

EDUCACION

El capítulo de educación se tratará en dos partes: una primera, donde se analizarán datos estadísticos del Censo DANE 1993 en lo que tiene que ver con el número de alfabetos y analfabetos del Municipio; el nivel educativo alcanzado por las diferentes zonas y el número de recursos humanos con que se contaba hasta ese momento.

Se incorpora luego una muestra directa del 89.55 % que se hizo a 60 establecimientos educativos de todo el Municipio de Silvia por la Dirección de Núcleo y el equipo de ordenamiento territorial de Silvia durante los meses de Enero a Agosto de 1999, en la cual se detalla: los alumnos matriculados en básica primaria y secundaria; el comparativo de alumnos matriculados entre los periodos de 1996-1997 y 1997-1998 con su respectivo análisis de aprobados, reprobados y desertores por centro educativo. Promedio de aulas y alumnos por profesor; número de profesores bilingües y registro de profesores faltantes notificados; registro de mobiliario básico y su déficit por regiones, infraestructura deportiva por centros docentes y las formas de saneamiento básico y manejo de basuras aplicadas por cada centro docente y región.

La segunda parte del capítulo hace un análisis cualitativo de la calidad de la educación en lo que tiene que ver con la comunidad educativa y la Administración Municipal de Silvia.

Cuadro No. 27
Nivel Educativo de la Población de Silvia

| Áreas y | Población | ALFABETAS | | ANALFABETAS | | SIN INFORMACION | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|----------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|---------------|----------------|
| Grupos | Total | Total | Hombre | Mujeres | Total | Hombre | Mujeres | Total | Hombre | Mujeres |
| Edad | | | | | | | | | | |
| SILVIA | | | | | | | | | | |
| Total | 24873 | 18583 | 9933 | 8650 | 5094 | 1960 | 3134 | 1196 | 450 | 746 |
| 5-6 Años | 1552 | 295 | 137 | 158 | 965 | 486 | 479 | 292 | 139 | 153 |
| 7-11 | 3553 | 2572 | 1327 | 1245 | 732 | 376 | 356 | 249 | 109 | 140 |
| 12-17 | 4104 | 3860 | 1951 | 1909 | 172 | 61 | 111 | 72 | 21 | 51 |
| 18-24 | 3924 | 3553 | 1757 | 1796 | 270 | 66 | 204 | 101 | 43 | 58 |
| 25-34 | 4085 | 3414 | 1856 | 1558 | 547 | 140 | 407 | 124 | 54 | 70 |
| 35-44 | 3040 | 2255 | 1273 | 982 | 693 | 214 | 479 | 92 | 25 | 67 |
| 45-64 | 3538 | 2116 | 1300 | 816 | 1246 | 425 | 821 | 176 | 37 | 139 |
| 65 y mas | 1077 | 518 | 332 | 186 | 469 | 192 | 277 | 90 | 22 | 68 |
| Cabecera | | | | | | | | | | |
| Total | 3659 | 3212 | 1533 | 1679 | 320 | 140 | 180 | 127 | 90 | 37 |
| 5-6 Años | 177 | 46 | 24 | 22 | 123 | 63 | 60 | 8 | 3 | 5 |
| 7-11 | 376 | 347 | 167 | 180 | 24 | 14 | 10 | 5 | 3 | 2 |
| 12-17 | 593 | 571 | 265 | 306 | 13 | 4 | 9 | 9 | 5 | 4 |
| 18-24 | 524 | 478 | 223 | 255 | 18 | 10 | 8 | 28 | 20 | 8 |
| 25-34 | 688 | 617 | 306 | 311 | 26 | 9 | 17 | 45 | 38 | 7 |
| 35-44 | 534 | 479 | 218 | 261 | 37 | 12 | 25 | 18 | 11 | 7 |
| 45-64 | 562 | 504 | 250 | 254 | 47 | 15 | 32 | 11 | 8 | 3 |
| 65 y mas | 205 | 170 | 80 | 90 | 32 | 13 | 19 | 3 | 2 | 1 |
| Rural | | | | | | | | | | |
| Total | 21214 | 15371 | 8400 | 6971 | 4774 | 1820 | 2954 | 1069 | 360 | 709 |
| 5-6 Años | 1375 | 249 | 113 | 136 | 842 | 423 | 419 | 284 | 136 | 148 |
| 7-11 | 3177 | 2225 | 1160 | 1065 | 708 | 362 | 346 | 244 | 106 | 138 |
| 12-17 | 3511 | 3289 | 1686 | 1603 | 159 | 57 | 102 | 63 | 16 | 47 |
| 18-24 | 3400 | 3075 | 1534 | 1541 | 252 | 56 | 196 | 73 | 23 | 50 |
| 25-34 | 3397 | 2797 | 1550 | 1247 | 521 | 131 | 390 | 79 | 16 | 63 |
| 35-44 | 2506 | 1776 | 1055 | 721 | 656 | 202 | 454 | 74 | 14 | 60 |
| 45-64 | 2976 | 1612 | 1050 | 562 | 1199 | 410 | 789 | 165 | 29 | 136 |
| 65 y mas | 872 | 348 | 252 | 96 | 437 | 179 | 258 | 87 | 20 | 67 |

Fuente: DANE: XVI Censo de Población y de Vivienda, Municipio de Silvia 1993.

El Cuadro No. 27 muestra un comparativo de la población alfabeta y analfabeta del Municipio de Silvia de acuerdo con el censo de población registrado por el DANE en 1993.

De acuerdo con esta estadística, el grupo de analfabetas del casco urbano asciende a 320 para un 8.74% de los cuales 140 son hombres y 180 son mujeres.

El porcentaje de población analfabeta disminuye poco a poco con el aumento de la edad, lo cual refleja una situación no crítica pero si considerable, si se tiene en cuenta que la población de la cabecera municipal cuenta con mayor facilidad para acceder a la educación con seis establecimientos educativos.

A nivel de la zona rural el panorama es bastante crítico pues el 22.50 % de la población rural es analfabeta, con una gran mayoría de mujeres a partir de los 25 años de edad. Situación que amerita una reflexión profunda por parte de la Administración Municipal especialmente de la Oficina encargada de coordinar la educación, puesto que la mujer es el eje y soporte de la familia rural, transmisora de conocimientos, costumbres, valores, principios y cultura hacia la familia.

Debe observarse con detenimiento que el total de mujeres analfabetas entre los 25 y más de 65 años de edad (1891) es mayor al total de todos los hombres analfabetos de la zona rural (1820).

Si recordamos que los datos analizados hacen referencia al año 1993 también se debe tener presente que en los últimos seis años, no se han hecho campañas ni ejecutado programas de educación para adultos que pudieran haber hecho cambiar esta situación, por lo que se puede deducir que en la población actual de 36.678 habitantes, el nivel de analfabetismo puede haber aumentado considerablemente en toda la región.

Cuadro No. 28
Nivel Escolar Alcanzado por la Población Silviana

| Areas, Sexo | Total | Ningu no | Pre- escolar | Nivel Educativo | | | | | | Sin Informa ción |
|----------------|--------|-------------|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| | | | | Primaria | | | | | | |
| | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| SILVIA | | | | | | | | | | |
| Total | 24.873 | 4.041 | 489 | 285 | 2.974 | 3.855 | 3.533 | 2.134 | 3.108 | 13 |
| Hombres | 12.343 | 1.386 | 261 | 133 | 1.423 | 1.942 | 1.924 | 1.194 | 1.761 | 7 |
| Mujeres | 12.530 | 2.655 | 228 | 152 | 1.551 | 1.913 | 1.609 | 940 | 1.347 | 6 |
| Cabecera | 3.659 | 200 | 60 | 51 | 179 | 235 | 336 | 234 | 558 | 4 |
| Hombres | 1.763 | 82 | 33 | 19 | 95 | 106 | 152 | 111 | 263 | 4 |
| Mujeres | 1.896 | 118 | 27 | 32 | 84 | 129 | 184 | 123 | 295 | - |
| Rural | 21.214 | 3.841 | 429 | 234 | 2.795 | 3.620 | 3.197 | 1.900 | 2.550 | 9 |
| Hombres | 10.580 | 1.304 | 228 | 114 | 1.328 | 1.836 | 1.772 | 1.083 | 1.498 | 3 |
| Mujeres | 10.634 | 2.537 | 201 | 120 | 1.467 | 1.784 | 1.425 | 817 | 1.052 | 6 |

| Areas, Sexo | Total | NIVEL EDUCATIVO | | | | | | Sin Informa ción | Supe rior | Sin Informa ción |
|----------------|--------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|--------------|------------------------|
| | | Secundaria | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| SILVIA | | | | | | | | | | |
| Total | 24.873 | 604 | 710 | 549 | 615 | 259 | 779 | 27 | 322 | 543 |
| Hombres | 12.343 | 341 | 366 | 303 | 293 | 134 | 408 | 15 | 172 | 265 |
| Mujeres | 12.530 | 263 | 344 | 246 | 322 | 125 | 371 | 12 | 150 | 278 |
| Cabecera | 3.659 | 149 | 259 | 224 | 293 | 109 | 415 | 4 | 198 | 142 |
| Hombres | 1.763 | 74 | 116 | 124 | 132 | 50 | 203 | - | 104 | 92 |
| Mujeres | 1.896 | 75 | 143 | 100 | 161 | 59 | 212 | 4 | 94 | 50 |
| Rural | 21.214 | 455 | 451 | 325 | 322 | 150 | 364 | 23 | 124 | 401 |
| Hombres | 10.580 | 267 | 250 | 179 | 161 | 84 | 205 | 15 | 68 | 173 |
| Mujeres | 10.634 | 188 | 201 | 146 | 161 | 66 | 159 | 8 | 56 | 228 |

Fuente: DANE: XVI Censo de Población y de Vivienda, Municipio de Silvia 1993.

Si comparamos la situación del cuadro 27 con el cuadro 28, la situación es aún más crítica tanto en la cabecera municipal como en la zona rural.

El 15.25% de la población de la cabecera municipal termina la primaria y el 9.18% accede solo a tercero de primaria, lo cual refleja unos porcentajes demasiado bajos.

En el sector rural entre campesinos e indígenas, el 12% de la población termina la primaria, con un registro mayoritario de hombres, mientras que la mayoría 17% accede solo hasta el segundo de primaria.

Si analizamos el total de la población es preocupante que el 15.5% de la población llega solamente a segundo año de primaria en forma mayoritaria en la edad de trabajar de la población económicamente activa.

Siguiendo con el DANE 1993 y que se ratifica luego en el censo SISBEN 1999, el 11.34% de la población de la cabecera municipal termina sus estudios de secundaria con una relativa mayoría de mujeres. Paralelo a ello solo el 8% de la población llega al cuarto de bachillerato en los estudios de secundaria.

En la zona rural el 1.71% de la población termina el bachillerato completo con una alarmante mayoría de hombres. Se registra un alto porcentaje de población rural que intenta adelantar estudios de secundaria, pero solo logran llegar al sexto en un 2.14% y al séptimo en un 2.12% de la población.

El volumen de educación superior conocido es bastante bajo: 5.41% en la cabecera municipal y 0.58% en la zona rural.

De acuerdo con los datos de población del SISBEN 1999, la cobertura de población primaria se ha mantenido en los últimos seis años con respecto a la información del DANE 1993. En la cabecera municipal se registra un incremento de 6.83% de población que termina sus estudios de secundaria y media vocacional.

El número de profesionales se registra en un 4.99%, dato mucho menor al registrado por el DANE de 1993 (5.41%), de lo cual puede deducirse que los profesionales están emigrando a otras regiones del país.

Cuadro No. 29
Años de estudio aprobados según Barrios y Veredas

| Ubicación | Años de Estudio aprobados | | | | | | | | Total Personas |
|-------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------------|
| | Sin | 01 – 02 | 03 – 04 | 05 | 06 - 07 | 08 - 09 | 10- 11 | 12 y + | |
| Cabecera | | | | | | | | | |
| Delicias | 101 | 86 | 78 | 118 | 75 | 57 | 105 | 38 | 658 |
| Esperanza | 35 | 35 | 28 | 18 | 12 | 6 | 14 | 3 | 151 |
| Porvenir | 44 | 37 | 43 | 46 | 52 | 36 | 67 | 19 | 344 |
| San Agustín | 53 | 32 | 46 | 53 | 38 | 45 | 72 | 22 | 361 |
| Centro | 60 | 40 | 46 | 75 | 26 | 46 | 110 | 33 | 436 |
| Caloto | 125 | 98 | 101 | 125 | 78 | 77 | 141 | 38 | 783 |
| Boyacá | 85 | 68 | 83 | 98 | 56 | 32 | 118 | 20 | 560 |
| Acacias | 20 | 22 | 37 | 27 | 20 | 10 | 17 | 20 | 173 |
| Chimán | 17 | 16 | 17 | 12 | 8 | 7 | 19 | 0 | 96 |
| Villa del | 11 | 8 | 9 | 4 | 2 | 4 | 6 | 0 | 44 |
| Sauces | 36 | 28 | 41 | 60 | 42 | 21 | 34 | 0 | 262 |
| Sub-total | 587 | 470 | 529 | 636 | 409 | 341 | 703 | 193 | 3.868 |
| Porcentajes | 15,18 | 12,15 | 13,68 | 16,44 | 10,57 | 8,82 | 18,17 | 4,99 | 100 |
| Zona Campesina | | | | | | | | | |
| Vallenuevo | 95 | 127 | 81 | 38 | 16 | 14 | 9 | 1 | 381 |
| Tadea | 45 | 76 | 49 | 24 | 11 | 5 | 9 | 0 | 219 |
| Usenda | 84 | 110 | 118 | 52 | 33 | 32 | 45 | 11 | 485 |
| Aguada | 40 | 104 | 97 | 22 | 6 | 5 | 4 | 0 | 278 |
| San Antonio | 57 | 62 | 64 | 6 | 2 | 3 | 6 | 0 | 200 |
| Alto Calvario | 29 | 56 | 45 | 27 | 3 | 5 | 4 | 0 | 169 |
| Alto grande | 72 | 106 | 103 | 43 | 10 | 8 | 5 | 2 | 349 |
| Estrella | 79 | 123 | 104 | 54 | 13 | 18 | 29 | 0 | 420 |
| Jardín | 31 | 83 | 78 | 50 | 16 | 18 | 26 | 0 | 302 |
| Santa Lucía | 66 | 79 | 57 | 32 | 16 | 7 | 26 | 1 | 284 |
| Sub-total | 598 | 926 | 796 | 348 | 126 | 115 | 163 | 15 | 3087 |
| Porcentajes | 19,37 | 30,00 | 25,79 | 11,27 | 4,08 | 3,73 | 5,28 | 0,49 | 100 |
| Muestra Indígena | | | | | | | | | |
| Tumburao | 106 | 175 | 83 | 32 | 7 | 1 | 2 | 0 | 406 |
| Loma Carmen | 114 | 137 | 112 | 27 | 6 | 1 | 4 | 0 | 401 |
| Loma Amarilla | 91 | 124 | 73 | 26 | 10 | 7 | 9 | 0 | 340 |
| Laguna Seca | 66 | 79 | 55 | 16 | 3 | 2 | 3 | 0 | 224 |
| Farallones | 18 | 14 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Sub-total | 395 | 529 | 339 | 104 | 26 | 11 | 18 | 0 | 1422 |
| Porcentajes | 27,78 | 37,20 | 23,84 | 7,31 | 1,83 | 0,77 | 1,27 | 0,00 | 100 |

Fuente: Censo de SISBEN, Municipio de Silvia 1999

Siguiendo con el censo de SISBEN 1999, en la zona campesina el 11.27% ha terminado la primaria y solo el 5.28% de su población total termina el bachillerato. El porcentaje más alto del nivel de escolaridad indica que el 30 % de la población alcanza solo el primero o segundo grado de primaria y el 0.49% de la población campesina son profesionales.

En el resguardo indígena de Tumburao es de destacar de manera crítica, que para una población de 406 habitantes se registra solo 1 bachiller y en las veredas del resguardo indígena de Pueblo Nuevo (Loma del Carmen, Loma Amarilla y Laguna Seca) se registran solo 10 bachilleres.

En los resguardos indígenas de Tumburao y Pueblo Nuevo, el mayor registro de escolaridad alcanzado llega a primero y segundo de primaria en un 37.20% de la población, mientras que logra terminar la primaria completa solo un 7.31%.

Cuadro No. 30
No. de Estudiantes por sexo y por Escuela de Primaria
Municipio de Silvia, Cauca

| Nombre de la Región | Nombre de la Escuela | Preesc | Primero | | Segundo | | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|----------------------------|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Cabecera Municipal | Adriano Muñoz | 21 | 30 | 0 | 27 | 0 | 30 | 0 | 27 | 0 | 31 | 1 |
| | Francisco José de Caldas | 31 | 22 | 19 | 15 | 14 | 25 | 14 | 23 | 19 | 25 | 12 |
| | San Pedro | 59 | 14 | 47 | 19 | 42 | 18 | 36 | 10 | 52 | 0 | 47 |
| Total | | 111 | 66 | 66 | 61 | 56 | 73 | 50 | 60 | 71 | 56 | 60 |
| Zona Campesina | Alto Grande | 0 | 12 | 10 | 6 | 3 | 1 | 2 | 9 | 1 | 5 | 5 |
| | San Antonio-Loma Quintana | 0 | 12 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | El Jardín | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 | 8 | 9 | 2 | 7 | 6 | 2 |
| | Instituto Agrícola de Usenda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | La Aguada | 0 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 4 |
| | Rural Mixto la Estrella | 0 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 0 | 6 | 4 |
| | Rural Mixto Usenda | 15 | 11 | 16 | 5 | 7 | 9 | 7 | 10 | 11 | 6 | 3 |
| | Rural Mixto Valleneuvo | 0 | 19 | 3 | 11 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 1 | 3 |
| | Santa Lucía | 0 | 8 | 7 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Total | | 15 | 88 | 57 | 35 | 22 | 36 | 40 | 36 | 27 | 28 | 38 |
| Resguardo de Pitayó | Caparrosa | 0 | 11 | 6 | 0 | 9 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Centro Doc. Asnenga | 0 | 14 | 13 | 8 | 7 | 5 | 1 | 7 | 9 | 3 | 4 |
| | C.I.S. Buenavista | 0 | 26 | 13 | 24 | 12 | 27 | 11 | 21 | 17 | 27 | 15 |
| | La Ovejera | 0 | 24 | 19 | 22 | 13 | 6 | 13 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| | Nazareth | 0 | 11 | 17 | 9 | 9 | 6 | 6 | 3 | 7 | 8 | 6 |

| Nombre de la Región | Nombre de la Escuela | Prees | Primero | | Segundo | | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|------------------------------|-------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| | Páramo de Amoladero | 0 | 11 | 7 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Méndez | 0 | 12 | 7 | 6 | 3 | 9 | 4 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Pitayó | 24 | 18 | 11 | 11 | 15 | 16 | 14 | 16 | 13 | 6 | 18 |
| | Rural Mixto Toguengo | 0 | 18 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Total | 24 | 145 | 115 | 80 | 74 | 69 | 54 | 54 | 49 | 51 | 53 |
| Resguardo de Quichaya | Centro Doc. de Altamira | 0 | 6 | 9 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Centro Doc. las Dantas | 0 | 5 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Centro Doc. Golondrinas | 0 | 5 | 8 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | El Cabuyal | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Quichaya | 0 | 22 | 25 | 18 | 18 | 11 | 13 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| | Total | 5 | 48 | 58 | 32 | 33 | 11 | 13 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| Resguardo de Quizgó | Bilingüe el Manzanal | 24 | 21 | 12 | 6 | 12 | 1 | 7 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| | Camojó | 0 | 10 | 6 | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| | Quizgó | 0 | 8 | 7 | 3 | 0 | 7 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto el Palmar | 0 | 10 | 4 | 4 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto el Tengo | 0 | 28 | 28 | 11 | 9 | 9 | 18 | 4 | 12 | 12 | 11 |
| | Rural Mixto las Cruces | 0 | 5 | 12 | 4 | 10 | 0 | 0 | 6 | 5 | 3 | 3 |
| | Rural Mixto Penebio | 0 | 15 | 16 | 10 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | Sagrado Coraz. de Jesús | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Chuluambo | 0 | 10 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | |
| | Total | 24 | 113 | 95 | 48 | 52 | 36 | 48 | 25 | 34 | 29 | 26 |

| Ubicación | Centro docente | Preescolar | Primero | | Segundo | | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Resg. de Guambia | Agua Bonita | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | C.Doc.Guambia Nueva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Coleg.Agrop.Guambiano | 15 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 5 | 17 | 13 | 16 | 12 |
| | El Pueblito | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Los Alpes | 0 | 9 | 12 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | "Juan de Dios" - Bujios | 0 | 27 | 24 | 6 | 14 | 5 | 9 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| | Puente Real | 0 | 18 | 18 | 6 | 7 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | San Pedro, Peña del Corazón | 23 | 11 | 10 | 9 | 7 | 5 | 8 | 7 | 4 | 6 | 5 |
| | el Cacique | 51 | 41 | 45 | 13 | 16 | 15 | 16 | 8 | 12 | 5 | 8 |
| | el Tranal | 0 | 6 | 14 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 11 | 6 | 5 |
| | el Trebol | 0 | 7 | 6 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| | Juanambú | 0 | 7 | 11 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | La Campana | 19 | 29 | 27 | 34 | 24 | 26 | 19 | 23 | 24 | 22 | 20 |
| | Las Delicias | 22 | 40 | 45 | 27 | 22 | 24 | 30 | 25 | 22 | 15 | 22 |
| | Shimán | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | 20 de Julio – Mishambe | 0 | 15 | 18 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Villanueva | 0 | 21 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | | 149 | 257 | 269 | 150 | 135 | 111 | 111 | 101 | 99 | 74 | 76 |
| Resg.de Tumburao | Cristo Rey | 17 | 12 | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | Total | 17 | 12 | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

| Ubicación | Escuela | Preescolar | Primero | | Segundo | | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|--------------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Resg.Pueblo Nuevo | Laguna Seca | 12 | 13 | 9 | 3 | 5 | 3 | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| | Loma Amarilla | 0 | 10 | 14 | 7 | 9 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Loma del Carmen | 0 | 12 | 13 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| | Total | 12 | 35 | 36 | 13 | 14 | 10 | 13 | 9 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Resg.de Ambaló | Rural Mixto el Tulcán | 0 | 6 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 7 | 3 | 1 | 5 |
| | San Pedro el Bosque | 0 | 16 | 11 | 5 | 6 | 8 | 7 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| | Agoyán | 0 | 8 | 11 | 6 | 7 | 4 | 4 | 7 | 6 | 2 | 3 |
| | Media Loma | 0 | 5 | 4 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | - | - |
| | Peña Chero | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | Miraflores | 0 | 13 | 8 | 10 | 6 | 8 | 9 | 10 | 6 | 8 | 7 |
| | El Cofre | 0 | 8 | 5 | 2 | 3 | - | 5 | - | 1 | 4 | 4 |
| | El Tablón | 0 | 8 | 6 | 1 | 6 | 2 | 2 | - | 1 | 3 | - |
| Total | 0 | 66 | 49 | 36 | 39 | 32 | 32 | 30 | 25 | 25 | 28 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Total General | | 357 | 830 | 752 | 460 | 428 | 381 | 364 | 333 | 321 | 266 | 285 |
|----------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|

Fuente: Estadística obtenida por Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Cuadro No. 31
Alumnos Matriculados en Secundaria por sexo y Centro Educativo

| Nombre de la Región | Nombre del Colegio | Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Cabecera Municipal | 1. I.T.I. Ezequiel Hurtado | Sexto | 53 | 15 | 68 |
| | | Septimo | 26 | 9 | 35 |
| | | Octavo | 41 | 7 | 48 |
| | | Noveno | 46 | 2 | 48 |
| | | Decimo | 22 | 14 | 36 |
| | | Un décimo | 26 | 1 | 27 |
| | | Total | | 214 | 48 |
| % | | 27,90 | 7,56 | 18,69 | |
| 2. Instituto Agrícola | | Sexto | 50 | 25 | 75 |
| | | Septimo | 40 | 10 | 50 |
| | | Octavo | 38 | 14 | 52 |
| | | Noveno | 33 | 16 | 49 |
| | | Décimo | 34 | 13 | 47 |
| | | Un décimo | 47 | 14 | 61 |
| | | Total | | 242 | 92 |
| % | | 31,55 | 14,49 | 23,82 | |
| 3.Ntra. Sra. Perpetuo Socorro | | Sexto | 0 | 50 | 50 |
| | | Septimo | 0 | 58 | 58 |
| | | Octavo | 0 | 58 | 58 |
| | | Noveno | 0 | 68 | 68 |
| | | Décimo | 0 | 50 | 50 |
| | | Un décimo | 0 | 33 | 33 |
| | | Total | | 0 | 317 |
| % | | 0,00 | 49,92 | 22,61 | |
| Corregimiento de Usenda | 1. Instit.Agrícola de Usenda | Sexto | 19 | 0 | 19 |
| | | Septimo | 12 | 13 | 25 |
| | | Octavo | 15 | 5 | 20 |
| | | Noveno | 6 | 3 | 9 |
| | | Decimo | 13 | 11 | 24 |
| | | Un décimo | 5 | 3 | 8 |
| | | Total | | 70 | 35 |
| % | | 9,13 | 5,51 | 7,49 | |

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

| Nombre de la Región | Colegio | Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Resguardo Indígena de Pitayó | 1. C.I.S – Buenavista | Sexto | 26 | 15 | 41 |
| | | Septimo | 12 | 9 | 21 |
| | | Octavo | 17 | 8 | 25 |
| | | Noveno | 14 | 9 | 23 |
| | | Décimo | 9 | 8 | 17 |
| | | Un décimo | 3 | 5 | 8 |
| | | Total | | 81 | 54 |
| | | % | 10,56 | 8,50 | 9,63 |
| 2. Rural Mixto Pitayó | | Sexto | 16 | 9 | 25 |
| | | Séptimo | 7 | 10 | 17 |
| | | Octavo | 12 | 7 | 19 |
| | | Noveno | 17 | 13 | 30 |
| | | Total | | 52 | 39 |
| | | % | 6,78 | 6,14 | 6,49 |
| Resguardo Indígena de Guambia | 1. Coleg. Agrop. Guambiano | Sexto | 30 | 17 | 47 |
| | | Septimo | 23 | 9 | 32 |
| | | Octavo | 13 | 9 | 22 |
| | | Noveno | 18 | 9 | 27 |
| | | Décimo | 9 | 3 | 12 |
| | | Un décimo | 15 | 3 | 18 |
| | | Total | | 108 | 50 |
| | | % | 14,08 | 7,87 | 11,27 |
| Total General | | | 767 | 635 | 1402 |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

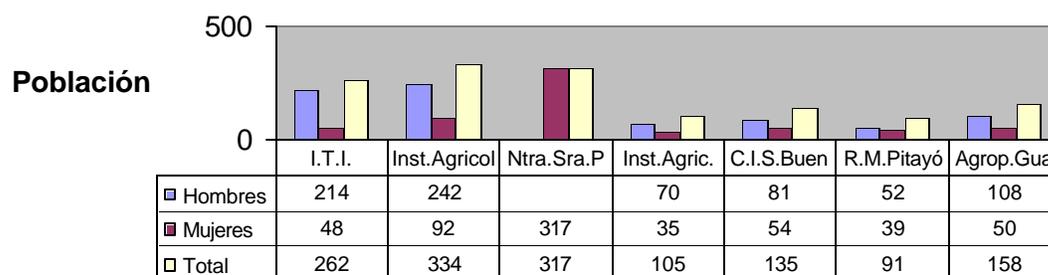
Cuadro No. 32
Población Estudiantil por Sexo en
Secundaria.

| Colegios | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------------|----------------|----------------|--------------|
| I.T.I. Ezequiel H. | 214 | 48 | 262 |
| Inst.Agricola | 242 | 92 | 334 |
| Ntra.Sra.Perp.Soc. | | 317 | 317 |
| Inst.Agric.Usenda | 70 | 35 | 105 |
| C.I.S.Buenavista | 81 | 54 | 135 |
| R.M.Pitayó | 52 | 39 | 91 |
| Agrop.Guambiano | 108 | 50 | 158 |
| | | | 0 |
| Total | 767 | 635 | 1402 |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Gráfico No. 15

Población en Secundaria por Centro Docente



Cuadro No. 33
Relación Alumnos y Docentes por Regiones del Municipio

| <i>Nombre Región</i> | <i>Centros Educativos</i> | <i>No. de Profesores</i> | <i>No. Alumnos</i> | <i>Primaria</i> | | <i>Secundaria</i> | | <i>Total Alumnos</i> | <i>Promedio Alum/Prof</i> |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|----------------------|---------------------------|
| | | | | <i>Preescolar</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | | |
| Cabecera | 6 | 87 | 111 | 316 | 303 | 456 | 457 | 1.643 | 19 |
| Zona Campesina | 9 | 34 | 15 | 247 | 205 | 70 | 35 | 572 | 17 |
| Resg.de Pitayó | 9 | 48 | 24 | 399 | 345 | 133 | 93 | 994 | 21 |
| Resg.Quichaya | 5 | 9 | 5 | 106 | 109 | 0 | 0 | 220 | 24 |
| Resg.de Quizgó | 9 | 22 | 24 | 227 | 234 | 0 | 0 | 485 | 22 |
| Resg.Guambia | 18 | 77 | 149 | 693 | 690 | 108 | 50 | 1.690 | 22 |
| Resg.de Ambaló | 8 | 19 | 0 | 189 | 173 | 0 | 0 | 362 | 19 |
| Resg.Tumburao | 1 | 3 | 17 | 26 | 20 | 0 | 0 | 63 | 21 |
| Resg.de Pueblo Nuevo | 3 | 5 | 12 | 67 | 71 | 0 | 0 | 150 | 30 |
| Total | 68 | 304 | 357 | 2.270 | 2.150 | 767 | 635 | 6.179 | |

Fuente: Elaboración propia a partir de la estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

En el cuadro No. 33 se ha resumido la información detallada de los cuadros No. 30 y 31.

El mayor número de establecimientos educativos y comunidad educativa se encuentran ubicados en el resguardo indígena de Guambia porque es allí donde se encuentra también el mayor número de población total.

El número total de niños en preescolar es excesivamente bajo (357), si lo comparamos con el número potencial de niños del municipio entre 4 y 6 años que puede oscilar en 2.600 niños aproximadamente.

El nivel de escolaridad tanto de primaria como de secundaria entre hombres y mujeres del Municipio, sigue siendo desigual de los hombres con respecto a las mujeres especialmente en la zona campesina y en el resguardo indígena de Pitayó.

La relación alumnos por profesor que muestra el Cuadro No. 33, es un indicador general porque no contempla la relación alumnos profesor por

grados. Pero aún así, nos permite observar una tendencia de cubrimiento aceptable porque no están por encima de los 30 ni por de bajo de los 15.

De acuerdo con el indicador anterior, se debe analizar con cuidado la columna de docentes faltantes del Cuadro No. 34 donde se registra un déficit de 45 docentes en todo el Municipio, según encuestas diligenciadas de educación por los directores de los 68 establecimientos encuestados. En nuestra opinión, este déficit es demasiado alto que amerita un análisis más exhaustivo por grados de estudio y un análisis de racionalización y reubicación de recursos humanos en las escuelas de cada una de las zonas.

El número de docentes bilingües asciende a 92 y es bastante bajo, si se tiene en cuenta que la población estudiantil indígena asciende a 3964 entre primaria y secundaria.

Los resguardos indígenas que registran mayor porcentaje de docentes bilingües son los de Pueblo Nuevo, Guambia, Quichaya y Pitayó. Los que menos docentes bilingües registran son Quizgó, Ambaló y Tumburao.

Cuadro No. 34
Relación de profesores bilingües y déficit

| <i>NombreRegion</i> | <i>Centros</i> Docentes | <i>No. de</i> Profesores | <i>Profesores</i> Bilingües | <i>Prom.</i> Biling. | <i>Profesores</i> Faltantes * |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Cabecera Municipal | 6 | 87 | 1 | 1,15 | 4 |
| Zona Campesina | 9 | 34 | | | 3 |
| Resguardo de Pitayó | 9 | 48 | 17 | 35,42 | 14 |
| Resguardo de Quichaya | 5 | 9 | 6 | 66,67 | 3 |
| Resguardo de Quizgó | 9 | 22 | 4 | 18,18 | 7 |
| Resguardo de Guambia | 18 | 77 | 54 | 70,13 | 10 |
| Resguardo de Ambaló | 8 | 19 | 5 | 26,32 | |
| Resguardo de Tumburao | 1 | 3 | 0 | | 1 |
| Resg. de Pueblo Nuevo | 3 | 5 | 5 | 100,00 | 3 |
| Total | 68 | 304 | 92 | | 45 |

- Profesores faltantes de acuerdo con las encuestas de educación que registraron 62 Centros Educativos al Equipo de Ordenamiento Territorial, 1999.

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

El cuadro No. 35 nos registra el comportamiento de la eficiencia interna del periodo escolar 1996-1997 y 1997-1998. Si analizamos por partes, la cabecera municipal refleja un buen grado de eficiencia interna: 1.76% de reprobados en 1997 y 2.91% en 1998, el nivel de desertores disminuyó de 6.96% en el 97 a 3.41% en el 98.

La zona campesina oscila en un rango de 9.42% de reprobados en 1997 y 8.4% en 1998, para una eficiencia interna regular. El nivel de deserción 6% en 1997 disminuyó a un pequeño 5.94% en 1998.

La zona indígena registra unos indicadores de eficiencia interna no aceptables con respecto a las dos regiones anteriores. Un 13.47% de reprobados en 1997 y una leve disminución de 12.88% en 1998 y un 10.26% de población desertora en el 97 con una disminución de 8.28% en 1998.

Cuadro No. 35
Nivel de Eficiencia interna por Centro Educativo

| Nombre del Centro Docente | 1996 - 1997 | | | | 1997 - 1998 | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|-----------|------------|--------------|--------------|-----------|------------|
| | Matriculados | Aprobado | Reprobads | Desertores | Matriculados | Aprobads | Reprobads | Desertores |
| Cabecera Municipal | | | | | | | | |
| Franc.Jose Caldas | 200 | 182 | 6 | 12 | 210 | 190 | 15 | 5 |
| I.T.I. Ezeq.Hurtado | 251 | 214 | 9 | 28 | 262 | 252 | 0 | 10 |
| Adriano Muñoz | | | | | 178 | 167 | 8 | 3 |
| San Pedro | 309 | 298 | 2 | 9 | 312 | 293 | 5 | 14 |
| Inst.Agricola | 374 | 341 | 3 | 30 | 314 | 298 | 7 | 9 |
| Sub-total | 1.134 | 1.035 | 20 | 79 | 1.276 | 1.200 | 35 | 41 |
| Zona Campesina | | | | | | | | |
| R.M. Valleneuvo | | | | | 48 | 39 | 5 | 4 |
| Alto Grande | | | 0 | | 59 | 54 | 0 | 5 |
| La Aguada | | | 0 | | 32 | 27 | 1 | 4 |
| R.M. Estrella | 48 | 41 | 6 | 1 | 49 | 48 | 0 | 1 |
| Inst.Ag. Usenda | 121 | 116 | 0 | 5 | 129 | 121 | 3 | 5 |
| El Jardín | 50 | 43 | 5 | 2 | 50 | 36 | 10 | 4 |
| Santa Lucía | 131 | 96 | 22 | 13 | 121 | 93 | 22 | 6 |
| Sub-total | 350 | 296 | 33 | 21 | 488 | 418 | 41 | 29 |

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

| Nombre del Centro Docente | 1996 - 1997 | | | | 1997 - 1998 | | | |
|---------------------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|------------|
| | Matriculados | Aprobado | Reprobads | Desertores | Matriculados | Aprobads | Reprobads | Desertores |
| Zona Indígena | | | | | | | | |
| Resg. Ambaló | | | | | | | | |
| San Pedro el Bosque | 52 | 43 | 0 | 9 | 33 | 24 | 3 | 6 |
| Agoyán | 53 | - | - | - | 57 | 48 | 5 | 4 |
| Media Loma | 18 | - | - | - | 18 | 15 | 1 | 2 |
| Miraflores | 82 | - | - | - | 86 | 74 | 7 | 5 |
| Tulcán | 22 | - | - | - | 19 | 19 | 0 | 0 |
| Peña Chero | 31 | - | - | - | 49 | 39 | 7 | 3 |
| Sub-total | 258 | 43 | 0 | 9 | 262 | 219 | 23 | 20 |
| Resg. Guambia | | | | | | | | |
| Agr. Guambiano | 0 | 0 | 0 | 0 | 316 | 251 | 45 | 20 |
| Villanueva | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 15 | 5 | 0 |
| R. Mixto Tranal | 25 | 20 | 1 | 4 | 55 | 30 | 10 | 15 |
| R. M. - Los Bujios | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 23 | 18 | 7 |
| 20Julio - Mishambe | 28 | 10 | 14 | 4 | 32 | 15 | 11 | 6 |
| R. M. Puente Real | 49 | 40 | 7 | 2 | 62 | 45 | 11 | 6 |
| R. M. la Campana | 266 | 193 | 50 | 23 | 267 | 175 | 54 | 38 |
| R. M. Delicias | 0 | 0 | 0 | 0 | 272 | 232 | 26 | 14 |
| Piendamó Arriba | 71 | 41 | 19 | 11 | 47 | 37 | 0 | 10 |
| R. M. el Cacique | 241 | 224 | 2 | 15 | 230 | 220 | 0 | 10 |
| San Pedro, Peña Corazón | 104 | 78 | 14 | 12 | 88 | 52 | 15 | 21 |
| R. M. el Trebol | | | | | 26 | 26 | 0 | 0 |
| R. M. Juanambú | 20 | 15 | 5 | 0 | 29 | 20 | 4 | 5 |
| R. M. Shimán | 34 | 27 | 7 | 0 | 41 | 37 | 3 | 1 |
| Los Alpes | 31 | 26 | 4 | 1 | 36 | 30 | 5 | 1 |
| Agua Bonita | 21 | 21 | 0 | 0 | 21 | 20 | 0 | 1 |
| El Pueblito | 39 | 36 | 2 | 1 | 46 | 38 | 7 | 1 |
| Guambia Nueva | 52 | 38 | 7 | 7 | 56 | 56 | 0 | 0 |
| Sub-total | 981 | 769 | 132 | 80 | 1.692 | 1.322 | 214 | 156 |
| Resg. Quichaya | | | | | | | | |
| R. M. Quichaya | 0 | 0 | 0 | 0 | 149 | 131 | 18 | 0 |
| El Cabuyal | 29 | 22 | 7 | 0 | 30 | 28 | 2 | 0 |
| Golondrinas | 39 | 20 | 10 | 9 | 28 | 21 | 3 | 4 |
| Dantas | 28 | 13 | 6 | 9 | 20 | 8 | 12 | 0 |
| Altamira | 30 | 25 | 5 | 0 | 17 | 13 | 4 | 0 |
| Sub-total | 126 | 80 | 28 | 18 | 244 | 201 | 39 | 4 |
| Resg. Quizgó | | | | | | | | |
| R. M. el Palmar | 29 | 26 | 0 | 3 | 31 | 15 | 10 | 6 |
| Biling. Manzanal | 53 | 53 | 0 | 0 | 63 | 60 | 0 | 3 |
| Quizgó | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 16 | 2 | 4 |
| R. M. el Tengo | 107 | 88 | 11 | 8 | 112 | 82 | 15 | 15 |
| R. M. las Cruces | 47 | 37 | 0 | 10 | 47 | 34 | 4 | 9 |
| Sag. Corazón/Jesús | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 19 | 12 | 0 |
| Camojó | 30 | 20 | 6 | 4 | 38 | 29 | 6 | 3 |
| R. M. Penebio | 0 | 0 | 0 | 0 | 97 | 79 | 5 | 13 |
| Chuluambo | 16 | 12 | 4 | 0 | 19 | 18 | 1 | 0 |
| Sub-total | 282 | 236 | 21 | 25 | 460 | 352 | 55 | 53 |

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

| Nombre del Centro Docente | 1996 - 1997 | | | | 1997 - 1998 | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|------------|
| | Matriculados | Aprobado | Reprobads | Desertores | Matriculados | Aprobads | Reprobads | Desertores |
| Resg. Pitayó | | | | | | | | |
| Nazareth | 77 | 53 | 18 | 6 | 92 | 75 | 11 | 6 |
| Páramo Amoladero | 20 | 20 | 0 | 0 | 19 | 17 | 2 | 0 |
| R.M. Toguengo | 30 | 13 | 13 | 4 | 38 | 17 | 20 | 1 |
| R.M. Méndez | 35 | 27 | 8 | 0 | 43 | 40 | 0 | 3 |
| La Ovejera | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 58 | 31 | 2 |
| C.I.S. - Buenavista | 166 | 108 | 20 | 38 | 164 | 141 | 11 | 12 |
| Caparrosa | 23 | 16 | 5 | 2 | 20 | 12 | 5 | 3 |
| R.M. Pitayó | 207 | 161 | 28 | 18 | 207 | 175 | 17 | 15 |
| Sub-total | 558 | 398 | 92 | 68 | 674 | 535 | 97 | 42 |
| Resg. Pueblo Nuevo | | | | | | | | |
| R.M. Laguna Seca | 35 | 25 | 8 | 2 | 35 | 25 | 8 | 2 |
| R.M. Loma/Carmen | 25 | 19 | 1 | 5 | 21 | 18 | 3 | 0 |
| R.M. Loma Amarilla | 24 | 21 | 0 | 3 | 53 | 43 | 0 | 10 |
| Sub-total | 84 | 65 | 9 | 10 | 109 | 86 | 11 | 12 |
| Resg. Tumburao | | | | | | | | |
| Cristo Rey | 40 | 28 | 4 | 8 | 54 | 51 | 2 | 1 |
| Sub-total | 40 | 28 | 4 | 8 | 54 | 51 | 2 | 1 |
| TOTAL GRAL | 3.813 | 2.950 | 339 | 318 | 5.259 | 4.384 | 517 | 358 |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Cuadro No 36
Mobiliario por centro docente

| Nombre Región | Centro Educativo | No. Aulas | Pupitres Unipersonal | Pupitres Bipersonal | Pupitres Tripersonal | Bancas |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------|
| Cabecera Municipal | Francisco José de Caldas | 6 | 86 | 60 | 30 | 0 |
| | Instituto Agrícola | 13 | 227 | 44 | 0 | 0 |
| | Nuestra Señora del Perpetuo Socorro | 20 | 317 | 45 | 0 | 40 |
| | I.T.I. Ezequiel Hurtado | 10 | 58 | 200 | 0 | 0 |
| | Adriano Muñoz | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | San Pedro | 12 | 90 | 114 | 0 | 0 |
| Total | | 67 | 778 | 463 | 30 | 40 |
| Zona Campesina | Alto Grande | 4 | 0 | 34 | 14 | 0 |
| | La Aguada | 2 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Valleneuvo | 3 | 33 | 18 | 12 | 0 |
| | Rural Mixto la Estrella | 5 | 0 | 36 | 17 | 0 |
| | Instituto Agrícola de Usenda | 5 | 133 | 0 | 0 | 0 |
| | El Jardín | 3 | 0 | 30 | 14 | 0 |
| | Rural Mixto Usenda | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Santa Lucía | 2 | 65 | 15 | 3 | 0 |
| Total | | 29 | 231 | 158 | 60 | 0 |
| Resguardo de Pitayó | Nazareth | 4 | 28 | 28 | 6 | 0 |
| | Páramo de Amoladero | 1 | 17 | 0 | 4 | 0 |
| | Rural Mixto Toguengo | 2 | 22 | 6 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Méndez | 2 | 22 | 17 | 0 | 0 |
| | La Ovejera | 4 | 32 | 20 | 0 | 0 |
| | Caparrosa | 2 | 17 | 4 | 4 | 0 |
| | Centro Docente de Asnenga | 3 | 32 | 9 | 1 | 10 |
| | Rural Mixto Pitayó | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Centro Integrado de Servicio – Buenavista | 9 | 111 | 24 | 0 | 9 |
| Total | | 34 | 281 | 108 | 15 | 19 |
| Resguardo Quichaya | Centro Docente las Golondrinas | 1 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| | Centro Docente las Dantas | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| | Centro Docente de Altamira | 1 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Quichaya | 6 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| | El Cabuyal | 1 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 10 | 110 | 64 | 0 | 0 |
| Resg.de Quizgó | Rural Mixto el Tengo | 5 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto el Palmar | 1 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto las Cruces | 2 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| | Sagrado Corazón de Jesús | 2 | 0 | 7 | 1 | 0 |
| | Rural Mixto Penebio | 2 | 1 | 32 | 16 | 0 |

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

| Nombre Región | Centro Educativo | No. Aulas | Pupitres Unipersonal | Pupitres Bipersonal | Pupitres Tripersonal | Bancas |
|-----------------|-------------------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|----------------------|------------|
| Resg.Quizgó | Camojó | 3 | 0 | 9 | 3 | 0 |
| | Bilingüe el Manzanal | 3 | 0 | 20 | 4 | 0 |
| | Chuluambo | 2 | 8 | 10 | 9 | 0 |
| | Quizgó | 3 | 0 | 8 | 3 | 0 |
| | Total | 23 | 9 | 143 | 36 | 0 |
| Resg.de Guambia | Rural Mixto el Tranal | 3 | 10 | 20 | 0 | 4 |
| | Centro Docente Guambia Nueva | 3 | 10 | 20 | 0 | 0 |
| | El Pueblito | 4 | 30 | 6 | 4 | 0 |
| | Los Alpes | 2 | 10 | 12 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Shimán | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Villanueva | 2 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto "Juan de Dios" - Los Bujios | 3 | 0 | 15 | 8 | 2 |
| | Rural Mixto – Puente Real | 2 | 5 | 26 | 3 | 0 |
| | Rural Mixto la Campana | 10 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto las Delicias | 4 | 30 | 109 | 0 | 0 |
| | Piendamó Arriba | 4 | 5 | 8 | 4 | 102 |
| | Rural Mixto el Cacique | 7 | 25 | 72 | 3 | 18 |
| | Veinte de Julio - Mishambe | 1 | 10 | 20 | 7 | 0 |
| | Agua Bonita | 2 | 3 | 12 | 0 | 0 |
| | Colegio Agropecuario Guambiano | 13 | 20 | 169 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto – San Pedro, Peña del Corazón | 6 | 0 | 54 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto el Trebol | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Juanambú | 2 | 6 | 24 | 3 | 0 |
| | Total | 71 | 207 | 680 | 32 | 126 |
| Resg. de Ambaló | Rural Mixto el Tulcán | 3 | 1 | 7 | 14 | 0 |
| | San Pedro el Bosque | 3 | 22 | 0 | 11 | 0 |
| | Agoyán | 4 | 8 | 15 | 11 | - |
| | Peña Chero | 3 | 16 | 16 | 6 | - |
| | Media Loma | 2 | 15 | 16 | - | - |
| | Miraflores | 2 | - | 41 | - | - |
| | El Cofre | 2 | 10 | 9 | - | - |
| | El Tablón | - | - | - | - | - |
| | Total | 19 | 72 | 104 | 42 | 0 |
| Resg. Tumburao | Cristo Rey | 3 | 96 | 16 | 3 | 0 |
| | Total | 3 | 96 | 16 | 3 | 0 |

| Nombre Región | Centro Educativo | No. Aulas | Pupitres Unipersonal | Pupitres Bipersonal | Pupitres Tripersonal | Bancas |
|------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------|
| Resg. Pueblo Nuevo | Rural Mixto Loma Amarilla | 1 | 0 | 43 | 2 | 0 |
| | Rural Mixto de Laguna Seca | 1 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| | Rural Mixto Loma del Carmen | 1 | 0 | 21 | 3 | 1 |
| Total | | 3 | 0 | 96 | 5 | 1 |
| Total Municipio | | 259 | 1.784 | 1.832 | 223 | 186 |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Cuadro No. 37 Resumen del déficit ó superávit de Pupitres por región

| Nombre Región | Centros Docentes | Total Aulas | Total Alumnos | Pupitres | | | Pupitres | |
|-----------------------|------------------|-------------|---------------|--------------|--------------|------------|-------------|------------|
| | | | | Uniper. | Biper. | Triper. | Déficit | Superavit |
| Cabecera Municipal | 6 | 67 | 1643 | 778 | 463 | 30 | | 151 |
| Zona Campesina | 9 | 29 | 572 | 231 | 158 | 60 | | 155 |
| Resguardo de Pitayó | 9 | 34 | 994 | 281 | 108 | 15 | -452 | |
| Resguardo de Quichaya | 5 | 10 | 220 | 110 | 64 | 0 | | 18 |
| Resguardo de Quizgó | 9 | 23 | 485 | 9 | 143 | 36 | -82 | |
| Resguardo de Guambia | 18 | 71 | 1690 | 207 | 680 | 32 | -27 | |
| Resguardo de Ambaló | 8 | 19 | 362 | 72 | 104 | 42 | | 44 |
| Resguardo de Tumburao | 1 | 3 | 63 | 96 | 16 | 3 | | 74 |
| Resg. de Pueblo Nuevo | 3 | 3 | 150 | 0 | 96 | 5 | | 57 |
| Total | 68 | 259 | 6.179 | 1.784 | 1.832 | 223 | -562 | 499 |

Fuente: Elaboración a partir de la estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

La información anterior nos permite visualizar un déficit de pupitres alto en el resguardo indígena de Pitayó en comparación con su población estudiantil. Datos que deben ser verificados por el Cabildo indígena de Pitayó y la Dirección de Núcleo de la Administración Municipal.

Se registra igualmente déficit en los resguardos indígenas de Guambia y Quizgó. Y destacan los superávit de pupitres en la cabecera municipal, zona campesina, resguardos indígenas de Pueblo Nuevo, Tumburao y Ambaló.

Cuadro No. 38
Infraestructura Deportiva por Centro Docente

| Nombre Región | Nombre de la Escuela | Campo | Area Mts2 |
|------------------------------|-------------------------------------------|--------------|------------------|
| Cabecera Municipal | Francisco José de Caldas | Basquet | 375 |
| | I.T.I. Ezequiel Hurtado | Basquet | 360 |
| | San Pedro | Múltiple | 400 |
| | Ntra Señora del Perpetuo Socorro | Natación | 0 |
| | | Múltiple | 745 |
| | Instituto Agrícola | Múltiple | 392 |
| Zona Campesina | Alto Grande | Fútbol | 7000 |
| | | Basquet | 375 |
| | Instituto Agrícola de Usenda | Múltiple | 450 |
| | El Jardín | Múltiple | 276 |
| Resguardo de Pitayó | Santa Lucía | Fútbol | 320 |
| | Centro Integrado de Servicio – Buenavista | Fútbol | 4500 |
| Resguardo de Quichaya | El Cabuyal | Fútbol | 150 |
| | Centro Docente de Altamira | Fútbol | 280 |
| Resguardo de Quizgó | Bilingüe el Manzanal | Fútbol | 450 |
| | Chuluambo | Fútbol | 400 |
| Resguardo de Guambia | Colegio Agropecuario Guambiano | Voleibol | 198 |
| | | Basquet | 359 |
| | | Fútbol | 1472 |
| | Villanueva | Fútbol | 1800 |
| | Rural Mixto "Juan de Dios" – Los Bujios | Fútbol | 4800 |
| | Veinte de Julio – Mishambe | Múltiple | 10 |
| | Rural Mixto la Campana | Múltiple | 180 |
| | Rural Mixto las Delicias | Basquet | 50 |
| | Piendamó Arriba | Patio | 180 |
| | | Fútbol | 450 |
| | Rural Mixto el Cacique | Basquet | 192 |
| | | Voleibol | 819 |
| | | Múltiple | 192 |
| | Rural Mixto - San Pedro, Peña del Corazón | Fútbol | 900 |
| | Rural Mixto Juanambú | Microfutb | 162 |
| | Rural Mixto Shimán | Fútbol | 0 |
| | El Pueblito | Basquet | 0 |

| Nombre Región | Nombre de la Escuela | Campo | Area Mts2 |
|---------------------------|----------------------------|--------|-----------|
| Resguardo de Ambaló | Rural Mixto el Tulcán | Futbol | 180 |
| Resguardo de Pueblo Nuevo | Rural Mixto de Laguna Seca | Futbol | 1260 |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

La infraestructura deportiva por centros docentes del Municipio de Silvia demuestra que existe un déficit en materia de escenarios deportivos, pues solo el 41,17% de las escuelas del Municipio cuentan con escenarios deportivos, aunque con la particularidad de que la mayoría de las canchas registradas no obedecen a las medidas reglamentarias y no están en buenas condiciones para su utilización permanente.

Cuadro No. 39
Condiciones de Saneamiento Básico por Centro Docente

| Nombre Región | Nombre Escuela | Servicio Agua | Inodoro | Alcant | Pozo Sept. | No Letrinas | Lava manos | Duchas | Estado |
|---------------------------|-------------------------------|---------------|-----------|----------|------------|-------------|------------|-----------|---------|
| Cabecera Municipal | Adriano Muñoz | Si | - | Si | | 0 | 1 | 0 | Malo |
| | Franc.José de Caldas | Si | 6 | Si | | 0 | | 0 | Regular |
| | I.T.I. Ezequiel H. | Si | 14 | Si | | 0 | 17 | 10 | Regular |
| | Instituto Agrícola | Si | 5 | Si | | 0 | 21 | 6 | Regular |
| | Ntra Sra del Perpetuo Socorro | Si | 23 | Si | | 0 | 20 | 7 | Bueno |
| | San Pedro | Si | 13 | Si | | 0 | 6 | 1 | Regular |
| | Total | 6 | 67 | 6 | 0 | 0 | 68 | 24 | |
| Zona Campesina | Alto Grande | Si | 2 | | Si | 2 | 1 | 1 | Bueno |
| | El Jardín | Si | 3 | | Si | 0 | 0 | 1 | Malo |
| | Inst.Ag.Usenda | Si | 3 | | | 0 | 3 | 3 | Regular |
| | La Aguada | Si | 2 | | Si | 1 | 1 | 1 | Malo |
| | La Estrella | Si | 4 | | Si | 0 | 2 | 0 | Regular |
| | Usenda | Si | 5 | | Si | 0 | 1 | 0 | Regular |
| | Valleneuve | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 2 | Bueno |
| | Santa Lucía | Si | 2 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

| | | | | | | |
|--------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| Total | 8 | 22 | 7 | 3 | 10 | 9 |
|--------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|

| Nombre Región | Nombre Escuela | Servicio Agua | Inodoro | Alcant | Pozo Sept. | No Letrinas | Lava manos | Duchas | Estado |
|------------------------|-----------------------------|---------------|---------|--------|------------|-------------|------------|-----------|----------|
| Resg.de Pitayó | Caparrosa | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 1 | Regular |
| | Asnenga | Si | 1 | | Si | 0 | 0 | 1 | Regular |
| | CIS – Buenavista | Si | 3 | | Si | 0 | 4 | 7 | Regular |
| | La Ovejera | Si | 1 | | Si | 0 | 0 | 1 | Regular |
| | Nazareth | Si | 3 | | Si | 0 | 0 | 2 | Regular |
| | Páramo de Amoladero | | 0 | | | 3 | 0 | 1 | Regular |
| | Méndez | Si | 3 | | Si | 0 | 3 | 1 | Bueno |
| | Pitayó | Si | 14 | | | 0 | 2 | 2 | Bueno |
| | Toguengo | Si | 1 | | Si | 0 | 0 | 1 | Regular |
| Total | 8 | 27 | | | 7 | 3 | 10 | 17 | |
| Resg.Quichaya | Altamira | Si | 1 | | - | 0 | 0 | 1 | Regular |
| | Dantas | Si | 1 | | - | 0 | 0 | 1 | Regular |
| | Golondrinas | Si | 1 | | - | 0 | 0 | 0 | Regular |
| | El Cabuyal | | 0 | | - | 0 | 0 | 0 | No tiene |
| | Quichaya | Si | 5 | | - | 0 | 2 | 1 | Regular |
| Total | 4 | 8 | | | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| Resg.de Quizgó | Biling. Manzanal | Si | 3 | | Si | 0 | 1 | 0 | Bueno |
| | Camojó | Si | 1 | | Si | 0 | 0 | 1 | Malo |
| | Quizgó | Si | 2 | | Si | 0 | 1 | 1 | Regular |
| | el Palmar | Si | 1 | | Si | 2 | 0 | 1 | Regular |
| | el Tengo | Si | 3 | | Si | 0 | 3 | 3 | Bueno |
| | las Cruces | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 0 | Regular |
| | Penebio | Si | 2 | | Si | 0 | 0 | 0 | Regular |
| | Chuluambo | Si | 4 | | Si | 0 | 1 | 2 | Bueno |
| | Sagrado Corazón de Jesús | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 1 | Regular |
| Total | 9 | 18 | | | 9 | 2 | 8 | 9 | |
| Resg.de Guambia | Agua Bonita | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |
| | Guambia Nueva | Si | 1 | | Si | 0 | 2 | 2 | Bueno |
| | Agropecuario Guambiano | Si | 2 | Si | | 0 | 1 | 3 | Regular |
| | El Pueblito | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |
| | Los Alpes | Si | 2 | | Si | 0 | 0 | 1 | Regular |
| | Piendamó Arriba | Si | 4 | | Si | 0 | 1 | 0 | Regular |
| | "Juan de Dios" - Los Bujios | Si | 5 | | Si | 0 | 2 | 1 | Regular |
| | Puente Real | Si | 3 | | Si | 0 | 0 | | Bueno |
| | San Pedro, Peña del | Si | 4 | | Si | 0 | 1 | 2 | Bueno |

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

| | | | | | | | | |
|------------|----|---|--|----|---|---|---|---------|
| Corazón | | | | | | | | |
| el Cacique | Si | 5 | | Si | 6 | 0 | 0 | Bueno |
| el Tranal | Si | 3 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |
| el Trebol | | 0 | | | 1 | 0 | 0 | Bueno |
| Juanambú | Si | 1 | | Si | 0 | 0 | 1 | Regular |

| Nombre Región | Nombre Escuela | Servicio Agua | Inodoro | Alcant. | Pozo Sept. | No Letrinas | Lava manos | Duchas | Estado |
|--------------------|----------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|-------------|------------|--------|---------|
| Resg. Guambia | la Campana | Si | 10 | | Si | 0 | 7 | 1 | Bueno |
| | las Delicias | Si | 1 | | Si | 0 | 10 | 1 | Bueno |
| | Chimán | Si | 4 | | Si | 0 | 0 | 1 | Bueno |
| | Veinte de Julio - Mishambe | Si | 2 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |
| | Villanueva | Si | 3 | | Si | 0 | 0 | 1 | Bueno |
| | Sub-total | 17 | 52 | 16 | 7 | 28 | 18 | | |
| Resg.de Ambaló | el Tulcán | Si | 2 | | Si | 1 | 1 | 1 | Bueno |
| | San Pedro el Bosque | Si | 3 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |
| | Agoyán | Si | 3 | | Si | - | 2 | 2 | Regular |
| | El Cofre | Si | 2 | | Si | - | - | - | Regular |
| | El Tablón | - | - | - | - | - | - | - | Regular |
| | Media Loma | Si | 3 | | Si | - | 1 | 1 | Regular |
| | Peña Chero | Si | 3 | | Si | - | 1 | - | Regular |
| | Miraflores | Si | 2 | | - | - | 1 | 1 | Regular |
| | Sub-total | 7 | 18 | 5 | 1 | 7 | 6 | | |
| Resg.Tumburao | Cristo Rey | Si | 3 | | Si | 0 | 1 | 1 | Bueno |
| | Sub-total | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| Resg.Pueblo Nuevo | Laguna Seca | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 0 | Regular |
| | Loma Amarilla | Si | 1 | | Si | 0 | 1 | 1 | Regular |
| | Loma del Carmen | Si | 2 | | | 0 | 0 | 0 | Regular |
| | Sub-total | 3 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | | |
| Total Mpio. | 63 | 219 | 6 | 48 | 16 | 136 | 88 | | |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Proyecciones Programa de Recuperación:

| | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| Cuarto plazo: | mal estado: | construcción |
| Mediano plazo: | regular estado: | mantenimiento |
| Largo plazo: | buen estado: | mantenimiento |

Cuadro No. 40 Manejo de Basuras por Centros Docentes en la Región

| Manejo de Basura | No. de Centros Docentes |
|------------------|-------------------------|
| Quema | 30 |

| | |
|-------------------------|----------|
| Entierra | 28 |
| Vota al campo | 9 |
| Recolección de Servicio | 6 |
| Reciclaje | 2 |

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

El manejo de basuras que se está inculcando desde los centros docentes del Municipio de Silvia llama considerablemente la atención puesto que la mayoría las entierra y las quema sin darse cuenta que las basuras bien manejadas pueden convertirse en abono orgánico para la recuperación de los suelos y la fertilización de los cultivos.

Es preocupante que tan solo dos escuelas de las 68 de nuestra muestra, están inculcando la cultura del reciclaje a sus alumnos cuando debería ser al contrario, lo cual nos permite concluir que los docentes, no se vinculan en la solución de problemas reales y sentidos por la comunidad en el aspecto de saneamiento básico.

Por lo tanto es necesario promover campañas de educación ambiental en el manejo de basuras a nivel de todos los centros docentes de la región.

RESUMEN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

En PLANEAMIENTO EDUCATIVO.

Por diferentes causas, las comunidades no están participando en el planeamiento educativo:

- × Falta de socialización de la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994 en las comunidades del Municipio.
- × No hay metodología de los docentes para sensibilizar a los padres de familia y la comunidad en general.
- × Existe desconocimiento de la Ley General de la Educación por parte de los docentes.
- × Hay desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

- ✖ En los padres de familia existe el concepto de que la educación es únicamente responsabilidad del docente.

En los PLANES EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PEI.

Falta análisis de los avances obtenidos hasta el momento en la elaboración de los PEI y de los PEC en cada uno de los sitios de la localidad. Por muchos factores estos planes educativos no han sido formulados.

CAUSAS:

- × Falta de capacitación y asesoría a los docentes por parte de la dirección del Núcleo y de la Secretaría de la Dirección Departamental.
- × No existe motivación de la comunidad, para participar en la formulación de los planes educativos institucionales.
- × No hay recursos para elaborar un buen diagnóstico de la educación en cada vereda o en cada zona.
- × No hay una base de datos sistematizada en la administración sobre la educación en el Municipio.
- × Hay desinterés en algunos docentes en la formulación del PEI.
- × Los docentes no se han formado como investigadores de la realidad de las comunidades donde trabajan.
- × En la mayoría de los casos, no hay un espíritu innovador en los docentes. Falta integración entre los docentes y comunidad de tal forma que permita un intercambio de experiencias y metodología.

En los PLANES EDUCATIVOS COMUNITARIOS.

- × Existe desigualdad en el proceso de formulación de los planes educativos comunitarios por los Cabildos y comités de educación.
- × Existen en algunos resguardos enfrentamientos entre los docentes y el Cabildo por la formulación de los PEC.

- ✖ En algunos resguardos no se tiene claro el concepto que existe entre los alcances del PEC y del PEI por parte de los docentes.
- ✖ No existe una asesoría y conducción por parte de la Dirección del Núcleo y la Secretaría de Educación para la formulación de los PEC.
- ✖ Las Entidades encargadas de la Dirección de la Educación Departamental no comprenden la diversidad étnica y cultural de las comunidades indígenas.

RELACION DOCENTES Y COMUNIDAD.

La mayoría de docentes han perdido liderazgo, convocatoria y credibilidad en la comunidad.

CAUSAS: La mayoría de los docentes no contribuyen en la formulación y gestión de proyectos de las comunidades.

- ✖ La mayoría de los docentes no participan en las actividades de las comunidades, tales como las fiestas, mingas y trabajos comunitarios.
- ✖ La mayoría de los docentes no viven en las comunidades y la comunidad no busca la relación con los docentes.
- ✖ La comunidad ha perdido la comunicación y confianza con sus docentes.
- ✖ En algunos casos, no existe una metodología para solucionar conflictos entre los docentes y la comunidad.

SEGUIMIENTO Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El Municipio no cuenta con una Secretaría de Educación en propiedad, pues el Director de Núcleo, quien hace las veces de Secretario de Educación Municipal es nombrado por la Gobernación del Cauca con funciones específicas según su Plan de Gobierno.

La Oficina del Núcleo no cuenta con la infraestructura necesaria para hacer un seguimiento de la educación en el Municipio.

La Oficina de la Dirección de Núcleo se ha convertido en una oficina para diligenciar y tramitar papeles o requisitos, pero no está jugando un papel en la conducción, orientación, planificación y proyección de la educación en el Municipio.

Dadas las condiciones de diversidad étnica y cultural para hacer un seguimiento y control de la educación, se requiere que la Dirección de Núcleo o Secretaría de Educación Municipal, constituya dos dependencias: una para la zona campesina y zona urbana y otra para la zona indígena.

La JUME debe reestructurarse tanto en su funcionamiento como en su organización con el fin de que logre ser un organismo representativo de las comunidades y así, pueda cumplir con sus objetivos y el papel que le corresponde.

EL PROCESO EDUCATIVO.

- ✖ El proceso educativo está aislado de la vida de las comunidades.
- ✖ La escuela no se integra a los procesos cotidianos y de desarrollo de las comunidades.
- ✖ Los proyectos de desarrollo de las comunidades, no son utilizados por los docentes para fortalecer y consolidar procesos educativos.
- ✖ Los programas y los currículos no permiten la vinculación de los líderes y de las autoridades tradicionales a la escuela, para llevar la experiencia y el saber de las comunidades a los niños.

- × El docente no aprovecha la inmensa posibilidad de investigación a través de los niños para conocer la realidad de cada zona de trabajo y todo su entorno.
- × La ejecución de los Planes de Vida, están aislados de los procesos educativos, cuando debería ser al contrario. La escuela debería ser el motor para crear las condiciones y la aptitud en la comunidad para la ejecución y desarrollo de los Planes de Vida de los resguardos y zona campesina.
- × No hay una estrecha relación entre el PEI, los PEC y los Planes de Vida de las comunidades.

ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

En la mayoría de escuelas y colegios del Municipio funcionan Juntas de Padres de Familia, que cumplen sus funciones muy deficientemente.

CAUSAS: Los padres de familia, no están capacitados en el papel a desarrollar al interior de un organismo llamado Junta de Padres de Familia.

- × No existe en el Municipio escuelas de padres de familia.
- × Existe desconocimiento de toda la legislación que corresponde a los padres de familia y de la educación en general.
- × Las entidades encargadas de la Administración de la Educación en el Municipio, no se relacionan con las Juntas de Padres de Familia, no hay programa ni metodología para capacitar y motivar a los padres de familia.
- × Las Juntas de Padres de Familia han reducido su papel a gestionar proyectos de infraestructura educativa o al mantenimiento de la escuela.

- ✖ La mayoría de las Juntas de Padres de Familia no funcionan con su propia iniciativa, dependen de la iniciativa de los docentes o de los Directores de los planteles.
- ✖ Los padres de familia en muchos casos, por su nivel de escolaridad no están preparados para realizar un seguimiento y control a la calidad de la educación que están recibiendo sus hijos.
- ✖ Los padres de familia no conocen el papel y la importancia del planeamiento educativo para todo el proceso educativo.
- ✖ Los padres de familia no conocen la importancia de los PEI y de los PEC en el desarrollo y proyección de la educación.

ORGANIZACIÓN DE LOS DOCENTES.

La organización de los docentes es débil como en todo el país.

CAUSAS: Los docentes hace mucho tiempo que redujeron su papel de lucha sindical a la problemática del salario y reivindicaciones particulares de su gremio. Su lucha sindical no ha dado pasos efectivos para trabajar con eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación, promoviendo un compromiso tanto en la docencia y las comunidades, capaz de integrar todo un proceso social.

- ✖ Las luchas que hacen los docentes están aisladas de los padres de familia de las comunidades. En muchos casos, la comunidad no tiene la motivación e información de porqué los docentes están en paro.
- ✖ La lucha por el salario o reivindicaciones del gremio son tan habituales, que han perdido importancia en la comunidad y no se siente motivada para darle su respaldo.
- ✖ La organización sindical cuando organiza un paro o una jornada de protesta, no consulta con los padres de familia o comunidad. Las decisiones se toman unilateralmente sin considerar los efectos en los niños y en los padres de familia.

COMITES DE EDUCACION

En los resguardos indígenas del Municipio existen comités de educación que en algunos resguardos vienen jugando un papel muy importante, en la formulación y en el desarrollo del PEC, pero en otros se están convirtiendo en Comités Sindicales que luchan por los derechos de los docentes pero no juegan un papel en la formulación y desarrollo de los PEC y los Planes de Vida de los resguardos.

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

Existe desinterés de las entidades responsables de la administración de la educación en la capacitación y actualización de los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la educación. En el Municipio es muy importante capacitar a los docentes en la metodología de integrar la escuela e integrar el proceso educativo a la realidad de las comunidades y a la ejecución de sus planes de vida.

Las entidades encargadas de la administración de la educación deben generar en los docentes espíritu de investigador consciente de la realidad de su entorno.

No habrá cambios en el proceso educativo, si no se genera en los docentes un espíritu, un movimiento de innovación pedagógica.

Es muy importante en la capacitación de los docentes, abrir espacios de integración, de intercambio de experiencias, de trabajos y de procesos, con el fin de consolidar el conocimiento de los docentes.

En el proceso pedagógico es muy importante capacitar a los docentes y la comunidad en la elaboración de los materiales didácticos, de acuerdo con la realidad étnica y cultural del Municipio.

MATERIALES DIDACTICOS DEL PROCESO EDUCATIVO.

Los materiales didácticos que se están utilizando en el proceso educativo no son elaborados de acuerdo con la realidad étnica y cultural del Municipio.

Los mensajes de las diferentes láminas que se utilizan, aislan al niño de su entorno.

Los mensajes de las láminas utilizadas, forman en el niño otros valores culturales, por ejemplo: se enseña al niño las vocales, con láminas de animales u objetos que no conoce y que no están en su medio.

Se le enseña al niño a escribir o a leer con una lámina que está representando una casa con dos pisos, con piscina y al frente un hermoso vehículo, cuando la casa del niño campesino, del niño paez o del niño guambiano es completamente diferente.

Muchos docentes son conscientes de esta realidad pero no cuentan con la asesoría, con el apoyo, con el estímulo o con los recursos para elaborar sus propios materiales didácticos.

Hay docentes que vienen desarrollando actividades o trabajos muy importantes, pero estos no son conocidos o socializados a toda la comunidad educativa del Municipio.

CRITERIOS DE INVERSION DE LA ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

La inversión del Municipio en la Educación se venía orientando al pago de salarios, prestaciones sociales a los docentes, dotación de material didáctico o mobiliario y a las obras de infraestructura en la educación.

La capacitación de docentes y padres de familia venían quedando en segundo plano.

Los proyectos de investigación, de innovación pedagógica y de evaluación o de mejoramiento de los programas curriculares, no se registraban en los presupuestos del Municipio.

Las comunidades no participaban en la elaboración de criterios de inversión del presupuesto Municipal, por esta razón, la administración de Taita Alvaro Morales Tombé ha promovido la participación de la comunidad en la elaboración de criterios de inversión para elaborar el Plan de Inversiones y el Presupuesto Municipal.

La Administración ha venido cambiando el criterio de inversión en educación, ya que todo no se puede convertir en ladrillo y cemento, introduciendo rubros importantes en la capacitación de docentes, en la evaluación y formulación de una reforma educativa, en la financiación de un proyecto de Centro de Investigación Pedagógica y Curricular.

PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

La Dirección del Núcleo no ha contado con un verdadero diagnóstico y una base estadística que le permita formular un Plan de Desarrollo Educativo con unos objetivos, unas estrategias, unas políticas, programas y proyectos en educación.

En la administración de la educación en el Municipio ha existido improvisación, falta de planificación y de proyección.

Si no existe un Plan de Desarrollo Educativo, no hay políticas claras, hay desconocimiento de la realidad educativa para conducir, orientar y asesorar los PEI, los PEC y todo el proceso educativo.

Cuadro No. 41
MATRIZ DOFA en Educación

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| En toda las escuelas del Municipio se viene adelantando la elaboración de los Planes educativos institucionales y los Planes educativos comunitarios | No ha habido asesoría ni capacitación a los docentes por parte de la Dirección de Núcleo y de la Secretaría de Educación Departamental para la formulación de los PEI y los PEC. |
| Las comunidades indígenas del Municipio vienen fortaleciendo y haciendo conciencia de la importancia de la recuperación de la identidad cultural a través de la lengua y la educación. | Hay debilidad en la participación de la comunidad en la elaboración de los PEI y los PEC y en el Planeamiento Educativo. |
| Las comunidades indígenas vienen haciendo conciencia de la necesidad de orientar y administrar la educación en sus territorios, de acuerdo con sus usos y costumbres | El Municipio no cuenta con una Secretaría de Educación en propiedad liderando los procesos de educación del Municipio atendiendo a la diferenciación étnica y cultural. |
| El 52% de los profesores de la zona indígena son bilingües | Los docentes han perdido mucha relación, liderazgo y poder de convocatoria al interior de la comunidad |
| El 60% de los profesores existentes en el Municipio son licenciados y del 40% restante, la mayoría son bachilleres pedagógicos y normalistas. | En el municipio no hay un seguimiento sobre la calidad de la educación. |
| La distribución de los centros docentes a lo largo y ancho del territorio municipal, corresponde a los volúmenes de concentración de la población | Falta capacitación de los docentes con lo que tiene que ver con los procesos de investigación de la realidad étnica y cultural del Municipio y procesos de innovación educativa. |
| Los centros educativos están en condiciones aceptables para trabajar, en lo que tiene que ver con la estructura y los servicios públicos. | La organización de los padres de familia es débil, pues no conocen sus deberes y derechos. |
| El 96% de las escuelas (muestra de 62 escuelas), cuentan con los servicios públicos de agua, batería sanitaria y pozo séptico | Los materiales didácticos en su mayoría están aislados de la realidad del Municipio. |

| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La falta de integración de los procesos educativos que se vienen agenciando en el Municipio de manera aislada. | La elaboración de un Plan Educativo Municipal. |
| En algunos sectores el proceso educativo está aislado de la diversidad étnico y cultural. | La conformación de un Centro de Investigación Pedagógico y Curricular para impulsar procesos de innovación pedagógica. |
| El proceso educativo no contribuye a la generación de un ambiente de convivencia para la solución de los conflictos interétnicos que se presentan en el Municipio. | Acercar la escuela a los procesos de desarrollo que viven las comunidades. |
| La educación no desarrolla aptitud de cambio para el desarrollo integral del Municipio. | Elaborar materiales didácticos educativos, de acuerdo a la realidad de las comunidades. |
| La politización de las organizaciones que hacen parte de la comunidad educativa. | Crear una Secretaría de Educación Municipal, que haga seguimiento a la calidad de la educación y que brinde asesoría a los procesos educativos a nivel indígena y mestizo. |
| Los procesos educativos de las comunidades están aislados de los Planes de Vida y del Plan de Desarrollo Municipal. | Reestructurar la JUME en sus funciones y su estructura administrativa. |
| El alto porcentaje de nómina de docentes que asume el Municipio que impide el incremento de inversión en infraestructura y en el mejoramiento de la calidad de la educación. | Establecer un programa de capacitación para los docentes, padres de familia y organizaciones estudiantiles acordes con el Plan Educativo Municipal. |
| La falta de unificación de los Cabildos para definir políticas y directrices en la administración y conducción de los procesos educativos en sus territorios. | Gestionar ante el Estado Colombiano el descargue de la nomina creciente de docentes del Municipio. |
| | Elaboración de una propuesta de los Cabildos Indígenas unificada para la conducción y administración de los procesos educativos en los territorios indígenas. |

PROSPECTIVA EDUCATIVA

CUADRO No. 42
ESCENARIO PROBABLE en el Area Educativa, con proceso de
 planificación

| Situaciones | 1999 Actual | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Población Total proyectada | 39.689 | 40.637 | 41.608 | 42.598 | 43.607 | 44.636 | 45.685 | 46.749 | 47.838 | 48.947 | 50.077 | 51.228 |
| Nivel Educativo | | | | | | | | | | | | |
| Cabecera - Analfabetas | 355 | 320 | 288 | 250 | 210 | 170 | 130 | 90 | 50 | 10 | 0 | 0 |
| Rural - Analfabetas | 8.240 | 7.444 | 6.640 | 5.840 | 5.040 | 4.240 | 3.440 | 2.640 | 1.840 | 1.040 | 240 | 0 |
| Nivel Escolar Alcanzado | | | | | | | | | | | | |
| Cabecera - Primaria | 636 | 699 | 769 | 923 | 1.108 | 1.329 | 1.594 | 1.913 | 2.295 | 2.754 | 3.580 | 4.654 |
| - Secundaria | 703 | 773 | 850 | 935 | 1.028 | 1.130 | 1.243 | 1.367 | 1.640 | 1.968 | 2.362 | 2.835 |
| Rural - Primaria | 5.374 | 5.911 | 6.502 | 7.153 | 7.868 | 8.654 | 9.520 | 10.472 | 11.519 | 13.823 | 16.588 | 18.412 |
| - Secundaria | 582 | 756 | 984 | 1.377 | 2.065 | 3.098 | 4.957 | 7.931 | 13.483 | 22.922 | 28.200 | 34.250 |
| Demanda Escolar | | | | | | | | | | | | |
| Para Primaria: | | | | | | | | | | | | |
| - Población de (5 a 15 años) | 10.092 | 10.160 | 10.402 | 10.649 | 10.901 | 11.160 | 11.421 | 11.687 | 11.959 | 12.237 | 12.519 | 12.807 |
| - Población Matriculada | 4.420 | 4.862 | 5.348 | 5.883 | 6.471 | 7.118 | 7.830 | 8.613 | 9.474 | 10.422 | 11.464 | 12.610 |
| - Déficit pob.primaria | 5.672 | 5.298 | 5.054 | 4.766 | 4.430 | 4.042 | 3.591 | 3.074 | 2.485 | 1.815 | 1.055 | 197 |
| - No. de Escuelas | 66 | | | | | | | | | | | |
| - No. de Aulas para pob. Matriculada | 182 | 187 | 191 | 196 | 215 | 237 | 261 | 287 | 315 | 347 | 382 | 420 |
| -Déficit de aulas para poblac. No matriculada | 189 | 176 | 168 | 159 | 147 | 135 | 120 | 102 | 83 | 60 | 35 | 6 |
| - No. de pupitres x alum | 4.068 | 4.474 | 4.922 | 5.414 | 5.955 | 6.551 | 7.206 | 7.926 | 8.719 | 9.591 | 10.550 | 11.605 |
| - No. de profesores para alumnos matriculados | 190 | 162 | 178 | 196 | 215 | 237 | 261 | 287 | 315 | 347 | 382 | 420 |
| - No. de profesores que se requerirían para cubrir el déficit de alumnos que no asisten | 189 | 176 | 168 | 159 | 147 | 135 | 120 | 102 | 83 | 60 | 35 | 6 |

ESCENARIO PROBABLE en el Area Educativa, con proceso de planificación (Continuación)

| Situaciones | 1999 Actual | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Población Total proyectada | 39.689 | 40.637 | 41.608 | 42.598 | 43.607 | 44.636 | 45.685 | 46.749 | 47.838 | 48.947 | 50.077 | 51.228 |
| Para Secundaria: | | | | | | | | | | | | |
| - Población de 15 a 19 años | 4.574 | 4.685 | 4.797 | 4.911 | 5.032 | 5.150 | 5.272 | 5.395 | 5.520 | 5.648 | 5.779 | 5.912 |
| - Población Matriculada | 1.402 | 1.542 | 1.712 | 1.900 | 2.109 | 2.341 | 2.599 | 2.884 | 3.201 | 3.554 | 3.945 | 4.378 |
| - Déficit pob.secundaria | 3.172 | 3.143 | 3.085 | 3.011 | 2.923 | 2.809 | 2.673 | 2.511 | 2.319 | 2.094 | 1.834 | 1.534 |
| - No. Centros Educativos | 7 | | | | | | | | | | | |
| - No. de aulas para población matriculada | 77 | 51 | 57 | 63 | 70 | 78 | 86 | 96 | 106 | 118 | 131 | 146 |
| - Déficit de aulas de la población que no accede a la secundaria y quisiera hacerlo | 75 | 84 | 82 | 90 | 97 | 93 | 89 | 84 | 77 | 70 | 61 | 51 |
| - No. de pupitres x alumnos matriculados | 1.830 | 1830 | 1830 | 1900 | 2.109 | 2.341 | 2.599 | 2.884 | 3.201 | 3.554 | 3.945 | 4.378 |
| - No. de profesores para alumnos matriculados | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 |
| - No. de profesores que se requerirían para cubrir el déficit de alumnos que no asisten a la secundaria | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |

FORMULACION P.B.O.T EN EL AREA EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL

Asegurar el servicio y mejorar la calidad de la educación en el Municipio de Silvia.

POLITICAS

1. Acercar la escuela a la realidad del Municipio y de cada una de sus regiones.
2. Buscar la calidad de la educación.
3. Disminuir los índices de analfabetismo a nivel urbano y rural

ESTRATEGIAS

1. La planeación educativa
2. Capacitación y fortalecimiento de las organizaciones de los padres de familia y la comunidad.
3. Promoción a la participación de la comunidad en el planeamiento educativo en los planes educativos institucionales (PEI) y en los planes educativos comunitarios (PEC)
4. Capacitación a los docentes en procesos de investigación para acercar la escuela a la realidad local.
5. Nombramiento de una Secretaria de Educación Municipal en propiedad.
6. Coordinación interinstitucional para el fortalecimiento de los procesos educativos en el Municipio.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

1. Programa Plan educativo municipal, con los siguientes proyectos:
 - 1.1 Mejoramiento de la infraestructura física educativa. Largo plazo.
 - 1.2 Elaboración de material didáctico de acuerdo con la realidad del Municipio. Mediano plazo
 - 1.3 Dotación de material didáctico. Corto plazo
 - 1.4 Dotación de pupitres donde se registra déficit. Mediano plazo
 - 1.5 Conversión de maestros municipales a departamentales. Corto plazo
 - 1.6 Ejecución del proyecto Centro de Investigación Pedagógica y Curricular. Mediano plazo.
 - 1.7 Proyecto escuela de padres de familia. Corto plazo.
 - 1.8 Proyecto de capacitación e innovaciones pedagógicas para los docentes. Corto plazo

 - 1.9 Programa de bienestar estudiantil. Mediano plazo
 - 1.9.1 Proyecto de recreación y deporte estudiantil. Mediano plazo.
 - 1.9.2 Proyecto de capacitación y formación de docentes en educación física. Mediano plazo.
 - 1.9.3 Ampliación y fortalecimiento de los restaurantes escolares. Corto plazo.
 - 1.9.4 Promover la prevención y la salud en los centros estudiantiles. Mediano plazo.
 - 1.9.5 Promoción y fortalecimiento de las huertas escolares estudiantiles. Mediano plazo.
 - 1.10 Fortalecimiento de los colegios agropecuarios. Mediano plazo.
 - 1.11 Fortalecimiento de los colegios industriales. Largo plazo
 - 1.12 Actualización permanente de la base estadística educativa del Municipio. Corto plazo.
 - 1.13 Actualización anual del Plan de Acción de la Secretaría de Educación Municipal. Corto plazo.
 - 1.14 Proyecto de fortalecimiento de la educación bilingüe. Largo plazo.