



CAPITULO III
SECTOR EDUCACIÓN
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
AÑO 2.000

GENERALIDADES

La educación hace parte de un servicio social público educativo cuya calidad y cubrimiento y acceso corresponde al estado, a través de municipios y departamentos según la Ley General de la Educación 115/94.

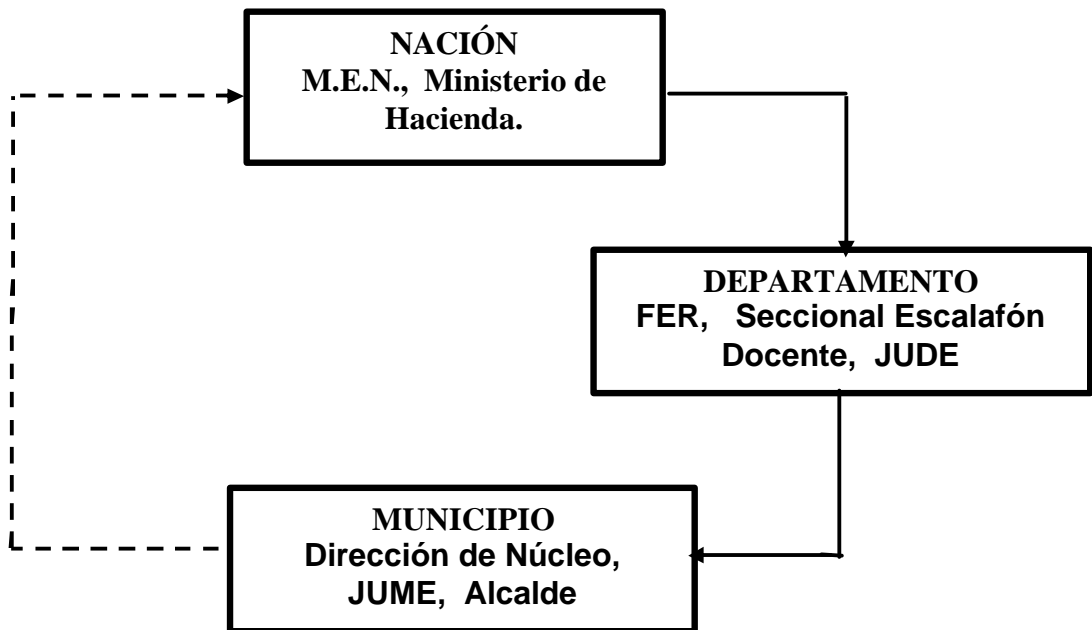
El sistema educativo escolar en el Municipio de Santa Bárbara es manejado directamente por el departamento, es decir, no se ha realizado el proceso de descentralización. De acuerdo a los asentamientos poblacionales y división política administrativa del municipio, hay una distribución equitativa de establecimientos para atender la cobertura de la población en edad escolar.

El contenido del capítulo describe y analiza el comportamiento de la educación en el municipio, teniendo en cuenta la situación académica de la población, infraestructura, espacio físico, espacio recreativo, dotación y recurso humano.



3.1 ESTRUCTURA ORGÁNICA

ESTRUCTURA ORGANICA EDUCACION



La estructura muestra las diferentes dependencias de coordinación nacional, departamental, y municipal para ejecutar la política educativa e integral para atender la población en edad escolar tanto en la educación formal y no formal.



3.2 COMPORTAMIENTO SITUACIÓN ACADÉMICA (1996 – 2000)

CUADRO No. 1

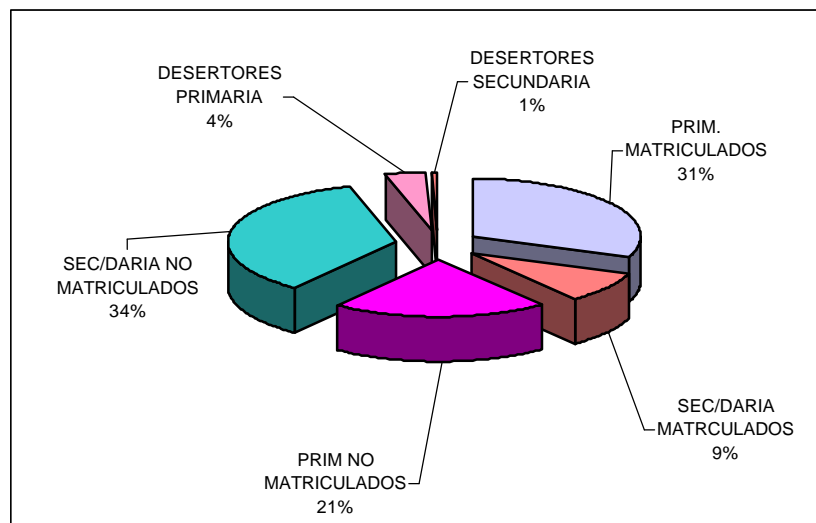
CUADRO COMPARATIVO

POBLACION TOTAL - POBLACION EN EDAD ESCOLAR - ALUMNOS
MATRICULADOS - DESERTORES

AÑOS		1.996		
SECTOR		CABECERA MPAL.	S. RURAL	TOTAL MPIO
POB. TOTAL		222	2.246	2.468
POB. EN EDAD ESCOLAR	PRIMARIA	52	499	551
	SECUNDARIA	42	400	442
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	44	301	345
	SECUNDARIA	91	0	91
ALUMNOS NO MATRICULADOS	PRIMARIA	8	198	206
	SECUNDARIA	-49	400	351
DESERTORES	PRIMARIA	1	38	39
	SECUNDARIA	5	0	5

FUENTE: ESTADÍSTICAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN NÚCLEO

GRAFICA No. 1
ALUMNOS MATRICULADOS, NO MATRICULADOS Y DESERTORES
CON RELACION AL TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR
1996





CUADRO No. 2

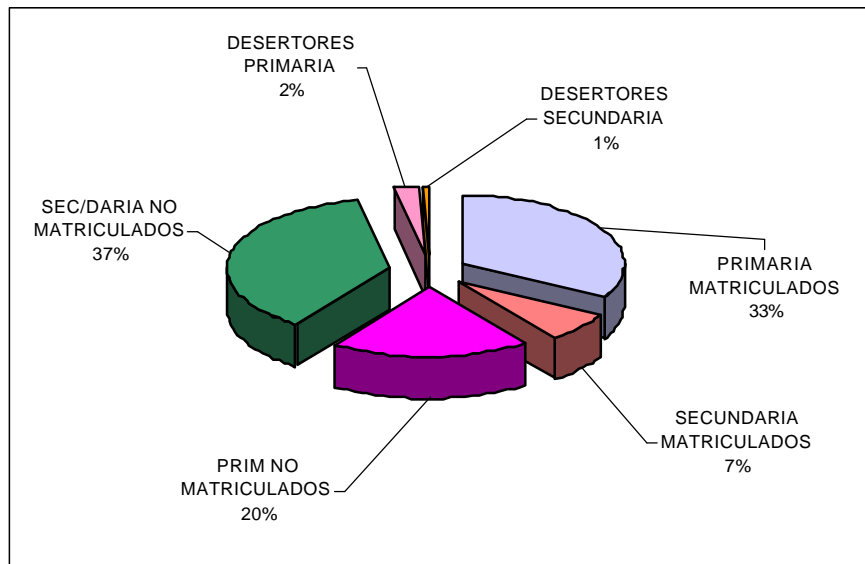
CUADRO COMPARATIVO

**POBLACION TOTAL - POBLACION EN EDAD ESCOLAR - ALUMNOS
MATRICULADOS - DESERTORES**

SECTOR		AÑOS	1.997		
		CABECERA MPAL.	S. RURAL	TOTAL MPIO	
POB. TOTAL		221	2.238	2.459	
POB. EN EDAD ESCOLAR	PRIMARIA	54	493	547	
	SECUNDARIA	43	396	439	
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	43	308	351	
	SECUNDARIA	70	0	70	
ALUMNOS NO MATRICULADOS	PRIMARIA	11	185	196	
	SECUNDARIA	-27	396	369	
DESERTORES	PRIMARIA	3	21	24	
	SECUNDARIA	5	0	5	

FUENTE: ESTADÍSTICAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN NÚCLEO

GRAFICA No. 2
ALUMNOS MATRICULADOS, NO MATRICULADOS Y DESERTORES
CON RELACION AL TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR
1997





CUADRO No. 3

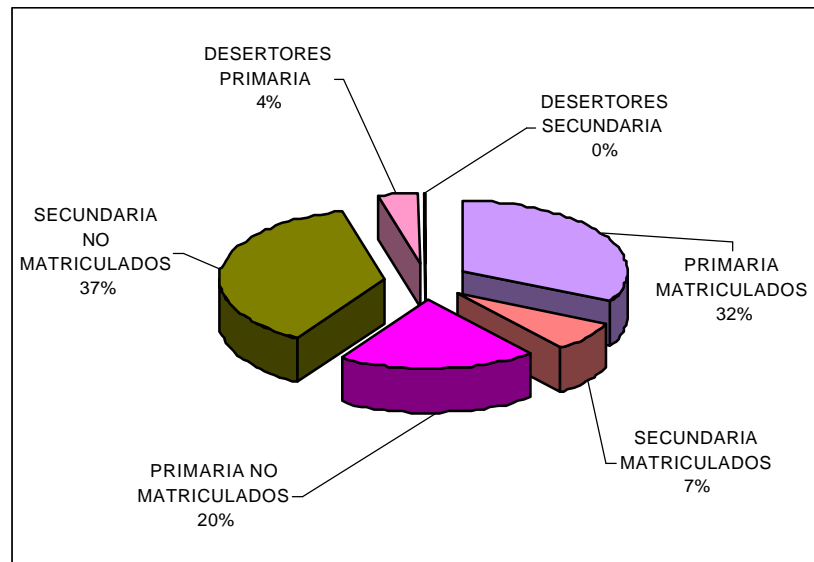
CUADRO COMPARATIVO

**POBLACION TOTAL - POBLACION EN EDAD ESCOLAR - ALUMNOS
MATRICULADOS - DESERTORES**

SECTOR		AÑOS	1.998		
		CABECERA MPAL.	S. RURAL	TOTAL MPIO	
POB. TOTAL		220	2.230	2.450	
POB. EN EDAD ESCOLAR	PRIMARIA	56	487	543	
	SECUNDARIA	45	391	436	
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	39	313	352	
	SECUNDARIA	74	0	74	
ALUMNOS NO MATRICULADOS	PRIMARIA	17	174	191	
	SECUNDARIA	-29	391	362	
DESERTORES	PRIMARIA	3	34	37	
	SECUNDARIA	3	0	3	

FUENTE: ESTADÍSTICAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN NÚCLEO

GRAFICA No. 3
ALUMNOS MATRICULADOS, NO MATRICULADOS Y DESERTORES
CON RELACION AL TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR
1998





CUADRO No. 4

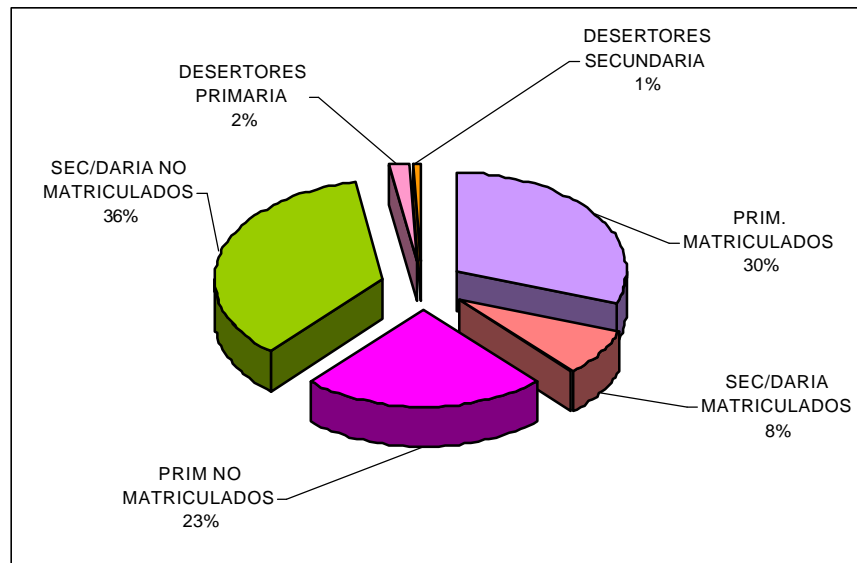
CUADRO COMPARATIVO

**POBLACION TOTAL - POBLACION EN EDAD ESCOLAR - ALUMNOS
MATRICULADOS - DESERTORES**

SECTOR		AÑOS		
		1.999		
		CABECERA MPAL.	S. RURAL	TOTAL MPIO
POB. TOTAL		221	2.240	2.461
POB. EN EDAD ESCOLAR	PRIMARIA	58	481	539
	SECUNDARIA	46	386	432
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	41	271	312
	SECUNDARIA	87	0	87
ALUMNOS NO MATRICULADOS	PRIMARIA	17	210	227
	SECUNDARIA	-41	386	345
DESERTORES	PRIMARIA	3	16	19
	SECUNDARIA	7		7

FUENTE: ESTADÍSTICAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN NÚCLEO

GRAFICA No. 4
ALUMNOS MATRICULADOS, NO MATRICULADOS Y DESERTORES
CON RELACION AL TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR
1999





CUADRO No. 5

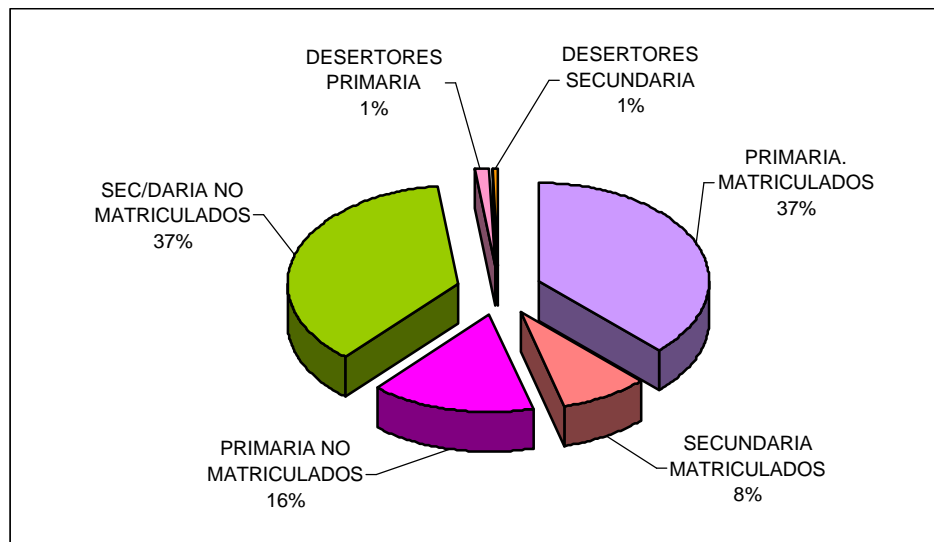
CUADRO COMPARATIVO

**POBLACION TOTAL - POBLACION EN EDAD ESCOLAR - ALUMNOS
MATRICULADOS - DESERTORES**

AÑOS		2.000		
SECTOR		CABECERA MPAL.	S. RURAL	TOTAL MPIO
POB. TOTAL		257	2.235	2.492
POB. EN EDAD ESCOLAR	PRIMARIA	60	474	534
	SECUNDARIA	48	380	428
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	39	342	381
	SECUNDARIA	80	0	80
ALUMNOS NO MATRICULADOS	PRIMARIA	21	132	153
	SECUNDARIA	-32	380	348
DESERTORES	PRIMARIA	3	10	13
	SECUNDARIA	5	0	5

FUENTE: ESTADÍSTICAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN NÚCLEO

GRAFICA No. 5
ALUMNOS MATRICULADOS, NO MATRICULADOS Y DESERTORES
CON RELACION AL TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR
2000





Teniendo en cuenta la población en edad escolar de 5 – 22 años, primaria y secundaria, urbana y rural año 1.996, eran una población de 993 niños y jóvenes que comparados con la población en edad escolar año 2.000 de 962 niños y jóvenes, presenta un descenso equivalente al 3% que representan 31 personas.

Del total de la población a estudiar año 1.996 (993) se matricularon 436 niños y jóvenes, o sea el 44% del total de la población en edad escolar. Lo que quiere decir que el 56% (557) niños y jóvenes no acudieron a ningún establecimiento educativo. Mientras en el año 2.000 de la población en edad escolar (962), se matricularon 461 incluido grado 0, que representa el 48% del total de la población en edad escolar o sea que el 52% (501) niños y jóvenes no asistieron a ningún establecimiento educativo, lo que indica la inasistencia escolar al año 2.000 en el Municipio es levemente inferior en un 4% al año 1.996.

Con relación a la población que estudio año 2.000 que fueron 461 niños y jóvenes el 81% (371) niños cursaron la básica primaria, mientras el 17% (80 alumnos) cursaron secundaria y el 2% (10 niños) se matricularon en el grado cero.

Del total de alumnos que deberían estar cursando la secundaria año 2.000 (428 jóvenes), solamente se matricularon 80 alumnos o sea el 19%, lo que quiere decir que el 81% (348 jóvenes y niños) no terminaron la básica primaria o quienes terminaron no continuaron estudiando la secundaria.

El promedio de alumnos matriculados de la básica primaria años 1.996 – 2.000 fueron de 346 estudiantes, y la deserción promedio del quinquenio fue de 22 alumnos que representa el 6% con relación al total de alumnos primaria; para el caso de secundaria el promedio de alumnos matriculados en el quinquenio fue de 79 alumnos, y la deserción promedio fue de 13 alumnos del total de alumnos matriculados en secundaria.



El año que presenta mayor deserción en la básica primaria es 1.997 con 40 alumnos y en la secundaria el año 2.000 con 13 alumnos. **Ver Cuadros, Gráficas No. 1, 2, 3, 4 y 5 Población Total- Población en Edad Escolar – Alumnos Matriculados y Anexo No.1 . Alumnos Matriculados en los Establecimientos Educativos Años 1.996 – 2.000.**

3.3 COMPORTAMIENTO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO (1996 - 2000).

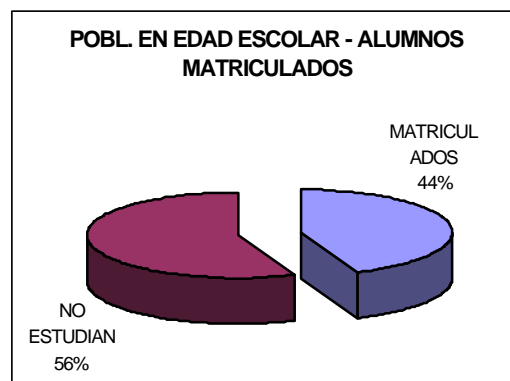
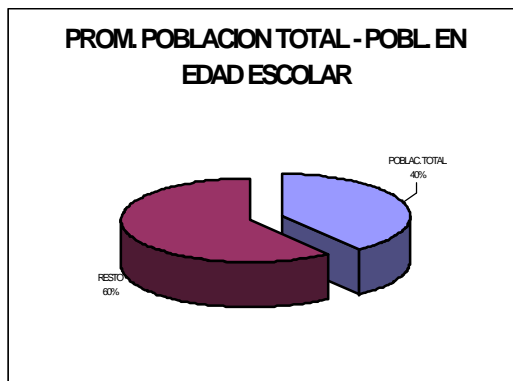
CUADRO No. 6

POBLACION TOTAL - POBLACION EN EDAD ESCOLAR - ALUMNOS MATRICULADOS

		1.996	1.997	1.998	1.999	2.000	PROM. QUINQUE NIO
POBLACION TOTAL		2.468	2.459	2.461	2.472	2.492	2.470
POBLACION EN EDAD ESCOLAR	PRIMARIA	551	547	543	539	534	978
	SECUNDARIA	442	439	436	432	428	
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	345	351	352	312	381	429
	SECUNDARIA	91	70	74	87	80	

FUENTE: ESTADISTICAS SECRETARIA DE EDUCACION – DIRECCION NUCLEO

GRAFICA No.6





Del promedio de alumnos matriculados en el quinquenio, el 81% (348 niños) estudian básica primaria y el 19% (80 jóvenes) estudian la secundaria. Además otros factores a tener en cuenta con los alumnos matriculados es que el 8% (33 niños y jóvenes) de la población que se matricula no terminan su año escolar (desertan), siendo el mayor número de desertores los alumnos de primaria con un 7% (26 alumnos) de la población matriculada (429 alumnos), mientras que en el nivel de secundaria únicamente deserta el 1% (7 alumnos). **Ver Cuadro y Gráfica No. 6. Población total, Población en edad escolar y Alumnos matriculados 1996 – 2000.**

CUADRO No. 7

ALUMNOS MATRICULADOS - DESERTORES

POBLACION		1.996	1.997	1.998	1.999	2.000	PROM. QUINQUE NIO
ALUMNOS MATRICULADOS	PRIMARIA	345	351	352	312	381	429
	SECUNDARIA	91	70	74	87	80	
DESERTORES	PRIMARIA	29	40	19	26	18	42
	SECUNDARIA	5	3	5	9	13	
TOTAL MATRICULADOS		436	421	426	399	461	
TOTAL DESERTORES		34	43	24	35	31	

FUENTE: ESTADÍSTICAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN NÚCLEO

En el último quinquenio, el año que menor registro de alumnos matriculados presentó fue el año 1999 con 399, mientras que el año 2000 fue el que presentó el mayor número de alumnos matriculados con 461. El año que presentó mayor deserción fue 1997 con 43 alumnos y el año que menor deserción presentó fue 1998 con 24 alumnos. **Ver Cuadro No.7. Alumnos matriculados – Desertores Años 1996 – 2000.**



3.4 ÍNDICE DE COBERTURA DE ANALFABETISMO.

De acuerdo a información obtenida por el DANE año 1993, SISBEN año 1999 y talleres realizados en el Esquema de Ordenamiento Territorial (EOT) año 2000 se pudo establecer que la tasa promedio de analfabetismo en el Municipio es de 8% (101 personas mayor de 15 años)

CUADRO No. 8

ÍNDICE DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS

AÑOS	POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS	POBLACIÓN ANALFABETA	% DE ANALFABETISMO	FUENTE
1993	1303	142	11	DANE
1999	1487	83	6	SISBEN
2000	1615	81	5	EOT

El cuadro anterior muestra que la población considerada como analfabeta año tras año ha variado, sin embargo, vemos que la tasa del año 2.000 ha disminuido con relación al año 1993 en un 5%. Población esta que hoy en día no es considerada analfabeta, por el hecho de no saber leer ni escribir, ya que la educación hoy por hoy va más allá de obtener un cúmulo de conocimientos en los diferentes medios; pues el mundo se ensancha día a día y las relaciones de los pueblos y comunidades demandan ciertas habilidades y destrezas, que se suponen adquiere el individuo en su etapa de formación. De ahí que esta población esta identificada dentro de las personas que coordinan y manejan ciertos presaberes.

Sin embargo, el analfabetismo funcional llega al 45% (1.112 habitantes) de la población total año 2.000 (2.492), lo que dificulta el cambio de costumbres y tradiciones y de ahí el nivel de pobreza que muestra la población del Municipio.



El 74% de la población total, tienen algún grado de escolaridad, lo cual equivale a 1.839 habitantes, de los cuales 240 (13%) personas en el sector urbano y 1.599 (87%) en el sector rural.

POBLACIÓN CON PRIMARIA COMPLETA. El municipio cuenta con una población de 465 personas que equivalen al 25% de la población con algún grado de escolaridad, de las cuales 26 en el área urbana y 439 en el sector rural.

POBLACIÓN CON PRIMARIA INCOMPLETA. De las 1.112 personas que equivalen al 60% de la población con escolaridad, 594 personas cuentan con 2 años de escolaridad, 518 con tres grados de escolaridad, encontrándose 75 en la cabecera municipal y 1037 en el sector rural.

POBLACIÓN CON SECUNDARIA COMPLETA. 82 personas que representan el 5% de la población con escolaridad en el Municipio.

POBLACIÓN CON SECUNDARIA INCOMPLETA. 151 personas que representan el 8% de la población con escolaridad en el Municipio.

POBLACIÓN CON NIVEL SUPERIOR. 29 personas que representan el 2% de la población con escolaridad en el Municipio.

De ahí que el nivel educativo del municipio esta enmarcado en grandes dificultades, tales como:

- Los bajos recursos económicos de las familias.
- La distancia existente entre la zona que habitan los estudiantes y donde se encuentran localizados los centros educativos y docentes.
- La carencia de medios de transporte que les permitan vencer estas distancias, ya sea por el costo o porque no hay un sistema que les permita prever la frecuencia del servicio.



- La poca importancia que le dan los padres de familia al estudio.
- La mala nutrición.
- Inserción laboral temprana.

De todas estas situaciones, la población más afectada es la ubicada en el sector rural, que es donde se acentúan más los factores mencionados. De ahí que la población que termina la primaria es mayor que la que ingresa a secundaria, y además, la población que se matricula, presenta un alto grado de deserción comparado con la población en edad escolar, principalmente en los últimos grados 4º y 5º; mientras en la secundaria se presenta el mismo fenómeno a partir de los grados 6º y 7º. **Ver Anexo No.1 Alumnos matriculados y Recurso Humano de los Establecimientos educativos (1996 – 2000).**

3.5 PROYECCIÓN POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR CON RELACIÓN A PROYECCIÓN POBLACIÓN TOTAL.

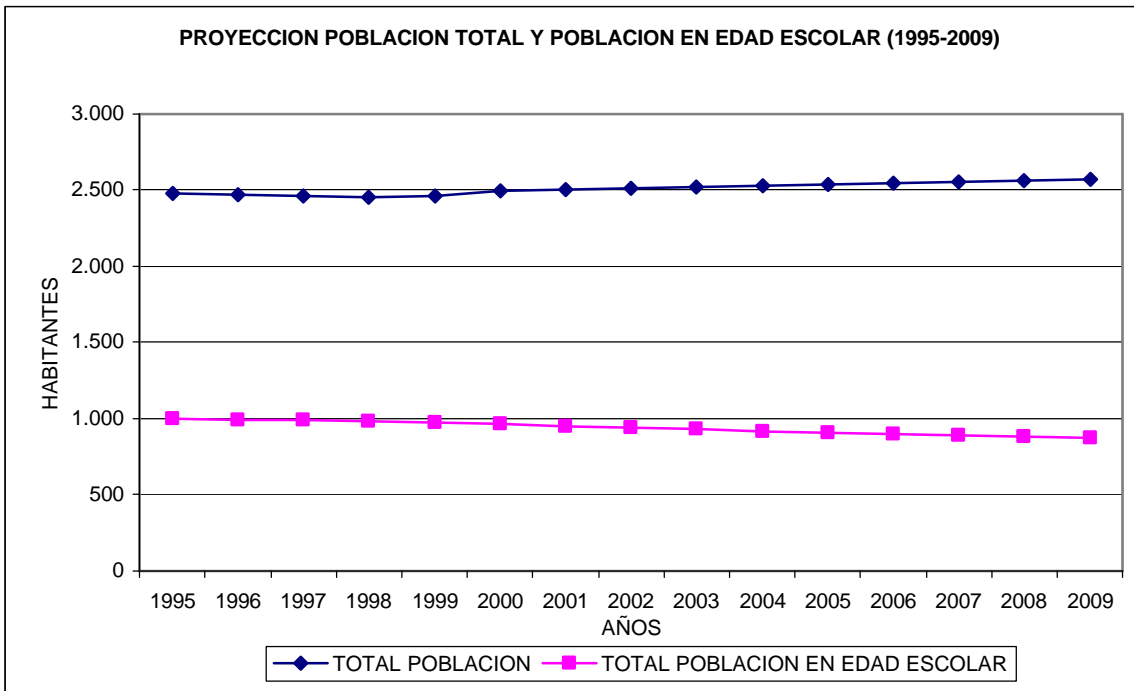
**CUADRO No. 8
PROYECCIÓN POBLACIÓN TOTAL Y POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR
(1995 – 2009)**

POBLACION AÑOS	TOTAL POBLACION	POBLACION EN EDAD ESCOLAR				TOTAL POBLACION EN EDAD ESCOLAR
		PRIMARIA		SECUNDARIA		
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	
1995	2.477	50	505	40	405	1.000
1996	2.468	52	499	42	400	993
1997	2.459	54	493	43	396	986
1998	2.450	56	487	45	391	979
1999	2.461	58	481	45	386	970
2000	2.492	60	474	48	380	962
2001	2.501	61	467	49	374	951
2002	2.510	63	460	50	369	942
2003	2.519	64	452	51	362	929
2004	2.528	65	444	52	356	917
2005	2.537	67	436	53	349	905
2006	2.546	69	430	55	344	898
2007	2.555	71	423	56	339	889
2008	2.564	73	417	58	334	882
2009	2.577	75	411	59	329	874
TASA DE CRECIMIENTO	0,273%	2,80%	-1,40%	2,60%	-1,50%	-0,10%

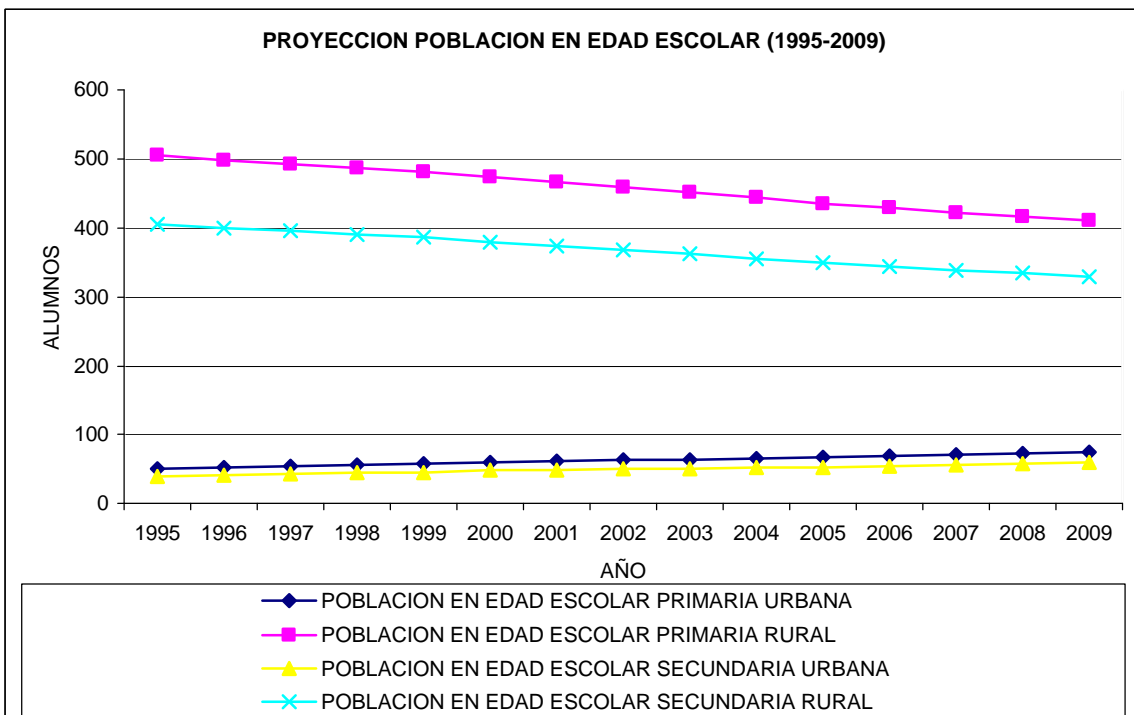
FUENTE: SISBEN – CALCULO EOT



GRAFICA No. 7



GRAFICA No. 8





El **Cuadro No. 8** muestra que la proyección de la población total presenta una tasa de crecimiento del 0.273% del periodo 1.995 – 2.009, pasando de 2.477 habitantes año 1.995 a 2.573 año 2.009.

En el periodo 1.995 – 1.998 la población descendió presentando una tasa de crecimiento negativa de 0,366%. A partir del año 1.999 – 2.009 la población total registra un leve incremento con una tasa de crecimiento de 0,356%.

Mientras la proyección de la población en edad escolar 1.995 – 2.009 presenta una curva descendente, registrando mayor incidencia la población rural de niños y jóvenes a estudiar primaria y secundaria, si se tiene que la población en edad escolar año 1.995 (1000 niños y jóvenes) representaba el 40% con respecto a la población total del mismo año (2477 habitantes), y la proyección de población en edad escolar al año 2.009 es 874 niños y jóvenes que representa el 34% con respecto a la población total proyectada año 2.009 que es de 2.573 personas.

Ver CUADRO No. 8. Proyección población total y población en edad escolar (1995 – 2009) y Gráficos No. 7 y 8.

3.6 ALUMNOS MATRICULADOS – DOCENTES

CUADRO No. 9

ANALISIS CUADRO COMPARATIVO ALUMNOS MATRICULADOS - DOCENTES (AÑO 2000)

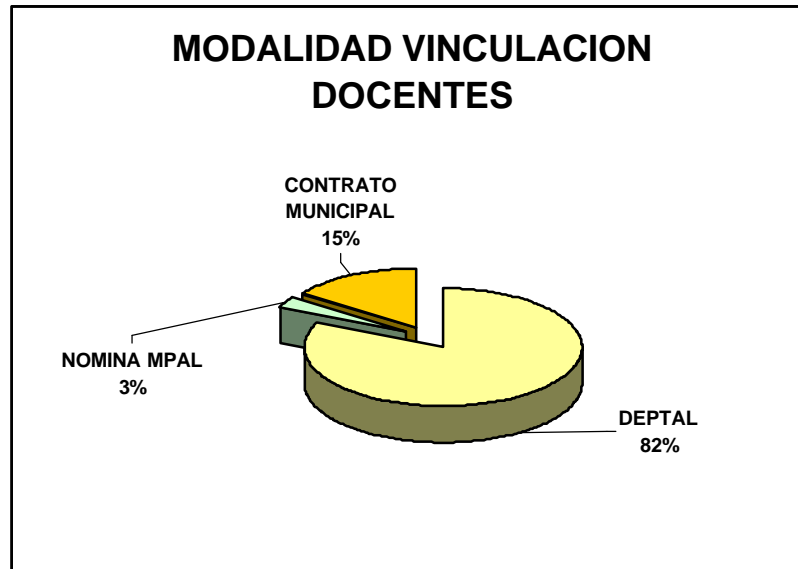
MODALIDAD VINCULACION DOCENTES DE LA PRIMARIA Y SECUNDARIA

MODALIDAD	No. DE ESTABLECIMIENTOS	DOCENTES						
		DEPTAL	%	NOMINA MPAL.	%	CONTRATO MPAL.	%	TOTAL
BASICA PRIMARIA	12	15	56%	1	100%	5	100%	21
SECUNDARIA	1	12	44%	0	0%	0	0%	12
TOTAL	13	27	100%	1	100%	5	100%	33

FUENTE: DIRECCION NÚCLEO MUNICIPIO – FER SANTANDER



GRAFICA No. 9



El número de alumnos a atender año 2000 en los 12 establecimientos de la básica primaria es de 371 alumnos sin el grado cero, de los cuales 39 corresponden al sector urbano y 332 al sector rural. Los docentes a atender dicha población es de 21 docentes, de los cuales 15 que representan el 71% están vinculados por modalidad departamental, 1 (5%) por nómina o propiedad del municipio y 5 (24%) por contrato municipal.

En el nivel de secundaria, la población de alumnos matriculados al año 2000 es de 80 alumnos que son atendidos por 12 docentes, de los cuales el 100% son vinculados por modalidad departamental.



3.7 RELACION DOCENTE ALUMNO

CUADRO No. 10

RELACION DOCENTE ALUMNO MUNICIPIO SANTA BARBARA

MODALIDAD	URBANA				RURAL		
	NRO. DE DOCENTES	NRO DE ALUMNOS	PROMEDIO ALUMNO/DOCENTE	PROMEDIO DOC / AREA /JORNADA	NRO. DE DOCENTES	NRO DE ALUMNOS	PROMEDIO ALUMNO/DOCENTE
BASICA PRIMARIA	3	39	13		18	332	18
SECUNDARIA	12	80	7	1			
TOTAL	15	119	8		18	332	18

FUENTE: CALCULO EOT

El cuadro anterior muestra que 21 docentes atiende una población de 381 alumnos en la básica primaria que representa un promedio de 18 alumnos por profesor, mientras que en la parte secundaria, 12 docentes atienden una población de 80 alumnos año 2000, en promedio 7 alumnos por docente, un docente por área.

En el sector urbano existen 15 profesores que atienden una población de 119 alumnos, para un promedio de 8 alumnos por profesor. Mientras que en la parte rural, 18 docentes atienden 332 alumnos, o sea, 18 alumnos por docente. Del total de 33 docentes, 12 de ellos realizan la función simultánea de directivo-docente en el nivel primaria y 1 en el nivel de secundaria realiza la función de director. **Ver Cuadro No. 10 Relación docente alumno municipio Santa Bárbara y Anexo No. 2 Cuadro comparativo alumnos matriculados en primaria y secundaria con relación a docentes.**



3.8 INFRAESTRUCTURA

El diagnóstico describe aspectos relacionados con el número de establecimientos, propiedad del lote y construcción, características y estado de la planta física, y espacios recreativos.

3.8.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

CUADRO No. 11
TOTAL ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
MUNICIPIO DE SANTA BARBARA

SECTOR	LOCALIDAD					
	URBANO	%	RURAL	%	TOTAL ESTABLECIMIENTOS	%
PRIMARIA	1	50%	11	100%	12	92%
SECUNDARIA	1	50%	0	0%	1	8%
TOTAL	2	100%	11	100%	13	100%

FUENTE: DIRECCIÓN DE NÚCLEO – CENSO EOT

El municipio cuenta con un total de 13 establecimientos educativos, de los cuales 12 son escuelas que imparte la educación primaria, encontrándose 11 en el sector rural (92%) y 1 en la cabecera municipal (8%). En el nivel secundario existe un establecimiento ubicado en la cabecera municipal que imparte la modalidad agropecuaria. **Ver cuadro No. 11.**



3.8.2 PROPIEDAD DEL LOTE Y CONSTRUCCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

CUADRO No. 12

PROPIEDAD DEL LOTE Y CONSTRUCCION

SECTOR	LOTES			CONSTRUCCION		
	CANT.		%	CANT.		%
PRIMARIA	10	MUNICIPIO	76%			0%
	1	COMUNIDAD	8%	12	MUNICIPIO	92%
	1	J.A.C.	8%	0	DEPARTAMENTO	0%
	0	DEPARTAMENTO	0%			0%
SECUNDARIA	1	DEPARTAMENTO	8%	1	DEPARTAMENTO	8%

FUENTE: CENSO EOT

La propiedad del lote de los establecimientos educativos de primaria, 10 pertenecen al municipio que representan el 84%, 1 es propiedad de la Junta de Acción Comunal (Escuela Vereda Apure) que equivale al 8% y 1 es propiedad de la comunidad (Escuela Rural El Tope) o sea el 8% con relación al total de establecimientos de primaria. Mientras el 100% de la construcción de los establecimientos de primaria es propiedad del municipio.

La propiedad del lote donde esta construida la infraestructura educativa y el internado de los establecimientos de secundaria, es propiedad del departamento;



y el área donde funcionan las instalaciones agropecuarias es propiedad del municipio. Mientras la construcción tanto de la infraestructura física de aulas, internado e instalaciones agropecuarias es propiedad del municipio y el departamento. **Ver Cuadro No. 12 Propiedad del lote y construcción y Anexo No. 3 Cuadro comparativo de establecimientos educativos – Espacio físico.**

3.8.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA

De los 12 establecimientos de la básica primaria en el Municipio de Santa Bárbara, 10 de ellos se encuentran en aceptable estado, construidos y/o reformados recientemente y donde sus características más importantes son:

MUROS:

- ✓ 10 escuelas están construidas en ladrillo cocido, con friso y pintura.
- ✓ 1 escuela (La Rayada) son en ladrillo a la vista.
- ✓ 1 escuela (La Chácara) en ladrillo cocido y tapia pisada con pañete de pintura.

PISOS:

- ✓ En las escuelas de las veredas: La Rayada, El Apure, Borbón, El Barro, Tahona, La Ceba, Volcanes y Chingara el piso es de tablón de gres.
- ✓ La escuela El Tope, el piso es de baldosín y tablón de gres.
- ✓ En las veredas Labradas y Chácara, el piso es en cemento.

TECHOS:

- ✓ Todos los 12 establecimientos están construidos en estructura metálica, (cerchas y correas) y teja de eternit.

PUERTAS Y VENTANAS:

- ✓ Todas las escuelas cuentan con estructura metálica en hierro.



Los sitios donde están ubicadas las escuelas, cuentan con suficiente área de manejo a excepción de la escuela de Labradas, El Tope, El Apure y Borbón, que solamente cuentan con terreno para las aulas pero no tienen posibilidad de expansión ni ubicación de área deportiva. Para el caso de la escuela La Chácara el estado de la planta física es regular y se requiere de adecuación y mejoramiento, como también la construcción de la zona deportiva ya que cuenta con área disponible para ello.

El Instituto Agropecuario está construido con muros en ladrillo cocido, friso y pintura; los techos son de estructura metálica y teja de eternit y su ventanería es metálica en hierro. El colegio cuenta con cerramiento en ladrillo a la vista y malla eslabonada.

3.8.3.1 ESTADO DE LA PLANTA FISICA

PRIMARIA: Del total de los 12 establecimientos, 8 de ellos que equivalen al 66% y de los cuales se encuentra 1 en la cabecera municipal y 7 en el sector rural, se encuentran en aceptable estado, mientras los cuatro restantes que equivalen al 34%, se encuentran en regular estado (Escuelas Rurales: El Tope, Apure, Labrada y Chácara).

SECUNDARIA: El Instituto Técnico Agrícola Rafael Ortiz González, su planta física se encuentra en regular estado. **Ver Anexo No. 3. Cuadro comparativo de establecimientos educativos – Espacio físico.**



3.8.3.2 ESPACIOS PEDAGOGICOS

Se relaciona con las áreas disponibles para funcionamiento de aulas, sala de profesores, administración, biblioteca, laboratorio y talleres pedagógicos.

Primaria: De los 12 establecimientos, 6 de ellos cuentan con 2 aulas, 2 con 3 aulas, 2 con 1 aula (Escuelas de Labrada y Tahona), 1 con 5 aulas (Escuela Santa Teresa) y 1 con 6 aulas (Escuela Rural La Ceba).

De los establecimientos que imparten la básica primaria, la escuela urbana Santa Teresa y las escuelas rurales La Ceba y La Rayada cuentan con espacio para funcionamiento de administración y sala de profesores. Mientras los otros 10 restantes establecimientos no disponen de área exclusiva para ejercer las funciones administrativas y sala de profesores, estas actividades las realizan en las aulas de clase. Además ninguno de los establecimientos posee espacios para realizar actividades en talleres pedagógicos (Informática, tecnología y lúdicas).

Bibliotecas: Los establecimientos educativos no disponen de un área exclusiva como biblioteca central, sino poseen estantes metálicos y de madera ubicados en una de las áreas de clase aunque con reducido número de libros de fuente de consulta y en parte desactualizados, lo que no motiva al alumno a facilitar el proceso de aprendizaje.



Secundaria: El Instituto Agropecuario del Municipio cuenta con 6 aulas de clase, 1 espacio donde funciona la parte administrativa.

Talleres pedagógicos: Existe un área adecuada como sala de informática con capacidad para 10 computadores, los cuales están en funcionamiento.

También cuenta con un área para laboratorio de ciencias, química y física. Las actividades lúdicas se realizan en una de las aulas de clase.

Biblioteca: Tipo central, la cual se encuentra en muy regular estado y con limitados volúmenes de consulta y parte de ellos desactualizados.

Instalaciones Agropecuarias: Cuenta con un área donde se encuentra ubicada la infraestructura física de las instalaciones agropecuarias (galpón, cochera y establo) y otra área destinada para el manejo de explotaciones agrícolas (cultivos y bovinos).

Además el municipio cuenta con una infraestructura física donde funciona el internado con capacidad para 32 alumnos. **Ver Anexo No. 3. Cuadro comparativo de establecimientos educativos – Espacio físico.**



3.8.3.3 ESPACIOS RECREATIVOS

CUADRO No. 13
ESPACIOS RECREATIVOS

SECTOR	CANCHA MULTIPLE		PATIO DE RECREO		NO TIENEN	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
PRIMARIA	1	4	0	4	0	3
SECUNDARIA	1	0	0	0	0	0
TOTAL	2	4	0	4	0	3

FUENTE: CENSO EOT

PRIMARIA: De los 12 establecimientos, 5 (La Rayada, Santa Teresa (Cabecera municipal), El Barro, Chingara y Volcanes), o sea, el 42% poseen cancha múltiple, aunque una de ellas (La Rayada) se encuentra sin terminar y en la escuela Chingara los pisos se encuentran en mal estado; 4 escuelas (El Tope, La Ceba, El Apure y Chácara) que equivalen al 33% cuentan con patio de recreo, aunque el área de estos establecimientos es muy limitada a excepción de La Chácara para construir posible expansión de cancha multifuncional. Los otros 3 establecimientos (Borbón, Labradas y Tahona) que corresponden al 25% no cuentan con área suficiente para patio de recreo y/o construcción de cancha múltiple.

SECUNDARIA: El Instituto Técnico cuenta con una cancha multifuncional, la cual es utilizada tanto para los alumnos como para la comunidad en general, donde realizan encuentros o intercambios deportivos y su estado es muy regular.

Ver Cuadro No. 13 Espacios Recreativos y Anexo No.3 Cuadro comparativo de establecimientos educativos – Espacio físico.



3.9 DOTACION

CUADRO No. 14
MOBILIARIO, BIBLIOTECAS, APOYO LOGISTICO Y MEDIOS AUDIOVISUALES

LOCALIDAD	SECTOR	MOBILIARIO		BIBLIOTECA		MEDIOS AUDIOVISUALES		APOYO LOGISTICO		
								TIENDA ESCOLAR	RESTAURANTE	REFRIGERIO
URBANA	PRIMARIA									
		1	REGULAR ESTADO	1	AULA	3	EQUIPOS	0	0	45 CUPOS
	SECUNDARIA									
		1	REGULAR ESTADO	1	CENTRAL	6	EQUIPOS	0	35 CUPOS	0
RURAL	PRIMARIA					9	CON DOS Y MAS EQUIPOS	0	0	200 CUPOS
		11	REGULAR ESTADO	11	AULA					
						2	NO TIENEN			

FUENTE: CENSO EOT

3.9.1 MOBILIARIO

El 100% de los establecimientos cuentan con pupitre unipersonal, bipersonal, mesas trapezoidales, mesas triangulares, sillas universitarias, escritorios para docentes, archivadores, estantes para bibliotecas y tableros.



BASICA PRIMARIA: El mobiliario de los 12 establecimientos se encuentra en regular estado.

SECUNDARIA: El mobiliario está conformado por pupitre unipersonales, de los cuales el 50% se encuentra en regular estado y el otro 50% en un aceptable estado.

3.9.2 BIBLIOTECAS

BASICA PRIMARIA: El 100% de las bibliotecas son de tipo aula, que son estantes metálicos y de madera, los cuales se encuentran en regular estado.

SECUNDARIA: El tipo de biblioteca es central, también se encuentra en regular estado.

3.9.3 MEDIOS AUDIOVISUALES

Son los equipos utilizados para facilitar el proceso de aprendizaje y están representados en computadores, televisores, videograbadoras, retroproyector, equipos de amplificación y fotocopiadora.

BASICA PRIMARIA: De los 12 establecimientos, 2 (La Ceba y Santa Teresa), o sea, el 17% poseen tres equipos o medios audiovisuales (Televisor, Videograbadora y Computador); 5 (El Barro, Labradas, Volcanes, Chácara, Rayada), que representa el 42% poseen 2 equipos (Televisor y Videograbadora); 3 (Borbón, Chingara y El Tope) que representan el 25% poseen 1 equipo (Televisor), excepto en Borbón donde cuentan con dos máquinas de escribir; y los 2 restantes (Tahona y Apure) que equivalen al 17%, no poseen ningún tipo de equipo.



SECUNDARIA: El Instituto Agropecuario posee como medios audiovisuales los siguientes equipos: 10 computadores, 2 televisores, 2 videograbadoras, 1 retroproyector, 2 equipos de amplificación, 1 fotocopiadora.

Ver Cuadro No. 14 Mobiliario, bibliotecas, apoyo logístico y medios audiovisuales y Anexo No.4 Cuadro comparativo mobiliario y equipamiento con relación a la población atendida.

3.9.4 APOYO LOGISTICO

CUADRO No. 15
APOYO LOGÍSTICO ALUMNOS MATRICULADOS

PROGRAMA	NIVEL	COBERTURA URBANA	COBERTURA RURAL	TOTALES CANTIDAD NIÑOS Y JOVENES
Restaurante Escolar	Primaria	0	80	80
	Secundaria	45	0	45
Refrigerio Reforzado	Primaria	39	161	200
	Secundaria	0	0	0

TOTAL BENEFICIARIOS	REFRIGERIOS	200
	RESTAURANTE	125

FUENTE: ICBF

BASICA PRIMARIA: Del total de alumnos matriculados en al año 2000 en primaria (381 incluyendo grado cero), 280 niños que equivalen al 73% son beneficiarios de los programas que apoya el I.C.B.F., representados en refrigerios reforzados y restaurante escolar, de los cuales 39, o sea, el 100% del sector urbano que estudian primaria son atendidos con el refrigerio reforzado, mientras



que de los 332 alumnos que estudian en el sector rural, 80 que equivalen al 24% reciben el apoyo de restaurante escolar (escuelas La Ceba y la Chácara) y 161 alumnos que equivalen al 48% del total de alumnos matriculados en el sector rural reciben el apoyo de refrigerio reforzado; 91 alumnos que equivalen al 27% no reciben ningún apoyo. Importante anotar que la población estudiantil presenta un alto grado de desnutrición, principalmente en el sector rural.

SECUNDARIA: De los 80 alumnos matriculados en el año 2000, 45 alumnos que representan el 56%, son beneficiarios del apoyo a través del programa de restaurante escolar.

Ver Cuadro No. 15 Apoyo logístico alumnos matriculados y Anexo No.4 Cuadro comparativo mobiliario y equipamiento con relación a la población atendida.

3.10 SERVICIOS PUBLICOS

**CUADRO No.16
SERVICIOS BASICOS**

LOCALIDAD	SECTOR	TOTAL ESTABLE CIMIENTO	ENERGIA ELECTRICA	ACUE DUCTO	AL/TARILLADO Y/O POZO SEPTICO	MANEJO DE BASURA	TELE FONO	GAS
URBANA	PRIMARIA	1	1	1	1	0	0	0
	SECUNDARIA	1	1	1	1	0	1	0
RURAL	PRIMARIA	11	11	5	1 Alcantarillado 10 Pozo séptico	0	0	0

FUENTE: CENSO EOT



SECTOR URBANO: El 100% de los establecimientos educativos de primaria y secundaria poseen servicio de energía eléctrica, acueducto y alcantarillado, mientras que el servicio telefónico únicamente los posee el colegio; ninguno de los dos establecimientos realiza el manejo técnico de basuras y el servicio de gas lo adquieren por medio de cilindros.

SECTOR RURAL: El 100% de los establecimientos poseen el servicio de energía eléctrica. Con relación al servicio de acueducto, 5 establecimientos poseen servicio de acueducto que representan el 45% del total de establecimientos, 6 (55%) no poseen acueducto (Borbón, Apure, Labradas, Chingara, Rayada y Volcanes), este servicio es deficiente debido a la poca cobertura de los acueductos veredales y sin ningún tratamiento, como también al mal estado de las unidades sanitarias, algunas de las escuelas carecen de tanques de agua y las que lo tienen están en mal estado (Tope, Chácara, Borbón, Barro y Tahona); y algo más delicado es que los establecimientos que no cuentan con el acueducto, llevan el agua por medio de mangueras desde algunas fuentes de agua que por épocas de verano se secan, lo que genera problemas ambientales a la misma población.

Respecto al servicio de alcantarillado y pozo séptico, 10 establecimientos poseen el sistema de pozo séptico y uno alcantarillado aunque en muy regular estado (La Ceba). El 100% de los establecimientos no realiza el manejo técnico de basuras ni poseen servicio telefónico y el servicio de gas es suministrado a través de cilindros sólo en las escuelas que quedan sobre la vía (Rayada, Ceba, El Tope y El Barro).

Ver Cuadro No. 16 Servicios básicos y Anexo No.5 Cuadro comparativo servicios básicos con relación a la población atendida.



3.10.1 UNIDADES SANITARIAS

CUADRO No. 17

UNIDADES SANITARIAS (Promedio Para 25 Alumnos)

	INODOROS			LAVAMANOS			TOTAL ALUMNOS		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
URBANA	3	10	13	2	10	12	39	67	106
RURAL	34	0	34	11	0	11	371	0	371

FUENTE: CENSO EOT

Teniendo en cuenta la relación (1 unidad sanitaria para 25 alumnos) según parámetros establecidos por el MEN, el cuadro anterior muestra:

BASICA PRIMARIA: De los 12 establecimientos educativos, hay uno (Escuela La Ceba) que cuenta con 6 unidades sanitarias, 7 establecimientos (Escuela Urbana Santa Teresa, Escuelas rurales El Barro, Apure, Chingara, El Tope, Chácara, Rayada) que cuentan con 3 unidades sanitarias, 3 (Escuelas de Labradas, Volcanes y Tahona) tienen 2 unidades y una (Escuela Borbón) cuenta con una unidad sanitaria. Para un total de 34 unidades sanitarias que al comparar con el número de alumnos por establecimiento no presenta déficit, su estado es regular.



Con relación a lavamanos, de los 12 establecimientos, 5 de ellos no poseen unidades, que representa el 42% (Borbón, Chácara, Labradas, Tope y Tahona) y 4 que representan el 33% poseen 2 unidades (Santa Teresa, Ceba, Barro y Volcanes) y 3 (25%) que poseen una unidad (Apure, Chingara y Rayada). Para un total de 11 lavamanos, lo que presenta un déficit de una unidad en las escuelas de La Ceba, Apure, Chingara, Labradas, Chácara y Tahona.

Ver Cuadro No. 17 Unidades Sanitarias y Anexo No.5 Cuadro comparativo servicios básicos con relación a la población atendida.

3.11 COMPORTAMIENTO OFERTA Y DEMANDA DE CUPOS CON RELACIÓN A LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

Teniendo en cuenta la descripción del espacio físico de acuerdo al factor clima según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, Dirección General de Construcciones, para el caso del Municipio de Santa Bárbara:

AREA PARA 30 ALUMNOS (1,4 m² x ALUMNO)

	AREA INTERNA	AREA EN CIRCULACION	
AULA	= 6.5m x 6.5m = 42,25 m²	+ 18,75m²	= 61 m²

FUENTE: M.E.N.

Con el anterior cálculo de áreas se determinó la capacidad de cupos que puede ofrecer cada establecimiento educativo; teniendo en cuenta la demanda actual y proyectada. **Ver Cuadro No.18 Comportamiento de la oferta y demanda con**



relación a la población total en edad escolar y Anexo No. 6 Cuadro comparativo oferta y demanda con relación a la capacidad instalada.

CUADRO No. 18

COMPORTAMIENTO DE LA OFERTA Y DEMANDA CON RELACIÓN A LA POBLACIÓN TOTAL EN EDAD ESCOLAR

MODALIDAD	POBLACION EN EDAD ESCOLAR				CUPOS QUE OFRECEN		DEFICIT Y/O SUPERAVIT			
	ACTUAL AÑO 2.000		PROYECTADA AÑO 2.009				ACTUAL AÑO 2.000		PROYECTADA AÑO 2.009	
	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA
PRIMARIA	332	39	411	75	591	153	259	114	180	78
SECUNDARIA	0	80	329	59	0	260	0	180	-329	201

FUENTE: CALCULO EOT

BASICA PRIMARIA: Teniendo en cuenta la población en edad escolar actual (Alumno matriculados año 2000) que son 381 tanto urbano como rural, que frente a los cupos que ofrecen los establecimientos educativos que son 744 cupos. Lo que deduce que la oferta es mayor en un 100% a la demanda.

En la parte rural la oferta es mayor en un 78% a la demanda, mientras que en la parte urbana la oferta es mayor a la demanda en un 292%.

El análisis anterior de la oferta y demanda se calculó en forma global; pero desde el punto de vista individual, principalmente en el sector rural, la escuela Labradas cuenta con un aula para atender 5 grados y en las escuelas Apure, Chácara, Tahona, Tope, el área de aulas es limitada para atender una mayor cobertura.



Con relación a la población en edad escolar del nivel primario, la población proyectada al año 2009 tanto en el área urbana como rural es de 486 niños, que comparado con la capacidad actual, o sea, oferta al año 2000 (744 cupos), los establecimientos educativos continúan presentando una capacidad de oferta de cupos superior a la demanda en un 53%, cifra que se reduce con respecto al año 2000.

SECUNDARIA: El Instituto Técnico Agrícola Rafael Ortiz González tiene una capacidad instalada para ofrecer 260 cupos y la demanda al año 2000 fue de 80 alumnos, lo que indica que la oferta es mayor a la demanda en un 225%

Con relación a la población en edad escolar proyectada al año 2009, o sea, población de 13 a 22 años, será de 388 jóvenes tanto del área urbana como rural, que debería ser la población a estudiar la secundaria y que si comparamos con los cupos ofrecidos, o sea, 260 al año 2000, presentaría un déficit del 50% en cupos. Pero esta situación muy probablemente no se presentará en razón de que escasamente están cursando la secundaria sólo el 18% (80 alumnos) de la población en edad escolar (13 a 22 años) lo que quiere decir que el resto de la población no termina la primaria o si termina, no continua estudiando.

Ver Cuadro No. 18 Comportamiento de la oferta y demanda con relación a la población total en edad escolar y Anexo No. 6 Cuadro comparativo oferta y demanda con relación a la capacidad instalada



3.12 CONCLUSIONES DIAGNOSTICO EDUCACIÓN ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPIO DE SANTA BARBARA

3.12.1 SOCIO-DEMOGRAFICA

- ✓ Del total de población en edad escolar 962 niños y jóvenes en el quinquenio 1996—2000, sólo el 46% (438) estudia y de los cuales el 80% (348) estudian primaria, el 18% (80) secundaria y el 2% (10) grado cero. Lo que indica que 524 (54%) niños y jóvenes no estudian, presentándose mayor inasistencia escolar en secundaria ya que el promedio que debería estar cursando anualmente es de 428 jóvenes y sólo llegan al colegio 80 alumnos. De ahí que se hace necesaria la implementación de programas alternos para atender la población que dejó de estudiar.
- ✓ La deserción escolar promedio del total de establecimientos educativos en el quinquenio 1996-2000 fue de 26 alumnos (7%) en primaria y 7 alumnos (1%) en secundaria, o sea, 33 alumnos que representan el 8% con relación al total de alumnos matriculados. La mayor deserción se presenta en los grados cuarto y quinto de primaria y sexto y séptimo de secundaria. Esta deserción se da principalmente en secundaria cuando el alumno llega mal preparado de la primaria lo que le dificulta el aprendizaje y otros factores son la inserción laboral temprana, y no recibir una formación integral (entendiéndose estudio, deporte y lúdicas o cultura) que los motiven a desarrollar sus habilidades corporativas buscando un mejor futuro.
- ✓ De la población mayor de 15 años (1.615 habitantes) en el año 2000, 101 habitantes (8%) son considerados como analfabetas; mientras el analfabetismo funcional es del 45% (1.112 habitantes).



- ✓ Del total de población año 2000 (2.492 habitantes), el 74% (1.839 habitantes) tienen 1 y 2 grados de escolaridad, encontrándose 240 (13%) en la cabecera municipal y 1.599 (87%) en el sector rural.

- ✓ Del total de población el 25% (465 personas) cuentan con primaria completa, con primaria incompleta el 45% (1.112), mientras sólo el 5% (82 personas) tienen secundaria completa, el 8% (151) secundaria incompleta y sólo el 2% (29 personas) tienen nivel superior.

- ✓ El alto índice de inasistencia escolar se presenta por factores tales como: bajos recursos económicos de las familias, carencia de medios de transporte, falta de interés de los mismos alumnos y padres de familia, inserción laboral temprana, mala nutrición y la distancia donde habitan los alumnos son muy distantes.

- ✓ La proyección de población total con relación a población en edad escolar es descendente si se tiene que para el año 1995 había una población de 1.000 niños y jóvenes (5-22 años); mientras para el año 2009 se espera una población en edad escolar de 874, o sea, 34% con relación a la población proyectada (2.573).

- ✓ La población estudiantil del municipio está atendida por 33 docentes, de los cuales, 21 atienden 381 alumnos de la primaria y su vinculación son : 15 (71%) por departamento, 1(5%) propiedad del municipio y 5 (24%) por contrato municipal. El promedio de alumno por docente es 18 estudiantes. Mientras 12 docentes en secundaria atienden una población de 80 alumnos, el 100% de su vinculación es departamental y el promedio de docentes por área es uno (1).



3.12.2 INFRAESTRUCTURA

- ✓ La propiedad de lotes y construcción de los 12 establecimientos educativos que imparten formación de la básica primaria, 10 son propiedad del municipio y 2 (escuela rural el Tope y Apure) la propiedad del lote es de la comunidad y la construcción es del municipio. De ahí que se hace necesaria la legalización de los mismos por parte del municipio para el caso que se requiera ampliar y/o hacerse mejoras a la misma.
- ✓ El estado de los 12 establecimientos de primaria, 8 de ellos se encuentra en aceptable estado, mientras los otros 4 (Tope, Borbón, Apure y Labradas) tienen terreno para aulas pero no tienen posibilidad de expansión ni ubicación de área deportiva. Desde luego que se requiere la concertación de la comunidad veredal y de la administración municipal para la posibilidad de obtener área disponible.
- ✓ En el caso de la escuela de Chácara, el estado de su planta física es regular, por lo que se hace necesaria la adecuación y mejoramiento de la misma, como la construcción de escenario deportivo ya que cuenta con espacio físico.
- ✓ La propiedad del lote y construcción del Instituto Agropecuario es del departamento y municipio. El estado de algunas aulas es regular por lo que se hace necesario la adecuación y mejoramiento del mismo.

3.12.3 ESPACIOS PEDAGÓGICOS

- ✓ Los 12 establecimientos de primaria carecen de espacio físico para realizar actividades de talleres pedagógicos (informática, tecnología y lúdicas), además 2 de los establecimientos educativos (Labradas y Tahona) cuenta con una sola aula de clase para atender 5 grados. De ahí que se requiere del espacio físico



adecuado para que a un mediano plazo, las escuelas puedan ofrecer dentro de su pénsum académico el área de informática y así mismo ampliar en un aula las escuelas que tiene déficit de aulas de clase.

- ✓ El 100% de los establecimientos cuentan con biblioteca de aula a excepción del Instituto Agrícola, su estado es muy regular, además los volúmenes de textos son pocos y desactualizados en un 50%. Por lo tanto se requiere de la dotación de la misma.

3.12.4 ESPACIOS RECREATIVOS

- ✓ De los 13 establecimientos educativos, sólo 6 (46%) cuenta con cancha múltiple, 2 de ellas en regular estado (Chingara y La Rayada), 4 (31%) cuentan con patio de recreo (Tope, Ceba, Apure y Chácara), esta última cuenta con área para construir cancha múltiple; mientras 3 (23%) (Borbón, Labradas y Tahona) no tienen área para patio de recreo. Lo que indica que el 54% de los establecimientos no cuentan con escenarios deportivos, de ahí que se requiere de la construcción de los mismos.

3.12.5 DOTACIÓN

- ✓ El mobiliario de los 12 establecimientos de básica primaria (pupitres, estantes de biblioteca, escritorios y sillas, entre otros) se encuentran en regular estado, mientras en secundaria el 50% del mobiliario se encuentra en aceptable estado y el otro 50% en regular estado; por lo que se hace necesario la verificación de los mismos para obtener la dotación requerida por establecimiento.
- ✓ Con relación a las ayudas audiovisuales de las escuelas del municipio, 2 (La Ceba y Santa Teresa) poseen 3 equipos (Televisor, grabadora y



videograbadora), 5 poseen 2 equipos (televisor y videograbadora), 3 poseen 1 equipo (televisor) y 2 no poseen ningún equipo (Tahona y Apure). Lo anterior muestra que el 46% de los establecimientos educativos de primaria carece de ayudas audiovisuales para facilitar el aprendizaje, de ahí que requieren de dotación.

3.12.6 SERVICIOS BÁSICOS

- ✓ Los establecimientos de la cabecera municipal cuentan con todos los servicios básicos a excepción del manejo técnico de las basuras. Para el caso de los establecimientos del sector rural, 6 de ellos no cuentan con acueducto (Borbón, Apure, Labradas, Chingara, La Rayada y Volcanes), servicio este que es deficiente debido a la poca cobertura de acueductos veredales, 10 poseen pozo séptico y 1 cuenta con alcantarillado (La Ceba), su estado también es regular y el 100% de los establecimientos no poseen teléfono, gas y manejo técnico de basuras. De ahí que se hace necesaria la conexión de las redes de servicios básicos a fin de ofrecer un mejor bienestar a los alumnos de cada vereda.

- ✓ Teniendo en cuenta los parámetros establecidos por el MEN con relación a una unidad sanitaria por cada 25 alumnos, se pudo establecer que en ninguno de los establecimientos se presenta déficit, caso especial en la escuela de Borbón que cuenta con una unidad sanitaria para atender un grupo mixto lo que se hace necesario la instalación de otra unidad sanitaria. Sin embargo, el estado de muchos de ellos es regular, además algunos establecimientos no cuentan con tanque de agua (Tope, Chácara, Barro, Borbón y Tahona) y con relación a lavamanos presenta un déficit de una unidad en las escuelas de: Ceba, Chingara, Apure, Labradas, Chácara y Tahona. Desde luego que se requiere de la instalación de los mismos.



3.12.7 ESPACIO FISICO

- ✓ Teniendo en cuenta el espacio físico por alumno (1.4 m²) de acuerdo a factor clima según parámetros dados por el MEN, se determinó la capacidad de cupos que puede ofrecer cada establecimiento educativo; donde se concluyó que los establecimientos de la básica primaria, en su totalidad tienen capacidad para ofrecer 744 cupos y la demanda actual (año 2000) es de 381 cupos y con relación al año 2009 la demanda será de 486 niños a estudiar, lo que indica que no presenta déficit de espacio físico, sin embargo, hay establecimientos con espacio reducido y requieren de ampliación.

- ✓ El Instituto técnico Agropecuario tiene una capacidad para ofrecer 260 cupos y la demanda actual (año 2000) es de 80 alumnos y con relación al año 2009 la demanda será de 388 jóvenes (de 13 a 22 años) a estudiar, lo que estaría presentando un déficit del 50% en cupos; esta situación se presentará si motivamos a que los jóvenes estudien la secundaria, lo que demandaría a mediano plazo ampliar la planta física para atender la demanda que se presente en el futuro.

- ✓ Con relación al internado, tiene una capacidad para atender 25 cupos y la demanda actual (año 2000) es de 60 estudiantes presentado un déficit de cupos del 240%, lo que indica que para la demanda de cupos a atender del año 2009 será mayor y por tanto un mayor déficit; de ahí que es importante la ampliación y dotación del internado en razón de que las veredas son muy distantes y los medios de transporte escasos.



ANEXOS

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION

ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL

MUNICIPIO DE SANTA BARBARA – SANTANDER



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



*ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL
MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER
Documento técnico – Etapa de Diagnóstico, Componente Social*



CAPITULO III SECTOR EDUCACIÓN MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA – SANTANDER AÑO 2.000	59
GENERALIDADES.....	59
3.1 ESTRUCTURA ORGÁNICA.....	60
3.2 COMPORTAMIENTO SITUACIÓN ACADÉMICA (1996 – 2000)	61
3.3 COMPORTAMIENTO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO (1996 - 2000).	67
3.4 INDICE DE COBERTURA DE ANALFABETISMO.	69
3.5 PROYECCIÓN POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR CON RELACIÓN A PROYECCIÓN POBLACIÓN TOTAL.	71
3.6 ALUMNOS MATRICULADOS – DOCENTES.....	73
3.7 RELACION DOCENTE ALUMNO	75
3.8 INFRAESTRUCTURA	76
3.8.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	76
3.8.2 PROPIEDAD DEL LOTE Y CONSTRUCCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.	77
3.8.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA	78
3.9 DOTACION	83
3.9.1 MOBILIARIO	83
3.9.2 BIBLIOTECAS.....	84
3.9.3 MEDIOS AUDIOVISUALES	84
3.9.4 APOYO LOGISTICO	85
3.10 SERVICIOS PUBLICOS.....	86
3.10.1 UNIDADES SANITARIAS	88
3.11 COMPORTAMIENTO OFERTA Y DEMANDA DE CUPOS CON RELACIÓN A LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR.....	89
3.12 CONCLUSIONES DIAGNOSTICO EDUCACIÓN ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPIO DE SANTA BARBARA.....	92
3.12.1 SOCIO-DEMOGRAFICA	92
3.12.2 INFRAESTRUCTURA	94
3.12.3 ESPACIOS PEDAGÓGICOS	94
3.12.4 ESPACIOS RECREATIVOS	95
3.12.5 DOTACIÓN.....	95
3.12.6 SERVICIOS BÁSICOS	96
3.12.7 ESPACIO FISICO	97
ANEXOS DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPIO DE SANTA BARBARA – SANTANDER	98