

**MUNICIPIO DE APARTADÓ
PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL**

“Hoy está cada vez más arraigada la convicción de que la educación constituye una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar futuro...”

Jacques Delors¹

IMAGEN OBJETIVO DEL MUNICIPIO DE APARTADO AL 2.009

En el 2.009 Apartadó será una ciudad líder del desarrollo Subregional, especializada en el sector de servicios, con una sociedad democrática, participativa y educada

¹UNESCO. Introducción a la Educación encierra un tesoro, Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, París, 1995

PRESENTACIÓN

El inicio de este milenio se caracteriza por la celeridad y profundidad de los cambios en procesos que van desde la economía a la política, la cultura a la sociedad, la tecnología a los paradigmas científicos y filosóficos; el orden mundial a las subjetividades, delineando un contexto caracterizado por *la estrecha vinculación que se establece entre el conocimiento, la educación y la producción de la sociedad en todos sus aspectos.*

Uno de los logros de la sociedad contemporánea, es el reconocimiento de la educación como derecho de todos los seres humanos, para asegurar el desarrollo personal y colectivo. La educación, el saber científico y tecnológico, desde una perspectiva de racionalidad práctica y colectiva, pueden ser articulados a un proyecto de desarrollo humano que relacione procesos sociales, económicos y políticos con las transformaciones científico-tecnológicas y estético-culturales. Pero sobre todo, que convoque la voluntad de la mayoría de la sociedad, para superar los problemas socioeconómicos que afectan a nuestras comunidades y vislumbrar otras maneras de desarrollo en las que la educación sea condición de la cultura, la libertad y la dignidad humana.

En ese sentido, el PEM para el Municipio de Apartadó tiene que concebirse como una estrategia integral que exige que Economía, *Política y Gestión* definan nuevos principios orientadores para lograr una *escuela para todos, una escuela educadora, una escuela para el siglo del saber² en la que se ligen el conocimiento útil para el trabajo, con el desarrollo de una ciudadanía plena.*

Lo anterior exige un proyecto de desarrollo educativo y cultural, promovido desde la comunidad, en un ejercicio de pedagogía social, que haga de cada institución un taller para la elaboración de su propio proyecto educativo institucional y para el cambio en la formación de sus hombres y mujeres, en la perspectiva de garantizar una formación integral, una nueva concepción de la gestión educativa y un cambio en el rol del maestro al interior de la comunidad educativa.

² PNUD. Educación. La Agenda del Siglo XXI. *Hacia un desarrollo humano*. TM Editores, Santafé de Bogotá, 1998 .

INTRODUCCIÓN

El presente documento desarrolla los siguientes aspectos: El primer capítulo, presenta una síntesis del contexto mundial y nacional; departamental, subregional y local; el segundo capítulo, presenta el diagnóstico de cobertura, eficiencia y calidad del sector educativo del municipio; en el tercer capítulo, se desarrolla un análisis de las tendencias y escenarios previsibles relacionados y asociados con el proceso educativo, identificando variables críticas y determinantes en relación con el futuro deseado para la educación en el municipio en los próximos años. Finalmente, en el capítulo cuarto, se delinearán líneas de acción, y se definen programas que permitan orientar el desarrollo del sector educativo del Municipio de Apartadó hasta el año 2005.

La estrategia para diseñar el desarrollo educativo municipal hasta finalizar el presente quinquenio, está basada en la metodología de escenarios o simulación de imágenes de futuro a partir de la convergencia de factores políticos, sociales y económicos vistos en interacción con otros Técnico - pedagógicos y de gestión directamente relacionados con la dinámica de la educación.

El Plan Educativo Municipal se configura entonces, como un esquema que partiendo de la realidad educativa municipal e inspirados en una visión y en una misión, define líneas de acción, programas y proyectos estratégicos, necesarios y suficientes para concretar la Visión del futuro deseado para la educación.

1. EL CONTEXTO MUNDIAL

1.1 La reorganización capitalista de la sociedad

Asistimos a una forma de ser del capitalismo que supera estadios anteriores y articula la sociedad como una totalidad bajo su dominio, creando una nueva organización del trabajo y de las relaciones sociales. El mundo vive un proceso de cambios estructurales vertiginosos, donde se conjugan una nueva revolución tecnológica, la globalización de los mercados, un nuevo balance del poder político en la esfera internacional, y la predominancia del mercado como institución central.

Hoy nos encontramos no sólo frente a un nuevo proceso social sino también, frente a una reorganización capitalista de la sociedad generada en un nuevo patrón tecnológico que produce una significativa reorganización cultural, social y política³ e inspira cambios en la educación como resultado de las nuevas exigencias tecnológicas.

1.2. Reestructuración de la sociedad y educación

Levantar una mirada sobre la manera como la sociedad capitalista de final del siglo pasado se reorganiza, significa analizar las profundas transformaciones no sólo políticas sino de procesos productivos que centradas en el conocimiento, constituyen otra manera de ser de las instituciones educativas de la época.

La reestructuración global de la sociedad exige analizar los efectos que sobre la educación plantean los siguientes cambios:

- El conocimiento se constituye en factor productivo por excelencia exigiendo a la educación información actualizada como componente básico del mismo.
- Reestructuración cultural y reorganización de las instituciones socializadoras como la familia y la escuela.
- Reorganización del pensamiento, las interpretaciones de la sociedad y la acción política.
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología condicionados por los intereses sociales, permitiendo la concurrencia entre proceso productivo, organización social, aparato educativo y creatividad.

En ese contexto y sobre la base de asumir que *la educación y el conocimiento conforman el eje de la transformación productiva con equidad*, CEPAL y la UNESCO en la última década del siglo anterior señalaron como *orientadores del desarrollo para*

³ (Pérez Llanes, 1996, pág. 58-59).

*América Latina, dos objetivos estratégicos: la moderna ciudadanía, es decir la consolidación y profundización de la democracia, la cohesión social, la equidad, la participación, y la competitividad internacional.*⁴

Se impone una modernización de la educación que nos ponga a tono con el nuevo paradigma productivo, basado cada vez más en el desarrollo del conocimiento, el progreso técnico, la innovación y la creatividad.

2. El contexto colombiano

Desde los inicios de la década de los noventa en el siglo pasado, el contexto colombiano se puede caracterizar, entre otros, por cambios significativos: A nivel de Instituciones, los procesos económicos, sociales y políticos que en general plantean el fracaso *de la teoría de la dependencia* y del neoliberalismo como modelo de desarrollo, lo que puede evidenciarse en los siguientes elementos:

En ese contexto la sociedad colombiana enfrenta al inicio del presente milenio, desafíos relacionados con la consolidación del sistema político democrático, el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana, la construcción y aplicación de modelos de desarrollo sostenible, la búsqueda de la equidad y de la justicia social, el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y regional, la integración con el mundo y el fortalecimiento de vínculos con Latinoamérica y el Caribe, y la apropiación creativa de los avances de la ciencia, la tecnología y el conocimiento

⁴ CEPAL/UNESCO, 1992

3. La Situación de Antioquía como Contexto

3.1 La Estructura Económica y social

3.1.1. Economía y empleo

Sector Agropecuario	En el período 1995-1997 el sector agropecuario decreció en -3.5%; la oferta agrícola, registró caídas en los volúmenes de producción del orden del 9.3% en 1995 y 1.7 en 1997,	Subsector Agrícola: el café y el banano aportaron más del 50% del valor agregado agrícola departamental; juntos a estos productos, aparece una producción tradicional afincada en explotaciones de economía campesina, en la que se destacan la papa, caña panela, frijol, plátano, maíz, hortalizas, yuca, frutales, cacao y fique. El Subsector Pecuario: la ausencia de ventajas competitivas limita su desarrollo, por lo cual el departamento debe importar ganado desde otros departamentos, para suplir el 50% de la demanda regional.
Sector Minero	La participación del departamento en el PIB, en cuanto a la producción de metales preciosos, registró una disminución del 2.5% en el período 1995-1997; la producción del carbón muestra un pobre desempeño.	
Sector industrial	La industria manufacturera en Antioquia registró un crecimiento negativo del orden del -0.4% para el período 1995-1997; en el período, la industria manufacturera ha pasado de sector empleador, a expulsor de mano de obra.	

Por actividades económicas las subregiones con el mayor porcentaje de población ocupada son:

Subregión	Actividad	%
Bajo Cauca	Minería	36.6
Nordeste		25.6
Urabá	Pesca	33.3
Magdalena Medio		29.8
Oriente	Agricultura y ganadería	24.1
Suroeste		22.7
Norte		12.4
Occidente		11.8

3.1.2 Educación, Cultura, Recreación y Deporte

Educación	<p>De los 10 años de educación básica en Antioquia solamente se alcanza el promedio de 5.3 años, debido a las bajas coberturas en las zonas rurales.</p> <p>La cobertura total del departamento es del 80,69%; el déficit se concentra en la educación media, con coberturas de 63.49%.</p> <p>En educación superior, el 22.4% de los jóvenes antioqueños en edad universitaria (18-24 años) se encuentran escolarizados; este indicador significa que se está por encima del promedio nacional que es del 18%, pero por debajo del 27% que es la tasa promedio para Latinoamérica.</p>
Recreación y Deporte	<p>El departamento es considerado como uno de los más desarrollados en el deporte de competencia y alto rendimiento; pero el 65% de los municipios tiene un coliseo y en el área rural, Antioquia cuenta con una placa polideportiva por cada 1000 habitantes</p>

3.1.3 Salud

El siguiente es el perfil general de morbilidad del Departamento:

Causas	%
Muertes por violencia	34
Enfermedades crónicas y degenerativas	25
Cáncer	14
Otras (muertes maternas, enfermedades respiratorias..)	27

En materia de seguridad social en salud, el Departamento registró avances en el período 1994-1999, tal como se muestra a continuación:

Año	No. Afiliados	
	Régimen contributivo	Régimen subsidiado
1994	1.000.000	2.600.000
1997	2.600.000	s. d.*
1999	0	1.090.188

*sin datos

3.1.4 Vivienda, agua potable, saneamiento básico y medio ambiente

Vivienda	En las zonas urbanas del departamento se requieren 119.438 soluciones de vivienda, que equivalen al 20% del déficit nacional; a nivel de las zonas rurales, existen 242.504 viviendas, construidas con materiales inadecuados y que carecen de agua potable y saneamiento básico; existen en 75 municipios, 11.216 viviendas localizadas en zonas de alto riesgo que exigen ser reubicadas.
Agua potable	La cobertura de acueducto en Antioquia es del 79.4% y a nivel nacional es del 76%. El 78.4 de los municipios cuenta con planta de tratamiento; la cobertura de acueducto en la zona urbana es del 93% y en la zona rural, 44.3% En alcantarillado, la cobertura alcanza un 70%, concentrada casi que exclusivamente en las áreas urbanas.
Saneamiento Básico	De los 94 municipios que poseen rellenos sanitarios, el 22.3% funcionan deficientemente; el 3.19%, hacen un manejo integral de sus basuras; 24 municipios cuentan con botaderos a cielo abierto. Apenas 4 municipios cuentan con plantas de tratamiento de aguas residuales en operación.
Medio Ambiente	La deforestación es uno de los principales problemas del departamento, incidiendo en cambios climáticos, erosión y desertificación de suelos, reducción de los caudales de los ríos y fuentes de agua y la desaparición sistemática de especies endémicas de flora y fauna. El 77% de las microcuencas que surten acueductos municipales presentan altos niveles de sedimentación; en el 16% se depositan basuras; el 30% se encuentran contaminadas por residuos químicos y el 52.8% por materias orgánicas. El uso de prácticas y técnicas inapropiadas en la minería ha deteriorado los suelos y generado impactos ambientales negativos en 29.554

	hectáreas de las zonas mineras del departamento.
--	--

3.1.5 Violencia, Seguridad y Orden Público

El Departamento de Antioquía no es ajeno a los altos índices de violencia que afectan al país: los homicidios son una de las primeras causas violentas de mortalidad, con una tasa en 1997 de 130.3 muertes por cada cien mil habitantes, situación en la que la población joven juega un papel protagónico tanto de víctima como de victimario. Se han incrementado el secuestro y el desplazamiento forzoso interno ocasionado por la violencia.

3.1.6 Población

Mujeres	El 52.7% de la población es femenina; en el área rural el 70% de los pobres son mujeres; el desempleo femenino alcanza el 10.6%; el masculino es del 3.2%. La mujer se ve afectada en un 95% por la violencia conyugal; en un 85% por la violencia sexual, correspondiendo el 52% de los casos a menores de 15 años.
Tercera Edad	El 8% de la población es mayor de 60 años (424.313 personas), de las cuales el 76% se asientan en las zonas urbanas. En 76 municipios existen centros de bienestar para el anciano.
Juventud y Niñez	En el departamento, cerca del 24% (1.250.000 personas) son jóvenes entre 18 y 24 años, de los cuales el 52.6 se encuentra en el Valle de Aburrá. Para 1997 se estimó una población de 1.492.173 niños entre 0 y 12 años y de 515.794 adolescentes entre 13 y 17 años, que representaban el 38.3% de la población total.
Discapacitados	Existen cerca de 600 mil discapacitados (sensoriales, minusválidos y retardados mentales), de los cuales el 35% son mujeres; en la población de 18 a 25 años, la discapacidad es producto en un alto porcentaje de la violencia.

A continuación se presentan algunos indicadores de población para el departamento:

Subregión	Población %	Crecimiento 85-93%	NBI 93	Miseria 93
Valle de Aburrá	54.7	3.0	16.0	3.3
Bajo Cauca	3.7	4.9	62.7	36.2

Magd. Medio	1.8	0.8	49.0	22.8
Nordeste	3.5	0.6	53.2	27.4
Norte	4.8	1.3	49.2	25.4
Occidente	4.4	0.6	57.0	31.0
Oriente	11.1	1.3	38.3	14.8
Suroeste	8.2	0.6	41.6	15.4
Urabá	7.8	4.1	68.6	41.0
Total	100.0	2.4	31.7	43.2

4. La Subregión del Urabá Antioqueño

A continuación se recogen algunas características generales, de la Subregión, como una manera de contextualizar el escenario en el que se desarrollan procesos y proyectos de futuro, que recogen su vocación, potencialidades y recursos.

La Subregión del Urabá Antioqueño se encuentra vinculada a una región más grande, el Darien, y a las Subregiones del Urabá chocono y del Urabá cordobés, tierra de los Emberá, Catíos y Chamíes, de los Tule y los Zenúes, conquistada en 1502 por los españoles.

Desde el punto de vista geológico, hace parte de la depresión Atrato - San Juan; también del llamado Chocó biogeográfico y de la llamada Cuenca Solar del Gran Caribe.

Posee una extensión de 11.664 km², con alturas sobre el nivel del mar que oscilan entre 0 y 200 mts.; su temperatura promedio es de 28°C. En términos de la división político administrativa del departamento, la Subregión del Urabá Antioqueño, se encuentra compuesta por once municipios: Apartadó, Arboletes, Carepa, Chigorodó, Necoclí, Murindó, Mutatá, Turbo, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá y Vigía del Fuerte. Limita al norte con el mar Caribe, al oriente con el departamento de Córdoba y con la subregión del Occidente, al sur con el departamento del Chocó, las subregiones del suroeste y del Occidente, y al occidente con el departamento del Chocó.

A su vez, la Subregión se encuentra subdividida en tres zonas:

Zona Norte: Con una extensión que corresponde al 23.9% del total de la subregión, y una población estimada para 1998 de 111.960 habitantes, de los cuales el 30% se localizan en las cabeceras de los municipios de Arboletes, Necoclí, San Juan de Urabá y San Pedro de Urabá, se caracteriza por una alta concentración de tierras dedicadas a la ganadería extensiva como principal actividad económica. En la Zona Norte habitan 1448

indígenas agrupados en cinco comunidades Zenú y dos comunidades Tule; además, 17.255 afro-colombianos.

Zona Central o Eje Bananero: Con una población estimada para 1998 de 284.934 habitantes, de los cuales se localizan en las cabeceras de Apartadó, Carepa, Chigorodó y Turbo, 169.190 personas, es decir, el 59.4% del total de la Subregión. Tiene una extensión de 4.643 kms², equivalente al 39.8 del total de la Subregión; en ella se concentra la principal actividad agrícola y ganadera.

La agroindustria bananera ubicada en la zona central, según Augura, le produce al país cerca de 300 millones de dólares en divisas y genera aproximadamente 16.462 empleos directos y 49.385 empleos indirectos.

La industria que se ha establecido en Urabá tiene su asiento en la Zona Centro, esencialmente como apoyo a la exportación bananera; igualmente allí se concentran otros servicios de apoyo a la industria bananera, sector financiero y comercial.

La Zona Centro tiene mayor, aunque insuficiente e inadecuada, cobertura de servicios públicos, infraestructura hospitalaria, de vivienda y vial, situación que se ve agravada por el desplazamiento permanente desde las áreas rurales y desde las otras zonas hacia la Zona Centro, por motivos de la confrontación armada que ha vivido la Subregión.

Zona Sur: La integran los municipios de Murindó, Mutatá y Vigía del Fuerte; posee una extensión de 4.235 kms² y una población estimada en 1998 de 27.936 habitantes, de los cuales el 32.3% se ubica en las cabeceras municipales. Para 1993, se identificaron 3.468 indígenas de 43 comunidades Catías y 1.266 mestizos. Su principal actividad económica es la pequeña agricultura, la explotación maderera y en menor escala, la ganadería.

4.1 ECONOMIA Y EMPLEO

Sector Agrícola	La agroindustria bananera ubicada en la zona Central, anualmente le produce al país cerca de 300 millones de dólares en divisas; genera aproximadamente 16.462 ⁵ empleos directos y 49.385 empleos indirectos. Es la actividad económica más importante en la Subregión y el segundo renglón en importancia dentro del Producto Interno Bruto agrícola del Departamento, con una contribución del 24%, sólo superada por el café (36%). Según el Departamento de Administrativo de Planeación Departamental, en el
----------------------------	--

⁵ Fuente estadística y análisis económico: AUGURA-Planeación Departamental.

	<p>año de 1997, de las 1.164.400 hectáreas del territorio de Urabá, 28.000 aproximadamente, estaban sembradas en banano, 27.664 has. frutales, 319.165 has. Ganadería extensiva con 505.581 cabezas de ganado.</p> <p>En el año de 1997, produjo 929,7 toneladas de cacao; en plátano 164.010 tons.; en yuca, 33.066 tons.; y en banano, su principal producto, produjo 1'070.973 tons.</p> <p>El total de la producción agrícola de la Subregión, contribuyó en un 39.7% con el PIB agrícola departamental, durante 1996.</p>
--	--

Actualmente, la Subregión urabaense aunque es potencialmente rica, asiste a un empobrecimiento cada vez mayor de su economía campesina, no sólo por el menoscabo de las condiciones geofísicas, sino también, por la falta de mercados seguros y de mecanismos de comercialización, que se unen a la baja productividad de algunos suelos, cuya vocación es diferente a la agrícola.

Ganadería	<p>Urabá es una zona ganadera de primordial importancia en todo el Departamento; su hato ganadero en 1996 era de 505.581 cabezas, lo que representaba un 24.2% del hato departamental; es la zona de Antioquia con mayor capacidad de carga de ganado por hectárea.</p> <p>Urabá ostenta un enorme potencial para la exportación de carne en canal, especialmente, hacia la cuenca del Caribe.</p>
Industria	<p>La industria establecida en Urabá tiene su asiento en la Zona Central y es esencialmente de apoyo a la exportación bananera, tal es el caso de las fábricas de cartón corrugado, las fabricas de plástico y sogas bananera, las fabricas de estibas y sellos; también se han establecido otras industrias, especialmente de alimentos y bebidas.</p>
Turismo	<p>El turismo, ofrece un gran potencial para el ecoturismo y para el turismo tradicional.</p>
Comercio	<p>El comercio en la Subregión, es poco desarrollado, se ocupa de proveer de los elementos de consumo más corrientes (alimentos, medicinas, ropa y calzado). La adquisición de otros bienes, se realiza fundamentalmente en Medellín. Sin embargo, ha iniciado procesos de modernización, con la introducción del formato de supermercados, especialmente en Apartadó.</p>
El Mar	<p>El mar en los proyectos de desarrollo, sólo se ha considerado como vía de comunicación y facilitador de los procesos de intercambio comercial con el exterior, olvidándose de los recursos hidrobiológicos que contiene.</p>

De acuerdo con registros del Departamento Administrativo de Planeación, (Anuario Estadístico de Antioquia 1995-1996), Urabá generaba 88.088 empleos, que representaban el 5.9% de los empleos en el Departamento, sobresaliendo, el sector agropecuario (27.626), el comercio (12.333), la industria (2.781), la construcción (2.120), el transporte y el almacenamiento (1.727), los hoteles y restaurantes (1.268).

4.2 POBLACIÓN, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Población	<p>Según el Censo de 1993, el 68.6% de los habitantes de Urabá no tenían resueltas sus necesidades básicas; es la Subregión del Departamento con el mayor porcentaje de pobres. El 41% de los habitantes subsisten en condiciones de miseria, lo que se constituye en el peor índice de todas las subregiones del Departamento.</p> <p>Igualmente al interior de la Subregión existen grandes diferencias: mientras en Apartadó el 51.1% de las personas no han satisfecho sus necesidades básicas, en Murindó es el 99.9% de la población. Y mientras Apartadó registra un 27.3%, de habitantes en condición de miseria, San Juan de Urabá llega al 67.9% (el municipio con el mayor índice de miseria en todo el Departamento).</p>
Salud	<p>La Dirección Seccional de Salud, presenta los siguientes indicadores para 1996: 13 hospitales o clínicas, 9 centros de salud y 41 puestos de salud; la disponibilidad de camas 305, con un nivel de ocupación del 61.9%; 108 médicos, 19 odontólogos.</p> <p>Según datos del Anuario Estadístico de Antioquia 1995-1996, en Urabá se presentaron en 1996, 6.432 partos y 1.239 abortos. Se registraron en el mismo año, 95 muertes neonatales o postneonatales.</p> <p>La misma fuente señala para el mismo año 1454 muertes citando como principales causas las siguientes: Tumores malignos y leucemia 111; enfermedades del corazón 169; homicidios y lesiones provocadas intencionalmente por otra persona 708.</p> <p>El mayor número de muertes se reportó en las cabeceras, con 1.064 defunciones, correspondiendo al sexo masculino 1.039 de ellas.</p> <p>Para 1996 se registraron 126.740 consultas externas y de urgencia correspondiendo al 2.9% del total departamental.</p> <p>Entre las enfermedades transmisibles de notificación obligatoria y vigilancia epidemiológica, en 1996, el Departamento registró 798.364 casos,</p>

	<p>presentándose en Urabá 54.975 de ellos (6.8%).</p> <p>En la Subregión se presentaron 7.161 casos de desnutrición que significaron el 4.5% del Departamento.</p> <p>La cobertura en el régimen subsidiado para Urabá, alcanzó en abril de 1998 a 142.487 personas en los 11 municipios, equivalente al 13.8% del registro total departamental que fue de 1'025.785 personas, según la Dirección Seccional de Salud de Antioquia.</p>
<p>Medio ambiente</p>	<p>Grandes extensiones de los territorios de Urabá son de vocación forestal y solamente unas 430.000 hectáreas de las 1'664.000 has. con que cuenta la Subregión, son susceptibles de aprovechamiento agropecuario.</p> <p>El territorio, posee altos grados de endemismo y biodiversidad por lo cual los ecosistemas aquí localizados son de carácter estratégico, por su dotación ambiental, es decir, por su riqueza hídrica, variedad florística, faunística y de suelos.</p> <p>La Subregión de Urabá ha sufrido un proceso de deforestación que según estimaciones de CORPOURABÁ, se acerca a las 82.000 hectáreas por año.</p> <p>En la Subregión hay ecosistemas considerados de manejo especial como la Ciénaga de Marimonda y el Salao; la Ensenada de Rionegro, y el Cerro el Cuchillo, con 300 hectáreas de bosque, fauna y flora en vía de extinción.</p> <p>La fauna de la Subregión es representativa en variedad: 454 especies de mamíferos, 1.752 de aves, 475 de reptiles, 538 de anfibios, 1089 de arácnidos, 2.000 de himenópteros y aproximadamente 4.500 especies de peces.</p>

- Datos de la dirección Seccional de salud para el año 1996.

4.3 EDUCACIÓN

4.3.1 Cobertura

Nivel	Establecimientos	Docentes	Alumnos	%
Preescolar	93	115	4.902	7.0
B. Primaria	648	2.487	62.853	10.0
B. Secundaria y media	113	1.058	23.372	6.0

La cobertura Subregional en básica secundaria fue de 72.2% y en media vocacional de 43.2%, cuando el promedio departamental para el mismo año alcanzó el 51.42%.

Nivel	% Subregional	% Departamental
Preescolar	24.83	44.27
Básica primaria	66.16	81.08

En Educación Superior la cobertura alcanzó el 17.03%, inferior al promedio departamental de 24.07%. Los alumnos de este nivel son en su mayoría mayores de 20 años y al mismo tiempo, trabajadores de distintas empresas e instituciones de la Subregión, cursando programas en áreas como: Sistemas, Tecnologías Ambientales, Costos y Auditoría, Educación Ambiental Física, Gestión de Procesos Curriculares, Administración de Empresas, Animación Sociocultural y Pedagogía Social, Docencia en Ciencias Sociales, Licenciatura en Pedagogía Reeducativa, Tecnología Agroindustrial, Administración Comercial y Gerencia de Salud Pública, entre otros. Sin embargo, se reclama una mayor pertinencia de la oferta educativa para con las necesidades y potencialidades del desarrollo subregional.

Las principales instituciones que tienen presencia en la subregión son: Fundación Universitaria Luis Amigó, Fundación Universitaria de Urabá, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Tecnológico de Antioquia, Instituto Ciencias de la Salud -CES, Escuela Superior de Administración Pública ESAP, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad del Sinú, Universidad del Bosque, entre otras.

En el nivel de las llamadas otras enseñanzas, en 1996 se matricularon 5.478 alumnos para estudiar en el SENA, 4.622 de los cuales egresaron con capacitación en áreas de servicios, metalmecánica, salud y construcción. Para el año de 1997, el número de matriculados ascendió a 6.089.

4.3.2 Deserción

Nivel	Promedio Subregional		Promedio Departamental	
	1994	1995	1994	1995
B. Primaria	13.2%	14.71%	9.84%	9.3%
B. Secundaria y media	7.57%	10.75%	7.23%	5.80%

Llama la atención lo ocurrido en el año 1995, pues mientras el promedio departamental se reduce, la deserción en Urabá se dispara.

4.3.3 Retención escolar

La retención escolar (porcentaje de alumnos que termina un nivel educativo con relación a los que lo inician) en el año 1998 presentó los siguientes datos:

Nivel	% Subregional	% Departamental
Básica primaria	25.7%	51.9%
Básica secundaria y media	37.1%	52.8%

4.3.4 Promedio de años de educación

El promedio de años de educación mide el grado más alto de educación alcanzado por la población en un período determinado; según el censo de 1993, evidenció que mientras en el Departamento el promedio era de 5.2 años, en Urabá alcanzó 3.5 años.

4.3.5 Analfabetismo

El analfabetismo en la población de 12 años en adelante, fue de 17.54% para la Subregión, un índice bastante precario si se le compara con el nivel departamental que fue de 7.37%. La población rural es la más afectada por el analfabetismo, toda vez que una de cuatro personas que habitan en las áreas rurales de Urabá, es analfabeta.

4.3.6 Otros indicadores de educación

EDUCACIÓN 1996	DPTO	REGIÓN
Pob. Desescolarizada Preescolar	53.304	7.594
Pob. Desescolarizada Primaria*	19.222	-1.347
Pob. Desescolarizada Secundaria	120.735	15.983
Pob. Desescolarizada Vocacional	119.909	12.876

A continuación se presenta una síntesis de la problemática educativa de la Subregión:

INDICADORES	TASAS		PROBLEMÁTICA
Tasa de escolaridad general = población matriculada de preescolar a media/población de 5 a 17 años.	Total: 78% Urbano 91.3% Rural 54.9%	75.3% 109.29% 54.19%	Índices similares a los del promedio departamental. Se debe dar prioridad a la zona rural.
Número de alumnos por docente	Total oficial 28 Oficial urb. 29 Oficial rural 26	27 29 25	La relación de la zona urbana y la rural se aproxima al promedio departamental.
Eficiencia interna	7.9% 7.2% 84.8%	13.63% 8.97% 77.41%	Presenta condiciones de eficiencia interna desfavorables. Los educadores deben tener un mayor compromiso con la educación y con la Subregión.
Placas polideportivas por 10.000 habitantes	4.04%	2.63%	Presenta el más bajo índice del Departamento.

4.3.7 Cultura

A este nivel la problemática plantea en síntesis, que existe una buena infraestructura cultural y dotación mobiliaria, pero que el desarrollo cultural se ve afectado por los problemas de orden público. Igualmente son evidentes los contrastes entre los diferentes sectores de la Subregión pues la zona centro plantea una mayor dinámica. Finalmente dada la gran diversidad étnica, se requiere que la universidad integre cultura, arte y educación.

