

CAPITULO DOS

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO:

COBERTURA, EFICIENCIA Y CALIDAD

2.1. Generalidades del municipio de Apartadó

En este apartado se retoman de Apartadó algunos aspectos geofísicos, históricos, socioeconómicos y Poblacionales, que sirven como parte del marco de referencia del diagnóstico educativo municipal.

2.1.1 Descripción geofísica, climática e hidrográfica

El municipio de Apartadó está ubicado en la zona noroccidental del Departamento de Antioquía, en el centro de la Subregión de Urabá. Dista 344 Km de Medellín; su cabecera está ubicada a 25 mts sobre el nivel del mar y posee una temperatura promedio entre 28°C y 32°C. con un clima húmedo tropical-cálido.

Tiene una extensión de 60.000 hectáreas, de las cuales 59.792 corresponden a la zona rural y 208 a la zona urbana. Sin embargo, dada su distribución poblacional, es un municipio eminentemente urbano, pues de 95.200 habitantes que posee el 82% (74.137) habitan en la zona urbana y el restante 18% (15.955) en la zona rural.

Su sistema hidrográfico lo componen seis cuencas de diversa importancia, son: Cuenca del río Mulatos, Cuenca del río Currulao, cuenca del río Carepa, Cuenca de los ríos Grande y Zungo, y la Cuenca del río Apartadó.

Los límites políticos - administrativo están definidos básicamente por los trayectos de varios ríos: Al oriente las crestas de la Serranía de Abibe, que lo separa del departamento de Córdoba; al norte y al occidente los límites con Turbo lo establecen los ríos Grande y León; y al sur el río Vijagual lo limita con el municipio de Carepa.

2.1.2 Aspectos Político-administrativos y Poblacionales

A nivel de la zona urbana, el municipio comprende 42 barrios, organizados en 4 comunas:

Comuna 1 Bernardo Jaramillo Ossa: Situada en el nordeste de la cabecera, tiene un área correspondiente al 21.85% de la zona urbana y el 33.55% de la población.

Comuna 2 Ocho de Febrero: Situada al norte; incorpora el 24-17% de la población y una extensión de 107 hectáreas equivalente al 20-73% de la cabecera.

Comuna 3 Pueblo Nuevo: Situada en el sur, es la más pequeña en extensión con el 17% del área de la cabecera; alberga el 18.58% del total de la población.

Comuna 4 José Joaquín Vélez: Alberga el 23.6% de la población en un área correspondiente al 34.11% de la cabecera.

En cuanto a la zona rural, el municipio comprende 54 veredas, organizadas en cuatro corregimientos: Churidó, El Reposo, San José y Puerto Girón; además comprende el resguardo indígena Las Palmas

El municipio de Apartadó según la población encuestada y clasificada por el SISBEN al 30 de octubre de 1999, registra el dato de 95.200 habitantes, de los cuales 84.921 personas o sea el 89.2% están en los niveles 1,2 y 3 de pobreza y el 10.8% o sea 10.282 están en los niveles 4, 5 y 6. De acuerdo con esta información el 89.2% de los habitantes no tienen resueltas sus necesidades básicas.

De los 95.200 habitantes están localizados espacialmente en la zona urbana 79.016 personas, que equivalen al 83% de la población y las restantes 16.984 (17%) en la zona rural.

En cuanto a los datos de la población según el sexo, se registra que 48.552 son de sexo femenino y representan el 51% del total de la población y 46.648 (49%) son de sexo masculino.

Se cuenta con 41.345 menores con edades de los 0 a 18 años, 50.225 personas entre 19 y 65 años y 3.600 personas mayores de 66 años. El 56% de la población se encuentra con edades entre 15 y 65 años o sea la población en edad de trabajar, que equivale a 53.312 personas.

El 43% de la población es menor de 18 años, lo que implica que se requiere una alta inversión social en educación y formación del capital humano para afrontar los retos sociales y económicos que el mundo actual exige.

La dinámica de crecimiento de Apartadó nos señala que se mantendrá un acelerado crecimiento poblacional; según la proyección del DANE para el año 2000 se tendrían 102.348 habitantes teniendo en cuenta los flujos migratorios

acelerados por el crecimiento de la base económica, por la agudización del conflicto político-militar y por los fenómenos de desplazamiento.

2.1.3 Economía y empleo

El carácter central del municipio de Apartadó en la región de Urabá y la dinámica agroexportadora de banano y plátano, han contribuido a la formación de una centralidad poblacional y económica en la cabecera municipal de Apartadó, caracterizada por la agrupación de instituciones públicas y privadas (financieras, de apoyo a la producción agrícola y pecuaria, educativas, de salud, así como también para la prestaciones de servicios técnicos de seguridad, que apoyan y complementan la actividad económica de toda la Zona Centro.

Como parte de la Zona Centro, Apartadó vive de la producción de banano: Las 28.500 hectáreas reportadas, mas las de plátano (aproximadamente 16.000 según AUGURA), generan cerca del 60% de los empleos de la región (16.500 directos y 49.000 indirectos, de los cuales 21.569 corresponden a Apartadó: 5.920 empleos directos y 16.177 indirectos. En la actividad del cultivo del plátano aproximadamente 3.400 personas están empleadas directamente y 16.500 en forma indirecta, primando en este último el empleo familiar.

Veamos al respecto el siguiente cuadro:

PRODUCTO	HECTÁREAS SEMBRADAS	EMPLEO GENERADO
BANANO	9.000	21.569
CACAO	2.300	576
MAÍZ	150	258
YUCA	80	67
PLÁTANO	450	177
AGUACATE	120	7
GANADERÍA	11.500	688

A la actividad agroindustrial propia del banano se le agrega la integración vertical del negocio vía la producción de cartón, plástico, astilleros, comercialización, actividad portuaria y operaciones marinas y de fumigación. El sector agroindustrial en el municipio se sustenta en la existencia de 2 plantas procesadoras de cartón, 2 de plástico y 3 plantas de transformación de madera. Otras agroindustrias existentes son: 2 Trilladoras de maíz, 1 Planta de producción de banano pasa.

La actividad de economía campesina ocupa una pequeña porción del territorio respecto al total de la zona (31.275 hectáreas, correspondientes al 6.9%) y cada día

su peso en la economía regional es menos significativo debido a los problemas de desplazamiento poblacional que afectan la región.

En las áreas urbanas vale la pena destacar la actividad comercial, que sirve de apoyo y de abastecimiento a la producción agropecuaria y es proveedora de bienes de consumo para la población; según datos estadísticos desde 1995 la dinámica comercial ha crecido en promedio en un 5%, asumiendo un peso significativo en la economía local, no solo por la generación de empleo que a ella se asocia, sino también por los ingresos fiscales que aporta el erario público.

La zona urbana en cuanto a vocación económica, se caracteriza por ser la más dinámica de la Subregión centro o eje bananero. Cuenta con el mayor número de instituciones financieras (6) y corporaciones de ahorro y vivienda (2); también, con una presencia importante de instituciones de índole público y privado.

2.1.4 Salud

De acuerdo a la información suministrada por la Secretaría de Salud y Seguridad Social y la oficina del SISBEN se tienen, los siguientes datos respecto a afiliados al régimen subsidiado:

	NIVELES	TOTALES	%
Afiliados	1 y 2	28.323	33.35
Vinculados	1, 2 y 3	56.598	59.45

El acceso a la salud está garantizado por las Empresas Sociales del Estado (E.S.E) “Edgar Mauricio Plazas Niño”, que brinda atención del primer nivel, “Antonio Roldán Betancur” que presta atención de 2° y 3° nivel de complejidad y por el Seguro Social; además se cuenta con clínicas particulares como Chinita y Urabá y varias IPS que brindan y/o complementan los servicios prestados por los hospitales y el Seguro Social.

2.2 La Educación en el Municipio

2.2.1 Generalidades

El alto crecimiento demográfico de la cabecera, la especialización del municipio en servicios (financieros, comerciales y de la salud), imponen una dinámica muy fuerte al sector educativo, con el fin de responder a la especialización de los otros sectores.

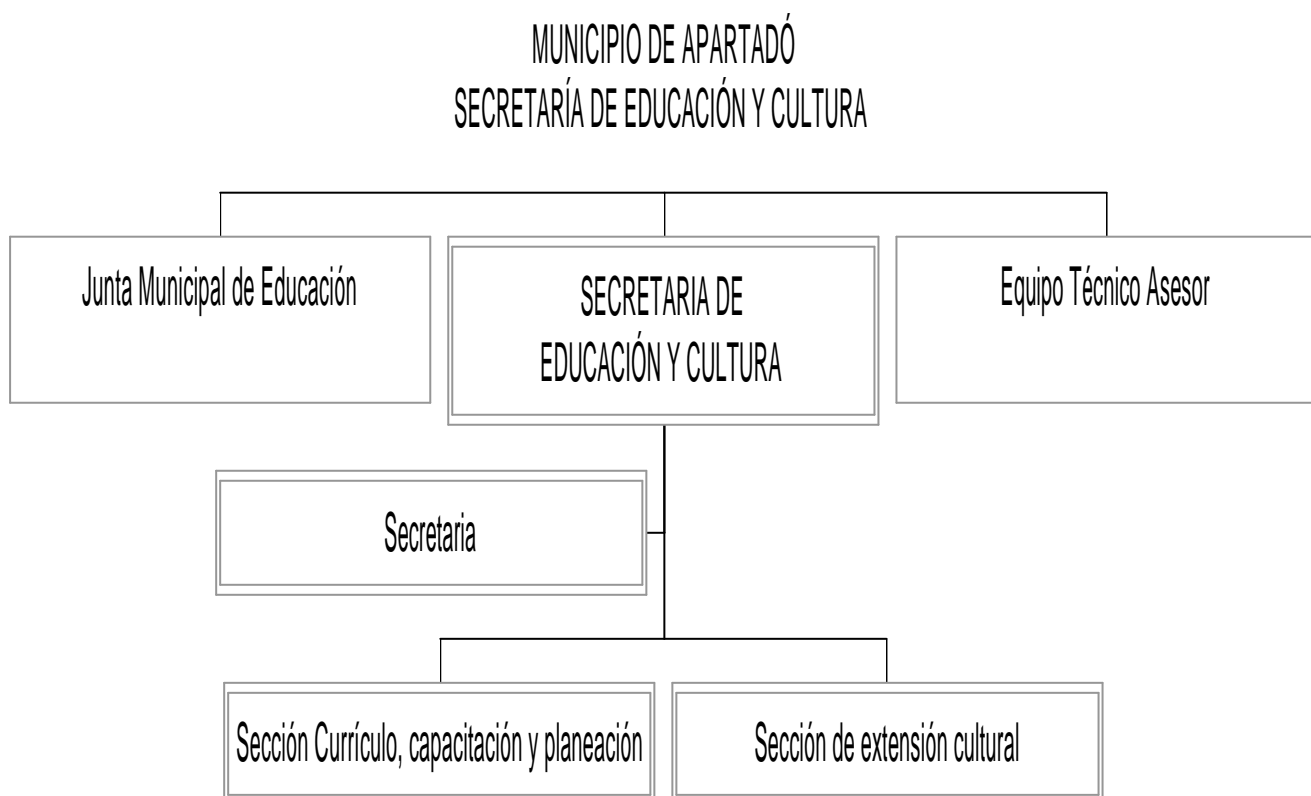
Veamos algunos al datos al respecto:

Población en Edad Escolar-1999

Nivel	Z. Urbana	Z. Rural	Total
Preescolar (3-5 años)	7.308	1.810	9.118
Básica Primaria (6-11 años)	12.546	3.513	16.059
Básica secundaria (12-15 años)	6.988	1.789	8.777
Media (16-17 años)	3.172	800	3.972

La desescolarización del 13%, llama a implementar acciones encaminadas a reducir esa cifra, de acuerdo con la proyección que tiene el municipio como una **ciudad líder en servicios** en donde lo educativo sea la base del desarrollo humano.

2.2.2 Organización administrativa del sector en el municipio



2.2.3 El análisis financiero de la educación en el municipio

Un referente importante para analizar los asuntos financieros de la educación es la proporción de los recursos invertidos por alumno matriculado.

	1996	1997	1998
Nación	356,560	347,550	327,685
Departamento	324.,281	375.000	298.088

El Gasto por Alumno en el Municipio de Apartadó es de **\$207,262** (cuando el departamental es de \$298.088) lo que significa una tendencia a la disminución en tal aspecto, obligando a analizar la incidencia de la misma en la calidad de la educación oficial.

Un análisis económico sobre la rentabilidad de los recursos del Estado en Educación, se da a partir del costo por alumno, que se establece con la relación gastos en funcionamiento por No. Alumnos. La diferencia entre el costo de alumno matriculado y el costo de alumno aprobado, constituye el costo de la deserción y la repitencia. A nivel departamental las cifras al respecto son las siguientes:

	Costo 1996	Costo 1997
Costo alumno matriculado	\$237.657	292.930
Costo alumno aprobado	\$274.025	327.791.
Diferencia	\$36.368	34.861

Lo anterior significa que para el Departamento, en 1996 fueron improductivos \$28.868.437.296 (13%) del presupuesto ejecutado en funcionamiento y \$29.640.389.860 (10%) del presupuesto de 1997.

En el caso del Municipio al observar los Índices promedios de la eficiencia interna del sistema educativo durante 1999, y teniendo en cuenta que la Tasa de aprobación es del 84.27%, los costos por alumno son los siguientes:

Costo alumno matriculado	\$207.262
Costo alumno aprobado	245.025

Diferencia	\$37.763
------------	----------

Lo señalado plantea que para el municipio, fueron improductivos \$90.858.237, lo que equivale al 4.6% del presupuesto ejecutado en funcionamiento; es importante esclarecer las posibles causas de la deserción y la repitencia, a fin de desarrollar acciones que contribuyan a disminuir al máximo estos fenómenos, precisamente en el nivel de la básica secundaria donde el fenómeno de la repitencia aparece con más relevancia, tal y como se señala en la siguiente tabla:

Índices de la eficiencia interna del sistema educativo por niveles durante 1999

Primaria			Secundaria			Media			Total		
P	R	D	P	R	D	P	R	D	P	R	D
83.89	8.39	7.72	84.20	9.76	6.04	87.56	7.42	5.02	84.27	8.77	7.16

P: Promoción
R: Repitencia
D: Deserción

2.4 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO

2.4.1 Condiciones de formación y mejoramiento profesional de los educadores

En el municipio la distribución de los docentes por zonas, según el nivel de la educación que atienden es la siguiente:

PLAZAS DOCENTES OFICIALES, POR ZONAS Y NIVELES 1998-1999-2000

Niveles	1998		1999		2000	
	Zona rural	Zona urbana	Zona rural	Zona urbana	Zona rural	Zona urbana
Preescolar	4	9	4	9	4	9
B. Primaria	82	204	81	197	80	193

Básica Secundaria	19	132	19	132	19	132
Total Zonas	105	345	104	338	103	334

Puede apreciarse una disminución paulatina en el número total de docentes para el servicio educativo en el nivel de la básica primaria, manteniéndose constantes los datos en los niveles de preescolar y básica secundaria. La disminución a ese nivel en la zona rural coincide con un paulatino decrecimiento en el total de docentes en el municipio, como puede verse al observar los siguientes datos:

**Variaciones en las plazas docentes oficiales en el período
1993-2000**

	1998	1999	2000
No. Docentes	450	442	437

Tiene que ser objeto de reflexión el que se haya mantenido el mismo número de docentes para el nivel preescolar tanto en la zona urbana como en la zona rural, a pesar de las variaciones en el número de niños a atender y de lo que señalan las políticas nacionales en el sentido de que debe ofrecerse mínimo un grado obligatorio en este nivel en todos los establecimientos. Miremos al respecto los datos en el siguiente cuadro:

**Variaciones en la población atendida en los establecimientos educativos
Oficiales y no Oficiales, en el Nivel Preescolar en el período 1994-1999**

Sector	Año	
	1994	1999
Oficial	472	917
No Oficial	927	1.187
Total	1399	2.104

En relación con la básica primaria, que es precisamente el nivel en el que se ha presentado la disminución de docentes en la zona rural, se hace necesario establecer si la explicación al respecto tiene que ver con el hecho de que a ese mismo nivel la población escolar atendida ha disminuido, a diferencia de la educación no oficial donde la misma prácticamente se ha duplicado:

Variaciones en la población atendida en los establecimientos educativos Oficiales y no Oficiales, en el Nivel Básica Primaria en el período 1994-1999

Sector	Año	
	1994	1999
Oficial	8.413	8.031
No oficial	3.585	6.084
Total	11.998	14.115

2.4.2 Capacitación

La capacitación y el perfeccionamiento de los docentes tienen relación directa con la eficiencia interna del sistema (deserción, repitencia, promoción); sin embargo a nivel general del departamento, los recursos invertidos en este aspecto, sólo han logrado mejorar levemente los indicadores del sector. Lo que se observa es que aún prevalecen los métodos frontales de enseñanza y que muchos docentes desarrollan currículos sin considerar su pertinencia en el medio, ocasionando desinterés por parte de los alumnos.

En el siguiente cuadro se registra la información relacionada con la capacitación de docentes por áreas, entre los años 1997 a 1999 en el municipio:

Año	Curso	Docentes beneficiados
1997	Educación Sexual	31
	Diseño curricular	30
	Dificultades del aprendizaje	28
	Matemática y física	40
	Bioquímica	38
1998	Aprendizaje significativo de las matemáticas	21
	Tecnología	41
	Matemática y física	40
	Bioquímica	38
	Tecnología	30
	Comunicación	18
	Educación Física	25
	Artística	12
	Teatro	15
Música	15	

	Sociales	25
	Tecnología	30
1999	Enseñanza del inglés (B. Primaria	31
	Educación de Adultos	28
	Tecnología	30
	Artística 1 y 2	30
Total		596

El porcentaje de docentes capacitados en estos años, **pasó del 68% en 1998, al 26.9% en 1999**; amerita preguntarse cómo tal situación afecta la calidad de la educación oficial en el municipio.

2.2.3 Dotación

La situación general del departamento y también la del municipio, es que los materiales didácticos son obsoletos e insuficientes, la presencia de tecnología en los planteles es débil y las bibliotecas incompletas, todo lo cual contribuye a incrementar el bajo nivel de la calidad de la educación.

VeamosLa situación de los planteles educativos del municipio primero en la zona rural y luego en la zona urbana, en relación con dotación de equipos, textos y materiales

Dotación establecimientos educativos Zona Rural por Corregimientos

			Dotación			
			Biblioteca		Laboratorios	Sala de sistemas
	Instituciones		Central	Textos		
C. Sn, José	Oficial.	17		2		
	No ofic.	0				
C. El Reposo	Oficial.	6	1	3	2	
	No ofic.	1	1		1	1
C. Pto. Girón	Oficial.	3		1		
	No ofic.	1				
C. Churidó P.	Oficial.	2				

	No ofic.	0				
Total	Oficial	28	1	5	2	
	No ofic.	2	1	1	1	1

Dotación establecimientos educativos zona urbana por Comunas

			Dotación			
			Biblioteca		Laboratorios	Sala de sistemas
	Instituciones		Central	Textos		
Comuna 1	Oficial.	5	2	2	1	2
	No ofic.	5	1	1	1	1
Comuna 2	Oficial.	4	1	2	2	2
	No ofic.	4				
Comuna 3	Oficial.	4	1	2	2	2
	No ofic.	7	1	1		1
Comuna 4	Oficial.	6	1	4	2	3
	No ofic.	4	2	2		3
	No ofic.					
Total	Oficial	47	6	16	9	9
	No ofic.	22	4	4	1	7

En cuanto a la dotación de equipos de apoyo educativo, la situación de los 71 establecimientos oficiales, es la siguiente:

Dotación de equipos de apoyo por zonas, sector oficial en 1999

Equipos	Total		%	
	Zona Rural	Zona Urbana	Zona Rural	Zona Urbana
Computador	1	70	3.5	5
T.V.	7	18	2.5	2
V.H.	5	15	17.8	1.3
Proyector	0	7	0.0%	0.5
Equipo de sonido	4	13	14.2	1
Fotocopiadora	0	5	0.0	0.3

2.2.4 Infraestructura

En el Departamento y en el municipio, al igual que en lo relacionado con la dotación, hay déficit de infraestructura física por ambientes inadecuados por hacinamiento, espacios no funcionales, déficit de espacios recreativos, deportivos y culturales.

En el siguiente cuadro podrá observarse algunos datos que muestran un aspecto de lo que tiene que ver con la infraestructura educativa del municipio en la zona rural:

Variaciones en el número de instituciones y aulas por zonas y sectores en el período 1994-1999

	1994						1999					
	Z. Rural		Z. Urbana		Total Mpio.		Z. Rural		Z. Urbana		Total Mpio.	
	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A
Oficial	45	113	18	118	63	231	28	78	19	130	47	208
No oficial	7	29	14	78	21	107	2	21	20	128	22	149
TOTAL	52	142	32	196	84	338	30	99	39	258	69	357

I: Instituciones

A: Aulas.

En el cuadro anterior puede observarse como en la zona rural, en el sector oficial, el total de aulas disponibles para la prestación del servicio educativo, disminuyó en 35 en el período 1994-1999. Si la relación de alumnos por aula aumentó en el municipio de 57.6 a 63.7, en el mismo período, tarea importante es allegar los datos que permitan ver la relación alumnos por aula en la zona rural, por sector y nivel.

Por eso se plantea como una necesidad urgente para el diagnóstico educativo municipal, levantar el inventario de locales educativos, especificando el estado que presentan por zonas, sectores y niveles, a fin de poder analizar con el mayor detalle posible, la relación existente entre el déficit de infraestructura y el estado de la misma, respecto a la calidad de la educación en el municipio.

En el cuadro puede observarse como en la zona urbana, en el sector oficial, se pasó de un total de 118 aulas disponibles para la prestación del servicio educativo en 1994 a 130, mientras que la relación de alumnos por aula aumentó de 57.6 a 63.7.

2.2.5 Proyecto de mejoramiento de calidad de la educación básica en Antioquia

El proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica en Antioquia compromete en estos momentos la cooperación de la Secretaría de Educación Departamental y el Municipio de Apartadó en la ejecución de los siguientes subproyectos:

- Adecuaciones locativas para laboratorios de Inglés
- Organización del sistema local de comunicación como apoyo a procesos educativos en el aula escolar
- Formación a docentes en informática y medio audiovisuales aplicados a la pedagogía.
- Adquisición de equipos: computadoras, u.p.s., impresoras y audífonos.
- Adquisición de equipos de Audio: Televisores, VHS.
- Formación a docentes para la enseñanza del español e inglés.
- Capacitación a integrantes de asociaciones de padres de familia: para la prevención y el manejo de la violencia intrafamiliar.
- Capacitación a funcionarios municipales en gestión para el desarrollo local en el campo educativo.
- Organización y puesta en marcha de las redes educativas y culturales para el saber.
- Capacitación a cuerpos colegiados en participación ciudadana para el ejercicio de deberes y derechos cívico-políticos.
- Capacitación para docentes en didácticas de las áreas de educación artística, tecnología, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Capacitación a docentes en didáctica de la lógica matemáticas.

A continuación se presenta la información relacionada con la inversión en obras, bienes, servicios y ampliación de cobertura educativa que con aportes del departamento por valor de \$ 677.400.000.00 y del municipio por la misma cantidad se viene ejecutando en 10 instituciones vinculadas con el Proyecto de mejoramiento de calidad de la educación básica en Antioquia:

Institución	Obras	Bienes	Servicios	Total
COLEGIO CADENA LAS PLAYAS	\$1.5812.177.00	\$10.541.451.00	\$ 26.353.628.00	\$52.707.256.00
ESCUELA RURAL LA VICTORIA	3.000.000.00	2.343.555.00	4.352.317.00	9.695.872.00
COLEGIO PEDRO NEL DURANGO	7.000.000.00	16.556.003.00	23.556.003.00	47.112.006.00

COLEGIO CHURIDÓ PUEBLO	19.586.460.00	4.690.973.00	24.227.433.00	48.504.866.00
ESCUELA RURAL EL DIAMANTE	5.189.300.00	3.891.976.00	16.885.228.00	25.966.504.00
ESCUELA RURAL INDIGENISTA BAGARÁ	1.500.000.00	3.040.638.00	8.432.614.00	12.973.252.00
ESCUELA RURAL PUEBLO QUEMAO	3.000.000.00	7.545.998.00	19.585.426.00	30.131.424.00
ESCUELA RURAL LA Balsa	-0-	1.461.632.00	4.760.346.00	6.221.978.00
LICEO JOSÉ CELESTINO MUTIS	17.711.985.00	20.000.000.00	37.711.985.00	75.423.970.00
COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA	15.500.000.00	27.975.094.00	43.475.092.00	86.950.186.00
TOTAL	88.299.922.00	98.047.320.00	209.340.072.00	395.687.140.00

2.3 EFICIENCIA INTERNA

Un indicador de eficiencia interna del sector educativo es la capacidad de retención¹ de los alumnos que logran acceder a los distintos niveles, grados y formas de la educación, factor que se ve afectado por la deserción y la repitencia escolar.

Índices de la eficiencia interna del sistema educativo municipal en relación con el departamental y subregional, por Zonas-1998

	Zona Urbana					
	1998			TOTAL		
	P.	R.	D.	P.	R.	D.
Antioquia	86.8	4.3	6.6	83.9	5.8	7.9
Apartadó	86.1	1.7	5.1	83.4	1.9	6.6
	Zona Rural					
	1998			TOTAL		
	P.	R.	D.	P.	R.	D.
Antioquia	76.3	9.8	11.2	83.9	5.8	7.9
Urabá	72.9	8.7	13.5	79.9	6.5	10.0
Apartadó	74.6	2.3	11.5	83.4	1.9	6.6

¹ Se define la tasa de retención anual, como la proporción de alumnos matriculados en un grado determinado que permanecen en ese grado hasta finalizar el año lectivo, sea que lo aprueben o no.

En el cuadro anterior puede observarse que los datos referidos a *Promoción* en la Zona Rural, son escasamente inferiores en el municipio en relación con los del promedio del departamento; pero en relación con la *Repitencia* y la *Deserción*, si son sensiblemente menores en la zona urbana del municipio, haciendo pertinente la pregunta por las posibles causas de tal fenómeno y su incidencia en la valoración de la calidad de la educación, a fin de desarrollar estrategias que profundicen la eficiencia interna del sistema educativo en relación con estos dos factores.

**Índices de la eficiencia interna del sistema educativo, por zonas
1998-1999**

Año	Deserción			Reprobación			Promoción		
	Urbano	Rural	Mpio.	Urbano	Rural	Mpio.	Urbano	Rural	Mpio.
1998	5.1	11.5	6.6	8.8	13.9	7.8	86.1	74.6	83.4
1999	6.4	11.7	7.0	8.1	11.9	8.6	85.6	76.4	84.3

Al analizar la información del cuadro anterior, se puede observar un aumento en las cifras relacionadas con los promedios de *deserción* a nivel urbano; pero en cuanto a los datos referidos a *reprobación*, se puede observar una disminución en las cifras en la zona urbana. En cuanto a *promoción*, se nota una disminución en 1999 a nivel de la zona urbana en relación con las cifras de 1998.

En cuanto al comportamiento del factor relacionado con la Tasa de Retención Anual en la zona urbana en 1999, puede señalarse que la misma es más alta en los grados 10 y 11 en el sector oficial, mientras que en el sector privado, ello ocurre en los grados 9 y 10, tal y como puede observarse en la tabla siguiente:

**Tasa de Retención Anual, zona urbana por grados y sectores
1999**

Grados	Tasa de Retención Anual		
	Oficial	Privado	Mpio.
1	92.4	89.0	90.7
2	93.9	93.6	93.7
3	93.9	93.9	93.9
4	94.9	93.7	94.3
5	93.3	94.1	93.6
6	93.6	91.6	92.8

7	95.1	94.3	94.8
8	94.6	94.9	94.7
9	94.0	95.7	94.7
10	95.4	94.5	95.1
11	95.6	93.7	94.9

En lo que hace referencia a la Tasa de Aprobación Anual², para 1999 los datos muestran que el grado 5 en el sector oficial y el grado 11 en el sector privado son los que presentan un índice mayor, tal y como puede observarse en la siguiente tabla:

**Tasa de Aprobación Anual, zona urbana por grados y sectores
1999**

Grados	Tasa de Aprobación Anual		
	Oficial	Privado	Mpio.
1	77.4	85.1	81.2
2	83.2	90.5	87.1
3	84.3	89.4	86.9
4	84.1	89.3	86.3
5	87.7	89.7	88.5
6	76.1	86.4	80.2
7	84.7	88.1	85.9
8	86.5	90.6	88.4
9	85.0	87.2	85.9
10	83.8	91.9	86.8
11	85.0	90.9	87.3

² Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse en el grado superior al año siguiente.

Para avanzar en este análisis se presentan a continuación los datos referidos a la evolución de estos factores en la zona rural entre 1998-1999:

Índices de la eficiencia interna del sistema educativo, zona rural 1998-1999

Año	Deserción		Reprobación		Promoción	
	Z. Rural	Mpio.	Z. Rural	Mpio.	Z. Rural	Mpio.
1998	11.5	6.6	13.9	7.8	74.6	83.4
1999	11.7	7.0	11.9	8.6	76.4	84.3

Al analizar la información del cuadro anterior, se puede observar un aumento en las cifras relacionadas con los promedios de *deserción* en la zona rural, mientras que los datos referidos a *reprobación*, muestran una disminución en las cifras correspondientes a la misma zona rural. En cuanto a *promoción*, se nota una pequeña disminución en 1999 a nivel de la zona rural en relación con las cifras de 1998.

Pero como ya se ha señalado en otros apartes, las cifras en cuanto a deserción y reprobación en la zona rural son significativamente altas respecto al total del municipio, por lo que resulta importante avanzar en el análisis de las causas de estos fenómenos en aquellos grados donde las cifras son más altas, particularmente en el grado 2° en cuanto a deserción y el grado 1° en lo relacionado con la tasa de reprobación.

2. 4. GESTION

2.4.1 Características internas y externas de la planeación

En el cuadro siguiente, puede observarse la evaluación de la gestión del sector educativo en cuanto a las características internas y externas de la Planeación:

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento en las reuniones periódicas de la JUME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento de la Secretaría de Educación y

<ul style="list-style-type: none"> • Morosidad de algunos Directivos para ser oportunos en la entrega de información como el SABE 50. • Deficientes procesos planificadores en las Instituciones y en el Municipio. • Regular infraestructura física de los Núcleos. 	<p>de los Núcleos Educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo de la Secretaría de Educación Núcleos Educativos y otros sectores. • Ampliación del equipo de trabajo de la Secretaría de Educación. • Compromiso de las Instituciones con la Educación del Municipio reflejado con su participación en el equipo técnico del PEM. • Adquisición y capacitación en el manejo de recursos tecnológicos para modernizar el trabajo de la Secretaría de Educación y Cultura.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Modernización de los procesos administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voluntad política de la administración Municipal. <p>Apoyo del sector privado a la educación mediante alianzas estratégicas.</p> <p>Participación ciudadana establecida por ley.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a través del proyecto de mejoramiento de la calidad de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difícil situación fiscal a nivel nacional y local. • Alteración del orden público. • Discriminación de recursos para el sector. • Constantes procesos migratorios hacia el municipio del área rural y otras regiones del departamento y el país. • Desmonte de los campamentos de las fincas bananeras.

2.4.2 Inspección, seguimiento y evaluación del sector educativo

En el siguiente cuadro se presenta la valoración la gestión, en lo relacionado con las características internas y externas de la Inspección, seguimiento y evaluación del sector educativo:

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de políticas claras respecto a la Educación Superior, No formal e Informal.• Deficiente asesoría técnica a las Instituciones.• Débil funcionamiento de los gobiernos escolares.• Ausencia de un sistema de seguimiento control y evaluación.• Baja participación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Manejo técnico y acompañamiento a los equipos de la JUME, P.E.M, Proyecto de Mejoramiento.• Apoyo a la gestión de recursos para la financiación y cofinanciación de convenios como: Restaurantes escolares, Proyecto de Mejoramiento y ampliación de Cobertura.• Gestión de recursos para la compra de bienes e inmuebles.• Prontitud en la presentación de informes al Concejo Municipal logrando su compromiso frente al quehacer educativo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento de la Secretaría de Educación Departamental al proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento de la educación a través de los Asesores locales.• Las alianzas estratégicas que se pueden establecer entre la educación superior y el sector productivo.	<ul style="list-style-type: none">• La falta de inversión del sector productivo de la región en educación.• Las privatizaciones en el Estado, con los correspondientes recortes presupuestales.• La manipulación de la información por parte de los Medios de Comunicación social.

2.4.3 Eficiencia administrativa

El promedio de alumnos por docente para el departamento de Antioquia en 1996 era de 26; a nivel oficial la cifra al respecto era de 28 alumnos, mientras que en el sector privado era de 23 alumnos.

En el caso del municipio la relación alumnos docentes es para 1999 de 33.4; está pendiente poder discriminar el comportamiento de tal cifra para la zona urbana por sectores y niveles, dado que en el caso del preescolar la recomendación es de grupos de 25 alumnos por docente como máximo³, mientras que en el caso de la básica primaria lo aceptado es que se conformen grupos de hasta 40 alumnos.

2.4.4 Cobertura

El siguiente cuadro muestra algunos aspectos de la situación de la educación municipal en relación con el componente de cobertura en la zona urbana:

**Relación entre la Población en Edad Escolar y
Alumnos matriculados, por niveles, zona urbana
1999**

	Preescolar	B. Primaria	B. Secundaria	Media	Total
Matriculados	1865	11337	7.074	2.231	22.507
En edad escolar	7308	12.546	6.988	3.172	30.014
Tasa Bruta de Escolarización	25.5%	90.4%	101.2%	70.3%	75%.
Total déficit	5.443	1.209	-86	941	7.507

En el cuadro anterior es posible observar la problemática de cobertura en los distintos niveles de la educación en la zona urbana del municipio; de acuerdo con la

³ Si se miran los datos referidos a la población de preescolar atendida en los establecimientos educativos oficiales en 1999 **la relación alumnos docentes es de 101.8 (!)**, lo cual amerita el respectivo análisis y explicación. En la básica primaria la cifra para 1999 es de 40.7, lo cual se ajusta más a la realidad y las recomendaciones al respecto.

Tasa Bruta de Escolarización⁴, la problemática en el nivel de preescolar amerita un juicioso análisis, si se mira la variación sufrida por la misma entre 1998 y 1999:

**Tasa bruta de escolarización por niveles, zona urbana
1998-1999**

	Preescolar		B. Primaria		B. Secundaria		Media	
	%	Total Mpio.	%	Total Mpio.	%	Total Mpio.	%	Total Mpio.
1998	48,5	50,0	83,3	85,7	81,3	70,1	58,6	50,5
1999	24,3	22,0	79,4	76,3	73,6	64,6	35,2	30,1

En cuanto a la población desescolarizada en la zona urbana por niveles, para 1999, se presentan las siguientes cifras:

**Población desescolarizada por niveles, zona urbana
1999**

Preescolar		B. Primaria		B. Secundaria		Media	
No.	Total Mpio.	No.	Total Mpio.	No.	Total Mpio.	No.	Total Mpio.
5.443	7.014	1.209	1.944	-86	1.118	941	1.604

En el cuadro anterior, se puede notar que de 30.014, que constituye el total de niños y jóvenes en edad escolar en la zona urbana, 7.507, es decir, el 25.0% continúan ausentes del sistema educativo, cifra que en el nivel de preescolar hace prioritario emprender acciones para incrementar la cobertura.

El siguiente cuadro muestra algunos aspectos de la situación de la educación municipal en relación con el componente de *Cobertura* en la zona rural:

**Relación entre la Población en Edad Escolar y
Alumnos matriculados, por niveles, zona rural**

⁴ Proporción de alumnos matriculados en un nivel de enseñanza sobre la población del municipio en edad escolar

1999

	Preescolar	B. Primaria	B. Secundaria	Media	Total
Matriculados	239	2.778	585	137	3.739
En edad escolar	1.810	3.513	1789	800	7.912
Tasa Bruta de Escolarización ⁵	13.2%	79.1%	32.7%	17.1%	47.2%
Total déficit	1.571	735	1.204	663	4.173

En el cuadro anterior es posible observar la problemática de Cobertura en los distintos niveles de la educación en la zona rural del municipio.

De acuerdo con la Tasa Bruta de Escolarización la problemática en el nivel de preescolar amerita un juicioso análisis, si además se mira la caída en las cifras relacionadas con la Tasa de Escolarización entre 1998-1999:

⁵ Proporción de alumnos matriculados en un nivel de enseñanza sobre la población del municipio en edad escolar

**Tasa bruta de escolarización por niveles, zona rural
1998-1999**

	Preescolar		B. Primaria		B. Secundaria		Media	
	%	Total Mpio.	%	Total Mpio.	%	Total Mpio.	%	Total Mpio.
1998	56.0	50.0	95.3	85.7	22.3	70.1	58,6	50,5
1999	12.9	22,0	65.0	76,3	29.3	64,6	30.1	30,1

En cuanto a la población desescolarizada en la Zona Rural por niveles, para 1999, se presentan las siguientes cifras:

**Población desescolarizada por niveles, zona Rural
1999**

Preescolar		B. Primaria		B. Secundaria		Media	
No.	Total Mpio.	No.	Total Mpio.	No.	Total Mpio.	No.	Total Mpio.
1.571	7.014	735	1.944	1.204	1.118	663	1.604

Al observar el cuadro anterior, se puede notar que de 7.912, que constituye el total de niños y jóvenes en edad escolar en la zona rural, 4.173, decir, el 47.2% continúan ausentes del sistema educativo, cifra que en el nivel de preescolar (86,8%), hace prioritario emprender acciones para incrementar la cobertura.

2.5 Educación Superior

En relación con la situación de la Educación Superior en el Municipio, para 1999 los datos referidos a instituciones, programas y cobertura son los siguientes:

Institución	Programas	No. de alumnos
1. Politécnico Jaime Isaza Cadavid.	1.1 Tecnología. Sistematización de datos. 1.2 Tecnología. Construcción civiles. 1.3 Tecnología. Costos y auditoria. 1.4 Tecnología. Agropecuaria. 1.5 Licenciatura en educación física. 1.6 Lic. en agroambiental 1.7 Administración de empresas.	540
2. Politécnico Marco Fidel Suarez	2.1 Tecnología financiera contable 2.2 Tecnología en administración de empresas. 2.3 Tecnología en sistemas 2.4 Técnica profesional en procedimiento judicial 2.5 Profesional en administración de empresas 2.6 Tecnologías financiera y contable	350
3. Universidad Cooperativa de Colombia	3.1 Derecho 3.2 Contaduría Pública 3.3 Postgrado en gerencia de servicios en salud 3.4 Postgrado en finanzas	76
4. Universidad Pamplona	4.1 Licenciatura con énfasis en matemáticas.	420

	<p>4.2 Licenciatura con énfasis en Español y comunicaciones</p> <p>4.3 Licenciatura con énfasis en ciencias sociales</p> <p>4.4 Licenciatura con énfasis en ciencias naturales</p> <p>4.5 Licenciatura con énfasis artísticos</p> <p>4.6 Licenciatura con énfasis en educación física.</p>	
5. Empresa cooperativa de servicios educativos en salud ECOSESA	<p>5.1 Auxiliar de enfermería</p> <p>5.2 Complementación de auxiliar de salud familiar y comunitaria</p> <p>5.3 Formación de agentes educativos de las ESS como promotores de salud con énfasis en proyectos</p>	143
6. Fundación Universitaria Luis Amigó	6.1 Administración de empresas con énfasis en economía solidaria.	135
7. Universidad de Antioquia	<p>7.1 Tecnología en administración de servicios de salud.</p> <p>7.2 Lic. en ciencias naturales</p> <p>7.3 Lic. Educación física.</p> <p>7.4 Lic. Español y literatura</p> <p>7.5 Lic. Matemática Física.</p> <p>7.6 Lic. en básica primaria</p> <p>7.7 Ecología de zonas costeras</p> <p>7.8 Ingeniería agropecuaria</p> <p>7.9 Formación de profesionales de enfermería</p> <p>7.10 Diplomado en gestión financiera a corto plazo</p> <p>7.11 Especialización en admn. De servicios de salud.</p> <p>7.12 Especialización en ciencias experimentales</p>	97

	<p>7.13 Esp. En finanzas prep. Y evaluación de proyectos.</p> <p>7.14 Maestría en generencia del desarrollo social.</p>	
8. SENA	<p>8.1 Trabajador agrícola en banano y plátano</p> <p>8.2 Técnico profesional en agropecuario</p> <p>8.3 Técnico prof. En comercio internacional</p> <p>8.4 Asistente en almacenamiento</p> <p>8.5 Técnico profesional en construcciones</p> <p>8.6 Técnico prof. En recursos naturales</p> <p>8.7 Técnico prof. En contabilidad y finanzas</p> <p>8.8 Técnico prof. En secretariado</p> <p>8.9 Técnico prof. Administración del recurso humano.</p> <p>8.10 Auxiliar de enfermería</p> <p>8.11 Mecánico separador de combustión interna</p> <p>8.12 Auxiliar de laboratorio clínico</p>	

2.6 Educación no formal

En el municipio aparecen identificadas 17 instituciones que ofrecen programas de educación no formal con una cobertura 14.370 beneficiarios distribuidos como aparece en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN	PROGRAMAS QUE OFRECE	BENEFICIARIOS
COMPUSISTEMAS	ACTUALIZACION AVANZADA EN SISTEMAS	30
CENTRO DE PROGRAMAS DIVERSIFICADOS	INFORMATICA TECNICAS DE OFICINA SECRETARIADO GENERAL	150
MECAESTUDIO	TECNICO EN SECRETARIADO AUXILIAR CONTABLE DIGITADOR RECEPCIONISTA TECNICO AUXILIAR EN ELECTRICIDAD	90
LICEO JOSÉ CELESTINO MUTIS	CAPACITACIÓN EN SISTEMAS	60
COMPUACCESORIOS	TECNICO AUXILIAR EN SISTEMAS	40
CEDUR	SECRETARIADO EJECUTIVO DIGITADOR AUXILIAR CONTABLE DIGITADOR RECEPCIONISTA AUXILIAR EN RECREACION	16
ICARO	ARTES Y OFICIOS EN: CONFESIÓN PANADERÍA REPOSTERÍA CAPACITACIÓN COOPERATIVA PROYECTOS COMUNITARIOS	350
IDEC	CAPACITACION EN SISTEMAS	60
ECOSESA	AUXILIAR DE ENFERMERÍA AGENTES EDUCATIVOS COMO PROMOTORES EN SALUD CON	68

	ENFASIS EN GESTION Y PROYECTOS COMUNITARIOS	46
CONVENIO COMFAMA-COMFAMILIAR CAMACOL	BASICA PRIMARIA	120
COMPARTIR	LECTOESCRITURA BELLEZA MODISTERIA ROPA INTERIOR SISTEMAS	7 33 37 37 70
UNIVERSIDAD COOPERATIVA-FUNDACION CREAR	INFORMATICA BASICA	25
TALLER DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	CAPACITAEN METALMECANICA	45
A. T. S COMPUTADORES	CURSOS DE SISTEMAS	120
COMFENALCO	INGLES SISTEMAS GASTRONOMIA DIBUJO CRISOL FOTOGRAFIA CERAMICA NATACION BAILE	1.781
COOPERATIVA DE URABA	DANZA Y BAILE: (Preescolar, Primaria, Secundaria, Semiescolarizado, Politécnico M. F. S. Empleados. TEATRO: Primaria y Secundaria NATACION. GIMNASIA INFANTIL CAPOEIRA (Arte Marcial Brasileiro) RECREACION DIRIGIDA (Vacaciones Recreativas)	128 40 20 75 50 52
FARMACOOOP-CORDESU	FORMACIÓN COOPERATIVA Y GESTION EMPRESARIAL	480

	PARTICIPACION CIUDADANA Y COMUNITARIA	350
	EN OTRAS CAPÀCITACIONES RELACIONADAS CON ECONOMIA SOLIDARIA	2830

2.7 Educación informal

En el cuadro siguiente se presenta la relación de los programas y proyecto así como de las instituciones que ofrecen servicios este campo de la educación:

PROGRAMA/ PROYECTO	INSTITUCIÓN	COBERTURA
Hogares comunitarios	I.C.B.F	121 hogares: 1.891 niños
Hégira infantil	COMPARTIR	3 hogares: 169 niños
Hogares comunitarios múltiples	CEDAVIDA	400 niños
Fomento del buen trato. Promotores del buen Trato	Unidad de atención Integral a la Infancia (Sec. de Bienestar Social Mpal.)	30 niños
Libertad Asistida (Apoyo a menores infractores, contraventores y familias		40 menores
Prácticas deportivas a nivel Recreativo y escolar.	IDEMU-Centro de educación física	1800 niños
Abriendo Surcos (Atención a problemas de drogadicción) Teoterapia	Secretaría de Bienestar Social y Desarrollo de la Comunidad Municipal- Voluntariado El Sembrador	10 niños y jóvenes
Mediadores Escolares		

Hogar Juvenil Campesino	Cámara de Comercio de Urabá- Ministerio de Justicia.	260 niños y jóvenes
Restaurantes escolares	Bienestar Familiar	41 Restaurantes
Formación Deportiva en 10 modalidades: Fútbol, baloncesto, Voleibol, ciclismo, bicicros, boxeo, softbol, béisbol.	Bienestar Familiar IDEMU (I. de deportes Municipal)	3723 niños 2397 .
Casa Hogar de día Formación Integral en jornada contraria a la de estudio	COMPARTIR	112
Talleres de capacitación en Danza, Teatro, Pintura y literatura	Casa de la Cultura Municipal	
Clubes juveniles	Bienestar Familiar- Unidad de Atención Integral a la Juventud	
Grupos juveniles	Diócesis de Apartadó. Pastoral juvenil	300 jóvenes
Capacitación a recreadores Infantiles	Unidad Integral de Atención a la infancia	150 jóvenes
Programa Convivencia juvenil	Unidad de atención a la farmacodependencia– voluntariado El Sembrador	35 jóvenes
Brigadistas Cruz Roja	Cruz Roja Nacional	190 jóvenes
Formación en Derechos y Deberes de los niños: Movimiento de niños por la Paz Atención Psicoafectiva:	Diócesis de Apartadó Unicef	

El Retorno de la alegría .		
Programa Batuta: Formación e iniciación musical		
Formación de deportistas a nivel competitivo	IDEMU	
Escuela de liderazgo femenino		
Formación de mujeres en situación de desplazamiento y violencia política y social en Pedagogía de paz y formación para el empleo	Sintrainagro CEDAVIDA	1.188
Formación y atención a viudas por causa de la violencia en: Salud mental Capacitación técnica para el empleo	COMPARTIR	23
Capacitación en artes y oficios.		78
Capacitación en Sistemas. Alfabetización		
Estimulación a niños con síndrome de Down, retardo leve, dificultad del lenguaje	Programa de atención integral a los géneros	
Preescolar y básica hasta grado 3 para limitados auditivos	Programa de Atención integral al discapacitado	
Formación de líderes con énfasis en medio ambiente	Programa de Atención Integral a la Infancia	24
Formación de líderes en Participación comunitaria	Secretaría de Bienestar Social Programa OIR	12

Formación microempresarial	Convenio Fundaunibán- Corpourabá	14
Escuela de Oficios bananeros	Fundaunibán con aportes Unión Europea	
Saneamiento básico	Fundaunibán	
Formación en liderazgo Sindical y Democrático	AUGURA	
Proyecto Pléyade Proyecto Ariadna	Convenio Augura- Fundaciones y ARS Sintrainagro con asesoría Escuela Nacional Sindical	
		Comunidades indígenas y negras

2.8 Cultura

Una de las características más relevantes en el contexto sociocultural de Apartandó es la multiculturalidad; diversos grupos humanos, con distintas identidades culturales, étnicas y regionales, se entrecruzan, coexisten y comparten un mismo territorio.

Cada uno de estos grupos tienen sus propias prácticas, costumbres y una forma particular de unirse y de mirar al otro; a tal punto que existe una marcada diferenciación social en la forma de relacionarse, compartirse frente a una situación determinada, o como se distribuyen en territorio de acuerdo a sus preferencias y fortalezas para habitar la región como se afirma en el diagnóstico preliminar del Plan de Ordenamiento Territorial, cuando dice que “la región ofrece posibilidades para todos los grupos y que por esa misma razón los convocó para convertirla en el lugar donde vivir por fuera de sus tierras de origen”.

La condición de rebuscadores de tierras, de riquezas y fortuna asemejó los intereses de los grupos culturales diversos e hizo posible trazar entre ellos un modo de habitar el espacio en el que inicialmente, hubo espacio para todos. Así comenzó una hibridación que sigue todavía su curso sin implicar la renuncia a sus patrones culturales. Por eso el Plan Educativo Municipal PEM debe tener en cuenta la etnoeducación, la hibridación cultural y la búsqueda de identidad a partir de la pluriculturalidad para incluirlo en el plan curricular.

Dentro del folklore hay dos elementos que valen ser resaltados y es el gusto por la música Vallenata y la danza y la oralidad; hablamos de una comunidad de tradición oral muy fuerte y de herencia musical.

La industria cultural no tiene mucha incidencia en Apartadó. No existe equipamiento para eventos artísticos y culturales.

En el municipio, la mayoría de los profesores proceden del departamento del Chocó y étnicamente tienen una procedencia específica, unos valores particulares que de alguna manera han generado una cierta tensión en las relaciones culturales y en las formas de poder.

La cercanía a la selva y a las plataneras le han dado un ambiente rural al municipio lo que implica una relación directa con la naturaleza y los animales; una cultura ecológica fortalecida. Sin embargo, parece ser que no hay un acercamiento al respecto.

En el siguiente cuadro se presenta mediante la técnica dofa una síntesis de la situación relacionada con el aspecto cultural en el municipio en cuanto a cobertura, infraestructura, dotación, capacitación, recursos financieros, gestión, recursos humanos e imagen corporativa:

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No existe un inventario del patrimonio cultural. • No existe centro de historia. • Falta apoyo a la investigación en arte y cultura regional. • No existe un inventario de recursos e Instituciones culturales. • No existe un Plan de desarrollo cultural basado en un diagnóstico sociocultural. • No existen políticas claras sobre gestión cultural. • Hace falta tener una sistematización de todas las actividades que se realizan a nivel cultural. • La infraestructura no es la más adecuada. • Falta una mayor y mejor dotación para el eficiente desarrollo de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano autodidácta en procesos de formación. • Personal profesional capacitado en Animación Sociocultural. • Diversidad cultural
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en la elaboración de los Planes de Gobierno a aspirantes para cargos de elección popular. • La legitimación de las Casas de la Cultura como centros de educación Artística No Formal. • La formación en gestión y educación artística y cultural que ofrecen algunas Instituciones educativas. • Juventud dinámica que requiere capacitación y asesoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de sentido de pertenencia e identidad cultural. • Continua penetración de cultura foráneas afectan manifestaciones culturales de la Región. • Disminución del recurso financiero.