJE 6: POLÍTICO INSTITUCIONAL					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Falta mejorar la calidad del servicio en la Alcaldía Municipal.	Lograr eficiencia, eficacia y oportunidad en el servicio público.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitando y actualizando a los servidores públicos. - Implementando el Modelo de Control Interno. - Sistematizando los procesos administrativos. - Mejorando la coordinación 	Mejorar la prestación del servicio público	<p><u>Número de servidores públicos capacitados</u></p> <p>Número total de servidores públicos</p> <p><u>Número de</u></p>	Desarrollo Institucional

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2008 – 2011
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO

		<p>interinstitucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinando el trabajo de la cooperación internacional. - Mejorando la coordinación con las autoridades indígenas. - Habilitando la articulación con las organizaciones sociales. 		<p><u>eventos realizados para el MECI</u> Número de eventos programados</p> <p><u>No. de asistentes a eventos MECI</u> Total servidores públicos</p> <p>Informes de coordinación de proyectos y acciones con agencias internacionales</p>	
EJE 7: INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO					
PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	INDICADOR	PROGRAMAS
Nuestro Municipio adolece de la infraestructura básica, necesaria para alcanzar mayores niveles de desarrollo.	Adelantar las obras de infraestructura previstas en el presente Plan.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar ante los gobiernos departamental, nacional y la comunidad internacional los recursos de cofinanciación de obras de infraestructura de mayor costo. - Concertar con la comunidad la priorización de la construcción de obras. - Organizar a la comunidad para que cofinancie con bienes y servicios las obras de infraestructura que se adelante en el Municipio. 	Construir el 90% de las obras previstas en el presente Plan	<p><u>Número de obras construidas</u> Número de obras programadas</p>	
En el Municipio son frecuentes	Garantizar por parte de la	- Organizando y poniendo en funcionamiento el Comité	Atender en forma oportuna el 90%	<u>Número de casos atendidos</u>	

<p>los desastres por causas naturales o antrópicas</p>	<p>Administración Municipal, una respuesta eficiente, eficaz y oportuna frente a los desastres naturales o antrópicos.</p>	<p>Municipal de Atención de Desastres. - Realizando un trabajo cultural en la prevención y mitigación del riesgo. - Disponiendo de recursos humanos, económicos y tecnológicos para la atenciónr los desastres. - Gestionando ante los gobiernos departamental, nacional y las agencias de cooperación internacional, recursos para prevención y atención de desastres.</p>	<p>de los casos de desastres que se presente en el Municipio.</p>	<p>Número de casos reportados</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

MECANISMOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

El Gobierno Municipal de Ricaurte tiene como fundamento de su política pública la participación de la ciudadanía en las decisiones; por esta razón considera conveniente que las personas o las organizaciones que las representen ayuden a orientar la gestión administrativa hacia el logro de los resultados propuestos en el Plan de Desarrollo. Con el objeto de mejorar las condiciones de vida de los ricaurteños

La evaluación, seguimiento y monitoreo del Plan de Desarrollo Municipal debe ser un proceso de permanente observación y análisis de los resultados obtenidos por la administración, que no sólo debe estar en cabeza del Consejo Territorial de Planeación, sino también de la ciudadanía en general.

Con la evaluación del Plan de Desarrollo se pretende medir la eficiencia, entendida como la comparación entre los resultados obtenidos con los medios utilizados; la eficacia que es la comparación de los objetivos con los resultados; y el impacto social, político y económico de la aplicación de los diferentes programas, proyectos y acciones.

ACTORES DEL PROCESO DE EVALUACION, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

Administración Municipal: El Alcalde, Secretarios, Jefes de Dependencia y demás funcionarios.

Secretario de Planeación Municipal: Encargado de centralizar la información acerca de los avances en la ejecución del Plan de Desarrollo, actualizar la base de datos de indicadores y elaborar el informe de evaluación del Plan.

Consejo Territorial de Planeación: Con el apoyo técnico y logístico de la Secretaría de Planeación Municipal, será el encargado de evaluar la gestión y los resultados de la Administración en relación con la ejecución del Plan de Desarrollo Municipal.

Comunidad en general: Debe hacer un acompañamiento ciudadano a la ejecución del Plan de Desarrollo durante los cuatro años de la administración municipal. La comunidad debe ejercer un control técnico y político sobre la ejecución e impacto de los programas y proyectos. Así mismo debe velar por la veracidad de la información que se utilizará para el proceso de evaluación.

Concejo Municipal: En ejercicio de sus funciones de control político.

PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN

- Elaboración de planes de acción por parte de las diferentes dependencias de la Administración.
- Elaboración de fichas de seguimiento.
- Recolección de información.
- Cálculo de indicadores.
- Análisis de la información
- Elaboración de informes de ejecución.
- Ajustes al Plan de Inversiones.

INDICADORES

Como herramientas precisas para realizar una correcta evaluación del Plan utilizamos tres (3) clases de indicadores:

INDICADORES DE ESTADO: Para medir, cuantificar y valorar la situación actual.

INDICADORES DE RESULTADO: Para medir los alcances esperados en la ejecución de los programas del Plan de Desarrollo y los proyectos de los respectivos planes de acción.

INDICADORES DE EJECUCIÓN: Para medir el nivel de cumplimiento de las metas planteadas.